



กลุ่มสายงานปฐมวัย

รายงานผลนวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(ACTIVE LEARNING) เพื่อพัฒนาทักษะ
ทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑
ด้วยรูปแบบ "WAT MODEL"

จัดทำโดย นางวัฒนา ดาวเด่น
ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1

โรงเรียนบ้านขามใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐
ที่/๒๕๖๗ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง ส่งรายงานผลการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL” ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สิ่งที่แนบมาด้วย รายงานผลการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะ
ทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL” ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแข็งขันธ์

ตามที่ข้าพเจ้า นางวัฒนา ดาวเด่น ได้รับงบประมาณสนับสนุนให้จัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา
สืบเนื่องจากโครงการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจำนวน ๗๕๐ บาท ถ้วน บัดนี้ ข้าพเจ้าได้
จัดทำนวัตกรรมดังกล่าว เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL” ปี
การศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารที่แนบมาด้วยนี้

จึงรายงานมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ).....

(นางวัฒนา ดาวเด่น)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑

ความเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว

(ลงชื่อ).....

(นางวันวิสาข์ รื่นนุสาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามใหญ่

คำนำ

ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นวัยเริ่มต้นแห่งชีวิตและการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต เด็กในวัยนี้จะรับรู้และจดจำได้ดีมีทัศนใจสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ชอบซักถามและต้องการคำตอบจากผู้ใหญ่ แต่ความเข้าใจยังมีจำกัดเนื่องจากว่ายังไม่มีประสบการณ์มากพอและเด็กในวัยนี้ยังไม่เข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม ยังคิดได้เพียงแง่มุมเดียว ไม่สามารถคิดย้อนกลับไปกลับมาเหมือนผู้ใหญ่ได้และเนื่องจากว่าเด็กในวัยนี้สามารถรับรู้และจดจำได้เร็ว ซึ่งภาษาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการดำเนินชีวิต เพราะภาษาเป็นเครื่องมือติดต่อระหว่างมนุษย์ ถ้าขาดสิ่งสำคัญนี้แล้วมนุษย์คงไม่สามารถรวมกันเป็นสังคมได้ ภาษาเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างเอกบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย นอกจากนี้ภาษายังเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งสำหรับการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กในการพัฒนาสติปัญญา ความคิดต่าง ๆ จะถ่ายทอดผ่านทางภาษา การที่เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อความหมายจะทำให้ผู้ที่อยู่ใกล้ชิด ได้รับรู้ถึงความคิด ความรู้สึกและความต้องการของเด็ก ดังนั้นการปลูกฝังหรือพัฒนาความพร้อมในการใช้ภาษาสำหรับเด็กในระดับปฐมวัย ผู้จัดทำนวัตกรรมจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษา และต่อผู้เรียนในด้านทักษะทางภาษาไม่มากก็น้อย

นางวัฒนา ดาวเด่น

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
ผู้จัดทำนวัตกรรม	๕
ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	๕
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๕
แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	๕
ประเภทขอยวัตกรรม	๗
หลักการและเหตุผลความเป็นมา	๗
วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๘
กลุ่มเป้าหมาย	๘
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๘
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	๑๐
โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม	๑๑
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๑๑
งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๑๒
การประเมินผล	๑๒
สรุปผลการใช้นวัตกรรม	๑๒
อ้างอิง	๑๖
ภาคผนวก	๑๗

แผนพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางวัฒนา ดาวเด่น

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL”

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

การเรียนการสอนแบบ Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด เกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, ๑๙๙๑) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน ๒ ประการคือ ๑) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ ๒) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, ๑๙๙๓) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators) (Fedler and Brent, ๑๙๙๖) Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้ แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พงษ์พิบูล, ๒๕๕๘)

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, ๒๕๕๓)

๑. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

๒. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

๓. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

๕. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

๖. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๗. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

๘. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด

๙. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

๑๐. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นวัยเริ่มต้นแห่งชีวิตและการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต เด็กในวัยนี้จะรับรู้และจดจำได้ตีมีกสนใจสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ชอบซักถาม และต้องการคำตอบจากผู้ใหญ่ แต่ความเข้าใจยังมีจำกัดเนื่องจากกว่ายังไม่มีประสบการณ์มากพอและเด็กในวัยนี้ยังไม่เข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม ยังคิดได้เพียงแง่มุมเดียว ไม่สามารถคิดย้อนกลับไปได้กลับมาเหมือนผู้ใหญ่ได้และเนื่องจากว่าเด็กในวัยนี้สามารถรับรู้และจดจำได้เร็ว ซึ่งภาษาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการดำเนินชีวิต เพราะภาษาเป็นเครื่องมือติดต่อกันระหว่างมนุษย์ ถ้าขาดสิ่งสำคัญนี้แล้วมนุษย์คงไม่สามารถรวมกันเป็นสังคมได้ ภาษาเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างเอกบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย นอกจากนี้ภาษายังเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งสำหรับการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กในการพัฒนาสติปัญญา ความคิดต่าง ๆ จะถ่ายทอดผ่านทางภาษา การที่เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อความหมายจะทำให้ผู้ที่อยู่ใกล้ชิด ได้รับรู้ถึงความคิด ความรู้สึกและความต้องการของเด็ก (นภเนตรธรรมบวร. ๒๕๔๐ : ๑๑๖) ดังนั้น การปลูกฝังหรือพัฒนาความพร้อมในการใช้ภาษาสำหรับเด็กในระดับปฐมวัย ครูผู้สอนจึงควรตระหนักถึงความสำคัญ ทั้งนี้เนื่องจากว่ากระบวนการเรียนรู้ ทางภาษาของเด็กในวัยนี้ส่วนใหญ่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การเลียนแบบ การเอาอย่างการเลียนแบบพฤติกรรมตอบสนอง การส่งเสริมความพร้อมในการใช้ภาษา โดยไม่ยึดพัฒนาการ การเรียนของเด็กเป็นสำคัญ อาจส่งผลให้เด็กเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ขาดทักษะการใช้ภาษา เป็นคนขาดคุณธรรม เป็นคนที่ขาดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จนกระทั่งในที่สุดก็ไม่สามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

รูปแบบการสอนแบบ BBL คือ การสร้าง การฝึกสมอง ให้สมองเรียนรู้การแก้ปัญหาได้ถูกต้อง แม่นยำเหมาะสม ทุกช่วงวัยของการเรียนรู้ และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง ในอนาคตการเรียนรู้การแก้ปัญหาในเด็กเล็กต้องเริ่มจากปัญหาง่ายๆ ที่เด็กเล็กคนนั้นสามารถทำได้ก่อนทุกครั้งที่ได้ก็สามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จก็มีอาหารใจเกิดขึ้นทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข กระบวนการสอน ๕ ขั้น แบบ Brain-based Learning (BBL) เป็นกระบวนการเตรียมความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยในแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่แบ่งออกเป็น ๕ ขั้น ดังนี้

๑. อุ่นเครื่อง (Warm-up) เป็นกิจกรรมที่ทำเพื่อให้สมองตื่นตัว เตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่อไป เพื่อกระตุ้นสมอง การ Warm-up นั้นทำได้ ๓ วิธี คือ

