

คำนำ

เอกสารรายงานนวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับชุดฝึกทักษะ และกล่องสื่อมหัศจรรย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอรายงานสรุปผลการใช้นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ในการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงาน สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และกำลังใจ ทำให้ผลงานนวัตกรรมประสบความสำเร็จ ผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านดอนแดงและผู้ต้องการนำไปปรับใช้ต่อยอดการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

นางชมณัฐพิภุมา ดาเหลาธิพัทธ์
ครูชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	
● ชื่อนวัตกรรม	๑
● ที่มาและความสำคัญ	๑
● วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๓
● ผลการใช้นวัตกรรม	๘
● สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะการพัฒนานวัตกรรม	๘
● การเผยแพร่วัตกรรม	๑๐
● ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๑๑
ภาคผนวก	

รายงานการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับชุดฝึกทักษะ และ
 กลุ่มสื่อมหัศจรรย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางชญชฎิพิณมา ดาเหลาธิพัทธ์

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านดอนแดง เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑ ที่ตั้งหมู่ที่ ๒ ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ
 จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑
 โทรศัพท์โรงเรียน ๐๔๕-๙๕๙๓๗๙ โทรสาร - E-mail: Dondaeng_๗๗@hotmail.co

ประเภทนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน



ที่มาและความสำคัญ

๑. ที่มาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้าง
 บุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่
 ดีต่อกัน ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้หาประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนา
 ความรู้ ความคิด วิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
 ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ (กรมวิชาการ ๒๕๔๕: ๓) ดังเจตนารมณ์
 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้ระบุไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและ
 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ
 ป้องกันและแก้ไขปัญหานอกจากนั้น ยังได้กำหนดแนวการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ว่าครูจะต้องจัดให้นักเรียน
 ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและให้เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
 (กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๒ : ๑๓)

นอกจากภาษาไทยจะมีความสำคัญในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและ
 เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติแล้ว ภาษาไทยยังมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต และความเป็นปึกแผ่นของสังคมไทย
 คนไทยจึงควรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจ ศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษา และฝึกฝนให้มี
 ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการสื่อสาร การเรียนรู้ เสริมสร้างความเข้าใจ
 อันดีต่อกัน เพื่อเกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (กรมวิชาการ ๒๕๓๔ : ๖) หลักสูตรการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ได้จัดวิชาภาษาไทยอยู่ในกลุ่มวิชาทักษะ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิด
 ประโยชน์ในชีวิตประจำวันในด้านการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ การแสวงหาความรู้ ความ
 เพลิดเพลิน การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพ ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด หลักการใช้ภาษาไทยวรรณคดีและวรรณกรรม โดยเน้น
 ผู้เรียนเป็นสำคัญยิ่งไปกว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กรมวิชาการ ๒๕๔๔ :
 ๘)

ทักษะการอ่านและการเขียนต่างก็มีส่วนสัมพันธ์อย่างสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่นักเรียนใช้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ผลการเรียนรู้ที่น้อยขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน และในขณะเดียวกันการถ่ายทอดความรู้ก็ย่อมอาศัยทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายเช่นกัน การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจะช่วยให้การสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แต่ถ้าเขียนสะกดคำผิดก็จะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย การอ่านและการเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียนในการเริ่มต้นฝึกการอ่านและการเขียน อักษรที่ใช้แทนเสียงในภาษาไทยแบ่งเป็นพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ การสร้างคำในภาษาไทยเราจะประสมอักษรทั้งสามชนิดนี้ เป็นคำได้มากมาย นอกจากนี้คำในภาษาไทย ถ้าเปลี่ยนเสียงไป ความหมายของคำก็จะเปลี่ยนไปด้วย สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์โดดเด่นในภาษาไทยก็คือการใช้วรรณยุกต์ซึ่งถือว่าเป็นอัจฉริยลักษณ์ของภาษาไทย เพราะเพียงแต่เปลี่ยนรูปวรรณยุกต์ ก็ทำให้เราได้คำใหม่เพิ่มขึ้น (อัจฉรา ชิวพันธ์, ๒๕๕๒ : ๒๕) สอดคล้องกับ อุษา ประยงค์รัตน์ (๒๕๔๑ : ๒๓) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะทางภาษาสำหรับการรับรู้ที่สำคัญ เพราะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และเป็นรากฐานในการเรียนแต่ละสาขาวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และความสามารถของตน การอ่านในวิชาภาษาไทยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในด้านการอ่าน โดยให้นักเรียนรู้จักใช้ความคิด เพื่อแปลความ ตีความ จับใจความสำคัญ สามารถอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพูดและการเขียน สอดคล้องกับ กรมวิชาการ (๒๕๔๖ : ๑๘๘) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เรื่องราวต่างๆ สอดคล้องกับณรงค์ รอดพันธ์ (๒๕๔๐ : ๑๒ - ๑๓) ที่กล่าวว่า การอ่านของนักเรียนยังเป็นสิ่งชี้ให้เห็นถึงคุณภาพของโรงเรียน และครูอีกด้วย กล่าวคือ ถ้านักเรียนอ่านได้ อ่านได้คล่องก็พอจะเชื่อได้ว่าการเรียนการสอน น่าจะมีคุณภาพใช้ได้ แต่ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่อง และ ถ้ายังอยู่ชั้นสูงๆ ยังอ่านไม่ได้คล่อง ก็ต้องสงสัยในคุณภาพของโรงเรียนนั้นไว้ก่อน ซึ่งสัมพันธ์กับ วรรณิ โสมประยูร (๒๕๔๒ : ๑๒๐) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน ซึ่งต้องอ่านได้ อ่านได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพเพื่อแสวงหาความรู้ทั้งหลายจนสามารถเข้าใจ และติดตามการเปลี่ยนแปลงความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นได้ทัน

