

แบบรายงานนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะกีฬาด้วยเทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน Peer Assist ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะกีฬาด้วยเทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน Peer Assist ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นายอภิรักษ์ บุ่งทอง

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการศึกษาศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหลัก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2566 ถึง มิถุนายน 2567

4. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นการช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนในวัยเดียวกันหรือผู้ที่มีคุณวุฒิสูงกว่า โดยทำหน้าที่ช่วยเอื้ออำนวยให้สมาชิกในชั้นเรียนมีการพูดคุณ อภิปราย ให้คำแนะนำช่วยเหลือกลุ่มและช่วยส่งเสริมให้สมาชิกมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ซึ่งอาจช่วยเหลือกันเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มก็ได้ โดยผู้ที่ให้ความช่วยเหลือต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานในการให้การปรึกษา ซึ่งควรได้เรียนรู้ทักษะการสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพ เข้าใจความรู้สึกและปัญหาความต้องการของบุคคล เพื่อช่วยเสริมสร้างกำลังใจกับเพื่อนในกลุ่มให้เกิดการพัฒนาตนเองและศักยภาพที่มีอยู่ในตนเอง (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2552)

ข้าพเจ้าได้พิจารณาและเล็งเห็นถึงความสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง เกิดความสนุกสนาน และแปลกใหม่กับการเรียน ทั้งนี้ในฐานะของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จึงต้องการที่จะศึกษา ค้นคว้ารูปแบบวิธีการสอน และพัฒนานวัตกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ของนักเรียนในการเรียนการสอนด้วยเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้

5.2 เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการออกกำลังกาย

5.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาทักษะการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

5.4 เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพที่ดี

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 13 คน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน มีทักษะการออกกำลังการดีขึ้น ร้อยละ 80
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน มีทักษะการเล่นกีฬา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน มีทักษะการสื่อสารที่ดี เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80
4. นักเรียนมีผลการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศดีขึ้น 1-2 รายการ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน มีทักษะการออกกำลังการดีขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน มีทักษะการเล่นกีฬาเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน มีทักษะการสื่อสารที่ดีเพิ่มขึ้น
4. นักเรียนมีผลการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศดีขึ้น 1-2 รายการ

7. เครื่องมือที่ใช้

เพื่อนช่วยเพื่อน Peer Assist

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นเตรียมการ (Plan)

1. ผู้สอนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้เพื่อออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ผู้สอนรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลความรู้พื้นฐานของนักเรียน
3. ผู้สอนกำหนดหลักการ จุดมุ่งหมายของกิจกรรม จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนที่ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะการสื่อสาร

ขั้นดำเนินการ (Do)

1. ดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ ตามขั้นตอน กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ผ่านกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Assist)
2. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

1. กำกับ ติดตาม ประเมินผล สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการให้นักเรียนออกมาทดสอบทักษะกีฬาที่ได้เรียนในช่วงโม่ง โดยให้นักเรียนที่มีทักษะอ่อนที่สุดในกลุ่มออกมาทดสอบของแต่ละกลุ่ม
2. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังจบบทเรียน
3. สรุปผลการใช้นวัตกรรม

ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

1. ผู้สอนวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมิน มาปรับปรุง แก้ไข และ ทบทวนเนื้อหา และนำไปพัฒนานักเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาใน เนื้อหาต่อไป
2. ผู้สอนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
3. ผู้สอนนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อเผยแพร่ผลงาน และจัดแสดงผล งานไว้ในห้องเรียน

9. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดในการพัฒนาทักษะ ความสามารถในการกิจกรรมหนังสือเล่มเล็กสร้างเด็กอ่านเขียนด้วย ศิลป์สร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยข้าพเจ้า ได้ดำเนินการออกแบบนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคู่กับการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ที่เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการ เรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวก ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดย กระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ นักเรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจาก กิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (สถาพร พงษ์พิบูล, 2558)

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การพัฒนาทักษะกีฬาด้วยเทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน Peer Assist เป็นอีกหนึ่งกระบวนการ เรียนรู้แบบ (Active Learning) ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยในกลุ่มมีความสามารถที่แตกต่างกัน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมาย สมาชิกทุกคนมีความสำคัญ ความสำเร็จขึ้นอยู่กับสมาชิกทุกคน การพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้มีผลงานมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น มีแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดี เชื่อมมั่นในตนเองมากขึ้น พัฒนาการทางสังคม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการ แก้ไขปัญหา

11. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน มีทักษะการออกกำลังการดีขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน มีทักษะการเล่นกีฬาเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน มีทักษะการสื่อสารที่ดีเพิ่มขึ้น
4. นักเรียนมีผลการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศดีขึ้น

12. บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนาทักษะกีฬาด้วยเทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน Peer Assist เป็นอีกหนึ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ (Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะภาพที่สมวัย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่นักเรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้ ที่รอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะทางด้านต่าง ๆ เพิ่มขีดความสามารถในการใช้ในการสื่อสาร มีพัฒนาการในทักษะการเข้าสังคมได้ดีขึ้น นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ด้วยตนเอง นำความรู้เดิมมาต่อยอด โดยเพื่อนสมาชิกในกลุ่มและผู้สอนเป็นผู้คอยกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานกับการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้บรรยากาศการเรียนเป็นบรรยากาศแห่งความสุข นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น นั่นคือนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการสุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคผนวก



