

แผนนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านบก(วงศ์ที่พระราชราษฎร์สามัคคี)

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวอุไรวรรณ มณีพันธ์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
๒. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน
๓. ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม
(√) แนวทางที่ ๒ การออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่
๕. ประเภทของนวัตกรรม
(√) นวัตกรรมการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผล ความจำเป็นมา

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน Reading และการเขียน (Writing) หรือ ๓R๘C เนื่องจากซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะการอ่านการเขียน จึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่าคุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จะต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความหมาย เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการอ่านการเขียน ที่เป็นทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

ผลการประเมินด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านบก(วงศ์ที่พระราชราษฎร์สามัคคี) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน คือ อ่านคำ เขียนคำ แต่งประโยค และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ไม่ถูกต้องกับช่วงวัย

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน สังเกตการเขียนตามคำบอก การแต่งประโยค การเขียนเรื่องตามจินตนาการ หรือการคัดลายมือ พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ส่งผลให้การประเมินการอ่านการเขียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้สังเคราะห์ปรัชญาสรณนิคม ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Dewey ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และวิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ซึ่งเป็นนวัตกรรม ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยออกแบบเนื้อหาของนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการอ่านการเขียน ดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านการเขียนของผู้เรียน

๗.๒ เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านและการเขียนของผู้เรียน

๗.๓ เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน

โรงเรียนบ้านบก(วงศ์ที่ประชาราษฎร์สามัคคี)

๙. เป้าหมาย

๙.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่าน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเขียน

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๙.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านการเขียนในระดับดี

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียน ในระดับดี

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น

ผู้เรียนมีการอ่านการเขียนนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

๑๐. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

๑๐.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยหลายทฤษฎี ซึ่งมีแนวคิดมาจาก ปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) ปรัชญานี้เกิดขึ้นเพื่อต่อต้านแนวคิดดั้งเดิม ที่การศึกษาหมกมุ่นแต่เนื้อหา สอนให้ท่องจำเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีความกล้าและความมั่นใจในตนเอง ประกอบกับมีความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดแนวความคิดปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการนิยมขึ้น ปรัชญานี้เน้นกระบวนการ โดยเฉพาะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนำมาใช้กับการศึกษา แนวทางของการศึกษาจึงต้องพยายามปรับปรุงให้สอดคล้องกับกาลเวลาและภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ การศึกษาจะไม่สอนให้คนยึดมั่นในความจริง ความรู้ และค่านิยมที่คงที่ หรือสิ่งที่กำหนดไว้ตายตัว ต้องหาทางปรับปรุงการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theory) คือ แนวความคิดของนักจิตวิทยาที่พยายามจะอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลของการฝึกฝนซ้ำซาก และเป็นไปในลักษณะถาวร ซึ่งไม่สามารถมองเห็นและสังเกตได้โดยตรง โดยที่นักจิตวิทยาแต่ละคนก็มีความเชื่อเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่แตกต่างกัน จึงเกิดมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญหลายๆ ทฤษฎี ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการกล่าวถึงกฎและหลักการ สามารถอธิบายเงื่อนไขว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหรือไม่ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาร์ ยินดีสุข, ๒๕๔๘ : ๑๒๕)

ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๒ : ๔) เสนอแนวคิดของ Active Learning คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้งซึ่งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเชื่อมโยงจากความรู้เดิมด้วยตนเอง จากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือทำ การตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูล จากการเรียนรู้ของตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและใช้ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย ในการเรียนรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๑) ได้สรุปความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ ดังนี้

๑. การเรียนรู้เชิงรุก ช่วยส่งเสริมให้มีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมีวิจาร์ณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาสมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้วิจาร์ณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาวิธีการเรียนรู้ของตนเองสู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง ในการมีวิจาร์ณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. การเรียนรู้เชิงรุก จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม จะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. การเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งผู้เรียน และครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดคล้องกับแนวคิดพหุปัญญา เพื่อแสดงออกถึงตัวตน และศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนัก แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอน มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

๕. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ช่วยสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนและยั่งยืน เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง สามารถเก็บในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory)

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก มีความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำ เรื่องที่เรียนได้อย่างคงทน และมีความเข้าใจอย่างลุ่มลึกจากการปฏิบัติจริงของตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้จากการ ปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ผ่านกระบวนการการคิด การลงมือทำและนำเสนอด้วยตนเอง ซึ่งในการพัฒนา นวัตกรรมในครั้งนี้ ผู้จัดทำเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนที่จะช่วยส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษาได้อธิบายถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไว้ดังนี้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๒๒) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มี ดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
๕. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ความมีวินัย ในการทำงานกลุ่มร่วมกับคนอื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๐ : ๒๒) สรุปว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นั้นสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่มการจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงาน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทำเองจน สำเร็จตามเป้าหมาย มีการพัฒนาความคิดให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นชักชวนระดมความคิด โดย คำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง
๒. กิจกรรมสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบงานกับชีวิตจริง
๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์ตามที่ผู้สอนกำหนด
๖. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในในชีวิตจริง

๑๐.๒ แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสูตร จิตวิทยาการสอน การออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

๑. PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการ เรียนรู้ ทักษะการ สื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการความ ขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการอยู่ร่วมกัน

๒. PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครูรู้สึกถึงคุณค่า ของงานครู เห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกันเป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ทำงานเป็นทีม มีความเป็น กัลยาณมิตร (ปณัสยา รัตนพันธ์ ๒๕๖๐ : ๗๙)

กิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. Dialogue หรือ กระบวนการสุนทรียสนทนาเพื่อเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกัน เน้นการฟังอย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง เพื่อจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็จะเต็มไปด้วยความกรุณาต่อกัน ทุกคนจะมีโอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Dialogue เช่น ห้าปีที่แล้วเราเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อีกห้าปีข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อะไรที่หล่อหลอมให้เรากลายเป็นคนแบบนี้ เราจะอยู่ตรงไหนของจักรวาล ซึ่งเราเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างไร เป็นต้น

๒. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของกลุ่มครู ตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะทำให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝนการรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมีกิจกรรมใดบ้าง การฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

๓. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจากหน้างานของกันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้งานพัฒนาขึ้น อาจจะทำเป็นคู่ ทำเป็นกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Share & Learn เช่น อะไรคือปัญหาหรือสิ่งที่เราต้องการพัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผลเช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

๔. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแง่มุมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อทำให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็นอะไร รู้สึกหรือคิดอย่างไร อะไรที่เราได้เรียนรู้ เป็นต้น

๕. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้งในแง่ของเป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมวลพลังแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนที่แวดล้อมอยู่ให้พัฒนาขึ้น

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในการด้านการอ่านการเขียน และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการอ่านการเขียน จำนวน ๓ กลุ่ม ตามผลการประเมินการอ่านการเขียน

๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษาแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการอ่าน การเขียนอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

๓. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะตามมาตราตัวสะกด จำนวน ๙ มาตรา โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียน ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมอ่านการเขียน เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน

๕. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๙ ชุด ชุดละ ๒ กิจกรรม รวม ๑๘ กิจกรรม ประกอบด้วย

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำในแม่ ก กา	จำนวน ๒ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กง	จำนวน ๒ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กม	จำนวน ๒ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำในแม่ เกย	จำนวน ๒ กิจกรรม

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การอ่านและการเขียนคำในแม่ เกอว	จำนวน ๒ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กก	จำนวน ๒ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กบ	จำนวน ๒ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กน	จำนวน ๒ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๙ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กด	จำนวน ๒ กิจกรรม

๖. สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัดทักษะการอ่านการเขียน ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่

แบบทดสอบการอ่านการเขียน ชนิดปรนัยเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ

แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๒๐ ข้อ

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ

๗. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และ ครูภาษาไทย และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการอ่านการเขียน โดยใช้แบบประเมิน IOC

๘. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

นวัตกรรม ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แก่ ทักษะการอ่านการเขียน

ระยะเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย กำหนดระยะเวลา ๙ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ วัน รวม ๑๘ ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างเดือนมกราคม- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดยจัดกิจกรรม ในช่วงสอนภาษาไทยตามตารางสอนที่รับผิดชอบ

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	เรื่อง	จำนวน
๑	แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด จำนวน ๙ ชุด ได้แก่ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำในแม่ ก กา แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กง แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กม แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำในแม่ เกย แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การอ่านและการเขียนคำในแม่ เกอว แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กก แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กบ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กน แบบฝึกทักษะชุดที่ ๙ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กด	จำนวน ๑๘ กิจกรรม
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	๑๘ ชั่วโมง
๓	แบบทดสอบความรู้ด้านการอ่านการเขียน (K)	๒๐ ข้อ
๔	แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน (P)	๒๐ ข้อ
๕	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	๑๐ ข้อ

๑๒.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านในระดับดี
- ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ในระดับดี
- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น
- ผู้เรียนมีการอ่านการเขียนนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา จำนวน บาท

ที่	รายการ	จำนวน	ราคา
๑	กระดาษA4	๑ ถัง	๕๐๐
๒	กาวสองหน้า,กาวลาเท็กซ์	๔ ม้วน ,๒ กระปุก	๓๒๕
๓	กรรไกร	๕ เล่ม	๒๕๐
๔	แผ่นเคลือบร้อน	๑ ริ่ม	๓๗๕
๕	กระดาษปก ๑๕๐ G.	๕ แพค	๕๕๐

๑๔.การประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน	ทดสอบ	แบบวัดทักษะการอ่าน การเขียน	ผ่านร้อยละ ๘๐
๒.เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียน	ประเมินทักษะการอ่านการเขียน	แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน	ผ่านระดับดี
๓.เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	วัดเจตคติ	แบบวัดเจตคติ	ระดับมาก

ลงชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวอโรวรรณ มณีพันธ์)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ภาคผนวก

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุด
ที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำคล้องจองกับคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑.	ตะกร้า	→	
๒.	ราคา	→	
๓.	ผ้าใบ	→	
๔.	ใหญ่โต	→	
๕.	น้ำใจ	→	
๖.	ไปนา	→	
๗.	ย่าเท้า	→	
๘.	ไม้เสียบ	→	
๙.	ผู้หญิง	→	
๑๐.	กระตัก	→	

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๒

แม่ ก ก

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทอ่านในกรอบข้างล่างนี้ แล้ว ชีดเส้นใต้คำที่เป็นแม่ ก กา

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า ไข่ไข่มาสี่ห้าใบ
อีแม่อากีมาไล่ อีแม่ไก่ไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า หมูในเล้าแลดูหมา
ปูแสมแลปูนา กะปุม้าปูทะเล
เต้านาและเตาดำ อยู่ในน้ำกะจระเข้
ปลาทุอยู่ทะเล ปลาชี่เหรไม่สู้ดี



ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๓

แม่ กง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทร้อยกรองข้างล่าง แล้วขีดเส้นใต้คำในมาตราแม่กง
นำมาเขียนลงในสมุด

