

**แผนนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี) สพป.อุบลราชธานี ๑**

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางภัทรนันท์ ชั้นที่ห้า ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี)

วิद्याฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

๒. ชื่อผลงาน การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเครือข่ายความร่วมมือ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. ระยะเวลาการดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

() แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

(/) แนวทางที่ ๒ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

(/) การบริหารจัดการศึกษา

() การจัดการเรียนรู้

() การนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา (สำหรับศึกษานิเทศก์ หรือผู้นิเทศภายนอกสถานศึกษา)

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

การศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้เห็นว่า ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใน สภาพแวดล้อมที่ประเทศต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นเรื่อย ๆ และระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว โดยไม่ใช่ แค่การปฏิรูปเพียงครั้งคราว แต่ต้องเป็นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชน สังคม และตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต การศึกษาควรจะมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีทักษะที่ จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี) ดำเนินการใช้กระบวนการนิเทศในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน โดยศึกษา วิเคราะห์สารสนเทศรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ จาก สมศ. ศึกษาคู่มือการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการจัดโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ วิธีดำเนินงาน การจัดการ ทรัพยากร โดยการส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างเป็นขั้นตอนและมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ตั้งแต่ การมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ

เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพ การเรียนการสอนในระดับระดับนักเรียน จะแสดงคะแนนของนักเรียนรายบุคคล ในแต่ละวิชาว่าสูงกว่า หรือต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยของระดับโรงเรียน ระดับสังกัดและระดับประเทศ ในระดับครูผู้สอนจะแสดงผลคะแนนรายวิชาที่ตนเองสอน ว่าสาระการเรียนรู้หรือมาตรฐานการเรียนรู้ใดต่ำกว่าเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ และระดับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถพิจารณาผลการสอบใน ภาพรวมของวิชาจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน

เทียบเคียงกับโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดหรือโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดเดียวกันที่มีสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียน การสอนที่ใกล้เคียงกัน และระดับประเทศเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนยิ่งขึ้น โดยใช้ระบบการนิเทศติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

จากการร่วมวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการ SWOT ของ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ได้วิเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา คุณภาพตามบทบาทของสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยภายใน คือ ครูมีจำนวนไม่ครบชั้น ไม่ตรงสาขาวิชา ปัจจัยภายนอก คือ นักเรียนไม่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติที่ดีต่อการเรียน จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ ประชาราษฎร์สามัคคี) จึงได้จัดทำ การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเครือข่ายความร่วมมือ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็น เครื่องมือในการเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน ในการพัฒนาการศึกษา และ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในสมรรถนะพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงขึ้น และเป็นผู้มีสมรรถนะในการจัดการตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนประกาศ

๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่หลากหลาย และมีความสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน

๓. เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษามีนวัตกรรมในการออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่เป็นแบบอย่างในการบริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ เป็นที่น่าเชื่อถือได้ และเป็นที่ยอมรับ

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๑. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๐ คน

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชาราษฎร์สามัคคี)ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๒ คน

๙. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชาราษฎร์ สามัคคี) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในสมรรถนะพื้นฐาน และสมรรถนะหลักของ นักเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชาราษฎร์สามัคคี) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในสมรรถนะพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงขึ้น และ เป็นผู้มีสมรรถนะในการจัดการตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนประกาศ

๓. โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชาราษฎร์สามัคคี) มีผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาเพิ่มขึ้นคิด เป็นร้อยละ ๘๐ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่พระราชาราชภัฏสามัคคี) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในสมรรถนะพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงขึ้น และเป็นผู้มีสมรรถนะในการจัดการตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนประกาศ

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่พระราชาราชภัฏสามัคคี) สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการเครือข่ายความร่วมมือ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่พระราชาราชภัฏสามัคคี) มีนวัตกรรมในการออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่เป็นแบบอย่างในการบริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ เป็นที่น่าเชื่อถือได้ และเป็นที่ยอมรับอย่างน้อย ๘ นวัตกรรมขึ้นไป

