



# รายงาน นวัตกรรมการเรียนรู้

นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย  
เพื่อพัฒนาการคิดแนว PISA

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางวัชรารัตน์ ดีอยู่  
ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหัวคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

## คำนำ

รายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานนวัตกรรม ในชื่อ นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ การอ่านภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดแนวPISA จัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING โดยใช้ (แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ) 5 Fs Step โดยผู้จัดทำ ได้วางแผน ออกแบบ แผนพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล โดยใช้นวัตกรรมในท้องถิ่น เรื่อง การทำเตาอั้งโล่และ การทำพานบายศรี ซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่อยู่ในชุมชนและใกล้ตัวผู้เรียน เป็นตัวนำเข้าสู่การเรียนรู้ ซึ่งมุ่งหวังให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาไทย ของกลุ่มเป้าหมาย ให้สูงขึ้น จากผลการ ดำเนินงานพบว่า กิจกรรมนี้ สามารถเพิ่มประสิทธิภาพของสมรรถนะในการอ่านได้ดี ซึ่งปรากฏจากผลการ ทดสอบปลายปี จากเอกสาร ปพ.ของนักเรียน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ได้ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ และแนวทางในการ ปฏิบัติงานที่สำเร็จลุล่วงทุกประการ

ลงชื่อ .....

(นางวัชรภรณ์ ด้อยู)

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ชื่อผู้สร้าง	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
4. ที่มาและความสำคัญ	1
5. วัตถุประสงค์	1
6. กลุ่มเป้าหมาย	3
7. เครื่องมือที่ใช้	4
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	4
9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้	5
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	7
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	9
12. บทเรียนที่ได้รับ	12
13. เงื่อนไขความสำเร็จ	14
14. ภาพกิจกรรม	15
15. ภาคผนวก	16

## แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม

### 1. ชื่อนวัตกรรม

นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดแนวPISA  
จัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING โดยใช้ (แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ) 5 Fs Step Model

### 2. ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ นางวัชรภรณ์ นามสกุล ดืออยู่ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านหัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
โทร. 099 421 3183 Email address : watcharaporndeeyu@gmail.com

### 3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

### 4. ที่มาและความสำคัญ

การพัฒนาสมรรถนะในการอ่านภาษาไทยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากการอ่านไม่เพียงแต่เป็นการถ่ายทอดข้อมูลหรือความรู้ แต่ยังเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Critical Thinking) ที่สำคัญสำหรับการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาหรือการเรียนรู้ในระดับโลกตามแนว PISA ซึ่งเป็นมาตรฐานการประเมินผลการศึกษาในระดับสากล การนำเสนอการสอนที่เน้น ACTIVE LEARNING ซึ่งให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์และตัดสินใจที่ดีขึ้น

### 5. วัตถุประสงค์

#### 1) พัฒนาความสามารถในการอ่านและการคิดเชิงวิพากษ์

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการอ่านภาษาไทย โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงข้อมูลและการคิดเชิงวิพากษ์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ต้องการในการทดสอบ PISA (Programme for International Student Assessment )

#### 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม

การใช้วิธีการ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสรุปเนื้อหา การทำกิจกรรมต่างๆที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ไม่ใช่แต่การฟังบรรยายจากครู แต่ยังเป็นการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆและเนื้อหาการเรียน

### 3) การพัฒนาแนวคิด 5 Fs Step Model

Focus : มุ่งเน้นการตั้งคำถามและประเด็นสำคัญในการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้ มีเป้าหมายชัดเจน

Find : ให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือประเด็นสำคัญในการเรียนรู้กับปัญหาหรือประเด็นที่กำหนด

Fill : กระตุ้นผู้เรียนมีการคิดลึกรู้สึกเกี่ยวกับข้อมูลหรือประเด็นที่เรียน

Form : ให้ผู้เรียนทำการสรุปความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูล

Feedback : มีการประเมินผลการเรียนรู้และให้เสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน

### 4) พัฒนาการคิดอย่างมีระบบ

แนวคิดนี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบที่มีระบบ เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการเตรียมตัวสำหรับการทดสอบ PISA ที่มีการทดสอบการคิดในสถานการณ์ต่างๆ

### 5) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

ด้วยการแนวคิด 5 Fs Step Model ร่วมกับ Active Learning ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการส่วนบุคคล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนในปัจจุบัน

ดังนั้นการใช้แนวคิด 5 FS Model ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดที่จำเป็นตามแนวทางของ PISA และตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนในปัจจุบัน

## 6. กลุ่มเป้าหมาย

6.1) เป้าหมายเชิงประมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน

6.2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 70 ผลการประเมินผลรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนนางวัชรภรณ์ ด้อยอยู่

ที่			คะแนน เก็บ 1	คะแนน สอบ 1	แก้ ตัว	รวม	คะแนน เก็บ 2	คะแนน สอบ 2	แก้ ตัว	รวม	รวม ทั้งสิ้น
			60	40	(20)	100	60	40	(20)	100	200
1	ด.ช.	ณัฐกรณ์ สายเบาะ	50	16	20	70	50	20		70	140
2	ด.ช.	ณัฐเชษฐ์ ศรีพิทักษ์	52	22	-	74	52	22		74	148
3	ด.ช.	ทินภัทร แสงสุข	54	25	-	79	54	27		81	160
4	ด.ช.	ธนพัฒน์ ขยันการ	52	25	-	77	52	21		73	150
5	ด.ช.	ธนากร แข่งขัน	40	6	20	60	40	14	20	60	120
6	ด.ช.	ธเนตร ขยันการ	40	9	20	60	40	22		62	122
7	ด.ช.	พุทธรักษา เชิดชู	40	3	20	60	40	12	20	60	120
8	ด.ช.	รัชชานนท์ แก่นศรี	52	33	-	84	52	25		77	161
9	ด.ช.	สิทธิโชติ บุญธรรม	48	18	20	68	48	17	20	68	136
10	ด.ญ.	เบญญาภา ชูชาติ	50	26	-	76	50	20		70	146
11	ด.ญ.	ปารมี ขวดน้ำแก้ว	52	26	-	78	52	23		75	153
12	ด.ญ.	วทันยา สมเพราะ	52	33	-	85	52	28		80	165
13	ด.ญ.	ศิริราณี แสงใส	50	31	-	81	50	22		72	153
14	ด.ญ.	สุภาวดี วะสุรีย์	48	16	20	68	48	22		70	138
15	ด.ญ.	บุญพริกา ขาววงศ์	52	25	-	77	52	27		79	156
16	ด.ญ.	วรรณิดา นวลแย้ม	52	35	-	87	52	26		78	165
17	ด.ญ.	สุภาพร ชนะสิงห์	52	34	-	86	52	27		79	165
18	ด.ญ.	เบญญาภา สิทธิแสงชัย	44	12	20	64	44	16	20	64	128
19	ด.ช.	ภาคิน บุญมาโฮม	40	2	20	60	40	14	20	60	120
20	ด.ญ.	ฤกษ์ฤดี แสงสว่าง	46	16	20	66	46	15	20	66	132
ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย 71.95 หรือ 72											

เกรด	จำนวนคน
4	5
3.5	4
3	3
2.5	3
2	5
1.5	-
1	-

## 7.เครื่องมือที่ใช้

ในการจัดทำนวัตกรรมครั้งนี้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดแนวPISA จัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING โดยใช้ (แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ) 5 Fs Step Model โดย

1. จัดทำแผนการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรม โดยใช้รูปแบบพัฒนาการการคิดแนว PISA จัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING โดยใช้ (แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ) 5 Fs Step Model เรื่อง เตาอั้งโล่ และพานบายศรี
2. จัดทำแบบฝึกทักษะโดยนำสื่อออนไลน์เพื่อกระตุ้นการแสวงหาความรู้ในยุคดิจิทัล
3. มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายให้ตรงตามศักยภาพและส่งเสริมศักยภาพให้สูงขึ้น
4. นำเครื่องมือและความรู้ที่ได้รับมานำเสนอเพื่อแสดงถึงความเข้าใจได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านให้สูงขึ้น
5. มีการประเมินผลปลายปี เพื่อเป็นการวัดความสามารถของทักษะการอ่าน

## 8.กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. Focus	กิจกรรม เยี่ยมชมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง เตาอั้งโล่ พานบายศรี ในรูปแบบทางสื่ออินเทอร์เน็ตและการเยี่ยมชมสัมผัส สถานที่จริง ของจริง
2. Find	จัดการเรียนรู้แบบActive Learningโดยการเรียนรู้ด้วยการศึกษา ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจากศูนย์การเรียนรู้เรื่อง เตาอั้งโล่ พานบายศรี
3. Feel	ศึกษาข้อมูลโดยค้นคว้าจากฐานการเรียนรู้ ด้วยการเน้นย้ำกระตุ้น ทักษะภาษาไทย แนว PISA เพื่อพัฒนาทักษะความคิดที่สามารถ ปฏิบัติจริงนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม
4. Form	วัดและประเมินกิจกรรมแบบกัลยาณมิตร สรุปหรือประมวลผล ด้วยการเสริมแรงบวก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพที่ตน มีให้ได้สูงสุด
5 Feedback	ให้ข้อเสนอแนะและการประเมินผล ซ่อมเสริมในรายที่มีจุดอ่อน และเสริมแรงในรายที่สามารถต่อยอดได้

## 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

### 1) หลักการของ Active Learning

- **การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม:** การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการเรียนการสอน ไม่เพียงแต่การรับข้อมูลจากครูแต่ยังเป็นการร่วมคิดและลงมือทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การค้นคว้า การสะท้อนความคิดเห็น การแก้ปัญหา เป็นต้น
- **การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียน:** เน้นการเรียนรู้ที่สร้างความเข้าใจในเนื้อหาโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการปฏิบัติจริง เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาทักษะการอ่านและคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- **การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและมีการปรับตัว:** กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกและปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ของตนเองในแบบที่เหมาะสมที่สุด

### 2) แนวคิดพื้นฐานของ PISA (Programme for International Student Assessment)

- **การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา:** PISA มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ การประเมินข้อมูล และการนำเสนอข้อคิดเห็นที่มีหลักฐานสนับสนุน
- **การวัดทักษะในบริบทการใช้ชีวิตจริง:** การทดสอบของ PISA ออกแบบมาเพื่อวัดความสามารถของนักเรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง โดยเน้นการคิดที่ไม่เป็นระบบแต่การท่องจำ

### 3) ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ

- **ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสังคม (Social Learning Theory) ของ Albert Bandura:** การเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยผ่านกระบวนการสังเกต เลียนแบบ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของ Active Learning ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาและผู้เรียนคนอื่นๆ
- **ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) ของ David Kolb:** การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ตรงและการสะท้อนผลลัพธ์จากการลงมือทำ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสและสะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ทำ
- **ทฤษฎีการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Constructivist Theory) ของ Jean Piaget และ**

**Lev Vygotsky:** ทฤษฎีนี้เชื่อว่าผู้เรียนจะสร้างความรู้จากประสบการณ์และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยการเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

#### 4) แนวคิด 5 Fs Step Model

- **Focus:** การกำหนดประเด็นหลักที่ต้องการให้ผู้เรียนสนใจและศึกษา โดยให้ผู้เรียนตั้งคำถามและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน การมีจุดมุ่งหมายจะช่วยให้การเรียนรู้มีทิศทาง
- **Find:** ผู้เรียนจะต้องทำการค้นหาคำตอบ หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคำถามหรือประเด็นที่ได้รับ เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง โดยการใช้แหล่งข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ
- **Feel:** การกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้สึกและเชื่อมโยงกับข้อมูลหรือสถานการณ์ที่เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย
- **Form:** กระบวนการสรุปหรือประมวลผลข้อมูลที่ได้จากการค้นหาหรือศึกษามาเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง หรือในการแก้ปัญหา โดยการทำงานกลุ่มหรือการอภิปราย
- **Feedback:** การให้ข้อเสนอแนะและการประเมินผลจากผู้เรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น โดยการย้อนกลับข้อมูลและผลลัพธ์จากกระบวนการเรียนรู้

#### 5) ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่าน

- **ทฤษฎีการเรียนรู้การอ่าน (Reading Literacy Theory):** การเรียนรู้การอ่านภาษาไทยต้องมุ่งเน้นไปที่การเข้าใจข้อความ การวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความหมายจากข้อความต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์และทักษะการอ่านที่หลากหลาย
- **ทฤษฎีการเรียนรู้แบบกิจกรรม (Activity Theory):** กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ โดยการเรียนรู้จะเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

โดยการใช้ **แนวคิด 5 Fs Step Model** ร่วมกับ **Active Learning** ในการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย จะช่วยเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการตอบโจทย์ PISA อย่างมีประสิทธิภาพ

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

นวัตกรรมนี้จะมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ **Active Learning** และ **5 Fs Step Model** ซึ่งจะถูกจัดเป็นขั้นตอนการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนที่สอดคล้องกันเพื่อลดช่องว่างระหว่างการเรียนรู้แบบเดิมและการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดในลักษณะ PISA

### 1) โครงสร้างหลักประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก:

#### 1. การจัดการเรียนการสอน (Active Learning Approach)

การจัดกิจกรรมการเรียนที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน

#### 2. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย (Reading Literacy)

การพัฒนาทักษะการอ่านในหลากหลายประเภท เช่น การอ่านเพื่อเข้าใจ การอ่านเพื่อตีความ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

#### 3. การพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking)

การใช้กระบวนการคิดเพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทดสอบ PISA

#### 4. การประเมินและการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback)

การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในรอบต่อไป

### 2) องค์ประกอบของนวัตกรรม

องค์ประกอบของนวัตกรรมนี้จะเชื่อมโยงกับ **5 Fs Step Model** ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลักที่ส่งเสริม

การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ:

#### 1. Focus:

ขั้นตอนแรกคือการกำหนดประเด็นหรือหัวข้อหลักที่จะให้ผู้เรียนศึกษาหรือทำความเข้าใจ การตั้งคำถามที่ชัดเจนและมุ่งเน้นไปที่เป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาหรือแนวคิดหลักได้

#### 2. Find:

ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะต้องค้นหาข้อมูลและคำตอบจากแหล่งต่างๆ ทั้งจากการอ่านเอกสาร การค้นคว้า หรือการสังเกตการณ์ จากนั้นผู้เรียนจะประเมินความสำคัญและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้

#### 3. Feel:

ขั้นตอนนี้คือการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้สึกเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่เรียนรู้ กระบวนการนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่ได้รวบรวมมา โดยผ่านการสะท้อนและการอภิปรายในกลุ่ม

#### 4. Form:

เมื่อผู้เรียนได้ข้อมูลและสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับประสบการณ์หรือความเข้าใจของตนเองแล้ว ขั้นตอนนี้

จะเป็นการจัดระบบและสร้างความเข้าใจอย่างชัดเจน เช่น การสร้างข้อสรุปหรือการออกแบบวิธีการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น

#### 5. Feedback:

การได้รับคำติชมและข้อเสนอแนะจากครูหรือเพื่อนร่วมเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาความเข้าใจ รวมถึง การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป

### 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนจะเน้นไปที่การบูรณาการ Active Learning กับการใช้ 5 Fs Step Model โดยมี

การจัดกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการคิดและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในทุกขั้นตอน ซึ่งจะประกอบด้วย:

#### 1. กิจกรรมการตั้งคำถาม (Focus):

กิจกรรมเริ่มต้นด้วยการตั้งคำถามกระตุ้นการคิดเพื่อให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ เช่น "ทำไมการอ่านภาษาไทยจึงสำคัญ?" หรือ "การคิดวิพากษ์หมายถึงอะไร?"

