



รายงานผลการพัฒนานวัตกรรม เรื่อง

การพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง Present simple tense
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการสอนแบบ
2W3P



นางสาวสุทธินี ดีพลงาม

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง Present simple tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการสอนแบบ 2W3P

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวสุทธิณี ดีพลางาม ตำแหน่ง ครู

3. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2568

4. ที่มาและความสำคัญในการพัฒนานวัตกรรม

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา คนไทย ให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข ซึ่งการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบัน เป็นแนวการสอนเพื่อการสื่อสารซึ่งมุ่งเน้นการสร้างและการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อประโยชน์ในการสื่อสาร โดยในการเรียนการสอนนั้นความรู้เรื่องคำศัพท์มีความสัมพันธ์กับทักษะทั้ง 4 ด้าน และการศึกษาจะเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ได้ดีนั้น ผู้เรียนที่รู้ศัพท์มาก จำได้แม่นยำ สามารถนำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง ย่อมเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Sewick (1972 : 2) กล่าวว่า ในการเรียนภาษานั้นการเรียนรู้คำศัพท์ของภาษาใหม่ถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศส่วนหนึ่ง ขึ้นอยู่กับความสามารถในการใช้องค์ประกอบของกาย ซึ่งประกอบด้วย เสียงโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ ซึ่งองค์ประกอบทั้งสามประการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่ผู้อื่นพูด และสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ คำศัพท์จึงนับเป็นหัวใจสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนภาษา ทั้งนี้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศ สิ่งสำคัญ คือการพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตาม ถ้าไม่มีความรู้ด้านไวยากรณ์ ก็จะสื่อสาร ได้ไม่มากนัก แต่ถ้าไม่รู้จักคำศัพท์ ก็ไม่สามารถที่จะสื่อความหมายได้เลย แสดงให้เห็นว่าคำศัพท์นั้นมีความสำคัญมาก เจ้าของภาษาคู่กันเคยกับคำศัพท์โดยได้ยินได้ฟังและพบเห็นบ่อย ๆ ทั้งที่เป็นรูปประโยคและจากสถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนที่จะสามารถใช้ภาษาได้

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่วัยปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน

โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดนโยบายด้านคุณภาพ คือ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ๓) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งมีจุดเน้นด้านการศึกษา คือ ผู้เรียนทุกคน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการแข่งขันทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 อีกทั้ง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ มีระบบบริหาร

มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่าจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนทั้งหมด 157 คน ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 31 ไม่สามารถสร้างประโยคโดยใช้ Present Simple Tense ได้ถูกต้องในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นรูปแบบการใช้ประโยคภาษาอังกฤษในรูปของปัจจุบัน และยังไม่มีความเข้าใจเรื่องการใช้คำกริยาช่วย do, does และคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่บ่อย (Adverb of frequency) ในการสร้างประโยคปฏิเสธและการสร้างประโยคคำถามเรื่อง Present Simple Tense

จากสภาพปัญหาดังกล่าวพบว่า การสร้างประโยคโดยใช้ Present Simple Tense เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแก้ไขปัญหานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถสร้างประโยค Present Simple Tense ได้ถูกต้อง ข้าพเจ้าจึงสนใจเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง Present simple tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการสอนแบบ 2W3P

5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

5.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

5.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

6. กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนานวัตกรรม

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 18 คน

7. เครื่องมือที่ใช้พัฒนานวัตกรรม

7.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Present Simple Tense จำนวน 5 แผน

7.2 แบบทดสอบ

7.3 ใบงาน

7.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

8.1 วางแผน ศึกษาสภาพ และสาเหตุของปัญหาที่ต้องการแก้ไขในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ตั้งเป้าหมายในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดในตัวผู้เรียน ศึกษาหลักหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อนำมากำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในแผนการสอน เรื่อง Present Simple tense ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

8.2 ออกแบบแผนการสอน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักวิชาการที่ได้ศึกษาโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 2W3P จำนวน 5 แผน สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมีต่อรูปแบบการสอนแบบ 2W3P

8.3 ทดลองสอน ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 2W3P

8.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้ในสถานการณ์จริงโดยใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า เมื่อได้ดำเนินการสร้าง ทดลองใช้นวัตกรรม และปรับปรุงแก้ไขจนมั่นใจในคุณภาพของ นวัตกรรมแล้วก็นำไปใช้จริง โดยเป็นการนำไปใช้ตามแผนการสอน ปกติที่กำหนดไว้