๑) Brain Exercise

๒) การเคลื่อนไหวเป็นจังหวะ (Rhythm) อาจมีเสียงเพลงและคำกลอนประกอบ

๓) ยืดเส้นยืดสาย (Stretching)

๒. ชี้นำเสนอความรู้ (Present) เด็กทุกคนมีความต่างกัน มีประสบการณ์ มีพื้นฐานเฉพาะตัว ดังนั้น การสอนจึงควรเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอความรู้ ใหม่ ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อของจริง บัตรภาพ บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ตคำคล้องจอง บทเพลง กระดานเคลื่อนที่เป็นต้น

๓. ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน (Learn-Practice) เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ฝึกทำ โดยลงมือทดลองใช้ความรู้ ด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น ฝึกทำโดยใช้สื่อจากมุมสื่อ BBL พาเด็ก ๆ ไปดูของจริง สสำรวจและบันทึกจากสิ่งที่พบเห็น ทำกิจกรรมจากใบงาน เช่น กิจกรรมตัดปะ เล่นเกมบิงโก ใช้อุปกรณ์เคาะลงบนข้อความ หรือ

คำศัพท์ ให้เด็กได้เคลื่อนไหว เช่น ลูกขึ้นจากโต๊ะเพื่อไปทำกิจกรรม และควรมีใบงานที่ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ และคิดสร้างสรรค์ด้วยตัวเอง

๔. ชั้นสรุปความรู้ (Summary) ต้องทำการสรุปความรู้ร่วมกับเด็ก ๆ

๕. ประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) ถ้าเป็นไปได้และมีเวลา กระบวนการเรียนรู้ควรทำไปถึงขั้นให้เด็กประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ในขั้นนี้ โดยมากนักเรียนจะเริ่มนำความรู้ไปสร้าง(make) หรือ ผลิต(produce) ชิ้นงานใหม่ๆ เช่น เล่นนิทานตามจินตนาการ แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับการจัดประสบการณ์ เล่นประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ เป็นต้น (นางสาวนวกชมน อูราโรจน์.๒๕๖๕,ออนไลน์)

จากรูปแบบการสอนแบบ BBL ดังกล่าวได้สรุปและนำขึ้นตอนมาวิเคราะห์และออกแบบเพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เป็นรูปแบบ “WAT MODEL”

๕. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผล/ความเป็นมา

ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นวัยเริ่มต้นแห่งชีวิตและการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต เด็กในวัยนี้จะรับรู้และจดจำได้ดีมีสนใจสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ชอบซักถาม และต้องการคำตอบจากผู้ใหญ่ แต่ความเข้าใจยังมีจำกัดเนื่องจากว่ายังไม่มีการสนทนากับพ่อและเด็กในวัยนี้ยังไม่เข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม ยังคิดได้เพียงแง่มุมเดียว ไม่สามารถคิดย้อนกลับไปได้กลับมาเหมือนผู้ใหญ่ได้และเนื่องจากว่าเด็กในวัยนี้สามารถรับรู้และจดจำได้เร็ว ซึ่งภาษาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการดำเนินชีวิต เพราะภาษาเป็นเครื่องมือติดต่อระหว่างมนุษย์ ถ้าขาดสิ่งสำคัญนี้แล้วมนุษย์คงไม่สามารถรวมกันเป็นสังคมได้ ภาษาเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างเอกบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย นอกจากนี้ภาษายังเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งสำหรับการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กในการพัฒนาสติปัญญา ความคิดต่าง ๆ จะถ่ายทอดผ่านทางภาษา การที่เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อความหมายจะทำให้ผู้ที่อยู่ใกล้ชิด ได้รับรู้ถึงความคิด ความรู้สึกและความต้องการของเด็ก (นภเนตร ธรรมบวร. ๒๕๔๐ : ๑๑๖) ดังนั้น การปลูกฝังหรือพัฒนาความพร้อมในการใช้ภาษาสำหรับเด็กในระดับปฐมวัย ครูผู้สอนจึงควรตระหนักถึงความสำคัญ ทั้งนี้เนื่องจากว่ากระบวนการเรียนรู้ ทางภาษาของเด็กในวัยนี้ส่วนใหญ่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การเลียนแบบ การเอาอย่างการเลียนแบบพฤติกรรมตอบสนอง การส่งเสริมความพร้อมในการใช้ภาษา โดยไม่ยึดพัฒนาการ การเรียนของเด็กเป็นสำคัญ อาจส่งผลให้เด็กเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ขาดทักษะการใช้ภาษา เป็นคนขาดคุณธรรม เป็นคนที่ขาดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จนกระทั่งในที่สุดก็ไม่สามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

ในความเป็นจริงเราต้องเข้าใจว่า เด็กๆ จำเป็นต้องได้รับความรู้สึกสำเร็จ และภูมิใจในการอ่านหรือเขียน ในขั้นแรกนี้การอ่านเขียน ยังไม่ควรเน้นเรื่องความถูกต้องหรือการสะกดคำ เด็กควรได้รับการกระตุ้นให้ลองอ่านและลองเขียนดูเมื่อเขาพร้อม ความบกพร่องในการอ่านและการเขียน เป็นเพียงพัฒนาการขั้นแรกๆ เหมือนกับการหกล้มเมื่อหัดเดิน ครูต้องทุ่มเทเวลาอ่านให้เด็กฟังอย่างสม่ำเสมอ สิ่งทีอ่านนั้นควรมีหลากหลายชนิด ครอบคลุมตั้งแต่ บทกวีคล้องจองที่เหมาะสมกับเด็ก พร้อมกับการตบมือเคลื่อนไหวร่างกายด้วยท่าทีต่างๆกระตุ้นให้สมองฝึกออกเสียงจัดจังหวะรวมทั้งสร้างความสามารถในการจดจำเป็นการพัฒนาวงจรการเรียนรู้ด้วยวิธีที่ไม่น่าเบื่อหน่าย เมื่อเด็กจำคำคล้องจองได้นั้นของสมองที่เหลือก็เพียงแต่นำเอาเสียงที่อยู่ใน

ห้วมาเปรียบเทียบกับเสียงที่ครูอ่าน และตัวหนังสือที่ครูชี้ กระบวนการนี้เท่ากับว่าสมองส่วนภาพกับสมองส่วนเสียงทำงานคู่กัน ช่วยให้การเรียนรู้เป็นเรื่องง่ายขึ้นมาก วิธีนี้เป็นารเริ่มต้นของการเรียนรู้ภาษาและกระบวนการเรียนรู้ที่ดีที่สุดในการทำควมเข้าใจสิ่งต่างๆ รวมไปถึงเด็กเรียนรู้ภาษาจากบทร้องเล่น นิทาน ตำนาน และเรื่องราวง่ายๆ ครูและผู้ปกครองเป็นแบบอย่างด้านภาษาสำหรับเด็ก เมื่อเด็กสนใจอ่านและเขียน แล้วการสอนหลักภาษาจึงตามมาทีหลัง (พรพิไล, นายแพทย์อัครภูมิ. ๒๕๕๘:๑๗)

