



# รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
โดยใช้ชุดกิจกรรม LET'S TALK ENGLISH.



นายสกุล บุญนิรันดร์  
ครูโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน



โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

## คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ชุดกิจกรรม let's talk English. เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยการจัดทำเป็นชุดฝึกทักษะสำหรับการเรียนการสอน บทสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการพูดและการฟัง โดยมีคำศัพท์และประโยคพื้นฐาน ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับสถานการณ์ต่างๆ

ขอขอบพระคุณ นางอรอนงค์ คำรันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ศึกษาพิเศษสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ คณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินการในครั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักเรียน และผู้ที่สนใจในการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สกุล บุญนิรันดร์  
โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน  
ผู้จัดทำ

## รายงานนวัตกรรม

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม  
โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

๑. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้  
ชุดกิจกรรม let's talk English.

๒. ผู้จัดทำ นายสกุล บุญรินทร์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน สพป.  
อุบลราชธานี เขต ๑

๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### ๔. ที่มาและความสำคัญ

ในยุคปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสื่อสารในระดับสากล การพัฒนาทักษะ  
การพูดภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นช่วงวัยที่เหมาะสมต่อการ  
เรียนรู้ภาษาเพิ่มเติมจากภาษาแม่ อย่างไรก็ตาม นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความมั่นใจและโอกาสในการใช้  
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ขาดทักษะในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการพูดโดยใช้ชุดกิจกรรม Let's Talk English เป็นแนวทาง  
ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง กิจกรรมในชุดนี้ได้รับการออกแบบให้เหมาะสมกับวัย  
ของผู้เรียน และเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ผ่านบทสนทนา สถานการณ์จำลอง และเกมภาษา ซึ่งช่วยกระตุ้นให้นักเรียน  
เกิดความสนใจและกล้าแสดงออกมากขึ้น นอกจากนี้ การเรียนรู้ผ่านชุดกิจกรรมดังกล่าวยังช่วยพัฒนาทักษะด้าน  
การฟังและการออกเสียงที่ถูกต้อง เพิ่มความมั่นใจในการสื่อสาร และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทั้งนี้  
เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง และมีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือใน  
การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

สภาพปัจจุบันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ขาดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สังเกตได้จาก  
นักเรียนพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พูดไม่ได้ใจความ ไม่กล้าพูด ทั้งๆที่บางครั้งรู้คำศัพท์ รู้วิธีการฝึกแต่ง  
ประโยคเพื่อการสื่อสารง่ายๆ แต่ไม่กล้าที่จะสื่อสารออกมา

ด้วยความสำคัญดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงมองเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการพูด โดยใช้ชุดฝึกทักษะ  
การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ง่ายๆ โดยแบ่งเป็นชุดๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารโดยเน้น  
การสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อที่นักเรียนจะสามารถนำไปใช้ได้จริงต่อไป

### ๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๕.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคง่ายๆได้

๕.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

๕.๓ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

๖. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๓ คน

#### ๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๖.๑.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และประโยคเพื่อการสื่อสารได้ ร้อยละ ๘๐

๖.๑.๒ นักเรียนมีทักษะในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารได้ ร้อยละ ๘๐

๖.๑.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อังกฤษ ร้อยละ ๙๐

## ๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสื่อสารอย่างง่าย ระดับดีขึ้นไป

๖.๒.๒ นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ระดับดี

๖.๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมาก

## ๗. เครื่องมือที่ใช้

๑. แบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Let's talk English จำนวน ๕ ชุด

๑.๑ การแนะนำตัวเอง (Introducing Yourself)

๑.๒ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม (Ordering Food and Drinks)

๑.๓ การถามทาง (Asking for Directions)

๑.๔ การซื้อของและต่อรองราคา (Shopping and Bargaining)

๑.๕ การพูดโทรศัพท์ (Making Phone Calls)

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๔. แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๕. แบบวัดเจตคติการเรียนรู้

## ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### กระบวนการในการสร้างนวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ และได้นำหลักสูตรไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และได้นำสภาพปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่เป็นครูผู้สอน และเป็นครูที่ปรึกษา มาวิเคราะห์ และหาแนวทางแก้ไขด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นม.๑ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอด การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ดังนี้