๑๐. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

๑. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยหลายทฤษฎี ซึ่งมีแนวคิดมาจากปรัชญาการศึกษาที่พัฒนาการนิยม (Progressivism) ปรัชญานี้เกิดขึ้นเพื่อต่อต้านแนวคิดดั้งเดิม ที่การศึกษา มักเน้นแต่เนื้อหา สอนให้ท่องจำเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีความกล้าและความมั่นใจในตนเอง ประกอบกับมีความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดแนวความคิดปรัชญาการศึกษาที่พัฒนาการนิยมขึ้น ปรัชญานี้เน้นกระบวนการ โดยเฉพาะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนำมาใช้กับการศึกษา แนวทางการศึกษาจึงต้องพยายามปรับปรุงให้สอดคล้องกับกาลเวลาและภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ การศึกษาจะไม่สอนให้คนยึดมั่นในความจริง ความรู้ และค่านิยมที่คงที่ หรือสิ่งที่กำหนดไว้ตายตัว ต้องหาทางปรับปรุงการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theory) คือ แนวความคิดของนักจิตวิทยาที่พยายามจะอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลของการฝึกฝนซ้ำซาก และเป็นไปในลักษณะถาวร ซึ่งไม่สามารถมองเห็นและสังเกตได้โดยตรง โดยที่นักจิตวิทยาแต่ละคนก็มีความเชื่อเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่แตกต่างกัน จึงเกิดมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญหลายๆ ทฤษฎี ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการกล่าวถึงกฎและหลักการ สามารถอธิบายเงื่อนไขว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหรือไม่ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข, ๒๕๔๘ : ๑๒๕)

๒. ทฤษฎีสรคินิยม (Constructivism) คือ แนวคิดที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยการสร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาภายในตัวบุคคล ให้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาขึ้นด้วยตัวเองมากกว่าที่จะรับความรู้ หรือเกิดความเข้าใจจากบุคคลอื่น และบุคคลจะเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการลงมือทำหรือการทำงาน และปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียนในลักษณะการเผชิญสถานการณ์จริง ซึ่งมีหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการใช้ Active Process และจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโครงสร้างทางปัญญา ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้นั้น (อัญชลี สิรินทร์วารวงศ์, ๒๕๔๓: ๗๘)

๓. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือ (Cooperative and collaborative learning) กล่าวถึง ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ ๓-๖ คน ช่วยกันเรียนเพื่อให้บรรลุหมายของกลุ่ม โดยองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การพึ่งพากันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์เกื้อหนุนกันการกำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะระหว่างบุคคล (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ๒๕๕๒: ๔๖)

๔. ทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิซึม (Social constructivism) ของ Vygotsky ที่เน้นการสร้างความรู้ในบริบทการเรียนรู้ทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ครูหรือผู้เรียนที่อาวุโสกว่าแสดงบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเชื่อว่าวัฒนธรรมจะเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับการสร้างความรู้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญาที่อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Development ถ้าผู้เรียนอยู่ระดับต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding และ Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทางปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็กกับผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครูและเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (อมรินทร์ อัมพลพงษ์, ๒๕๕๙: ๘๙)

ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและโลกนั้น ต้องมีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญซึ่งจะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการศึกษาโดย นักการศึกษาของประเทศไทยใช้คำภาษาไทย คำว่าการเรียนรู้เชิงรุกแทน Active Learning ซึ่งมีนิยามความหมาย ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๐) ได้กำหนดความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หมายถึง เป็นการที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ใช้ทักษะพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน รวมทั้งการฟัง การตั้งคำถามและอภิปรายร่วมกันบูรณาการในการเรียนรู้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้ ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๔) ได้กำหนดความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๒ : ๔) เสนอแนวคิดของ Active Learning คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเชื่อมโยงจากความรู้เดิมด้วยตนเอง

จากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือทำ การตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูล จากการเรียนรู้ของตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและใช้ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย ในการเรียนรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๑) ได้สรุปความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ ดังนี้

๑. การเรียนรู้เชิงรุก ช่วยส่งเสริมให้มีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมีวิจาร์ณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาสมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้วิจาร์ณญาณ ในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาวิธีการเรียนรู้ของตนเองสู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง ในการมีวิจาร์ณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. การเรียนรู้เชิงรุก จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม จะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. การเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้อีกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งผู้เรียน และครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีปัญหา เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนัก แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอน มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนานตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

๕. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ช่วยสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนและยั่งยืน เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง สามารถเก็บในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory)

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก มีความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำเรื่องที่เรียนได้อย่างคงทน และมีความเข้าใจอย่างลุ่มลึกจากการปฏิบัติจริงของตนเอง ที่เกิดจาก การเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ผ่านกระบวนการการคิด การลงมือทำและนำเสนอด้วยตนเอง ซึ่งในการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ผู้จัดทำเน้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนที่จะช่วยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษาได้อธิบายถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไว้ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๒๒) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
๕. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ความมีวินัย ในการทำงานกลุ่มร่วมกับคนอื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๐ : ๒๒) สรุปว่า การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning นั้นสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทำเองจนสำเร็จตามเป้าหมาย มีการพัฒนาความคิดให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นชักชวนระดมความคิด โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง
๒. กิจกรรมสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบงานกับชีวิตจริง
๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์ตามที่ผู้สอนกำหนด
๖. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๒. แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสูตร จิตวิทยาการสอน การออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

๑. PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการความขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการอยู่ร่วมกัน

๒. PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครู รู้สึกถึงคุณค่าของงานครู เห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกันเป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร (ปณัสยา รัตนพันธ์ ๒๕๖๐ : ๗๙)

กิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. Dialogue หรือ กระบวนการสนทนาเพื่อเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกัน เน้นการฟังอย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง เพื่อจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็จะเป็นไปด้วยความ

กรุณาต่อกัน ทุกคนจะมีโอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Dialogue เช่น ห้าปีที่แล้วเราเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อีกห้าปีข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อะไรที่หล่อหลอมให้เรากลายเป็นคนแบบนี้ เราจะอยู่ตรงไหนของจักรวาล ซึ่งเราเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างไร เป็นต้น

๒. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของกลุ่มครูตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะทำให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝนการรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมีกิจกรรมใดบ้าง การฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

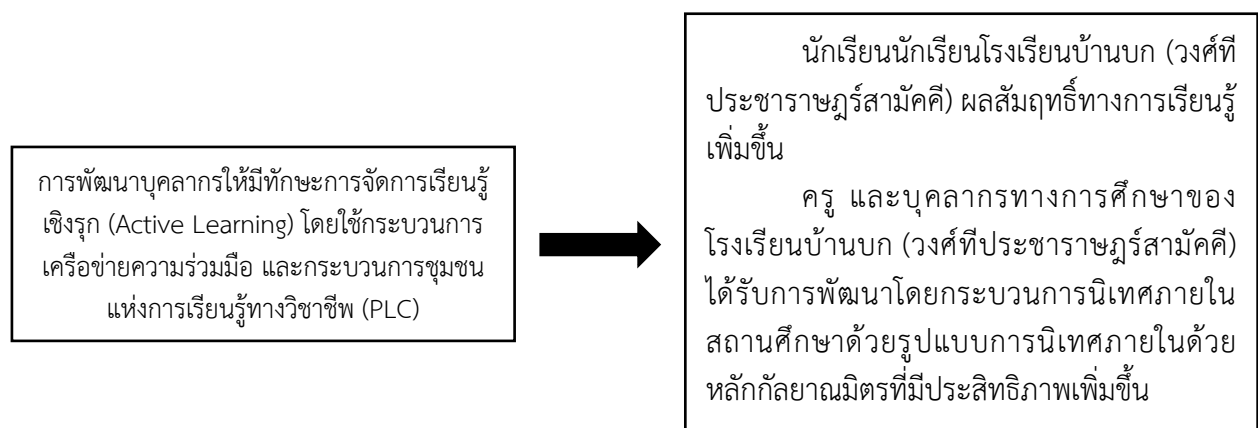
๓. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจากหน้างานของกันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้ งานพัฒนาขึ้น อาจจะทำเป็นคู่ ทำเป็นกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถาม เพื่อ Share & Learn เช่น อะไรคือปัญหาหรือสิ่งที่เราต้องการพัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผลเช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

