



แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School)

ระดับกลาง (Intermediate)

ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน : บ้านบก (วงศ์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี)

รหัสโรงเรียน Eco – school : 1034710736

ที่อยู่ : หมู่ 3 บ้านบก ตำบลหนองไข่นก อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี 34140

เบอร์โทรศัพท์ : 0956055459

โทรสาร : -

E-mail : monomo072@gmail.com

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ : 1. นางสาวมณฑา สายแวว
2. นางสาวปวีณา วงศ์ที

จำนวนครู : 3 คน

จำนวนบุคลากร : 7 คน

จำนวนนักเรียน : 62 คน

รายงานผลการดำเนินโครงการตามพันธกิจ 4 ด้าน ดังนี้

1. นโยบายและโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

1.1 วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ธรรมนูญโรงเรียน :

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

สถานศึกษามีคุณภาพ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ยึดหลักวิถีความพอเพียงพอ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและการมีอาชีพด้วยนวัตกรรม การศึกษา ชุมชนร่วมใจพัฒนาก้าวสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

ระดับปฐมวัย

1. มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้รักความเป็นไทย
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
5. ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
6. ปลูกฝังนิสัยใฝ่ความรู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์
7. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
8. โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

9. โรงเรียนมีระบบที่พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

10. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ระดับประถมศึกษา

1. มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้ดี มีคุณธรรม มีอาชีพที่มั่นคง สามารถพึ่งตนเองได้
3. ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการด้านพลานามัย เพื่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้
6. สร้างความตระหนักและจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
7. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการศึกษาในการพัฒนาโรงเรียน
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (GOALS)

ระดับปฐมวัย

1. โรงเรียนบ้านบก(วงศ์ที่ประชาราษฎร์สามัคคี)มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้มี
2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรมและจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขภายใต้วัฒนธรรมไทยและพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียน
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และความเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และใช้คุณธรรมนำความรู้
5. ผู้เรียนทุกคนใฝ่รู้ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
6. ผู้เรียนทุกคนรู้จักแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนพร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้กับวิชาอื่น ๆ และการดำรงชีวิตประจำวัน
7. ผู้เรียนทุกคนร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้ แจ่ม สร้างแรงกระตุ้นใหม่ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น รักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้ สามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสาธารณะและสำนึกในการบริการสังคม
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และความเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและใช้ความรู้ คู่คุณธรรม
4. ผู้เรียนทุกคนรู้จักแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้กับวิชาอื่นๆและการดำรงชีวิตประจำวัน
5. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญา ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน
6. ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management) พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียน สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตนเอง
7. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการสื่อสารนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้แก่ครู บุคลากร นักเรียน และชุมชน โดย :

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่พระราชาราชภัฏรสามัคคี) สื่อสารนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้แก่ครู บุคลากร นักเรียน และชุมชน โดยการประชุมชี้แจงให้ครูทุกคนรับทราบ โดยเริ่มดำเนินการบรรจุแผนโครงการ Eco school ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีความเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะพื้นฐาน และสมรรถนะหลัก เพื่อนำไปปฏิบัติใช้ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีความมั่นคง มั่นคั่ง ยั่งยืน มีคุณธรรมและคุณภาพ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 บริหารจัดการตามแนวด้วยการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการทำงานแบบ PDCA อย่างต่อเนื่อง ให้ทุกฝ่ายจัดทำโครงการบูรณาการกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมเข้าสู่โครงการต่างๆ ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนและการทำงานปกติของโรงเรียน และมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจน

1.3 การกำหนดโครงสร้าง และการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนอีโคสคูล พร้อมกำหนดบทบาท ภาระหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ

โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่พระราชาราชภัฏรสามัคคี) มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในปลูกฝังจิตสำนึก การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ผ่านการเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ

2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (ตลอด 1 ปีการศึกษา)

2.1 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น ตามหลัก Community Based Learning

ที่มา/ความสำคัญ :

“กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา” เป็นกระบวนการสำคัญที่ใช้ในการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนอีโคสคูล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDG) คือเป้าหมายสูงสุดที่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกร่วมกันกำหนดเพื่อ **อนาคตที่เราต้องการ** (The Future We Want) ในการจะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ได้นั้น จำเป็นต้องอาศัย “เครื่องมือ” สำคัญที่นานาประเทศต่างให้การยอมรับก็คือ **สิ่งแวดล้อมศึกษา** (Environmental Education: EE) ซึ่งเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้คน กลุ่มคน หรือสังคมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์ของมิติต่าง ๆ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนความสำคัญของการอนุรักษ์ และการพัฒนา

สิ่งแวดล้อมศึกษา (Environmental Education) คือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา “คน” ให้เป็นสมาชิกของสังคม เป็นพลเมืองที่ดี และมีบทบาทในการนำสังคมไทยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นเป้าหมายร่วมกันของโลก “โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” หรือเรียกสั้น ๆ ว่า “โรงเรียนอีโคสคูล” เป็นโครงการของกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม ที่เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach) เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่เรียนรู้ และหล่อหลอมนักเรียนให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจอันเป็นผลมาจากการะบวนการเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติจริง และพร้อมที่จะเข้าไปมีบทบาทในการป้องกัน ฟื้นฟู รักษา และใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) หรือโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีจุดเริ่มต้นจากการรวบรวมประสบการณ์การทำงานของบุคลากรหลักของศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษาระดับจังหวัดที่ต้องการจะเห็นการพัฒนากระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยที่โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างกลมกลืนกับวิถีการเรียนรู้ต่าง ๆ ของนักเรียน ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน ในชุมชนและสังคมภายนอก โดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและ การลดผลกระทบจากการกระทำต่าง ๆ ต่อสิ่งแวดล้อม รวมถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชาราษฎร์สามัคคี) จึงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาภายใต้ชื่อ “หลักสูตรโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco-School) ระดับประถมศึกษา” โดยหลักสูตรของโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาจะมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีและการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ตามกรอบการทำงานกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามบันได 7 ขั้น และใช้ประเด็นสิ่งแวดล้อมท้องถิ่นมาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเป็นสื่อการสอน นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมในชุมชน ได้ฝึกปฏิบัติและค้นพบความรู้

ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ตอบสนองต่อความต้องการของโลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งจะช่วยเตรียมคนรุ่นใหม่ให้พร้อมที่จะมีบทบาทสำคัญในการดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อมในอนาคต และวางแผนทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น

หมายเหตุ : หากการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีมากกว่า 1 กิจกรรม ให้เลือกกิจกรรมที่ดีที่สุด (Best Practice) 1 กิจกรรม เพื่อระบุรายละเอียดในรายงานตามข้อ 2.1 ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ระบุตามข้อ 2.2 พร้อมแนบรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรม

ลักษณะของกิจกรรม : ชุมนุม / ชมรม สอดแทรก
 บูรณาการ โครงการ
 รายวิชาเพิ่มเติม : วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

ชื่อกิจกรรม : สิ่งแวดล้อมศึกษา

วัตถุประสงค์ :

