



แบบรายงานนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย
ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปี
2568



นางสาวประภาพันท์ เกตุไพบูลย์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านขามใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดย

นางสาวประภาพร เกตุไพบูลย์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านขามใหญ่

ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบการพิจารณาคัดเลือกครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 ซึ่งข้อมูลมี 2 ส่วนใหญ่ คือ ส่วนเนื้อหา และส่วนสรุป

นอกจากนี้เอกสารฉบับนี้สามารถเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ช่วยส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้

ขอขอบคุณ นางวันวิสาข์ รื่นนุสาน ผู้อำนวยการบ้านขามใหญ่ และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุนช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้

นางสาวประภาพันท์ เกตุไพบูลย์

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1
ส่วนเนื้อหา	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	1
วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม	3
ขอบเขตการศึกษา	3
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	4
ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	5
ผลการใช้นวัตกรรม	23
ส่วนสรุป	24
สรุปผลการใช้นวัตกรรม	24
ข้อเสนอแนะ	24
การเผยแพร่ นวัตกรรม การเรียนการสอน	24

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ-สกุลเจ้าของผลงาน : นางสาวประภาพันท์ เกตุไพบูลย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ : สังคมศึกษาฯ

โรงเรียน : บ้านขามใหญ่ ตำแหน่ง : ครู

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2567

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนขึ้นใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

- () นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
- (/) นวัตกรรมทางการเรียนการสอน
- () นวัตกรรมทางด้านสื่อการสอน
- () นวัตกรรมการประเมินผล
- () นวัตกรรมการบริหารจัดการ

2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

ปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากหลายด้าน เพื่อให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปรับตัวของชุมชนต่างๆทั่วประเทศ โดยปัจจัยสำคัญที่สามารถรองรับและตอบสนองได้ดีต่อการผลักดันให้ประเทศเดินหน้าคือการศึกษาเพราะการศึกษาจะช่วยพัฒนาพลเมืองในประเทศให้เกิดความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนั้นจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสังคมและชุมชนให้เป็นที่ไปตามต้องการ ทั้งในส่วนของพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ สังคม การเมืองการปกครอง แต่ในทางกลับกันตามสภาพความเป็นจริงของการศึกษาไทยในปัจจุบัน ถูกวิพากษ์วิจารณ์ว่าเป็นการศึกษาที่แปลกแยกจากสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมไม่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตของคนในสังคมและชุมชน (มนตรี ยางอิสาร 2553, หน้า 12) ทำให้นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ ซึ่งสาเหตุของปัญหาดังกล่าวเป็นผลเนื่องมาจากการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนมีลักษณะที่ไม่ตรงตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพราะไม่ได้คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชนก่อให้เกิดความด้อยประสิทธิภาพและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการตามการศึกษาหลักสูตรและการเรียนการสอนจนถึงตัวผู้เรียนในระดับต่างๆได้เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตามเป้าประสงค์ที่ต้องการ (เยาวภา ประคองศิลป์ 2556, หน้า 43)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวดที่ 4 มาตราที่ 22 ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ในมาตราที่ 23 ระบุว่าจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม (ข้อ 3) มีความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้ (ข้อ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (ข้อ 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (ข้อ 4) จัดการเรียนรู้การสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (ข้อ 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ (ข้อ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพในมาตราที่ 29 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ว่า “ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆเพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน” ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการเชื่อมโยงหลักการเข้าสู่การมีส่วนร่วมในท้องถิ่นของสถานศึกษา (ดวงกมล สิ้นเพ็ง , 2551, บทนำ)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเป็นที่รู้จักในประเทศสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย ทวีป แอฟริกา และเอเชีย ในชื่อว่า การเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning : SL) เป็นรูปแบบของการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับบุคคลและความต้องการของชุมชน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์หรือรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหา ตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับชุมชนโดยใช้การปฏิบัติงานเป็นฐาน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริงในชุมชนภายใต้การมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้เรียน และกลุ่มคนในชุมชน เช่น การไปศึกษาเรื่องประวัติศาสตร์วัฒนธรรม การทำมาหากิน หัตถกรรม การศึกษาพยาบาล แบบพื้นบ้าน จาก บุคคล และองค์กรในชุมชนนอกเหนือไปจากการเรียนรู้ในห้องเรียน กระบวนการสำคัญของการเรียนรู้ใช้การ สะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ซึ่งจะช่วยให้เกิดความรู้ในเนื้อหาตามหลักสูตรและเข้าใจชุมชนมากขึ้น โดยมี