#### 2. กิจกรรมการค้นหาข้อมูล (Find):

ผู้เรียนจะใช้เวลาค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต หรือการสัมภาษณ์ เพื่อหาคำตอบหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

#### 3. กิจกรรมการสะท้อนความรู้สึก (Feel):

กิจกรรมที่จะกระตุ้นการคิดเชิงลึก เช่น การจัดการอภิปรายกลุ่ม การทำการสะท้อนความคิดเห็นหลังจากที่ผู้เรียนได้รับข้อมูลและได้สัมผัสประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง

#### 4. กิจกรรมการสร้างสรุป (Form):

กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้จากการศึกษาและอภิปรายกลุ่ม การเขียนบทสรุป หรือการสร้างแผนการจัดการข้อมูลที่เรียนรู้

#### 5.การประเมินผลและการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback):

การประเมินผลการเรียนรู้จากการทดสอบ การเสนอความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากครูเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืนต่อไป

## 11.ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

### 1)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหัวค้ำ

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	20	11	55
คณิตศาสตร์	20	5	25
วิทยาศาสตร์	20	10	20
สังคมศึกษาฯ	20	16	55
ภาษาอังกฤษ	20	5	25
การงานอาชีพ	20	16	80

### 2) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ป.5	20	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	17	85
		0	3	7	10		

### 2)ผลการประเมินทักษะ

ทักษะ	จำนวนนักเรียน	ระดับ				ผลการตัดสิน
		1	2	3	4	
1ความสามารถในการสื่อสาร	20	-	5	5	10	ผ่าน
2ความสามารถในการคิดขั้นสูง	20	-	10	5	5	ผ่าน
3ความสามารถในการแก้ปัญหา	20	-	3	7	10	ผ่าน
4ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	20	-	2	10	8	ผ่าน
5ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	20	-	1	9	10	ผ่าน

## 3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ/จำนวนคน				ร้อยละ
	0 ปรับปรุง	1 ผ่าน	2 ดี	3 ดีเยี่ยม	
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	-	-	-	20	100
2.ซื่อสัตย์สุจริต	-	-	4	16	80
3.มีวินัย	-	-	6	14	70
4.ใฝ่เรียนรู้	-	-	5	15	75
5.อยู่อย่างพอเพียง	-	-	-	20	100
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	-	-	5	15	75
7.รักความเป็นไทย	-	-	-	20	100
8.มีจิตสาธารณะ	-	-	-	20	100

## 4) ผลการประเมินเจตคติ

ข้อมูล	จำนวน 20 คน	ระดับความคิดเห็น/จำนวน					
		1น้อย	2 ปานกลาง	3 มาก	ร้อยละ	4มากที่สุด	ร้อยละ
1การศึกษาเป็นเรื่องจำเป็น	20	-	-	5	25	15	75
2การมีวินัย นำไปสู่ ความสำเร็จ	20	-	-	6	30	14	70
3ความขยันเป็นเรื่องดี	20	-	-	-	-	20	100
4นักเรียนควรใฝ่หาความรู้	20	-	-	2	10	18	90
5 แนวคิดที่ดีนำไปสู่ ความสำเร็จ	20	-	-	3	15	17	85
6คนดีเป็นสิ่งที่ชาติต้องการ	20	-	-	-	-	20	100
7การมีจิตอาสาเป็นสิ่งที่ดี	20	-	-	-	-	20	100
8พื้นฐานอาชีพมาจากการศึกษา	20	-	-	2	10	18	90
9 เคารพสิทธิ ผู้อื่น	20	-	-	1	5	19	95
10ความรับผิดชอบเป็นเรื่องต้องปฏิบัติ	20	-	-	-	-	20	100

## 5) ผลการประเมินสมรรถนะ

ที่	เลขประจำตัวนักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถในการสื่อสาร	2.ความสามารถในการคิด	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
1	2953	เด็กชายณัฐกรณ์ สายเบา	2	2	2	2	2	2	ดี
2	2954	เด็กชายณัฐเชษฐ์ ศรีพิทักษ์	3	2	2	2	2	2	ดี
3	2955	เด็กชายทินภัทร แสงสุข	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
4	2956	เด็กชายธนพัฒน์ ขยันการ	2	2	2	2	3	2	ดี
5	2957	เด็กชายธนากร แข่งขัน	1	1	1	1	1	1	พอใช้
6	2958	เด็กชายธเนตร ขยันการ	1	1	1	1	1	1	พอใช้
7	2960	เด็กชายพุทธรักษา เชิดชู	1	1	1	1	1	1	พอใช้
8	2961	เด็กชายรัชชานนท์ แก่นศรี	3	2	3	2	2	2	ดี
9	2986	เด็กชายสิทธิโชติ บุญธรรม	1	1	1	1	1	1	พอใช้
10	3126	เด็กชายภาคิน บุญมาโฮม	1	1	1	1	1	1	พอใช้
11	2964	เด็กหญิงเบญญาภา ชูญาติ	2	2	2	2	2	2	ดี
12	2965	เด็กหญิงปารมี ขวดน้ำแก้ว	2	2	2	2	2	2	ดี
13	2967	เด็กหญิงวทันยา สมเพราะ	2	2	2	2	2	2	ดี
14	2968	เด็กหญิงศิรามณี แสงใส	1	1	1	2	2	1	พอใช้
15	2969	เด็กหญิงสุภาวดี วะสุรีย์	1	1	2	2	2	2	ดี
16	2987	เด็กหญิงบุญทริกา ขาววงศ์	2	2	2	2	2	2	ดี
17	2988	เด็กหญิงวรรณิดา นวลแย้ม	3	2	2	2	2	2	ดี
18	2989	เด็กหญิงสุภาพร ชนะสิงห์	3	3	3	2	2	3	ดีเยี่ยม
19	3081	เด็กหญิงเบญญาภา สิทธิแสงชัย	1	1	1	1	1	1	พอใช้
20	2966	เด็กหญิงฤกษ์ฤดี แสงสว่าง	1	1	1	1	1	1	พอใช้

สรุป :พอใช้ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40/ ดี 10 คนคิดเป็นร้อยละ 50/ ดีเยี่ยม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10

## 12.บทเรียนที่ได้รับ

จากการใช้ 5 Fs Step Model กับ Active Learning คือ:

- นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการวิเคราะห์ข้อความภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนจะสามารถคิดเชิงวิพากษ์และวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทดสอบ PISA
- การเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมจะช่วยส่งเสริมความสนใจและทักษะการคิดในหลากหลายด้าน

ดังนั้น โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมนี้จะช่วยพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยให้สามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งมีความสำคัญในการเตรียมตัวนักเรียนสำหรับการทดสอบ PISA และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

### ผลที่ได้รับ

#### 1. นักเรียน

- **พัฒนาทักษะการอ่านและการคิดเชิงวิพากษ์:** นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ การตีความข้อมูล และการประเมินผลข้อมูลที่ได้รับ
- **การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking):** นักเรียนจะสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้ดีขึ้น และสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้
- **การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้:** นักเรียนจะมีการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการอภิปรายและการทำงานกลุ่ม ซึ่งเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน
- **ความมั่นใจในการเรียนรู้:** การเรียนการสอนในลักษณะนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ทักษะการอ่านและการคิดในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งช่วยเตรียมตัวสำหรับการทดสอบ PISA
- **การพัฒนาทักษะการสะท้อนผล:** นักเรียนจะสามารถสะท้อนความรู้และพัฒนาความเข้าใจในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นผ่านการให้ข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนและครู

#### 2. ครู

- **การพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอน:** ครูจะสามารถพัฒนาทักษะในการใช้ Active Learning และ 5 Fs Step Model ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ดีที่สุด
- **การส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม:** ครูจะสามารถสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ทำให้การเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน
- **การพัฒนาผู้เรียนในมุมมองที่หลากหลาย:** ครูจะได้รับข้อมูลและข้อเสนอแนะจากนักเรียน เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและช่วยสนับสนุนการพัฒนาทักษะของนักเรียนในทุกด้าน

- **การพัฒนาทักษะการประเมินผล:** ครูจะสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้จากการสะท้อนความคิดเห็นและผลการประเมินในรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการสอนในรอบถัดไป

### 3. โรงเรียน

- **การพัฒนาแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ:** โรงเรียนจะสามารถใช้แนวคิด Active Learning และ 5Fs Step Model เพื่อพัฒนาแผนการสอนที่สามารถรองรับการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดของนักเรียนในเชิงลึก
- **การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับระบบ:** การใช้แนวทางดังกล่าวจะช่วยให้โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ที่มีประสิทธิภาพในระดับโรงเรียน
- **การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง:** โรงเรียนจะสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน การมีส่วนร่วมจากทั้งครูและนักเรียน ซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาองค์กรการศึกษา
- **ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้น:** การนำแนวคิดนี้ไปใช้จะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในด้านการคิดวิเคราะห์และการอ่าน ซึ่งจะสะท้อนถึงผลการทดสอบ PISA ที่ดีขึ้น

### 4. ชุมชน

- **การส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับชุมชน:** ชุมชนจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการคิดวิเคราะห์ เช่น การจัดเวิร์กช็อป การนำเสนอข้อมูลในลักษณะกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะ
- **การพัฒนาแรงสนับสนุนจากผู้ปกครอง:** การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้จะช่วยให้เกิดการสนับสนุนจากทั้งครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดของนักเรียน
- **การสร้างความตระหนักในทักษะที่สำคัญ:** ชุมชนจะตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดที่จำเป็นสำหรับการประสบความสำเร็จในโลกยุคใหม่และการพัฒนาสังคมที่มีความรู้
- **การพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ร่วมกัน:** การใช้แนวคิด 5 Fs Step Model อาจช่วยให้ชุมชนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการอ่านที่มีประสิทธิภาพในทุกระดับ

### สรุป

การนำแนวคิด Active Learning และ 5 Fs Step Model มาใช้ในกระบวนการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดแนว PISA จะช่วยให้เกิดผลดีในหลายด้านทั้งนักเรียน ครู โรงเรียน และชุมชน โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และยั่งยืน

### 13.เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ครูศึกษา ค้นคว้า มีความเข้าใจในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการทำงาน สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้
2. ครูสร้างความเข้าใจกับนักเรียน สื่อสารหรือจัดการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะให้เต็มกำลังความสามารถ
3. ครูต้องคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาให้เป็นเพื่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์
4. ครูสร้างแรงเสริมให้กำลังใจแก่นักเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างความมั่นใจว่าทุกคนสามารถทำได้ และได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรม

14.ภาพกิจกรรม

กิจกรรมฝึกปฏิบัติและถอดบทเรียนการทำเตาอั้งโล่



# กิจกรรมฝึกปฏิบัติและถอดบทเรียนการทำเตาอั้งโล่



# กิจกรรมฝึกปฏิบัติและถอดบทเรียนการทำพานบายศรี



# กิจกรรมฝึกปฏิบัติและถอดบทเรียนการทำพานบายศรี



## 15.ภาคผนวก

คำสั่ง แผน นวัตกรรม แผนการสอน แบบประเมินต่างๆ

### แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู

#### 1.ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นางวัชรภรณ์ ตืออยู่ รับผิดชอบสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6.  
สอนรายวิชา ภาษาไทย

#### 2.ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดแนว PISA จัดการเรียน  
การสอนแบบ ACTIVE LEARNING  
โดยใช้ (แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ).....แนวคิด 5 Fs Step Model  
รายวิชากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6

#### 3.ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

#### 4.แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้  
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

#### 5.ประเภทของนวัตกรรม

- ( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- (✓) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่ง  
เรียนรู้ต่างๆ
- ( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

(  ) โครงการใหม่

( ) โครงการต่อเนื่อง

## 6. หลักการและเหตุผลความเป็นมา

6.1 การพัฒนาสมรรถนะในการอ่านภาษาไทยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากการอ่านไม่เพียงแต่เป็นการถ่ายทอดข้อมูลหรือความรู้ แต่ยังเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Critical Thinking) ที่สำคัญสำหรับการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาหรือการเรียนรู้ในระดับโลกตามแนว PISA ซึ่งเป็นมาตรฐานการประเมินผลการศึกษาในระดับสากลการนำเสนอการสอนที่เน้น ACTIVE LEARNING ซึ่งให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจที่ดีขึ้น

### 6.2 แนวคิดและทฤษฎี

ACTIVE LEARNING เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้ โดยการทำกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการค้นหาความรู้และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ไม่ใช่แค่การรับข้อมูลจากอาจารย์หรือแหล่งความรู้เพียงอย่างเดียว

5 Fs Step Model เป็นแนวคิดที่มีขั้นตอน 5 ประการในการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย:

1. **Focus:** การมุ่งเน้นไปที่การตั้งคำถามหรือประเด็นหลักในการเรียนรู้
2. **Find:** การค้นหาข้อมูลและแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้อง
3. **Formulate:** การสังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ออกมา
4. **Frame:** การนำเสนอผลลัพธ์การคิดอย่างเป็นระบบและชัดเจน
5. **Feedback:** การรับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากผู้อื่นเพื่อนำไปพัฒนาต่อ