กิจกรรมพัฒนาภาษาหลังการอ่านที่คณาจารย์สามารถทำได้ เช่น ทำบัตรภาพตัวละครตามท้องเรื่อง เพื่อเป็นเกมจิ๊กซอว์ หรือทำหุ่นเพื่อประกอบการเล่านิทาน จัดกิจกรรมให้เด็กๆ แสดงละครตามที่ได้ฟัง ให้เด็กๆ จับคู่กันดูหนังสือเล่มที่ชอบบทหรือทำกิจกรรมตามล่าหาคำศัพท์ เช่น หาคำที่ขึ้นต้นด้วย ก ไก่ ในหนังสือที่ครูอ่านให้ฟัง เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจคำบางคำเป็นพิเศษ (พรพิไล, นายแพทย์อัครภูมิ. ๒๕๕๘:๙๓) พัฒนาภาษาผ่านการเล่นละคร คือนำเด็กเข้าสู่การจำลองสถานการณ์ที่คล้ายจริงการเล่นละครเป็นช่วงเวลาสร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้เด็กได้สำรวจตรวจสอบความคิดของตัวเองอย่างจริงจังโดยเด็กไม่รู้ตัว การเล่นละครไม่จำเป็นต้องเป็นบนเวที ที่มีม่านหรือหน้าห้อง อย่างเดียว เด็กๆ อาจเล่นละครฉากเล็กๆ ที่มีม่านบล็อก หรือมุ่มอื่นๆ ก็ได้ อย่างเช่น ขณะเล่นตบบล็อก เด็กบางคนอาจเล่นเป็นคนขับรถ ขับรถขึ้นสะพานอย่างรวดเร็ว บางคนเป็นช่างซ่อมรถ บางคนเล่นเป็นสถาปนิกกำลังออกแบบตึก เป็นต้น บทสนทนาที่เด็กพูดขณะ "สวมบท" เป็นคนอื่นนั้น น่าสนใจมาก เพราะมันจะสะท้อนว่า เด็กสื่อสารอย่างไร และเด็ก "คิด" อะไรเกี่ยวกับ "การเป็น" คนคนนั้น ประเด็นของการเล่นละครอยู่ที่ว่า ขณะ "เล่นละคร" เด็กสามารถทำได้อย่างเต็มที่ ไม่มีแรงกดดัน และไม่ต้องกลัวผิด (พรพิไล, นายแพทย์อัครภูมิ. ๒๕๕๘:๙๔) เมื่ออักษรในภาษาไทยทั้ง ๔๔ ตัวปรากฏขึ้นมาบนกระดาษ ดูแล้วเป็นเรื่องยากที่นักเรียนจะจำได้ และไม่ใช้สิ่งที่น่าสนใจ การจะทำให้สมองรับรู้และจดจำตัวอักษรได้คือการเชื่อมโยงตัวอักษรเข้ากับสัตว์เช่น ต เข้ากับ เต่า หรือ ป เข้ากับปลา ง เข้ากับ งู ทำให้สมองจดจำตัวอักษรแต่ละตัวได้อย่างรวดเร็ว เป็นวิธีที่ทำให้ข้อมูลที่กำลังเรียนรู้มีความชัดเจนและแล้วก็โดดเด่น

จากที่กล่าวมาการจัดการกิจกรรมทางภาษา หมายถึง การจัดการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีการพัฒนาความพร้อมทางสติปัญญาด้านภาษา ซึ่งการจัดการเรียนเน้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติเปล่งเสียงพร้อมกับการเคลื่อนไหวมือ เป็นการกระตุ้นสมองใหญ่และสมองน้อยพร้อมกันสมองใหญ่ทำหน้าที่ในการจดจำคำคล้องจองในขณะที่สมองน้อยควบคุมการปรับสมดุลของท่าทางเท่ากับว่าในขณะที่ท่องคำคล้องจองและทำท่าทางไปพร้อมกันนี้ส่งเสริมวงการภาษาและวงจรเคลื่อนไหวพร้อมกัน นอกจากนั้นเด็กยังได้สำรวจ ค้นคว้า ตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น สามารถวิเคราะห์ประสบการณ์การเรียนรู้ และสนทนาเพื่อให้สื่อสาร สรุปและสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเองและสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย

บทบาทครูและเด็ก

๑. บทบาทครู

- ๑.๑ ผู้สอนมีหน้าที่จัดการให้ผู้เรียนขยายโครงสร้างทางปัญญา (สร้างความรู้)
- ๑.๒ จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ยึดหยุ่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนจากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๔ มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๑.๕ ผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก โดยการวางแผนการจัดกิจกรรม จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และสร้างความรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผลย้อนกลับ

๑.๖ ผู้สอนเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

๑.๗ ใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

๒. บทบาทเด็ก

๒.๑ เข้าร่วมกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเป็นรายกลุ่มเล็ก ๆ

๒.๒ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมทำการสืบเสาะหาความรู้และค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๓ สนทนาสรุปเนื้อเรื่องที่ได้เรียนในแต่ละวัน

๒.๔ ช่วยกันจัดเก็บสื่อและอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย หลังจากปฏิบัติกิจกรรมเสร็จทุกกิจกรรมแล้ว

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๒. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน - เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๗ คน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

รูปแบบการสอนแบบ BBL คือ การสร้าง การฝึกสมอง ให้สมองเรียนรู้การแก้ปัญหาได้ถูกต้อง แม่นยำเหมาะสม ทุกช่วงวัยของการเรียนรู้ และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในวิชาชีพได้จริง ในอนาคตการเรียนรู้การแก้ปัญหาในเด็กเล็กต้องเริ่มจากปัญหาง่ายๆ ที่เด็กเล็กคนนั้นสามารถทำได้ก่อนทุกครั้งที่ได้ก็สามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จก็มีอาหารใจเกิดขึ้นทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข กระบวนการสอน ๕ ขั้น แบบ Brain-based Learning (BBL) เป็นกระบวนการเตรียมความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่แบ่งออกเป็น ๕ ขั้น ดังนี้

๑. อุ่นเครื่อง (Warm-up) เป็นกิจกรรมที่ทำเพื่อให้สมองตื่นตัว เตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่อไป เพื่อกระตุ้นสมอง การ Warm-up นั้นทำได้ ๓ วิธี คือ

๑) Brain Exercise

๒) การเคลื่อนไหวเป็นจังหวะ (Rhythm) อาจมีเสียงเพลงและคำกลอนประกอบ

๓) ยืดเส้นยืดสาย (Stretching)

๒. ขั้นนำเสนอความรู้ (Present) เด็กทุกคนมีความต่างกัน มีประสบการณ์ มีพื้นฐานเฉพาะตัว ดังนั้น การสอนจึงควรเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอความรู้ ใหม่ ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อของจริง บัตรภาพ บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ตคำคล้องจอง บทเพลง กระดานเคลื่อนที่เป็นต้น