จุดมุ่งหมายเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้และทักษะอย่างหลากหลาย เช่น การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์การ คิดเชิงวิพากษ์ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่พึงประสงค์ ตระหนักในความ รับผิดชอบในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน รวมทั้งเพื่อตอบสนอง ความต้องการที่แท้จริงของ ชุมชน ชุมชนและ ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์ร่วมกัน ทั้งโดยการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและตามเป้าหมายที่ กำหนดโดยชุมชน และสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวก อันเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน อย่างยั่งยืน (วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, 2561 : 182)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ครูผู้สอนจึงได้คิดพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมการ เรียนการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง จากสถานการณ์จริง

3. วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ปัญหา ท้องถิ่นของไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ไขปัญหา รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ปัญหา ท้องถิ่นของไทย หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย

ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา)

เนื้อหา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

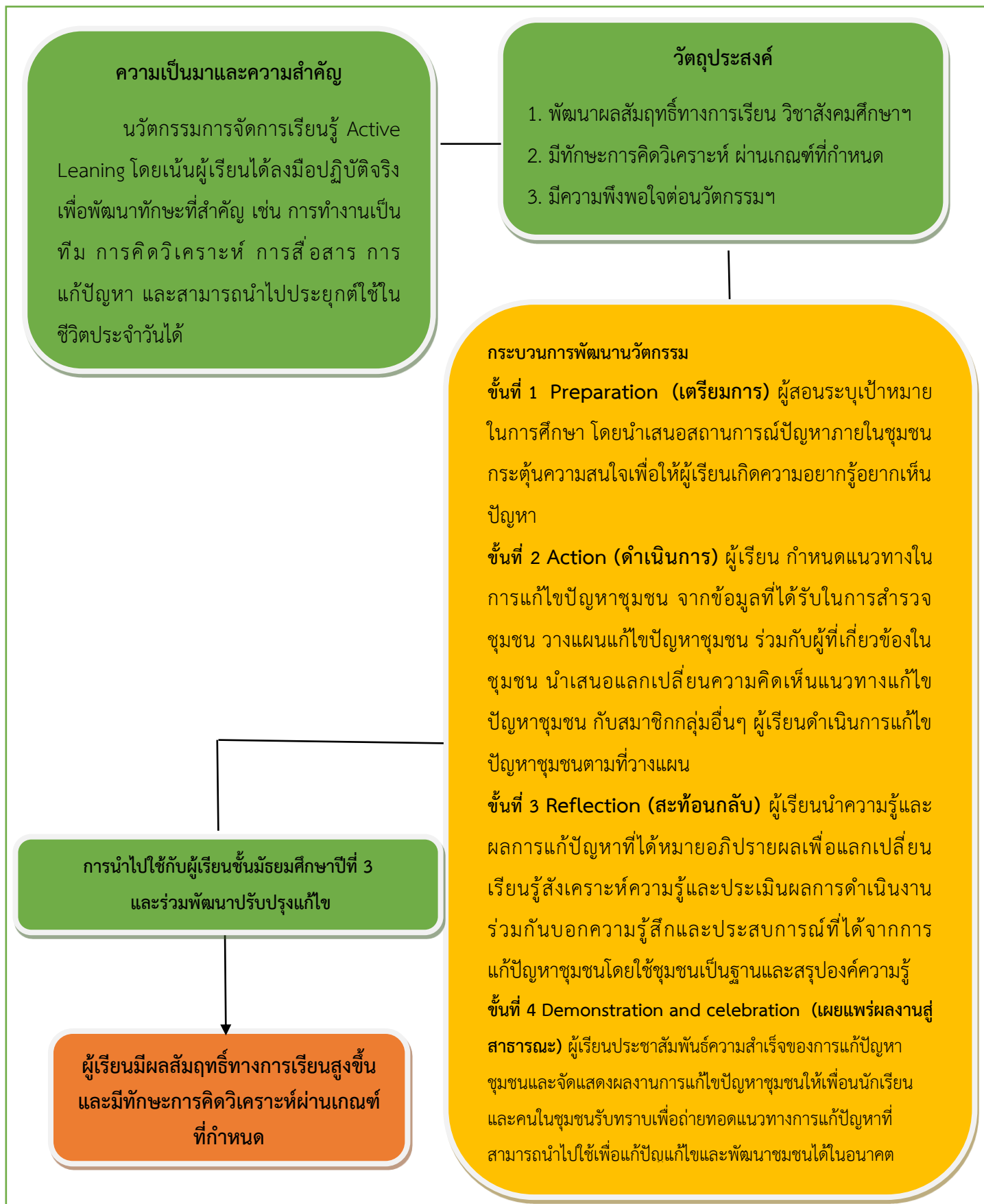
กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านขามใหญ่ จำนวน 16 คน

