



รายงานนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน  
แจกลูกสะกุดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



นางปราณี ธานี

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)

ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการนำเอากระบวนการสอน แบบ ๕ ขั้นตอน ของกระบวนการ Active Learning มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ปราณี ธานี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อผลงาน	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
เครื่องมือนวัตกรรม	๒
ขั้นตอนการดำเนินการ	๒
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๔
การนำนวัตกรรมไปใช้	๔
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	๔
บทเรียนที่ได้รับ	๕
เงื่อนไขของความสำเร็จ	๖
ภาคผนวก	๖

## รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑. **ชื่อนวัตกรรม** : การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่าน การเขียนแจกลูกสะกดคำ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๕ ขั้นตอน

### ๒. ผู้จัดทำผลงาน นางปราณี ธาณี

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) อ.เมือง จ.อุบลราชธานี เครือข่ายเมือง ๕

ตำบล ขามใหญ่ อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘๗๓๕๖๔๓๒

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

### ประเภทของนวัตกรรม

- ( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- (✓) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้  
ต่างๆ
- ( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

### ๓. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ระหว่างเดือน ธันวาคม ๒๕๖๗ มกราคม ๒๕๖๘ พ.ศ.๒๕๖๘

### ๔. ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) การอ่านการเขียนแจกลูกสะกดคำเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาไทย ในระดับเริ่มแรกเนื่องจากได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยังสะกดคำและเขียนคำไม่ได้เนื่องด้วยขาดทักษะในการอ่าน และการเขียนสะกดคำแจกลูกอยู่มากได้ดำเนินการวินิจฉัยปัญหาด้านการอ่านจึงทำให้เข้าใจถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคลด้วยปัญหาดังกล่าวจึงได้คิดค้นแนวทางการดำเนินงานตามวงจรการบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน และใช้แนวการสอนโดยกระบวนการ Active Learning ๕ ขั้น โดยผ่านกิจกรรมการฝึกฝน ด้วยการใช้วิธีการสอน ที่มีความหลากหลาย ด้วยการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ วิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่นๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคนการอ่าน การเขียน เป็นสื่อกลางของการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑ ในเรื่อง การอ่านออก เขียนได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้ดำเนินการกิจกรรมนี้เพื่อเป็นการแก้ไขและพัฒนาการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน การฝึกอ่านเขียนแจกลูกสะกดคำ เป็นพื้นฐานเริ่มแรกให้ผู้เรียนในการอ่านและเขียน

## ๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. เพื่อพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการอ่าน เขียนแจกลูกสะกดคำ
๔. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๗ คน

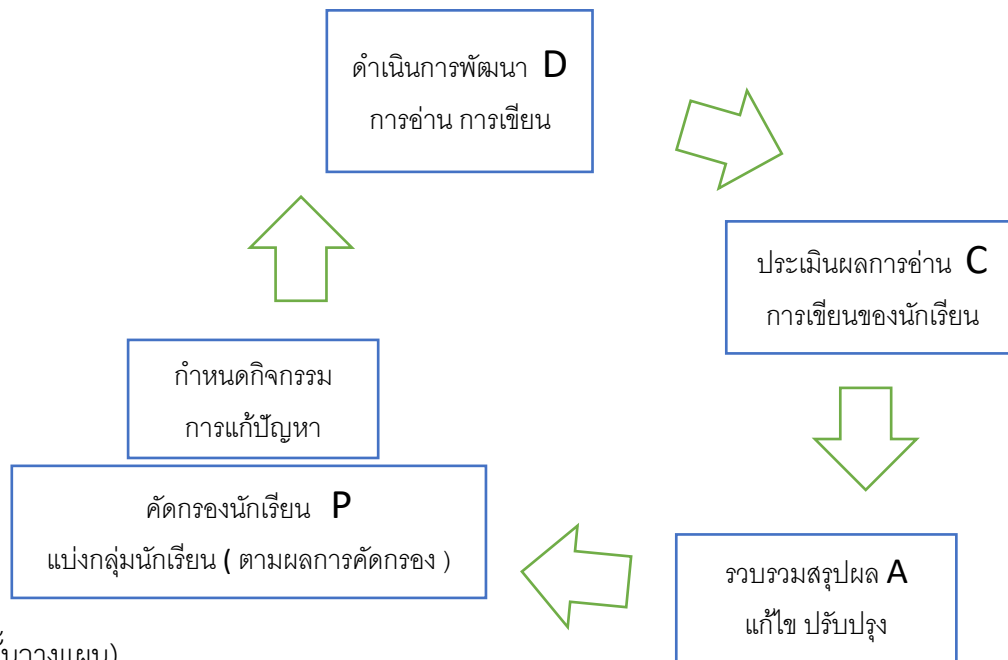
## ๗. เครื่องมือ นวัตกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนแจกลูกสะกดคำ

### ๘. ขั้นตอนการดำเนินการ

#### วิธีการ ขั้นตอน/กระบวนการในการพัฒนา

นวัตกรรมนี้ใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA คือ วงจรการบริหารงาน คุณภาพ ย่อมาจาก ๔ คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งวงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกๆ เรื่อง

แผนผังการดำเนินงาน



(P:ชั้นวางแผน)

### ๑. คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

- ๑.๑ ประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
  - อ่านคำพื้นฐานที่ครูกำหนด (อ่านสะกดคำ)
  - เขียนคำบอกจากคำพื้นฐาน (เขียนสะกดคำ)
  - บันทึกผลการอ่าน เขียน
  - ประเมินผล

๑.๒ แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง เพื่อเป็นแนวทางแก้ไข และพัฒนาการอ่าน และการเขียนด้วย วิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง

กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

กลุ่มที่ ๓ นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

๒. กำหนดกิจกรรมการพัฒนารายกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน แต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง

- อ่านสะกดคำ/ประโยค สรุบบันทึกผลจากการอ่าน
- เขียนตามคำบอกแบบเป็นคำและเป็นประโยค

กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

- อ่านสะกดคำ/ประโยคสั้นๆ / หนังสือ กับเพื่อนหรือครู
- เขียนตามคำบอกแบบสะกดคำและเป็นประโยคสั้นๆ

กลุ่มที่ ๓ นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

- อ่านคำในใบงานที่กำหนดเป็นรายบุคคล กับครู
- เขียนตามคำบอกจากคำที่ให้อ่านเป็นคำง่าย ๆ ที่ไม่ซับซ้อน
- ซ้อมเสริมการอ่านเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน

(D: ชั้นดำเนินงาน)

๓. ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียนแจกลูกสะกดคำ ตามกิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

การฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน” ขั้นตอนนี้จะป็นขั้นตอนการสอนตามหลักการ Active Learningการให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหา ความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ กระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือวิธีการสอนเราจะใช้รูปแบบ Active Learning เป็น กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบแสดงความคิด ร่วมมือกันจนนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รูปแบบการสอนนี้จะใช้ขั้นตอนทั้งหมด ๕ ขั้นตอน

๑. ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๒. ขั้นสำรวจและค้นหา

๓. ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป

๔. ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ

๕. ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

(C: ชั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

๔. ประเมินผลการอ่านการเขียนแจกลูกสะกดคำของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน

๕. รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น

(A: ชั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่

ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนของลูก / จัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยน้องในปีต่อไป / ซ้อมเสริมการอ่านเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน

## ๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การจัดกิจกรรมการอ่านการเขียนแจกลูกสะกดคำการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ใช้แนวการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ John Dewey นักปรัชญาและนักการศึกษาชาวอเมริกันสนับสนุนการเรียนรู้โดยการปฏิบัติเป็นผู้วางรากฐานแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

### ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๕ ขั้นตอน

๑. ขั้นกระตุ้น ความสนใจ เป็นขั้นที่สร้างบรรยากาศกระตุ้น ให้นักเรียนอยากเกิดการ เรียนรู้และกระตุ้นการตื่นตัวของนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจ ในสิ่งที่จะเรียนและสามารถโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนได้

๒. ขั้นสำรวจ และค้นหาเป็นขั้นที่ให้ความรู้กระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยการใช้