๑. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒. จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ตามชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำเป็นชุดฝึกจำนวน ๕ เรื่อง ในแต่ละชุดฝึก จะมีคำศัพท์ และประโยค ให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีบทฝึกตามสถานการณ์ของแต่ละเรื่อง และมีการนำไปใช้ เป็นเกม หรือบทบาทสมมุติของสถานการณ์ และสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ศักยภาพของนักเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้โดยมีการบันทึกผลการเรียนรู้ทุกแผน เพื่อนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียน

๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับนักเรียน ได้แก่ การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์การสังเกต พฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การใช้บทบาทสมมุติตามสถานการณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานนักเรียน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๕. ประเมินผลการใช้นวัตกรรมด้วยแบบทดสอบเกี่ยวกับ ความรู้ของคำศัพท์ และประโยคตาม สถานการณ์ต่างๆ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสรุปบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อนครูและร่วมกันอภิปรายกับนักเรียนเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

สำหรับนวัตกรรม "Let's Talk English" ที่เน้นการฝึกฝนบทสนทนาและการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้มีดังนี้:

##### ๑. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction Theory) ของ Lev Vygotsky:

เน้นถึงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ผ่านการสนทนาและการทำงานร่วมกัน นักเรียน สามารถพัฒนาภาษาผ่านการสนทนากับเพื่อนร่วมชั้น และครู ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของ "Let's Talk English" ที่เน้นการฝึกพูดผ่านสถานการณ์จริง

##### ๒. ทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้ภาษาสำหรับการสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT):

ทฤษฎีนี้เป็นแนวทางการสอนที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง โดยการออกแบบ กิจกรรมการสอนให้เน้นการสนทนาที่เด็กๆ สามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การถามตอบ การแนะนำตัว และการพูดถึงกิจวัตรประจำวัน เป็นต้น

จากการสังเคราะห์ทฤษฎี ทำให้ข้าพเจ้าออกแบบนวัตกรรม คือ ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการ พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่เน้นการปฏิสัมพันธ์ด้วยการพูดคุย สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ เพื่อนและครู และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย

#### ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Let's talk English. เป็นนวัตกรรมเพื่อเสริมทักษะการ ฝึกพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการจัดการ การเรียนรู้ ดังนี้

##### ๑. การเตรียมความพร้อม (Preparation Stage)

###### ๑.๑ วิเคราะห์หลักสูตรและเป้าหมายการเรียนรู้

- ศึกษาหลักสูตรแกนกลางและกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
- ระบุทักษะการพูดที่ต้องการพัฒนาให้สอดคล้องกับชุดกิจกรรม

###### ๑.๒ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

- วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน
- กำหนดระยะเวลาและตารางการจัดกิจกรรมแต่ละชุดฝึกทักษะ

###### ๑.๓ จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน

- จัดเตรียมชุดกิจกรรม Let's Talk English รวมถึงใบงาน บัตรคำ วิดีโอ และสื่ออื่น ๆ
- จัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น เครื่องบันทึกเสียง แอปพลิเคชันฝึกออกเสียง ฯลฯ

##### ๒. การทดลองใช้ (Implementation Stage)

###### ๒.๑ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

- ใช้แนวทาง 5 ขั้นตอน ได้แก่
  - อุ่นเครื่อง (Warm-up): กระตุ้นความสนใจและทบทวนคำศัพท์

- นำเสนอเนื้อหา (Presentation): อธิบายรูปแบบประโยคและการใช้ภาษา
- ฝึกฝน (Practice): ฝึกพูดตามบทสนทนาและฝึกบทบาทสมมติ
- ประยุกต์ใช้ (Production): ให้นักเรียนสร้างบทสนทนาและสื่อสารในสถานการณ์จริง
- สรุปและสะท้อนผล (Wrap-up & Reflection): สรุปเนื้อหาและให้นักเรียนสะท้อน

ความคิดเห็น

๒.๒ ใช้เครื่องมือประเมินผล

- ประเมินพัฒนาการของนักเรียนผ่านแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและความมั่นใจในการพูด
- ให้นักเรียนบันทึกเสียงหรือวิดีโอบทสนทนาของตนเองเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า