8.5 ประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน การทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง Present Simple Tense

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม เรื่องการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง Present simple tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการสอน 2W3P

เป็นกระบวนการสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร และในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ถ้าปราศจากกฎเกณฑ์ และโครงสร้างทางภาษา ความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนจะถูกจำกัด ดังนั้นกระบวนการสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up/Lead in) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดความพร้อมและอยากรู้อยากเรียนในบทใหม่ เนื้อหาจะเชื่อมโยงไปสู่สาระสำคัญของบทนั้น ๆ เมื่อครูผู้สอนเห็นว่านักเรียนมีความพร้อม เกิดความสนุก และสนใจอยากเรียนแล้ว ก็เริ่มเรียนเนื้อหาต่อไป กิจกรรมที่กำหนดไว้ในขั้นนี้มีหลากหลาย เช่น เล่นเกม ปริศนาคำทาย เพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation) ในขั้นนี้ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่นักเรียน มีการนำเสนอศัพท์ใหม่โครงสร้างทางไวยากรณ์ เนื้อหาใหม่ ให้เข้าใจทั้งรูปแบบและความหมาย กิจกรรมที่กำหนดไว้ประกอบด้วยทำให้ฟังเนื้อหาใหม่ ให้นักเรียนฝึกพูดตาม ในขั้นนี้ครูเป็นผู้ให้ความรู้ทางภาษาที่ถูกต้องและเป็นแบบอย่างที่ต้องใช้ในการออกเสียง คือ Informant (ผู้ให้ความรู้) รูปแบบของภาษาจึงเน้นที่ความถูกต้อง (Accuracy) เป็นหลัก ในขั้นนำเสนอนี้เน้นการให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ความหมาย (Meaning) ของไวยากรณ์ที่นำเสนอไปแล้วตามด้วยรู้จักรูปแบบหรือโครงสร้างทางไวยากรณ์นั้น ๆ (Form) และจบลงด้วยการออกเสียง (Pronunciation) ดังนั้น ในขั้นนี้สามารถที่จะจดจำประเด็นสำคัญในการนำเสนอ

3. ขั้นฝึก (Practice) ในขั้นนี้นักเรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาที่เรียนมาแล้วในขั้นนำเสนอโดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้อง ขณะเดียวกันก็เน้นเรื่องการใช้ภาษาให้คล่องแคล่ว (Fluency) การฝึกอาจจะฝึกทั้งชั้น เป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล ขั้นนี้เป็นโอกาสที่ครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนในการใช้ภาษาซึ่งการแก้ไขข้อผิดพลาดนั้นควรทำหลังการฝึก หากทำระหว่างที่นักเรียนกำลังลองผิดลองถูกอยู่ ความมั่นใจที่จะใช้ภาษาให้คล่องแคล่วอาจลดลงได้ หรืออาจจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกอย่างอิสระ (Learning by Doing)

4. ขั้นการใช้ภาษา (Production) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนนำคำหรือประโยคที่ฝึกมาแล้วมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว (Fluency) และเกิดความสนุกสนาน ในขั้นนี้เป็นขั้นที่เน้นนักเรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม ครูคอยให้ความช่วยเหลือ ถ้านักเรียนผิดพลาด อย่าขัดจังหวะ ให้ปล่อยไปก่อน เพื่อให้นักเรียนรู้สึกสบายใจ กิจกรรมที่กำหนดไว้มีหลากหลาย เช่น การเล่นเกม การทำชิ้นงาน การทำแบบฝึก การนำเสนอผลงาน

5. ขั้นสรุป (Wrap up) เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมงจุดประสงค์คือ เพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียนแล้ว กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ อาจจะเป็นการนำเสนอรายงานของกลุ่มทำแบบฝึกหัดเพื่อสรุปความรู้ หรือเล่นเกมเพื่อทดสอบสิ่งที่เรียนมาแล้ว

จากการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน 2W3P สามารถสรุปได้ว่าวิธีการสอน 2W3P เป็นกระบวนการสอนภาษาตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารตามธรรมชาติที่ให้ความสำคัญกับหลักไวยากรณ์ เนื่องจากความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และความถูกต้องในการใช้ภาษามีความสำคัญเท่ากัน เพื่อไม่ให้ความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนถูกจำกัดในการพัฒนาโดยมีขั้นตอนหลัก ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)
3. ขั้นฝึก (Practice)
4. ขั้นการใช้ภาษา (Production)
5. ขั้นสรุป (Wrap up)

