

# รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่าน เขียน เรียนรู้พยัญชนะและสระ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



นางจันทกานต์ ศรีปาน

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

รายงานฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ อ่าน เขียน เรียนรู้พยางค์และสระโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สมองเป็นฐาน (BBL) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ด้วยกิจกรรมอ่านซ้ำซ้ำทวนจนเขียนร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน นวัตกรรมนี้ได้รับการออกแบบให้ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกฝนและจดจำคำศัพท์และการสื่อสารผ่านการอ่านและการเขียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านออกเขียนได้มีความมั่นใจในการใช้ ภาษาไทย และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมพัฒนานวัตกรมนี้อย่างเต็มที่ตลอดจนทุกท่านที่ให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นแนวทางที่ เป็นประโยชน์ ต่อครูผู้สอนนักการศึกษา และผู้ที่สนใจได้ นำไปประยุกต์ ใช้ ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษา หากมีข้อผิดพลาดประการใด ขออภัยมา ณ ที่นี้

จันทกานต์ ศรีปาน

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การรายงานนวัตกรรม	1
1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ผู้จัดทำ	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
4. ที่มาและความสำคัญ	1
5. วัตถุประสงค์	1
6. กลุ่มเป้าหมาย	2
7. เครื่องมือที่ใช้	2
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	2
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	2
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	7
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)	8
12. บทเรียนที่ได้รับ	8
13. เงื่อนไขความสำเร็จ	8
14. ภาพกิจกรรม	8
15. ภาคผนวก	
• ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	26
• ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	33
• ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	36
• ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ข้อมูล	40

## การรายงานนวัตกรรม

**เรื่อง:** การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ อ่าน เขียน เรียนรู้พยัญชนะและสระโดยใช้กระบวนการเรียนรู้  
สมองเป็นฐาน (BBL) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ๑. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ อ่าน เขียน เรียนรู้พยัญชนะและสระโดยใช้กระบวนการเรียนรู้  
สมองเป็นฐาน (BBL) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ๒. ผู้จัดทำ

นางจันทกานต์ ศรีปาน

### ๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ระยะเวลาในการดำเนินการ: พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง มกราคม ๒๕๖๘

### ๔. ที่มาและความสำคัญ

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ในเรื่อง “เดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ถือว่าเป็นเรื่อง  
สำคัญสำหรับยุคปัจจุบันเพราะเด็กทุกวันนี้สนใจการใช้ เทคโนโลยีมากกว่าขาดความสนใจ ในเรื่องการ  
เรียนโดยเฉพาะการสอนเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นชั้นเรียนที่ต้องเรียนพื้นฐานวิชาภาษาไทย ด้วยความ  
ตระหนักของครูเด็กไทยควรอ่านเขียนภาษาไทยและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาไทย  
ในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือวิชาอื่นๆซึ่งใช้ภาษาไทยและเพื่อ พื้นฐานการ  
ดำรงชีวิตที่ดีต่อไปแต่ในสภาวะปัจจุบันความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนยังเป็นที่น่าวิตก  
ห่วงใย ทั้งภาครัฐและเอกชนจึงเห็นความจำเป็นต้องเร่งช่วยกันแก้ไข

หนังสือเรียนและแบบฝึกหัดในการเรียนการสอนภาษาไทยที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้  
เลือกใช้ในแต่ละชั้น ไม่ว่าจะป็นฉบับที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้นเอง หรือสำนักพิมพ์เอกชนจัดทำขึ้นก็ตาม ถือเป็นสื่อสำหรับนักเรียน การนำมาใช้จัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้เป็นบรรทัดฐานเดียวกัน ทั้งความถูกต้องเหมาะสม ดังนั้นเพื่อ  
เป็นการแก้ปัญหาที่นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ลายมือไม่สวย และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องของ  
นักเรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคลผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันไป โดยความแตกต่างระหว่าง  
บุคคลเกิดขึ้นได้ ๒ ลักษณะ คือ เกิดขึ้นมาตั้งแต่เกิด และเกิดขึ้นมาทีหลังซึ่งได้รับอิทธิพลจากการเลี้ยงดูและ  
สภาพแวดล้อมซึ่งทำให้นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และด้าน  
ร่างกาย ดังนั้นครูควรที่จะใช้ วิธี การสอนภาษาไทยที่ มีความหลากหลาย ด้วยการคิดค้นเทคนิควิธีการ  
ใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ นอกจากนี้ ครูจำเป็นต้องมีสื่อ หนังสือ และแบบฝึกเสริมทักษะการ  
เรียนรู้ ให้เหมาะกับความรู้ความสามารถของแต่ละกลุ่มนอกจากนี้ยังต้องอาศัยเวลาในการฝึกฝน เด็กบาง  
คนต้องมีการสร้างความเข้าใจในการเรียน บางคนจะต้องเอาใจใส่ให้มากถึงจะรับรู้ในการเรียน

### ๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแก้ ไขปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ลายมือไม่สวย

๒. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านการเขียนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า จำนวน ๙ คน

## ๗. เครื่องมือที่ใช้

เล่ม ๑ แบบฝึกเสริมทักษะ อ่าน เขียน เรียนพยัญชนะไทย

เล่ม ๒ แบบฝึกเสริมทักษะโยงเส้นจับคู่พยัญชนะไทย

เล่ม ๓ แบบฝึกเสริมทักษะ สนุกคัด หัดเขียน เรียนสระ

เล่ม ๔ แบบฝึกเสริมทักษะ อ่าน เขียน ประสมสระ

เล่ม ๕ แบบฝึกเสริมทักษะ ฝึกอ่านสระ

## ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑ การออกแบบกิจกรรมอ่านซ้ำ ซ้ำทวน

๒ การจัดเตรียมแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

๓ การสอนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการฝึกทบทวนและทำซ้ำ

๔ การประเมินผลการพัฒนาในระหว่างและหลังการใช้กิจกรรม

## ๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### ๑. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

Regate และ Geoffrey Caine นักวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสมองเป็นหลัก ได้เสนอทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ๑๒ ข้อ ดังต่อไปนี้

๑) สมองเป็นกระบวนการคู่ขนาน ๒) สมองกับการเรียนรู้ ๓) การเรียนรู้มีมาแต่กำเนิด ๔) รูปแบบการเรียนรู้ของบุคคล ๕) ความสนใจมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ๖) สมองมีหน้าที่สร้างกระบวนการเรียนรู้ ๗) การเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจสามารถรับรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘) การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทั้งแบบที่มีจุดมุ่งหมายและไม่ได้ตั้งใจ ๙) การเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการสร้างความเข้าใจ ๑๐) การเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเผชิญกับสถานการณ์ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ๑๒) สมองของบุคคลมีความเท่าเทียมกัน

### การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

(Brain Based Learning :BBL. ) ไปประยุกต์ใช้ในองค์กรในการบริหารจัดการศึกษาได้ดังนี้

๑. ในการเรียนการสอน เรียนรู้จากง่ายไปหายาก มีลำดับและเชื่อมโยงกันเสมอ

๒. วิธีการเรียนต้องสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ

๓. เน้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิด ทั้งคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และใช้จินตนาการพร้อมให้โอกาส

แสดงความคิดเห็น

๔. ในการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ควรจะฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติดังนี้

๔.๑ ฝึกสังเกต

๔.๒ ฝึกบันทึก

๔.๓ ฝึกการนำเสนอ

๔.๔ ฝึกการฟัง

๔.๕ ฝึกการอ่าน

๔.๖ ฝึกการตั้งคำถาม

๔.๗ ฝึกการเชื่อมโยงทางความคิด

๔.๘ ฝึกการเขียนและเรียบเรียงความคิดเป็นตัวหนังสือ

**๒. ทฤษฎี พหุปัญญา** ทฤษฎี นี้ได้ถูกนำไปประยุกต์ ใช้ อย่างแพร่ หลายในกระบวนการส่งเสริม การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเน้นความสำคัญใน ๓ เรื่องหลักดังนี้

๑. แต่ละคน ควรได้รับการส่งเสริมให้ใช้ปัญญาด้านที่ถนัด เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้

๒. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควรเลือกรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับปัญญาที่อยู่หลายด้าน

๓. ในการประเมินการเรียนรู้ ควรวัดจากเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถครอบคลุม ปัญหาในแต่ละด้าน

ทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์ชี้ให้เห็นถึงความหลากหลายทางปัญญาของมนุษย์ ซึ่งมีหลายด้าน หลายมุม แต่ละด้านก็มีความอิสระในการพัฒนาตัวของมันเอง ในขณะที่เดียวกันก็มีการบูรณาการเข้าด้วยกัน เติมเต็มซึ่งกันและกันแสดงออกเป็นเอกลักษณ์ ทางปัญญาของมนุษย์แต่ละคนนับเป็นทฤษฎีที่ช่วยจุด ความหวัง เปิดกระบวนทัศน์ใหม่ในการศึกษาด้านสติปัญญาของมนุษย์สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ทั้งใน กลุ่มเด็กปกติ เด็กที่มีความบกพร่อง และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

**๓. ทฤษฎีของธอร์นไดค์ (Thorndike)** แนวคิดของธอร์นไดค์ ได้กล่าวไว้ว่าการลองผิดลองถูกจะ นำไปสู่ การเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง การลองผิดลองถูก มีใจความ ที่สำคัญว่า เมื่อ อินทรีย์กระทบกับสิ่งเร้า อินทรีย์จะลองใช้วิธี ตอบสนองต่อสิ่งเร้าหลาย ๆ วิธีจนพบกับวิธี ที่เหมาะสมและ ถูกต้องกับเหตุการณ์และสถานการณ์เมื่อได้รับการตอบสนอง จะมีผลให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น ได้ตั้งกฎการ เรียนรู้ไว้ ๓ ข้อ

๓.๑ กฎแห่งความพร้อม ( Law of Readiness ) โดยอธิบายไว้ในรูปของการเตรียมตัว เตรียมใจในการที่จะเรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้หลักไว้ ๓ ข้อ ดังนี้

๓.๓.๑ เมื่อบุคคลมีความพร้อมที่จะเรียนก็จะทำด้วยความเต็มใจ ไม่คิดจะเปลี่ยนแปลง และทำด้วยความสบายใจ

๓.๓.๒ เมื่อบุคคลพร้อมที่จะแสดงออกแต่ไม่ได้แสดงออกจะทำให้เกิดความไม่สบายใจ

๓.๓.๓ เมื่อบุคคลไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ แต่ถูกบังคับให้ทำกิจกรรมใด ๆ จะทำให้เกิดความ ไม่สบายใจ

๓.๒ กฎแห่งการฝึก ( Law of exercise ) กล่าวว่า การที่ได้ลงมือกระทำซ้ำๆบ่อยๆ จะทำให้เกิด การเรียนรู้ นั้นแน่นขึ้น แต่ถ้าการกระทำที่ไม่ได้ทำซ้ำๆบ่อยๆ การเรียนรู้ ก็จะช้าและขาดหายไป และไม่ เกิดผลตามมา

๓.๓ กฎแห่งผล ( Law of effect ) เมื่อการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองนำความ พอใจมาให้ ไม่ทำให้เกิดความรำคาญใจ ได้รับรางวัล ได้รับคำชมเชย จะทำให้เกิดความพอใจ จะทำให้เกิด การเรียนรู้ขึ้น

#### ๔. การดำเนินงาน / กระบวนการ / วิธีการปฏิบัติ

##### ๔.๑ P ( ชั้นวางแผน)

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่าได้มีการจัดประชุมคณะครูเพื่อวางแผนในการหาแนวทาง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษาไทยเพื่อใช้ ในการแก้ไขปัญหา เด็กนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ลายมือไม่สวย

##### ๔.๒ D ( ชั้นดำเนินงาน)

๑. มีการคัดกรองเด็กเพื่อแบ่งกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

##### ในการแบ่งกลุ่มได้ใช้แบบทดสอบดังนี้

- (๑.) ใช้แบบทดสอบโดยให้นักเรียนอ่านพยัญชนะให้ครูฟัง
- (๒) ใช้แบบทดสอบโดยให้นักเรียนอ่านสระให้ครูฟัง
- (๓.) แบบบันทึกการให้คะแนน

๒. จัดหาสื่อ/นวัตกรรมมาใช้ให้เหมาะสมกับเด็กที่จัดแบ่งกลุ่ม โดยได้วางแผนใช้นวัตกรรมกับกลุ่มที่เรียนอ่อน ที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ลายมือไม่สวย

๓. จัดเรียงลำดับของสื่อ/นวัตกรรมตามที่ครูได้กำหนดเนื้อหาเพื่อใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้เรียนรู้ที่เหมาะสม

สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มเรียนอ่อนใช้สื่อดังนี้

- เล่ม ๑ แบบฝึกเสริมทักษะ อ่าน เขียน เรียนพยัญชนะไทย
- เล่ม ๒ แบบฝึกเสริมทักษะโยงเส้นจับคู่พยัญชนะไทย
- เล่ม ๓ แบบฝึกเสริมทักษะ สนุกคัด หัดเขียน เรียนสระ
- เล่ม ๔ แบบฝึกเสริมทักษะ อ่าน เขียน ประสมสระ
- เล่ม ๕ แบบฝึกเสริมทักษะ ฝึกอ่านสระ

##### ๔. ชั้นสอน สอนให้รู้จักพยัญชนะ

(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พยัญชนะ ครู เขียนพยัญชนะไทยบนกระดานพร้อมทั้งบัตรพยัญชนะ ให้นักเรียนได้เห็นรูปร่างของพยัญชนะแต่ละตัว เช่น

ก            ข            ฃ            ค            ฅ            ฌ



##### ๕. สอนให้รู้จักเสียงพยัญชนะ

(๑) ครูนำบัตรพยัญชนะให้นักเรียนดูควบคู่กับการเขียนพยัญชนะบนกระดาน ครูอ่านออกเสียงพยัญชนะให้นักเรียนฟังทีละตัวอย่างชัดเจน เช่น

ก ออกเสียงว่า กอ  
ข ออกเสียงว่า จอ  
ฃ ออกเสียงว่า นอ

(๒) ครูนำบัตรพยัญชนะมาให้ให้นักเรียนดูทีละตัว แล้วให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงพยัญชนะตัวนั้นให้ออกเสียงดัง ๆ ให้ชัดเจนและให้ถูกต้อง

(๓) ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาหาพยัญชนะจากบัตรพยัญชนะที่ครูกำหนดตัวพยัญชนะให้ เมื่อหาเจอแล้วให้เพื่อนช่วยกันออกเสียงพยัญชนะตัวนั้นพร้อมกัน

(๔) ครูต้องสังเกต ฟัง ตรวจสอบว่าพยัญชนะที่ครูให้ออกเสียง นักเรียนคนใดออกเสียงไม่ได้ ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ต้องปรับแก้ไขให้นักเรียนอ่านให้ถูกต้องค่อยผ่านไปอ่านพยัญชนะตัวต่อไป

#### ๖. สอนให้รู้จักสระ

(๑) สระมีทั้งหมด ๒๑ รูป ๓๒ เสียง ครูสอนให้นักเรียนรู้จักสระโดยครูเขียนสระบนกระดาน พร้อมทั้งควบคู่กับบัตรสระ

ตัวอย่างสระ เ- แ- โ-

(๒) มีบัตรสระให้นักเรียนดู พร้อมทั้งเขียนสระบนกระดาน ต่อไปนักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงสระแต่ละตัว

#### ๗. สอนให้รู้จักเสียงสระ

(๑) ครูอ่านสระแต่ละตัวให้นักเรียนฟังอย่างชัดเจน เช่น

เ- ออกเสียงว่า เอ  
แ- ออกเสียงว่า แอ  
โ- ออกเสียงว่า โอ

(๒) ให้นักเรียนดูรูปสระทีละตัว แล้วอ่านออกเสียงตามครู โดยให้อ่านออกเสียงดัง ๆ และให้ชัดเจน

(๓) ให้นักเรียนดูรูปสระแล้วออกเสียงพร้อมกัน อ่านออกเสียงเป็นรายกลุ่ม อ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล

(๔) ครูต้องดู ต้องสังเกต ฟัง ตรวจสอบว่าสระที่ครูให้ออกเสียง นักเรียนคนใดออกเสียงไม่ได้ ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ต้องปรับแก้ไขให้นักเรียนอ่านให้ถูกต้องค่อยผ่านไปอ่านสระตัวต่อไป

