

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การแสดง
บทบาทสมมติ การสนทนาภาษาอังกฤษ เรื่อง The city โดย
การสร้างและนำเสนอเป็นคลิปวิดีโอ



นายอุทัย สุราจอร์
ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านฝื่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานีเขต 1

 โรงเรียนบ้านฝื่อ สพป.อบ.1



คำนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญเพราะเป็นภาษากลางที่สามารถใช้สื่อความหมายได้ทั่วโลก ภาษาอังกฤษยังนับเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการใช้เพื่อติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น สำหรับ ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษและได้สนับสนุนให้มีการพัฒนาความสามารถทาง ภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ การสนทนาภาษาอังกฤษ เรื่อง The city โดยการสร้างและนำเสนอเป็นคลิปวิดีโอ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านแสงไฟในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อตอบสนอง นโยบายการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานีให้มีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน บรรลุวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ที่มุ่งหวังให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการให้อิสระในการจัดทำหลักสูตร พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ บนหลักการพื้นที่จัดการตนเอง

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือในการทำงานข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

อุทัย สุราวุธ

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้.....	1
ผู้จัดทำนวัตกรรม.....	1
ระยะเวลาดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
กลุ่มเป้าหมาย.....	2
วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม.....	2
กลุ่มเป้าหมาย.....	2
เครื่องมือที่ใช้.....	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....	2
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	2
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	4
ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย.....	4
บทเรียนที่ได้รับ.....	4
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	5
ภาพกิจกรรม.....	6
ภาคผนวก.....	7

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ การสนทนาภาษาอังกฤษ เรื่อง The city โดยการสร้างและนำเสนอเป็นคลิปวิดีโอ

1. **ชื่อนวัตกรรม** การแสดงบทบาทสมมติ การสนทนาภาษาอังกฤษ เรื่อง The city โดยการสร้างและนำเสนอเป็นคลิปวิดีโอ
2. **ผู้จัดทำ** นายอุทัย สุราษฎร์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านผือ
3. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
4. **ที่มาและความสำคัญ**

พระราชบัญญัติ พื้นทึ่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยที่สมควรต้องพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง สมควรกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูป การบริหารและการจัดการการศึกษาขึ้นเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องใน การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และวิธีการ ปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันเป็นการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสาระสำคัญทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยผู้เรียนต้องมีทักษะสำคัญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน สิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะเหล่านี้ได้คือ ผู้เรียนต้องมีความรู้และความจำเกี่ยวกับคำศัพท์เพื่อเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีทักษะที่ดีในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

การสื่อสารภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนส่วนใหญ่มักขาดความมั่นใจในการแสดงออก ขาดทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และขาดโอกาสในการฝึกฝนการทำงานเป็นทีมผ่านสถานการณ์ที่จำลองมาจากชีวิตจริง อีกทั้ง การสื่อสารเป็นทักษะที่มีความสำคัญทั้งในระดับการศึกษาและการประกอบอาชีพแต่การเรียนรู้ผ่านการบรรยายเพียงอย่างเดียวไม่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการแสดงออกที่ดีได้ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านการแสดงบทบาทสมมติและนำเสนอเป็นคลิปวิดีอนั้น จึงเป็นแนวทางที่คาดว่าจะสามารถพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนและทดลองใช้ทักษะการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ในสถานการณ์จำลอง เสริมสร้างความมั่นใจและความกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านผือ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 7 คน

7. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

สำหรับกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมเป็นการคิดเชิงออกแบบ(Design Thinking) สามารถแบ่งได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การทำความเข้าใจกับปัญหา/ผู้ใช้ (Empathize) ว่าผู้ใช้มีความต้องการ สนใจหรือปัญหาอะไร
- 2) การกำหนดปัญหา (Define) อะไรคือสาเหตุของปัญหา และทำการกำหนดประเด็นที่จะแก้ไขให้ชัดเจน
- 3) การระดมความคิด (Ideate) ในการหาวิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา โดยผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น ความต้องการของผู้ใช้จริง และความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม
- 4) การสร้างต้นแบบ(Prototype)เป็นการสร้างต้นแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
- 5) ทดสอบ (Test) เป็นการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายจริง และทำการสะท้อนคิดเพื่อทำการปรับปรุงต้นแบบให้ดีขึ้น