- คำถาม

- ใช้สื่อ รูปภาพ อินเทอร์เน็ต

เป็นขั้นที่ผู้เรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้และสร้างผลงาน หมายถึงการศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสังเกตจากสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัดและการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ จนประสบความสำเร็จได้ผลงานออกมา และ ครูได้ให้ความรู้เพื่อเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ คือการสอนหรือการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

๓. ขั้นอภิปราย และลง ข้อสรุป เป็นขั้นที่ผู้เรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้แสดงความ คิดเห็น รู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น แล้วให้นักเรียนทำรายงาน

๔. ขั้นสร้าง ผลผลิตของความเข้าใจ เป็นขั้นที่นักเรียนได้เกิดองค์ความรู้และสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ที่เรียนแล้วนำมา ประยุกต์ใช้

๕. ขั้นสะท้อน ผลผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียนไป แล้วนักเรียนได้รับความรู้และข้อที่จะปรับปรุงหาวิธีการแก้ไขให้ดีขึ้น

## ๑๐. การนำนวัตกรรมไปใช้

ใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับ

๑. การอ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้
๒. การเรียนรู้ได้ช้า
๓. สมาธิสั้น
๔. ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนรู้ได้เร็ว

### ๑๑. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

#### - ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

- ๑) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม
- ๒) นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการอ่านเขียนแจกลูกสะกดคำในทางที่ดีขึ้น
- ๓) นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านเขียนตามหลักการอ่านการเขียน
- ๔) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยและมีนิสัยรักการอ่าน

#### - ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- ๑) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้น
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านเขียนแจกลูกสะกดคำได้ อย่างคล่องแคล่ว
- ๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการพัฒนาด้านการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน(Reading Test ; RT) สูงขึ้น

## ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

ได้นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ในการอ่านการเขียนแจกลูกสะกดคำด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนานักเรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นและเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

## ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

### ๑ ครู

- ครูจะมีโอกาสปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนให้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ครูจะได้เรียนรู้ถึงความต้องการและความสามารถของนักเรียนมากขึ้น
- ครูสามารถใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนและปรับปรุงการสอนให้เหมาะสม
- ครูจะได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการสอน

### ๒. โรงเรียน

- โรงเรียนจะได้รับการยอมรับในฐานะสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียน
- โรงเรียนจะสามารถพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน
- การนำ CLT มาใช้จะช่วยให้ครูพัฒนาทักษะและความรู้ในการสอนมากขึ้น
- การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอนจะช่วยให้โรงเรียนใช้ทรัพยากรต่างๆ

### ๓. นักเรียน

- ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม
- นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการอ่านเขียนแจกลูกสะกดคำในทางที่ดีขึ้น
- นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านเขียนตามหลักการอ่านการเขียน
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยและมีนิสัยรักการอ่าน
- นักเรียนจะมีสมรรถนะการสื่อสารที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ดีขึ้นตามไปด้วย

### ๔. ชุมชน

- ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการฝึกนักเรียนทำการบ้าน ฝึกฝนและพัฒนาด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง



(ลงชื่อ)

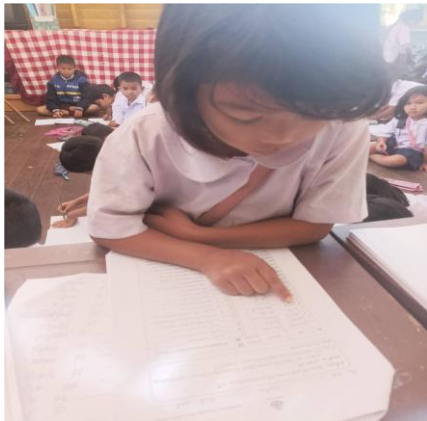
ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางปราณี ธานี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