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาแล้วนั้น เห็นได้ว่า การอ่านและการเขียน เป็นสิ่งจำเป็น พื้นฐานและสำคัญยิ่งในการพัฒนาไปสู่การพูด การฟัง ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและสังคมของมนุษย์ และจากการประเมินคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนบ้านดอนแดง เป็นโรงเรียนหนึ่งที่ประสบปัญหาในเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ยังมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ครบ ๑๐๐ % ด้านคุณภาพของนักเรียนโดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในบางสาระการเรียนรู้ค่อนข้างต่ำ ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้าพเจ้าซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการอ่านออกเขียนได้ จึงสนใจที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับชุดฝึกทักษะ และกล่องสื่อมหัศจรรย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอนแดงอ่านออกเขียนได้ทุกคน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอนแดงทุกคนได้รับการประเมิน และได้รับผลการประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอนแดง สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโรงเรียน และระดับชาติสูงขึ้น
๒. ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้รับทราบผลการจัดการศึกษาและมีความพึงพอใจ
๓. นักเรียนได้รับการประเมินและได้รับผลการประเมินทุกมาตรฐานระดับดีขึ้นไป

๓. กระบวนการดำเนินงาน

กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาไทย การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับชุดฝึกทักษะ และกล่องสื่อมหัศจรรย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง โดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน (Plan)

- ๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๑.๒ ศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทยและผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านและการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๑.๓ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model
- ๑.๔ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง

๒. ขั้นดำเนินการ (Do)

- ๒.๑ ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model

๓. ขั้นการตรวจสอบประเมินผล (Check)

๓.๑ สรุปผลหลังจากการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model

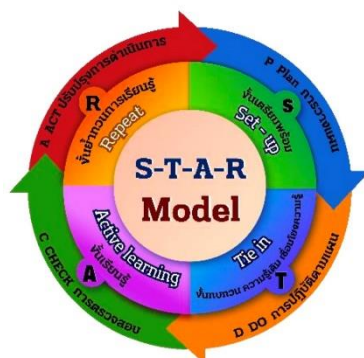
๓.๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรม

๔. ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Action)

๔.๑ นำผลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อยอดต่อไป

แนวคิด / หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ S-T-A-R Model

รูปแบบ S-T-A-R Model มี ๔ ขั้นตอน ดังนี้



๑. ขั้นเตรียมพร้อม (Set-up : S)

๑.๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียนกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym ในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ด้วยการเคาะจังหวะ เพลงตบตักตบมือ เคลื่อนไหวประกอบเพลง เพื่อเตรียมความพร้อมของสมองทั้งสองซีกประสานสัมพันธ์กัน

๑.๒ ครูสาธิตการทำท่าทางประกอบการเคลื่อนไหว Brain gym ให้นักเรียนดู ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำพร้อมกันเป็นจังหวะเพลง ๒ รอบ