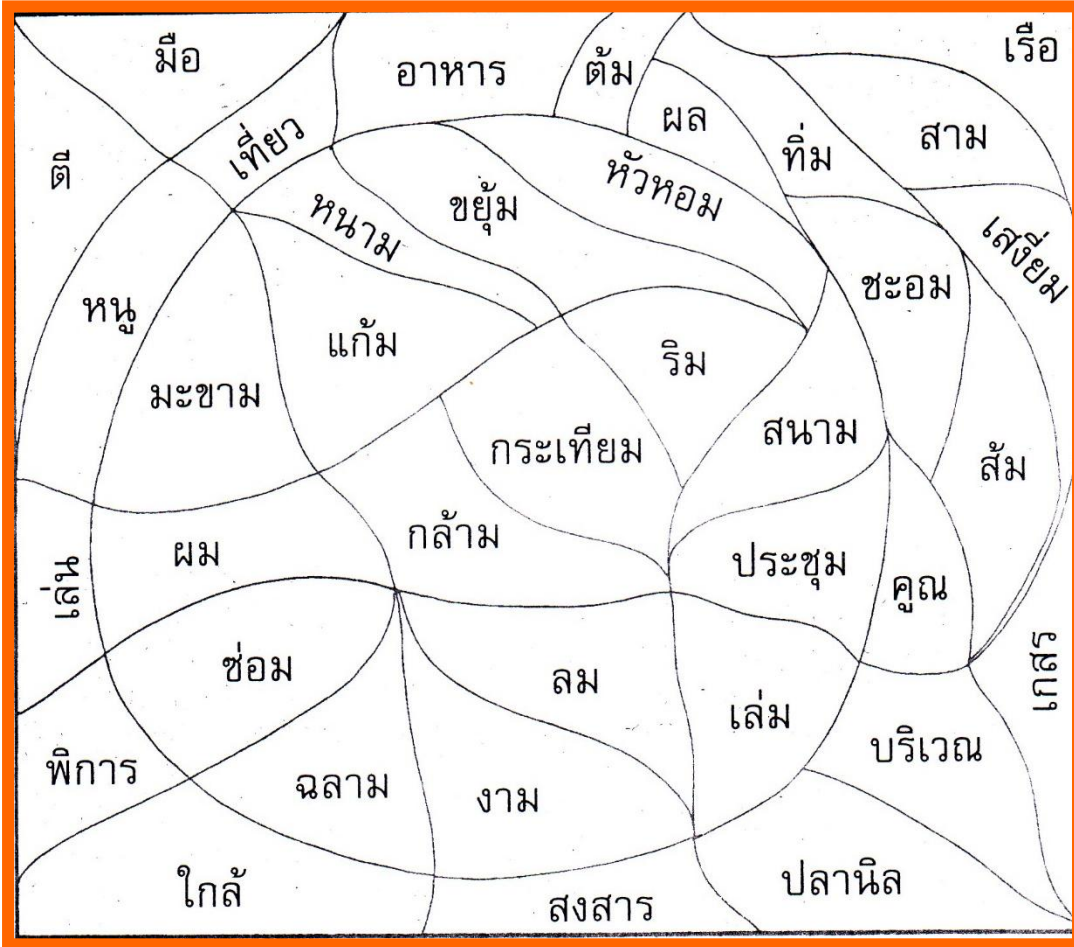
เรื่อง กง ดูจ ^ง แจ ^ง	ดู ^ก มะ ^ก แว ^ก ง ^ก แต ^ก ง ^ก ฟัก ^ก ทอง
ดู ^ก ตำ ^ก ลิ่ง ^ก แล ^ก ห ^ก นึ่ง ^ก สอง	ไม้ ^ก กระ ^ก บอง ^ก แล ^ก กระ ^ก บุง
กระ ^ก ถาง ^ก อ่อง ^ก อ่า ^ก ง ^ก ไห	ทอง ^ก แท ^ก ง ^ก ใหญ่ ^ก ใส่ ^ก ใ ^ก ถ ^ก ถ ^ก
ยุ ^ก ง ^ก หนั ^ก ค ^ก ต ^ก อง ^ก กา ^ก ง ^ก ม ^ก ุ้ง	ไป ^ก เม ^ก ื่อ ^ก ง ^ก กร ^ก ุง ^ก ร ^ก ุง ^ก พ ^ก ร ^ก ุง ^ก นี้
หล ^ก ง ^ก โก ^ก ง ^ก นึ่ง ^ก ย ^ก อง ^ก ๗	เรีย ^ก ก ^ก พ ^ก ว ^ก ก ^ก ฟ ^ก ้อ ^ก ง ^ก แล ^ก ะ ^ก น ^ก อง ^ก พ ^ก ี่
บ ^ก ึง ^ก บ ^ก าง ^ก ค ^ก ล ^ก อง ^ก ก ^ก ว ^ก ่า ^ก ง ^ก รี	เรีย ^ก ก ^ก ว ^ก ่า ^ก ป ^ก ี่ ^ก มะ ^ก ร ^ก อง ^ก มะ ^ก เส ^ก ็ง
ชา ^ก ว ^ก วัง ^ก นึ่ง ^ก ใน ^ก ห ^ก ้อ ^ก ง	ช ^ก ัก ^ก จ ^ก ้อ ^ก ง ^ก หน ^ก อง ^ก ด ^ก ัง ^ก ไ ^ก หน ^ก ง ^ก เห ^ก น ^ก ง
ตา ^ก ช ^ก ัง ^ก แล ^ก ตา ^ก เต ^ก ็ง	ท ^ก ั้ง ^ก กา ^ก ง ^ก เก ^ก ง ^ก แล ^ก กระ ^ก ท ^ก ง



ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๔
แม่ กม

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำแล้วระบายสีคำแม่กม แล้วบอกว่า เป็นรูปอะไร



ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๕

แม่ เกย

คำชี้แจง อ่านข้อความข้างล่างตามครู และขีดเส้นใต้คำที่สะกดด้วย **แม่เกย** แล้ว
คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

กระต่ายสีขาวสวย
เข้าสายไม่หน่ายหนี
เด็กเอยจงจำไว้
ชมเชยเขาไว้มัน

น้องฝ้ายช่วยดูแลดี
เคยรู้หน้าที่ทุกวี่วัน
เอาอย่างฝ้ายคนขยัน
เอาอย่างกันด้วยเถิดเอย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๖
แม่เกอว

คำชี้แจง นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

๑. เหี่ยว

๒. เรียวยาว

๓. สีขาว

๔. เกียวข้าว

๕. เปี้ยว

๖. แววาว

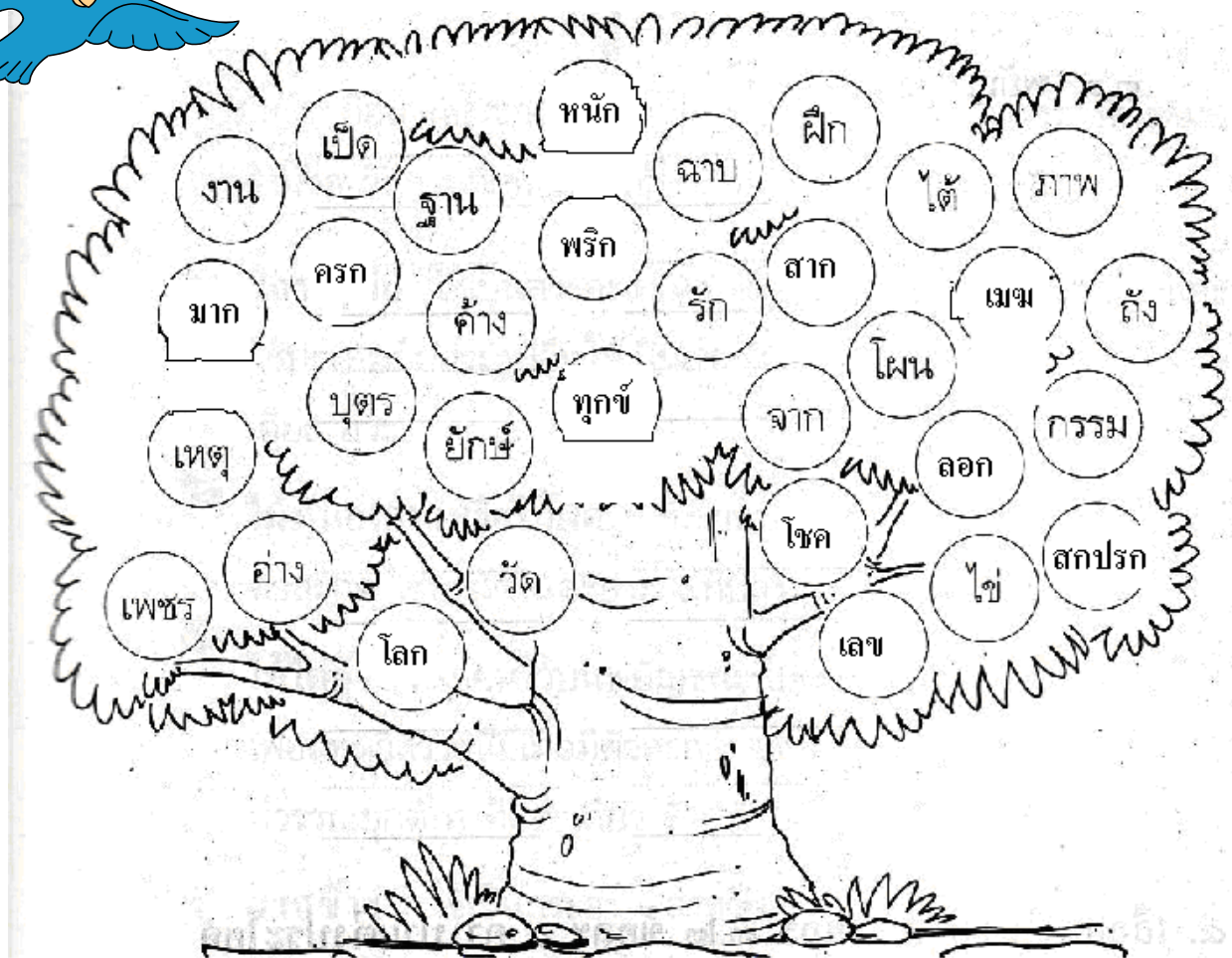
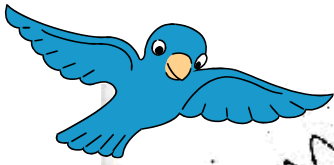
๗. เลี้ยว