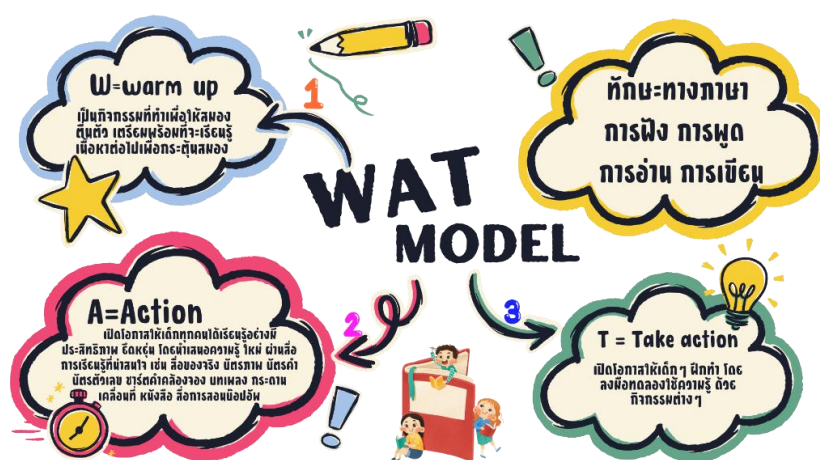
๓. ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน (Learn-Practice) เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ฝึกทำ โดยลงมือทดลองใช้ความรู้ ด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น ฝึกทำโดยใช้สื่อจากมุมสื่อ BBL พาเด็ก ๆ ไปดูของจริง สำรวจและบันทึกจากสิ่งที่พบเห็น ทำกิจกรรมจากใบงาน เช่น กิจกรรมตัดปะ เล่นเกมบิงโก ใช้อุปกรณ์เคาะลงบนข้อความ หรือ คำศัพท์ ให้เด็กได้เคลื่อนไหว เช่น ลูกขี้จุกจากโต๊ะเพื่อไปทำกิจกรรม และควรมีใบงานที่ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ และคิดสร้างสรรค์ด้วยตัวเอง

๔. ขั้นสรุปความรู้ (Summary) ต้องทำการสรุปความรู้ร่วมกับเด็ก ๆ

๕. ประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) ถ้าเป็นไปได้และมีเวลา กระบวนการเรียนรู้ควรทำไปถึงขั้นให้เด็กประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ในขั้นนี้ โดยมากนักเรียนจะเริ่มนำความรู้ไปสร้าง(make) หรือ ผลิต (produce) ชิ้นงานใหม่ๆ เช่น เล่านิทานตามจินตนาการ แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับการจัดประสบการณ์ เล่าประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ เป็นต้น (นางสาวนวกชมน อูราโรจน์.๒๕๖๕,ออนไลน์)

จากรูปแบบการสอนแบบ BBL ดังกล่าวได้สรุปและนำขั้นตอนมาวิเคราะห์และออกแบบเพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เป็นรูปแบบ “WAT MODEL”

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL”



๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

จากรูปแบบการสอนแบบ BBL ๕ ขั้นตอน ได้สรุปและนำขั้นตอนมาวิเคราะห์และออกแบบเพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เป็นรูปแบบ “WAT MODEL” ซึ่ง ๓ ขั้นตอนดังนี้

๑. **อุ่นเครื่อง (W = Warm-up)** เป็นกิจกรรมที่ทำเพื่อให้สมองตื่นตัว เตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่อไปเพื่อกระตุ้นสมอง การ Warm-up นั้นทำได้ ๓ วิธี คือ

๑) Brain Exercise

๒) การเคลื่อนไหวเป็นจังหวะ (Rhythm) อาจมีเสียงเพลงและคำกลอนประกอบ

๓) ยืดเส้นยืดสาย (Stretching)

๒. **ขั้นเรียนรู้ (A = Active)** เด็กทุกคนมีความต่างกัน มีประสบการณ์ มีพื้นฐานเฉพาะตัว ดังนั้น การสอนจึงควรเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ยืดหยุ่น โดยนำเสนอความรู้ใหม่ ผ่านสื่อ การเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อของจริง บัตรภาพ บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ตคำคล้องจอง บทเพลง กระดาน เคลื่อนที่ หนังสือ สื่อการสอนบ๊อปอัพ เป็นต้น

๓. **ขั้นลงมือทำ (T = Take action)** เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ฝึกทำ โดยลงมือทดลองใช้ความรู้ ด้วย กิจกรรมต่างๆ เช่น ฝึกอ่านโดยใช้สื่อจากมุมสื่อ BBL พาเด็ก ๆ ไปดูของจริง สืบค้นและบันทึกจากสิ่งที่ได้ เรียนรู้ ทำกิจกรรมจากใบงาน เช่น เขียนต่อเติมภาพ กิจกรรมฉีกตัดปะ เล่นเกมบิงโก ใช้อุปกรณ์เคาะลงบน ข้อความ หรือหนังสือคำศัพท์ ให้เด็กได้เคลื่อนไหว เช่น ลูกขี้จุกจากโต๊ะเพื่อทำกิจกรรม และควรมีใบงานที่ GO Graphic Organizer ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ และคิดสร้างสรรค์ด้วยตัวเอง ร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกับ เด็ก ๆ และนำเสนอวิธีการประยุกต์ใช้ความรู้ตามจินตนาการ

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

ขั้นตอนการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเรื่อง “การพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL” มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ คุณลักษณะพึงประสงค์ของหลักสูตร

๒. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ นักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๓. ศึกษา สังเคราะห์แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อนำมาบูรณาการออกแบบแนวการจัดการจัดการประสบการณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะทาง ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

๔. ออกแบบแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL” จำนวน ๓ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๔ วัน คือวันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ และวัน พฤหัสบดี

๕. สร้างสื่อนวัตกรรมให้มีความเหมาะสม ความสนใจของเด็กและสอดคล้องกับจุดประสงค์ โดยจัดทำ สื่อและเตรียมกิจกรรม ได้แก่ เตรียมกิจกรรม Brain Gym กิจกรรมเข้าจังหวะเกี่ยวกับภาษา บัตรภาพ บัตรคำ และแบบฝึกเกี่ยวกับภาษา จำนวน ๑๒ ชุด

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๗ คน

๑. มีทักษะการฟัง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๒. มีทักษะการอ่าน - เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

๑๓. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๗๕๐ บาท (เจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

๑๔. การประเมินผล

การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กจากการสนทนา ตอบคำถาม ลงมือปฏิบัติในการเล่นบัตรคำ ผลงานศิลปะสร้างสรรค์และจากการทำแบบสังเกตทักษะทางภาษา มาประเมินผลจากการใช้นวัตกรรม จนได้มาซึ่งการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL”

๑๕. สรุปผลการใช้นวัตกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมในสถานการณ์จริงในชั้นเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดกิจกรรม การพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบทดสอบทักษะทางภาษาก่อนเรียนและหลังเรียน นำมาวิเคราะห์

หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียน

แต่ละคน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ทั้งหมดรวม ๗ คน มีการประเมินทักษะทางภาษาก่อนเรียน แล้วจึงดำเนินการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL” สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑หลังจากนั้นจึงทำการประเมินทักษะทางภาษาหลังเรียน แล้วจึงนำผลมาเก็บรวบรวม ข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียนที่รวบรวมได้จากเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจำแนกผลการเรียนรู้ ดังนี้

สรุปได้ว่านักเรียนทั้ง ๗ คน มีความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL”