8. เครื่องมือที่ใช้

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. สังเกตการณ์สนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) เป็นเทคนิคการสอนรูปแบบหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาท สภาพความเป็นจริงจากสิ่งที่เกิดขึ้น ผ่านการแสดงออกต่าง ๆ ซึ่งเทคนิคการสอนรูปแบบนี้ นับว่าเป็นการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่มุ่งเน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

เทคนิคการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ นั้น เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องราวหรือสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการแสดงออก ทั้งจากการแสดงออกทางกาย และการเรียนรู้ความรู้สึกนึกคิดผ่านตัวละคร เรื่องราว สถานการณ์ ตามสภาพความเป็นจริง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีทักษะในการแก้ไขปัญหาด้วยตัวเองและรู้จักที่จะทำงานทีม โดยในการสอนรูปแบบนี้ สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

- การแสดงบทบาทสมมติแบบละคร คือการแสดงบทบาทสมมติโดยที่มีเรื่องราวกำหนดอยู่ก่อนแล้ว ผู้เรียนทราบถึงเรื่องราวคร่าว ๆ และแสดงเรื่องราวตามบทบาทตัวละครที่ได้รับ

- การแสดงบทบาทสมมติแบบแก้ปัญหา คือการสมมุติสถานการณ์ แล้วให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติเพื่อแก้ปัญหาและตอบสนองกับสถานการณ์นั้นตามความคิดเห็นของตัวเอง

ประโยชน์ของการสอนในลักษณะนี้ คือ การที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจ เรื่องราวหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในมุมมองที่มาจากบทบาทการแสดงได้ มีการร่วมมือกับเพื่อนซึ่งเป็นผลดีต่อพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม และยังเป็นแนวการสอนที่สนุกสนานและส่งเสริมความกล้าแสดงออกให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้อีกด้วย

สำหรับขั้นตอนการสอนตามแบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) นั้น สามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นเตรียมการ

- คุณครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเรื่องราวหรือสถานการณ์สมมติจากเนื้อหาความรู้ที่ได้เรียนรู้
- มีการจับกลุ่มผู้เรียนตามความสะดวกและเหมาะสมกับเนื้อหาและบทบาทในการแสดง
- คุณครูกำหนดเรื่องราวหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้แต่ละกลุ่มและให้สมาชิกในกลุ่มเลือกบทบาทกันเอง หรือคุณครูอาจกำหนดบทบาทให้นักเรียนแต่ละคนเองเลยก็ได้
- จัดเตรียมพื้นที่และอุปกรณ์ในการแสดง
- ผู้เรียนซักซ้อมการแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นแสดง

- ผู้เรียนแสดงบทบาทตามเรื่องราวหรือสถานการณ์ที่กำหนด
- คุณครูทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์ และตัดบทการแสดงในจุดที่เหมาะสม

ขั้นสรุป

- คุณครูกล่าวชมเชยผู้เรียนที่แสดง และสอบถามถึงความรู้สึกและความคิดเห็นในการแสดงบทบาทดังกล่าว

- คุณครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายถึงเรื่องราวหรือสถานการณ์ที่ได้แสดง
- คุณครูให้นักเรียนได้แสดงเพิ่มเติม
- คุณครูสรุปถึงสิ่งที่ได้รับจากการแสดงอีกครั้ง

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engagement & Preparation)

- 1) ครูอธิบายวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
- 2) กำหนดหัวข้อและสถานการณ์จำลอง
- 3) ผู้เรียนทำความเข้าใจบทบาทของตนเองผ่าน Role Card
- 4) สอนเทคนิคการแสดงพื้นฐาน เช่น น้ำเสียง การใช้ภาษากาย

ขั้นที่ 2 ลงมือปฏิบัติ (Role Play & Exploration)

- 1) ผู้เรียนแสดงบทบาทตามสถานการณ์ที่กำหนด
- 2) มีการโต้ตอบระหว่างผู้เรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสาร
- 3) บันทึกวิดีโอหรือเสียงเพื่อนำมาวิเคราะห์ภายหลัง