๓. การปรับปรุงและขยายผล (Evaluation & Expansion Stage)

๓.๑ วิเคราะห์ผลและสรุปข้อค้นพบ

- รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดเห็นของนักเรียน
- วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย และปัญหาที่พบจากการใช้นวัตกรรม

๓.๒ ปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติม

- ปรับรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น
- เพิ่มชุดกิจกรรมหรือปรับระดับความยากง่ายของเนื้อหา

๓.๓ ขยายผลการใช้นวัตกรรม

- นำเสนอนวัตกรรมให้ครูในโรงเรียนได้นำไปใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ
- จัดอบรมให้ครูและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๑๑. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในคำศัพท์และประโยคสำหรับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๒. นักเรียนมีทักษะในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

๑๒. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม

๒. ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูมีการพัฒนาความรู้ในการจัดกิจกรรมและกำกับดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

๔. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม

ลงชื่อ ..........ผู้พัฒนานวัตกรรม  
(นายสกุล บุญรินทร์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ..........ผู้รับรอง  
(นางอรอนงค์ คำรินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

ภาคผนวก

## หน่วยการเรียนรู้ชุดที่ 1

### การแนะนำตัวเอง Introducing Yourself

ระดับชั้น: ม.1 ทักษะ: การฟัง – พูด

เป้าหมาย: ให้นักเรียนสามารถแนะนำตนเองและสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของผู้อื่นได้

---

#### ◆ Dialogue 1: First Day at School

##### Characters:

Nam (นักเรียนใหม่)

Jane (นักเรียนเก่าใจดี)

##### 📄 Conversation:

Jane: Hi! Are you new here?

Nam: Yes, I am. My name is Nam.

Jane: Nice to meet you, Nam. I'm Jane.

Nam: Nice to meet you too, Jane.

Jane: Where are you from?

Nam: I'm from Chiang Mai.

Jane: Cool! Welcome to our school.

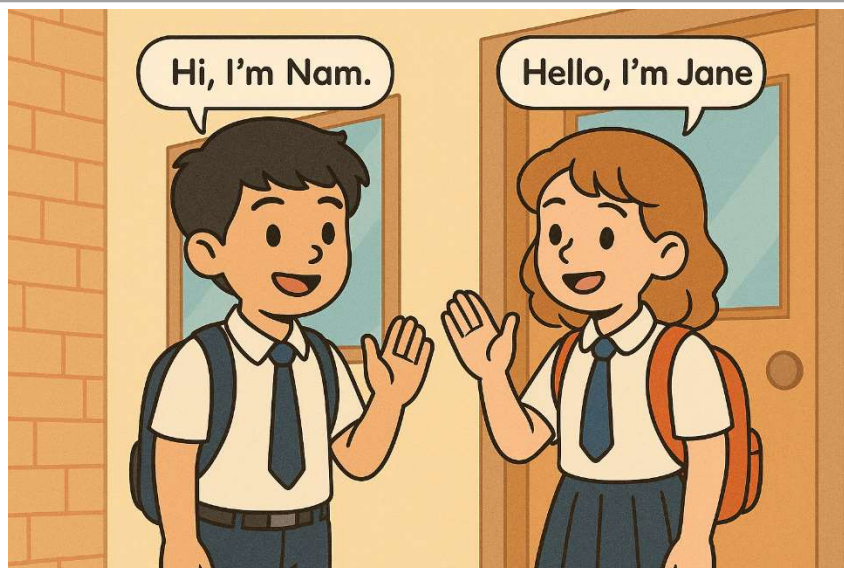
##### 💡 Vocabulary:

new = ใหม่

nice to meet you = ยินดีที่ได้รู้จัก

welcome = ยินดีต้อนรับ

---



◆ Dialogue 2: Introducing a Friend

**Characters:**

Tom (แนะนำเพื่อน)

Mook (เพื่อนใหม่)

Ice (ผู้ฟัง)