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศอย่างง่ายในโรงเรียนและชุมชน
2. ศึกษาสืบค้นข้อมูลความสัมพันธ์ของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และระบบนิเวศ และทรัพยากรโดยรอบ
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อม กับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่พระราชาราชภักดิ์ สยามคคี) ในการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรภายในโรงเรียน และชุมชน
4. วิเคราะห์สถานการณ์และกำหนดทางเลือกเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน PDCA
5. สามารถวางแผนและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมที่พบภายในชุมชนของตนเอง
6. สามารถดำเนินงานตามแผนและแนวทางในการแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมที่พบภายในชุมชนของตนเอง
7. สามารถนำเสนอ เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ได้จากการศึกษา และจากการลงมือปฏิบัติให้บุคคลอื่น ๆ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเข้าใจได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ร่วมกันศึกษา สืบค้น สำรวจสภาพพื้นที่และการดำเนินวิถีชีวิตในชุมชนที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ วิเคราะห์ หาทางเลือก และกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหา ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาการดำเนินวิถีชีวิตในชุมชนที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 คน

สื่อที่ใช้ :

- PPT การคิดแยกขยะ
- ภาพตัวอย่างการทำเสวียน
- ใบความรู้ในการจำแนกสิ่งมีชีวิต

แหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและ/หรือในชุมชน (สามารถระบุสถานที่ได้มากกว่า 1 แห่ง)

(1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน :

- จุดตัดแยกขยะภายในโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี)
- แปลงเกษตรโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี)
- บริเวณสนามฟุตบอลโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี)

(2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน :

- สวนหย่อมวัดโพธิ์ศรีบุญเรือง
- ศาลาประชาคมบ้านบก
- สวนสมุนไพรวัดโพธิ์ศรีบุญเรือง

การดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา 7 ขั้นตอน โดยใช้หลักการ Problem Based Learning (โปรดแนบภาพการวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้ตามสามเหลี่ยมภูมินิเวศ และตารางกำหนดกิจกรรมและสัดส่วนของกระบวนการ 7 ขั้นตอน)

พ.ค. 67	- ครูสำรวจสามเหลี่ยมภูมินิเวศ เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตร	- ครูจัดทำหลักสูตร เพื่อจัดการเรียนรู้
มิ.ย. 67	- จัดทำหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา กำหนดผลการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมและสัดส่วนของกระบวนการ 7 ขั้นตอน การเรียนรู้สิ่งแวดล้อม คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม และหน่วยการเรียนรู้	- โรงเรียนมีหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา กำหนดผลการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมและสัดส่วนของกระบวนการ 7 ขั้นตอน การเรียนรู้สิ่งแวดล้อม คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม และหน่วยการเรียนรู้
ก.ค. 67	- นักเรียนศึกษาสำรวจการดำเนินวิถีชีวิตของผู้ที่มาใช้ประโยชน์ในวัดโพธิ์ศรีบุญเรืองของคนในชุมชน เพื่อเข้าใจถึงสาเหตุ และผลต่อสิ่งแวดล้อม	- นักเรียนได้ศึกษาพฤติกรรมของคนในชุมชนที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม และมีทักษะการจดบันทึก
ส.ค. 67	- นักเรียนศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ เพื่อให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- นักเรียนมีการใช้การซักถามจากครู หนังสือในห้องสมุด และสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตในห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และปราชญ์ชาวบ้าน ผู้นำชุมชน
ก.ย. 67	- นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์เพื่อหาสาเหตุ และปัจจัยที่เกิดปัญหาการทิ้งขยะในสวนหย่อมวัดโพธิ์ศรีบุญเรือง	- นักเรียนบอกได้ถึงสาเหตุ และปัจจัยที่เกิดปัญหาการทิ้งขยะภายในวัดโพธิ์ศรีบุญเรืองได้ อย่างน้อยกลุ่มละ 5 – 10 หัวข้อ
พ.ย. 67	- นักเรียนสืบค้น วิเคราะห์ หาทางเลือก และกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาผลกระทบ	- นักเรียนสร้างทางเลือก และกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจาก

	การเกิดปัญหาจากการทิ้งขยะภายในบริเวณสวนหย่อมวัดโพธิ์ศรีบุญเรือง	การทิ้งขยะภายในวัดโพธิ์ศรีบุญเรืองอย่างน้อย 5 วิธี
ธ.ค. 67	- นักเรียนวางแผนการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการทิ้งขยะภายในบริเวณสวนหย่อมวัดโพธิ์ศรีบุญเรือง	- นักเรียนมีการวางแผนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทิ้งขยะภายในโรงเรียนได้ อย่างน้อย 1 วิธี
ม.ค. 68	- นักเรียนปฏิบัติการแก้ไขปัญหการทิ้งขยะภายในบริเวณสวนหย่อมวัดโพธิ์ศรีบุญเรือง	- นักเรียนเลือกวิธีการแก้ไข และนำไปปฏิบัติภายในโรงเรียน
ก.พ. 68	- นักเรียนนำเสนอผลงานและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน ในกิจกรรม Open House เปิดบ้านวิชาการ	- นักเรียนนำผลที่ได้จากการปฏิบัติมานำเสนอในงานเปิดบ้านวิชาการ และสรุปตามความเข้าใจของตนเองได้อย่างถูกต้องให้กลุ่มเป้าหมายเข้าใจถูกต้อง
มี.ค. 68	- สรุปผลการนิเทศ	- ครู และผู้บริหารร่วมกันสรุปผลการจัดการเรียนรู้

ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือผลงานของนักเรียน (พร้อมคำบรรยายใต้ภาพ) :



ภาพที่ 2.1.1 กิจกรรมสำรวจภูมินิเวศ



ภาพที่ 2.1.2 วิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ไข



ภาพที่ 2.1.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหา



ภาพที่ 2.1.4 เผยแพร่ผลงาน Share for change

ความพึงพอใจของผู้เรียน :

จากการทำกิจกรรมนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาสิ่งแวดล้อม เพราะนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และสนุกในการออกไปสำรวจ และได้วางแผนในการแก้ไขปัญหาที่พบ และได้ลงมือด้วยตนเอง

ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามวัตถุประสงค์สิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้	ประเด็น	คะแนนตามระดับเป้าหมาย				วัตถุประสงค์สิ่งแวดล้อมศึกษา				
		4	3	2	1	ความรู้	ความตระหนัก	ทักษะ	เจตคติการมี	การมีส่วนร่วม
สำรวจดูประเด็นประเด็นการเรียนรู้(ชั้นสำรวจประเด็นปัญหา)	การสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่นำมาสู่ประเด็นการเรียนรู้รายบุคคล (ความชัดเจนในเนื้อหาสาระสามเหลี่ยมภูมิโนเวศ)		/							
ศึกษาดูรู้ที่มา(ชั้นความรู้ฐาน)	การได้มาซึ่งข้อมูลจากการสืบค้นด้วยตนเอง และการนำเสนอข้อมูล		/							
คิดตรองดูรู้เหตุผล(ชั้นวิเคราะห์ความสัมพันธ์)	การรับรู้ และตระหนักถึงปัญหา และสามารถบอกผลเสีย/ผลกระทบ	/								
	การคิดเชื่อมโยง เหตุ-ปัจจัย เพื่อหาสาเหตุที่แท้จริง		/							
	การจำแนก และวิเคราะห์ข้อมูล การลำดับความสำคัญ	/								
คิดค้นทางแก้ไข (ชั้นเรียนรู้สถานการณ์ เข้าใจปัญหาและกำหนดทางเลือก)	การรับรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง (พลเมืองสิ่งแวดล้อม) เกิดแรงบันดาลใจในการปฏิบัติ									

	การคาดการณ์ปัญหา/สถานการณ์ การสื่อความหมาย และการตัดสินใจ	/							
วางแผนคิด พิชิตปัญหา (ขึ้นวางแผนการดำเนินงาน)	การลำดับขั้นตอน การวางแผนเชิงระบบ และแก้ไขปัญหาโดยใช้ระบบ PDCA	/							
	การระดมความคิด และการมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่ม	/							
เยาวชนต้นกล้า จิตอาสา ขอทำดี ชั้นลงมือปฏิบัติตามแผน	กระบวนการแก้ปัญหา	/							
	ระดับการมีส่วนร่วมของเครือข่าย	/							
Share for change (ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้)	การสรุปความคิดรวบยอด	/							
	รูปแบบวิธีการนำเสนอ	/							
	ความภาคภูมิใจในการทำกิจกรรม	/							
	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	/							

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคุณภาพ

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| ระดับคะแนน 54-60 (ร้อยละ 90) | ระดับคุณภาพ ดีมาก |
| ระดับคะแนน 42-54 (ร้อยละ 70) | ระดับคุณภาพ 3 (ดี) |
| ระดับคะแนน 30-42 (ร้อยละ 50) | ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) |
| ระดับคะแนน 24-30 (ร้อยละ 40) | ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) |

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินสมรรถนะตามวัตถุประสงค์สิ่งแวดล้อมสรุปมาในรูปแบบแผนภูมิได้ดังนี้

ผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี โดยได้คะแนนในการประเมินทุกด้านรวมกัน 49 คะแนน

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

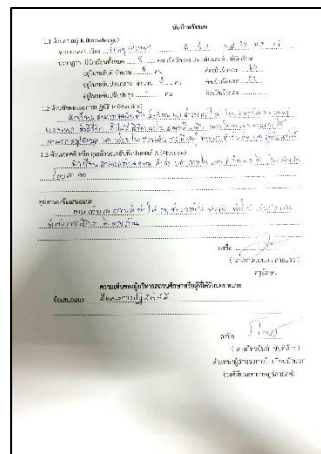
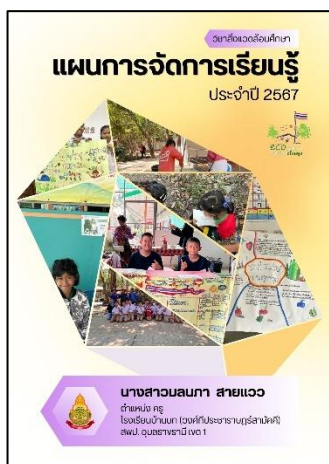
ภาระงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เบียดเบียนเวลาในการออกแบบองค์ความรู้ที่สมบูรณ์ให้ผู้เรียนทำให้ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ได้ดีเท่าที่ควร

ผู้เรียนมีลักษณะการเรียนรู้ที่แตกต่าง และระดับความเข้าใจที่ต่างกันทำให้ในบางครั้งการเรียนรู้้อาจจะไม่สามารถเป็นไปตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด

แหล่งเรียนรู้ยังไม่มีหลากหลายที่ชัดเจน ทำให้ประเด็นในการจัดการเรียนรู้ยังไม่ชัดเจน ส่งผลให้กระบวนการในการแก้ไขปัญหา มีหลายประเด็นผู้เรียนไม่ได้โฟกัสประเด็นใดประเด็นหนึ่ง

แนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

การวางแผนในการดำเนินงานที่มีความยืดหยุ่น และการเก็บข้อมูลพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ก่อนการทำการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และการเพิ่มกิจกรรมที่น่าสนใจ เหมาะกับผู้เรียนทุกคน



2.2 กิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมมาพัฒนาผู้เรียน อื่น ๆ (โปรดระบุ ให้ครบทุกกิจกรรม)

2.2.1 ชื่อกิจกรรม : มหิงสาสายสืบ

กลุ่มเป้าหมาย : ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน...8...คน

ระยะเวลา : 6 เดือน

ลักษณะของกิจกรรม : ชุมนุม / ชมรม สอดแทรก
 บูรณาการ โครงการ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2.2 ชื่อกิจกรรม : อบรมส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน

กลุ่มเป้าหมาย : ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 41 คน

ระยะเวลา : ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ลักษณะของกิจกรรม : ชุมนุม / ชมรม สอดแทรก

- บูรณาการ โครงการ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2.3 ชื่อกิจกรรม : สวนเกษตรพอเพียง

กลุ่มเป้าหมาย : ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน **41** คน

ระยะเวลา : ปีการศึกษา 2567

- ลักษณะของกิจกรรม : ชุมนุม / ชมรม สอดแทรก
 บูรณาการ โครงการ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.3 การพัฒนาความรู้และกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาของผู้บริหารและครู (สามารถ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้บริหารเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ/การฝึกอบรม ที่จัดโดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม (ระบุชื่อการประชุม/การฝึกอบรม วันที่ และสถานที่ในการเข้าร่วม)

นายจันทร์ จันทะยา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่พระราชราษฎร์สามัคคี) เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล ระดับกลาง (Eco-school Intermediate) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ 2 ประจำปีงบประมาณ ในวันที่ 17-20 มีนาคม 2567 ณ ชลพฤกษ์ รีสอร์ท อำเภอน่าน จังหวัดน่าน จัดโดยกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



- ครูผู้รับผิดชอบโครงการฯ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ/การฝึกอบรม ที่จัดโดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม (ระบุชื่อการประชุม/การฝึกอบรม วันที่ และสถานที่ในการเข้าร่วม)

.....นางสาวมณฑา สายแวว ครู โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่พระราชราษฎร์สามัคคี) เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล ระดับกลาง (Eco-school Intermediate) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ 2 ประจำปีงบประมาณ ในวันที่ 17-20 มีนาคม 2567 ณ ชลพฤกษ์ รีสอร์ท อำเภอน่าน จังหวัดน่าน จัดโดยกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



นางสาวปวีณา วงศ์ที ครูโรงเรียนบ้านนก (วงศ์ทีประชาราษฎร์สามัคคี) เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล ระดับกลาง (Eco-school Intermediate) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ 2 ประจำปีงบประมาณ ในวันที่ 17-20 มีนาคม 2567 ณ ชลพฤกษ์รีสอร์ท อำเภอน่าน จังหวัดน่าน จัดโดยกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



☑️ ครูมีการแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่บุคลากรในโรงเรียน (โปรดแนบหลักฐาน เช่น บันทึกการประชุม รายงานการดำเนินโครงการ เป็นต้น)

นางสาวมณฑา สายแวว ครูโรงเรียนบ้านนก (วงศ์ทีประชาราษฎร์สามัคคี) ผู้รับผิดชอบโครงการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับคณะครูและบุคลากร และโรงเรียนที่เข้ามาศึกษาดูงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นประจำในด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน รวมไปถึงโครงการโรงเรียนปลอดภัยให้กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย และชุมชน



3. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่

3.1 การจัดการทรัพยากรด้าน: การจัดการขยะ/ของเสีย

ชื่อกิจกรรม : ลด คัดแยก เพื่อแลกสิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวมลนภา สายแวว

ผู้ร่วมกิจกรรม : ครู 3 คน บุคลากร 7 คน นักเรียน 62 คน ทุกคน

รายละเอียดกิจกรรม (ทำอะไร/ทำอย่างไร/ผลที่ได้/ข้อมูลเชิงปริมาณเปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินการ) :

ความสำคัญ/สถานการณ์ปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่พระราชราษฎร์สามัคคี) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา 10 คน และมีนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 62 คน โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่พระราชราษฎร์สามัคคี) ได้มีการทำโครงการสหกรณ์โรงเรียน ซึ่งจากการทำกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้มีจำนวน และปริมาณขยะที่เพิ่มมากขึ้นจากการบริโภคของนักเรียน และนอกจากนี้ยังมีปริมาณขยะที่มาจากกาซื้อขนม และน้ำหวาน จากรถขายขนมที่มาในทุุกเวลาเที่ยง จากการบริโภค และการซื้อขนม และน้ำหวานมารับประทาน ทำให้มีปริมาณขยะที่มาก จนทำให้มีขยะที่ล้นโรงเรียน เนื่องจากนักเรียนขาดความตระหนักในการทิ้งขยะให้ถูกที่ และในบางครั้งก็มิได้ให้ความสำคัญในการคัดแยกขยะ

จากสาเหตุดังกล่าวคุณครู และบุคลากรทางการศึกษาจึงได้มองเห็นแนวโน้มของปัญหาที่อาจมาจากการบริโภคขนม และกาขาดความตระหนักของการคัดแยกขยะ จึงได้ให้ความสำคัญในการจัดการขยะ และของเสียที่เกิดจากตัวผู้เรียน และผู้ที่มาใช้บริการในสถานศึกษาจึงได้ร่วมกันวางแผน และหากิจกรรมที่จะสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการจัดการขยะที่ถูกวิธีเป็นกิจกรรม ลด คัด แยก เพื่อแลกสิ่งแวดล้อม โดยเป็นโครงการที่ได้ดำเนินมาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ปรับเปลี่ยนบางกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน

กิจกรรม ประกอบด้วย

1. กิจกรรมโรงเรียนสะอาดน่าอยู่
2. กิจกรรม “ธนาคารขยะรักษ์โลก”

3. กิจกรรม “แก้วน้ำของฉัน”
4. กิจกรรม “ตาวีเศษเห็นนะ”
5. กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องขยะ
6. กิจกรรม “ขยะทุกชิ้นเป็นของเราทุกคน”
7. กิจกรรมแยกขยะจากห้องเรียน
8. กิจกรรม “ลดปริมาณขยะ และของใช้ฟุ่มเฟือย”
9. กิจกรรม 3Rs
10. กิจกรรม Think green

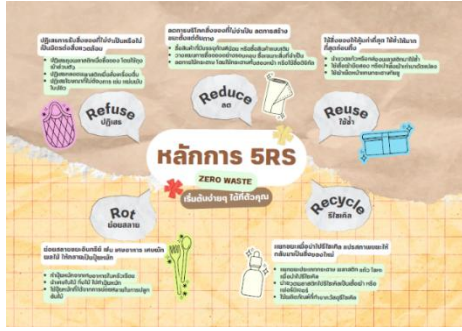
ผลการปฏิบัติ

มีการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อปลูกฝังการคัดแยกขยะ นำมาขาย นำความรู้ไปปฏิบัติที่บ้านเพื่อความยั่งยืนของการปฏิบัติ โดยในแต่ละห้องเรียน จะมีการคัดแยกขยะ โดยมีครูประจำชั้นและครูประจำวิชาคอยให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ โดยแยกเป็นขยะเศษกระดาษ ขยะอันตราย เศษโลหะ ถุงพลาสติก เศษแก้วและเศษไม้ เมื่อคัดแยกแล้วจะนำไปฝากแก่นาคารขยะ ทุกเช้าวันพุธ โดยจะมีเจ้าหน้าที่บันทึกปริมาณที่นำไปขาย และจำนวนเงินที่ได้รับ ลงบัญชีเก็บไว้เป็นหลักฐาน

นอกจากนี้นักเรียนมพบพฤติกรรมที่เมื่อเห็นขยะที่ในสถานที่ท่องเที่ยวถูกทิ้งลงบริเวณอื่นที่ไม่ใช่ถังขยะ นักเรียนจะก้มลงเก็บทันทีโดยที่ครูไม่บอก และถามหาถังคัดแยกขยะก่อนทิ้งขยะเสมอ และนักเรียนมีความตระหนักในการสร้างขยะ ที่เป็นภาระให้กับตนเองและคนอื่น จะมีการถือขยะไว้ในมือจนกว่าจะเจอถังขยะจึงเก็บทิ้ง ตารางแสดงบัญชีการจัดเก็บขยะของธนาคารขยะ ปีการศึกษา 2567

ระยะเวลา	ปริมาณขยะที่รับซื้อ (กก.)			
	กระดาษ	พลาสติก	โลหะ	แก้ว
มิถุนายน 2567	20	10	-	8
กรกฎาคม 2567	18	10	5	9
สิงหาคม 2567	15	8	-	7
กันยายน 2567	12	8	-	7
พฤศจิกายน 2567	8	10	-	6
ธันวาคม 2567	-	5	-	3
มกราคม 2568	-	2	-	-
กุมภาพันธ์ 2568	-	-	-	-

มาตรการ : *โปรดแนบหลักฐานประกอบ (ถ้ามี)*



ภาพก่อนดำเนินการ



ภาพที่ 3.1.1 ภาพกางวางแผนในการดำเนินงาน

ภาพหลังดำเนินการ



ภาพที่ 3.1.2 ลงมือประชาสัมพันธ์

ภาพก่อนดำเนินการ



ภาพที่ 3.1.3 สํารวจแหล่งคัดแยกขยะ

ภาพหลังดำเนินการ



ภาพที่ 3.1.4 ลงมือคัดแยกขยะ

ภาพก่อนดำเนินการ

ภาพหลังดำเนินการ

3.2 การจัดการทรัพยากรด้าน : การเพิ่มความหลากหลายทางชีวภาพ

ชื่อกิจกรรม : สวนพ่อบอเพียง

ผู้รับผิดชอบ : นายเอก ศรีละกะบุตร

ผู้ร่วมกิจกรรม : ครู 3 คน บุคลากร 7 คน นักเรียน 62 คน ทุกคน

รายละเอียดกิจกรรม (ทำอะไร/ทำอย่างไร/ผลที่ได้/ข้อมูลเชิงปริมาณเปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินการ) : เป็นการดำเนินโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกิจกรรมการเพิ่มความหลากหลายทางชีวภาพโดยการปลูกผักปลอดสารพิษ เลี้ยงปลาตก เพาะเลี้ยงเห็ดนางรม โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชาราษฎร์สามัคคี) ได้เห็นความสำคัญของสุขภาพนักเรียน ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และนโยบายของรัฐบาล โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนชั้น