๑.๓ ครูเตรียมนักเรียนให้พร้อมในการเรียนและสร้างข้อตกลงในการเรียน

๒. ขั้นทบทวนความรู้เดิม เชื่อมโยงความรู้ใหม่ (Tie in : T)

๒.๑ ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องที่จะเรียนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน เช่น การอ่านจากภาพ ผ่านคอมพิวเตอร์ บัตรภาพกับคำ จากคำที่นักเรียนเรียนรู้แล้วตามความรู้เดิมเพื่อทบทวน

๒.๒ ครูกระตุ้นให้นักเรียนพูดหรือฝีกออกเสียงตามคำที่ครูให้ดู ครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนฝีกเรียนรู้ในสิ่งที่นักเรียนเห็นจากภาพ

๓. ขั้นเรียนรู้ (Active learning : A)

๓.๑ ครูจัดแบ่งนักเรียนทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมในเรื่องที่เรียนรู้ ครูแนะนำสื่อ คำศัพท์ บัตรภาพกับคำ เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมการฝีกอ่าน และใบงานฝีกเขียน

๓.๒ ครูพานักเรียนอ่านออกหนังสือก่อน ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนฝีกอ่านคำในแต่ละเรื่องหรือจับคู่เพื่อนสอนเพื่อน ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมในเรื่องที่เรียนรู้ จากนั้นทำการทดสอบ การอ่านในแต่ละกิจกรรม

๔. ชั้นย่ำทวนการเรียนรู้ (Repeat : R)

๔.๑ ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียน

๔.๒ ครูทบทวนการอ่านและให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันเพื่อเป็นการทบทวนการอ่าน

๔.๓ ครูแจกใบงานให้นักเรียนฝึกเขียนเพื่อทบทวนพร้อมกัน เผลยใบงานร่วมกับนักเรียน และขออาสาสมัครนักเรียนอ่านคำหรือประโยคในใบงานและให้เพื่อนอ่านตาม

๔.๔ ครูขออาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานที่ได้สร้างขึ้นในชั้นการเรียนรู้ให้เพื่อนฟังและพาเพื่อนฝึกอ่าน ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมในเรื่องที่เรียนรู้

๓.๑ ขั้นตอนการดำเนินการ

๑. ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหานักเรียน
๒. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำนวัตกรรมแก้ไขปัญหาคำอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๔. นำนวัตกรรมมาใช้กับนักเรียนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียน
๕. เก็บข้อมูล รวบรวมสารสนเทศ ปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
๖. ประเมินผลการดำเนินงาน
๗. สรุป รายงาน เผยแพร่

นวัตกรรมหรือเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานักเรียนครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. ชุดฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีจำนวน ๙ ชุด ประกอบด้วย

- ชุดที่ ๑ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ ก กา
- ชุดที่ ๒ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กง
- ชุดที่ ๓ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กม
- ชุดที่ ๔ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กก
- ชุดที่ ๕ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กบ
- ชุดที่ ๖ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน
- ชุดที่ ๗ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด
- ชุดที่ ๘ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ เกย
- ชุดที่ ๙ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ เกอว

๒. กล่องสื่อมหัศจรรย์ (ในกล่องจะบรรจุ บัตรคำมาตราตัวสะกด บัตรคำอ่านประสมคำ เป็นรูปภาพ พยัญชนะ+ สระ+ตัวสะกด ซึ่งทั้งหมดนี้จะถูกบรรจุลงในกล่อง จำนวน ๕ กล่อง)

๓.๒. วิธีการดำเนินการและนำไปใช้

ในการดำเนินการครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง ซึ่งการดำเนินการมีรายละเอียดดังนี้

นวัตกรรม ชุดฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด ๙ มาตรา

๑. วิเคราะห์โครงสร้างสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ผลิตสื่อนวัตกรรม ชุดฝึกทักษะมาตราตัวสะกด ๙ มาตรา

๓. ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการทำชุดฝึกทักษะมาตราตัวสะกด ๙ มาตรา เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติและใช้ได้ถูกต้อง

๔. นักเรียนทำชุดฝึกทักษะมาตราตัวสะกด ๙ มาตรา ก่อนเรียน และหลังเรียน

๕. นำนวัตกรรม ชุดฝึกทักษะมาตราตัวสะกด ๙ มาตรา มาใช้ในการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนฝึกใช้ และปฏิบัติจริง

๖. มีการประเมินผล ก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นในคราวต่อไป