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน
วางแผน	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์รายละเอียด และสาเหตุของปัญหาที่ต้องการแก้ไขในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ตั้งเป้าหมายในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - กำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดในตัวผู้เรียน - ศึกษาหลักหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อนำมากำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในแผนการสอน เรื่อง Present Simple tense ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ออกแบบแผนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักวิชาการที่ได้ศึกษาโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 2W3P จำนวน 5 แผน เวลา 5 ชั่วโมง - สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ ชนิดเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาในการ ทดสอบ 60 นาที

	- สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมีต่อรูปแบบการสอนแบบ 2W3P จำนวน 10 ข้อ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอน แบบ 2W3P สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไวยากรณ์ และแบบสอบถามความพึงพอใจมีต่อรูปแบบการสอน แบบ 2W3P เพื่อให้แน่ใจว่านวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นเป็น นวัตกรรมที่ประสิทธิภาพสามารถใช้ แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ได้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้จริง โดยการทดลองใช้ นวัตกรรมนี้ กับนักเรียนกลุ่มเล็ก ๆ ก่อน เพื่อนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไข ให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง - ใช้ในสถานการณ์จริงโดยใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า เมื่อได้ ดำเนินการสร้าง ทดลองใช้นวัตกรรม และปรับปรุงแก้ไขจนมั่นใจ ในคุณภาพของ นวัตกรรมแล้วก็นำไปใช้จริง โดยเป็นการนำไปใช้ ตามแผนการสอนปกติที่กำหนดไว้
การประเมินผลการเรียนรู้	โดยใช้การประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบก่อนเรียน หลัง เรียน การทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน เพื่อประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติต่อการเรียนเรื่อง Present Simple Tense

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายโครงสร้าง Present Simple Tense และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะการพูดและการเขียน : นักเรียนสามารถสร้างประโยคโครงสร้าง Present Simple Tense ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสนทนาถามตอบสั้นๆในชีวิตประจำวันได้

เจตคติ (A)

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการสอบแบบ 2W3P

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนควรมีความสนใจในโครงสร้างและการใช้งานของ Present Simple Tense เช่น การเรียนรู้ว่าทำไมถึงใช้ tense นี้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การพูดถึงความจริงทั่วไป กิจกรรมประจำวัน หรือความจริงที่ไม่เปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งตั้งคำถามเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ เช่น ทำไมถึงต้องเติม -s หลังคำกริยาสำหรับประธานเอกพจน์ (He, She, It) เป็นต้น

มุ่งมั่นการทำงาน : นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเล่นเกมคำถาม Present Simple Tense จากสื่อออนไลน์ wordwall

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะการสื่อสาร: นักเรียนสามารถใช้บทสนทนาสั้นๆในการสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

12. บทเรียนที่ได้รับ

เรียนได้เรียนรู้วิธีใช้ Present Simple Tense เพื่อสื่อสารเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การพูดถึงตารางเวลา กิจกรรม และความชอบ นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเขียนประโยคร่วมกัน การถามตอบ และการแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งช่วยพัฒนาทั้งความรู้และทักษะการทำงานเป็นทีม

13. เจ็อนไขความสำเร็จ

นักเรียน

ความตั้งใจและมีส่วนร่วม (Engagement)

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การฝึกเขียนประโยค การสนทนา และการแบบฝึกหัดอย่างเต็มที่

แสดงความสนใจและตั้งคำถามเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน

การฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง (Practice)

นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมาย เช่น การเขียนประโยค การแปลข้อความ หรือการ

สร้างบทสนทนาโดยใช้ Present Simple Tense

ฝึกพูดและเขียนในสถานการณ์จริง เช่น การพูดถึงกิจวัตรประจำวัน

การพัฒนาทักษะการฟังและพูด (Listening & Speaking)

นักเรียนพยายามฟังตัวอย่างประโยคใน Present Simple Tense จากบทเรียนหรือสื่อการสอน เช่น บทสนทนา ตัวอย่างจากวิดีโอ

ฝึกใช้ประโยคง่าย ๆ ในการพูด ความสามารถในการประยุกต์ใช้ (Application)