### 6.3 การนำไปใช้ในห้องเรียน

การใช้ ACTIVE LEARNING ร่วมกับ 5 Fs Step Model จะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยเน้นการฝึกให้พวกเขาคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทในการตั้งคำถาม ค้นหาข้อมูล เรียบเรียงและนำเสนอความคิดเห็นที่มีเหตุผล ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาการคิดในแนว PISA ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

การสอนแบบ ACTIVE LEARNING จึงเป็นวิธีการที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและการศึกษาในระดับสากล

## การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)

การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) ของนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ การอ่านภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดตามแนว PISA โดยการใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING และแนวคิด 5 Fs Step Model

การวิเคราะห์สถานการณ์ในกรณีนี้จะพิจารณาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาไทย และการคิดตามแนว PISA โดยมองในมุมมองของทั้งการจัดการเรียนการสอนและการนำแนวคิดต่าง ๆ มาปรับใช้ในการพัฒนา ดังนี้:

### 1. ปัญหาและความท้าทาย (Problems and Challenges)

- **สมรรถนะการอ่านภาษาไทยต่ำ:** นักเรียนบางกลุ่มมีสมรรถนะการอ่านภาษาไทยที่ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการอ่าน (Critical Reading) ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA
- **ขาดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking):** นักเรียนมักจะขาดทักษะในการเชื่อมโยงข้อมูลและสรุปความจากการอ่าน ทำให้ไม่สามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการอ่านในการแก้ปัญหาหรือคิดวิเคราะห์ได้
- **วิธีการสอนแบบเดิม:** การจัดการเรียนการสอนแบบเดิมมักจะเน้นการรับฟังจากครูเป็นหลัก ไม่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบด้วยตัวเองหรือการคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา

### 2. โอกาสในการพัฒนา (Opportunities for Development)

- **การใช้ ACTIVE LEARNING:** การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การอภิปรายกลุ่ม หรือการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งสามารถช่วยเพิ่มความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการอ่านได้
- **การใช้แนวคิด 5 Fs Step Model:** การนำรูปแบบ 5 Fs มาใช้ช่วยให้นักเรียนมีขั้นตอนที่ชัดเจนในการเรียนรู้และการคิด โดยให้พวกเขามีบทบาทในการค้นหาข้อมูล วิเคราะห์ และประเมินผล ซึ่งช่วยให้พวกเขาพัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการประเมินของ PISA
- **การสนับสนุนจากเทคโนโลยี:** การใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ เช่น เครื่องมือออนไลน์และแอปพลิเคชันที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถทำให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการคิดและการอ่านในรูปแบบที่หลากหลายและน่าสนใจ

### 3. กลุ่มเป้าหมาย (Target Group)

- **นักเรียนในระดับชั้นประถมและมัธยม:** กลุ่มเป้าหมายหลักของนวัตกรรมนี้คือนักเรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยและการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาที่มีสมรรถนะในการคิดตามแนว PISA โดยเฉพาะการคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา และการประเมินผลข้อมูล
- **ครูผู้สอน:** ครูมีบทบาทสำคัญในการใช้ ACTIVE LEARNING และ 5 Fs Step Model เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ในการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับแนวคิดเหล่านี้

### 4. ข้อจำกัด (Constraints)

- **ทรัพยากรที่จำกัด:** การใช้เทคโนโลยีและกิจกรรมที่หลากหลายในการเรียนการสอนอาจมีข้อจำกัดในด้านทรัพยากร เช่น อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ไม่เพียงพอ หรือสถานที่ที่ไม่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรม Active Learning
- **การปรับตัวของครู:** การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนจากการสอนแบบเดิมที่เน้นการถ่ายทอดข้อมูลสู่การใช้ Active Learning อาจทำให้ครูต้องมีการอบรมและปรับตัวในการใช้แนวคิดใหม่ ๆ ซึ่งอาจใช้เวลาพอสมควร
- **ความพร้อมของนักเรียน:** นักเรียนบางคนอาจไม่คุ้นเคยกับการเรียนรู้ในรูปแบบที่เน้นการคิดเชิงวิเคราะห์และการทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้เกิดความยากลำบากในการปรับตัว

### 5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนา (Recommendations for Development)

- **ฝึกอบรมครู:** ควรจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะในการใช้ ACTIVE LEARNING และ 5 Fs Step Model ให้กับครูผู้สอน เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **สร้างสื่อและทรัพยากรการเรียนรู้:** ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่านและการคิด โดยสามารถใช้ทั้งสื่อดิจิทัลและสื่อในรูปแบบต่าง ๆ
- **ประเมินผลการเรียนรู้:** การใช้วิธีการประเมินผลที่เน้นการวัดสมรรถนะการคิดวิเคราะห์และการอ่านอย่างมีเหตุผลจะช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

### สรุป

นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดตามแนว PISA ผ่าน ACTIVE LEARNING และ 5 Fs Step Model ถือเป็นทางเลือกในการปรับปรุงวิธีการสอนที่มีศักยภาพในการพัฒนาแนวคิดการเรียนรู้ของนักเรียนให้เหมาะสมกับมาตรฐานการประเมินระดับสากล โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่านในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวคำมีบริบทพื้นที่สถานศึกษา ตามสภาพของสถานศึกษาที่ได้วิเคราะห์และนำมาเป็นพื้นฐานให้เข้าใจถึงสภาพแวดล้อมและปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียนได้ดีขึ้น จึงแบ่งออกเป็นหลายด้าน ดังนี้

- 1.สภาพทางกายภาพการดูแลรักษาอาคารเรียนและอุปกรณ์การศึกษาความปลอดภัยของสถานศึกษา สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น พื้นที่สีเขียว ห้องสมุด และสนามกีฬา
- 2.สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน การส่งเสริมวัฒนธรรมและค่านิยมที่ดี
- 3.สภาพการเรียนการสอนคุณภาพของครูและการพัฒนาวิชาชีพครูหลักสูตรและวิธีการสอนที่เหมาะสมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- 4.สภาพเศรษฐกิจ:งบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่การสนับสนุนทางการเงินจากภาครัฐและเอกชน โอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษา
- 5.สภาพจิตใจและอารมณ์การดูแลสุขภาพจิตและอารมณ์ของนักเรียน การให้คำปรึกษาและการสนับสนุนทางจิตใจ การสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและปลอดภัย การวิเคราะห์บริบทพื้นที่สถานศึกษาต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและถูกต้อง การทำเช่นนี้จะช่วยให้สามารถวางแผนและดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

## 7.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. **พัฒนาความสามารถในการอ่านและการคิดเชิงวิพากษ์**  
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการอ่านภาษาไทย โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงข้อมูล และการคิดเชิงวิพากษ์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ต้องการในการทดสอบ PISA (Programme for International Student Assessment)
2. **การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม**  
การใช้วิธีการ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสรุปเนื้อหา การทำกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ไม่ใช่แค่การฟังบรรยายจากครู แต่ยังเป็นกรมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ และเนื้อหาการเรียน
3. **การพัฒนาแนวคิด 5 Fs Step Model**
  - **Focus:** มุ่งเน้นการตั้งคำถามและประเด็นสำคัญในการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้มีเป้าหมายชัดเจน
  - **Find:** ให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือประเด็นที่กำหนด
  - **Feel:** กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการคิดและรู้สึกเกี่ยวกับข้อมูลหรือประเด็นที่เรียน
  - **Form:** ให้ผู้เรียนทำการสรุปความรู้หรือสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูล
  - **Feedback:** มีการประเมินผลการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน
4. **พัฒนาการคิดอย่างมีระบบ**  
แนวคิดนี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบที่มีระบบ เพื่อให้สามารถ

ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการเตรียมตัวสำหรับการทดสอบ PISA ที่มีการทดสอบทักษะการคิดในสถานการณ์ต่างๆ

#### 5. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

ด้วยการใช้แนวคิด 5 Fs Step Model ร่วมกับ Active Learning ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการส่วนบุคคล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ดังนั้น การใช้แนวคิด 5 Fs Step Model ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดที่จำเป็นตามแนวทางของ PISA และตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนในปัจจุบัน

### 8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้น...ประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน

### 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

#### 1. หลักการของ Active Learning

- **การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม:** การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการเรียนการสอน ไม่เพียงแต่การรับข้อมูลจากครูแต่ยังเป็นการร่วมคิดและลงมือทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การค้นคว้า การสะท้อนความคิดเห็น การแก้ปัญหา เป็นต้น
- **การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียน:** เน้นการเรียนรู้ที่สร้างความเข้าใจในเนื้อหาโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการปฏิบัติจริง เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาทักษะการอ่านและคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- **การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและมีการปรับตัว:** กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกและปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ของตนเองในแบบที่เหมาะสมที่สุด

#### 2. แนวคิดพื้นฐานของ PISA (Programme for International Student Assessment)

- **การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา:** PISA มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ การประเมินข้อมูล และการนำเสนอข้อคิดเห็นที่มีหลักฐานสนับสนุน
- **การวัดทักษะในบริบทการใช้ชีวิตจริง:** การทดสอบของ PISA ออกแบบมาเพื่อวัดความสามารถของนักเรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง โดยเน้นการคิดที่ไม่เป็นระบบแต่การท่องจำ

### 3. ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ

- **ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสังคม (Social Learning Theory) ของ Albert Bandura:** การเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยผ่านกระบวนการสังเกต เลียนแบบ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของ Active Learning ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาและผู้เรียนคนอื่นๆ
- **ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) ของ David Kolb:** การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ตรงและการสะท้อนผลลัพท์จากการลงมือทำ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสและสะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ทำ
- **ทฤษฎีการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Constructivist Theory) ของ Jean Piaget และ Lev Vygotsky:** ทฤษฎีนี้เชื่อว่าผู้เรียนจะสร้างความรู้จากประสบการณ์และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยการเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

### 4. แนวคิด 5 Fs Step Model

- **Focus:** การกำหนดประเด็นหลักที่ต้องการให้ผู้เรียนสนใจและศึกษา โดยให้ผู้เรียนตั้งคำถามและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน การมีจุดมุ่งหมายจะช่วยให้การเรียนรู้มีทิศทาง
- **Find:** ผู้เรียนจะต้องทำการค้นหาคำตอบ หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคำถามหรือประเด็นที่ได้รับ เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง โดยการใช้แหล่งข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ
- **Feel:** การกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้สึกและเชื่อมโยงกับข้อมูลหรือสถานการณ์ที่เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย
- **Form:** กระบวนการสรุปหรือประมวลผลข้อมูลที่ได้จากการค้นหาหรือศึกษามาเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงหรือในการแก้ปัญหา โดยการทำงานกลุ่มหรือการอภิปราย
- **Feedback:** การให้ข้อเสนอแนะและการประเมินผลจากผู้เรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น โดยการย้อนกลับข้อมูลและผลลัพท์จากกระบวนการเรียนรู้

### 5. ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่าน

- **ทฤษฎีการเรียนรู้การอ่าน (Reading Literacy Theory):** การเรียนรู้การอ่านภาษาไทยต้องมุ่งเน้นไปที่การเข้าใจข้อความ การวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความหมายจากข้อความต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์และทักษะการอ่านที่หลากหลาย
- **ทฤษฎีการเรียนรู้แบบกิจกรรม (Activity Theory):** กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ โดยการเรียนรู้จะเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

โดยการใช้ **แนวคิด 5 Fs Step Model** ร่วมกับ Active Learning ในการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย จะช่วยเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการตอบโจทย์ PISA อย่างมีประสิทธิภาพ

## 10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. Focus	กิจกรรม เยี่ยมชมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง เตาอังโล่ พานบายสี ในรูปแบบทางสื่ออินเทอร์เน็ตและการเยี่ยมชมสัมผัส สถานที่จริง ของจริง
2. Find	จัดการเรียนรู้แบบActive Learningโดยการเรียนรู้ด้วยการศึกษา ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจากศูนย์การเรียนรู้เรื่อง เตาอังโล่ พานบายสี
3. Feel	ศึกษาข้อมูลโดยค้นคว้าจากฐานการเรียนรู้ ด้วยการเน้นย้ำกระตุ้น ทักษะภาษาไทย แนว PISA เพื่อพัฒนาทักษะความคิดที่สามารถ ปฏิบัติจริงนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม
4. Form	วัดและประเมินกิจกรรมแบกัลยาณมิตร สรุปหรือประมวลผล ด้วยการเสริมแรงบวก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพที่ตน มีให้ได้สูงสุด
5 Feedback	ให้ข้อเสนอแนะและการประเมินผล ช่อมเสริมในรายที่มีจุดอ่อน และเสริมแรงในรายที่สามารถต่อยอดได้

## 11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างของนวัตกรรมนี้จะมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ โดยมีการจัดการเรียน การสอนที่ใช้ **Active Learning** และ **5 Fs Step Model** ซึ่งจะถูกจัดเป็นขั้นตอนการดำเนินการในแต่ละ ขั้นตอนที่สอดคล้องกันเพื่อลดช่องว่างระหว่างการเรียนรู้แบบเดิมและการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดใน ลักษณะ PISA

โครงสร้างหลักประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก:

### 5. การจัดการเรียนการสอน (Active Learning Approach)

การจัดกิจกรรมการเรียนที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน

### 6. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย (Reading Literacy)

การพัฒนาทักษะการอ่านในหลากหลายประเภท เช่น การอ่านเพื่อเข้าใจ การอ่านเพื่อตีความ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

## 7. การพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking)

การใช้กระบวนการคิดเพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทดสอบ PISA

## 8. การประเมินและการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback)

การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในรอบต่อไป

## 2. องค์ประกอบของนวัตกรรม

องค์ประกอบของนวัตกรรมนี้จะเชื่อมโยงกับ 5 Fs Step Model ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลักที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ:

### 6. Focus:

ขั้นตอนแรกคือการกำหนดประเด็นหรือหัวข้อหลักที่จะให้ผู้เรียนศึกษาหรือทำความเข้าใจ การตั้งคำถามที่ชัดเจนและมุ่งเน้นไปที่เป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาหรือแนวคิดหลักได้

### 7. Find:

ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะต้องค้นหาข้อมูลและคำตอบจากแหล่งต่างๆ ทั้งจากการอ่านเอกสาร การค้นคว้า หรือการสังเกตการณ์ จากนั้นผู้เรียนจะประเมินความสำคัญและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้

### 8. Feel:

ขั้นตอนนี้คือการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้สึกเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่เรียนรู้ กระบวนการนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่ได้รับรวบรวมมา โดยผ่านการสะท้อนและการอภิปรายในกลุ่ม

### 9. Form:

เมื่อผู้เรียนได้ข้อมูลและสามารถเชื่อมโยงเนื้อหากับประสบการณ์หรือความเข้าใจของตนเองแล้ว ขั้นตอนนี้จะเป็นการจัดระบบและสร้างความเข้าใจอย่างชัดเจน เช่น การสร้างข้อสรุปหรือการออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น

### 10. Feedback:

การได้รับคำติชมและข้อเสนอแนะจากครูหรือเพื่อนร่วมเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาความเข้าใจ รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป

## 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนจะเน้นไปที่การบูรณาการ Active Learning กับการใช้ 5 Fs Step Model โดยมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการคิดและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในทุกขั้นตอน ซึ่งจะประกอบด้วย:

### 5. กิจกรรมการตั้งคำถาม (Focus):

กิจกรรมเริ่มต้นด้วยการตั้งคำถามกระตุ้นการคิดเพื่อให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ เช่น "ทำไมการอ่านภาษาไทยจึงสำคัญ?" หรือ "การคิดวิพากษ์หมายถึงอะไร?"