ระยะเวลา

ปีการศึกษา 2567

4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

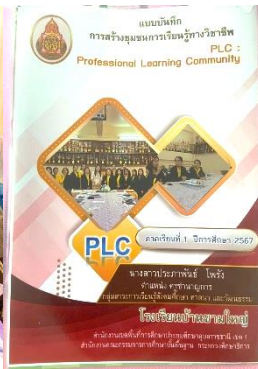


5. ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้ามีขั้นตอน วิธีการสร้าง พัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 4 ขั้น คือ PARD และใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 P : Preparation (เตรียมการ)

1. ข้าพเจ้าได้มีการประชุม (Preparation เตรียมการ) กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูสายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแก้ปัญหาคำถามหรือข้อสงสัยของผู้เรียน โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทุกรายวิชา ครูออกแบบ ประสานแผนงาน บริหารจัดการข้อมูล ค้นคว้าหาข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง การประสานแผนงาน วางแผนงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการร่วมมือของครู ผู้เรียน และชุมชน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนได้มีคุณลักษณะของผู้เรียนยุคศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีทักษะชีวิตและการทำงาน



การประชุมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วางแผนการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคศตวรรษที่ ๒๑

2. ครูวางแผนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 23103
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องที่ 1 ปัญหาท้องถิ่นของบ้านขามใหญ่ เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
 ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อบำรุงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหาท้องถิ่นในปัจจุบันมีทั้งปัญหาทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งจำเป็นต้องรู้จักวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ไขอย่างถูกต้อง

3. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นของไทยทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) สสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
- 2) วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการแก้ปัญหา

3. ครูวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิเคราะห์ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ในสาระเศรษฐศาสตร์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สาระเศรษฐศาสตร์ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้กับกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย



วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์	<ul style="list-style-type: none"> ◆ แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่างๆ ◆ หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์ ◆ ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการและระบบของสหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน
	ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๓.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ◆ วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ◆ สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ
	ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๓.๒ ม.๓/๓ อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ◆ ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ◆ กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ

วิเคราะห์ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ในสาระเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นที่ 2 A : Action (ดำเนินการ)

1. ครูออกแบบแผนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนสร้างความรู้ของตนเอง เกิดกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารสนเทศศาสตร์ **หน่วยที่ 2** เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ จำนวน 1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชั่วโมง

2. ครูจัดทำชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดให้นักเรียนฝึกพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยใช้การจัดการด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 4 ชุดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 นักสำรวจชุมชน

กิจกรรมที่ 2 กำหนดปัญหา

กิจกรรมที่ 3 ออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหา

กิจกรรมที่ 4 เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

ชื่อ _____ วันที่ _____
 เลขที่ _____ ชั้น _____ ครูผู้สอน นางสาวประภาพรพันธ์ เกตุไพบุลย์

กิจกรรมที่ 1 นักสำรวจชุมชน

คำชี้แจง
 ให้นักเรียนสำรวจประวัติและวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง โดยให้สัมภาษณ์คนในชุมชน ผู้รู้ หรือผู้มาชุมชน และสรุปพร้อมคำถ่าลงในแบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา


LET'S GO
ADVENTURE

แบบฝึกนักสำรวจชุมชน

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ _____

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ _____

สิ่งที่นักเรียนได้จากการสำรวจชุมชน



แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

ชื่อ _____ วันที่ _____
 เลขที่ _____ ชั้น _____ ครูผู้สอน นางสาวประภาพรพันธ์ เกตุไพบุลย์

