

รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านบก(วงศ์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี)

๑. **ชื่อนวัตกรรม** นวัตกรรมการพัฒนา ทักษะการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วย กิจกรรม “ห้องเรียนสะกดคำ มหาสนุก”

๒. **ผู้จัดทำนวัตกรรม** นางสาวปวีณา วงศ์ที่ ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

๓. **หลักการและเหตุผล** **ความเป็นมา**

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียนทำให้ เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน Reading และการเขียน (Writing) หรือ ๓R๘C เนื่องจากซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และ เชื่อมโยงความรู้ ทักษะการอ่านการเขียน จึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า คุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความหมาย เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการอ่านการเขียน ที่เป็นทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน ของโรงเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียน ขาดทักษะการอ่านการเขียน คือ อ่านเขียนคำ ประโยค และเรื่องราว ไม่เหมาะสมกับวัย

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน สังเกตการเขียนตามคำบอก การแต่งประโยค การเขียนเรื่องตามจินตนาการ หรือการคัดลายมือ พบว่า ผู้เรียน ไม่สามารถปฏิบัติได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ส่งผลให้การประเมินการอ่านการเขียนของผู้เรียนอยู่ในระดับ ต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่นไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้สังเคราะห์ปรัชญาสรคณนิยม ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Dewey ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และวิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการ คิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นนวัตกรรม ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยออกแบบเนื้อหา ของนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการอ่านการเขียน ดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาแบบ ฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้อง วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ ที่ คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการจัดการ

เรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจเพิ่มเติมขึ้นได้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย

จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้คิดค้น นวัตกรรมการพัฒนา ทักษะการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วย กิจกรรม “ห้องเรียนสะกดคำ มหาสนุก” เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้และยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test: RT) ให้มากกว่าร้อยละ ๘๕ ตามที่โรงเรียนได้กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่นๆได้สูงขึ้นแนวคิดในการดำเนินการ

๔. การดำเนินการให้ครอบคลุม

๔.๑ กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ คน

โรงเรียนบ้านบก(วงศ์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี

๔.๒ ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสูตร จิตวิทยาการสอน การออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

๑. PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการความขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการอยู่ร่วมกัน

๒. PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครูรู้สึกถึงคุณค่าของงานครู เห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกันเป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร (ปณัสยา รัตนพันธ์ ๒๕๖๐ : ๗๙)

กิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. Dialogue หรือ กระบวนการสนทนาเพื่อเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกัน เน้นการฟังอย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง เพื่อจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็เต็มไปด้วยความกรุณาต่อกัน ทุกคนจะมีโอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Dialogue เช่น ห้าปีที่แล้วเราเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อีกห้าปีข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อะไรที่หล่อหลอมให้เรากลายเป็นคนแบบนี้ เราจะอยู่ตรงไหนของจักรวาล ซึ่งเราเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างไร เป็นต้น

๒. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของ กลุ่มครู ตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝนการรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมีกิจกรรมใดบ้าง การฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

๓. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจากหน้างานของกันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้งานพัฒนาขึ้น อาจจะทำเป็น 'คู' ทำเป็นกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Share & Learn เช่น อะไรคือปัญหาหรือสิ่งที่เราต้องการพัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผลเช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

๔. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแง่มุมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อทำให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็นอะไร รู้สึกหรือคิดอย่างไร อะไรที่เราได้เรียนรู้ เป็นต้น

๕. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้งในแง่ของเป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมรดกแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนที่แวดล้อมอยู่ให้พัฒนาขึ้น

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการอ่านการเขียน และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการอ่านการเขียน จำนวน ๒ กลุ่ม ตามผลการประเมินการอ่านการเขียน

๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษาแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการอ่าน การเขียนอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

๓. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการแจกลูก สะกดคำ โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียน ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมอ่านการเขียน เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการแจกลูก สะกดคำ

๕. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๑๐ ชุด ชุดละ ๑ กิจกรรม รวม ๑๐ กิจกรรม ประกอบด้วย

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ ช่วยอ่านฉันทิ	จำนวน ๑ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ ฉันทิคืออะไร	จำนวน ๑ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ ลายมือแสนสวย	จำนวน ๑ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ สะกดได้ ง่ายนิดเดียว	จำนวน ๑ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ รู้จักฉันทิใหม่	จำนวน ๑ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ จับคู่ฉันทิ	จำนวน ๑ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ อ่านฉันทิหน่อยนะ	จำนวน ๑ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ คำนี้ มีความหมาย	จำนวน ๑ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๙ จับคู่ให้ฉันทิหน่อย	จำนวน ๑ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑๐ ช่วยหาฉันทิหน่อย	จำนวน ๑ กิจกรรม

๖. สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัดทักษะการอ่านการเขียน ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่