#### ๘. สอนให้รู้จักประสมสระ

(๑) โดยครู ใช้ สื่อสไลด์ สระ และสื่อการสอนไม้บรรทัดอ่านประสมคำนักเรียนได้เห็นรูปร่างพยัญชนะ สระ ที่ประสมเป็นคำนั้น ๆ เช่น

กา ขา ตะ ปะ

(๒) ครูจะเขียนคำบนกระดานให้นักเรียนได้เรียน เพราะการเขียนบนกระดานนักเรียนจะได้เห็นชัดเจนแต่ไม่มีสีสันสวยงามเหมือนสไลด์และสื่อการสอนไม่บรรทัด แต่ทำให้เรียนง่ายขึ้น ตัวอย่างคำที่นำมาใช้สอนการประสมสระ

สระอะ (-ะ)	กะ	ขะ	คะ	จะ	ตะ	ยะ
สระอา (-า)	กา	ขา	คา	จา	ตา	ยา
สระอิ (-ิ)	กิ	คิ	จิ	ติ	นิ	ลี

(๓) สอนให้รู้จักออกเสียง ครูต้องทบทวนเสียงพยัญชนะ และเสียงสระโดยอ่านออกเสียงพยัญชนะ และเสียงสระให้ฟังอย่างชัดเจน เช่น

จ	ออกเสียงว่า	จอ
า	ออกเสียงว่า	อา

(๔) ครูให้ดูสไลด์ และสื่อการสอนไม่บรรทัด แล้วครู อ่านสะกดคำให้นักเรียนฟังครูต้องออกเสียงดัง ๆ และชัดเจน เช่น

จอ- อา- จา	อ่านว่า	จา
------------	---------	----

(๕) ให้นักเรียนดูรูปคำจากสไลด์ สื่อการสอนไม่บรรทัด และครู เขียนบนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงสะกดคำตามครูพร้อมกันทั้งชั้น รายการกลุ่ม รายการคน

(๖) ครู ต้องสังเกต ตรวจสอบหรือทดสอบการออกเสียงสะกดคำของนักเรียนเป็นรายคนหากพบว่านักเรียนคนใดออกเสียงไม่ได้ ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ต้องปรับแก้ไขให้นักเรียนอ่านให้ถูกต้องค่อยผ่านไปอ่านคำต่อไป

### ข้อแนะนำ

(๑) การสอนสะกดคำแจกรูป เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด ดังนั้นจึงต้องใช้เวลากับการสอนสะกดคำต้องสอนให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง ไม่ต้องเร่งสอน ให้สอนจนนักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้อง

(๒) การให้อ่านสะกดคำแต่ละสระต้องให้นักเรียนตั้งใจฟัง และต้องออกเสียงตาม นักเรียนคนไหนไม่ออกเสียงจะทำให้ขาดความมั่นใจในการออกเสียง จะทำให้ออกเสียงไม่ถูกต้อง

#### ๙. สอนอ่านสระ

(๑) ครูมีคำอ่านของแต่ละสระมาให้ฝึกอ่าน เช่น ตัวอย่างสระ -า

กา      ขา      คา      งา

(๒) ครูจะให้นักเรียนดูสื่อสไลด์แต่ละสระ พร้อมทั้งเขียนบนกระดานให้นักเรียนได้เห็นชัดเจน ครูพานักเรียนสะกดคำแจกรูปก่อนค่อยพาอ่านเป็นคำ

ะ    อ่านว่า    อะ  
 กะ    อ่านว่า    กอ – อะ – กะ  
 นะ    อ่านว่า    นอ – อะ – นะ

(๓) ครูมีแบบฝึกอ่านมาให้นักเรียนอ่าน ครูจะพานักเรียนอ่านแล้วให้นักเรียนอ่านตาม ให้อ่านออกเสียงให้ชัดเจน

#### ๔.๓ C ( ชั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

ชั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

หลังจากที่ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรมผ่านไป จะมีการทดสอบความรู้ความสามารถของเด็ก โดยแบบทดสอบดังนี้

๑. ให้เด็กอ่านพยัญชนะและสระให้ครูฟัง
๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกที่ครูกำหนดให้
๓. ทำแบบฝึกเสริมทักษะ
๔. คัดลายมือจากเนื้อหาที่ครูกำหนดให้
๕. บันทึกการให้คะแนน

#### ๔.๔ A ( ชั้นพัฒนา/ แก้ไข / ปรับปรุง)

จากที่นำนวัตกรรมมาใช้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ กับเด็กปรากฏว่าเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จำนวน ๕ คน จากกลุ่มที่เรียนอ่อนจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ และอีกจำนวน ๒ คน ยังมีพัฒนาการไม่เท่ากับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ ครูคิดว่าจะพัฒนาเพิ่มโดยจะเพิ่มเวลาการเรียนรู้ให้กับเด็กและให้ชิ้นงานเพิ่มเพื่อให้เด็กได้ฝึกเสริมทักษะต่อไป

#### ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มทดลอง ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนผ่านกิจกรรมอ่าน ย้ำ ซ้ำทวน
๓. ใช้ชุดฝึกทักษะในการทบทวนและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง
๔. ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับที่ทาก่อนเรียน

๕. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อสรุปผลการทดลองต่อไป

#### ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนดีขึ้น

๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมอ่านย่ำ ซ้ำ ทวน ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนเรียน และเทียบเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๓. นักเรียนมีความสามารถในการเขียน หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมอ่านย่ำ ซ้ำ ทวน ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนเรียน และเทียบเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

#### ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑. การใช้กิจกรรมทบทวนหลาย ๆ ครั้งมีผลดีในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