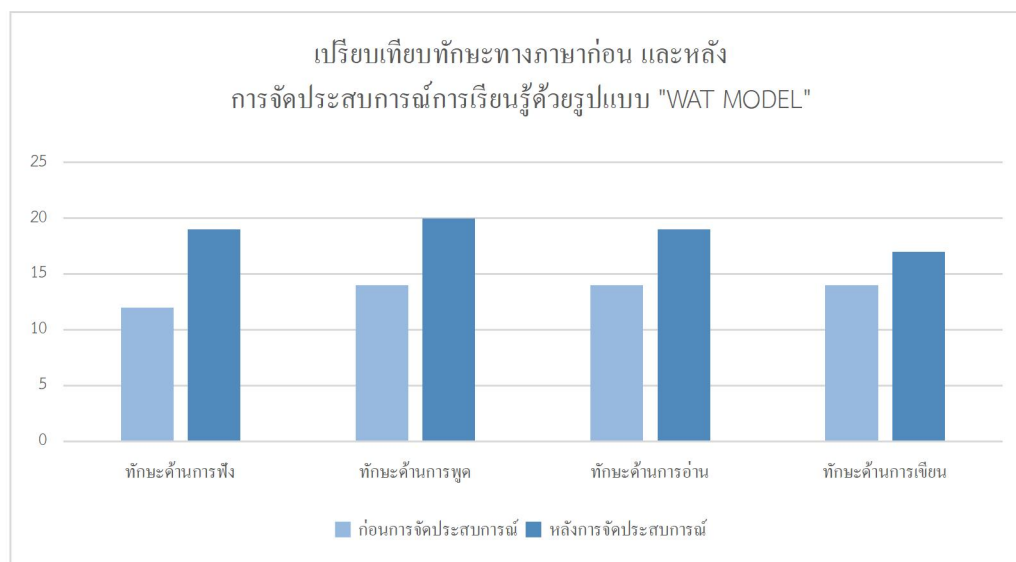
ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนในการใช้สื่อการสอน

แบบฝึกทักษะทักษะทาง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

การฝึก	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	ร้อยละ	ค่า S.D
ก่อนเรียน	๗ คน	๘.๐๐	๖๖.๖๗	๒.๗๑
หลังเรียน	๗ คน	๑๐.๗๑	๘๙.๒๙	๑.๖๐
ผลต่าง		๒.๗๑	๒๒.๖๒	๑.๑๑

จากตารางสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL” ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘.๐๐ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๐.๗๑ มีผลต่างค่าเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๒.๗๑ จะเห็นได้ว่าคะแนนของค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ก่อนเรียนมีค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๖๖.๖๗ หลังเรียนมีค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๘๙.๒๙ มีผลต่างของนักเรียนที่ผ่านการประเมินก่อนถึงหลังที่พัฒนาขึ้นเท่ากับ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ ๒.๗๑ ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนมีค่าเท่ากับ ๑.๖๐ มีผลต่างค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนและหลังเรียนเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๒.๗๑ แสดงว่าข้อมูลมีค่าคะแนนใกล้เคียงกัน

ภาพกราฟแสดงการเปรียบเทียบทักษะทางภาษา ก่อนและหลังการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบ "WAT MODEL"



จากภาพสรุปได้ว่า ผลการสังเกตพฤติกรรมการพัฒนาทักษะทางภาษาหลังการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL” มีการพัฒนาขึ้นทุกด้าน

สรุปผลการวิจัย

การดำเนินนวัตกรรมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็ก โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษานักเรียนชั้นอนุบาลปีที่๑ ด้วยรูปแบบ“WAT MODEL” โรงเรียนบ้านขามใหญ่ พบว่า ผลทำให้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษานักเรียนชั้นอนุบาลปีที่๑ ด้วยรูปแบบ“WAT MODEL” ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ที่พัฒนาขึ้นร้อยละ ๘๙.๒๙

อภิปรายผล

การใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL” ที่เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และเป็นลักษณะการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning พัฒนาศักยภาพทางสมองเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ โดยมีรูปแบบการสอนที่ฝึกสมอง จากกิจกรรมหรือสื่อการสอน กระตุ้นสมอง ที่หลากหลาย เช่น สื่อพยานุเคราะห์ที่มีสีสันและขนาดที่เหมาะสมกับวัย การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่กระตุ้นการทำงานของสมองช่วยส่งเสริมเด็กให้ได้ใช้ความสามารถในการรับรู้และการจดจำได้เร็ว เด็กมีโอกาสได้สื่อความหมายจากคำคล้องจอง เรื่องราวหรือนิทานที่ได้ฟัง ได้อภิปรายเกี่ยวกับคำคล้องจองเรื่องราวหรือนิทานที่ได้ฟัง ทำให้ได้พัฒนาทักษะทางภาษาหลายด้าน คือ ด้านการฟัง เด็กได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่กระตุ้นทักษะด้านการฟังเช่น นิทาน คำคล้องจอง บทเพลง และได้ใช้ทักษะในการพูด อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เพื่อให้ครูและเพื่อนได้เข้าใจถึงความรู้สึกเข้าใจถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูกำลังสื่อของเด็ก เด็กได้มีโอกาสในการอ่าน จากสื่อการสอนที่มีความพิเศษ กระตุ้นการทำงานของสมอง หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น หนังสือคำศัพท์พยานุเคราะห์ แผ่นชาร์ตคำคล้องจองพยานุเคราะห์ หนังสือนิทานที่มีคณะและเนื้อหาเหมาะสมกับวัย เกมการศึกษาที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกอ่านจากภาพที่เห็น หรือตัวหนังสือที่เห็น จนสามารถนำมาสรุปเป็นทักษะการเขียน ผ่านใบงานที่หลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการเขียนต่อเติมภาพ การเขียนข้อความหรือลากเส้นที่คล้ายตัวอักษร การขีดเขียนรูปร่างลักษณะไปในทิศทางเดียวกัน และส่งผลทำให้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษานักเรียนชั้นอนุบาลปีที่๑ ด้วยรูปแบบ“WAT MODEL” ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ต่อวงการศึกษาดังนี้

๑. ก่อนนำสังเกตพฤติกรรมการพัฒนาทักษะทางภาษาไปใช้ในการประเมิน ผู้สอนควรศึกษารายละเอียดตัวชี้วัด และเข้าใจพัฒนาการแต่ละช่วงวัยของเด็ก รวมถึงกระบวนการการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัยก่อนนำไปใช้

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการพัฒนาทักษะทางภาษาจะเกิดความสมบูรณ์ ครูผู้สอนต้องใช้ควบคู่ไปกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ WAT MODEL ที่ผู้ทำนวัตกรรมการจัดทำขึ้น จัดกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน ประเมินพฤติกรรมเด็กและบันทึกหลังการจัดกิจกรรมอย่างเป็นปัจจุบันให้รู้ผลทันที เพื่อใช้ในการตรวจสอบความก้าวหน้าและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป

อ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ(๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

สมองอนุบาล กระบวนการพัฒนาภาษาและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย . พรพิไล เลิศวิชา นายแพทย์อัครภูมิ จารุภากร : สถาบันวิทยาการการเรียนรู้

สมองวัยเริ่มเรียนรู้ .พรพิไล เลิศวิชา นายแพทย์อัครภูมิ จารุภากร.๒๕๕๐ : สถาบันวิทยาการการเรียนรู้

คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

๑๐๐ สื่อการสอนกระตุ้นสมอง. พรพิไล เลิศวิชา ฉัตรริยา เลิศวิชา : ร้านพิมพ์พิชชา

แผนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก : บริษัทธานีปัญญา

การจัดการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม, การจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก. สถาพร พงษ์พิบูล, ๒๕๕๘

Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (๑๙๙๑). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom ๑๙๙๑ ASHE-ERIC Higher Education Reports. Washington, DC: Office of Educational Research and Improvement (ED).

ภาคผนวก

ภาคผนวก

เครื่องมือที่ใช้ในนวัตกรรม

- คู่มือการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ WAT MODEL
- ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ WAT MODEL
- แบบสังเกตการพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑
- ภาพตัวอย่างการดำเนินวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL”

คู่มือการใช้แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษารูปแบบ “WAT MODEL”

หลักการและเหตุผล

ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นวัยเริ่มต้นแห่งชีวิตและการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต เด็กในวัยนี้จะรับรู้และจดจำได้ดีมีทัศนคติสนใจสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ชอบซักถามและต้องการคำตอบจากผู้ใหญ่ แต่ความเข้าใจยังมีจำกัดเนื่องจากว่ายังไม่มีความรู้ประสบการณ์มากพอและเด็กในวัยนี้ยังไม่เข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม ยังคิดได้เพียงแง่มุมเดียว ไม่สามารถคิดย้อนกลับไปกลับมาเหมือนผู้ใหญ่ได้และเนื่องจากว่าเด็กในวัยนี้สามารถรับรู้และจดจำได้เร็ว ซึ่งภาษาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการดำเนินชีวิต เพราะภาษาเป็นเครื่องมือติดต่อระหว่างมนุษย์ ถ้าขาดสิ่งสำคัญนี้แล้วมนุษย์คงไม่สามารถรวมกันเป็นสังคมได้ ภาษาเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างเอกบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย นอกจากนี้ภาษายังเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งสำหรับการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กในการพัฒนาสติปัญญา ความคิดต่าง ๆ จะถ่ายทอดผ่านทางภาษา การที่เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อความหมายจะทำให้ผู้ที่อยู่ใกล้ชิด ได้รับรู้ถึงความคิด ความรู้สึกและความต้องการของเด็ก (นภเนตรธรรมบวร. ๒๕๔๐ : ๑๑๖) ดังนั้น การปลูกฝังหรือพัฒนาความพร้อมในการใช้ภาษาสำหรับเด็กในระดับปฐมวัย ครูผู้สอนจึงควรตระหนักถึงความสำคัญ ทั้งนี้เนื่องจากว่ากระบวนการเรียนรู้ ทางภาษาของเด็กในวัยนี้ส่วนใหญ่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การเลียนแบบ การเอาอย่างการเลียนแบบพฤติกรรมตอบสนอง การส่งเสริมความพร้อมในการใช้ภาษา โดยไม่ยึดพัฒนาการ การเรียนของเด็กเป็นสำคัญ อาจส่งผลให้เด็กเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ขาดทักษะการใช้ภาษา เป็นคนขาดคุณธรรม เป็นคนที่ขาดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จนกระทั่งในที่สุดก็ไม่สามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ ดังนั้นผู้ทำนวัตกรรมการจึงสร้างแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวทางของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL”

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน - เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
๓. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีทางด้านภาษาไทยของเด็ก

เนื้อหา

การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL” เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นพัฒนาความสามารถด้านภาษาของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี โดยพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จำนวน ๑๒ แผน ที่จัดประสบการณ์สัปดาห์ละ ๔ ครั้ง ครั้งละ ๕๐ นาที ซึ่งเป็นไปการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

วิธีดำเนินกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่๑ เป็นรูปแบบ “WAT MODEL” มี ๓ ขั้นตอนดังนี้

๑. **อุ่นเครื่อง (W = Warm-up)** เป็นกิจกรรมที่ทำเพื่อให้สมองตื่นตัว เตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่อไปเพื่อกระตุ้นสมอง การ Warm-up นั้นทำได้ ๓ วิธี คือ

๑) Brain Exercise

๒) การเคลื่อนไหวเป็นจังหวะ (Rhythm) อาจมีเสียงเพลงและคำกลอนประกอบ

๓) ยืดเส้นยืดสาย (Stretching)

๒. **ขั้นเรียนรู้ (A = Active)** เด็กทุกคนมีความต่างกัน มีประสบการณ์ มีพื้นฐานเฉพาะตัว ดังนั้นการสอนจึงควรเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ยืดหยุ่น โดยนำเสนอความรู้ใหม่ ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อของจริง บัตรภาพ บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ตคำคล้องจอง บทเพลง กระดานเคลื่อนที่ หนังสือ สื่อการสอนบ๊อปอัพ เป็นต้น

๓. **ขั้นลงมือทำ (T = Take action)** เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ฝึกทำ โดยลงมือทดลองใช้ความรู้ ด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น ฝึกอ่านโดยใช้สื่อจากมุมสื่อ BBL พาเด็ก ๆ ไปดูของจริง สืบค้นและบันทึกจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทำกิจกรรมจากใบงาน เช่น เขียนต่อเติมภาพ กิจกรรมฉีกตัดปะ เล่นเกมบิงโก ใช้อุปกรณ์เคาะลงบนข้อความ หรือหนังสือคำศัพท์ ให้เด็กได้เคลื่อนไหว เช่น ลูกขี้จุกจากโต๊ะเพื่อทำกิจกรรม และควรมีใบงานที่ GO Graphic Organizer ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ และคิดสร้างสรรค์ด้วยตัวเอง ร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกับเด็ก ๆ และนำเสนอวิธีการประยุกต์ใช้ความรู้ตามจินตนาการ

๔. การประเมินผล ครูมีการประเมินผลการพัฒนาทักษะทางภาษาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมเด็กและแบบทดสอบทักษะทางภาษา

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL”

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 สัปดาห์ที่ ๓๐ สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หน่วย“โลกสวยด้วยสีส่น” วันที่ ๑
 ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์รูปแบบบูรณาการ เวลา ๕๐ นาที (๑๐.๐๐-๑๐.๕๐)
 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. สาระสำคัญ

สีธรรมชาติรอบตัว เป็นสิ่งที่ปรากฏอยู่บนโลก ทุกๆสิ่งที่เรามองเห็นนั้นล้วนแต่มีสี การอ่านคำศัพท์ที่มีพยัญชนะ ฉ และรู้จักพยัญชนะ ฉ ฉิ่ง

๒. จุดประสงค์

- ๒.๑ เด็กสามารถฟังคำคล้องจองพยัญชนะ ฉ ฉิ่ง ได้
- ๒.๒ เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้
- ๒.๓ เด็กสามารถอ่านภาพและพูดข้อความด้วยประโยคของตนเองได้
- ๒.๔ เด็กสามารถเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทางได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ สาระที่ควรรู้
 - ๓.๑.๑ สีธรรมชาติรอบตัว
 - ๓.๑.๒ การอ่านคำคล้องจองพยัญชนะ ฉ ฉิ่ง
 - ๓.๑.๓ การเขียน ภาพพยัญชนะ ฉ ฉิ่ง
- ๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ
 - ๓.๒.๑ การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
 - ๓.๒.๒ การฟังเพลง นิทานคำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
 - ๓.๒.๒ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
 - ๓.๒.๓ การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ

๔. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะทางภาษา
ชั้นอุ่นเครื่อง (W=Warm-up)	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กและครุร่วมกันกำหนดท่าทางในการเคาะจังหวะแบบง่าย โดยร่วมกันเคาะจังหวะ นับหนึ่งจับหัว นับสองจับหู นับสามจับไหล่ และนับสี่จับสะโพก ทำซ้ำจนเด็กเข้าใจการแสดงท่าทาง ๒. ครุท่อนคำคล้องจอง โดยเด็กและครุทำท่าทางประกอบคำคล้องจองให้เป็นจังหวะ 	<input type="checkbox"/> การฟัง <input type="checkbox"/> การพูด <input type="checkbox"/> การอ่าน <input type="checkbox"/> การเขียน