📄 **Conversation:**

**Tom:** Hi, Ice! This is my friend, Mook.

**Ice:** Hello, Mook. Nice to meet you.

**Mook:** Nice to meet you too.

**Ice:** Where do you live?

**Mook:** I live in Bangkok.

**Tom:** We are in the same class.

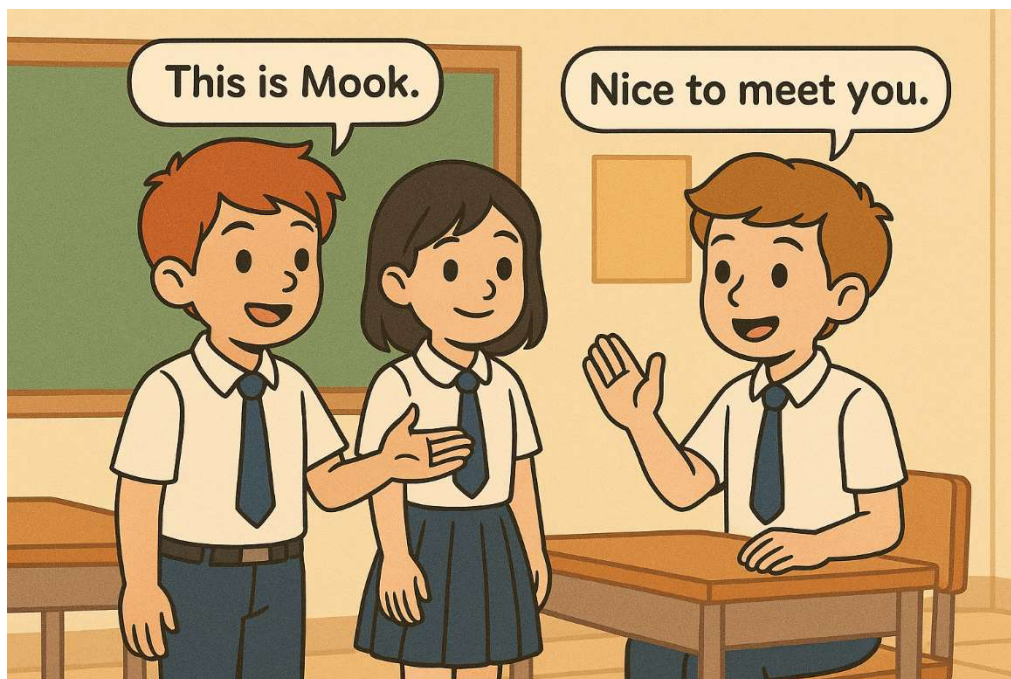
**Ice:** That's great!

💡 **Vocabulary:**

friend = เพื่อน

same = เหมือนกัน

class = ชั้นเรียน




## ใบงานภาษาอังกฤษ: Introducing Yourself

เป้าหมายการเรียนรู้: นักเรียนสามารถแนะนำตัวเองและถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัวขั้นพื้นฐานได้

คำศัพท์น่ารู้ (Useful Vocabulary)

คำศัพท์ (English)	ความหมาย (Thai)
Name	ชื่อ
Age	อายุ
School	โรงเรียน
Class	ห้องเรียน
From	มาจาก
Live	อาศัยอยู่ที่

 ตัวอย่างประโยค (Example Sentences)

◆ Hello, my name is \_\_\_\_\_.

◆ I am \_\_\_\_ years old.

◆ I study at \_\_\_\_\_ School.

◆ I live in \_\_\_\_\_.

◆ Nice to meet you!

 แบบฝึกหัดที่ 1: เติมคำในช่องว่าง (Fill in the blanks)

> Hello, my name is \_\_\_\_\_.

> I am \_\_\_\_\_ years old.

> I study at \_\_\_\_\_.

> I live in \_\_\_\_\_.

> Nice to meet you!

 แบบฝึกหัดที่ 2: จับคู่คำถามกับคำตอบ (Match the Questions) โดยนำคำตอบจากหมวด B มาเติมลงใน

ช่องว่าง หลัง หมวด A ให้ถูกต้อง

A. คำถาม (Questions)

1. What is your name? .....

2. How old are you? .....

3. Where are you from? .....

4. What school do you go to? .....

B. คำตอบ (Answers)

a. I go to Watprachasamosorn School.

b. I am twelve years old.

c. I am from Chiang Mai.

d. My name is Pairin.