๒. การออกแบบกิจกรรมต้องคำนึงถึงความสนุกสนานและความหลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจ ของนักเรียน

#### ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. การมีความพร้อมของครูผู้สอนในการนำกิจกรรมไปใช้

๒. การมีความต่อเนื่องในการใช้แบบฝึกทักษะและกิจกรรม

๓. การมีการประเมินผลและปรับปรุงกิจกรรมตามผลลัพธ์ที่ได้

#### ๑๔. ภาพกิจกรรม

๑. ภาพกิจกรรมการอ่าน เขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

๑. กระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวน Brain gym การเคาะจังหวะ เพลงก่อนจัดการเรียนการสอน



๒. ชั้นสำรวจและค้นหา ครูให้นักเรียนสำรวจปัญหาและให้ความรู้เรื่อง พืชชนิดต้น  
สระ วรรณยุกต์และใช้กระบวนการ BBL การแยกสีเข้ามาช่วยการเรียนรู้



๒. ชั้นสำรวจและค้นหา ครูให้นักเรียนสำรวจปัญหาละให้ความรู้เรื่อง พยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และใช้กระบวนการ BBL การแยกสีเข้ามาช่วยการเรียนรู้

ฝึกอ่านประโยค



ทะเล ปูนา

แม่ พา เจ ไป ทะเล  
 เจ เห็น ปูนา ขา เก  
 ปูนา เดิน เจ ไป เจ มา  
 เจ เล่น กับ ปู นา

ฝึกอ่านประโยค



บ้านมาลี ผีตานี

แม่ พา อารี ไป หา มานี  
 มานี มา จาก บ้าน มาลี  
 บ้าน มาลี มี ผี ตัว ดี

ฝึกอ่านประโยค



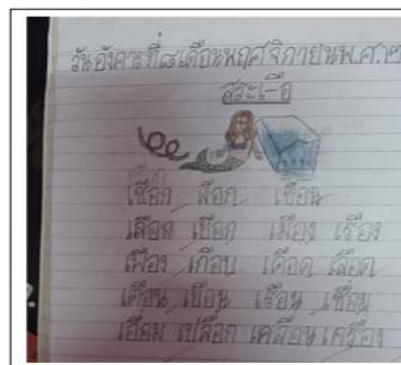
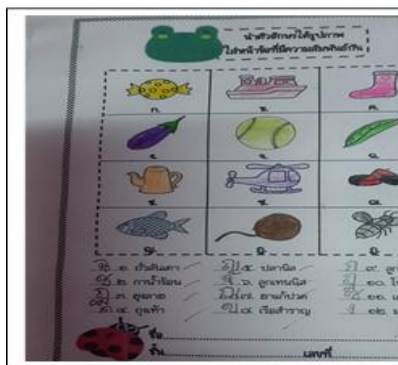
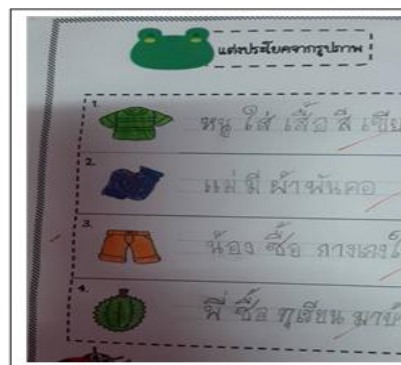
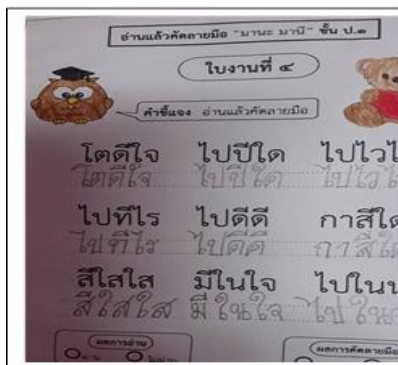
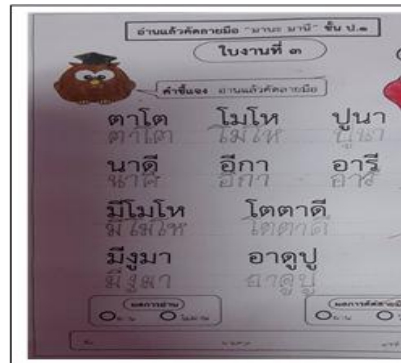
แม่ชี ไก่ตี

ตาสิ พา ตาตี ไป หา ชี  
 แม่ชี มี ยา ดี ให้ ตาสิ  
 ตาสิ มี จำปี หลาย สี  
 ตาตี มี ไก่ตี หลาย ตัว





๔. ชั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจครูแจกใบงานให้นักเรียนทำแล้วติดลงในสมุด



๕. ชั้นสะท้อนผลแห่งการเรียนรู้



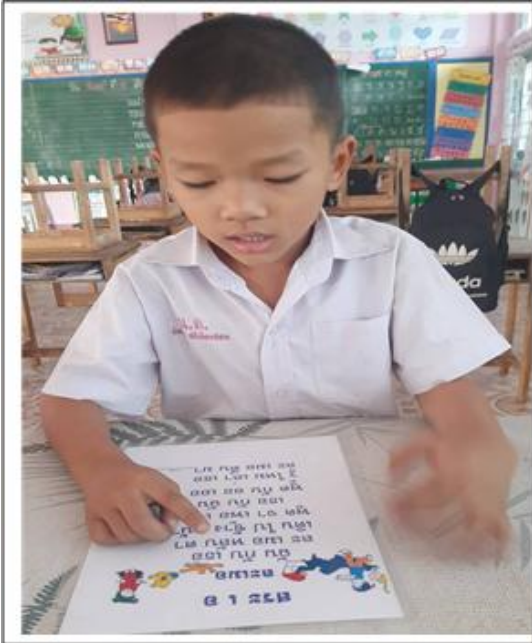
### ขั้นตอนผลแห่งการเรียนรู้



ขั้นตอนผลแห่งการเรียนรู้



กิจกรรมอ่านทุกเช้าก่อนเข้าแถว



อ่านก่อนตีมนม



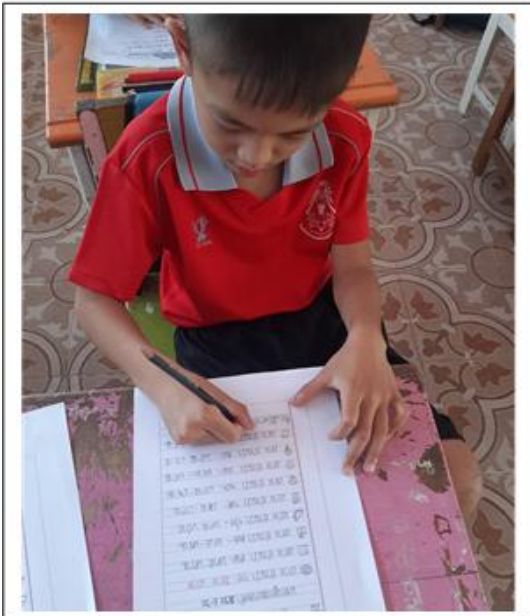
อ่านก่อนกลับบ้าน



อ่านที่บ้านผู้ปกครองดูแล



กิจกรรมการเขียน



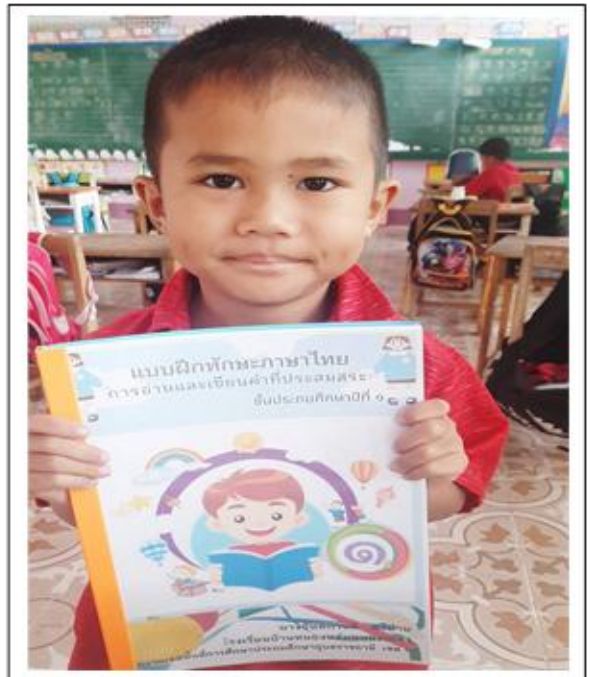
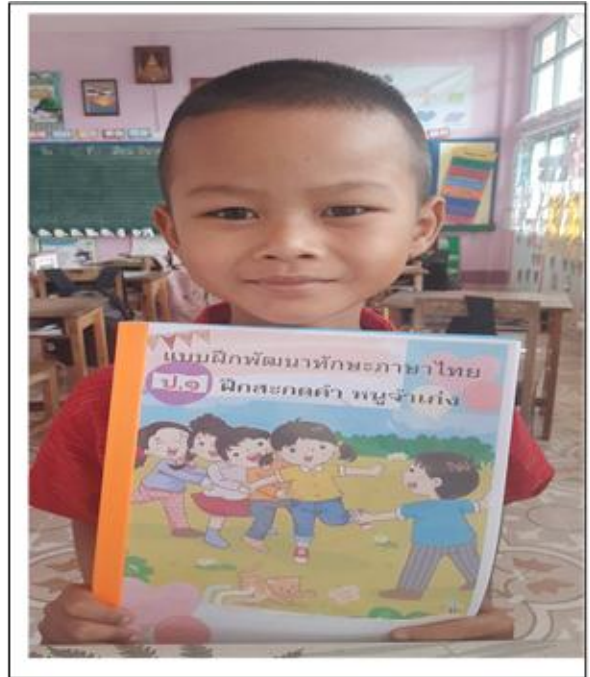
# กิจกรรมการเขียน



นวัตกรรมกรรมการอ่านการเขียนที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อนำมาใช้กับนักเรียน



นวัตกรรมการอ่านการเขียนที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อนำมาใช้กับนักเรียน



## ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ให้ช่วยส่งเสริมเอาใจใส่ดูแลนักเรียนที่บ้านในการอ่านการเขียนการทำงานบ้านหรืองานที่คุณครูมอบหมายให้



ประชุมและวางแผนการร่วมกิจกรรมสร้าง  
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC



### ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไบโบกไบบัว  
 เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง  
 ครูผู้สอน นางจันทกานต์ ศรีปาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
 เวลา ๑๑ ชั่วโมง  
 เวลา ๑ ชั่วโมง  
 จำนวนนักเรียน ๙ คน

### ๑. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเข้าใจความหมายถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้การอ่านเขียนมี ประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจเรื่องราวได้เป็นอย่างดี

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ๓. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ท ๑.๑ ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ

๓.๑.๑ ดูภาพแล้วตอบคำถามได้

๓.๑.๒ บอกความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนสามารถ

๓.๒.๑ อ่านคำ และเขียนคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน

๓.๓.๑ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วม กิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