แบบทดสอบการอ่านการเขียนแจกลูก สะกดคำ จำนวน ๑๐ ชุด

แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๑๐ ชุด

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ

๗. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูภาษาไทย และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการอ่านการเขียน โดยใช้แบบประเมิน IOC

๘. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ นวัตกรรม ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนแจกลูก สะกดคำ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แก่ ทักษะการอ่านการเขียน ระยะเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยกำหนดระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา ระหว่างเดือน พฤษภาคม- มีนาคม ๒๕๖๘ โดยจัดกิจกรรมในชั่วโมงสอนภาษาไทยตามตารางสอนที่รับผิดชอบ

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ คน

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	เรื่อง	จำนวน
๑	แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน การแจกลูก สะกดคำ จำนวน ๑๐ ชุด ได้แก่ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ ช่วยอ่านฉันที แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ ฉันคืออะไร แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ ลายมือแสนสวย แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ สะกดได้ ง่ายนิดเดียว แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ รู้จักฉันใหม่ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ จับคู่ฉันที แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ อ่านฉันหน่อยนะ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ คำนี้ มีความหมาย แบบฝึกทักษะชุดที่ ๙ จับคู่ให้ฉันหน่อย แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑๐ ช่วยหาฉันหน่อย	จำนวน ๑๐ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	๑๐ ชั่วโมง
๓	แบบทดสอบความรู้ด้านการอ่านการเขียน (K)	๑๐ ชุด
๔	แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน (P)	๑๐ ชุด
๕	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	๑๐ ข้อ

๕ . ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

๕.๑ เเชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่าน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเขียน

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๕.๒ เเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านการเขียนในระดับดี

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียน ในระดับดี

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น

ผู้เรียนมีการอ่านการเขียนนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

๖. การเผยแพร่หรือรางวัลที่ได้รับ

ผู้เรียนส่วนมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่สอน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ โดยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

รหัสโรงเรียน : 1056710766 โรงเรียน : บ้านนา
ขนาดโรงเรียน : เล็ก ชั้นประถมศึกษา : ประถม วิชา : วิชาภาษาไทย วิชาอื่น : ภาษาอังกฤษ
สังกัด : สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1 คณะกรรมการ : คุณครูประไพ ศึกษานิเทศก์ : ศึกษานิเทศก์ สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1 สห. : ประจวบจันทน์
สถิติ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่ทดสอบ : 7 คน (ชาย : 7 คน, หญิง : 0 คน, เฉลี่ย : 0 คน)

ส่วน	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนตามเกณฑ์	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนตามเกณฑ์					
		โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด	ศึกษาธิการเขต	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	สมมติเฉลี่ยร้อยละ	97.42	83.91	79.96	81.86	80.62	80.28
	รวม	255	1989	2220	21.55	24.55	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	สมมติเฉลี่ยร้อยละ	78.57	78.82	74.58	77.96	77.04	77.26
	รวม	5.0	7.83	14.56	16.19	14.41	13.89
รวม 2 ส่วน	สมมติเฉลี่ยร้อยละ	88.00	80.89	78.28	79.86	78.51	78.72
	รวม	5.0	4.50	10.64	17.69	18.42	18.45

3. การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน สังกัด สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1 และประเทศ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ส่วน	คะแนน	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่ส่งออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	97.42				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	97.14				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน				●	
1.1. สระตัวเดียวยาว	ทากู	100.00			●	100.00
1.2. สระตัวเดียวสั้น	ชงอ	100.00			●	100.00
1.3. สลัดตรงมาตรา	ชิตจรง	100.00			●	100.00
1.4. สลัดตรงมาตรา	ศตสย	100.00			●	100.00
1.5. มีจุดวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	100.00			●	100.00
1.6. มีจุดวรรณยุกต์	เสียนี่	100.00			●	100.00
1.7. ไม่มีจุดวรรณยุกต์	สลาย	100.00			●	100.00
1.8. ไม่มีจุดวรรณยุกต์	ซูริน	100.00			●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	100.00			●	100.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แจ้งขึ้น	100.00			●	100.00
1.11. สระสองรูป	พจนาน	100.00			●	100.00
1.12. สระสองรูป	สละ	100.00			●	100.00
1.13. สระประสม	วางเดิน	100.00			●	100.00
1.14. สระประสม	ศรีเกษิน	100.00			●	100.00
1.15. สลัดไม่ตรงมาตรา	ชัยยศ	100.00			●	100.00
1.16. สลัดไม่ตรงมาตรา	ชุตบถ	100.00			●	100.00
1.17. ครบคำ	ตรงกลาง	100.00			●	100.00
1.18. ครบคำ	ศรีธานี	100.00			●	100.00
1.19. ถิ่นทวี	พลทหาร	100.00			●	100.00
1.20. ถิ่นทวี	ส่วมอ	42.85	●			42.85
2. การอ่านออกเสียงความ	97.61				●	
การอ่านรู้เรื่อง	78.57				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(ขัณฑ)	100.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องคำตรง	63.71			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(คำหรือจากภาพ)	52.88			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	67.14			●		
รวม 2 ส่วน	88.00				●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ส่วน	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