ขั้นตอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะทางภาษา
<p>ขั้นเรียนรู้ (A=Active)</p>	<p>๑. ครูให้เด็กปิดตาแล้วเดินออกไปนอกห้อง เปิดตาขึ้นพร้อมๆกันแล้วให้เด็กบอกว่าเห็นอะไรบ้างและมีสีอะไรบ้าง หลังจากนั้นเดินกลับมาที่ห้องและให้เด็กพูดถึงสิ่งที่เด็กสังเกตเห็นในห้องว่ามีสีอะไรบ้าง ก่อนที่จะสรุปเกี่ยวกับสีที่ต่างๆรอบตัว และทุกสิ่งที่เราเห็นล้วนแต่มีสี</p> <p>๒. เด็กร่วมกันสังเกตเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องเรียนที่มีสีต่างๆ และครูแนะนำให้เด็กรู้จัก ฉิ่ง (ที่มีสีแดง) ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ ฉิ่ง และครูนำพยัญชนะ ฉ ฉิ่ง ให้เด็กดู</p> <p>๓. ครูนำคำคล้องจองพยัญชนะ ฉ ฉิ่ง มาอ่าน โดยรอบแรกครูอ่านให้เด็กฟัง รอบที่สองเด็กอ่านตามครู และรอบที่สามเด็กและครูร่วมกันอ่าน และทำท่าทางประกอบคำคล้องจองให้เป็นจังหวะ และในการอ่านคำคล้องจองรอบที่สี่ ขณะที่เด็กและครูอ่าน (บอกเด็กๆว่าไม่ต้องเคลื่อนไหว) ครูใช้ไม้ชี้ไปที่ละคำ ให้ตรงกับคำที่เด็กอ่านออกมา โดยการชี้จากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของคำคล้องจอง</p>	<p><input type="checkbox"/> การฟัง</p> <p><input type="checkbox"/> การพูด</p> <p><input type="checkbox"/> การอ่าน</p> <p><input type="checkbox"/> การเขียน</p>
<p>ขั้นลงมือทำ (T=Take action)</p>	<p>๑. ครูนำรูปพยัญชนะ ฉ ฉิ่ง มาให้เด็กๆสังเกตลักษณะและฝึกเขียนบนอากาศ ก่อนแจกปากกาสีต่างๆให้เด็กฝึกเขียนตามความเข้าใจของเด็กบนกระดาษแผ่นใหญ่</p> <p>๒. ครูแจกรูปพยัญชนะ ฉ ฉิ่ง พร้อมกับกระดาษสีที่เด็กชอบ พร้อมทั้งแนะนำการทำกิจกรรม ฉีก ตัดปะ ตามรูปพยัญชนะ ฉ ฉิ่ง ที่กำหนด</p> <p>๓. เมื่อเด็กทำงานเสร็จแล้วนำผลงานของนักเรียนทุกคนมาติดไว้บนราวในห้อง จากนั้นครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับผลงานและสรุปบทเรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> การฟัง</p> <p><input type="checkbox"/> การพูด</p> <p><input type="checkbox"/> การอ่าน</p> <p><input type="checkbox"/> การเขียน</p>

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ คำคล้องจอง “พยัญชนะ ฉ ฉิ่ง”

๕.๒ สื่ออุปกรณ์กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ (กระดาษสีต่างๆ กาว รูปพยัญชนะ ฉ ฉิ่ง)

๕.๓ ฉิ่งสีแดง

๖. การวัดและประเมินผล สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

๖.๑ สังเกตการร่วมสนทนา

๖.๒ สังเกตการอ่านคำคล้องจอง และสมุดคำศัพท์

๖.๓ สังเกตการเขียนพยัญชนะ ฉ ฉิ่ง

๗. ภาคผนวก / กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

๘. ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางวันวิสาข์ รื่นนุสาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามใหญ่

๙. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์

๙.๑ ผลการสอน

.....
.....
.....

๙.๒ ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

๑๐. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางวัฒนา ดาวเด่น)
ตำแหน่ง ครู ค.ศ. ๑

แบบสังเกตพฤติกรรม

การพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดของท่าน ซึ่งมี ๓ ระดับ

(๓ เท่ากับ ระดับดี , ๒ เท่ากับ ระดับปานกลาง , ๑ เท่ากับ ระดับปรับปรุง)

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	การฟังคำคล้องจอง พยัญชนะ ฉ ฉิ่ง			การพูดแสดงความคิดเห็น			การอ่านภาพและ พูดข้อความด้วย ประโยคของตน			การเขียนขีดเขียน อย่างมีทิศทาง			รวม
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑	เด็กชายณัฐวัฒน์ จวงประโคน													
๒	เด็กชายมงคลชัย สระแก้ว													
๓	เด็กหญิงกฤษฎิมา สอนสุข													
๔	เด็กหญิงชนวรรณ จันทรา													
๕	เด็กหญิงชลชนก สุวรรณภู													
๖	เด็กหญิงจริญญา ปลอดรัมย์													
๗	เด็กหญิงวิภาดา สระแก้ว													

เกณฑ์การประเมินให้ระดับคะแนน

ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดเป็นบางครั้ง

ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดอย่างคล่องแคล่ว

การแปลผลการประเมินความพร้อมทางการเรียนรู้

๑ - ๓ คะแนน	ผลการประเมิน	เท่ากับ	ปรับปรุง
๔ - ๘ คะแนน	ผลการประเมิน	เท่ากับ	ปานกลาง
๙- ๑๒ คะแนน	ผลการประเมิน	เท่ากับ	ดี

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี	จำนวน	-	คน	คิดเป็นร้อยละ	-
นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง	จำนวน	-	คน	คิดเป็นร้อยละ	-
นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน	-	คน	คิดเป็นร้อยละ	-

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางวัฒนา ดาวเด่น)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมก่อน และหลังการจัดกิจกรรม การพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๑. ด้านการฟัง

ครูกำหนดท่าทางในการเคาะจังหวะแบบง่าย โดยร่วมกันเคาะจังหวะ นับหนึ่งจับหัว นับสองจับหู นับสามจับไหล่ และนับสี่จับสะโพก ทำซ้ำจนเด็กเข้าใจการแสดงท่าทาง

ครูเล่านิทานทางเรื่อง เพื่อนของฟูฟู ให้เด็กฟังเมื่อเด็กฟังเสร็จ พร้อมทั้งสังเกตการณ์ฟังนิทานของครู

๒. ด้านการพูด

ครูถามคำถามและ สังเกตการณ์ตอบคำถามและการพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทานที่ได้อ่านให้เด็กฟัง เช่น

- มีสัตว์อะไรบ้างอยู่ในนิทาน
- เกิดอะไรขึ้นกับแม่และเพื่อนของฟูฟู
- ตอนจบของนิทานฟูฟูกับเพื่อนทำอะไร ถึงสามารถนำแครอทไปให้แม่ของฟูฟูได้