## ๗. สาระการเรียนรู้

- อ่านคำจาก รู้จักคำ นำเรื่อง บทที่ ๑ ไบโบก ไบบัว

## ๘. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูภาพจากเรื่อง ไบโบก ไบบัว แล้วครุ่นนำเสนอเกี่ยวกับภาพ เช่น ในภาพมีใครบ้าง
๒. นักเรียนดูภาพ รู้จักคำ นำเรื่อง จากเรื่อง ไบโบก ไบบัว และสนทนาเกี่ยวกับภาพ
๓. ครูอ่านคำใน รู้จักคำ นำเรื่อง จากเรื่อง ไบโบก ไบบัว ให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามครู ๑-๒ ครั้ง
๔. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน นักเรียนฝึกอ่านและฝึกเขียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านเป็นกลุ่ม อ่านเป็นคู่และอ่านเดี่ยว
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัด หน้า ๒๙ - ๓๐ ข้อ ๑ - ๔ เป็นการบ้าน

## ๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที่ชั้น ป. ๑
๒. แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑
๓. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## ๑๐. กระบวนการวัดและประเมินผล

การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
๑. ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ ๑.๑ ดูภาพแล้วตอบ คำถามได้ ๑.๒ บอกความหมาย ของคำได้	ตรวจแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑	แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
<b>๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> : นักเรียนสามารถ ๒.๑ อ่านคำ และเขียนคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้	ตรวจผลงาน	แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๒	นักเรียนอ่านและเขียนคำในชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๒ ถูกต้องตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>๓. ด้านคุณลักษณะ (A)</b> : นักเรียน ๓.๑ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓.๒ มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน และการร่วมกิจกรรมปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์

### กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิราศ เดชผล )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

### บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ..... คน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี .....คน คิดเป็นร้อยละ .....

- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง .....คน คิดเป็นร้อยละ .....

- ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง - คน คิดเป็นร้อยละ .....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางจันทกานต์ ศรีปาน )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาพื้นฐาน ๓๑๑๐๑  
โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

รายการ ประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (พอใช้)
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ ในการเรียน มีการบันทึก ความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจในการ เรียนบ้าง เล็กน้อย
มีวินัย	มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการ เรียน และการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบ หมาย อย่างสม่ำเสมอ	มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบใน การเรียน และการร่วม กิจกรรม ปฏิบัติงานตาม ที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	มีวินัยในตนเอง ส่งงาน ช้าและมีความ รับผิดชอบในการ เรียนค่อนข้างน้อย

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ช่วงคะแนน ๒ ระดับคุณภาพ ดี

ช่วงคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ พอใช้

## ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑





คิดตามเส้นประและฝึกอ่าน

ะ	า	ิ	ึ	ู
อะ	อา	อิ	อุ	อู
ื่อ	ุ	ู	ะ	ะ
ไอ	อู	อู	เอะ	เอ
ะ	ะ	ะ	ะ	ะ
แอะ	แอ	โอะ	โอ	เออะ
ื่อ	ะ	ะ	ะ	ะ
ออ	เออะ	เออ	เอียะ	เอีย
ะ	ะ	ะ	ะ	ะ
เอือะ	เอือ	อัวะ	อัว	อำ
ะ	ะ	ะ	ะ	ะ
ไอ	ไอ	เอา	อี	อี
อี	อี	อี	อี	อี

ชื่อ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_

คนเก่งเรียนรู้... สระในภาษาไทย

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกเขียนและคัด "สระในภาษาไทย" ให้ถูกต้อง

แอะ	แะ	แะ	_____	_____	_____
แอ	แ	แ	_____	_____	_____
โอะ	โะ	โะ	_____	_____	_____
โอ	โ	โ	_____	_____	_____
เออะ	เอะ	เอะ	_____	_____	_____
ออ	ออ	ออ	_____	_____	_____
เอือะ	เือะ	เือะ	_____	_____	_____
เออ	เอ	เอ	_____	_____	_____
เอียะ	เียะ	เียะ	_____	_____	_____
เอีย	เีย	เีย	_____	_____	_____

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

สระ -า

นักเรียนเติมสระ -า แล้วระบายสีให้สวยงาม

กา ย ท  
 ข ม น  
 อ ล ช ส  
 ต ล ฝ ห  
 ง ว ฝ ห

ดารา ผากา ตาสา ทายา

### ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบทดสอบ หลังเรียน

ตอนที่ ๑ การอ่านพยัญชนะ สระ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย สระ ที่กำหนดให้ใช้เวลา ๑๐ นาที

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พยัญชนะ	ประเมินการอ่าน		ที่	สระ	ประเมินการอ่าน	
๑	ง	อ่านได้	อ่านไม่ได้	๑๑	-	อ่านได้	อ่านไม่ได้
๒	ม			๑๒	ำ		
๓	น			๑๓	ะ		
๔	ย			๑๔	ั		
๕	ช			๑๕	ะ		
๖	บ			๑๖	ะ		
๗	ด			๑๗	-อ		
๘	ฟ			๑๘	ัว		
๙	ฉ			๑๙	โ-ะ		
๑๐	ฮ			๒๐	-า		
ผลการประเมิน		การให้คะแนน อ่านถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านผิดไม่ได้คะแนน จำนวนพยัญชนะที่อ่านได้.....คำ (.....) ผ่าน (.....) ไม่ผ่าน			เกณฑ์การประเมิน นักเรียนอ่านถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ ผ่าน หรืออ่านได้ ๑๔ คำ ขึ้นไป		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ ๒ การเขียนคำที่ประสมสระ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที
๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำต่อไป