สามารถใช้ Present Simple Tense ในการพูดและเขียนได้อย่างถูกต้องในบริบทต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่องกิจวัตร การอธิบายข้อเท็จจริง

ครูผู้สอน

ครูมีบทบาทสำคัญในการออกแบบการสอนและสนับสนุนนักเรียน โดยเงื่อนไขความสำเร็จของครูคือ:

การออกแบบบทเรียนที่น่าสนใจ (Engaging Lesson Design)

ครูออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกมการเรียนรู้ บทสนทนาแบบกลุ่ม หรือการใช้สื่อภาพและเสียงเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจ

การให้คำแนะนำและคำชม (Feedback & Encouragement)

ให้คำแนะนำที่ชัดเจนเกี่ยวกับข้อผิดพลาดของนักเรียน พร้อมเสนอแนวทางแก้ไข

ชมเชยนักเรียนเมื่อทำได้ดี เพื่อสร้างกำลังใจในการเรียน

การประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ (Continuous Assessment)

ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านกิจกรรม เช่น การเขียน การพูด และการทำแบบฝึกหัด

ใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน

ผู้บริหาร

การสนับสนุนทรัพยากร (Resource Support)

จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด วิดีโอ หรือสื่อดิจิทัลที่ช่วยเสริมการเรียนรู้

สนับสนุนการจัดการอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษ

การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Environment)

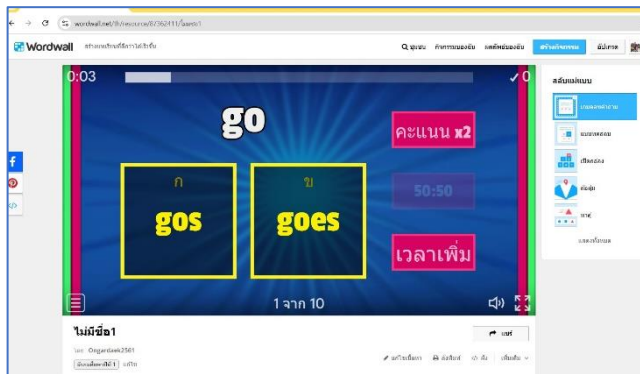
สนับสนุนให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เช่น ห้องเรียนภาษาอังกฤษที่มีสื่อการเรียนรู้หรือพื้นที่สำหรับการสนทนา

ติดตามผลและให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนของครูและนักเรียน

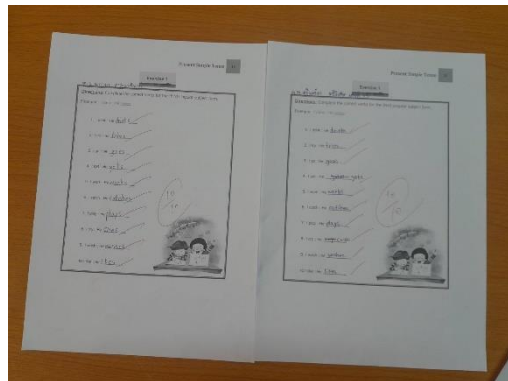
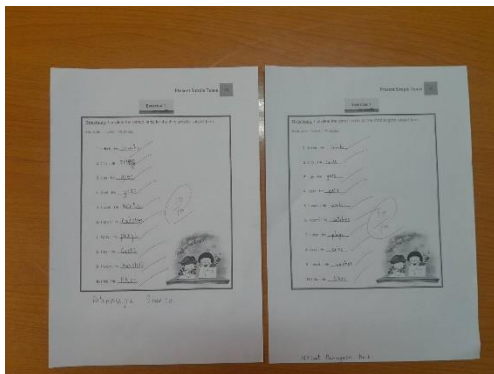
ภาพกิจกรรม



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนเล่นเกมจาก wordwall



ใบงานนักเรียน

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ Present simple tense

เรื่อง การเติม s, es ที่คำกริยา

รหัสวิชา อ 21101

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวสุทธีณี ดีพลงาม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม.1/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต. 1.2 ม.1/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต. 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