ป.1-6 ทำกิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษภายในโรงเรียนเพื่อนำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหารกลางวัน ส่วนผลผลิตที่เหลือนำมาขายให้กับผู้ปกครองในชุมชน ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้และฝึกทักษะในการทำงานด้านอาชีพเบื้องต้นและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเองและพัฒนาอาชีพต่อไป

กิจกรรมประกอบด้วย

แบ่งกลุ่มครูผู้สอน และนักเรียนเพื่อดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ผักคะน้าปลอดสารพิษ
2. สวนกล้วยพอเพียง
3. โรงเพาะเห็ดนางรม
4. บ่อเลี้ยงปลาตุ๊ก
5. ต้นอ่อนทานตะวันสร้างอาชีพ

ผลการปฏิบัติ

มีการคิดค้นเมนูที่ได้จากการนำต้นอ่อนทานตะวันมาบริโภค โดยจัดทำเป็นแซนด์วิชใส่ยอดอ่อนทานตะวันพริกเผา มีการนำมาทำขายในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ และนักเรียนมีรายได้จากการนำเห็ดในโรงเพาะขายสู่ชุมชน และการนำผักคะน้าปลอดสารพิษไปขายสู่ชุมชน และนักเรียนมีกล้วยจากสวนเกษตรพอเพียงเพื่อนำมาแปรรูปทำเป็นผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน คือ กล้วยฉาบคาราเมลอัลมอนต์อีสาน

ตารางแสดงบัญชีการจัดเก็บพืชผักสวนครัว และการเพาะเห็ดนางฟ้า เพื่ออาหารกลางวัน ปีการศึกษา 2567

ระยะเวลา	ปริมาณ (กก.)		
	ผักคะน้า	ปลาดุก	เห็ดนางฟ้า
พ.ค. – ก.ย. 6	-	-	-
ต.ค. – ธ.ค. 67	600 (ขายได้ 120 ถุง ถุงละ 5 กก.)	10	30
ม.ค. – มี.ค. 68	-	5	20

- * หมายเหตุ : - ผักจะขึ้นกับฤดูกาลที่ทำการเพาะปลูก
 - เห็ดขึ้นตามรอบอายุของเชื้อ
 - ปลาดุกยริโภาคตามขนาดตัวที่สามารถจับได้

มาตรการ : โปรดแนบหลักฐานประกอบ (ถ้ามี)

<p>ภาพก่อนดำเนินการ</p>	<p>ภาพหลังดำเนินการ</p>
	
<p>ภาพที่ 3.2.1 ปรับสภาพพื้นที่เตรียมทำแปลงเกษตร</p>	<p>ภาพที่ 3.2.2 การเก็บผลิตผักคะน้า</p>
<p>ภาพก่อนดำเนินการ</p>	<p>ภาพหลังดำเนินการ</p>
	
<p>ภาพที่ 3.2.3 โรงเพาะเห็ด</p>	<p>ภาพที่ 3.2.4 การเก็บผลผลิตเห็ด</p>
<p>ภาพก่อนดำเนินการ</p>	<p>ภาพหลังดำเนินการ</p>
	
<p>ภาพที่ 3.2.5 การเตรียมบ่อปลาดุก</p>	<p>ภาพที่ 3.2.6 การเก็บผลผลิตปลาดุก</p>
<p>3.3 การจัดการทรัพยากรด้าน : การจัดการด้านพลังงาน</p>	
<p>ชื่อกิจกรรม : รู้รักษ์ รู้ใช้ เปิดน้ำใช้ไฟให้คุ้มค่า</p>	
<p>ผู้รับผิดชอบ : นางสาวมณฑา สายแวง</p>	
<p>ผู้ร่วมกิจกรรม : <input checked="" type="checkbox"/> ครู 3 คน <input checked="" type="checkbox"/> บุคลากร 7 คน <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน 62 คน <input checked="" type="checkbox"/> ทุกคน</p>	
<p>รายละเอียดกิจกรรม (ทำอะไร/ทำอย่างไร/ผลที่ได้/ข้อมูลเชิงปริมาณเปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินการ) : มีการดำเนินโครงการ “รู้รักษ์ รู้ใช้ เปิดน้ำใช้ไฟให้คุ้มค่า” โดยมีจุดประสงค์เพื่อ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึง ความสำคัญของการประหยัดพลังงาน และมาตรการในการจัดการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค(ค่าไฟฟ้าและน้ำ) โดยให้ความสำคัญกับการปลูกฝังแนวความคิดและจิตสำนึกที่ดีในการประหยัดพลังงาน โดยเน้น</p>	

ให้เห็นผลที่จะเกิดขึ้นจริง ซึ่งได้กระตุ้นให้ทุกคนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเป็นการผลักดันให้เกิดการมีส่วนร่วมในการช่วยให้โรงเรียนประหยัดพลังงานลงได้

กิจกรรมประกอบด้วย

มาตรการใช้ไฟฟ้าและแสงสว่าง

1. ปิดไฟ ถอดปลั๊กทุกครั้งหลังใช้งาน
2. หลังเวลาเลิกเรียนให้ปิดไฟห้องเรียน
3. ระหว่างเวลาหยุดพักกลางวันให้ปิดไฟในห้องเรียน/และปิดพัดลมทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน
4. ระหว่างเวลาทำการเรียนการสอนให้เปิดไฟได้ตามความจำเป็น หากจะออกจากห้องไปเป็นเวลานานให้ปิดไฟทุกครั้ง
5. ไฟทางเดิน เฉลียง ช่องบันได และห้องสุขา ให้เปิดไฟไว้เท่าที่จำเป็น
6. บำรุงรักษาอุปกรณ์ไฟฟ้าและแสงสว่างอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุก 3 เดือน โดยทำความสะอาด ฝาครอบโคม หลอดไฟ และแผ่นสะท้อนแสงในโคม เพื่อให้อุปกรณ์ไฟฟ้าแสงสว่าง ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการประหยัดน้ำประปา

1. ให้ตรวจสอบความชำรุดบกพร่อง การรั่วซึม ของอุปกรณ์การใช้น้ำประปา เช่น ท่อน้ำชักโครก วาล์ว อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกอาคาร หากพบจุดที่มีการรั่วไหลให้ลงมือซ่อมทันที เพื่อลดการสูญเสียโดยไม่จำเป็น
2. ปิดน้ำให้สนิทเมื่อเลิกใช้ทุกครั้ง
3. การรดน้ำต้นไม้ ให้ใช้น้ำปริมาณที่เหมาะสม ประหยัด โดยดูจากลักษณะพันธุ์ไม้แต่ละชนิดและสภาพอากาศ
4. เลือกใช้อุปกรณ์ประหยัดน้ำหรือมีประสิทธิภาพสูง เช่น ก๊อกประหยัดน้ำ ชักโครกประหยัดน้ำ หัวฉีดประหยัดน้ำ แทนอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพต่ำ เมื่อหมดอายุการใช้งานมาตรการประหยัด

มาตรการประหยัดกระดาษ

1. อย่าใช้กระดาษหน้าเดียวทิ้ง ให้ใช้กระดาษอย่างคุ้มค่าใช้ทั้งสองหน้า ให้นึกเสมอว่ากระดาษแต่ละแผ่นย่อมหมายถึงต้นไม้หนึ่งต้นที่ต้องเสียไป
2. ในสำนักงานให้ใช้การส่งเอกสารต่อ ๆ กัน แทนการสำเนาเอกสารหลายๆชุด เพื่อประหยัดกระดาษประหยัดพลังงาน
3. ใช้การส่งผ่านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ โดยโมเด็ม หรือแผ่นดิสก์ แทนการส่งข่าวสารข้อมูลโดยเอกสาร ช่วยลดขั้นตอนการทำงาน ลดการใช้พลังงานได้มาก
4. หลีกเลี่ยงการใช้งานกระดาษ แก้วน้ำกระดาษ เวลาจัดงานสังสรรค์ต่าง ๆ เพราะสิ้นเปลืองพลังงานในการผลิต
5. ลดการใช้หนังสือพิมพ์ ให้เปลี่ยนเป็นการสืบค้นในระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากห้องเรียน ICT แทน

การควบคุมและตรวจสอบ

1. มอบหมายให้เจ้าหน้าที่เป็นผู้ปฏิบัติงานในแต่ละห้องมีหน้าที่ปฏิบัติตามมาตรการประหยัดพลังงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบควบคุมประจำแต่ละห้อง
2. แต่งตั้งกรรมการนักเรียนตรวจสอบการปฏิบัติตามมาตรการประหยัดพลังงานของแต่ละห้อง แล้วรายงานให้ครูผู้รับผิดชอบทราบ
3. มอบหมายให้นักการภารโรง เป็นผู้เปิด-ปิดไฟแสงสว่างเพื่อความปลอดภัยโดยให้อยู่ในการตรวจตราของเวรรักษาการณ์ประจำวัน(กลางคืน)
4. ให้ทุกคนในโรงเรียนปฏิบัติตามมาตรการประหยัดโดยเคร่งครัด

ผลการปฏิบัติ

นักเรียนมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าที่สุด เช่น การใช้กระดาษ 2 หน้า และนำมา Recycle เป็นกระดาษสา รณรงค์การใช้กระดาษสมุดจนบรรทัดสุดท้าย, การใช้ดินสอจนหมดแท่ง ไม่ให้นักเรียนใช้น้ำยาลบคำผิด เพราะมีสารเคมีทำลายสิ่งแวดล้อมและเกิดขยะ แต่ให้นักเรียนใช้ปากกาแดงขีดฆ่าข้อความที่ผิดแล้วเขียนใหม่, แปรงฟันโดยใช้แก้วน้ำ เป็นต้น

มาตรการ : *โปรดแนบหลักฐานประกอบ (ถ้ามี)*



ภาพก่อนดำเนินการ



ภาพหลังดำเนินการ



ภาพที่ 3.3.1 การสำรวจเพื่อหาจุดชำรุดของอุปกรณ์
ภาพก่อนดำเนินการ



ภาพที่ 3.3.2 การรณรงค์ใช้น้ำอย่างประหยัด
ภาพหลังดำเนินการ



ภาพที่ 3.3.3 การติดตั้งรณรงค์การประหยัดพลังงาน
ภาพก่อนดำเนินการ



ภาพที่ 3.3.4 การปิดไฟทุกครั้งหลังใช้งาน
ภาพหลังดำเนินการ



ภาพที่ 3.3.5 การรณรงค์ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า



ภาพที่ 3.3.6 การ Recycle กระดาษที่ใช้แล้ว

3.4 การจัดการทรัพยากรด้าน : การจัดการพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน

ชื่อกิจกรรม : สวนสวยโรงเรียนงาม สุชาติมีความสุข

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวมณฑา สายแวว

ผู้ร่วมกิจกรรม : ครู 3 คน บุคลากร 7 คน นักเรียน 62 คน ทุกคน

รายละเอียดกิจกรรม (ทำอะไร/ทำอย่างไร/ผลที่ได้/ข้อมูลเชิงปริมาณเปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินการ) : มีการจัดทำโครงการ สวนสวยโรงเรียนงาม สุชาติมีความสุข โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว และ ความหลากหลายของต้นไม้ และพันธุ์พืชภายในบริเวณโรงเรียน และสร้างความร่วมมือกันเพิ่มต้นไม้ในการฟอก อากาศ และเพิ่มความร่มเย็นภายในบริเวณโรงเรียน และเป็นการตอบสนองต่อนโยบาย เรียนดี มีความสุข ของหน่วยงานต้นสังกัด

กิจกรรมประกอบด้วย

1. การปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนด้วยการปลูกไม้ประดับภายในโรงเรียน
2. การปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณสวนหย่อมหน้าห้องสุขา ในโครงการสุขาดีมีความสุข
3. แบ่งหน้าที่ผู้เรียนในการดูแล และรับผิดชอบบริเวณที่มีการปลูกต้นไม้
4. กิจกรรมปลูกฝังการจัดการพื้นที่สีเขียวของตนเอง และนำไปสู่การนำไปปฏิบัติภายในครอบครัว

เพื่อความยั่งยืน

ผลการปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชาราษฎร์สามัคคี) มีพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น โดยจากแต่ก่อนที่มีแต่ความรกร้าง ก็ถูกปรับปรุงให้มีความปลอดภัย น่ามอง ส่งผลให้ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบสุขาดี มีความสุข ในระดับเครือข่ายสถานศึกษาที่ 21 ม่วงสามสิบ 6 และฝึกวินัยความรับผิดชอบต่อในตัวเองด้วย

มาตรการ : *โปรดแนบหลักฐานประกอบ (ถ้ามี)*

ภาพก่อนดำเนินการ	ภาพหลังดำเนินการ
	
<p>ภาพที่ 3.4.1 การจัดเตรียมพื้นที่</p>	<p>ภาพที่ 3.4.2 ภาพบริเวณสุขาดีมีความสุข</p>
ภาพก่อนดำเนินการ	ภาพหลังดำเนินการ
	
<p>ภาพที่ 3.4.3 การปลูกไม้ประดับ</p>	<p>ภาพที่ 3.4.4 แปลงต้นไม้บริเวณรอบรั้วโรงเรียน</p>
ภาพก่อนดำเนินการ	ภาพหลังดำเนินการ

4. การมีส่วนร่วมและเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา

4.1 อธิบายกิจกรรมหรือการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งในและนอกโรงเรียนในการดำเนินงานโรงเรียน อีโคสคูล (โปรดแนบเอกสาร/หลักฐานประกอบ)

ในการดำเนินกิจกรรม โรงเรียนอีโคสคูลได้มีกระบวนการทำงานโดยการยึดหลักกระบวนการทำงานแบบ PDCA โดยการอาศัยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายอื่น ๆ โดยมีขั้นตอนในการสร้างกระบวนการการมีส่วนร่วมนอกโรงเรียนดังนี้

ขั้นการวางแผน (Plan : P)

1. ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ถึงกิจกรรมและแนวทางที่จะทำในโครงการ และขยายผลสร้างความเข้าใจต่อกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและผู้ปกครองในกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง และการเยี่ยมบ้าน
2. กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