๘. น้ำเซียว

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๗
แม่ กก

คำชี้แจง นักเรียนหาคำที่มีตัวสะกดแม่ กก ในต้นไม้ แล้วระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๘
แม่ กบ

คำชี้แจง ประสมอักษรที่กำหนดให้ แล้วอ่านให้คล่อง

ที่	คำ	พยัญชนะ	เสียงสระ	ตัวสะกด	เสียงวรรณยุกต์
ตัวอย่าง	กบ	ก	โ - ะ	บ	เอก
๑	ขอบ				
๒	รอบ				
๓	ควบ				
๔	ทุบ				
๕	หอบ				
๖	รูป				
๗	ลาภ				
๘	สาป				
๙	ทัพ				
๑๐	ภาพ				

ชื่อ เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๙

แม่ กบ

คำชี้แจง ประสมอักษรที่กำหนดให้ แล้วอ่านให้คล่อง

ที่	คำ	พยัญชนะ	เสียงสระ	ตัวสะกด	เสียงวรรณยุกต์
ตัวอย่าง	กบ	ก	โ - ะ	บ	เอก
๑	ขอบ				
๒	รอบ				
๓	ควบ				
๔	ทุบ				
๕	หอบ				
๖	รูป				
๗	ลาภ				
๘	สาป				
๙	ทัพ				
๑๐	ภาพ				

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๑๐
แม่ กน

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านที่กำหนด ลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง	ของ - ขวัน	เขียนเป็น	ของขวัณ
----------	------------	-----------	---------

๑.	สั้น - ยาน	เขียนเป็น	.....
๒.	วัน - เพิน	เขียนเป็น	.....
๓.	สำ - คัน	เขียนเป็น	.....
๔.	สง - สาน	เขียนเป็น	.....
๕.	โบ - ราน	เขียนเป็น	.....
๖.	บอ - ริ - เวน	เขียนเป็น	.....
๗.	จะ - รา - จอน	เขียนเป็น	.....
๘.	ปะ - ริน - ยา	เขียนเป็น	.....
๙.	พะ - ยา - บาน	เขียนเป็น	.....
๑๐.	ผน - ละ - ไม้	เขียนเป็น	.....