Present Simple Tense ใช้กับกริยาช่องที่ 1 เท่านั้น โดยนำกริยาช่องที่ 1 ไป เติมลงในโครงสร้างต่อจากประธาน โดยมีหลักการใช้คือ ถ้าประธานเป็น เอกพจน์ กริยาช่องที่ 1 ของ present simple tense ต้องเติม -s หรือ -es นักเรียนได้เรียนรู้และเติม s, es ที่คำกริยาได้ถูกต้องตามหลักภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนอธิบายโครงสร้างและหลักการเติม s,es ใน Present simple tense ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนพูดคำศัพท์คำกริยาโดยใช้ Present simple tense ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและเขียน (พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1, 2)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1)

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

6. สาระการเรียนรู้

ด้านคำศัพท์

- คำกริยาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

brush, eat, go, read, walk, drink, buy, play, have, ride, write, listen, make, see, draw

ด้านไวยากรณ์

1. การเติม s, es โดย brushes, eats, walks, reads, drinks, buys, plays, has, rides, writes, listens, makes, sees, draws

2. ด้านโครงสร้างประโยค

บอกเล่า S. + V.1 (ประธานเอกพจน์ Verb เติม s, es)

ด้านการสื่อสาร

- การพูดสนทนาเกี่ยวกับตนเองถึงการกระทำในอดีตที่ผ่านมา

7. การกิจ/ผลงานหรือผลลัพธ์ของผู้เรียน

1. ไปงานทดสอบความรู้ Present simple tense

2. เกมและแบบทดสอบจากสื่อออนไลน์บนเว็บไซต์ Wordwall ที่ครูออกแบบขึ้น

3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W3P

ขั้นการจัดการเรียนรู้

1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูใช้เพลง "If you're ready and you know it clap your hands" และนักเรียนปรบมือ (เพื่อเป็นการกระตุ้นและตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียน)

- นักเรียนบอกความหมายของคำกริยา จาก Word cards คำกริยาช่องที่ 1 เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมาในชั่วโมงที่แล้ว (เลือกจากคำกริยาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว (brush, eat, go, read, walk, drink, buy, play, have, ride, write, listen, make, see, draw))

- ตัวแทนนักเรียนออกมาใบ้ท่าทางการกระทำ (คำกริยา) ให้เพื่อนในห้องทายในเกม Mime the words (เพื่อทบทวนคำศัพท์อีกครั้งที่ได้เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยครูให้โจทย์กับเพื่อนในห้องว่าการกระทำที่เพื่อนใบ้ตรงกับคำกริยาใด

2) ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- นักเรียนดูตัวอย่างบทสนทนาแล้วช่วยกันวิเคราะห์คำกริยาในประโยคว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรในการเติม s, es, ies ของคำกริยาที่ตามหลังประธาน

- ครูอธิบายเพิ่มเติม โดยสอนโครงสร้างประโยคบอกเล่า การเติม s, es, ies จากประโยคที่ใช้ Present Simple Tense

ตัวอย่างบทสนทนา

She **eats** mango every day.

หล่อนกินมะม่วงทุกวัน

My dad **speaks** English with me.

พ่อพูดภาษาอังกฤษกับผม

Tom **works** in a department store.

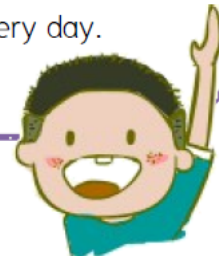
ทอมทำงานในห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง

He **gets up** at 6.00 every morning.

เขาตื่นนอนเวลา 6 โมงเช้าทุกวัน

Ann **knows** that you read an English newspaper every day.

แอนรู้ว่าคุณอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษทุกวัน



The president of this company **goes** to the temple every Buddhist holiday.

ประธานของบริษัทนี้มักจะไปวัดทุกวันพระ

This fighter **boxes** without wearing padded gloves.

นักมวยคนนี้ชกมวยโดยไม่สวมนวม

The postman **washes** his hands and dries them on a towel.

บุรุษไปรษณีย์ล้างมือของเขาแล้วเช็ดที่ผ้าเช็ดตัว

Marry **teaches** me English.

แมรีสอนภาษาอังกฤษให้ผม

Ekasit **passes** the shops on his way to work.

เอกสิทธิ์ผ่านร้านค้าต่างๆ ขณะเดินทางไปทำงาน

He **hurries** to go to the airport to meet his mother.

เขารีบไปสนามบินเพื่อพบคุณแม่ของเขา

His mother **studies** English every Sunday.

แม่ของเขาเรียนภาษาอังกฤษทุกวันอาทิตย์

She **cries** when she hears of the old man's death.