๗. ร่องรอยหลักฐาน เช่น ภาพถ่าย เกียรติบัตร



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ฝึกทักษะการอ่านการเขียน การแจกลูก สะกดคำ



ข้าพเจ้าได้ร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักสูตร “การสร้างการรับรู้การดำเนิน
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการอ่านออก เขียนได้ของเด็กไทย/เยาวชนไทยในพื้นที่
จังหวัดอุบลราชธานี สู่คุณภาพชีวิตที่ดี”





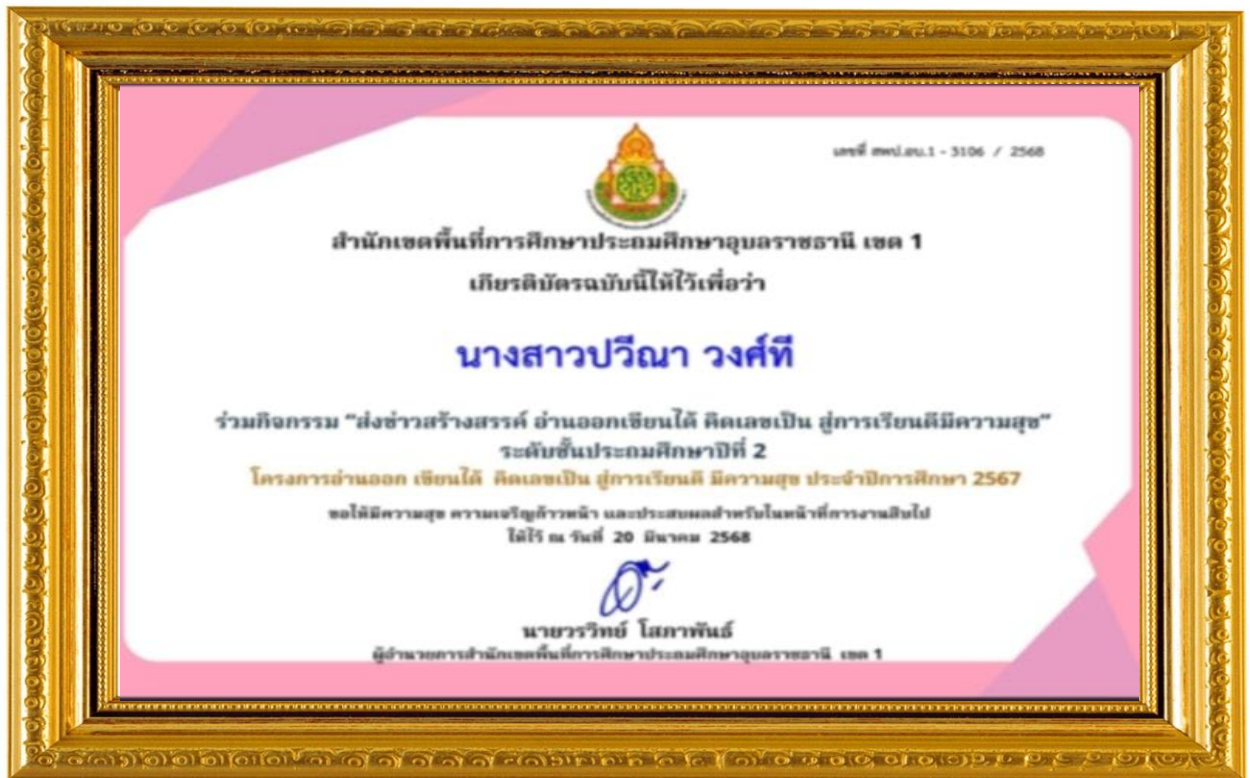
ข้าพเจ้าได้ร่วมการประชุมเพื่อรายงานความก้าวหน้าและผลที่เกิดขึ้น กิจกรรมติดตามผล การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการอ่านออกเขียนได้ของเด็กไทย/เยาวชนไทยในพื้นที่กลุ่ม จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ สู่คุณภาพชีวิตที่ดี จังหวัดอุบลราชธานี





ข้าพเจ้าร่วมเป็นคณะกรรมการกำกับห้องสอบโครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
สู่การเรียนรู้ มีความสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖





ข้าพเจ้าร่วมกิจกรรม“ส่งข่าวสร้างสรรค์ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น คู่การเรียนรู้ที่มีความสุข”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น คู่การเรียนรู้ มีความสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