ขั้นการดำเนินงาน (Do : D)

1. ร่วมลงมือทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อร่วมมือในการพัฒนา และการขอรับสนับสนุนในด้านของทรัพยากร เช่น การขอความอนุเคราะห์ ปรากฏชาวบ้านในการให้ความรู้เรื่องการทำเสวียน เป็นต้น
2. การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ ภายนอกโรงเรียนขอรับการสนับสนุนจากภาคส่วน ภายนอกโรงเรียน เช่น ด้านองค์ความรู้ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ ด้านอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก เป็นต้น
3. การสื่อสารที่มีความกระชับ และเข้าใจตรงกันทุกภาคส่วน ถือเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้โครงการอีโคสคูลจะบรรลุผลสำเร็จความวัตถุประสงค์

ขั้นตรวจสอบ (Check : C)

การรับการนิเทศติดตามการดำเนินงานโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศ ผู้รับผิดชอบโครงการ Eco school ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ทบทวนกระบวนการทำงาน

ปรับปรุงแก้ไข (Act: A)

สรุปผลการดำเนินงาน และวิเคราะห์ถึงปัญหา และสาเหตุที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่เป็นไปตามที่วางแผน



การประชุมสร้างความเข้าใจในการทำงานของคณะครู



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี



เครือข่ายผู้ปกครอง



เครือข่ายชุมชนบ้านบก



โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองไข่นก



เครือข่ายโรงเรียนบ้านแต่ใหม่



เครือข่ายโรงเรียนบ้านโพนแพง



นำเสนองาน ณ โรงเรียนบ้านโพนแพง



อบรมคุณธรรมการทิ้งขยะ โดยท่านพระครู



การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานีเขต ๑ ทบทวนกระบวนการทำงานในแต่ละพันธกิจ



คณาจารย์ และนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่มาเยี่ยมชมการจัดการขยะภายในโรงเรียน โดยมี นายนิพล สายแวว ผู้ใหญ่บ้านบ้านบก เป็นผู้ประสานงาน

4.2 ระบุการมีส่วนร่วมของนักเรียน (เช่น การแบ่งกลุ่มสีของนักเรียนเพื่อแบ่งเขตรับผิดชอบดูแลความสะอาดของพื้นที่ในโรงเรียน การรวมกลุ่มนักเรียนอาสาเป็นสายตรวจพลังงานเพื่อดูแลการปิดเปิดไฟในห้องเรียน เป็นต้น)

โรงเรียนชุมชนบ้านบก (วงศ์ที่พระราชราษฎร์สามัคคี) มีการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อแบ่งเขตรับผิดชอบดูแลความสะอาดของพื้นที่ในโรงเรียน การรวมกลุ่มนักเรียนอาสาเป็นสายตรวจตาวีพิเศษเห็นนะ และกิจกรรมห้องเรียนสีขาวที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียนสีขาวในการดำเนินงาน เพื่อดูแลการปิดเปิดไฟในห้องเรียน เพื่อบรรลุเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ลดปัญหาได้ในทุกระดับ โรงเรียนจึงมีกระบวนการในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในระบบตามกระบวนการดำเนินงาน โดยมีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานดังนี้

1. ฝ่ายการจัดการขยะ/ของเสียในโรงเรียน เป็นแกนนำ ดังนี้

- 1) ดูแลเขตสิ่งแวดล้อมให้ครูผู้เรียนร่วมกันเพื่อป้องกันการทิ้งขยะไม่ถูกที่
- 2) จัดการคัดแยกเพื่อปลูกฝังการคัดแยกขยะ นำมาขาย นำความรู้ไปปฏิบัติที่บ้านเพื่อความยั่งยืน

ของการปฏิบัติ

3) ปลูกฝังการทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน บริเวณโรงเรียน เขตรับผิดชอบให้สะอาด สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

2. ฝ่ายการจัดการพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน เป็นแกนนำ ดังนี้

- 1) แบ่งเขตดูแลสิ่งแวดล้อมให้ครูผู้เรียนร่วมกันดูแลพื้นที่ให้มีสีเขียว
- 2) กิจกรรมปลูกฝังการจัดการพื้นที่สีเขียวของตนเอง และนำไปสู่การนำไปปฏิบัติภายในครอบครัวเพื่อความยั่งยืน

3. ฝ่ายการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็นแกนนำ ดังนี้

- 1) การใช้ขวดน้ำประจำตัว ลดการซื้อน้ำบริโภคแบบขวด
- 2) การใช้แก้วน้ำส่วนตัวในการซื้อน้ำจากร้านค้าที่มาจากบริเวณโรงเรียน
- 3) ขอความร่วมมือร้านค้าในการงดขายน้ำหากไม่มีการนำแก้วส่วนตัวมา
- 4) ดูแลการเปิดไฟในห้องเรียนตั้งแต่ 08.30 น. – 11.30 น. และเวลา 12.30 น. – 15.30 น. หากมี

การทำความสะอาดห้องเรียน ให้ปิดเมื่อทำความสะอาดเสร็จ

- 5) ดูแลหลังเวลาเลิกเรียนให้ปิดไฟห้องเรียน
- 6) ดูแลระหว่างเวลาหยุดพักกลางวันให้เปิดไฟในห้องเรียน
- 7) ดูแลระหว่างเวลาทำการเรียนการสอนให้เปิดไฟได้ตามความจำเป็น หากจะออกจากห้องไปเป็นเวลานานให้ปิดไฟทุกครั้ง
- 8) ดูแลไฟทางเดิน เฉลียง ช่องบันได และห้องสุขา ให้เปิดไฟไว้เท่าที่จำเป็น
- 9) ช่วยดูแล บำรุงรักษาอุปกรณ์ไฟฟ้าและแสงสว่างอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุก 3 เดือน โดยทำ

ความสะอาด ฝากรอบคอม หลอดไฟ และแผ่นสะท้อนแสงในคอม เพื่อให้อุปกรณ์ไฟฟ้าแสงสว่าง ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

จำนวนห้องเรียน และระดับชั้นที่ร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานโรงเรียนอีโคศคูลตามพันธกิจที่ 2 และ 3

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน และห้องเรียนในโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี)ปีการศึกษา 2567 จำแนกเป็นรายชั้นที่ร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการ

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อ.2	3	4	7	1
อ.3	9	5	14	1
รวมอนุบาล	12	9	21	2

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ป.1	4	3	7	1
ป.2	4	1	5	1
ป.3	4	6	10	1
ป.4	3	5	8	1
ป.5	5	3	8	1
ป.6	2	1	3	1
รวมประถม	22	19	41	6
รวมทั้งหมด	34	28	62	8

4.3 ระบุการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร (เช่น ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรร่วมใจพกแก้วน้ำและหลอดส่วนตัวเพื่อลดใช้พลาสติกที่ใช้แล้วทิ้งจนกลายเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นต้น)

ครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านบก (วงศ์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี) มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยครูประจำชั้นทุกห้องได้รับมอบหมายเป็นครูผู้สอนในรายวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ครูและบุคลากรทุกท่านเป็นแกนนำในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมขยะรีไซเคิล เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักนำสิ่งของหรือวัสดุต่างๆ ที่เหลือใช้ กลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ผ่านกิจกรรมการประดิษฐ์สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอน

ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากร ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนอีโคศคูล (โดยคำนวณจากจำนวนครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน)

จำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น 10 คน

จำแนกเป็น	ผู้อำนวยการ	1	คน
	ข้าราชการครู	2	คน
	บุคลากรทางการศึกษา	5	คน
	บุคลากรโรงเรียน	1	คน
	ภารโรง	1	คน

จำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด 10 คน
คิดเป็นร้อยละ ผู้เข้าร่วม ร้อยละ 100

4.4 ระบุการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง/ชุมชน เช่น ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดขึ้น มีแหล่งเรียนรู้และปราชญ์ชาวบ้านร่วมเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

โรงเรียนมีอาณาเขตติดต่อกับชุมชนและส่วนราชการอื่นที่ตั้งอยู่ในชุมชน เช่น ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล วัด ซึ่งทำให้โรงเรียน ชุมชนและส่วนราชการอื่นมีความใกล้ชิดกัน ชุมชนในเขตบริการและองค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณ ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพชุมชนให้การสนับสนุนในเรื่องของสุขภาพพลานามัย วัดให้การสนับสนุนในเรื่องกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่วนใหญ่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร จึงมีปราชญ์ชาวบ้านร่วมเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมและการสร้างพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียน รวมทั้งการใช้พื้นที่ว่างเปล่าในการปลูกพืชผัก สมุนไพร และการสร้างเสวียนในการจัดการกับเศษขยะใบไม้

ผลสัมฤทธิ์ภาพรวมที่ได้จากการดำเนินโครงการ (เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านใดบ้าง/อย่างไร)

ในการดำเนินโครงการในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแบบโรงเรียนไอโคสคูล ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ขึ้นหลายด้านดังนี้

1. ผู้เรียน : จากการดำเนินงานพบว่านักเรียนมีความตระหนักในเรื่องของขยะที่เกิดขึ้นจากตนเอง และตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศที่โลกอยู่ในสภาวะเดือด และในกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการสามารถสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี และยังยืน โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทิ้งขยะ และมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งถูกนำเข้าไปสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างให้นักเรียนเป็นบุคคลที่สามารถเติบโตไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ด้านครูผู้สอน : ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม รวมถึงได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม มีความตระหนักในการใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติ และพลังงานไฟฟ้า พลังงานน้ำให้มีความประหยัดคุ้มค่า โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าที่สุดของทรัพยากรที่ตนเองใช้ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้กระดาษในการทำใบงาน การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์วัสดุครุภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. ผู้บริหาร : ในการบริหารจัดการสถานศึกษาผู้บริหารถือเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการ ดังนั้นจากการเข้าร่วมโครงการไอโคสคูลพบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญ และคำนึงถึงการบริหารจัดการ โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่การวางแผนแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ให้ความสำคัญโครงการที่ส่งเสริมการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และประเมินโครงการ เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ใน

การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ผลการดำเนินงานช่วยให้โรงเรียนได้พัฒนาด้านคุณภาพ ผู้เรียน, ด้านการจัดการศึกษา, ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา, ด้าน มาตรการส่งเสริมสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกัน กับการประเมิน อันนำไปสู่การจัดการ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. สถานศึกษา : ในด้านของสถานศึกษาเมื่อได้เข้าร่วม และดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการอีโคสคูล พบว่า สถานศึกษามีพื้นที่สีเขียวเพิ่มมากขึ้น และยังเป็นแหล่งเรียนรู้ รวมถึงเป็นจุดศูนย์กลางในการ เผยแพร่ และปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การศึกษาสิ่งแวดล้อมที่มีความยั่งยืน

ข้อจำกัด/ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อจำกัดในการดำเนินกิจกรรมอีโคสคูลในปีการศึกษา 2567 คือภาระงานที่มากเกินไปจนงานในส่วนอื่นที่เบียดเบียนเวลาในการลงพื้นที่ ทำให้ในบางครั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องถูกลดทอน บางกิจกรรมที่อาจสำคัญน้อยลงไป และส่งผลให้ในบางครั้งผู้เรียนไม่ได้รับการจัดกิจกรรมทางการเรียนรู้ อย่างเต็มที่ และปัญหาที่มาจากตัวผู้เรียนคือการขาดสมาธิ ในการดำเนินงานทำให้ครูผู้สอนควบคุมชั้น เรียนได้ยาก ทำให้จัดกระบวนการเรียนการสอนตามบันได 7 ขั้นได้ไม่เต็มที่ในช่วงระยะเวลาแรก แต่ หลังจากทีครูผู้สอนเริ่มปรับพฤติกรรมนักเรียนได้แล้ว กระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนบันได 7 ขั้น ก็เริ่ม เข้าที่ นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน เกิดความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรม และรู้จักวิธีในการปฏิบัติตนที่ จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนได้ด้วยตนเอง

แนวทางการดำเนินโครงการในอนาคต (ถ้ามี)

โครงการนี้เป็นโครงการที่ดี จึงควรมีการดำเนินงานต่อ และเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจจึงอยากให้ มีการแนะนำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินการต่อไป เพราะในเรื่องของ สิ่งแวดล้อมที่หลายคนมักจะมองข้าม และปล่อยปะละเลย โดยเฉพาะอย่างยิ่งชุมชนโดยรอบโรงเรียนที่ยัง ขาดความตระหนักในเรื่องของสารพิษที่เกิดจากการทำการเกษตร ทำให้เกิดปัญหา สุขภาพการสะสมของ สารเคมี เนื่องจากชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ที่ยังมีวัฒนธรรมการปลูกพืชด้วยสารเคมี ที่เป็นอีกสาเหตุหลักที่ทำให้คนในชุมชนเสียชีวิตจากโรคมะเร็ง

โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี) จึงได้เล็งเห็นว่า แผนการดำเนินโครงการในอนาคต จะต้องดำเนินการขยายผลออกสู่ชุมชนอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อให้ชาวบ้านหันมาปลูกผักปลอดสารพิษ และ เปลี่ยนไปเป็นการปลูกผักอินทรีย์แทน ที่จะช่วยทำให้ดินมีคุณสมบัติทางกายภาพ ทางเคมี และทางชีวภาพ ดีขึ้น เพื่อช่วยลดปัญหาการเจ็บป่วยจากการใช้สารเคมีได้

ยืนยันข้อมูล

ขอยืนยันว่าข้อมูลที่รายงานเป็นข้อมูลที่ได้จาก การดำเนินโครงการอีโคสคูลของโรงเรียน โดยมีครูผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้รายงาน

ลงชื่อ..... (ผู้รายงาน)

(นางสาวมลินภา สายแหว)

ตำแหน่ง...ครู

วันที่...๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘

รายงานสรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล

การรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ พร้อมได้ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... (ผู้รับรอง)

(นางภัทรนันท์ ขันทีท้าว)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบก

(วงศ์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี)

วันที่...๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘

ระดับกลาง

หน้า 29 จาก 29