หล่อนร้องไห้เมื่อได้ฟังข่าวการตายของชายแก่

She **tries** washing her hair with a new shampoo.

หล่อนพยายามสระผมด้วยแชมพูยี่ห้อใหม่

The pilot **flies** (the plane) across the sea.

กัปตันเครื่องบิน กำลังบินข้ามทะเล (บินโดยเครื่องบิน)

3) ขั้นฝึก (Practice)

- ครูได้แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มไว้แล้ว โดยคละนักเรียนตามระดับความสามารถ เก่ง กลาง อ่อนในแต่ละกลุ่ม โดยครูให้นักเรียนเล่นเกม Word order โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงประโยคตามโครงสร้าง Present simple tense ให้ถูกต้อง โดยครูจะมอบหัวใจกระดาษให้กับกลุ่มที่สร้างประโยคเสร็จและถูกต้อง และกลุ่มที่สร้างประโยคได้เป็นกลุ่มแรกจะได้รับหัวใจกระดาษเพิ่มเพื่อเป็นคะแนนสะสม

- นักเรียนฝึกฝนเพิ่มเติมโดยเล่นเกมเรียงประโยค Present simple tense ในสื่อออนไลน์ Wordwall ที่ครูออกแบบ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน เพื่อนำเสนอ Mind Mapping ถึงการเติม s, es, ies ที่ประโยค Present simple tenses หลังประธาน

4) ขั้นการใช้ภาษา (Production)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ Mind Mapping หลักถึงการเติม s, es, ies ที่คำกริยา

Present simple tenses

- นักเรียนทำใบงานเรื่อง การเติม s, es, ies ที่คำกริยา

5) ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้ Picture cards แล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์โดยใช้
โครงสร้าง Present simple tense จากรูปภาพ Picture cards

- นักเรียนร่วมกันสรุปทักษะที่ได้รับหรือได้ฝึกฝนจากกิจกรรมการเรียนรู้ และตัวแทนนักเรียน 1-2 คน
นำเสนอ สิ่งที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงนี้

- ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกฝนเพิ่มเติมเรื่อง Present simple tense ด้วยตนเองจากแบบฝึกหัดอีก
ครั้ง

- นักเรียนทำใบงานทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังจากการเรียนรู้เรื่อง Present simple tense

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. Word cards
2. Picture cards
3. ใบงาน/แบบฝึกหัด
4. Power Point

เกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง (Rubrics) ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับคะแนน จุดประสงค์ การเรียนรู้	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ด้านความรู้ (Knowledge) 1. อธิบายหลักการเติม s, es ที่ตามโครงสร้าง Present simple tense ได้	อธิบายหลักการเติม s, es ที่ตามโครงสร้าง Present simple tense ได้ถูกต้องตามหลักภาษา (8-10 คะแนน)	อธิบายหลักการเติม s, es ที่ตามโครงสร้าง Present simple tense ได้ถูกต้องบางส่วน (5-7 คะแนน)	อธิบายหลักการเติม s, es ที่ตามโครงสร้าง Present simple tense ได้ถูกต้องอย่างใดอย่างหนึ่ง (2-4 คะแนน)	อธิบายหลักการเติม s, es ที่ตามโครงสร้าง Present simple tense ไม่ถูกต้อง (1-0 คะแนน)
ด้านทักษะ กระบวนการ (Process) พูดคำกริยาของ Present simple tense ในประโยคได้	พูดคำกริยาของ Present simple tense ในประโยคได้ถูกต้องคล่องแคล่ว (8-10 คะแนน)	พูดคำกริยาของ Present simple tense ในประโยคได้ถูกต้องแต่ขาดความคล่องแคล่ว (5-7 คะแนน)	พูดคำกริยาของ Present simple tense ในประโยคได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง (2-4 คะแนน)	พูดคำกริยาของ Present simple tense ในประโยคได้กระทำในอดีตไม่ถูกต้อง (คะแนน 0-4)
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้	มีความรู้ความเข้าใจในภาษาอังกฤษตาม	มีความรู้ความเข้าใจในภาษาอังกฤษตาม	มีความรู้ความเข้าใจในภาษาอังกฤษตาม	ไม่มีความรู้ความเข้าใจในภาษาอังกฤษตาม

ระดับคะแนน จุดประสงค์ การเรียนรู้	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร	ระดับชั้น รู้สึกพอใจ ชื่นชอบและ แสดงออกถึงความชื่น ชอบกระตือรือร้นต่อ การเรียนและการใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารทุกครั้ง (8-10 คะแนน)	ระดับชั้น รู้สึกพอใจ ชื่นชอบและ แสดงออกถึงความ ชื่นชอบกระตือรือร้น ต่อการเรียนและการ ใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสารเกือบทุก ครั้ง (5-7 คะแนน)	ระดับชั้น รู้สึกพอใจ ชื่นชอบและ แสดงออกถึง ความชื่นชอบ กระตือรือร้นต่อ การเรียนและการใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารเป็นบางครั้ง (2-4 คะแนน)	ระดับชั้น รู้สึกพอใจ ชื่นชอบและแสดงออก ถึงความชื่นชอบ กระตือรือร้นต่อการ เรียนและการใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร (คะแนน 0-4)

เกณฑ์ผ่าน ได้คะแนนเชิงคุณภาพระดับ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร				
<p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้</p> <p>2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้</p>	<p>พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน</p> <p>พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผลคล่องแคล่ว ชัดเจนด้วยภาษาของตนเองได้</p>	<p>พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจนแต่ขาดความคล่องแคล่ว</p> <p>พูดถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึก และทัศนคติจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมีเหตุผล ด้วยภาษา ของตนเองได้</p>	<p>พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง</p> <p>พูดถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึก และทัศนคติจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษา ของตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่เพียงพอ</p>	<p>ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้</p> <p>พูดถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึกและทัศนคติจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ</p>
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
<p>ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p>	<p>สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือ แหล่งอ้างอิงที่</p>	<p>สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือ แหล่งอ้างอิงที่หลากหลาย โดยปฏิบัติเป็นบางครั้ง</p>	<p>สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ หรือแหล่งอ้างอิงที่ไม่หลากหลาย</p>	<p>คัดลอก ข้อมูล ข่าวสาร ผู้อื่น โดยไม่มีการสืบค้น</p>

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	หลากหลาย โดยปฏิบัติทุกครั้ง			
ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นบ้างด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ สำเร็จเมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น	ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนระดับ 4 มีพฤติกรรมในระดับ ดีมาก
- คะแนนระดับ 3 มีพฤติกรรมในระดับ ดี
- คะแนนระดับ 2 มีพฤติกรรมในระดับ พอใช้
- คะแนนระดับ 1 มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน 13-16 ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก
- คะแนน 9-12 ระดับคุณภาพ 3 ดี
- คะแนน 5-8 ระดับคุณภาพ 2 พอใช้
- คะแนน 0-4 ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง
- เกณฑ์ผ่าน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. มีวินัย - ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ห้องเรียน/ได้ทุกครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ห้องเรียน/ได้เกือบ ทุกครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ห้องเรียน/ได้ บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของห้องเรียน
2. ใฝ่เรียนรู้ - ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ทุกครั้ง	ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ เกือบครั้ง	ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน - ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ การงานทุกครั้ง	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ งานเกือบทุกครั้ง	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ งานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนระดับ 4 มีพฤติกรรมในระดับ ดีมาก
 คะแนนระดับ 3 มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 คะแนนระดับ 2 มีพฤติกรรมในระดับ พอใช้
 คะแนนระดับ 1 มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 10-12 ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก
 คะแนน 7-9 ระดับคุณภาพ 3 ดี
 คะแนน 4-6 ระดับคุณภาพ 2 พอใช้
 คะแนน 0-3 ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง

เกณฑ์ผ่าน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ใบงานที่ 1

Directions: Complete the correct verbs for the third singular subject form.

Example: I come : He comes

1. I drink : He _____

2. I try : He _____

3. I go : He _____

4. I get : He _____

5. I work : He _____

6. I catch : He _____

7. I play : He _____

8. I cry : He _____

9. I wash : He _____

10. I like : He _____



ใบงานที่ 2

Directions: Fill in the blanks with the present simple tense of the verbs in parentheses.

Example: John passes the shops on his way to work.

1. James (read).....newspaper every morning.
2. I (have)my hair cut whenever it goes too long.
3. Mary and her brother (speak)French very fluently.
4. The earth (move)round the sun.
5. His family (come)from Australia.
6. We all (study)mathematics every day.
7. She cooks very well but her sister (cook)much better.
8. They always (play)tennis after school.
9. She never (cross)the street without looking.
10. They usually (relax)after game.