ขั้นที่ 3 สะท้อนผลและพัฒนา (Reflection & Enhancement)

- 1) ให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้
- 2) ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแสดงและการสื่อสาร
- 3) ปรับปรุงการแสดงและทดลองเล่นบทบาทใหม่

11. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น
- นักเรียนได้รับโอกาสฝึกฝนและทดลองใช้ทักษะการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ในสถานการณ์จำลอง เสริมสร้างความมั่นใจและความกล้าแสดงออก

12 บทเรียนที่ได้รับ

1) ด้านผู้เรียน

- มีทักษะการแสดงบทบาทสมมติที่เหมาะสมและสามารถถ่ายทอดอารมณ์ ตัวละครได้อย่างสร้างสรรค์
- พัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการพูดและการฟัง รวมถึงการใช้ภาษากายอย่างเหมาะสม
- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความรับผิดชอบและเคารพความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีม

2) ด้านครู

- ครูมีแนวทางใหม่ในการจัดการเรียนรู้ที่สนุกสนานและสร้างสรรค์ ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

- ครูสามารถสังเกตพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน

3) ด้านสถานศึกษา

- โรงเรียนมีนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

- โรงเรียนสามารถใช้ผลงานนักเรียน ในงานประชาสัมพันธ์

4) ด้านชุมชน

- เห็นคุณค่าและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

- ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในศักยภาพของนักเรียน และโรงเรียนในท้องถิ่น

13 เจ็อนไขความสำเร็จ

บทบาทของครูผู้สอน

ครูถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้วยบทบาทผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน สามารถกระตุ้นแรงจูงใจสร้างแรงบันดาลใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

บทบาทของนักเรียน

นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้การประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ ต้องอาศัยความตั้งใจการเปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ความพร้อมในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดจนความกล้าแสดงออก และการสื่อสารกับเพื่อนและครูอย่างสร้างสรรค์

บทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในทุกมิติทั้งด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีการเรียนรู้ ตลอดจนการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง

บทบาทของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้อย่างใกล้ชิดเป็นกำลังใจและแรงเสริมในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมวินัยในการเรียนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษที่บ้าน รวมถึงการเข้าใจและร่วมมือกับครูในการติดตามพัฒนาการของบุตรหลานอย่างสม่ำเสมอ

14 ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง The City

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน ง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนภาพ แผนผังและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนและชุมชน การถามและให้ข้อมูลสถานที่รอบ โรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาและยังสามารถนำไปใช้ ในการสื่อสาร กับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Places) hospital, museum, train station, book store, bank, temple, restaurant, park, supermarket, theater, church, fire station, police station, school (Preposition of places) near, next to, opposite, behind, in front of, between

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Places) convenience store, pharmacy, gas station, dental clinic

3.3 หน้าที่ทางภาษา ถามและบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนของนักเรียน

3.4 โครงสร้างทบทวน A: Where is the book store? B: It's opposite the fire station.

3.5 การออกเสียง 1. Word Stress pharmacy, dental clinic, gas station, convenience store 2.

Falling Intonation A: Where is the book store? B: It's near the fire station

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สามารถออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน และสามารถฟังและเขียนชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย


6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง The City รายวิชาภาษาอังกฤษ เวลา 1 ชั่วโมง		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง		การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/ เกณฑ์การประเมิน)
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	
จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน และสามารถฟังและเขียนชื่อสถานที่ต่างๆ ในชุมชนได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3) ด้านความรู้ - ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนได้ ด้านทักษะกระบวนการ - บอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้	บทบทครู ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนและสนทนาถึงสถานที่ที่อยู่ รอบ ๆ โรงเรียน T: Good morning, students. How are you? Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? Ss: hospital, museum, trainstation, bookstore, bank, temple, restaurant, park, supermarket, theater, church, firestation Ss: The hospital / the store/ the palace.	PPT บัตรภาพ และบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ ในชุมชน PPT แผนผังเมืองจำลอง - ใบงานที่ 16 เรื่อง The City - audio track	1. ประเมิน การออกเสียง คำศัพท์ 2. ประเมิน การพูด ประโยค 3. ประเมิน การฟัง ประโยค	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/เกณฑ์การประเมิน) 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ</p> <p>คำนิยาม</p> <p>1) นักเรียนมีการยาทในการพูดสื่อสาร</p> <p>2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>การบอกตำแหน่งของ สถานที่ต่างๆ</p> <p>ขั้นตอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนเพิ่มเติม convenience store, pharmacy, gas station โดยครูให้นักเรียนเปิดป้ายคำศัพท์กับรูปภาพ ถ้าคำศัพท์และรูปภาพที่ เปิดตรงกัน ภาพและคำศัพท์จะถูกเปิดค้างไว้แต่ถ้า เลือกภาพกับคำศัพท์ไม่ตรงกัน ภาพและคำศัพท์จะถูกปิดไว้อย่างเดิม กิจกรรมนี้จะต้องอาศัยความจำ</p> <p>T: I have 8 cards. There are 4 pictures and 4 words. You have to match them. So, I want a volunteer pick 2 cards.</p> <p>2. ครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ ตามทีละคำ พร้อมบอกความหมาย</p> <p>T: The first word is convenience store.</p> <p>T: Next, pharmacy.</p> <p>T: This word, dental clinic.</p> <p>T: The last word, gas station ครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของการ</p>	<p>1. นักเรียนเปิดป้ายคำศัพท์กับรูปภาพให้ตรงกัน</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ พร้อมบอกความหมาย</p> <p>Ss: Convenience store แปลว่า ร้านสะดวกซื้อ</p> <p>Ss: Pharmacy แปลว่า ร้านขายยา</p> <p>Ss: Dental clinic แปลว่า คลินิกทำฟัน</p> <p>Ss: Gas station แปลว่า ปั้มน้ำมัน</p>		
--	--	--	--	--

	<p>ออกเสียง คำศัพท์ของนักเรียน และให้นักเรียนสรุปว่าออก เสียงหนักพยางค์ไหน</p> <p>3. ครูให้นักเรียนดูแผนผังเมืองจำลอง และใช้ คำถามเพื่อทบทวน ครูแบ่งให้นักเรียนชายเป็นผู้ ถาม และนักเรียนหญิงเป็นผู้ตอบ และผลัดกัน สลับบทบาทถามตอบ</p>  <p>ครูให้นักเรียนพูดถาม-ตอบตามตัวอย่าง และให้ใช้ Intonation ชนิดที่ถูกต้อง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ(30 นาที)</p> <p>1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง The City โดยฟังเรื่องจาก audio track 04 แล้ว เขียนชื่อสถานที่ลงในแผนผังที่กำหนดให้ครูเปิด audio track ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง ตามความเหมาะสม</p> <p>T: You have to listen and write the places in the blanks. Please</p>	<p>Ss: ออกเสียงเน้นหนักพยางค์แรก ยกเว้นคำ convenience เน้นหนักพยางค์ที่ 2</p> <p>3. นักเรียนดูแผนผังเมืองจำลอง และตอบคำถาม ที่ครูถาม</p> <p>B: Excuse me, where is the hospital?</p> <p>G: It's next to the park.</p> <p>T: Excuse me, where is the supermarket?</p> <p>G: It's opposite the temple.</p> <p>T: Excuse me, where is the restaurant?</p> <p>G: It's between the bank and the supermarket. นักเรียนพูดถาม-ตอบ</p> <p>1. นักเรียนทำใบงานที่16 ฟังเรื่องจาก audio track 04 แล้วเขียนชื่อสถานที่ลงในแผนผัง</p> <p>2. นักเรียนช่วยครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 16</p> <p>Ss: No.1 is police station. No.2 is mini</p>		
--	--	--	--	--