#### 6. กิจกรรมการค้นหาข้อมูล (Find):

ผู้เรียนจะใช้เวลาค้นหาว่าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต หรือการสัมภาษณ์ เพื่อหาคำตอบหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

#### 7. กิจกรรมการสะท้อนความรู้สึก (Feel):

กิจกรรมที่จะกระตุ้นการคิดเชิงลึก เช่น การจัดการอภิปรายกลุ่ม การทำการสะท้อนความคิดเห็นหลังจากที่ผู้เรียนได้รับข้อมูลและได้สัมผัสประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง

#### 8. กิจกรรมการสร้างสรุป (Form):

กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้จากการศึกษาและอภิปรายกลุ่ม การเขียนบทสรุป หรือการสร้างแผนการจัดการข้อมูลที่เรียนรู้

#### 9. การประเมินผลและการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback):

การประเมินผลการเรียนรู้จากการทดสอบ การเสนอความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากครูเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

### 4. ผลลัพธ์ของนวัตกรรม

ผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการใช้ 5 Fs Step Model กับ Active Learning คือ:

- นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการวิเคราะห์ข้อความภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนจะสามารถคิดเชิงวิพากษ์และวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทดสอบ PISA
- การเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมจะช่วยส่งเสริมความสนใจและทักษะการคิดในหลากหลายด้าน

ดังนั้น โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมนี้จะช่วยพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยให้สามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งมีความสำคัญในการเตรียมนักเรียนสำหรับการทดสอบ PISA และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

### 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

#### 1. นักเรียน

- **พัฒนาทักษะการอ่านและการคิดเชิงวิพากษ์:** นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ การตีความข้อมูล และการประเมินผลข้อมูลที่ได้รับ
- **การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking):** นักเรียนจะสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้ดีขึ้น และสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้
- **การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้:** นักเรียนจะมีการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการอภิปรายและการทำงานกลุ่ม ซึ่งเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน

- **ความมั่นใจในการเรียนรู้:** การเรียนการสอนในลักษณะนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ทักษะการอ่านและการคิดในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งช่วยเตรียมตัวสำหรับการทดสอบ PISA
- **การพัฒนาทักษะการสะท้อนผล:** นักเรียนจะสามารถสะท้อนความรู้และพัฒนาความเข้าใจในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นผ่านการให้ข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนและครู

## 2. ครู

- **การพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอน:** ครูจะสามารถพัฒนาทักษะในการใช้ Active Learning และ 5 Fs Step Model ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ดีที่สุด
- **การส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม:** ครูจะสามารถสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ทำให้การเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน
- **การพัฒนาผู้เรียนในมุมมองที่หลากหลาย:** ครูจะได้รับข้อมูลและข้อเสนอแนะจากนักเรียน เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและช่วยสนับสนุนการพัฒนาทักษะของนักเรียนในทุกด้าน
- **การพัฒนาทักษะการประเมินผล:** ครูจะสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้จากการสะท้อนความคิดเห็นและผลการประเมินในรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการสอนในรอบถัดไป

## 3. โรงเรียน

- **การพัฒนาแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ:** โรงเรียนจะสามารถใช้แนวคิด Active Learning และ 5Fs Step Model เพื่อพัฒนาแผนการสอนที่สามารถรองรับการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดของนักเรียนในเชิงลึก
- **การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับระบบ:** การใช้แนวทางดังกล่าวจะช่วยให้โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ที่มีประสิทธิภาพในระดับโรงเรียน
- **การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง:** โรงเรียนจะสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน การมีส่วนร่วมจากทั้งครูและนักเรียน ซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาองค์กรการศึกษา
- **ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้น:** การนำแนวคิดนี้ไปใช้จะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในด้านการคิดวิเคราะห์และการอ่าน ซึ่งจะสะท้อนถึงผลการทดสอบ PISA ที่ดีขึ้น

## 4. ชุมชน

- **การส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับชุมชน:** ชุมชนจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการคิดวิเคราะห์ เช่น การจัดเวิร์กช็อป การนำเสนอข้อมูลในลักษณะกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะ
- **การพัฒนาแรงสนับสนุนจากผู้ปกครอง:** การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้จะช่วยให้เกิดการสนับสนุนจากทั้งครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดของนักเรียน

- การสร้างความตระหนักในทักษะที่สำคัญ: ชุมชนจะตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดที่จำเป็นสำหรับการประสบความสำเร็จในโลกยุคใหม่และการพัฒนาสังคมที่มีความรู้
- การพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ร่วมกัน: การใช้แนวคิด 5 Fs Step Model อาจช่วยให้ชุมชนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการอ่านที่มีประสิทธิภาพในทุกระดับ

### สรุป

การนำแนวคิด Active Learning และ 5 Fs Step Model มาใช้ในกระบวนการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดแนว PISA จะช่วยให้เกิดผลดีในหลายด้านทั้งนักเรียน ครู โรงเรียน และชุมชน โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และยั่งยืน

### 13. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
1) กิจกรรมการเรียนรู้ภาคฝึกทักษะปฏิบัติหรือสร้างเสริมประสบการณ์จากสถานการณ์จริง	ค่าตอบแทน (ถ้ามี)			
2) กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย			
3) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	-แบบฝึกอ่านภาษาไทย	15 ชุด	1,500

## 14. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียน มีการพัฒนาทักษะการอ่านดีขึ้น 2) นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติการทำเตาอั้งโล่ และทำพานบายศรีตามขั้นตอนได้ 3) นักเรียนสามารถนำเสนอในรูปแบบFlowchart งานกลุ่มได้	ทดสอบ  สังเกต  การนำเสนอ	แบบทดสอบแนวPISA  แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบแสดงความคิดเห็น  ข้อมูล รูปภาพ ผังงาน สถิติ กราฟ mind mapping
2) สื่อ.....อินเทอร์เน็ต วัสดุอุปกรณ์ การทำเตาอั้งโล่ การทำพานบายศรี	การปฏิบัติงาน	แบบสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ แบบบันทึกคะแนน

## 15. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

15.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(......) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(......) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(......) การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

(  ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(  ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(  ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(  ) อื่นๆ

15.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(......) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(......) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(...✓...) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(...✓...) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(...✓..) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(...✓..) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

15.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง (....✓..) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

(.....) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....  
นายสุรัชย์ กอดแก้ว  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคำ

# แผนการจัดการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....๑.....

รายวิชา.....ภาษาไทย..... รหัสวิชา.....ท๑๕๑๐๑..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....  
หน่วยการเรียนรู้ที่.....๑..... เรื่อง.....ภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบสานการทำเตาอั้งโล่..... จำนวน.....๔.....ชั่วโมง  
เรื่อง.....ประวัตินำมาพาเรา..... จำนวน...(๑).....ชั่วโมง  
สอนวันที่.....๑๖.....เดือน...พฤษภาคม.....พ.ศ. ....๒๕๖๗.....ภาคเรียนที่.....๑.....ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ชั้นประถมศึกษาปีที่...๕..... โรงเรียนบ้านหัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน  
ตัวชี้วัด

ป ๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยกรองและบทร้อยแก้วได้ถูกต้อง

ป ๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

ด้านความรู้ (K) : นักเรียนมีความสามารถในการอ่านได้ถูกต้องและรู้ความหมาย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนเกิดทักษะการอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียนมีมารยาทในการอ่านแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

### ๓. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญและจำเป็นในการสื่อสาร

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด (ทักษะการคิดวิเคราะห์)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ)

### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านค่าและความหมายของคำที่เป็นการบรรยายและพรรณนา

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กลยุทธ์ การสอนแบบ

5 Fs step Model

๑. F1 (Feel Free) ครูนำเข้าสู่บทเรียน ครูยกตัวอย่างคำ ๑ คำ เช่น ภูมิปัญญา ให้นักเรียน ให้ความหมาย
๒. F2 (Fun) ให้นักเรียนดูเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมการใช้ชีวิตของชาวบ้านเกี่ยวกับการหุงต้มอาหาร ใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที ชักถามเรื่องที่นักเรียนได้ชมไป
๓. F3 (Flexible) ( แบ่งกลุ่ม นักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม) ให้ตัวแทนกลุ่มมารับใบงานหรือบัตรคำกลุ่มละ ๑ ชุด ให้นักเรียน ช่วยกันอ่านและสะกดคำให้ถูกต้องโดยใช้น้ำเสียงที่น่าฟัง ไม่ดังจนเกินไป
๔. F4 (friendly) ให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ออกมาอ่านคำนั้น ครู บันทึกคำที่นักเรียนอ่านยังไม่ถูกต้อง
๕. F5 ( fulfill ) ให้นักเรียนทุกคน ฟังการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องจากครู แล้วแก้ไขฝึกอ่านพร้อมกัน ๑-๒ รอบ ทดสอบการอ่าน (ผ่าน -ร้อยละ ๘๐) ถ้าไม่ผ่านให้นักเรียนทบทวนและซ่อมเสริม

## ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### ๗.๑ สื่อการเรียนรู้

บัตรคำ ใบงาน

### ๗.๒ แหล่งการเรียนรู้

ยูทูปหรือสื่อออนไลน์

## ๘. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) :	บอกประโยชน์การอ่าน	แบบทดสอบ	เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวคำ
ด้านทักษะกระบวนการ (P) :	การฝึกการอ่านแสดงความคิดเห็น	บัตรคำ งาน	
ด้านคุณลักษณะ (A) :	มีมารยาทในการอ่าน	แบบประเมิน	

### ๘.๑ เกณฑ์การประเมิน

๑) ด้านความรู้ (K)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
๑. แบบทดสอบ	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/แบบ ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ฝึก ทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ แบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐- ๖๙	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ แบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

การแปลความหมาย

- ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๒) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
1. แบบสังเกต/ แบบบันทึก	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐- ๖๙	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

การแปลความหมาย

- ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

๓) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
มีวินัย	ทำงานสะอาดเรียบร้อย	ทำงานส่วนใหญ่	ทำงานไม่สะอาด	ทำงานไม่สะอาด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
	และปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่กำหนดให้ ร่วมกันทุกครั้ง	สะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตน อยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน เป็นส่วนใหญ่	เรียบร้อยและปฏิบัติ ตนอยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกันเป็น บางครั้งต้องอาศัย การแนะนำ	เรียบร้อยและไม่ ปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จมี การปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจหรือไม่ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย

#### การแปลความหมาย

- ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

#### 9. บันทึกหลังสอน

### 9.1 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง การอ่าน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗  
ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด.....๒๐.....คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน

อยู่ในระดับ ดี จำนวน .....๑๖.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๘๐.....

อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน .....๔.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๒๐.....

อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ .....

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P)...สามารถสื่อสาร ทักษะการอ่านได้ดี

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)...ผ่านทุกคน

9.2 ปัญหา / อุปสรรค.....สร้างความเข้าใจกับนักเรียนบางคอบในการทำกิจกรรม

9.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....เวลาควรเพียงพอในการจัดกิจกรรม

(ลงชื่อ).....วัชรารณณ์..... ผู้สอน

(นางวัชรารณณ์ ดีอยู่)

วันที่...๑๗... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ..๒๕๖๗.....

10.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอนที่เสนอ
- การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน ( K, P, A )
- ควรปรับปรุง / แก้ไข .....

(ลงชื่อ).....วัชรภรณ์ ✓ .....

(นางวัชรภรณ์ ด้อย)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่...๑๓... เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- อื่นๆ .....

(ลงชื่อ).....

(นายสุรชัย กอดแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคำ

วันที่...๑๓... เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบบันทึกคะแนนด้านความรู้/กระบวนการ/คุณลักษณะฯ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน K	ระดับ คุณภาพ	การแก้ ปัญหา P	การให้ เหตุผล P	ระดับ คุณภาพ	ทำงานเป็น ระบบ A	มีความ รอบคอบ มีมารยาท A	ระดับ คุณภาพ
๑	ช.ณัฐกรณ์		๔			๔			๔
๒	ณัฐเชษฐ์		๔			๔			๔
๓	ทินภัทร		๔			๔			๔
๔	ธนพัฒน์		๔			๔			๔
๕	ธนากร		๔			๔			๔
๖	ธเนตร		๓			๓			๓
๗	พุทธรักษา		๓			๓			๓
๘	รัชชานนท์		๔			๔			๔
๙	อนุชา	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๐	สิทธิโชค		๔			๔			๔
๑๑	ญ.เบญญาภา		๔			๔			๔
๑๒	ปารมี		๔			๔			๔
๑๓	วทันยา		๔			๔			๔
๑๔	ศิรามณี		๔			๔			๔
๑๕	สุภาวดี		๔			๔			๔
๑๖	บุญชรีภา		๔			๔			๔
๑๗	วรรณิตา		๔			๔			๔
๑๘	สุภาพร		๔			๔			๔
๑๙	วารากรณ์	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๐	เบญญาภา		๓			๓			๓
๒๑	ภาคิน		๓			๓			๓

ใบงานหรือบัตรคำ

คำ	อ่าน ออกเสียง	คำ	อ่าน ออกเสียง
เตาถ่าน		เตาฟืน	
เตาอั้งโล่		เตาแก๊ส	
เตาไฟฟ้า		เตา ๓ ขา	
ซีเมนต์ ( Cement )		คอนกรีต	
ภูมิปัญญา		วัฒนธรรม	
สืบสาน		มรดกไทย	
ประกอบอาหาร		อุณหภูมิจ	
วัสดุธรรมชาติ		ฝีมือ	
ประโยชน์		รายได้	
ธุรกิจ		บัญชี	



โรงเรียนบ้านหัวคำ

มฐ. ๑.๑ ใบงานที่ ๑.....เรื่อง การอ่านคำ

วัน/เดือน/ปี .....ชื่อ/สกุล.....วิชา ภาษาไทย ชั้น ป.๕

ทดสอบการอ่านออกเสียงของคำที่กำหนดให้

คำ	อ่านออกเสียง	คำ	อ่านออกเสียง
เตาถ่าน		เตาฟืน	
เตาอังโล่		เตาแก๊ส	
เตาไฟฟ้า		เตา ๓ ขา	
ซีเมนต์ ( Cement )		คอนกรีต	
ภูมิปัญญา		วัฒนธรรม	
สืบสาน		มรดกไทย	
ประกอบอาหาร		อุณหภูมิจ	
วัสดุธรรมชาติ		ฝีมือ	
ประโยชน์		รายได้	
ธุรกิจ		บัญชี	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....๒.....