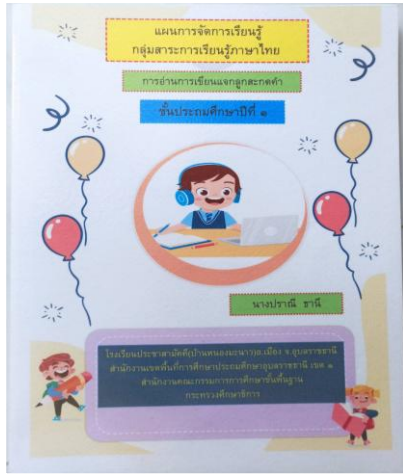
# ภาคผนวก

ภาพการคัดกรอง

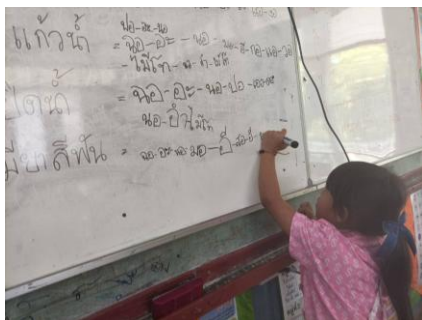
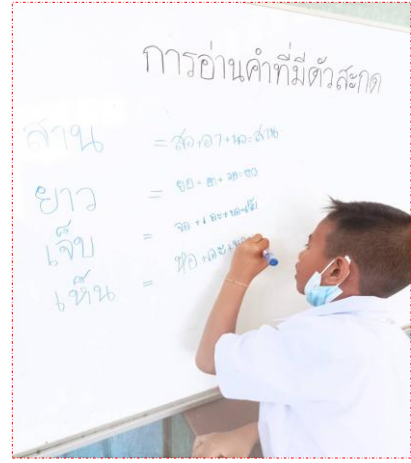




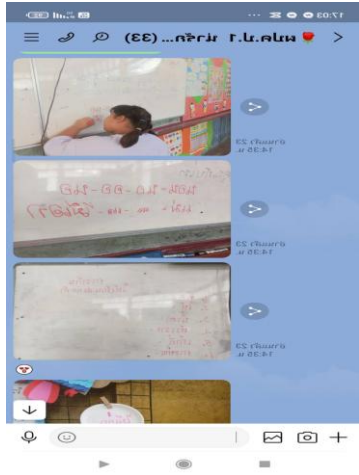
# จัดทำแผน/นวัตกรรมแบบฝึก การอ่าน การเขียนแจกลูกสะกดคำ



จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผน  
โดยใช้สื่อ/แบบฝึกอ่านเขียนสะกดคำ



# การเผยแพร่ผลงาน



# ผลงาน

## ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (๒ด้าน)	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง
๒๕๖๕	๗๘.๕๖	๘๐.๓๔	๗๖.๗๘
๒๕๖๖	๘๓.๔๒	๘๐.๒๘	๘๖.๕๗
๒๕๖๗	๘๕.๕๐	๘๓.๖๒	๘๗.๓๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศไทย (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

จังหวัดปทุมธานี จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 29,289 คน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 23,543 คน (80.31%) ผู้สอบ : 11,771 คน ผู้ไม่สอบ : 11,772 คน

ด้าน	ประเภท	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำนวนตามระดับ								
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ป.๗	ป.๘	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.28	80.62	86.84	79.90	83.83	83.34	71.81	75.66	74.03
	ส่วนที่ประเมินความอ่าน S.O.	12.25	12.17	12.83	12.94	10.30	11.72	12.00	16.60	14.73
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.16	77.01	77.39	74.98	80.63	76.39	72.83	63.70	70.53
	ส่วนที่ประเมินความอ่าน S.O.	8.92	8.94	8.97	8.93	7.83	8.47	9.01	8.57	10.26
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.72	78.81	79.12	78.44	82.23	79.97	72.12	79.58	72.53
	ส่วนที่ประเมินความอ่าน S.O.	10.63	10.67	10.78	10.70	16.51	10.75	10.77	12.63	12.61

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	414,605	70.11	197,205	18.12	39,608	6.60
การอ่านรู้เรื่อง	366,630	61.89	180,183	30.49	37,437	6.23
รวม 2 ด้าน	801,437	66.29	150,092	21.98	41,489	7.03

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ส่วนที่ประเมินความอ่าน และ Wisk-๖)

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	414,605	70.11	197,205	18.12	39,608	6.60
การอ่านรู้เรื่อง	366,630	61.89	180,183	30.49	37,437	6.23
รวม 2 ด้าน	801,437	66.29	150,092	21.98	41,489	7.03

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศไทย (Country01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน ระดับคะแนนของข้อคำถาม


ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			ร้อยละของข้อคำถาม
		ดีมาก	ดี	พอใช้	
การอ่านออกเสียง	80.28				
การอ่านรู้เรื่อง	77.16				
รวม 2 ด้าน	78.72				

6. แนวทางการปรับปรุงระดับคุณภาพในระดับชั้น

ระดับคุณภาพ	จำนวนของคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

# ผลงานนักเรียน


คำสั่ง  
ให้นักเรียนเขียนคำอ่านแจกจุกสะกดคำที่มีวรรณยุกต์ไม้เอกจากภาพที่กำหนดให้



อ่าน  
ลอ-อา-นอ-ไม้เอก

๑. ด.ญ. ธนิตาพร บัวดอก ชั้น ป.1 เลขที่ 11

คำสั่ง  
ให้นักเรียนเขียนคำอ่านแจกจุกสะกดคำที่มีวรรณยุกต์ไม้เอกจากภาพที่กำหนดให้




ไว้น  
วอ-แอ-นอ-ไม้เอก

๑. ด.ญ. วิสา อุดมศรี ชั้น ป.1 เลขที่ 1๐

ใบงานที่ ๓

คำสั่ง  
ให้นักเรียนเขียนคำอ่านแจกจุกสะกดคำที่มีวรรณยุกต์ไม้โงจากภาพที่กำหนดให้




ช้าง  
ชอ-อา-จอ-ไม้โง

๑. ด.ญ. มาธิสรา แสนจดี ชั้น ป.1 เลขที่ 14

ใบงานที่ ๔

คำสั่ง  
ให้นักเรียนเขียนคำอ่านแจกจุกสะกดคำที่มีวรรณยุกต์ไม้โงจากภาพที่กำหนดให้




ร้องเพลง  
ธอ-อา-จอ-ไม้โง-พอ-ลอ-จอ

๑. ด.ญ. อรุณมาศ อภัยพิทักษ์ ชั้น ป.1 เลขที่ 8

ใบงานที่ ๕

คำสั่ง  
ให้นักเรียนเขียนคำอ่านแจกจุกสะกดคำที่มีวรรณยุกต์ไม้โงจากภาพที่กำหนดให้




โง  
ธอ-อ-ไม้โง

๑. ด.ญ. อธิภาณ สีทองงามใส ชั้น ป.1 เลขที่ ๑

ใบงานที่ ๖

คำสั่ง  
ให้นักเรียนเขียนคำอ่านแจกจุกสะกดคำที่มีวรรณยุกต์ไม้จัตวาจากภาพที่กำหนดให้




คำศัพท์รวม =  
พอ-อ-ชอ-พอ-ลอ-อ-นอ-อา-ไม้โง-  
ไม้จัตวา-อ-ไม้จัตวา

๑. ด.ญ. ปาริชาติ อภัยพิทักษ์ ชั้น ป.1 เลขที่ 13

ใบงานที่ ๗

คำสั่ง  
ให้นักเรียนเขียนคำอ่านแจกจุกสะกดคำที่มีวรรณยุกต์ไม้จัตวาจากภาพที่กำหนดให้




ปู  
ปอ-อ-กอ-ไม้จัตวา-ลอ-อ-ปอ-อู

๑. \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ใบงานที่ ๘

คำสั่ง  
ให้นักเรียนเขียนคำอ่านแจกจุกสะกดคำที่มีวรรณยุกต์ไม้จัตวาจากภาพที่กำหนดให้




นักศึกษาระดับ  
ลอ-อา-นอ-ลอ-อ-นอ-ลอ-อ-นอ-  
ลอ-ไม้จัตวา

๑. ด.ญ. อธิภาณ สีทองงามใส ชั้น ป.1 เลขที่ ๑

ใบงานที่ ๙

คำสั่ง  
ให้นักเรียนเขียนคำอ่านแจกจุกสะกดคำที่มีวรรณยุกต์ไม้จัตวาจากภาพที่กำหนดให้



นี่หมีลูกเต๋า  
ลอ-อา-นอ-พอ-อ-ลอ-อ-นอ-  
ลอ-อา-นอ-ไม้จัตวา

๑. ด.ญ. อธิภาณ สีทองงามใส ชั้น ป.1 เลขที่ ๑