	<p>listen carefully. I will play the soundtrack 3 times and you follow the steps:</p> <p>1 st : Listen and find the place.</p> <p>2nd : Write your answers.</p> <p>3 rd : Recheck your answers.</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง The City</p> <p>T: Let's check the answers. What place is number 1?</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนทบทวนการบอกตำแหน่งโดยใช้แผนผังชุมชนจากใบงานที่ 16 เรื่อง The City</p>  <p>2. ครูถามนักเรียนว่า การทราบตำแหน่งของที่ตั้ง เป็นสิ่งที่จำเป็นหรือไม่จำเป็น เพราะอะไร</p>	<p>No.3 is school.</p> <p>No.4 is supermarket.</p> <p>No.5 is pharmacy.</p> <p>No.6 is fire station.</p> <p>No.7 is restaurant.</p> <p>No.8 is park.</p> <p>No.9 is department store.</p> <p>No.10 is convenience store.</p> <p>1. นักเรียนทบทวนการบอกตำแหน่งโดยใช้ แผนผังชุมชนตัวอย่าง</p> <p>1.The supermarket is opposite the department store. 2.The park is between therestaurantand the dentalclinic.</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม - จำเป็น เพราะทำให้เราทราบตำแหน่งของ สถานที่หรือสิ่งอื่น ๆ ทำให้เราเป็นคนช่างสังเกต เป็นต้น - ไม่จำเป็น เพราะสมัยนี้เราสามารถค้นหา ผ่าน เครื่องมือสื่อสารได้</p>		
--	--	--	--	--

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 16 เรื่อง The City
- 2) audio track
- 3) บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ เรื่อง The City
- 4) สื่อ PDF เรื่อง The City

9. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Places in My Town
- 2) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน
- 3) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอก ความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน	ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ และประโยค และบอกความหมาย ของ คำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ ในชุมชนได้ ถูกต้อง แบบ ประเมินที่ คุณภาพ	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) บอกตำแหน่งของ สถานที่ต่าง ๆ ใน ชุมชน	- ประเมินการบอก ตำแหน่งของสถานที่ ต่าง ๆ ในชุมชน	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง Places in My Town	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมี มารยาทในการพูด สื่อสาร 2) นักเรียนมี ความพอใจในการทำ กิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำ กิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับ ผู้เรียน 1. ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1, 1.4) ฟังและ เขียนบอก ตำแหน่งของ สถานที่ต่าง ๆ ใน ชุมชน 2. ความสามารถในการ คิด (2.1) บอก ความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน 3. ความสามารถในการใช้ ทักษะ ชีวิต (4.3) ทำงาน เป็นคู่และ สะท้อนผลการ ทำงานได้</p>	<p>1. ประเมินการบอก ตำแหน่งของสถานที่ ต่าง ๆ ในชุมชน 2. ประเมิน การบอก ความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ ในชุมชน 3. สังเกตการทำ กิจกรรม</p>	<p>แบบประเมินที่ 10</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับ คุณภาพ “พอใช้”</p>
<p>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่ เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน</p>	<p>ประเมินความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ และความ มุ่งมั่น ในการทำงาน</p>	<p>แบบประเมินที่</p>	<p>9 ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”</p>

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง The City

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียง คำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน ออก เสียงคำได้บ้าง แต่ ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ ถูกต้อง ตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำใน ประโยค ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ ถูกต้อง ตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และ พูดประโยคได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้อง ตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำ ในประโยค และ พูด ประโยคติดขัด บางส่วน และหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้อง ตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุด เป็น ช่วง ๆ หลาย ครั้ง หรือ พูดไม่ได้ เลย
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้น ชัดเจน และ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจน และ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้น ชัดเจน และ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจน และ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านผือ

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	รวม คะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ
1	เด็กชายปวิช ศรีสุวรรณ				
2	เด็กชายธนาธรณ์ สายจันดี				
3	เด็กชายณัฐวัฒน์ ศรีมงคล				
4	เด็กชายพีรวัส หน่อแก้ว				
5	เด็กชายณัฐภัทร งามปัญญา				
6	เด็กหญิงพิชญาพร ไชยราช				
7	เด็กหญิงพรไพลิน แก้วหล่อ				