กิจกรรมที่ 2 กำหนดปัญหา

คำชี้แจง
 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สำรวจ รวบรวมข้อมูลปัญหาที่พบในชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง เช่น ในหมู่บ้าน แหล่งน้ำ/หนองน้ำ ป่าชุมชน ฯลฯ และลงในแบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

LET'S GO
ADVENTURE

ชื่อสมาชิก	บริเวณที่สำรวจ	อธิบายปัญหาที่พบ	หมายเหตุ

2. สรุปปัญหาที่พบ จากการสำรวจ รวบรวมข้อมูล ปะไรบ้าง

3. นักเรียนคิดว่า ปัญหาใดที่ควรจะต้องแก้เป็นอันดับแรกที่สุด และเพื่อนๆ สามารถทำได้จริงและเห็นผล

4. เหตุผลที่เลือกปัญหานี้



แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา โจทย์บูรณาการเป็นฐาน

ชื่อ _____ วันที่ _____
 เลขที่ _____ ชั้น _____ ครูผู้สอน นางสาวประภาพรพันธ์ เกตุไพบุณย์

กิจกรรมที่ 3 ออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหา

คำชี้แจง
 LET'S GO! ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม วางแผน/ออกแบบกิจกรรม แก้ปัญหาที่พบในชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง
 ADVENTURE ที่ได้จากกิจกรรมที่ 2

ปัญหาที่พบในชุมชน/ท้องถิ่น

กิจกรรม _____ _____ _____	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม _____ _____ _____
วัตถุประสงค์ _____ _____ _____	ภาพประกอบ _____ _____ _____
ผลที่คาดว่าจะได้รับ _____ _____ _____	

แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา โจทย์บูรณาการเป็นฐาน

ชื่อกลุ่ม _____ วันที่ _____
 ชั้น _____ ครูผู้สอน นางสาวประภาพรพันธ์ เกตุไพบุณย์

กิจกรรมที่ 4 เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

คำชี้แจง
 ให้นักเรียนนำเสนอ จัดแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานการแก้ไขปัญหาชุมชน ในรูปแบบที่สร้างสรรค์
 เพื่อแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน

- 1.ชื่อผลงาน.....
- 2.รูปแบบนำเสนอ.....
- 3.รายละเอียดของผลงาน.....

- 4.กรรนำเสนอ/การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์.....

สมาชิก

1.....	เลขที่.....
2.....	เลขที่.....
3.....	เลขที่.....
4.....	เลขที่.....

3. ครูใช้เทคโนโลยีการศึกษา Technology (T) ในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนสามารถสร้างสื่อจากเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ เว็บไซต์ CANVA Tiktok



การเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านเทคโนโลยี

ขั้นที่ 3 R : Reflection (สะท้อนกลับ)

ข้าพเจ้าได้มีการตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และนำมาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยให้ผู้เรียนนำความรู้และผลการแก้ปัญหาที่ได้หมายอภิปรายผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังเคราะห์ความรู้และ ประเมินผลการดำเนินงานร่วมกันบอกความรู้สึกและประสบการณ์ที่ได้จากการแก้ปัญหาชุมชนโดยใช้ชุมชนเป็น ฐานและสรุปองค์ความรู้ (Reflection สะท้อนกลับ) ดังนี้

1. มีการประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของบ้านขามใหญ่ ผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดี มากและดี คิดเป็นร้อยละ 100 มากกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน +17.65 และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของบ้านขามใหญ่
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2			
		ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
นักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน	ดีมาก	0	0	13	76.47
	ดี	14	82.35	4	23.53
	พอใช้	3	17.65	0	0
	ปรับปรุง	-	-	-	-
รวม		17	100	17	100