รายวิชา.....ภาษาไทย..... รหัสวิชา.....ท๑๕๑๐๑..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....  
หน่วยการเรียนรู้ที่...๑.... เรื่อง...ภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบสานการทำเตาอั้งโล่. จำนวน.....๔.....ชั่วโมง  
เรื่อง.....สืบเสาะแสวงหาพารารู้ จำนวน...(๑).....ชั่วโมง  
สอนวันที่...๒๓.....เดือน...พฤษภาคม.....พ.ศ. ....๒๕๖๗.....ภาคเรียนที่.....๑.....ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ชั้นประถมศึกษาปีที่...๕.... โรงเรียนบ้านหัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

---

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน  
ตัวชี้วัด

ป ๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา

ป ๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

ด้านความรู้ (K) : นักเรียนมีความสามารถในการอ่านได้ถูกต้องและรู้ความหมาย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนเกิดทักษะการอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียนมีมารยาทในการอ่านแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

#### ๓. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญและจำเป็นในการสื่อสาร

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด (ทักษะการคิดวิเคราะห์)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ)

#### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านคำและความหมายของคำที่เป็นการบรรยายและพรรณนา

#### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กลยุทธ์ การสอนแบบ 5 Fs step Model

๑. F 1 ( Focus ) ครูทบทวนความรู้จากการอ่านคำ ในช่วงโมงที่ผ่านมา
๒. F 2 ( Find ) แบ่งกลุ่ม นักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มครูน่านักเรียนไปศึกษาข้อมูล การทำเตา อั้งโล่ ที่ ศูนย์การเรียนรู้ การทำเตาอั้งโล่ โรงเรียนบ้านหัวคำ
๓. F 3 ( Feel ) ให้นักเรียนศึกษา ข้อมูลฐาน ตั้งแต่ ฐานที่ ๑-๓ ให้นักเรียน บันทึกข้อมูลลงในสมุด
๔. F 4 (Form) เมื่อครบทั้ง ๔ ฐานแล้ว ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้ออกอภิปรายกลุ่มถึงเรื่องที่ได้ศึกษาว่าเกี่ยวกับอะไรบ้าง
๕. F 5 (Friendly) ให้กลุ่ม ส่งตัวแทนนักเรียน มาจับสลากเพื่อเลือกฐานนักเรียนมานำเสนอความรู้ที่ได้
- ๖.ครูแนะนำให้อัฒมลูเพิ่มเติม

## ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### ๗.๑ สื่อการเรียนรู้

ฐานการเรียนรู้

### ๗.๒ แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้

## ๘. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) :	บอกประโยชน์การอ่าน	แบบทดสอบ	เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาโรงเรียน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) :	การฝึกการอ่านแสดงความคิดเห็น	บัตรคำ งาน	
ด้านคุณลักษณะ (A) :	มีมารยาทในการอ่าน	แบบประเมิน	บ้านหัวคำ

### ๘.๑ เกณฑ์การประเมิน

#### ๑) ด้านความรู้ (K)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
---------------	-------------

	4	3	2	1
๑. แบบทดสอบ	นักเรียนทำแบบทดสอบ/แบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนทำแบบทดสอบ/ฝึกทักษะได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียนทำแบบทดสอบ/แบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐- ๖๙	นักเรียนทำแบบทดสอบ/แบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

**การแปลความหมาย**

- ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

**๒) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
1. แบบสังเกต/แบบบันทึก	นักเรียนฝึกทักษะได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนฝึกทักษะได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียนฝึกทักษะได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐- ๖๙	นักเรียนฝึกทักษะได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

**การแปลความหมาย**

- ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

**๓) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
มีวินัย	ทำงานสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	ทำงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน	ทำงานไม่สะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นบางครั้งต้องอาศัย	ทำงานไม่สะอาดเรียบร้อยและไม่ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
		เป็นส่วนใหญ่	การแนะนำ	
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จมีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจหรือไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

#### การแปลความหมาย

ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

## 9. บันทึกหลังสอน

### 9.1 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง การอ่าน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗  
ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด.....๒๐.....คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน

อยู่ในระดับ ดี จำนวน .....๑๗.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๘๕.....

อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน .....๓.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๑๕.....

อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน .....-.....คน คิดเป็นร้อยละ .....-.....

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P).....เรียนรู้กิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A).....ผ่าน

9.2 ปัญหา / อุปสรรค.....-

9.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....-

(ลงชื่อ).....วัชรภรณ์..... ผู้สอน

(นางวัชรภรณ์ ต้อย)

วันที่...๒๓... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ..๒๕๖๗.....

10.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

/  สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด

- กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอนที่เสนอ
- การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน ( K, P, A )
- ควรปรับปรุง / แก้ไข .....

(ลงชื่อ)..... วัชรภรณ์.....

(นางวัชรภรณ์ คีอยู่)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่...๒๐... เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

**ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา**

- ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- อื่นๆ .....

(ลงชื่อ).....

(นายสุรชัย กอดแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคำ

วันที่...๒๐.... เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

**แบบบันทึกคะแนนด้านความรู้/กระบวนการ/คุณลักษณะฯ**

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ในงาน K	ระดับ คุณภาพ	การแก้ ปัญหา P	การให้ เหตุผล P	ระดับ คุณภาพ	ทำงานเป็น ระบบ A	มีความ รอบคอบ มีมารยาท A	ระดับ คุณภาพ
๑	ช.ณัฐกรณ์		๔			๔			๔
๒	ณัฐเชษฐ์		๔			๔			๔
๓	ทินภัทร		๔			๔			๔
๔	ธนพัฒน์		๔			๔			๔
๕	ธนากร		๔			๔			๔
๖	ธเนตร		๔			๔			๔
๗	พุทธรักษา		๓			๓			๓
๘	รัชชานนท์		๔			๔			๔
๙	อนุชา	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๐	สิทธิโชค		๔			๔			๔
๑๑	ญ.เบญญาภา		๔			๔			๔
๑๒	ปารมี		๔			๔			๔
๑๓	วทันยา		๔			๔			๔
๑๔	ศิรามณี		๔			๔			๔
๑๕	สุภาวดี		๔			๔			๔
๑๖	บุญชริกา		๔			๔			๔
๑๗	วรรณิตา		๔			๔			๔
๑๘	สุภาพร		๔			๔			๔
๑๙	วารารณ์	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๐	เบญญาภา		๓			๓			๓
๒๑	ภาคิน		๓			๓			๓



โรงเรียนบ้านหัวคำ

มฐ. ๑.๑ ใบงาน.....เรื่อง ศึกษาความรู้จากฐานการเรียนรู้

วัน/เดือน/ปี .....ชื่อ/สกุล.....วิชา ภาษาไทย ชั้น ป.๕

สรุปความรู้ที่ศึกษาจากฐาน

ฐานที่	ชื่อฐาน	ความรู้เกี่ยวกับ
๑		
๒		
๓		



โรงเรียนบ้านหัวคำ

วัน/เดือน/ปี .....ชื่อ/สกุล.....วิชา ภาษาไทย ชั้น ป.๕

แบบทดสอบการอ่านแนว PISA

ให้เรียงลำดับขั้นตอน การทำเตาอังโล่ ให้ถูกต้อง

ลำดับ	ขั้นตอน
	เตาที่สมบูรณ์สามารถใช้งานได้
	แกะแบบพิมพ์ตัวเตาอังโล่
	รอปูนที่แบบพิมพ์ลื่นเตาแห้งพอประมาณ ใช้เวลา ๓๐ นาที
	เทปูนลงในแบบพิมพ์ ลื่นเตา
	แกะแบบพิมพ์ลื่นเตา
	เทปูนลงในแบบพิมพ์เตาอังโล่
	ส่วนผสมของการทำเตาอังโล่
	ทาน้ำมันเครื่องลงแบบพิมพ์เตา
	ส่วนผสมการทำเตา ปูน ๒ ถัง ทราย ๔ ถัง น้ำ ๒ ถัง
	ผสมอัตราส่วนทุกอย่างเข้าด้วยกัน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....๓.....

รายวิชา.....ภาษาไทย..... รหัสวิชา.....ท๑๕๑๐๑..... กลุ่มการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....  
หน่วยการเรียนรู้ที่...๑.... เรื่อง.....ภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบสานการทำเตาอั้งโล่...จำนวน.....๔.....ชั่วโมง  
เรื่อง.....ตามรอยวัฒนธรรมและวิวัฒนาการ จำนวน...(๑).....ชั่วโมง  
สอนวันที่...๓๐.....เดือน...พฤษภาคม.....พ.ศ. ....๒๕๖๗.....ภาคเรียนที่.....๑.....ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ชั้นประถมศึกษาปีที่...๕.... โรงเรียนบ้านหัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

---

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน  
ตัวชี้วัด

ป ๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา

ป ๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

ด้านความรู้ (K) : นักเรียนมีความสามารถในการอ่านได้ถูกต้องและรู้ความหมาย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนเกิดทักษะการอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียนมีมารยาทในการอ่านแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

#### ๓. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญและจำเป็นในการสื่อสาร

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด (ทักษะการคิดวิเคราะห์)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ)

#### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านคำและความหมายของคำที่เป็นการบรรยายและพรรณนา

#### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กลยุทธ์ การสอนแบบ 5 Fs step Model

๑. F1 (Fell free )ครูทบทวนความรู้จากการอ่านคำ ในช่วงโมงที่ผ่านมา

แบ่งกลุ่ม นักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม

๒. F2 ( Fun )แบ่งกลุ่ม นักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ครูนำนักเรียนไปศึกษาข้อมูล การทำเตา อั้งโล่ ที่ศูนย์การเรียนรู้ การทำเตาอั้งโล่ โรงเรียนบ้านหัวคำ

๓. F3 ( Flexible ) ให้นักศึกษา ข้อมูลฐาน ตั้งแต่ ฐานที่ ๔-๗ ให้นักเรียน บันทึกข้อมูลลงในสมุด

๔. F4 (friendly )เมื่อครบทั้ง ๔ ฐานแล้ว ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อธิบายกลุ่มถึงเรื่องที่ได้ศึกษาว่าเกี่ยวกับอะไรบ้าง ครู สังเกต ประเมิน ผล

๕ F5 (Fulfill ) ให้นักเรียน ส่งตัวแทนนักเรียน มานำเสนอหน้าชั้นเรียน ( มาจับสลากเพื่อเลือกฐาน)

ครูแนะนำให้ข้อมูลเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนที่ไม่มั่นใจในการนำเสนอข้อมูล

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

ฐานการเรียนรู้

๗.๒ แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้

### ๘. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) :	บอกประโยชน์การอ่าน	แบบทดสอบ	เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวคำ
ด้านทักษะกระบวนการ (P) :	การฝึกการอ่านแสดงความคิดเห็น	บัตรคำ งาน	
ด้านคุณลักษณะ (A) :	มีมารยาทในการอ่าน	แบบประเมิน	

#### ๘.๑ เกณฑ์การประเมิน

##### ๑) ด้านความรู้ (K)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
๑. แบบทดสอบ	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/แบบ ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ฝึก ทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ แบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐- ๖๙	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ แบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

**การแปลความหมาย**

ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

**๒) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
1. แบบสังเกต/ แบบบันทึก	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐- ๖๙	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

**การแปลความหมาย**

ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

**๓) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
---------------	-------------

	๔	๓	๒	๑
มีวินัย	ทำงานสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่กำหนดให้ ร่วมกันทุกครั้ง	ทำงานส่วนใหญ่ สะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตน อยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน เป็นส่วนใหญ่	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อยและปฏิบัติ ตนอยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกันเป็น บางครั้งต้องอาศัย การแนะนำ	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อยและไม่ ปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จมี การปรับปรุงและ พัฒนาการงานให้ ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจหรือไม่ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย

#### การแปลความหมาย

ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

#### 9. บันทึกหลังสอน

### 9.1 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง การอ่าน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗  
ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด.....๒๐.....คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน

อยู่ในระดับ ดี จำนวน .....๑๕.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๗๕.....

อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน .....๕.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๒๕.....

อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ .....

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P).....นักเรียนอ่านได้คล่องขึ้น

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A).....ผ่านทุกคน

9.2 ปัญหา / อุปสรรค.....-

9.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....-

(ลงชื่อ).....วัชรภรณ์..... ผู้สอน

(นางวัชรภรณ์ ต้อย)

วันที่...๓๐.... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ..๒๕๖๗.....

10.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอนที่เสนอ
- การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน ( K, P, A )
- ควรปรับปรุง / แก้ไข .....

(ลงชื่อ).....

(นางวัชรภรณ์ ตืออยู่)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่...๒๗... เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- อื่นๆ .....

(ลงชื่อ).....