๔. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแง่มุม หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อทำให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็นอะไร รู้สึกหรือคิดอย่างไร อะไรที่เราได้เรียนรู้ เป็นต้น

๕. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้ง ในแง่ของเป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมวลพลังแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนที่ แวดล้อมอยู่ให้พัฒนาขึ้น

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนา โดยการออกแบบกรอบแนวคิดให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ระบุแนวทางกระบวนการดำเนินงานแก้ไขปัญหา



๑๑. การออกแบบกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. การวางแผน (P: Plan)

๑. ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบท และความเป็นไปได้ด้วยกระบวนการ SWOT

๓. สรุปผลการวิเคราะห์กำหนดแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม

๔. ประกาศคำสั่งแต่งตั้งคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินกิจกรรม การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเครือข่ายความร่วมมือ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษาแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการอ่าน การเขียนอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น กระบวนการ PLC และการกระบวนการทำงานแบบวงจรเดมมิ่ง PDCA

๒. ลงมือปฏิบัติ (D: Do)

๑. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการออกแบบการจัดการเรียนรู้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

๒. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการอบรมพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการสอนเชิงรุก Active learning ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูผู้สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. กิจกรรมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษา

๓. สะท้อน/สรุปผล (C: Check)

หลังการนิเทศทุกครั้ง ผู้บริหาร ทีมนิเทศและผู้รับการนิเทศได้จัดให้มีการทบทวนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อเป็นเครื่องมือถอดบทเรียน หรือองค์ความรู้ เป็นการรวบรวมบทเรียนที่ได้จากการนิเทศ มีเป้าหมายที่จะเพิ่มประสิทธิภาพของการนิเทศนั้นๆ เพื่อให้สามารถทำได้ดีขึ้นในครั้งต่อไป ซึ่งการทำ AAR จะอยู่ในส่วนหนึ่งของวงจรแห่งการวางแผนการเตรียมความพร้อม การปฏิบัติและการทบทวน เป็นการทบทวนวิธีการนิเทศ ทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ ไม่ใช่เพื่อค้นหาคนที่ทำผิดพลาดไม่ใช่การกล่าวโทษใครทั้งสิ้นแต่เป็นการทบทวนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การนิเทศ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและเพื่อไม่ให้เกิดปัญหานี้ขึ้นอีกในขณะเดียวกันก็คงไว้ซึ่งวิธีการที่ดีอยู่แล้วเพื่อนำไปสู่การ วางแผน ดำเนินการนิเทศในครั้งต่อไปที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล (A: Act)

การติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาปฏิบัติเป็นระยะ และเมื่อสิ้นสุดกระบวนการนำผลการ ติดตาม ตรวจสอบ สู่การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

และใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานต่อไป โดยใช้เทคนิคการชี้แนะ (Coaching) หลักการในการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล ยึดหลักการ ดังนี้

๑) ความเป็นระบบ (System) ในการปฏิบัติงานยึดหลักการความมีระบบ แบบแผน เป็นขั้นเป็นตอนที่ชัดเจน

๒) การมีส่วนร่วม (Collaboration) ในการปฏิบัติงานยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูล เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

๓) ความพอเพียง (Sufficiency) ในการปฏิบัติงานยึดหลักการความพอเพียง ตระหนักถึงความคุ้มค่าของการใช้งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ มีความพอประมาณ และมีเหตุมีผลรองรับในการดำเนินงาน

หลักการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล ดำเนินการ ดังนี้

๑. สร้างไลน์กลุ่มเพื่อติดต่อประสานงาน และให้คำปรึกษา

๒. ประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะต่างๆ ในการดำเนินการ

๓. ลงนิเทศ ติดตาม และทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะต่างๆ ในการดำเนินการ

๔. รายงานผลการนิเทศทั้งต่อผู้บริหารในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ รวมทั้งจัดทำข้อมูลการนิเทศของโรงเรียนต่อไป

๑๒. ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในสมรรถนะพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงขึ้น และเป็นผู้มีสมรรถนะในการจัดการตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนประกาศ

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี) สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการเครือข่ายความร่วมมือ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี) มีนวัตกรรมในการออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่เป็นแบบอย่างในการบริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ เป็นที่น่าเชื่อถือได้ และเป็นที่ยอมรับอย่างน้อย ๘ นวัตกรรมขึ้นไป

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๑๐,๐๐๐ บาท

นวัตกรรมการศึกษา และกิจกรรมในแต่ละนวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
๑. การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเครือข่ายความร่วมมือ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-

กิจกรรมที่ ๒ กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบ/ปฏิทินการดำเนินงาน กิจกรรม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะด้วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	๗,๒๐๐	-	๒,๘๐๐	-
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	-	-	-	-
รวม	๗,๒๐๐	-	๒,๘๐๐	
			๑๐,๐๐๐	

๑๔. การประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ในสมรรถนะพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงขึ้น และเป็นผู้มีสมรรถนะในการ จัดการตนเอง มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียน ประกาศ	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	ผ่านร้อยละ ๘๐
๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีทักษะในการ ออกแบบนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้นในการพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนที่หลากหลาย และมีความสอดคล้องต่อความ ต้องการของผู้เรียน	ประเมิน นวัตกรรม	แบบประเมิน นวัตกรรม	ผ่านระดับดีมาก
๓. เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษามี นวัตกรรมในการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่เป็นแบบอย่างในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ประสิทธิภาพ เป็นที่น่าเชื่อถือได้ และเป็นที่ยอมรับ	ประเมิน นวัตกรรม	แบบประเมิน นวัตกรรม	ระดับดีมาก

ภาคผนวก

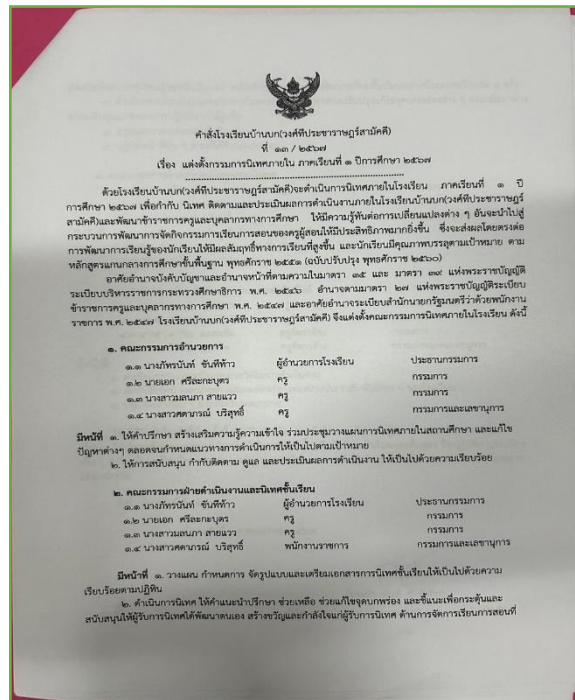
ภาพขั้นตอนการดำเนินงาน



ภาพการประชุมวางแผนการดำเนินงาน



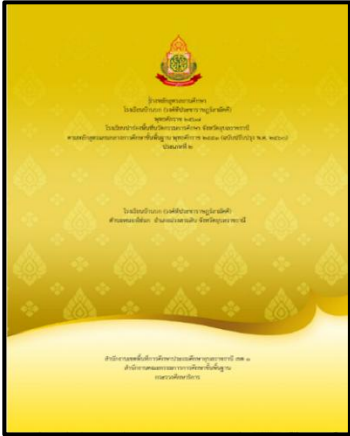
ภาพการประชุมกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา



แบบบันทึกรายงานผลการ PLC ๒๕๖๗



หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗


ปฏิทินการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน
โรงเรียนบ้านบก (องค์ที่ประชากรราษฎร์สามัคคี) ประจำปีการศึกษา 2567
ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 - 10 ตุลาคม 2567

วันที่	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	ชั้น
23 พฤษภาคม 2567 (ครั้งที่ 1)	09.30 - 09.30 น.	คณะกรรมการประชุมวางแผน	-
	09.30 - 10.00 น.	นางสาวดารีน ละมอชัย	ตบกลาง 2,3
	10.00-10.30 น.	นางสาวปวีณา วงศ์ดี	ป.1
	10.30-11.00 น.	นางสาวอุไรวรรณ มณีพรหม	ป.2
	11.00-11.30 น.	นายเอก ศรีธัญญบุตร	ป.3
	13.00 - 13.30 น.	นางสาวโชติมา พูลภาพ	ป.4
	13.30-14.00 น.	นางสาวมณณา สายแหว	ป.5
14.30-15.00 น.	นางสาวศศารัตน์ บริสุทธิ์	ป.6	
15.00-16.30 น.	คณะกรรมการประชุมสรุปผล จัดทำรายงานการนิเทศ(ครั้งที่1)		
25 มิถุนายน 2567 (ครั้งที่ 2)	09.30 - 10.00 น.	นางสาวดารีน ละมอชัย	ตบกลาง 2,3
	10.00-10.30 น.	นางสาวปวีณา วงศ์ดี	ป.1
	10.30-11.00 น.	นางสาวอุไรวรรณ มณีพรหม	ป.2
	11.00-11.30 น.	นายเอก ศรีธัญญบุตร	ป.3
	13.00 - 13.30 น.	นางสาวโชติมา พูลภาพ	ป.4
	13.30-14.00 น.	นางสาวมณณา สายแหว	ป.5
	14.30-15.00 น.	นางสาวศศารัตน์ บริสุทธิ์	ป.6
15.00-16.30 น.	คณะกรรมการประชุมสรุปผล จัดทำรายงานการนิเทศ(ครั้งที่2)		
23 กรกฎาคม 2567 (ครั้งที่ 3)	09.30 - 10.00 น.	นางสาวดารีน ละมอชัย	ตบกลาง 2,3
	10.00-10.30 น.	นางสาวปวีณา วงศ์ดี	ป.1
	10.30-11.00 น.	นางสาวอุไรวรรณ มณีพรหม	ป.2
	11.00-11.30 น.	นายเอก ศรีธัญญบุตร	ป.3
	13.00 - 13.30 น.	นางสาวโชติมา พูลภาพ	ป.4
	13.30-14.00 น.	นางสาวมณณา สายแหว	ป.5
	14.30-15.00 น.	นางสาวศศารัตน์ บริสุทธิ์	ป.6
15.00-16.30 น.	คณะกรรมการประชุมสรุปผล จัดทำรายงานการนิเทศ(ครั้งที่3)		

ปฏิทินการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา



การนิเทศภายในสถานศึกษา



การนิเทศภายในสถานศึกษา



การนิเทศภายในสถานศึกษา



การนิเทศภายในสถานศึกษา



การนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด



การนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด

ภาพกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การผลิตสื่อและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบการจัดการเรียน
การสอนเชิงรุก Active learning



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active learning กิจกรรมในโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ภาพกิจกรรมโครงการอบรมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ
การอบรมพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการสอนเชิงรุก Active
learning ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูผู้สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมสร้าง
สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Active learning ในศตวรรษที่ ๒๑ ๑ กิจกรรมในโครงการพัฒนาโรงเรียนสุรโรงเรียนนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

การสร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรม



ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมทำ“MOU”กับ ร.ร.บ้านแต่ใหม่



ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมทำ“MOU”กับ



ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมทำ“MOU”กับ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไข่นก



ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมทำ“MOU”กับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองไข่นก



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



การสะท้อนผล ARR ในการพัฒนานวัตกรรมการเชิงระบบ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ฯ



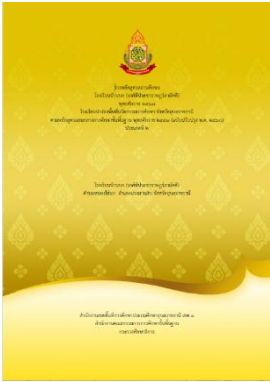
สะท้อนผลการดำเนินกิจกรรม Best practice



โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU/MOA) ในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา



ประชุมครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเสนอแนวคิดและข้อตกลงร่วมกัน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา



หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