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของบ้านขามใหญ่
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ	คะแนน เพิ่ม/ลด	ร้อยละ เพิ่ม/ลด
		๒๐ คะแนน		๒๐ คะแนน			
๑	เด็กชายสันติราษฎร์ การเจริญ	๑๔	๗๐	๑๗	๘๕	๓	๑๕
๒	เด็กชายปรีโยกร กฤษสนัน	๑๕	๗๕	๑๘	๙๐	๓	๑๕
๓	เด็กชายพงษ์ชนะ แดงเกลี้ยง	๑๑	๕๕	๑๖	๘๐	๕	๒๕
๔	เด็กชายปณิธิ ดีไธสง	๑๒	๖๐	๑๖	๘๐	๔	๒๐
๕	เด็กชายชิษณุพงศ์ มั่งษา	๑๓	๖๕	๑๗	๘๕	๔	๒๐
๖	เด็กชายวิสัยทัศน์ แผลมสะอาด	๑๐	๕๐	๑๕	๗๕	๕	๒๕
๗	เด็กชายมนัสวิน ถิ่นขาม	๑๒	๖๐	๑๖	๘๐	๔	๒๐
๘	เด็กชายอรรถพล ศรีทาพักตร์	๑๑	๕๕	๑๕	๗๕	๔	๒๐
๙	เด็กชายนาวา สมัครนิล	๙	๔๕	๑๕	๗๕	๖	๓๐
๑๐	เด็กชายอัศวพงษ์ ขุนพิทักษ์	๑๓	๖๕	๑๘	๙๐	๕	๒๕
๑๑	เด็กชายภูติวัฒน์ บุคสี	๗	๓๕	๑๓	๖๕	๖	๓๐
๑๒	เด็กหญิงรัชดา ดีไธสง	๑๒	๖๐	๑๗	๘๕	๕	๒๕
๑๓	เด็กหญิงวรมิถร ทาศิริ	๑๕	๗๕	๒๐	๑๐๐	๕	๒๕
๑๔	เด็กหญิงกัญญานันท์ ศรีทาพักตร์	๑๔	๗๐	๒๐	๑๐๐	๖	๓๐
๑๕	เด็กหญิงปณิศา ศรีทาพักตร์	๑๑	๕๕	๑๖	๘๐	๕	๒๕
๑๖	เด็กหญิงขวัญฤทัย พรมมาตี	๑๕	๗๕	๒๐	๑๐๐	๕	๒๕
๑๗	เด็กหญิงศศิกานต์ อุดมพร	๑๒	๖๐	๑๘	๙๐	๖	๓๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๐-๕	ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวประภาพรพันธ์ เกตุไพบูลย์)
 ตำแหน่ง ครู
 วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียนหน่วยที่ 2


3. มีการวัดและประเมินผลการคิดแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยประเมินจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของบ้านขามใหญ่ จำนวน 1 แผนการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางสรุปผลการประเมินแบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดแก้ไขปัญหา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของบ้านขามใหญ่
แบบฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน	
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ (คน)	ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)
1	กิจกรรมที่ 1 นักสำรวจชุมชน	15	2			17	0
2	กิจกรรมที่ 2 กำหนดปัญหา	13	4			17	0
3	กิจกรรมที่ 3 ออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหา	17				17	0
4	กิจกรรมที่ 4 เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ	17				17	0
คิดเป็นร้อยละ						100	0

สรุปผลการประเมินแบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนนที่ได้				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
		แบบฝึกที่ ๑	แบบฝึกที่ ๒	แบบฝึกที่ ๓	แบบฝึกที่ ๔		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ค.ช.สันติราษฎร์ การเจริญ	๘	๕	๙	๙	๓๑	/	
๒	เด็กชายปรีयर กฤษนัน	๘	๘	๙	๙	๓๔	/	
๓	เด็กชายพงษ์ชนะ แดงเกลี้ยง	๘	๘	๙	๙	๓๔	/	
๔	เด็กชายปณิธิ ตีโสง	๙	๘	๙	๙	๓๕	/	
๕	เด็กชายศิษณุพงศ์ มังษา	๘	๙	๑๐	๙	๓๖	/	
๖	ค.ช.วิสัยทัศน์ หลลมสะอาด	๕	๕	๙	๙	๒๘	/	
๗	เด็กชายมนัสวิน ถิ่นขาม	๙	๘	๙	๙	๓๕	/	
๘	เด็กชายอรรถพล ศรีทาพักตร์	๘	๙	๙	๑๐	๓๖	/	
๙	เด็กชายนาวา สมัครนิล	๙	๘	๙	๑๐	๓๖	/	
๑๐	เด็กชายอัศวพงษ์ ขุนพิทักษ์	๙	๙	๙	๑๐	๓๗	/	
๑๑	เด็กชายภูติวัฒน์ บุคสี	๖	๕	๙	๑๐	๓๐	/	
๑๒	เด็กหญิงรัชดา ตีโสง	๙	๕	๙	๑๐	๓๓	/	
๑๓	เด็กหญิงวรัณกร ทาศิริ	๑๐	๙	๑๐	๑๐	๓๙	/	
๑๔	ค.ญ.กัญญานันท์ ศรีทาพักตร์	๑๐	๙	๑๐	๑๐	๓๙	/	
๑๕	เด็กหญิงปณิดา ศรีทาพักตร์	๘	๙	๙	๑๐	๓๖	/	
๑๖	ค.ญ.ขวัญพิชชา พรหมมาตี	๙	๙	๑๐	๑๐	๓๘	/	
๑๗	เด็กหญิงศศิกานต์ อุดมพร	๗	๙	๙	๑๐	๓๕	/	


 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวประภาพรพันธ์ เกตุไพบุลย์)
 ตำแหน่ง ครู
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

3. มีการวัดและประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนต่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของบ้านขามใหญ่ จำนวน 1 แผนการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางสรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย

ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	ผลการประเมิน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)	ระดับความพึงพอใจ					รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน
			5	4	3	2	1			
1	มีความถูกต้อง สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้	17	17	-	-	-	-	85	85	ดีมาก
2	สร้างความสนใจ ให้เกิดการใฝ่รู้ ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา	17	17	-	-	-	-	85	85	ดีมาก
3	มีความทันสมัย แปรกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ	17	17	-	-	-	-	85	85	ดีมาก
4	กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด	17	17	-	-	-	-	85	85	ดีมาก
5	ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน	17	17	-	-	-	-	85	85	ดีมาก
6	ทำให้เกิดการสรุปรวบยอดได้	17	17	-	-	-	-	85	85	ดีมาก
7	ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	17	17	-	-	-	-	85	85	ดีมาก
8	ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน	17	17	-	-	-	-	85	85	ดีมาก
9	สะดวก ง่ายต่อการใช้งาน	17	17	-	-	-	-	85	85	ดีมาก
10	เป็นนวัตกรรมที่มีการประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม	17	17	-	-	-	-	85	85	ดีมาก
รวม								850	85	ดีมาก

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวประภาพรพันธ์ เกตุไพบุลย์)

ชั้นที่ 4 D : Demonstration and celebration (เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ)

ข้าพเจ้าได้การปฏิบัติตามแผนงานการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และได้ดำเนินการ Development (D) พัฒนาและปรับปรุงผลงานให้มีความเหมาะสมกับพลวัตของสังคมโลก และได้เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ (Demonstration and celebration) ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมออนไลน์ ดังนี้

1. ดำเนินการตามแนวทางการที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสอนตามชั่วโมงปกติของโรงเรียนบ้านขามใหญ่ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเวลา 4 ชั่วโมง แล้วให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน



ภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑๒๖๑๒๓๔๕๖๗๘๙๑๐๑๑๑๒๑๓๑๔๑๕๑๖๑๗๑๘๑๙๒๐๒๑๒๒๒๓๒๔๒๕๒๖๒๗๒๘๒๙๓๐ (Active Learning)

นางสาวประภาพรพันธ์ เกตุไพบุลย์ ตำแหน่งครูชำนาญการ

แบบฝึกหัดงานกิจกรรมการเรียนรู้ โจทย์ปัญหาเป็นรูปธรรม

ชื่อกลุ่ม รุ่งอรุณรัตน์ สักกานันท์ วันที่ 10/2/68
เลขที่ 14 ชั้น 2.3 ครูผู้สอน นางฉัตรประภาพันธ์ เทพฤิมาพงศ์

กิจกรรมที่ 3 ออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหา

คำชี้แจง
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม วาดแผน/ออกแบบกิจกรรม แก้ปัญหาที่พบในชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง ที่ได้จากกิจกรรมที่ 2

LET'S GO
ADVENTURE

ปัญหาที่พบในชุมชน/ท้องถิ่น
ปัญหา: ขาดน้ำดื่ม, ขาดน้ำใช้

กิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินงาน
ทำถังเก็บน้ำ	- ติดฝาปิดถัง
ทำถังเก็บน้ำดื่ม	- ใส่น้ำดื่ม
ทำถังเก็บน้ำใช้	- ใส่น้ำใช้

วัตถุประสงค์
เพื่อลดการใช้น้ำในชุมชนให้ประหยัด

ภาพประกอบ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ชุมชนสามารถประหยัดน้ำได้

แบบฝึกหัดงานกิจกรรมการเรียนรู้ โจทย์ปัญหาเป็นรูปธรรม

ชื่อกลุ่ม รุ่งอรุณรัตน์ สักกานันท์ วันที่ 10/2/68
เลขที่ 14 ชั้น 2.3 ครูผู้สอน นางฉัตรประภาพันธ์ เทพฤิมาพงศ์

กิจกรรมที่ 3 ออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหา

คำชี้แจง
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม วาดแผน/ออกแบบกิจกรรม แก้ปัญหาที่พบในชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง ที่ได้จากกิจกรรมที่ 2

LET'S GO
ADVENTURE

ปัญหาที่พบในชุมชน/ท้องถิ่น
ปัญหา: ขาดน้ำดื่ม, ขาดน้ำใช้

กิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินงาน
ทำถังเก็บน้ำ	วางถังเก็บน้ำ
ทำถังเก็บน้ำดื่ม	ใส่น้ำดื่ม
ทำถังเก็บน้ำใช้	ใส่น้ำใช้

วัตถุประสงค์
เพื่อลดการใช้น้ำในชุมชนให้ประหยัด

ภาพประกอบ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ชุมชนสามารถประหยัดน้ำได้

แบบฝึกหัดงานกิจกรรมการเรียนรู้ โจทย์ปัญหาเป็นรูปธรรม

ชื่อกลุ่ม รุ่งอรุณรัตน์ สักกานันท์ วันที่ 10/4/68
เลขที่ 14.3 ครูผู้สอน นางฉัตรประภาพันธ์ เทพฤิมาพงศ์

กิจกรรมที่ 4 เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

คำชี้แจง
ให้นักเรียนนำเสนอ จัดแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานการแก้ปัญหาชุมชน ในรูปแบบสื่อสร้างสรรค์ เพื่อเผยแพร่การแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน

1.ชื่อผลงาน: รั้วโรงเรียน (รั้วโรงเรียน)

2.รูปแบบนำเสนอ: รั้วโรงเรียน (รั้วโรงเรียน)

3.รายละเอียดของผลงาน: 4. รั้วโรงเรียน (รั้วโรงเรียน) ...

4.กรรบ้าน/กรรเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์: 11 คน

สมาชิก

1. รั้วโรงเรียน	เลขที่ 4
2. รั้วโรงเรียน	เลขที่ 10
3. รั้วโรงเรียน	เลขที่ 2
4. รั้วโรงเรียน	เลขที่ 7

แบบฝึกหัดงานกิจกรรมการเรียนรู้ โจทย์ปัญหาเป็นรูปธรรม

ชื่อกลุ่ม รุ่งอรุณรัตน์ สักกานันท์ วันที่ 11/2/68
เลขที่ 14.3 ครูผู้สอน นางฉัตรประภาพันธ์ เทพฤิมาพงศ์

กิจกรรมที่ 4 เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

คำชี้แจง
ให้นักเรียนนำเสนอ จัดแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานการแก้ปัญหาชุมชน ในรูปแบบสื่อสร้างสรรค์ เพื่อเผยแพร่การแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน

1.ชื่อผลงาน: รั้วโรงเรียน (รั้วโรงเรียน)

2.รูปแบบนำเสนอ: รั้วโรงเรียน (รั้วโรงเรียน)

3.รายละเอียดของผลงาน: 4. รั้วโรงเรียน (รั้วโรงเรียน) ...

