

**เค้าโครงการนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ปีการศึกษา
๒๕๖๗**

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นางสาวนพพร พูลเพิ่ม

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบ B-SLIM Model เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- (✓) แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- (....) แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

- () 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- () 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- (✓) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- () 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- () 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- () 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- () 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- () 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การวิเคราะห์ Pain Point (จุดเจ็บปวด) ที่เป็นที่มาของการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม เนื่องจากนักเรียนยังมีความเขินอายไม่กล้าแสดงออกไม่กล้าพูดและไม่เห็นถึงความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ และมองว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากและไกลตัวไม่มีประโยชน์ที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทำให้นักเรียนไม่ชอบและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ

การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกระบวนการเรียนรู้ และมีสมรรถนะหลัก 5 ประการ คือความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ ดังนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษให้เกิดทักษะทางภาษาโดยจะเน้นแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative approach) โดยมุ่งเน้นให้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านได้แก่ ทักษะการฟัง (Listening) ทักษะการพูด (Speaking) ทักษะการอ่าน (Reading) และทักษะการเขียน (Writing) ให้อยู่ในระดับที่สามารถสื่อสารได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและประเพณีวัฒนธรรมความเชื่อ ของไทยได้อย่างสร้างสรรค์

การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/สถานศึกษา

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การประกอบอาชีพ แต่เนื่องจากพื้นที่ของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจึงพัฒนานวัตกรรมเรื่อง food and drink ซึ่งใกล้ตัวเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาอย่างสนุกสนานและมั่นใจมากยิ่งขึ้น

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

7.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

7.2 เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

วิธีสอนแบบ B-SLIM เป็นรูปแบบหนึ่งของการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองเพื่อมุ่งเน้นการสื่อสารโดยอาศัยหลักการและแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการเชอว์นปีญญาของพือาเจต์(Piaget) ทฤษฎีพัฒนาการเชอว์นปีญญาของวิกอทสกี (Vygotsky) และทฤษฎี การเรียนรู้โดยการค้นพบของบรุนเนอร์ (Discovery Approach) ซึ่ง Olenka Bilash เป็นผู้ออกแบบวิธีการสอน (B-Slim Overview.)

แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) จุดมุ่งหมายของวิธีสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่เรียนในการสื่อสารทำความเข้าใจระหว่างกัน และคนส่วนใหญ่มีความเชื่อว่า ถ้าผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาและคำศัพท์แล้วจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ แต่ข้อเท็จจริงแล้วพบว่าถึงแม้ผู้เรียนจะเรียนรู้โครงสร้างของภาษาต่างประเทศมาแล้วเป็นอย่างดีก็ยังไม่สามารถพูดคุยหรือสื่อสารกับชาวต่างประเทศ หรือจะใช้ได้บ้างก็จะใช้ภาษาในลักษณะที่เจ้าของภาษาไม่ใช้กัน แม้จะเป็นภาษาที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ด้วยเหตุนี้ นักภาษาศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศจึงได้พัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารขึ้น

10.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. ขั้นวางแผนและการเตรียม	ครูเลือกกิจกรรมและเนื้อหาเรื่อง food and drink ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และควรเป็นสื่อที่เป็นรูปภาพ หรือวิดีโอ
2. ขั้นทำความเข้าใจตัวป้อนหรือข้อความรู้ใหม่	ทบทวนคำศัพท์และประโยคในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมา ครูเขียนคำศัพท์ใหม่ลงบนกระดาน

3. ชิ้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกทักษะ	ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 คน ศึกษาคำศัพท์ใหม่ ครูพานักเรียน อ่าน ออกเสียง นักเรียนในกลุ่มช่วยกันจดจำคำศัพท์และฝึกบทสนทนา แสดงบทบาทสมมติ ทำท่าทางประกอบ
4. ชิ้นผล	นักเรียนจับคู่สนทนาในกลุ่ม และเขียนบรรยายภาพสั้นๆ ทำแบบฝึกหัด นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมในกลุ่มจนสำเร็จ
5. ชิ้นประเมินผล	ครูและนักเรียนร่วมกันหาคำตอบรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต หรือซักถาม ผู้เรียนในชั้นต่างๆ เพื่อต้องการทราบปัญหาต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาในการสอนครั้งต่อไป ครูใช้การประเมินทักษะตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1 ด้านความรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม สามารถจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มซึ่งมีความเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่ามีผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษสูงขึ้นร้อยละ 75.6