๓. ด้านการอ่าน

หลังจากนั้นครูชี้ให้เด็กดูพยัญชนะในหนังสือนิทาน โดยยกตัวอย่างมา ๑ ตัว คือ ค ควาย แล้วเขียนให้เด็กดูพร้อมกับบอกชื่อพยัญชนะให้เด็กรู้จัก พร้อมกับอ่านคำศัพท์ ค ควาย ให้เด็กฟัง

๓ ด้านการเขียน

ครูนำกระดาษเปล่ามาให้เด็ก วาดรูปวงกลมแล้วต่อเติมตามจินตนาการ หลังจากนั้นให้เด็กเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานของเด็ก



รูปตัวอย่างการสรุปกิจกรรมด้วยการเขียน อธิบายเกี่ยวกับผลงาน

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมก่อน และหลังการจัดกิจกรรม

การพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำชี้แจง : ให้ผู้สังเกตบันทึกระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสามารถพูด โต้ตอบเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟัง			การเล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้นๆ			การอ่านภาพและ พูดข้อความด้วย ประโยคของตน			การเขียนขีดเขียน อย่างมีทิศทาง			รวม
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑	เด็กชายณัฐวัฒน์ จวงประโคน													
๒	เด็กชายมงคลชัย สระแก้ว													
๓	เด็กหญิงกฤษฎิมา สอนสุข													
๔	เด็กหญิงชนวรรณ จันทรา													
๕	เด็กหญิงชลชนก สุวรรณภูมิ													
๖	เด็กหญิงจริญญา ปลอดรัมย์													
๗	เด็กหญิงวิภาดา สระแก้ว													

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

นางวัฒนา ดาวเด่น

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดกิจกรรม

การพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	เกณฑ์การประเมิน
๑. เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดจนจบและสามารถพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ระดับ ๓ : ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสามารถพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ระดับ ๒ : ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสามารถพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้บางครั้ง ระดับ ๑ : ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสามารถพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังไม่ได้
๒. เด็กสามารถเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	ระดับที่ ๓ : เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆได้ ระดับที่ ๒ : เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆโดยมีครูคอยชี้แนะ ระดับที่ ๑ : เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆไม่ได้
๓. เด็กสามารถอ่านภาพและพูดข้อความด้วยประโยคของตน	ระดับที่ ๓ : อ่านภาพและพูดข้อความด้วยประโยคของตนได้ ระดับที่ ๒ : อ่านภาพและพูดข้อความด้วยประโยคของตนโดยมีครูคอยชี้แนะ ระดับที่ ๑ : อ่านภาพและพูดข้อความด้วยประโยคของตนไม่ได้
๔. เด็กสามารถเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	ระดับที่ ๓ : เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทางได้ ระดับที่ ๒ : เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทางได้แต่ยังควบคุมทิศทางได้ไม่ดี ระดับที่ ๑ : เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทางไม่ได้

ตัวอย่างภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL”



ตัวอย่างภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL”



ตัวอย่างภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL”



ตัวอย่างภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL”



ตัวอย่างภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL”



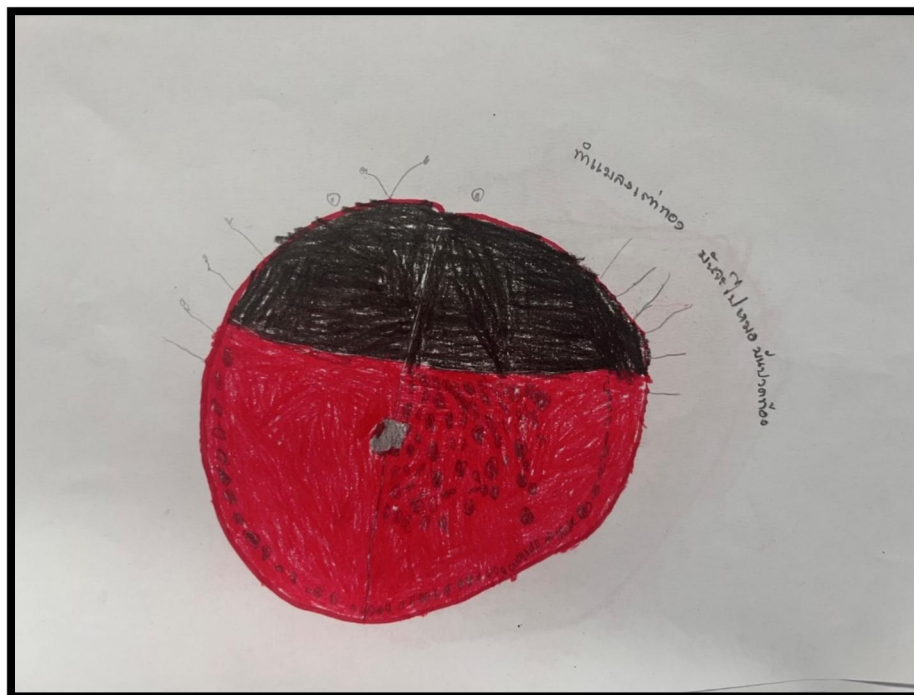
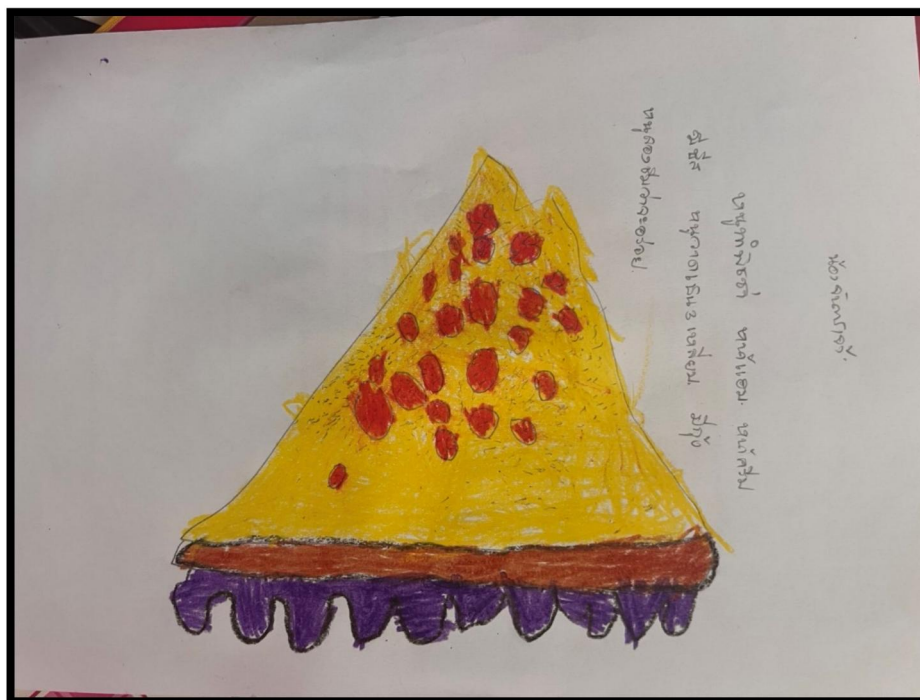
ตัวอย่างภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL”



ตัวอย่างภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL”



ตัวอย่างภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL”



ตัวอย่างภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่๑ ด้วยรูปแบบ “WAT MODEL”