4.กรรบ้าน/กรรเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์: 11 คน

สมาชิก

1. รั้วโรงเรียน	เลขที่ 13
2. รั้วโรงเรียน	เลขที่ 16
3. รั้วโรงเรียน	เลขที่ 16
4. รั้วโรงเรียน	เลขที่ 9

แบบสรุปผลการประเมินแบบฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา กิจกรรมที่ 1 – 4
หน่วยที่ 2 เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

สรุปผลการประเมินแบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนนที่ได้				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
		แบบฝึกที่ ๑	แบบฝึกที่ ๒	แบบฝึกที่ ๓	แบบฝึกที่ ๔		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ค.ช.สันติราษฎร์ การเจริญ	๘	๕	๙	๙	๓๑	/	
๒	เด็กชายปรีภกร กฤษสนัน	๘	๘	๙	๙	๓๔	/	
๓	เด็กชายพงษ์ชนะ แดงเกลี้ยง	๘	๘	๙	๙	๓๔	/	
๔	เด็กชายปณิธิ ตีโสง	๙	๘	๙	๙	๓๕	/	
๕	เด็กชายชิษณุพงศ์ มังษา	๘	๙	๑๐	๙	๓๖	/	
๖	ค.ช.วิสัยทัศน์ แผลมสะอาด	๕	๕	๙	๙	๒๘	/	
๗	เด็กชายมนัสวิน ถิ่นขาม	๙	๘	๙	๙	๓๕	/	
๘	เด็กชายอรรถพล ศรีหาพัทธ์	๘	๙	๙	๑๐	๓๖	/	
๙	เด็กชายนาวา สมัครนิล	๙	๘	๙	๑๐	๓๖	/	
๑๐	เด็กชายอัศวพงษ์ ขุนพิทักษ์	๙	๙	๙	๑๐	๓๗	/	
๑๑	เด็กชายภูติวัฒน์ บุคสี	๖	๕	๙	๑๐	๓๐	/	
๑๒	เด็กหญิงรัชดา ตีโสง	๙	๕	๙	๑๐	๓๓	/	
๑๓	เด็กหญิงวรัณกร ทาศิริ	๑๐	๙	๑๐	๑๐	๓๙	/	
๑๔	ค.ญ.กัญญานันท์ ศรีหาพัทธ์	๑๐	๙	๑๐	๑๐	๓๙	/	
๑๕	เด็กหญิงปณิดา ศรีหาพัทธ์	๘	๙	๙	๑๐	๓๖	/	
๑๖	ค.ญ.ขวัญพิชชา พรหมมาตี	๙	๙	๑๐	๑๐	๓๘	/	
๑๗	เด็กหญิงศศิกานต์ อุดมพร	๗	๙	๙	๑๐	๓๕	/	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวประภาพรพันธ์ เกตุไพบุลย์)
ตำแหน่ง...ครู
วันที่.....๑๔.....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ.....๒๕๖๘

ผลงานนักเรียน/แบบฝึกทักษะฯ/ชิ้นงาน





6. ผลการใช้นวัตกรรม และอภิปรายผล

ผลการใช้นวัตกรรม

1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะการคิดแก้ไขปัญหา รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย
3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย

อภิปรายผล

จากการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้การเรียนในทุกวิชา ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหาโดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นวัตกรรมสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
4. นวัตกรรมที่นำไปใช้สามารถแก้ไขปัญหาของผู้เรียนให้มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
5. นวัตกรรมมีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน
6. นวัตกรรมมีประโยชน์สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันหรือสภาพการณ์ที่คล้ายคลึงกันได้
7. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในพฤติกรรมที่ดีของผู้เรียนที่เกิดขึ้น

7. สรุปผลการใช้นวัตกรรม

ผลการจากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่า ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีมากและดี คิดเป็นร้อยละ 100 มากกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.65 และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการคิดแก้ปัญหา ปรากฏว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 และผลความพึงพอใจของผู้เรียนปรากฏว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

8. ข้อเสนอแนะ

ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

- การจัดการการเรียนรู้ได้เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมทุกกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจเนื้อหาสาระด้านเศรษฐศาสตร์มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ได้กับทุกรายวิชา
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้แต่ละเรื่องสามารถปรับรูปแบบหรือวิธีการให้สอดคล้องกับผู้เรียนในตามความเหมาะสมได้

ข้อควรระมัดระวัง

- ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้อาจจะไม่พอเพียง สามารถนำไปบูรณาการกับชั่วโมงกิจกรรมอื่นๆได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้านหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีให้มีความหลากหลาย และพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมต่อไป

9. การเผยแพร่วัตกรรมการเรียนการสอน

- มีการเผยแพร่วัตกรรมการในระดับสายชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนบ้านขามใหญ่

ลงชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม



(นางสาวประภาพันท์ เกตุไพบูลย์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.2



แบบรายงานนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย
ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านขามใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