คำที่กำหนดให้

- |          |            |
|----------|------------|
| ๑. มี    | ๑๑. มะระ   |
| ๒. ตา    | ๑๒. ตาดี   |
| ๓. ดู    | ๑๓. ทำนา   |
| ๔. พอ    | ๑๔. มีผี   |
| ๕. โต    | ๑๕. มะละกอ |
| ๖. ตัว   | ๑๖. เละเทะ |
| ๗. ปู    | ๑๗. มือถือ |
| ๘. โละ   | ๑๘. ตีงู   |
| ๙. มือ   | ๑๙. ดูวิว  |
| ๑๐. ตะปู | ๒๐. อาดี   |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
๑.	..... .....	๑๑.	..... .....
๒.	..... .....	๑๒.	..... .....
๓.	..... .....	๑๓.	..... .....
๔.	..... .....	๑๔.	..... .....
๕.	..... .....	๑๕.	..... .....
๖.	..... .....	๑๖.	..... .....
๗.	..... .....	๑๗.	..... .....
๘.	..... .....	๑๘.	..... .....
๙.	..... .....	๑๙.	..... .....
๑๐.	..... .....	๒๐.	..... .....

ภาคผนวก ง  
การวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบการอ่าน โดยใช้  
กิจกรรมอ่านร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		การเปลี่ยนแปลง (คะแนนเพิ่มขึ้น)
	คะแนนเต็ม (๒๐)	ร้อยละ	คะแนนเต็ม (๒๐)	ร้อยละ	
๑.	๑๔	๗๐	๒๐	๑๐๐	+๖
๒.	๑๐	๕๐	๑๘	๙๐	+๘
๓.	๑๒	๖๐	๑๙	๙๕	+๗
๔.	๑๑	๕๕	๑๘	๙๐	+๗
๕.	๑๒	๖๐	๑๘	๙๐	+๖
๖.	๘	๔๐	๑๗	๘๕	+๙
๗.	๑๓	๖๕	๑๙	๙๕	+๖
๘.	๗	๓๕	๑๗	๘๕	+๑๐
๙.	๙	๔๕	๑๘	๙๐	+๙
รวม	๙๖	๔๘๐	๑๖๔	๘๒๐	๖๘
ค่าเฉลี่ย	๑๐.๖๗	๕๓.๓๓	๑๘.๒๒	๙๑.๑๑	+๗.๕๕

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่าผลการวิเคราะห์ คะแนนการทดสอบการอ่าน ก่อนและหลังเรียนของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ กิจกรรมอ่านร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการ  
เขียน สามารถสรุปและวิเคราะห์ได้ดังนี้

๑. การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ ๑๐.๘๗ คะแนน  
คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เพิ่มขึ้นเป็น ๑๘.๒๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๑ ค่า  
คะแนนที่เพิ่มขึ้น โดยเฉลี่ยคือ ๗.๕๕ คะแนน หรือร้อยละ ๓๗.๗๘

๒. การเปลี่ยนแปลงรายบุคคล ดังนี้ ๑) นักเรียนทุกรายมีคะแนนเพิ่มขึ้น ๒) นักเรียนที่มีพัฒนาการ  
มากที่สุดคือ นักเรียนเลขที่ ๘ ซึ่งมี คะแนนหลังเรียน ๒๐ คะแนน (๑๐๐%) ซึ่งมี คะแนนเพิ่มขึ้น ๑๐  
คะแนน ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๐

ตาราง ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบการเขียน โดยใช้ กิจกรรมอ่านร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		การเปลี่ยนแปลง (คะแนนเพิ่มขึ้น)
	คะแนนเต็ม (๒๐)	ร้อยละ	คะแนนเต็ม (๒๐)	ร้อยละ	
๑.	๑๐	๕๐.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐	+๘
๒.	๑๒	๖๐.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐	+๖
๓.	๑๒	๖๐.๐๐	๑๙	๙๕.๐๐	+๗
๔.	๘	๔๐.๐๐	๑๖	๘๐.๐๐	+๕
๕.	๑๓	๖๕.๐๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	+๗
๖.	๗	๓๕.๐๐	๑๗	๘๕.๐๐	+๑๐
๗.	๑๒	๖๐.๐๐	๑๙	๙๕.๐๐	+๗
๘.	๑๑	๕๕.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐	+๗
๙.	๘	๔๐.๐๐	๑๗	๘๕.๐๐	+๙
รวม	๙๓	๔๖๕	๑๖๒	๘๑๐	+๖๙
ค่าเฉลี่ย	๑๐.๓๓	๕๑.๖๖	๑๘	๙๐.๐๐	๗.๖๖

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าผลการวิเคราะห์คะแนนการทดสอบการเขียน ก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ กิจกรรมอ่าน เขียน ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สามารถสรุปและวิเคราะห์ได้ดังนี้

๑. การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อยู่ที่ ๑๐.๓๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๖ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เพิ่มขึ้นเป็น ๑๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ค่าคะแนน ที่เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยคือ ๗.๖๖ คะแนน หรือร้อยละ ๓๘.๓๔

๒. การเปลี่ยนแปลงรายบุคคล ดังนี้ ๑) นักเรียน ทุกราย มีคะแนนเพิ่มขึ้น ๒)นักเรียนที่มี พัฒนาการมากที่สุดคือ นักเรียนเลขที่ ๖ ซึ่งมีคะแนนหลังเรียน ๒๐ คะแนน (๑๐๐%) ซึ่งมี คะแนนเพิ่มขึ้น ๑๐ คะแนน

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๐