11.2 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะด้านการคิด นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากห้องเรียนไปใช้ในสถานการณ์การจริงในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนใช้ความรู้บูรณาการกับวิชาสุขศึกษาทำให้นักเรียนดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและเลือกรับประทานที่มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างเหมาะสม

11.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร

นักเรียนได้ฝึกการออกเสียง การใช้บทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนในชั้นเรียนทำให้นักเรียนทุกคนมีเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก

11.4 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) การมีวินัย นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ มีระเบียบวินัยในการคิด วางแผน และปฏิบัติ ตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรม

2) ความใฝ่เรียนรู้ นักเรียนทุกคนแสดงความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ เรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีทัศนคติที่ดีในวิชาภาษาอังกฤษต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศการเรียนที่เป็นกันเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิด กล้าถามมั่นใจในตนเอง

3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนมีการแสดงความสามารถในการคิด วางแผน และลงมือ ทำงานสำเร็จ นักเรียนเกิดความอดทนและมีความพยายามต่อเนื่อง การทำงานเป็นทีมและการนำเสนอ ผลงานต่อเพื่อน หรือครู เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนตั้งใจและใส่ใจในการเรียนรู้มากขึ้น

12. บทเรียนที่ได้รับ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะการสื่อสาร นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่

13. เจาะใจความสำเร็จ

13.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษามีการออกนิเทศก์ให้กำลังใจการจัดการเรียนการสอนแก้ไขข้อบกพร่องสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

13.2 ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ได้อย่างยั่งยืน

13.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมได้ฝึกฝนการสนทนาการออกเสียงมีความกล้าแสดงออก มีการประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้การทำงานอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น มีทัศนคติต่อภาษาอังกฤษในทางที่ดีขึ้น

13.4 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ พร้อมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้

14. ภาพกิจกรรม





Food and drinks

Look at the picture and write the vocabulary.

1 sandwich	2 coffee	3 water
4 ice cream	5 bread	6 French fried
7 orange juice	8 beer	9 sushi

coffee sushi bread

water sandwich french fries

beer ice cream orange juice



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 16

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I'm hungry/thirsty.

ผู้สอน นางสาวนพพร พูลเพิ่ม

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เรื่อง Food and drink

เวลา 1 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.2/2 , ป.2/4

มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.2/4

มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด ป.2/1

2. สาระสำคัญ

อาหารและน้ำเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

โครงสร้างประโยค : I am hungry/thirsty.

What do you want? I want (rice) and (fish).

Do you want (chicken)?

Yes, please./Yes, I do.

No, thanks./No, I don't.

คำศัพท์ : water, juice, milk, chicken, rice, bread, fish, cake, ice cream,

pizza, thirsty, hungry, breakfast, lunch, dinner

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

2. กระบวนการกลุ่ม

3. กระบวนการคิด

เจตคติ(Attitude : A)

1. ชยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.กิจกรรมการเรียนรู้

การฝึก (Practice)

1. นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับตัวละครที่กำลังพูดถึงเรื่องอะไร จากนั้นครู นักเรียนฟังและพูดตาม
2. นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จับคู่ฝึกพูดประโยค "I'm hungry/thirsty." กับเพื่อน
เช่น

S1 : I'm hungry.

S2 : What do you want?

S1 : I want _____ .