เกณฑ์การประเมิน 8 คะแนน

ระดับคุณภาพ ดีมาก 6-7 คะแนน

ระดับคุณภาพ ดี 4-5 คะแนน

ระดับคุณภาพ พอใช้ 1-3 คะแนน

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านผือ

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	รวม คะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ
1	เด็กชายปวิช ศรีสุวรรณ				
2	เด็กชายธนาธรณ์ สายจันดี				
3	เด็กชายณัฐวัฒน์ ศรีมงคล				
4	เด็กชายพีรวิศ หน่อแก้ว				
5	เด็กชายณัฐภัทร งามปัญญา				
6	เด็กหญิงพิชญาพร ไชยราช				
7	เด็กหญิงพรไพลิน แก้วหล่อ				

เกณฑ์การประเมิน 8 คะแนน

ระดับคุณภาพ ดีมาก 6-7 คะแนน

ระดับคุณภาพ ดี 4-5 คะแนน

ระดับคุณภาพ พอใช้ 1-3 คะแนน

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านผือ

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวม คะแนน	คะแนน เฉลี่ย
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การ ทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ของผู้อื่น การทำงาน เรียนรู้ และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จ	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิ	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบใน	1. ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้อย่างเต็มที่ และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการ	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บนทุก วิชาที่ควรศึกษา ตรวจสอบ สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายาม		
1	เด็กชายปวิช ศรีสุวรรณ										
2	เด็กชายธนาธรณ์ สายจันดี										
3	เด็กชายณัฐวัฒน์ ศรีมงคล										
4	เด็กชายพีรวัศ หน่อแก้ว										
5	เด็กชายณัฐภัทร งามปัญญา										
6	เด็กหญิงพิชญาพร ไชยราช										
7	เด็กหญิงพรไพลิน แก้วหล่อ										

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านผือ

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวหรือ พูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้ อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	1.2	2.1	4.3	
1	เด็กชายปวิช ศรีสุวรรณ					
2	เด็กชายธนาธรณ์ สายจันดี					
3	เด็กชายณัฐวัฒน์ ศรีมงคล					
4	เด็กชายพีรวัศ หน่อแก้ว					
5	เด็กชายณัฐภัทร งามปัญญา					
6	เด็กหญิงพิชญาพร ไชยราช					
7	เด็กหญิงพรไพลิน แก้วหล่อ					

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน* ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายอุทัย สุราษฎร์)

วันที่ เดือน พ.ศ. 2567

11.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อประกอบการสอน

1. police station

bookstore 2. mini-mart 3. school

4. super-market clothing shop 5. pharmacy 6. fire station

7. restaurant 8. park dental clinic

9. department store 10. convenience store

The fire station is in front of the temple and opposite the convenience store.

1. police station

bookstore 2. mini-mart 3. school

4. super-market clothing shop 5. pharmacy 6.

7. restaurant 8. park dental clinic

9. department store 10.

The clothing shop is between the supermarket and the pharmacy. There is the big department store opposite the supermarket.

1. police station

bookstore 2. mini-mart 3. school

4. [] 5. clothing shop 6. []

7. restaurant 8. park dental clinic

9. [] 10. []

The minimart is opposite the park, and his school is nearby.
The police station is behind the bookstore.

1. []

bookstore 2. [] 3. []

4. [] 5. clothing shop 6. []

7. restaurant 8. park dental clinic

9. [] 10. []

Alan loves to explore his little town on weekends.
He enjoys visiting many places along the way. He can see the big park between the restaurant and the dental clinic.

restaurant / fire station / park / supermarket / school
 minimart / pharmacy / department store / convenience store

1.

bookstore

2.

3.

temple

4.

clothing
shop

5.

6.

7.

8.

dental
clinic

9.

10.



1.

bookstore

2.

3.

temple

4.

clothing
shop

5.

6.

7.

8.

dental
clinic

9.

10.



Worksheet 16 : Places in My Town

Instructions:

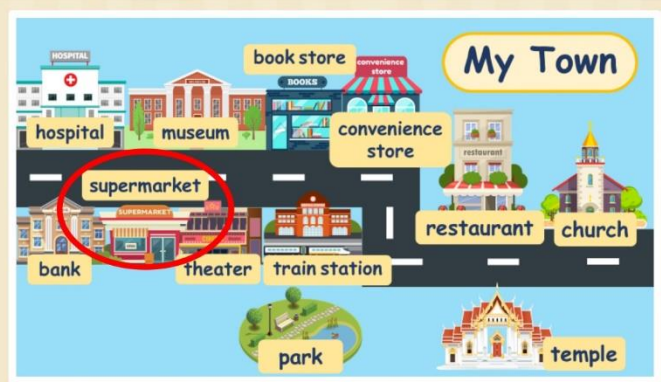
Listen to "Places in Alan's Town", then write the names of the places in the map.