นวัตกรรมกล่องสี่มัทศจรรย สามารถใช้เป็นสื่อและเล่นเกมได้ (มี จำนวน ๕ กล่อง) ประกอบด้วย

๑. กล่องที่ ๑ บรรจุพยัญชนะในภาษาไทย บัตรอ่านประสมคำ ภาพพยัญชนะ+สระ+ตัวสะกด

๒. กล่องที่ ๒-๔ บรรจุบัตรคำมาตราตัวสะกด ทั้ง ๙ มาตรา

๓. กล่องที่ ๕ บรรจุบัตรคำอ่านรวมทุกมาตรา

๔. ก่อนเล่นเกม ให้นักเรียนฝึกอ่านคำในแบบฝึกทักษะก่อนเรียน แล้วบันทึกคะแนนเพื่อเอาไว้เปรียบเทียบ คะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มนักเรียนชายและกลุ่มนักเรียนหญิง แล้วให้นักเรียนเลือกตัวแทนประจำกลุ่ม เพื่อออกมาแข่งกันทอยลูกเต๋ากลุ่มใดได้แต้มสูงที่สุด กลุ่มนั้นจะได้เลือกกล่องสี่มัทศจรรยก่อน

๖. ให้แต่ละกลุ่มนั่งลงเป็นวงกลม แล้วให้ตัวแทนกลุ่มเข้าไปนั่งตรงกลาง เปิดกล่องออกแล้วให้เพื่อนแต่ละคนในกลุ่มของตัวเองหยิบบัตรคำในกล่องโดยไม่มองดู และให้พลิกคำคว่ำลง หยิบจนครบทุกคน แล้วให้เปิดอ่านทีละคนจนครบทุกคน (อาจจะเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้นำผู้ตามในแต่ละกลุ่มได้)

๗. เมื่อนักเรียนทุกคนในกลุ่มอ่านบัตรคำเสร็จแล้ว ให้แต่ละกลุ่มสลับกล่องสี่มัทศจรรย จนครบทั้ง ๕ กล่อง กลุ่มไหนอ่านครบก่อน เร็วกว่า เป็นฝ่ายชนะ (อาจจะเล่นเกมวันละ ๓ กล่องก็ได้)

๘. ครูอาจจะมอบรางวัลเป็นดินสอ/ดาว/ขนม ให้กับกลุ่มชนะ เพื่อเป็นแรงจูงใจเสริมพฤติกรรมเชิงบวก เพื่อให้เด็กกระตือรือร้นอยากจะทำกิจกรรมทุกครั้งไป

๙. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำในแบบฝึกทักษะหลังเรียน แล้วบันทึกคะแนน เพื่อนำคะแนนไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมกรรมการอ่านการเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ภาพการผลิตนวัตกรรมและนำไปใช้

๔. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำในวิชาภาษาไทยได้ดีขึ้น
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำในวิชาภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น
๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางแสดงผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ระดับคุณภาพ ผลการทดสอบ ก่อนและหลังใช้นวัตกรรม

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	ระดับคุณภาพ	ผลการทดสอบ			
		ก่อนใช้นวัตกรรม	ร้อยละ	หลังใช้นวัตกรรม	ร้อยละ
๗	ดีมาก	๐	๐.๐๐	๖	๘๕.๗๑
	ดี	๓	๔๒.๘๖	๑	๑๔.๒๘
	พอใช้	๓	๔๒.๘๖	๐.๐๐	๐.๐๐
	ปรับปรุง	๑	๑๔.๒๘	๐.๐๐	๐.๐๐

จากผลการทดสอบความรู้นักเรียนก่อนการใช้นวัตกรรมได้ผลการทดสอบดังนี้
นักเรียนจำนวน ๗ คน

มีผลการทดสอบในระดับคุณภาพ ดีมาก	จำนวน	๐ คน	คิดเป็นร้อยละ	๐.๐๐
มีผลการทดสอบในระดับคุณภาพ ดี	จำนวน	๓ คน	คิดเป็นร้อยละ	๔๒.๘๖
มีผลการทดสอบในระดับคุณภาพ พอใช้	จำนวน	๓ คน	คิดเป็นร้อยละ	๔๒.๘๖
มีผลการทดสอบในระดับคุณภาพ ปรับปรุง	จำนวน	๑ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๔.๒๘

จากผลการทดสอบความรู้นักเรียนหลังการใช้นวัตกรรมได้ผลการทดสอบดังนี้
นักเรียนจำนวน ๗ คน

มีผลการทดสอบในระดับคุณภาพ ดีมาก	จำนวน	๖ คน	คิดเป็นร้อยละ	๘๕.๗๑
มีผลการทดสอบในระดับคุณภาพ ดี	จำนวน	๑ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๔.๒๘
มีผลการทดสอบในระดับคุณภาพ พอใช้	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	๐.๐๐
มีผลการทดสอบในระดับคุณภาพ ปรับปรุง	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	๐.๐๐

๕. ผลการใช้นวัตกรรม

จากข้อมูลการใช้นวัตกรรม การพัฒนาการอ่านการเขียน โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับชุดฝึกทักษะและกล่องสื่อมหัศจรรย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สรุปลได้ ดังนี้ การทดสอบความรู้นักเรียนก่อนการใช้นวัตกรรม จำนวน ๗ คน มีผลการทดสอบในระดับคุณภาพดีขึ้นไป จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖ หลังจากการใช้นวัตกรรม นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านดีขึ้น นักเรียนมีผลการทดสอบในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พบว่าการใช้นวัตกรรม สามารถช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนและนักเรียนได้ในระดับดีมาก

๖. สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะการพัฒนาวัตกรรมการ

๖.๑. สรุปผลการพัฒนาวัตกรรมการ

ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนแดง ปลอดภัยนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
๒. ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เข้ามามีส่วนร่วม รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้รับทราบผลการจัดการศึกษาและมีความพึงพอใจ

ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดประโยชน์ต่อครู

๑. ครูมีนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้สอนเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนได้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
๒. ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและขยายผลการใช้วัตกรรมการไปยังเครือข่ายโรงเรียนต่างๆ ตลอดจนเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดประโยชน์ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอนแดงอ่านออก เขียนได้ทุกคน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอนแดงทุกคน ได้รับการประเมินและได้รับผลการประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยสูงขึ้น
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอนแดงสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโรงเรียนและระดับชาติสูงขึ้น
๕. นักเรียนได้รับการประเมินและได้รับผลการประเมินทุกมาตรฐานในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามรายวิชา	
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๗.๕๐	๘๘.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๘.๘๓	๗๗.๗๕
คะแนนเฉลี่ย(กระทรวง.ศธ)	๘๐.๗๙	๗๘.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ ปี ๖๕ - ๖๖
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๘๘.๖๐	๘๗.๕๐	- ๑.๑๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๘๐	๘๘.๐๐	+๑๒.๒๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๘๒.๒๐	๘๗.๗๕	+๕.๕๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
 ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๑๐๐	๖๐	๔๕.๔๕	๓๗.๕๐	๓๐	๓๖.๓๖	๔๕.๔๕	๑๐๐	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๘๐	๖๐	๔๕.๔๕	๕๖.๒๕	๖๐	๓๖.๓๖	๒๗.๒๗	๗๕	๖๒.๕๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๖๐	๔๕.๔๕	๖๒.๕๐	๔๐	๕๔.๕๕	๔๕.๔๕	๗๕	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐	๖๐	๗๒.๗๓	๕๖.๒๕	๓๐	๓๖.๓๖	๕๔.๕๕	๑๐๐	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐	๒๗.๒๗	๕๔.๕๕	๑๐๐	๘๗.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๗๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๑	๑๐๐	๖๐	๔๕.๔๕	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐
การทำงานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๘๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๔๐	๑๘.๑๘	๐	๒๐	๒๗.๒๗	๔๕.๕๕	๕๐	๕๐

๖.๒ การอภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับชุดฝึกทักษะ และกล่องสื่อหัตถ์จรรยย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๖.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรนำนวัตกรรมไปพัฒนาปรับใช้ต่อไป เพื่อให้วัตกรรรมนี้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นต่อการพัฒนาการศึกษา
๒. ควรศึกษาข้อมูลและนำนวัตกรรมไปปรับใช้ให้ตรงกับบริบทของผู้ใช้ต่อไป

๗. การเผยแพร่นวัตกรรม

ข้าพเจ้า ได้พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง ด้วยนวัตกรรมชุดนี้ จนประสบความสำเร็จในกระบวนการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน และได้เผยแพร่ความรู้กระบวนการจัดกิจกรรม โดยรายงานให้กับผู้บริหารและเพื่อนร่วมวิชาชีพในสถานศึกษารับทราบ ผ่านกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน ไลน์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน เอกสารแผ่นพับเผยแพร่ผลงาน



ภาพการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการสอน

ผลจากการพัฒนานักเรียนด้วยนวัตกรรม ส่งผลให้คะแนนผลการทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ สูงกว่าระดับชาติอย่างต่อเนื่องมาตลอด ทำให้ได้รับคำยกย่องชมเชยจากผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนทุกปีการศึกษา

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ ปี ๖๕ - ๖๖
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๘๘.๖๐	๘๗.๕๐	- ๑.๑๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๘๐	๘๘.๐๐	+๑๒.๒๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๘๒.๒๐	๘๗.๗๕	+๕.๕๕

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการที่ดี มีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาที่ชัดเจน สนับสนุนเอาใจใส่ นิเทศติดตามผลการดำเนินงานอยู่เสมอ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



แผนปฏิบัติราชการ



โครงสร้างการบริหารงาน



นิเทศการสอนภายในโรงเรียน

๒. บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน ตามแนวทางพัฒนาอย่างดี



ภาพการประชุม



ภาพครู ผู้ปกครอง นักเรียน ร่วมกิจกรรม

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ สอดรับกับการพัฒนานวัตกรรม



ภาพกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การนำเสนอภาษาไทย/ภาษาอังกฤษวันละคำ



บันทึกวิธีการอ่าน



บันทึกภาษาไทยวันละคำ



PDCA



กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ



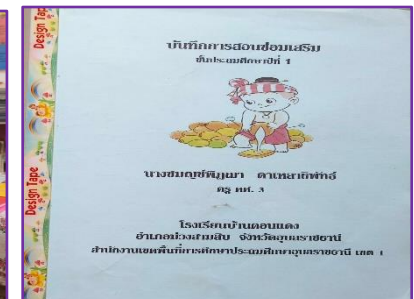
การประกวดกิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ



กิจกรรมสอนซ่อมเสริมในเวลาเรียน



กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน



บันทึกการสอนซ่อมเสริม

๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก ทำให้ได้รักการอ่าน



มุมรักการอ่าน



กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกวัน



ศึกษารธรรมชาติสิ่งมีชีวิตภายในโรงเรียน



กิจกรรมลูกเสือสำรอง



ทัศนศึกษา



ร่วมทำบุญที่วัด

๕. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานยอมรับและให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

๖. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศอย่างรอบด้าน





ภาคผนวก

ภาพสื่อวัตรกรรม

ชุดฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด





แผนการสอนวิชาภาษาไทย



วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ ชั่วโมง

เรื่อง มาตราแม่ กง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง
ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ
ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา
และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ
ภาษา ภูมิปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น
สมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ
คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมาย
ของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียน
พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ
และบอกความหมายของคำ

มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็น

สาระสำคัญ

การเรียนรู้การเขียนและการอ่าน
สะกดคำที่ประสมสระมีตัวสะกด บอก
ความหมาย และหลักการใช้จึงจะ
สามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน
ทราบ
- ครูพานักเรียนร้องเพลงขยับกายขยายสมอง
ตบมือ ตบตัก ตบไหล่
- ครูพานักเรียนฝึกอ่านคำมาตราแม่ กง คำที่มี
ง เป็นตัวสะกด จากนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้
และพานักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำ
- ใช้ทักษะ ๔ ชั้น
 - ครูน่านักเรียนอ่านสะกดคำ เช่น กาง =
กอ-อา-งอ-กาง
 - ครูน่านักเรียนอ่านเป็นคำ เช่น กาง
บาง จาง ขาง
 - เขียนคำบอก
 - แต่งประโยค
 - คัดลายมือ
- นักเรียนทำใบงาน และออกมาอ่าน
- ครูให้นักเรียนเขียนคำที่มี ง เป็นตัวสะกด
- ครูและนักเรียนสรุปองค์ความรู้ในวันนี้ เรื่อง
มาตราตัวสะกดแม่ กง

บันทึกหลังการสอน

.....

ลงชื่อ.....

(นางชมนัญช์พิภุมมา ดาเหลาธิพัทธ์)

ผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนแดง

สื่อ/นวัตกรรม

แบบฝึกอ่าน ๖๙
มาตราตัวสะกด แม่ กง

ดั่ง ถั่ง ยั่ง
กาง ขาง วาง
ปัง สิง ลิง
กง หง ลุง
ขังลิง รุงรัง

มาตราตัวสะกดตรงตามมาตรา
มาตราแม่ กง

คำศัพท์ : เลือกคำมาเติมลงในกรอกรายภาพ

อยู่ข้าง	สีของ	สิ่งมี	คู่
เตียง	ตุ๊กตา	กางเกง	มะเขือ
มอญ	เชือก	รถสอง	เตียง

การวัดและประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรม
- ใบงาน แบบทดสอบ
- แบบฝึกหัด
- แฟ้มสะสมผลงาน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้

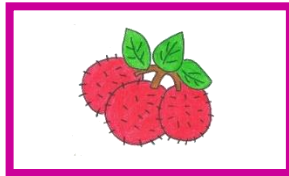
- ON-HAND
- ON-line
- ON-Site



แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนและอ่านคำในมาตรา แม่ ก กา ที่ตรงกับภาพ
(๑๐ คะแนน)

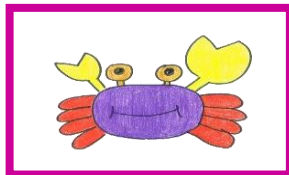
ตัวอย่าง



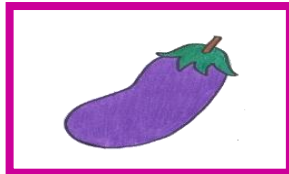
๑.



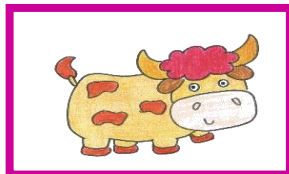
๒.



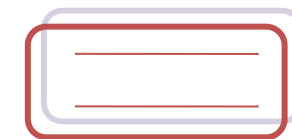
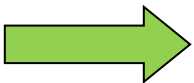
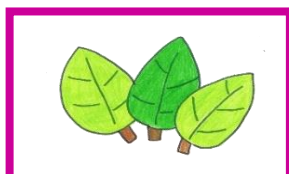
๓.



๔.



๕.



ประเมิน	อ่าน	ได้	คะแนน
	เขียน	ได้	คะแนน
	รวม	ได้ที่	คะแนน

ชื่อ

เลขที่



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนและอ่านคำในมาตรา แม่ กง ที่ตรงกับภาพ
(๑๐ คะแนน)

อ่านคำและเขียนคำ แม่กง ให้มีความหมายตรงกับภาพ

จิ้งจ๋ ติ๋ยง ซ้าง ปลาทอง กุ้ง ถุงมือ

ตัวอย่าง



.....
.....

๑.



.....
.....

๒.



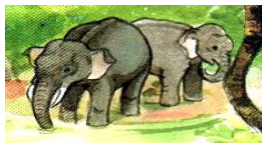
.....
.....

๓.



.....
.....

๔.



.....
.....

๕.



.....
.....

ประเมิน	อ่าน	ได้	คะแนน
	เขียน	ได้	คะแนน
	รวม	ได้	คะแนน

ชื่อ

เลขที่

แบบฝึกทักษะที่ ๓

คำชี้แจง จงเขียนคำในมาตรา แม่ กม ให้ตรงกับภาพ (๑๐ คะแนน)

เติมคำที่สะกดในมาตรา แม่ กม ที่มีชื่อตรงกับภาพที่กำหนดให้พร้อมอ่านให้ถูกต้อง

ประเมิน	อ่าน	ได้	คะแนน
	เขียน	ได้	คะแนน
	รวม	ได้	คะแนน

ชื่อ
เลขที่

แบบฝึกทักษะที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา แม่ กก (๑๐ คะแนน)

เติมคำที่สะกดในมาตรา แม่ กก ที่ชื่อตรงกับภาพ แล้วอ่านคำให้ถูกต้อง



ตัวอย่าง



ประเมิน อ่าน ได้ คะแนน
เขียน ได้ คะแนน
รวม ได้ คะแนน

ชื่อ
เลขที่



แบบฝึกทักษะที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา แม่ กบ (๑๐ คะแนน)




เติมคำที่สะกดในมาตรา แม่ กบ ที่ตรงกับภาพที่กำหนด แล้วอ่านให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

กบ เขียด อึ่งอ่าง

๑) ตักน้ำ อาบน้ำ สาดน้ำ





กบ


๒) ม้าลาย กวาง ยีราฟ



๓) ทักษิ ช้อน ตะหลิว

๔) จักจั่น ยุงลาย แมลงสาบ





๕) สอยผ้า เย็บผ้า ปักผ้า



ประเมิน	อ่าน	ได้	คะแนน
	เขียน	ได้	คะแนน
	รวม	ได้	คะแนน

ชื่อ

เลขที่

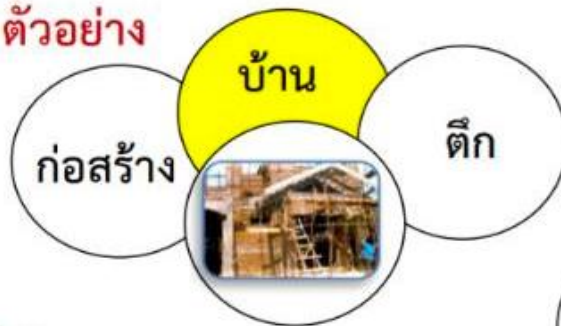
แบบฝึกทักษะที่ ๖

คำชี้แจง จงเขียนคำในมาตรา แม่ กน ให้ตรงกับภาพ (๑๐ คะแนน)



ระบายสีลงในช่องคำที่สะกดด้วย แม่ กน ที่มี
ความหมายตรงกับภาพที่กำหนดแล้วอ่านนะจ๊ะ

ตัวอย่าง



ข้อ ๑.



ข้อ ๒.



ข้อ ๓.



ข้อ ๔.



ข้อ ๕.



ประเมิน อ่าน ได้ คะแนน
เขียน ได้ คะแนน
รวม ได้ คะแนน

ชื่อ
เลขที่

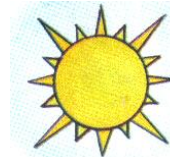
แบบฝึกทักษะที่ ๗

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนและอ่านคำในมาตรา แม่ กด ที่ตรงกับภาพ (๑๐ คะแนน)

อ่านคำและเขียนคำ **แม่ กด** ให้มีความหมายตรงกับภาพ

รถบัส ไม้กวาด ดวงอาทิตย์ เพชร **เปิด** อีฐ

ตัวอย่าง



ประเมิน อ่าน ได้ คะแนน
เขียน ได้ คะแนน
รวม ได้ คะแนน

ชื่อ
เลขที่

แบบฝึกทักษะที่ ๘

คำชี้แจง จงเขียนคำในมาตรา แม่ เกย ให้ตรงกับภาพ (๑๐ คะแนน)



ตัวอย่าง

ระบายสีลงในช่องคำที่สะกดด้วย แม่ เกย ที่มี
ความหมายตรงกับภาพที่กำหนดแล้วอ่านนะจ๊ะ

<p>ข้อ ๒.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">อ้อย</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">ไม้ตง</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">ดอกหญ้า</div> </div>	<p>ข้อ ๑.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">ตึกเตตน</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">จิ้งหรีด</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">กระต่าย</div> </div>
<p>ข้อ ๔.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">สุกร</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">วัว</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">ควาย</div> </div>	<p>ข้อ ๓.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">พวงหรีด</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">มัลลีย</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">ดอกไม้</div> </div>
	<p>ข้อ ๕.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">แมลงวัน</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">ยุงลาย</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">ยุงก้นปล่อง</div> </div>

ประเมิน	อ่าน	ได้	คะแนน
	เขียน	ได้	คะแนน
	รวม	ได้	

ชื่อ
เลขที่

แบบฝึกทักษะที่ ๙

คำชี้แจง จงเขียนคำในมาตรา แม่ เกอว ให้ตรงกับภาพ (๑๐ คะแนน)



ตัวอย่าง

แมว

สุนัข

เสือ



ระบายสีลงในช่องคำที่สะกดด้วย แม่ เกอว ที่มี ความหมายตรงกับภาพที่กำหนดแล้วอ่านนะจ๊ะ

ข้อ ๑.

ขวด

นมสด

กาว



ข้อ ๒.

นกฮูก

ค้างคาว

ผีเสื้อ



ข้อ ๓.

ทุเรียน

หมาก

มะพร้าว



ข้อ ๔.

ไข่ดาว

ไข่เค็ม

ไข่พะโล้



ข้อ ๕.

ส้ม

มะนาว

ส้มโอ



ประเมิน	อ่าน	ได้	คะแนน
	เขียน	ได้	คะแนน
	รวม	ได้	คะแนน

ชื่อ

เลขที่