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๑๑
แม่ กด

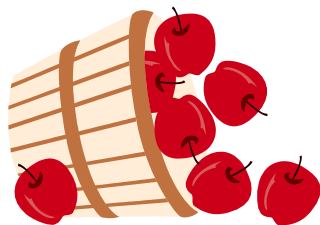
คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างให้เหมาะสม

บทบาท คาดฝืน พลาด พุทธ สารพิษ

ทอด สามารถ เหตุการณ์ นกหวีด

๑-๙

๑. คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนา
๒. ผู้เล่นทุกคนต้องฟังเสียง จากกรรมการ
๓. คุณแม่กำลัง..... ปลาอยู่ในครีวกลืนหอมฉุย
๔. ถ้าคุณ..... โอกาสนี้แล้วคุณจะเสียดาย
๕. ฉันชอบการฟ้อนรำ ดังนั้นฉันจึงไปเรียน
๖. เวลาเล่นละครทุกคนต้องแสดงของตนเต็มที่
๗.การที่ไม่คาดฝันขึ้นขณะที่ฉันหลับ
๘. ผักที่บ้านฉันปลอด ทุกชนิด
๙. พ่อหลวงท่านทรงห่วงใย..... เป็นอันมาก
๑๐. เขาใช้ความ ของเขาในการขับรถแข่ง



ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๑๒
แม่ กด

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้

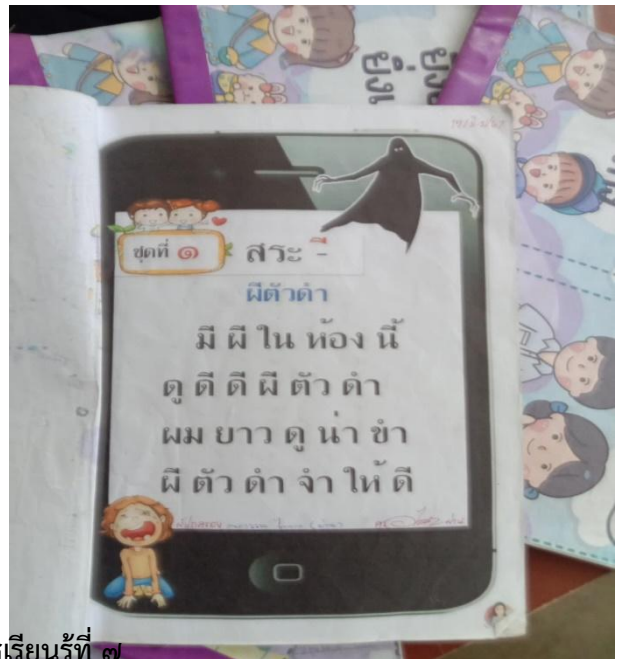
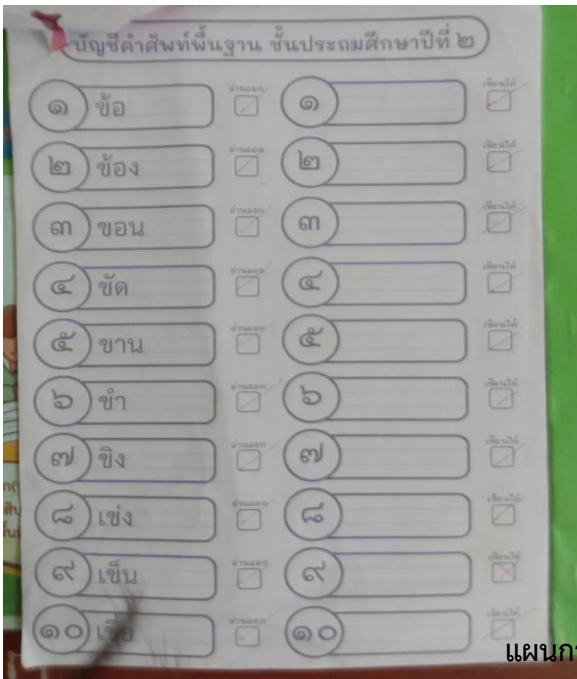
ตัวอย่าง ประเทศ อ่านว่า ประ - เทต

ข้อ	คำ	อ่านว่า
๑	ราชฎร	
๒	พิเศษ	
๓	พิศวาส	
๔	อุบัติเหตุ	
๕	พิสูจน์	
๖	พิสดาร	
๗	รัฐบาล	
๘	กระดาศ	
๙	อากาศ	
๑๐	เลิศรส	

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

รูปกิจกรรมการอ่านการเขียน





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ๒๒/๑ บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