Instructions: Listen to "Places in Alan's Town", then write the names of the places in the map.

คำชี้แจง: ฟังเรื่อง "Places in Alan's Town" แล้วเขียนชื่อสถานที่ลงในแผนที่



Time to review; Prepositions of place



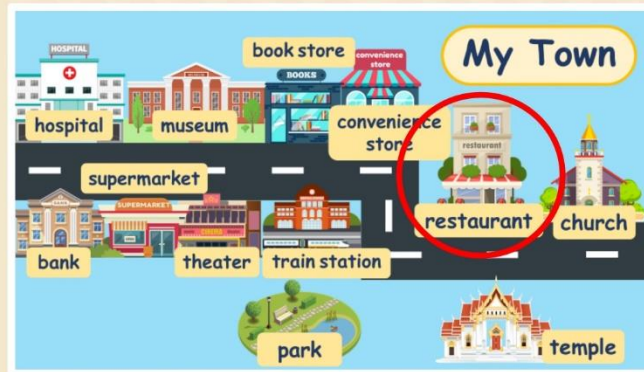
A: Excuse me, where is the supermarket?

B: It's **between** the bank and the theater.





Time to review; Prepositions of place

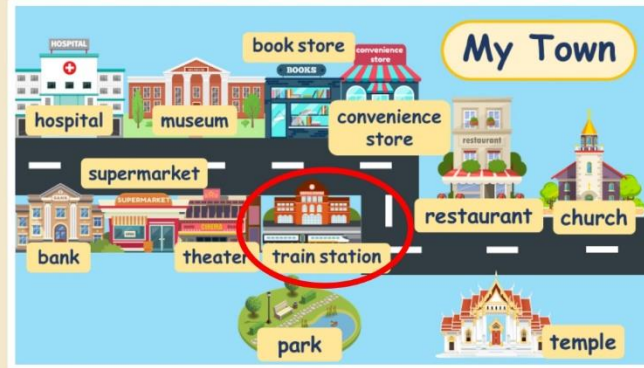


A: Excuse me, where is the restaurant?

B: It's **near** the church.



Time to review; Prepositions of place



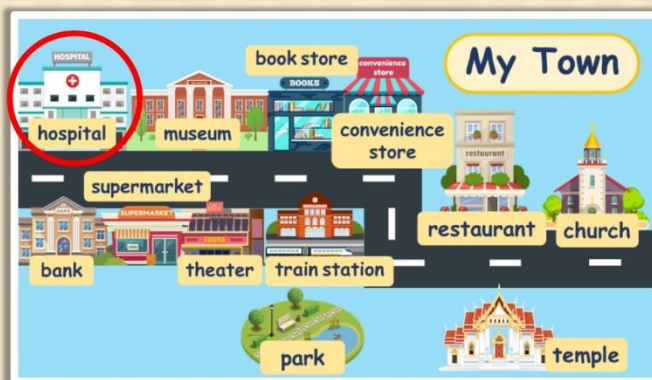
A: Excuse me, where is the train station?

B: It's **opposite** the bookstore





Time to review; Prepositions of place



A: Excuse me, where is the hospital?

B: It's **near** the museum.



Time to learn; Places around a town

church

supermarket

restaurant

bank

hospital

museum

park

pharmacy

convenience store

theater

temple

department store

bookstore

dental clinic

train station



Time to learn; Places around a town

pharmacy



dental clinic



department store





Time to learn; Places around a town

church

supermarket

restaurant

bank

hospital

museum

park

pharmacy

convenience
store

theater

temple

department
store

bookstore

dental clinic

train station

Objectives



The students can be able to

- pronounce and give the meanings of vocabulary words related to places around a town.
- describe the positions of places around a town.



Wrap Up