7.ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

8.แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

✿ บัตรภาพ ✿ บัตรคำ ขวดน้ำ ถังนมที่เป็นของจริง

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับชนิดอาหารที่อยากรับประทานได้ 3. พุดและเขียนเกี่ยวกับชนิดอาหารที่อยากรับประทานได้	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจสอบผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการทำงาน แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน 15 คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ได้แก่ 1)


2. ปัญหา/อุปสรรค

จากการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้แสดงออกเรียนรู้โดยใช้บัตรคำและสิ่งของที่เหมือนจริงทำให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น การฝึกสนทนา

ภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานถ้ามีการแข่งขันร่วมด้วยจะทำให้นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมมากขึ้น เวลาในการทำกิจกรรมใน 1 ชั่วโมงไม่เพียงพอจึงให้นักเรียนจับคู่สนทนาไปฝึกเป็นการบ้านต่อไป

3.แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ (จากปัญหาอุปสรรค)

ให้นักเรียนไปจดจำคำศัพท์ที่จะสนทนาเป็นการบ้านก่อนที่การสนทนาทำให้นักเรียนสามารถสนทนาได้อย่างมั่นใจ ให้นักเรียนที่สนทนาไม่ทันในชั่วโมงเรียนไปสนทนาในคาบกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านเขียนต่อไป

ลงชื่อ  ครูผู้สอน
(นางสาวนพพร พูลเพิ่ม)
..... /..... /.....

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

บันทึกผู้ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวนพพร พูลเพิ่ม แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้
<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง	<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม <input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ในครั้งต่อไป
4. ข้อเสนอแนะ		

ลงชื่อ.....

(นางธัญญรัตน์ พรหมสิริ)

ตำแหน่งหัวหน้าวิชาการ

บันทึกความคิดเห็น

.....
.....

บันทึกความคิดเห็น

.....
.....

ลงชื่อ

(นายนิราศ เดชผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

...../...../.....

FOOD AND DRINKS



bread



bagel



cheese



olive



butter



egg



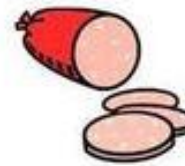
honey



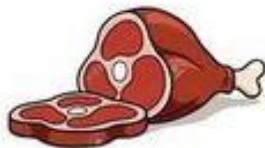
jam



sausage



salami



meat



chicken



fish



chips



hamburger



sandwich



pizza



soup



popcorn



cake



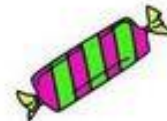
cookie



ice-cream



chocolate



candy

Drink Names



Wine



Coffee



Water



Beer



Soda



Tea



Iced tea



Lemonade



Juice

FOOD and DRINK

Read and choose the right food or drink:



I'm **HUNGRY**.
Can I have some pizza?



I'm **THIRSTY**.
Can I have some water?



Look at the children and choose: **HUNGRY** or **THIRSTY**



I'm _____



I'm _____



I'M HUNGRY, I'M THIRSTY



1. Read and choose the appropriate option. Then, drag the corresponding picture.

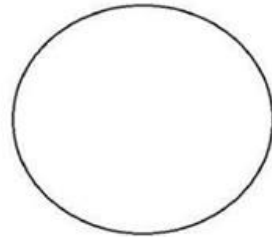


I'm hungry

I want

water

egg

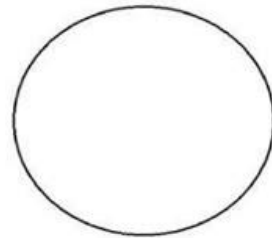


I'm thirsty.

I want

lemonade

cookies

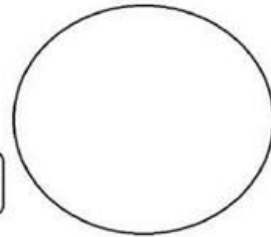


I'm thirsty.

I want

orange juice

a sandwich



Name Class No.


Exercise 1.1: Look at the picture and circle the correct word.

1

pizza sandwich

milk rice

banana ice cream




2

fish water

egg salad

chicken apple




3

juice soup

ice cream chocolate

donut pizza




4

coffee apple

cucumber rice

mango papaya




5

egg sandwich

hamburger pizza

spaghetti chocolate




6

juice milk

coffee soft drink

ice cream water




7

chicken spaghetti

apple soup

pizza coffee




8

sushi noodles

orange pumpkin

juice durian




9

tomato donut

fish sandwich

milk chocolate



10

soup orange

salad apple

water coffee