(นายสุรชัย กอดแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคำ

วันที่...๒๗.... เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบบันทึกคะแนนด้านความรู้/กระบวนการ/คุณลักษณะฯ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน K	ระดับ คุณภาพ	การแก้ ปัญหา P	การให้ เหตุผล P	ระดับ คุณภาพ	ทำงานเป็น ระบบ A	มีความ รอบคอบ มีมารยาท A	ระดับ คุณภาพ
๑	ช.ณัฐกรณ์		๔			๔			๔
๒	ณัฐเชษฐ์		๔			๔			๔
๓	ทินภัทร		๔			๔			๔
๔	ธนพัฒน์		๔			๔			๔
๕	ธนากร		๓			๓			๓
๖	ธเนศร		๓			๓			๓
๗	พุทธรักษา		๓			๓			๓
๘	รัชชานนท์		๔			๔			๔
๙	อนุชา	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๐	สิทธิโชค		๔			๔			๔
๑๑	ญ.เบญญาภา		๔			๔			๔
๑๒	ปารมี		๔			๔			๔
๑๓	วทันยา		๔			๔			๔
๑๔	ศิรามณี		๔			๔			๔
๑๕	สุภาวดี		๔			๔			๔
๑๖	บุญชริกา		๔			๔			๔
๑๗	วรรณิตา		๔			๔			๔
๑๘	สุภาพร		๔			๔			๔
๑๙	วราภรณ์	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๐	เบญญาภา		๓			๓			๓
๒๑	ภาคิน		๓			๓			๓



โรงเรียนบ้านหัวคำ

มฐ. ๑.๑ ใบงาน.....เรื่อง ศึกษาฐานความรู้

วัน/เดือน/ปี .....ชื่อ/สกุล.....วิชา ภาษาไทย ชั้น ป.๕

สรุปความรู้ที่ศึกษาจากฐาน

ฐานที่	ชื่อฐาน	ความรู้เกี่ยวกับ
๔		
๕		
๖		
๗		



วัน/เดือน/ปี .....ชื่อ/สกุล.....วิชา ภาษาไทย ชั้น ป.๕

แบบทดสอบการอ่านแนว PISA

ให้นักเรียนตอบคำถาม

๑. ส่วนผสมของการทำเตาอังโลคือ
๒. อัตราส่วนของส่วนผสมการทำเตาอังโลมีดังนี้คือ
๓. การทดสอบส่วนผสมของการทำลีนเตา ลงในแบบพิมพ์ต้องรอเวลานานเท่าใด
๔. ประโยชน์ในการนำเตาอังโลมาใช้คือ
๕. นักเรียนคิดว่าการนำเตาอังโลมีสำคัญในชีวิตหรือไม่บอกเหตุผลประกอบ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....๔.....

รายวิชา.....ภาษาไทย..... รหัสวิชา.....ท๑๕๑๐๑..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....  
หน่วยการเรียนรู้ที่.....๑..... เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบสานการทำเตาอั้งโล่ จำนวน.....๔.....ชั่วโมง  
เรื่อง.....ฝึกทำ จำ ปฏิบัติ จำนวน ( ๑ ช.ม.).

สอนวันที่.... ๖.....เดือน...มิถุนายน....พ.ศ. ....๒๕๖๗.....

ภาคเรียนที่.....๑.....ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่...๕.... โรงเรียนบ้านหัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

### ๑.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการ การเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและ  
เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๒.ตัวชี้วัด

ป ๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม

ป ๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง -

ตัวชี้วัดปลายทาง -

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

ด้านความรู้ (K) : นักเรียนมีความสามารถในการเขียนได้ถูกต้อง ตามแบบที่กำหนด

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนเกิดทักษะการเขียนและสามารถปฏิบัติได้อย่าง คล่องแคล่ว

ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียนมีมารยาทในการเขียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

### ๓. สาระสำคัญ

การเขียนเป็นทักษะสำคัญและจำเป็นในการสื่อสารสามารถสื่อสารนำไปสู่การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เขียนและสามารถเกิดการปฏิบัติไปในแนวทางที่ดีและเป็นประโยชน์

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด (ทักษะการคิดวิเคราะห์)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ)

#### ๕. สาระการเรียนรู้

การเขียนคำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน

#### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กลยุทธ์ การสอน

5 Fs step Model

๑. F1 (Focus) ทบทวนความรู้ที่ผ่านมาของการทำเตาอั้งโล่

๒. F 2 ( Find )ครู นำนักเรียนไปดูและร่วมปฏิบัติการทำเตาอั้งโล่ ตั้งแต่ลำดับที่ ๑ จนถึงขั้นตอนสุดท้าย

๓. F 3 (Feel )แบ่งกลุ่มการทำงานเป็น ๔ กลุ่ม นักเรียนนำไปเขียนขั้นตอนการทำในแผ่นชาร์ท

๔. F 4 ( Form ) สมาชิกกลุ่มช่วยกันนำข้อมูลมานำเสนอ สรุปความรู้ที่ได้รับ

๕.F5 ( Feedback ) สำหรับผลงานนักเรียนจากแผ่นชาร์ทยังไม่สมบูรณ์ให้เพิ่มเติมข้อมูลและนำมาเสนอ อาจจะในรูปแบบคลิปภาพและเสียง

#### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

ตัวอย่าง การเขียนขั้นตอนการทำงาน

๗.๒ แหล่งการเรียนรู้

ฐานการเรียนรู้เรื่องเตาอั้งโล่ อินเทอร์เน็ต

#### ๘. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) :	บอกประโยชน์การเขียน	แบบทดสอบ	เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวคำ
ด้านทักษะกระบวนการ (P) :	การฝึกการเขียนแสดงความคิดเห็น	บัตรคำ งานแบบฝึกหัด แบบเรียน	
ด้านคุณลักษณะ (A) :	มีมารยาทในการเขียน	แบบประเมิน	

๘.๑ เกณฑ์การประเมิน

๑) ด้านความรู้ (K)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
๑. แบบทดสอบ	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/แบบ ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ฝึก ทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ แบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐- ๖๙	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ แบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

การแปลความหมาย

ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๒) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
1. แบบสังเกต/ แบบบันทึก	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐- ๖๙	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

การแปลความหมาย

ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

๓) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
มีวินัย	ทำงานสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่กำหนดให้ ร่วมกันทุกครั้ง	ทำงานส่วนใหญ่ สะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตน อยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน เป็นส่วนใหญ่	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อยและปฏิบัติ ตนอยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกันเป็น บางครั้งต้องอาศัย การแนะนำ	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อยและไม่ ปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จมี การปรับปรุงและ พัฒนาการงานให้ ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจหรือไม่ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย

การแปลความหมาย

ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้น

๙. บันทึกหลังสอน

๙.๑ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง การเขียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด.....๒๐.....คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน

อยู่ในระดับ ดี จำนวน .....๑๖.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๘๐.....

อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน .....๔.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๒๐.....

อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ .....

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P).....นักเรียนสามารถเขียนคำตามคำบอกได้

.....  
วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A).....ผ่านทุกคน

๙.๒ ปัญหา / อุปสรรค.....-

๙.๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....-

.....  
(ลงชื่อ).....วัชรภรณ์..... ผู้สอน

(นางวัชรภรณ์ ต้อย)

วันที่...๖... เดือน มิถุนายน พ.ศ. ..๒๕๖๗.....

๑๐.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- /  สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- /  กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- /  กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอนที่เสนอ
- /  การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน ( K, P, A )
- ควรปรับปรุง / แก้ไข .....

(ลงชื่อ).....วัชรภรณ์.....

(นางวัชรภรณ์ คี้อยู่)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่...๓... เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- /  ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- อื่นๆ .....

(ลงชื่อ).....

(นายสุรชัย กอดแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคำ

วันที่...๓... เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบบันทึกคะแนนด้านความรู้/กระบวนการ/คุณลักษณะฯ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน K	ระดับ คุณภาพ	การแก้ ปัญหา P	การให้ เหตุผล P	ระดับ คุณภาพ	ทำงานเป็น ระบบ A	มีความ รอบคอบ มีมารยาท A	ระดับ คุณภาพ
๑	ช.ณัฐกรณ์		๔			๔			๔
๒	ณัฐเชษฐ์		๔			๔			๔
๓	ทินภัทร		๔			๔			๔
๔	ธนพัฒน์		๔			๔			๔
๕	ธนากร		๔			๔			๔
๖	ธเนตร		๓			๓			๓
๗	พุทธรักษา		๓			๓			๓
๘	รัชชานนท์		๔			๔			๔
๙	อนุชา	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๐	สิทธิโชค		๔			๔			๔
๑๑	ณ.เบญญาภา		๔			๔			๔
๑๒	ปารมี		๔			๔			๔
๑๓	วทันยา		๔			๔			๔
๑๔	ศิริมณี		๔			๔			๔
๑๕	สุภาวดี		๔			๔			๔
๑๖	บุญทริกา		๔			๔			๔
๑๗	วรรณิดา		๔			๔			๔
๑๘	สุภาพร		๔			๔			๔
๑๙	วารารณ์	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๐	เบญญาภา		๓			๓			๓
๒๑	ภาคิน		๓			๓			๓



โรงเรียนบ้านหัวคำ

มฐ. ๒.๑ ใบงาน.....เรื่อง ขั้นตอนการทำเตาอังโล่

วัน/เดือน/ปี .....ชื่อ/สกุล.....วิชา ภาษาไทย ชั้น ป.๕

ให้คำอธิบายแสดงขั้นตอนในลักษณะของFlowchart ของการทำเตาอังโล่

๑

.....

.....

.....

๒

.....

.....

.....

๓

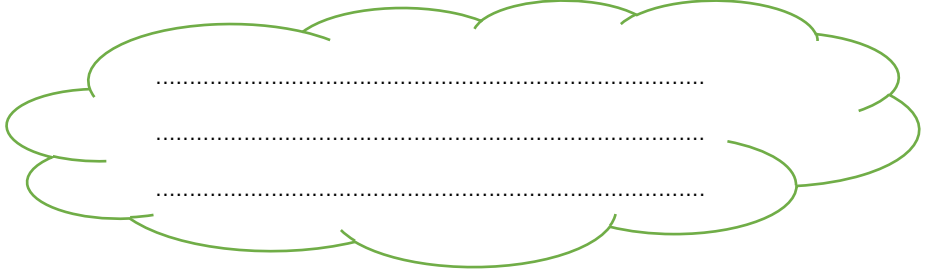
.....

.....

.....

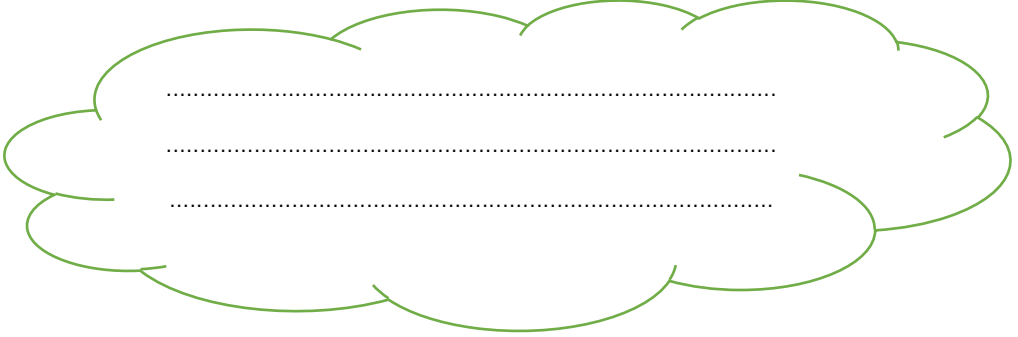
ให้คำอธิบายแสดงขั้นตอนในลักษณะของ Flowchart ของการทำเตาอังโล่

୧



A cloud-shaped box with a green outline, containing three horizontal dotted lines for handwriting practice.

୨



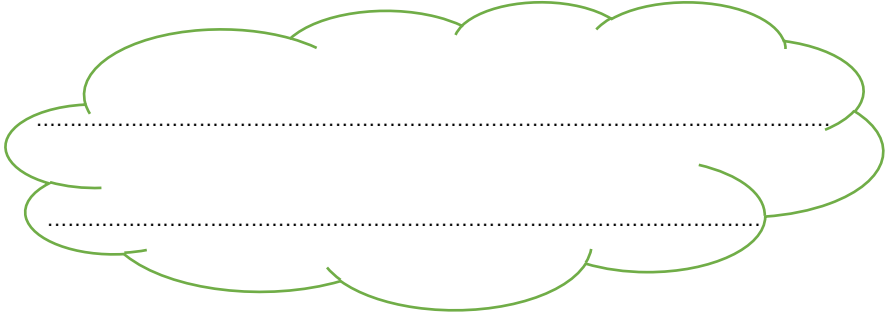
A cloud-shaped box with a green outline, containing three horizontal dotted lines for handwriting practice.

୩



A cloud-shaped box with a green outline, containing three horizontal dotted lines for handwriting practice.

୪



A cloud-shaped box with a green outline, containing two horizontal dotted lines for handwriting practice.

# กิจกรรมถอดบทเรียนการทำเตาอังโล่



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....๕.....

รายวิชา.....ภาษาไทย..... รหัสวิชา.....ท๑๕๑๐๑..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....  
หน่วยการเรียนรู้ ๒..... เรื่อง.....นวัตกรรมภูมิปัญญาชาวบ้านพานบายศรี..... จำนวน.....๔.....ชั่วโมง  
เรื่อง.....ความเป็นมาพาเราเล่าเรื่อง... จำนวน...(๑).....ชั่วโมง  
สอนวันที่...๑๓.....เดือน...มิถุนายน.....พ.ศ. ....๒๕๖๗.....ภาคเรียนที่.....๑.....ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ชั้นประถมศึกษาปีที่...๕.... โรงเรียนบ้านหัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน  
ตัวชี้วัด

ป ๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต

ป ๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

ด้านความรู้ (K) : นักเรียนมีความสามารถในการอ่านได้ถูกต้องและรู้ความหมาย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนเกิดทักษะการอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียนมีมารยาทในการอ่านแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

### ๓. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญและจำเป็นในการสื่อสาร

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด (ทักษะการคิดวิเคราะห์)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ)

### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านคำและความหมายของคำที่เป็นการบรรยายและพรรณนา

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กลยุทธ์ การสอน แบบ 5 Fs step Modle

๑. F 1 (Focus )ครูนำเข้าสู่บทเรียน เรื่องพิธีกรรมที่ใช้ในชุมชนมีอะไรบ้าง มีอะไรที่เป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้
๒. F 2 ( Find ) ให้นักเรียนดูเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมการใช้ชีวิตของชาวบ้านเกี่ยวกับการบายศรีสู่ขวัญใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที ชักถามเรื่องที่น่าสนใจได้ชมไป
๓. F 3 ( Fill )แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนศึกษาประวัติความเป็นมาของการทำ **พานบายศรี** จากอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียน และครูช่วยกันสนทนาถึงประเพณีที่สืบสานกันมาตั้งแต่สมัยโบราณ
๔. F 4 (Form)ให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ออกมาอ่านแสดงความคิดเห็นและความสำคัญของการทำพานบายศรี ทำแบบทดสอบการอ่านแนว PISA ประเมินผล
๕. F 5 ( Feedback ) ครูช่วยสรุป เติมเต็มในส่วนที่ยังขาด

## ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### ๗.๑ สื่อการเรียนรู้

บัตรคำ ใบงาน

### ๗.๒ แหล่งการเรียนรู้

ยูทูปหรือสื่อออนไลน์

๘. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) :	บอกประโยชน์การอ่าน	แบบทดสอบ	เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวคำ
ด้านทักษะกระบวนการ (P) :	การฝึกการอ่านแสดงความคิดเห็น	บัตรคำ งาน	
ด้านคุณลักษณะ (A) :	มีมารยาทในการอ่าน	แบบประเมิน	

๘.๑ เกณฑ์การประเมิน

๑) ด้านความรู้ (K)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
๑. แบบทดสอบ	นักเรียนทำแบบทดสอบ/แบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนทำแบบทดสอบ/ฝึกทักษะได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียนทำแบบทดสอบ/แบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐- ๖๙	นักเรียนทำแบบทดสอบ/แบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

การแปลความหมาย

ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก      ระดับ ๓ หมายถึงระดับคุณภาพดี  
 ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้      ระดับ ๑ หมายถึงระดับคุณภาพปรับปรุง  
 หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๒) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
1. แบบสังเกต/แบบบันทึก	นักเรียนฝึกทักษะได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนฝึกทักษะได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียนฝึกทักษะได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐- ๖๙	นักเรียนฝึกทักษะได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

การแปลความหมาย

ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก      ระดับ ๓ หมายถึงระดับคุณภาพดี  
 ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้      ระดับ ๑ หมายถึงระดับคุณภาพปรับปรุง  
 หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

๓) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
มีวินัย	ทำงานสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่กำหนดให้ ร่วมกันทุกครั้ง	ทำงานส่วนใหญ่ สะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตน อยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน เป็นส่วนใหญ่	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อยและปฏิบัติ ตนอยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกันเป็น บางครั้งต้องอาศัย การแนะนำ	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อยและไม่ ปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จมี การปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจหรือไม่ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย

การแปลความหมาย

- ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

9. บันทึกหลังสอน

9.1 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง การอ่าน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ วันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗  
ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด.....๒๐.....คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน

อยู่ในระดับ ดี จำนวน .....๑๖.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๘๐.....

อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน .....๔.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๒๐.....

อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ .....

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P).....นักเรียนอ่านได้คล่องแคล่ว

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A).....ผ่านทุกคน

9.2 ปัญหา / อุปสรรค..... -

9.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม..... -

(ลงชื่อ).....วัชรภรณ์..... ผู้สอน

(นางวัชรภรณ์ ด้อย)

วันที่...๑๓... เดือน มิถุนายน พ.ศ. ..๒๕๖๗.....

10.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอนที่เสนอ
- การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน ( K, P, A )
- ควรปรับปรุง / แก้ไข .....

(ลงชื่อ).....วัชรภรณ์.....

(นางวัชรภรณ์ คี้อยู่)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่...๑๓.... เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- อื่นๆ .....

(ลงชื่อ).....

(นายสุรชัย กอดแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคำ

วันที่...๑๐.... เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบบันทึกคะแนนด้านความรู้/กระบวนการ/คุณลักษณะฯ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน K	ระดับ คุณภาพ	การแก้ ปัญหา P	การให้ เหตุผล P	ระดับ คุณภาพ	ทำงานเป็น ระบบ A	มีความ รอบคอบ มีมารยาท A	ระดับ คุณภาพ
๑	ช.ณัฐกรณ์		๔			๔			๔
๒	ณัฐเชษฐ์		๔			๔			๔
๓	ทินภัทร		๔			๔			๔
๔	ธนพัฒน์		๔			๔			๔
๕	ธนากร		๔			๔			๔
๖	ธเนตร		๓			๓			๓
๗	พุทธรักษา		๓			๓			๓
๘	รัชชานนท์		๔			๔			๔
๙	อนุชา	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๐	สิทธิโชค		๔			๔			๔
๑๑	ณ.เบญญาภา		๔			๔			๔
๑๒	ปารมี		๔			๔			๔
๑๓	วทันยา		๔			๔			๔
๑๔	ศิริมณี		๔			๔			๔
๑๕	สุภาวดี		๔			๔			๔
๑๖	บุญทริกา		๔			๔			๔
๑๗	วรรณิดา		๔			๔			๔
๑๘	สุภาพร		๔			๔			๔
๑๙	วารารณ์	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๐	เบญญาภา		๓			๓			๓
๒๑	ภาคิน		๓			๓			๓

# ใบงาน

ดูยูทูปเรื่อง ประวัติความเป็นมาบาศรี ของ สันติ สุขอยู่



โรงเรียนบ้านหัวคำ

มฐ. ๑.๑ .....ใบงาน เรื่อง... ความเป็นมาพาเรารู้

วัน/เดือน/ปี .....ชื่อ/สกุล.....วิชา ภาษาไทย ชั้น ป.๕

ดูรูปเรื่อง ประวัติความเป็นมาบายศรี ของ สันติ สุขอยู่

เรียงลำดับเหตุการณ์ใส่หมายเลข( ๑-๑๐ )

.....สิ่งที่ขาดไม่ได้ในพิธี คือข้าวสุก
..... ความหมายของบายศรีคือ ข้าวขวัญหรือข้าวสิริมงคล
.....ศรี มาจากภาษาสันสกฤต แปลว่า มิ่งขวัญ สิริมงคล
.....บาย มาจากภาษาเขมรแปลว่า ข้าว
.....ขนาดของชั้นบายศรี มี ๓ ชั้น ๕ ชั้น ๗ ชั้น ๙ ชั้น
..... บายศรี หมายถึง เครื่องเชิญขวัญหรือรับขวัญ
..... พานบายศรีแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทคือบายศรีของราษฎร และของหลวง
..... ใบตองหมายถึง ของบริสุทธิ์ สะอาด ไม่มีมลทิน
..... พิธีบายศรีมาจากศาสนาพราหมณ์
..... พิธีบายศรี มีมาแต่สมัย อยุธยา



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....๖.....

รายวิชา.....ภาษาไทย..... รหัสวิชา.....ท๑๕๑๐๑..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....  
หน่วยการเรียนรู้ ๒..... เรื่อง....นวัตกรรมภูมิปัญญาชาวบ้านพานบายศรี..... จำนวน.....๔.....ชั่วโมง  
เรื่อง..... พานบายศรีมีทั่วทุกภูมิภาค จำนวน...(๑).....ชั่วโมง  
สอนวันที่...๒๐.....เดือน...มิถุนายน.....พ.ศ. ....๒๕๖๗.....ภาคเรียนที่.....๑.....ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ชั้นประถมศึกษาปีที่...๕.... โรงเรียนบ้านหัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน  
ตัวชี้วัด

ป ๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต

ป ๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

ด้านความรู้ (K) : นักเรียนมีความสามารถในการอ่านได้ถูกต้องและรู้ความหมาย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนเกิดทักษะการอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียนมีมารยาทในการอ่านแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

### ๓. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญและจำเป็นในการสื่อสาร

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด (ทักษะการคิดวิเคราะห์)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ)

### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านคำและความหมายของคำที่เป็นการบรรยายและพรรณนา

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กลยุทธ์ การสอนแบบ

5 Fs step Model

๑. F 1 ( Focus ) ครูนำเข้าสู่บทเรียน ทบทวนเรื่องประวัติพานบายศรี จากชั่วโมงที่ผ่านมา ครูยกตัวอย่างการทำพานบายศรีจากภูมิภาคต่างของประเทศไทยให้นักเรียนศึกษา จากอินเทอร์เน็ตหรือศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรมภูมิปัญญาชาวบ้าน พานบายศรี ณ. อาคารจามจุรีโรงเรียนบ้านหัวคำ
๒. F 2 (Find) แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนจากตัวแทนกลุ่ม มานำเสนอข้อมูลที่ได้ไปศึกษาเรื่องพานบายศรีของแต่ละภูมิภาคใน ประเทศไทย
๓. F 3 ( Feel ) ให้นักเรียน และครูช่วยกันสนทนาถึง ความแตกต่างของพานบายศรีจากท้องถิ่นของตนเอง
๔. F 4 ( Form ) ให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ออกมาอ่านแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
๕. F 5 (Feedback) ครูช่วยสรุป ทำใบงาน นักเรียนที่ยังไม่ผ่านให้ซ่อมเสริม

## ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### ๗.๑ สื่อการเรียนรู้

บัตรคำ ใบงาน

### ๗.๒ แหล่งการเรียนรู้

ยูทูปหรือสื่อออนไลน์

## ๘. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) :	บอกประโยชน์การอ่าน	แบบทดสอบ	เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวคำ
ด้านทักษะกระบวนการ (P) :	การฝึกการอ่านแสดงความคิดเห็น	บัตรคำ งาน	
ด้านคุณลักษณะ (A) :	มีมารยาทในการอ่าน	แบบประเมิน	

๘.๑ เกณฑ์การประเมิน

๑) ด้านความรู้ (K)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
๑. แบบทดสอบ	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/แบบ ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ฝึก ทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ แบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐- ๖๙	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ แบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

การแปลความหมาย

- ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๒) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
1. แบบสังเกต/ แบบบันทึก	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐- ๖๙	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

การแปลความหมาย

- ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

๓) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
มีวินัย	ทำงานสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่กำหนดให้ ร่วมกันทุกครั้ง	ทำงานส่วนใหญ่ สะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตน อยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน เป็นส่วนใหญ่	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อยและปฏิบัติ ตนอยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกันเป็น บางครั้งต้องอาศัย การแนะนำ	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อยและไม่ ปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จมี การปรับปรุงและ พัฒนาการงานให้ ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจหรือไม่ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย

การแปลความหมาย

ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

9. บันทึกหลังสอน

9.1 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง การอ่าน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗  
ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด.....๒๐.....คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน

อยู่ในระดับ ดี จำนวน .....๑๖.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๘๐.....

อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน .....๔.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๒๐.....

อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ .....

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P).....นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีอ่านได้คล่อง

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A).....ผ่านทุกคน

9.2 ปัญหา / อุปสรรค.....-

9.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....-

(ลงชื่อ).....วัชรภรณ์..... ผู้สอน

(นางวัชรภรณ์ ด้อย)

วันที่...๒๐... เดือน มิถุนายน พ.ศ. ..๒๕๖๗.....

10.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
  - กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
  - กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอนที่เสนอ
  - การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน ( K, P, A )
  - ควรปรับปรุง / แก้ไข .....
- .....

(ลงชื่อ).....วัชรภรณ์.....

(นางวัชรภรณ์ คีอยู่)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่...๑๗... เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
  - ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
  - อื่นๆ .....
- .....

(ลงชื่อ).....

(นายสุรชัย กอดแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคำ

วันที่...๑๗... เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบบันทึกคะแนนด้านความรู้/กระบวนการ/คุณลักษณะฯ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน K	ระดับ คุณภาพ	การแก้ ปัญหา P	การให้ เหตุผล P	ระดับ คุณภาพ	ทำงานเป็น ระบบ A	มีความ รอบคอบ มีมารยาท A	ระดับ คุณภาพ
๑	ช.ณัฐกรณ์		๔			๔			๔
๒	ณัฐเชษฐ์		๔			๔			๔
๓	ทินภัทร		๔			๔			๔
๔	ธนพัฒน์		๔			๔			๔
๕	ธนากร		๔			๔			๔
๖	ธเนตร		๓			๓			๓
๗	พุทธรักษา		๓			๓			๓
๘	รัชชานนท์		๔			๔			๔
๙	อนุชา	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๐	สิทธิโชค		๔			๔			๔
๑๑	ณ.เบญญาภา		๔			๔			๔
๑๒	ปารมี		๔			๔			๔
๑๓	วทันยา		๔			๔			๔
๑๔	ศิรามณี		๔			๔			๔
๑๕	สุภาวดี		๔			๔			๔
๑๖	บุญทริกา		๔			๔			๔
๑๗	วรรณิดา		๔			๔			๔
๑๘	สุภาพร		๔			๔			๔
๑๙	วารารณ์	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๐	เบญญาภา		๓			๓			๓
๒๑	ภาคิน		๓			๓			๓

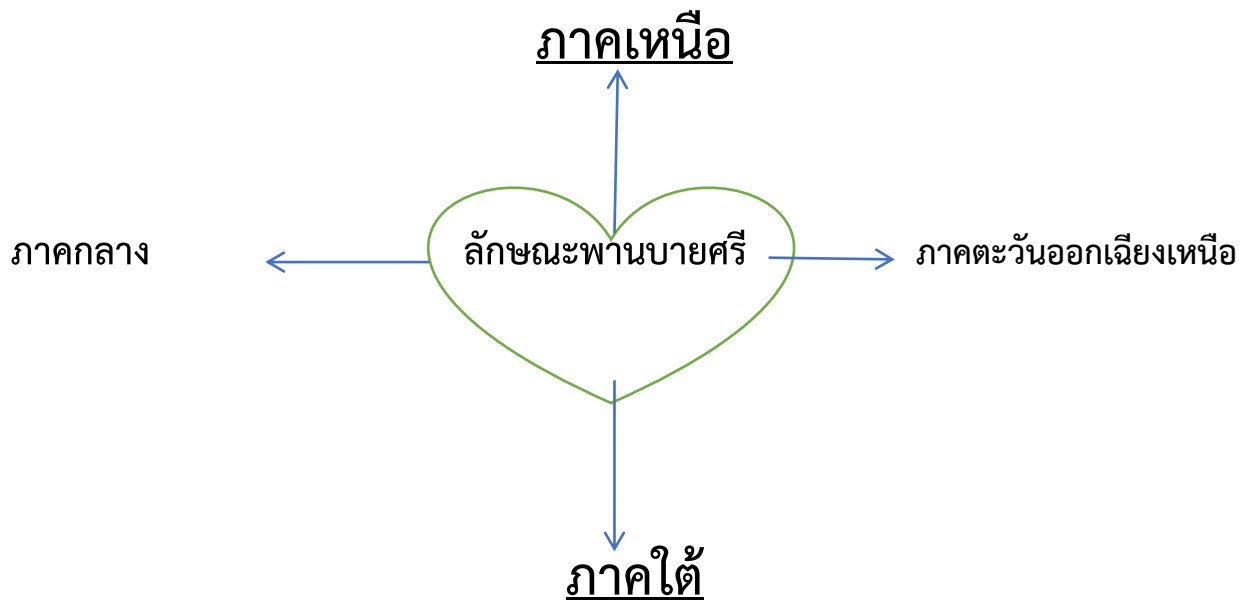


โรงเรียนบ้านหัวคำ

มฐ. ๑.๑ ใบงาน.....เรื่อง พานสวยทั่วทิศไทย

วัน/เดือน/ปี .....ชื่อ/สกุล.....วิชา ภาษาไทย ชั้น ป.๕

ให้นักเรียนวาดภาพลักษณะพานบายศรีของแต่ละภูมิภาคลงในแผนผัง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....๗.....

รายวิชา.....ภาษาไทย..... รหัสวิชา.....ท๑๕๑๐๑..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....  
หน่วยการเรียนรู้ ๒..... เรื่อง.....นวัตกรรมภูมิปัญญาชาวบ้านพานบายศรี..... จำนวน.....๔.....ชั่วโมง  
เรื่อง..... สร้างสรรค์งานศิลปะถิ่นไทย จำนวน...(๑).....ชั่วโมง  
สอนวันที่...๒๗.....เดือน...มิถุนายน.....พ.ศ. ....๒๕๖๗.....ภาคเรียนที่.....๑.....ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ชั้นประถมศึกษาปีที่...๕..... โรงเรียนบ้านหัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน  
ตัวชี้วัด

ป ๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต

ป ๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

ด้านความรู้ (K) : นักเรียนมีความสามารถในการอ่านได้ถูกต้องและรู้ความหมาย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนเกิดทักษะการอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียนมีมารยาทในการอ่านแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

### ๓. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญและจำเป็นในการสื่อสาร

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด (ทักษะการคิดวิเคราะห์)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ)

### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านคำและความหมายของคำที่เป็นการบรรยายและพรรณนา

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กลยุทธ์ การสอนแบบ

#### 5 Fs step Model

๑. F 1 ( Focus ) ครุณาเข้าสู่บทเรียน ทบทวนเรื่อง พานบายศรีในแต่ละภูมิภาค
๒. F 2 ( Find ) แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม นำนักเรียนไปศึกษาการทำ พานบายศรี โดยนำอุปกรณ์ที่เตรียมมา เข้าอบรมกับวิทยากรการทำพานบายศรี
๓. F 3 ( Feel ) นักเรียนฝึกปฏิบัติตามขั้นตอน
๔. F 4 ( Form ) ให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ออกมาอ่านแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
๕. F 5 ( Feedback ) ครูช่วยสรุป ทำใบงาน นักเรียนที่ยังไม่ผ่านให้ซ่อมเสริม

#### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

##### ๗.๑ สื่อการเรียนรู้

บัตรคำ ใบงาน

##### ๗.๒ แหล่งการเรียนรู้

ยูทูปหรือสื่อออนไลน์

#### ๘. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) :	บอกประโยชน์การอ่าน	แบบทดสอบ	เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาโรงเรียน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) :	การฝึกการอ่านแสดงความคิดเห็น	บัตรคำ งาน	
ด้านคุณลักษณะ (A) :	มีมารยาทในการอ่าน	แบบประเมิน	บ้านหัวคำ

๘.๑ เกณฑ์การประเมิน

๑) ด้านความรู้ (K)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
๑. แบบทดสอบ	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/แบบ ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ฝึก ทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ แบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐- ๖๙	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ แบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

การแปลความหมาย

- ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๒) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
2. แบบสังเกต/ แบบบันทึก	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐- ๖๙	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

การแปลความหมาย

- ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

๓) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
มีวินัย	ทำงานสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่กำหนดให้ ร่วมกันทุกครั้ง	ทำงานส่วนใหญ่ สะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตน อยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน เป็นส่วนใหญ่	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อยและปฏิบัติ ตนอยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกันเป็น บางครั้งต้องอาศัย การแนะนำ	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อยและไม่ ปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จมี การปรับปรุงและ พัฒนาการงานให้ ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจหรือไม่ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย

การแปลความหมาย

ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

9. บันทึกหลังสอน

9.1 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง การฝึกปฏิบัติการทำพานบายศรี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ วันที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด.....๒๐.....คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน

อยู่ในระดับ ดี จำนวน .....๑๖.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๘๐.....

อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน .....๔.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๒๐.....

อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ .....

.....  
.....

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P).....นักเรียนสามารถปฏิบัติ ชิ้นส่วนการทำพานได้ แต่ยังไม่  
ประณีต.....

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A).....ผ่านทุกคน  
.....  
.....

9.2 ปัญหา / อุปสรรค..... -

.....  
.....

9.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....เพิ่มเวลาฝึกปฏิบัติ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....วัชรภรณ์..... ผู้สอน

(นางวัชรภรณ์ ที่อยู่)

วันที่...๒๗... เดือน มิถุนายน พ.ศ. ..๒๕๖๗.....

10.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอนที่เสนอ
- การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน ( K, P, A )
- ควรปรับปรุง / แก้ไข .....

(ลงชื่อ)..... วัชรภรณ์.....

(นางวัชรภรณ์ คีอยู่)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่...๒๔.... เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- อื่นๆ .....

(ลงชื่อ).....

(นายสุรชัย กอดแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคำ

วันที่...๒๔.... เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบบันทึกคะแนนด้านความรู้/กระบวนการ/คุณลักษณะฯ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน K	ระดับ คุณภาพ	การแก้ ปัญหา P	การให้ เหตุผล P	ระดับ คุณภาพ	ทำงานเป็น ระบบ A	มีความ รอบคอบ มีมารยาท A	ระดับ คุณภาพ
๑	ช.ณัฐกรณ์		๔			๔			๔
๒	ณัฐเชษฐ์		๔			๔			๔
๓	ทินภัทร		๔			๔			๔
๔	ธนพัฒน์		๔			๔			๔
๕	ธนากร		๔			๔			๔
๖	ธเนตร		๓			๓			๓
๗	พุทธรักษา		๓			๓			๓
๘	รัชชานนท์		๔			๔			๔
๙	อนุชา	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๐	สิทธิโชค		๔			๔			๔
๑๑	ณ.เบญญาภา		๔			๔			๔
๑๒	ปารมี		๔			๔			๔
๑๓	วทันยา		๔			๔			๔
๑๔	ศิริมณี		๔			๔			๔
๑๕	สุภาวดี		๔			๔			๔
๑๖	บุญทริกา		๔			๔			๔
๑๗	วรรณิดา		๔			๔			๔
๑๘	สุภาพร		๔			๔			๔
๑๙	วารารณ์	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๐	เบญญาภา		๓			๓			๓
๒๑	ภาคิน		๓			๓			๓



โรงเรียนบ้านหัวคำ

---

มฐ. ๑.๑ ใบงาน.....เรื่อง การฝึกปฏิบัติการทำพานบายศรี

วัน/เดือน/ปี .....ชื่อ/สกุล.....วิชา ภาษาไทย ชั้น ป.๕

### รูปภาพประกอบ




## แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....๘.....

รายวิชา.....ภาษาไทย..... รหัสวิชา.....ท๑๕๑๐๑..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....  
หน่วยการเรียนรู้ ๒..... เรื่อง.....นวัตกรรมภูมิปัญญาชาวบ้านพานบายศรี..... จำนวน.....๔.....ชั่วโมง  
เรื่อง..... สืบสานรักษา ภูมิปัญญาไทย จำนวน...(๑).....ชั่วโมง  
สอนวันที่...๒๐.....เดือน...มิถุนายน.....พ.ศ. ....๒๕๖๗.....ภาคเรียนที่.....๑.....ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ชั้นประถมศึกษาปีที่...๕..... โรงเรียนบ้านหัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน  
ตัวชี้วัด

ป ๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต

ป ๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

ด้านความรู้ (K) : นักเรียนมีความสามารถในการอ่านได้ถูกต้องและรู้ความหมาย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนเกิดทักษะการอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียนมีมารยาทในการอ่านแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

### ๓. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญและจำเป็นในการสื่อสาร

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด (ทักษะการคิดวิเคราะห์)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ)

### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านคำและความหมายของคำที่เป็นการบรรยายและพรรณนา

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กลยุทธ์ การสอนแบบ

5 Fs step Model

๑. F 1 ( Focus )ครูนำเข้าสู่บทเรียน ทบทวนเรื่อง ขั้นตอนการทำพยานบายศรี มีอะไรบ้าง
๒. F 2 (Find ) แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม นำนักเรียนไป อ่านศึกษาฐานการเรียนรู้ เรื่อง สืบสาน ภูมิปัญญาไทย การนำพยานบายศรี มาประกอบพิธีสำคัญอะไรบ้าง สรุปใจความสำคัญ
๓. F 3 ( Feel ) ให้ตัวแทนนักเรียนมานำเสนอเป็นตัวอย่างจำนวน ๒ กลุ่ม
๔. F 4 ( Form )ให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม จำนวน ๒ กลุ่ม ออกมาอ่านแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมแล้วให้ทุกคน ทำใบงาน
๕. F 5 (Feedback) ครูช่วยสรุป ใบงาน ที่นักเรียนที่ยังไม่ผ่านให้ซ่อมเสริม ครูให้ความรู้เพิ่มเติม

## ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

บัตรคำ ใบงาน

๗.๒ แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้

## ๘. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) :	บอกประโยชน์การอ่าน	แบบทดสอบ	เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวคำ
ด้านทักษะกระบวนการ (P) :	การฝึกการอ่านแสดงความคิดเห็น	บัตรคำ งาน	
ด้านคุณลักษณะ (A) :	มีมารยาทในการอ่าน	แบบประเมิน	

๘.๑ เกณฑ์การประเมิน

๑) ด้านความรู้ (K)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
๑. แบบทดสอบ	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/แบบ ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ฝึก ทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ แบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐- ๖๙	นักเรียนทำ แบบทดสอบ/ แบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

การแปลความหมาย

- ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๒) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
3. แบบสังเกต/ แบบบันทึก	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐- ๖๙	นักเรียน ฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

การแปลความหมาย

- ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

๓) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
มีวินัย	ทำงานสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่กำหนดให้ ร่วมกันทุกครั้ง	ทำงานส่วนใหญ่ สะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตน อยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน เป็นส่วนใหญ่	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อยและปฏิบัติ ตนอยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกันเป็น บางครั้งต้องอาศัย การแนะนำ	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อยและไม่ ปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จมี การปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจหรือไม่ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย

การแปลความหมาย

ระดับ ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ระดับ ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

## 9. บันทึกหลังสอน

### 9.1 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K)

จากการสอน เรื่อง การฝึกปฏิบัติการทำพานบายศรี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ วันที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด.....๒๐.....คน เมื่อวัดประเมินผลแล้วมีนักเรียน  
อยู่ในระดับ ดี จำนวน .....๑๗.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๘๕.....  
อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน .....๓.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๑๕.....  
อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ .....

วัดสมรรถนะของผู้เรียน (P).....สามารถทำชิ้นส่วนพานบายศรีได้สวยงามขึ้น

วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A).....ผ่านทุกคน

9.2 ปัญหา / อุปสรรค.....-

9.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....-

(ลงชื่อ).....วัชรารมณ์..... ผู้สอน

(นางวัชรารมณ์ ด้อย)

วันที่...๒๗... เดือน มิถุนายน พ.ศ. ..๒๕๖๗.....

10.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

- สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและตัวชี้วัด
- กิจกรรมสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนครบตามรูปแบบการสอนที่เสนอ
- การวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง สอดรับและสะท้อนตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน ( K, P, A )
- ควรปรับปรุง / แก้ไข .....

(ลงชื่อ).....วัชรภรณ์.....

(นางวัชรภรณ์ คี้อยู่)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

วันที่...๒๓.... เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ ที่เสนอได้
- ควรปรับปรุง / แก้ไข ตามที่ฝ่ายวิชาการให้คำชี้แนะ
- อื่นๆ .....

(ลงชื่อ).....

(นายสุรชัย กอดแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคำ

วันที่...๒๓.... เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบบันทึกคะแนนด้านความรู้/กระบวนการ/คุณลักษณะฯ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน K	ระดับ คุณภาพ	การแก้ ปัญหา P	การให้ เหตุผล P	ระดับ คุณภาพ	ทำงานเป็น ระบบ A	มีความ รอบคอบ มีมารยาท A	ระดับ คุณภาพ
๑	ช.ณัฐกรณ์		๔			๔			๔
๒	ณัฐเชษฐ์		๔			๔			๔
๓	ทินภัทร		๔			๔			๔
๔	ธนพัฒน์		๔			๔			๔
๕	ธนากร		๔			๔			๔
๖	ธเนตร		๓			๓			๓
๗	พุทธรักษา		๓			๓			๓
๘	รัชชานนท์		๔			๔			๔
๙	อนุชา	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๐	สิทธิโชค		๔			๔			๔
๑๑	ณ.เบญญาภา		๔			๔			๔
๑๒	ปารมี		๔			๔			๔
๑๓	วทันยา		๔			๔			๔
๑๔	ศิรามณี		๔			๔			๔
๑๕	สุภาวดี		๔			๔			๔
๑๖	บุญทริกา		๔			๔			๔
๑๗	วรรณิดา		๔			๔			๔
๑๘	สุภาพร		๔			๔			๔
๑๙	วารารณ์	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๐	เบญญาภา		๓			๓			๓
๒๑	ภาคิน		๓			๓			๓



โรงเรียนบ้านหัวคำ

---

มฐ. ๑.๑ ใบงาน.....เรื่องสืบสานรักษา ภูมิปัญญาไทย

วัน/เดือน/ปี .....ชื่อ/สกุล.....วิชา ภาษาไทย ชั้น ป.๕

**ให้นักเรียนบอกถึงการนำพานบายศรีมาประกอบพิธีอะไรบ้าง**