ท ๔.๑ ๒๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

๒. สาระสำคัญ

สระ แอะ มีเสียงสั้น ทำให้คำที่ประสมด้วยสระ แอะ ออกเสียงสั้นด้วย ซึ่งรูป แอะ และรูป แ- มีเสียง แอะเหมือนกัน

๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะสระแอะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ให้ความรู้รูปสระแอะได้ K

๒. อ่านคำที่ประสมสระแอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง P

๓. มีจิตสาธารณะ A

๕. สมรรถนะหลัก ๕ ประการ

- สมรรถนะการจัดการตนเอง
- สมรรถนะการสื่อสาร
- สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
- สมรรถนะการคิดขั้นสูง
- สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

๘. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and ProblemSolving)

- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-culturalUnderstanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

Leadership)

- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)

Literacy)

- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๘.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๘.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ ๕ STEPs)

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

นักเรียนบอกชื่อเล่น และชื่อจริงของตนเอง แล้วแสดงความคิดเห็นว่าชื่อตนเองประสมด้วย

สระแอะหรือไม่นักเรียนบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่เขียนด้วยสระแอะมีตัวสะกด (ตัวอย่างคำตอบ แพะ แข็ง)

ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สระแอะ จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ชั้นป.๒ หน้า ๑๑๒ - ๑๑๓ ครูเขียนคำ คำว่า แข็ง บนกระดาน นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู นักเรียนวิเคราะห์ส่วนประกอบของ คำ จะเห็นว่าประสมด้วย สระ แอะ เช่นเดียวกับ แพะและ แกะแต่มี ง เป็นตัวสะกด (พยัญชนะที่อยู่หลัง สระ) รูป -ะ เปลี่ยนเป็น - (ไม้ไต่คู่)

ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

นักเรียนออกมาเขียนคำที่สะกดด้วยสระแอะมีตัวสะกดบนกระดานทีละคน โดยครูจะโยนลูกบอลผ้าให้ ใครได้รับจะต้องออกมาเขียน ๑ คำ พร้อมทั้งอธิบายตำแหน่งของสระรูปนั้น ทุกคนช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้องนักเรียนทำใบงาน เรื่อง สระแอะ เมื่อทำใบงานเสร็จให้นักเรียนอ่านออกเสียงจากใบงานพร้อมกัน

ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)

นักเรียนช่วยกันประสมคำสระแอะ โดยครูมีเงื่อนไขว่าจะต้องใช้ ก น ง เป็นตัวสะกด ซึ่งนักเรียนจะใช้พยัญชนะใดก็ได้ ครูเขียนคำที่นักเรียนประสมได้บนกระดาน (ตัวอย่างคำตอบ ไฟแช็ก แกรีน แข็ง)

ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Serve)

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเรื่อง การเขียนสระ แอะ ดังนี้

- คำที่ประสมด้วยสระ แอะ ที่ไม่มีตัวสะกดใช้รูป -ะ ถ้ามีตัวสะกดใช้รูป -แ

๑๐. ภาระงาน/ชิ้นงาน

กิจกรรมเขียนสะกดคำสระแอะมีตัวสะกด

ใบงาน เรื่อง สระแอะ

๑๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่ ชั้น ป. ๒

๑๒. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. ให้ความรู้รูปสระแอะได้ (K)	ตรวจใบงาน เรื่อง สระแอะ	แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. อ่านคำที่ประสม สระแอะมีตัวสะกดได้ ถูกต้อง (P)	สังเกตพฤติกรรมการ ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. มีจิตสาธารณะ (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๑๓. บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

๑.).....

๒.).....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....
.....
.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ (A)

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๓. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

()

ตำแหน่ง.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ครบถ้วนและถูกต้อง
- ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

- สอดคล้อง
- ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

- เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

- ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
- ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินผลการทำใบงาน/ชิ้นงาน/สมุดรายบุคคล

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	
--------	-----------	---------------	--

		ผลงานมีข้อมูล ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามคำชี้แจง			มุ่งมั่นใน การ ทำงาน			ซื่อสัตย์ สุจริต			มีวินัย (การส่งงาน ตรงเวลา)			รวม
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่าง

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง