



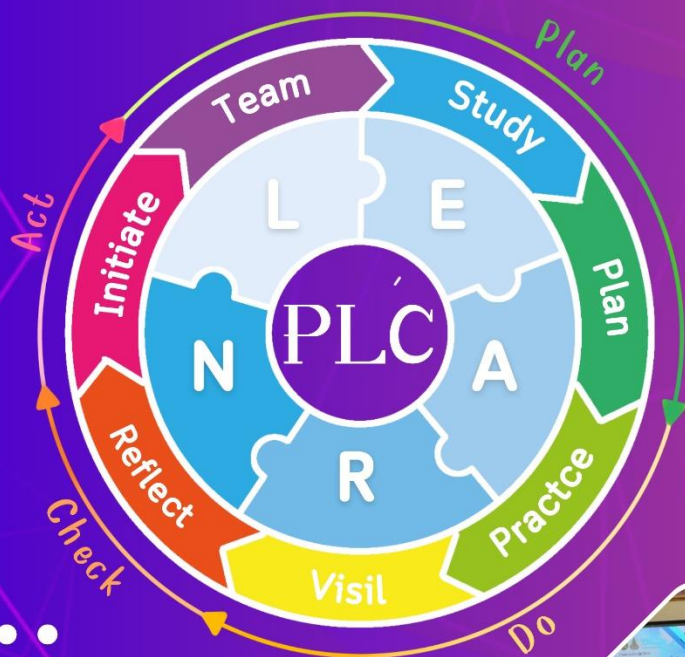
รายงานนวัตกรรม

ด้านการบริหารการศึกษา

การบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ

ด้วย **LEARN Model**

ของโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)



โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา
“การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ
ด้วย LEARN Model”

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
ตำบลก่อเอ้ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดอุดรราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมทางการศึกษา “ การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model ” เป็นนวัตกรรมด้านการบริหารการศึกษา(การจัดการชั้นเรียน) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม การศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และเพื่อบริหารจัดการและพัฒนาห้องเรียนให้มี บรรยากาศน่าเรียน สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย พร้อมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อกระบวนการเรียนการสอน ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้เป็นอย่างดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ได้ศึกษา และทางผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากร นักเรียน รวมไปถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ แนวทางต่าง ๆ จนเอกสารเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทางผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

ผู้จัดทำ

สารบัญ

| | |
|--|----|
| แบบรายงานนวัตกรรม..... | ๑ |
| หลักการและเหตุผล/ที่มาและความสำคัญ..... | ๑ |
| วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม..... | ๒ |
| กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง..... | ๒ |
| เครื่องมือที่ใช้..... | ๒ |
| หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม..... | ๓ |
| ขั้นตอน/กระบวนการพัฒนานวัตกรรม..... | ๖ |
| การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา..... | ๑๓ |
| สรุปผลการใช้นวัตกรรม(ตามวัตถุประสงค์)..... | ๑๘ |
| ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย..... | ๒๔ |
| บทเรียนที่ได้รับ..... | ๒๕ |
| เงื่อนไขความสำเร็จ..... | ๒๕ |
| ภาคผนวก..... | ๒๗ |
| รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ครั้งที่ ๑..... | ๒๘ |
| รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ครั้งที่ ๒..... | ๒๙ |
| แบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ..... | ๓๐ |
| แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนฯ..... | ๓๑ |
| จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ “การนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ครั้งที่ ๑”..... | ๓๓ |
| จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ “การอบรมเชิงปฏิบัติการ สะท้อนผลการดำเนินงาน ครั้งที่ ๑”..... | ๓๔ |
| จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ “การนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ครั้งที่ ๒”..... | ๓๕ |
| จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ “การอบรมเชิงปฏิบัติการ สะท้อนผลการดำเนินงาน ครั้งที่ ๒”..... | ๓๖ |
| ผลงานที่ได้รับจากการใช้นวัตกรรม..... | ๓๗ |
| การสะท้อนผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน..... | ๓๘ |

แบบรายงานนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model

ผู้จัดทำนวัตกรรม : นายปรัชญา ฤชา ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

โรงเรียน : บ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ระยะเวลาในการดำเนินการ : ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (วันที่ ๑ มิถุนายน - ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล/ที่มาและความสำคัญ

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model ได้จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาหลากหลายวิธีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาคุณภาพห้องเรียนที่น่าสนใจ เป็นวิธีหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน พัฒนาการทางสมองดีขึ้น และทำงานได้คล่องแคล่วกระฉับกระเฉง นอกจากนี้ยังส่งเสริมความรู้เพื่อมุ่งสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Based Society) ซึ่งเป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) และเพิ่มศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ มีการสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสอน และส่งเสริมวินัยบวกในการเรียนรู้

โครงการนี้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายในการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ เพื่อส่งเสริมสถานศึกษานำร่องตามความต้องการ สร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา ขยายผลนวัตกรรมไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และการพัฒนาจังหวัด พัฒนาทักษะนวัตกรรมการบริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการพัฒนาและติดตามการศึกษาในพื้นที่นวัตกรมอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ รวมถึงมีความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่ความเป็นสากล

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) จึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model ซึ่งมีแนวทางการปฏิบัติของห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ Lead Transformation (นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน), Engineer Standards-Based Learning (ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน), Action Research (การวิจัยในชั้นเรียน - CAR), Revolutionize with ICT (การใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน) และ Nurture Positive Discipline (การสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน)

๒. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการและพัฒนาห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียน สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย พร้อมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เชื่อมต่อกระบวนการเรียนการสอน
- ๒) เพื่อพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมเครื่องมือในการประเมินคุณภาพห้องเรียน
- ๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

๑) กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑.๑) ข้าราชการและบุคลากร จำนวน ๑๓ คน และนักเรียน จำนวน ๑๖๔ คน
- ๑.๒) โรงเรียนมีห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙ ห้อง
- ๑.๓) ร้อยละของผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินของเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น
- ๑.๔) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model

๒) กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๒.๑) โรงเรียนมีห้องเรียนที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้ และทำทนายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนได้ดีมากยิ่งขึ้น

๔. เครื่องมือที่ใช้

- ๑) แบบนิเทศและติดตามห้องเรียนคุณภาพที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเอง
- ๒) แบบบันทึกกิจกรรม PLC
- ๓) แบบบันทึกการสะท้อนผลหลังการดำเนินการนิเทศและติดตามห้องเรียนคุณภาพ
- ๔) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ “การบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model”

๕. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการ

การบริหารจัดการชั้นเรียนถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการพัฒนาชั้นเรียนให้เป็น “ห้องเรียนคุณภาพ” ดังนั้น การศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจึงเป็นรากฐานสำคัญในการออกแบบแนวทางหรือพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ดังนี้

๑. หลักการบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management Principles)

การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การวางแผน จัดระเบียบ ควบคุม และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีระเบียบ มีความปลอดภัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียน (Emmer & Evertson, ๒๐๑๖) โดยองค์ประกอบสำคัญประกอบด้วย

- การกำหนดกฎระเบียบและความคาดหวังร่วมกัน
- การสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและปลอดภัย
- การจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเหมาะสม
- การจัดสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมการเรียนรู้
- การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน

๒. แนวคิดห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom)

ห้องเรียนคุณภาพ คือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างแท้จริง (UNESCO, ๒๐๐๕) คุณลักษณะสำคัญของห้องเรียนคุณภาพ ได้แก่

- ผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ
- ครูใช้วิธีสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- มีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นธรรม
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถแสดงศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่

๓. ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs)

Maslow (๑๙๔๓) เสนอว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพเมื่อความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ได้รับการตอบสนอง ได้แก่ ความต้องการด้านร่างกาย ความปลอดภัย ความรักและความเป็นเจ้าของ ความเคารพนับถือ และการพัฒนาตนเองสูงสุด (Self-actualization) ซึ่งการจัดการชั้นเรียนที่ดีควรคำนึงถึงการสร้างความปลอดภัย ความไว้วางใจ และบรรยากาศที่สนับสนุนการเติบโตของผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๔. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

ทฤษฎีนี้เสนอว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นเองจากประสบการณ์ การสำรวจ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการปฏิบัติจริง (Piaget, ๑๙๗๐; Vygotsky, ๑๙๗๘) ดังนั้น ห้องเรียนคุณภาพจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ ได้ลงมือทำจริง และมีโอกาสในการสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

๕. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory)

Bandura (๑๙๗๗) ระบุว่า การเรียนรู้เกิดจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้อื่น การเลียนแบบ และการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคม การบริหารจัดการชั้นเรียนจึงควรสร้างแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียน และสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งเป็นพื้นฐานของห้องเรียนที่มีคุณภาพ

๖. แนวคิดวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

วินัยเชิงบวกคือการใช้วิธีการส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมของผู้เรียนผ่านความสัมพันธ์ที่ดี การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการเสริมแรงในเชิงบวก (Nelsen, ๒๐๐๖) การบริหารชั้นเรียนโดยใช้แนวคิดนี้จะช่วยลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ส่งเสริมความรับผิดชอบในตนเอง และสร้างบรรยากาศที่สงบและเอื้อต่อการเรียนรู้

๗. แนวคิดการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Learner Participation)

การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกติกา ร่วมวางแผนกิจกรรม และร่วมประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ รับผิดชอบ และพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมนี้เป็นหนึ่งในหัวใจสำคัญของห้องเรียนคุณภาพ

๘. หลักการของวงจรคุณภาพ PDCA

PDCA Cycle หรือที่รู้จักกันว่า วงจรเดมิง (Deming Cycle) เป็นวงจรการบริหารคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนหลัก ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ), และ Act (ปรับปรุง) ซึ่งเป็นแนวทางที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในการพัฒนาคุณภาพในทุกระดับขององค์กร รวมถึงวงการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาและบริหารจัดการห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ (Deming, ๑๙๘๖)

PDCA ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการดำเนินการตามแนวคิด PLC และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้:

๑) Plan (วางแผน) เป็นขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และกระบวนการดำเนินงาน โดยอิงจากข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานมีทิศทางชัดเจนและสามารถวัดผลได้

๒) Do (ปฏิบัติ) นำแผนงานที่ได้วางไว้ไปปฏิบัติจริง โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน และจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการประเมินผลในขั้นต่อไป

๓) Check (ตรวจสอบ) วิเคราะห์และประเมินผลจากการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้ ตรวจสอบว่าแผนการที่นำไปปฏิบัติมีประสิทธิภาพหรือไม่ มีจุดบกพร่องหรืออุปสรรคใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

๔) Act (ปรับปรุง) นำผลจากการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และกลับเข้าสู่กระบวนการวางแผนในรอบถัดไป

หลักการของ PDCA สนับสนุนแนวคิดของห้องเรียนคุณภาพโดยเน้นการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีการวางแผน ทดลอง ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทั้งในระดับครู ผู้เรียน และระบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๙. หลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC (Professional Learning Community) เป็นแนวคิดที่มุ่งพัฒนาวิชาชีพครูโดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยมีจุดเน้นที่การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในบริบทของโรงเรียน (DuFour, DuFour, Eaker & Many, ๒๐๑๐)

PLC มีหลักการสำคัญที่ถือเป็นหัวใจของการดำเนินงาน ดังนี้

๑) การมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (Focus on Learning)

สมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้องให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก โดยเน้นว่า “ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไร” มากกว่าการสอนของครู

๒) การทำงานร่วมกัน (Collaborative Culture)

การทำงานในลักษณะทีมวิชาชีพ โดยครูร่วมมือกันวางแผน แก้ไขปัญหา แลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๓) การเน้นการเรียนรู้ร่วมกันและการสะท้อนผล (Collective Inquiry and Reflective Dialogue)

สมาชิกใน PLC จะตั้งคำถาม ร่วมสืบค้นข้อมูล ทดลองแนวปฏิบัติใหม่ ๆ และสะท้อนผลต่อกัน เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๔) การมุ่งมั่นในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

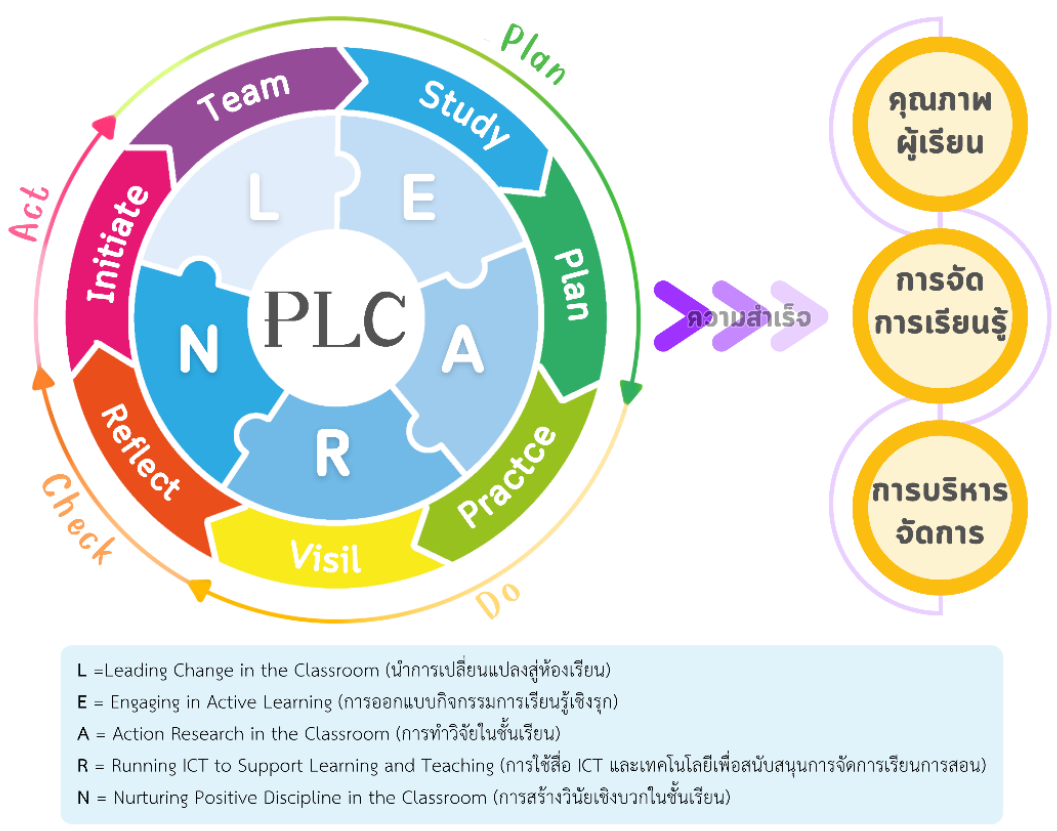
PLC สนับสนุนให้ครูมีทัศนคติของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning) และพัฒนาตนเองอยู่เสมอผ่านกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุง (PDCA Cycle)

๕) การใช้ข้อมูลเพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ (Results-Oriented)

การดำเนินการของ PLC ต้องอิงจากข้อมูลจริง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ข้อมูลการสอน หรือผลการประเมิน เพื่อนำมาใช้วางแผน ปรับปรุง และติดตามความก้าวหน้า

แนวทางของ PLC มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูเป็นผู้เรียนรู้ร่วมกันในวิชาชีพ ช่วยลดความโดดเดี่ยวในการทำงาน และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในองค์กร ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพห้องเรียนอย่างแท้จริง

๖. ขั้นตอน/กระบวนการพัฒนานวัตกรรม



การบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model ของโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เป็นกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ มีการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่แข็งแกร่ง และมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา การวางแผนดำเนินการ ปฏิบัติ ตรวจสอบและนิเทศติดตาม รวมถึงการนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การนิเทศภายในมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน โดยมีการดำเนินการตามหลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA) มี ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ Plan (P) ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอนย่อย ดังนี้

๑.๑ การสร้างทีม (Team)

องค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียน คือ เมื่อบุคลากรร่วมมือร่วมใจกัน จะทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการดำเนินงาน มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่วางไว้ อีกทั้งการทำงานเป็นทีมยังช่วยให้ได้ความคิดริเริ่มใหม่ ๆ จากสมาชิกในทีมที่มีทักษะ ประสบการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งอาจทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นด้วย ในการสร้างทีมงานผู้บริหารจะต้องเข้าใจพฤติกรรมของทีมดำเนินงานที่ต้องมาปฏิบัติงานร่วมกัน และทำให้กลุ่มคนเหล่านั้นสามารถเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และหาทางออกในการปฏิบัติงานร่วมกัน รวมทั้งการสร้างเครื่องมือ เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้น การดำเนินงานในขั้นตอนต่อไปจะประสบความสำเร็จ ต้องมีการสร้างทีมที่มีความสามัคคี และมีเป้าหมายการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

๑) **ทีมนำ** คือ ทีมผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล สามารถมองไปข้างหน้า เข้าใจทิศทาง รู้จักวิธีขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายการบริหารจัดการชั้นได้ มีความคิดริเริ่มที่ดี คิดอะไรใหม่ ๆ หาวิธีการ หรือกระบวนการใหม่ ๆ การวางแผนได้ดี รวมถึงการแบ่งงาน จัดการหน้าที่ บริหารการทำงานสมาชิกในทีม มีวินัยและความรับผิดชอบ มีวินัย ควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่ได้วางแผนไว้ให้ดีที่สุด สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวดเร็ว และรอบคอบ มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมการบริหารจัดการของทีม สร้างความเชื่อมั่นที่ดีให้กับทุกคนในทีม เป็นนักสื่อสารที่ยอดเยี่ยม ทั้งผู้พูดและผู้ฟังที่ดี รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมทุกคนอย่างเท่าเทียม การสื่อสารที่ดีจะทำให้กระบวนการทำงานของทีมราบรื่น และบรรลุเป้าหมาย

๒) **ทีมทำ** ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ และผู้รับผิดชอบโครงการ ซึ่งรับผิดชอบในการประสานงานในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างราบรื่น รวมไปถึงครูผู้สอนที่ต้องเข้า เข้าร่วม และร่วมพัฒนานำรูปแบบ LEARN Model ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนของตนเอง

๓) **เครือข่ายความร่วมมือ** ประกอบได้ด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครอง ซึ่งจะเข้ามามีบทบาทร่วมสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสะท้อนผล เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๒ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา (Study)

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) ดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานของครู รวมทั้งการจัดบรรยายการในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ว่าเกิดขึ้นจากสาเหตุใด โดยมีปัจจัยใดเข้ามาเกี่ยวข้อง มีแนวโน้มของปัญหาอย่างไร และมีผลกระทบใดที่จะเกิดขึ้น รวมถึงศึกษาผลของการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา คือปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาเป็นกรอบในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้วยกระบวนการ PLC ของทีมนำ ทีมทำ และครูผู้สอนทุกคน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้สร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญที่ต้องมีการนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนโดยการชี้แจงแนวทาง และจุดมุ่งหมายของการบริหารจัดการชั้นเรียนและการนิเทศภายในให้ครูผู้สอนทราบ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับความต้องการว่าควรให้นิเทศอย่างไร แล้วจึงหาข้อตกลงร่วมกันว่าควรจะเป็นอย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

๑.๓ วางแผนนิเทศติดตามและสร้างเครื่องมือ (Plan)

การวางแผนการนิเทศเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และเน้นการทำงานที่เป็นระบบ เพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา ทีมนำและทีมทำได้ระดมความคิดวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ที่ได้จากการสรุปผลรายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพและโครงการนิเทศภายในของปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งข้อมูลที่ได้จากกระบวนการ PLC ที่ทุกฝ่ายได้ร่วมกันระดมความคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แล้วนำมาสรุปและเรียงลำดับความต้องการจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ซึ่งครูผู้สอนโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) มีความต้องการรับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือในเรื่องการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนมากที่สุด จากนั้นทีมทำร่วมกันนำเสนอวิธีแก้ปัญหาจากประสบการณ์และผลการวิจัยที่สามารถอ้างอิงได้ แล้วนำเสนอผลการระดมความคิดต่อทีมนำ เมื่อนำเสนอเสร็จสิ้น ดำเนินการอภิปรายสรุปและเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม นำข้อมูลที่ได้มากำหนดแนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ และจัดทำเอกสารนิเทศภายใน ดังนี้

๑) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model

| รูปแบบการนิเทศ โดยใช้ LEARN Model | | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|---|---|---|
| L (Leading Change in the Classroom) | นำการ เปลี่ยนแปลง สู่ห้องเรียน | ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาดำเนินการ จัดทำห้องเรียนด้านกายภาพให้ให้อื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | ห้องเรียนทุกห้องเรียนได้รับ การประเมินด้านกายภาพมีผล การประเมินอยู่ระดับคุณภาพ ดีขึ้น |
| E (Engaging in Active Learning) | การออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก | ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) | ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) |
| A (Action Research in the Classroom) | การทำวิจัย ในชั้นเรียน | ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึง การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาวิธีการสอนและปรับปรุงการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | ครูร้อยละ ๙๐ จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนหรือนวัตกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง/ผลงาน |
| R (Running ICT to Support Learning and Teaching) | การใช้สื่อ ICT และ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุน การจัดการ เรียนการสอน | ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการ เรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและทันสมัย | ครูร้อยละ ๙๐ นำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนที่มีความ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ |
| N (Nurturing Positive Discipline in the Classroom) | การสร้างวินัย เชิงบวก ในชั้นเรียน | ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมที่ดีของ ผู้เรียน และ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตรง กับความต้องการและความสนใจของ นักเรียนแต่ละคน | ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ |

๒) สร้างเครื่องมือสำหรับใช้ดำเนินการนิเทศภายใน

๒.๑) แบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

๑) ศึกษาวิธีการสร้างแบบบันทึกการปฏิบัติ และเอกสารการนิเทศภายใน คู่มือการประเมิน
ห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๒) ทีมทำร่วมกันร่างแบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ แบบออกเป็น ๒ ตอน ได้แก่
ตอนที่ ๑ แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ว่าปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์การให้
คะแนนแบบรูบริค (Scoring Rubric) ประเมินการนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ๓ ด้าน คือ ด้านกายภาพ
ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน ส่วนตอนที่ ๒ แบบเขียนบันทึกการนิเทศภายในและตรวจเยี่ยมชั้นเรียน

๓) วิเคราะห์ความสอดคล้องของรูปแบบการนิเทศโดยใช้ LEARN Model กับแบบนิเทศภายใน และติดตามห้องเรียนคุณภาพ ได้ดังนี้

| รูปแบบการนิเทศ โดยใช้ LEARN Model | แบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ | | |
|---|--|---|---------------|
| | สอดคล้องกับ มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | คะแนน เต็ม |
| L Leading Change in the Classroom (นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน) | มาตรฐานที่ ๑ ด้านกายภาพ | ๑.๑ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ของห้องเรียน ๑.๒ บรรยากาศของห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑.๓ มีสื่อและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ | ๔๐ |
| E - Engaging in Active Learning (การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก) | มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพครู | ๒.๑ การบริหารจัดการ ชั้นเรียน | ๓๘ |
| A - Action Research in the Classroom (การทำวิจัยในชั้นเรียน) | | ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน | |
| R - Running ICT to Support Learning and Teaching (การใช้สื่อ ICT และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน) | | ๒.๓ การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ ๒.๔ การปฏิบัติหน้าและ บุคลิกภาพของครู | |
| N - Nurturing Positive Discipline in the Classroom (การสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน) | มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน | ๓.๑ บุคลิกภาพของนักเรียน ๓.๒ การเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน | ๒๒ |
| รวม | | | ๑๐๐ |

ซึ่งมีเกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนน ๘๐ คะแนนขึ้นไป คุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม

คะแนน ๗๐ - ๗๙ คะแนน คุณภาพ ระดับ ดีมาก

คะแนน ๖๐ - ๖๙ คะแนน คุณภาพ ระดับ ดี


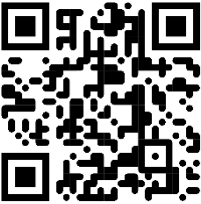
คะแนน ๕๐ - ๕๙ คะแนน คุณภาพ ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๕๐ คะแนน คุณภาพ ระดับ ปรับปรุง

๓) นำร่างแบบแบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้บริหารและคณะครู บุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกันตรวจสอบแบบแบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพที่สร้างขึ้น ผ่านกระบวนการ PLC

๔) ทีมทำปรับปรุงแก้ไขแบบแผนนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพตามคำแนะนำของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรที่ผ่านกระบวนการ PLC

๕) จัดแบบแผนนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการนิเทศภายในต่อไป

| | |
|--|---|
| <p>แบบแผนนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (รายบุคคล) พร้อมเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค (Scoring Rubric)</p> |  |
| <p>แบบแผนนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (รายบุคคล) พร้อมเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค (Scoring Rubric) ***มีการปรับปรุงจากครั้งที่ ๑ ตามกระบวนการ PLC</p> |  |

๒.๒) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

๑) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

๒) ทีมทำร่วมกันร่างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model ประกอบไปด้วย ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน ได้แก่ เพศ และสถานะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจะสอบถามความพึงพอใจ ๓ ด้าน คือด้านวัตถุประสงค์และเนื้อหาของโครงการ ด้านกิจกรรมและการนำไปใช้ และด้านผลลัพธ์ที่ได้รับจากโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมี ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งอ้างอิงหลักการใช้ของลิเคอร์ท (Likert Scale) (Likert, ๑๙๖๗, pp. ๙๐ - ๙๕) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

๕ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

๔ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

๓ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

๒ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

๑ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด. ๒๕๔๕) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

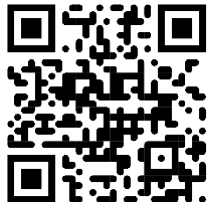
คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพื่อแสดงความคิดเห็น

๓) นำร่างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model ที่สร้างขึ้นเสนอต่อทีมนำ จากนั้นทั้งทีมนำและทีมทำร่วมกันตรวจสอบร่างแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น ผ่านกระบวนการ PLC

๔) ทีมทำดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำที่ได้จากกระบวนการ PLC

๕) จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model ฉบับจริง เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">แบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model</p> |  |
|---|---|

ขั้นตอนที่ ๒ DO ปฏิบัติตามกระบวนการ “การบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model” ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ขั้นตอนย่อย ดังนี้

๒.๑ ลงมือปฏิบัติและเตรียมความพร้อม (Practice)

เป็นขั้นตอนที่สำคัญของครูผู้สอนและบุคลากรทุกคนจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ LEARN Model โดยมีทีมนำและทีมทำสร้างความรู้ ความเข้าใจ และให้ครูผู้สอนตระหนักถึงการนำนวัตกรรม LEARN Model ลงสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน เพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ครูผู้สอนเตรียมความพร้อมในด้านกายภาพของห้องเรียน ด้านคุณภาพครูและนักเรียน เพื่อรับการนิเทศติดตาม และประเมินผล ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

L (Leading Change in the Classroom) นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน โดยมีคุณครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาดำเนินการจัดทำห้องเรียนด้านกายภาพให้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้รับผิดชอบได้ชี้แจงให้รับทราบ

E (Engaging in Active Learning) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน จากนั้นครูผู้สอนส่งร่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมใช้รับการนิเทศภายในตามวันเวลาที่กำหนด

A (Action Research in the Classroom) การทำวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาวิธีการสอนและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

R (Running ICT to Support Learning and Teaching) การใช้สื่อ ICT และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย

N (Nurturing Positive Discipline in the Classroom) การสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมที่ดีของผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตรงกับความ ต้องการและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ ตรวจสอบชั้นเรียนและนิเทศติดตาม (Visit)

ในการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ LEARN MODEL แบ่งออกเป็น ๓ ระยะ

ระยะที่ ๑ ระยะก่อนการนิเทศ ได้แก่

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยผู้นิเทศเน้นการมีส่วนร่วม ประกอบไปด้วยผู้บริหาร ตัวแทนชุมชนหรือผู้ปกครอง ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนร่วมนิเทศด้วย

๒) การสร้างความเข้าใจและการสร้างเจตคติที่ดีต่อการนิเทศภายในโรงเรียนระหว่างทีมนำ ทีมทำกับครูผู้สอนที่จะรับการนิเทศ พร้อมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายใน และชี้แจงเกณฑ์การประเมินให้ผู้รับการประเมินรับทราบ

ระยะที่ ๒ ระยะระหว่างนิเทศ ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

ระยะที่ ๓ ระยะสิ้นสุดการนิเทศ เป็นระยะหลังการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยผู้นิเทศแต่ละคณะทำการประเมินครูผู้สอนตามตัวชี้วัด ทั้ง ๓ ด้าน คือด้านกายภาพ ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งบันทึกผลการนิเทศภายในและตรวจเยี่ยมชั้นเรียน จากนั้นให้ทำการประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำข้อมูลทั้ง ๒ ส่วนที่ได้จากการใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปสรุป อภิปรายผลในลำดับถัดไป

ขั้นตอนที่ ๓ Check

สะท้อนผลหลังการปฏิบัติ (Reflect)

หลังการนิเทศเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ผู้บริหาร ทีมนิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน สะท้อนผลการประเมิน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้คำแนะนำ เพื่อจัดการข้อบกพร่องของครูผู้สอนและผู้เรียน การปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ เพื่อร่วมการถอดบทเรียนที่ได้รับจากการนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ โดยใช้ LEARN Model เพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วยกระบวนการ PLC

ขั้นตอนที่ ๔ Act

ประเมินผลและปรับปรุงนวัตกรรม (Improve)

การประเมินผลเพื่อการปรับปรุง/พัฒนา โดยนำผลการประเมินผลและข้อเสนอแนะ มาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้วัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model มีความสมบูรณ์และเหมาะสมในการนำไปใช้ในครั้งต่อไป และมีการเผยแพร่ทั้งในโรงเรียน และต่อสาธารณชน

๗. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา

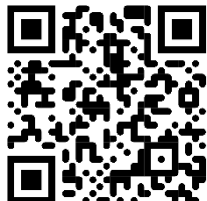
การสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model ของโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้นวัตกรรม ดังต่อไปนี้

๑. ประชุมวางแผนกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ได้ดังนี้

| วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม |
|-------------------------------|--|
| พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๗ | นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน โดยมีคุณครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาดำเนินการจัดทำห้องเรียนด้านกายภาพให้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้รับผิดชอบได้ชี้แจงให้รับทราบ |
| กรกฎาคม ๒๕๖๗ | การนิเทศภายในและตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ครั้งที่ ๑ |
| ตุลาคม ๒๕๖๗ | การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model” ครั้งที่ ๑ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานในระยะที่ ๑ ของภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |
| ตุลาคม ๒๕๖๗ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ | คุณครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาดำเนินการจัดทำห้องเรียนด้านกายภาพ ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง |
| มีนาคม ๒๕๖๘ | การนิเทศภายในและตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ครั้งที่ ๒ |
| มีนาคม ๒๕๖๘ | การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model” ครั้งที่ ๒ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานในระยะที่ ๒ ของภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |

๒. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ระดับสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

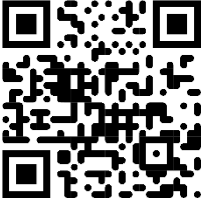
| | |
|--|---|
| <p>ประกาศศูนย์เรียนรวมสมเด็จพระมหาธีรราชจารย์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในและ ติดตามห้องเรียนคุณภาพ ระดับสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> |  |
|--|---|

๒.๒ จัดทำกำหนดการนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดังนี้


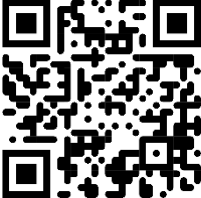
| วัน/เดือน/ปี | เวลา | ผู้รับการนิเทศ/ประเมิน | ระดับชั้นที่สอน | ผู้นิเทศ/ประเมิน |
|------------------------------|------------------|---|-------------------|--|
| วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ | ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | นางสาวธัญลักษณ์ วัฒนโฑ | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑. นายปรัชญา ฤชา ๒. นางดวงทิพย์ ฤชา ๓. นางสาวสุนันท์ ปวงสุข ๔. นายจักรพล สร้อยสิงห์ ๕. ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา |
| | ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | นางสาวจุรีรัตน์ เจริญทัศน์ | ประถมศึกษาปีที่ ๔ | |
| | ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | นางสาวพลิชฐา ช่วยคง | ประถมศึกษาปีที่ ๕ | |
| วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ | ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | นายพงศกร อินทร์เจริญ | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑. นายปรัชญา ฤชา ๒. นางสุรีพร พินไทยสง ๓. นางสาวกุลจิรา คำภีระ ๔. นางสาวภาณีชา ศรีเมือง ๕. ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา |
| | ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | นางอรุณวรรณ ภูผาลา | ประถมศึกษาปีที่ ๕ | |
| | ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | นางสาวสุนันท์ ปวงสุข | ประถมศึกษาปีที่ ๒ | |
| วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ | ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | นางสุรีพร พินไทยสง | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑. นายปรัชญา ฤชา ๒. นางสาวกฤษรัตน์ สิมเสมอ ๓. นางสาวพลิชฐา ช่วยคง ๔. นายพงศกร อินทร์เจริญ ๕. ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา |
| | ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ว่าที่ร้อยตรีอัคคะระเดช สืบศรี | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | |
| | ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | นายอานุภาพ ลาวรรณ | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | |
| วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ | ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | นายจักรพล สร้อยสิงห์ | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑. นายปรัชญา ฤชา ๒. นางอัมพร เหล่าพิชิต ๓. นางจุรีรัตน์ เจริญทัศน์ ๔. นางสาวพลิชฐา ช่วยคง ๕. ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา |
| | ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | นางสาวกุลจิรา คำภีระ | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | |
| | ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | นางสาวภาณีชา ศรีเมือง | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | |
| วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ | ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | นางดวงทิพย์ ฤชา | ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑. นายปรัชญา ฤชา ๒. นางอรุณวรรณ ภูผาลา ๓. ว่าที่ร้อยตรีอัคคะระเดช สืบศรี ๔. นางสาวภาณีชา ศรีเมือง ๕. ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา |
| | ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | นางสาวพรทิพย์ สายธนู นางสาววารุณี เคิกศิริ | ประถมศึกษาปีที่ ๓ | |
| | ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | Mr.Romnick Hermoso Caab | ประถมศึกษาปีที่ ๔ | |

๒.๓ ผู้นิเทศแต่ละคณะทำการประเมินครูผู้สอนตามตัวชี้วัด ทั้ง ๓ ด้าน คือด้านกายภาพ ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งบันทึกผลการนิเทศภายในและตรวจเยี่ยมชั้นเรียน โดยใช้แบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

๒.๔ ผู้ประเมินสรุปผลการประเมินให้เรียบร้อย เพื่อนำข้อมูลแจ้งให้ผู้รับการประเมินได้รับทราบในลำดับถัดไป

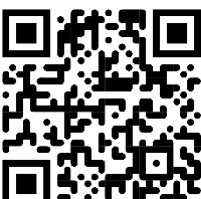
| | |
|--|---|
| <p>สรุปแบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗</p> |  |
|--|---|

๒.๕ ในวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model” ครั้งที่ ๑ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานในระยะที่ ๑ ของภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้กระบวนการ PLC กลุ่มย่อย

| | |
|---|---|
| <p>แบบบันทึกการสะท้อนผลหลังการดำเนินการนิเทศภายใน และติดตามห้องเรียนคุณภาพ ระยะที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗</p> |  |
| <p>แบบบันทึกกิจกรรม PLC กลุ่มย่อย ระยะที่ ๑</p> |  |

๒.๖ คณะผู้วิจัยดำเนินแก้ไข/ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ เสนอแนะจากการ PLC เพื่อพัฒนาเครื่องมือและกระบวนการดำเนินงานให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ระดับสถานศึกษา ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจากการประเมินครั้งที่ ๑ มีคณะกรรมการฯหลายชุด และมีการประเมินหลายวัน ทำให้การประเมินมีความไม่เป็นไปในทิศเดียวกัน จึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฯขึ้นใหม่มีเพียงชุดเดียว และประเมินวันเดียวให้เสร็จสิ้น

| | |
|--|---|
| <p>คำสั่งโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในและ ติดตามห้องเรียนคุณภาพ ระดับสถานศึกษา ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> |  |
|--|---|

๒.๘ จัดทำกำหนดการนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ครั้งที่ ๒ ขึ้นในวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดังนี้

| เวลา | ผู้รับการนิเทศ | ระดับชั้นที่สอน | วิชาที่สอน |
|------------------|----------------------------|-------------------|-------------|
| ๐๙.๐๐ – ๐๙.๒๐ น. | นายจักรพล สร้อยสิงห์ | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | คณิตศาสตร์ |
| ๐๙.๒๕ – ๐๙.๔๕ น. | นางสาวกุลจิรา คำภีระ | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ภาษาอังกฤษ |
| ๐๙.๕๐ – ๑๐.๑๐ น. | นางดวงทิพย์ ฤชา | ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ภาษาไทย |
| ๑๐.๑๕ – ๑๐.๓๕ น. | นางสาวสุนันท์ ปวงสุข | ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ภาษาไทย |
| ๑๐.๔๐ – ๑๑.๐๐ น. | นางสาวธัญลักษณ์ วัฒนโ | ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ภาษาไทย |
| ๑๑.๐๕ – ๑๑.๒๕ น. | นางสาวชลัชมา ตรีสารศรี | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | คณิตศาสตร์ |
| ๑๒.๓๐ – ๑๒.๕๐ น. | นางสาวภานิชา ศรีเมือง | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | วิทยาศาสตร์ |
| ๑๒.๕๕ – ๑๓.๑๕ น. | นางสาวพสิษฐา ช่วยคง | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ศิลปะ |
| ๑๓.๒๐ – ๑๓.๔๐ น. | นายพงศกร อินทร์เจริญ | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | เทคโนโลยี |
| ๑๓.๔๕ – ๑๔.๐๕ น. | นางสาวจุรีรัตน์ เจริญทัศน์ | ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ภาษาอังกฤษ |
| ๑๔.๑๐ – ๑๔.๓๐ น. | นางอรุณวรรณ ภูผาลา | ประถมศึกษาปีที่ ๕ | วิทยาศาสตร์ |

หมายเหตุ ๑. เวลาในการนิเทศคนละ ๒๐ นาที

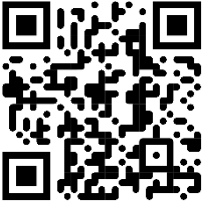
๒. มีเวลาพัก ๕ นาทีก่อนนิเทศคนถัดไป

คณะกรรมการนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ

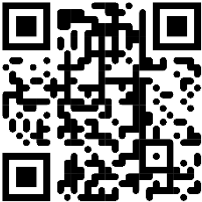
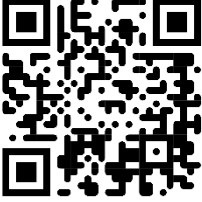
- นายปรัชญา ฤชา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) ประธานกรรมการ
- นางสาวภานิชา ศรีเมือง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) กรรมการ
- นางอรุณวรรณ ภูผาลา ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) กรรมการ
- ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) กรรมการ
- นายจักรพล สร้อยสิงห์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) กรรมการและเลขานุการ

๒.๙ คณะกรรมการผู้นิเทศทำการประเมินครูผู้สอนตามตัวชี้วัด ทั้ง ๓ ด้าน คือด้านกายภาพ ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งบันทึกผลการนิเทศภายในและตรวจเยี่ยมชั้นเรียน โดยใช้แบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและมีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะครูและบุคลากรในกิจกรรม PLC กลุ่มย่อย ที่ผ่านมา

๒.๔ ผู้ประเมินสรุปผลการประเมินให้เรียบร้อย เพื่อนำข้อมูลแจ้งให้ผู้รับการประเมินได้รับทราบในลำดับถัดไป

| | |
|--|---|
| สรุปแบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ |  |
|--|---|

๒.๕ ในวันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model” ครั้งที่ ๒ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานในระยะที่ ๒ ของภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้กระบวนการ PLC กลุ่มย่อย

| | |
|--|--|
| แบบบันทึกการสะท้อนผลหลังการดำเนินการนิเทศภายใน และติดตามห้องเรียนคุณภาพ ระยะที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ |  |
| แบบบันทึกกิจกรรม PLC กลุ่มย่อย ระยะที่ ๒ |  |

๓. สำนักรวความพึงพอใจต่อการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model

๔. คณะผู้วิจัยสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรูปเล่มรายงานนวัตกรรมทางการศึกษา

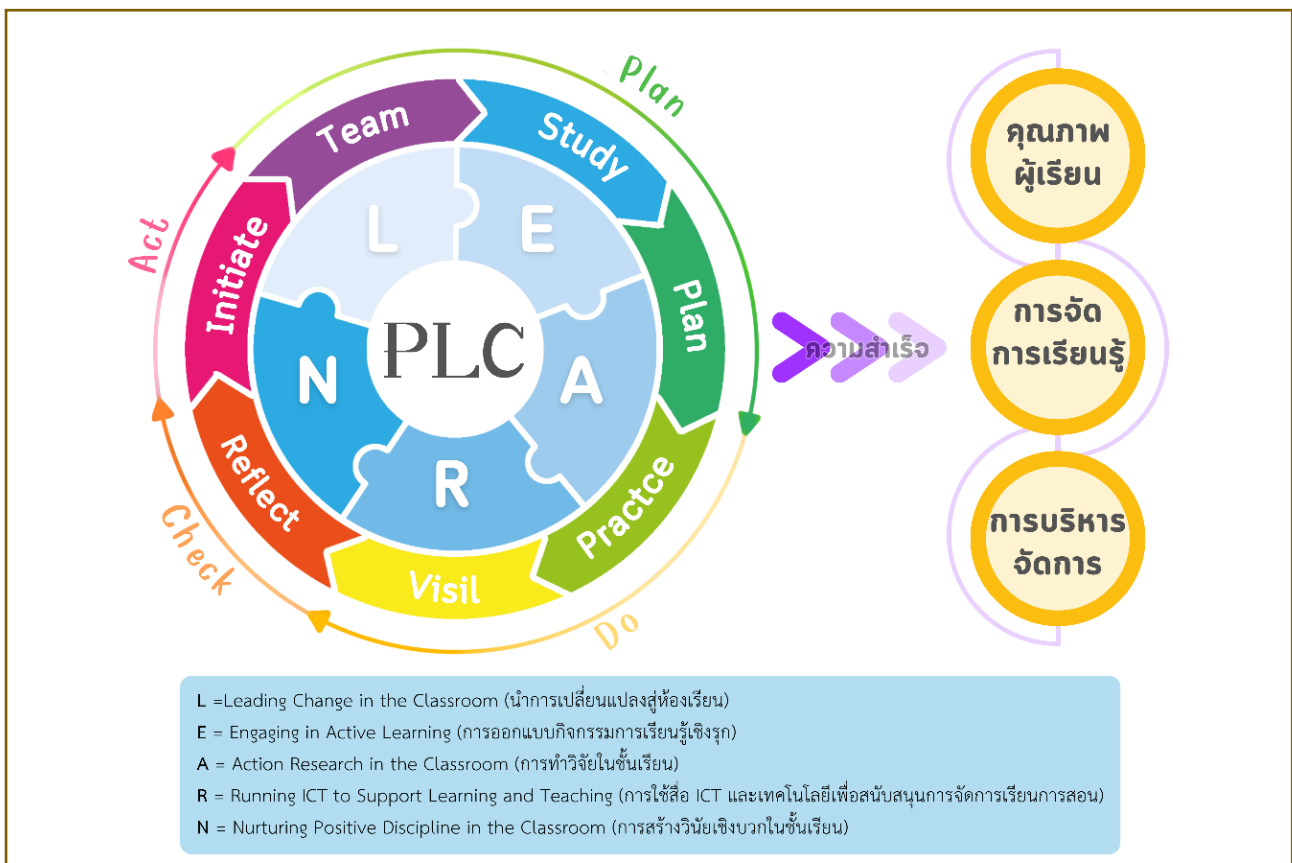
๕. เผยแพร่นวัตกรรม “การบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model” ต่อสาธารณชน

๘. สรุปผลการใช้นวัตกรรม(ตามวัตถุประสงค์)

การดำเนินงาน “การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model” ของโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการและพัฒนาห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียน สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย พร้อมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อกระบวนการเรียนการสอน ๒) เพื่อพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมเครื่องมือในการประเมินคุณภาพห้องเรียน และ ๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model ผู้พัฒนา นวัตกรรมเสนอผลสำเร็จของการดำเนินงาน ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model ของโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

๑) โมเดลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model



การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model ของโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เป็นกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ มีการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่แข็งแกร่ง และมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา การวางแผนดำเนินการ ปฏิบัติ ตรวจสอบและนิเทศติดตาม รวมถึงการนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน โดยมีการดำเนินการตามหลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มี ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ Plan (P) ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอนย่อย ดังนี้

- ๑.๑ การสร้างทีม (Team) ประกอบด้วย ทีมนำ ทีมทำ และเครือข่ายความร่วมมือ
- ๑.๒ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา (Study)
- ๑.๓ วางแผนนิเทศติดตามและสร้างเครื่องมือ (Plan)
 - ๑.๓.๑ กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ
 - ๑.๓.๒ สร้างเครื่องมือสำหรับใช้ดำเนินการ
 - แบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ
 - แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Modelแบบนิเทศและติดตามห้องเรียนคุณภาพที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเอง
 - แบบบันทึกกิจกรรม PLC
 - แบบบันทึกการสะท้อนผลหลังการดำเนินการนิเทศและติดตามห้องเรียนคุณภาพ

ขั้นตอนที่ ๒ DO ครูผู้สอนปฏิบัติตามกระบวนการ LEARN Model

ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ขั้นตอนย่อย ดังนี้

- ๒.๑ ลงมือปฏิบัติและเตรียมความพร้อม (Practice) เป็นขั้นตอนดำเนินการตาม LEARN Model ดังนี้

L (Leading Change in the Classroom)

คือ นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน

E (Engaging in Active Learning)

คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

A (Action Research in the Classroom)

คือ การทำวิจัยในชั้นเรียน

R (Running ICT to Support Learning and Teaching)

คือ การใช้สื่อ ICT และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

N (Nurturing Positive Discipline in the Classroom)

คือ การสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

- ๒.๓ ตรวจสอบเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศติดตาม (Visit)

ในการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ LEARN MODEL แบ่งออกเป็น ๓ ระยะ คือ

- ระยะที่ ๑ ระยะก่อนการนิเทศ
- ระยะที่ ๒ ระยะระหว่างนิเทศ
- ระยะที่ ๓ ระยะสิ้นสุดการนิเทศ

ขั้นตอนที่ ๓ Check คือ การสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ (Reflect)

ขั้นตอนที่ ๔ Act คือ การประเมินผลและปรับปรุงนวัตกรรม (Improve)

๒) ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ

| รูปแบบการนิเทศ โดยใช้ LEARN Model | | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ร้อยละ ความสำเร็จ |
|---|---|--|---|----------------------|
| L (Leading Change in the Classroom) | นำการ เปลี่ยนแปลง สู่ห้องเรียน | ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ดำเนินการจัดทำห้องเรียน ด้านกายภาพให้ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน | ห้องเรียนทุกห้องเรียน ได้รับการประเมินด้าน กายภาพมีผลการ ประเมินอยู่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป | ๑๐๐ |
| E (Engaging in Active Learning) | การออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก | ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) | ครูร้อยละ ๙๐ จัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) | ๑๐๐ |
| A (Action Research in the Classroom) | การทำวิจัย ในชั้นเรียน | ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้น เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาวิธีการสอนและ ปรับปรุงการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | ครูร้อยละ ๙๐ จัดทำ วิจัยในชั้นเรียนหรือ นวัตกรรมการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง/ผลงาน | ๑๐๐ |
| R (Running ICT to Support Learning and Teaching) | การใช้สื่อ ICT และ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุน การจัดการ เรียนการสอน | ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีมา ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการ สอนและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย | ครูร้อยละ ๙๐ นำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนที่ มีความสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ | ๑๐๐ |
| N (Nurturing Positive Discipline in the Classroom) | การสร้างวินัย เชิงบวก ในชั้นเรียน | ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ พัฒนาพฤติกรรมที่ดีของ ผู้เรียน และ ส่งเสริมการ เรียนรู้ที่ตรงกับความ ต้องการและความสนใจของ นักเรียนแต่ละคน | ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | ๑๐๐ |
| ร้อยละเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | | | | ๑๐๐ |

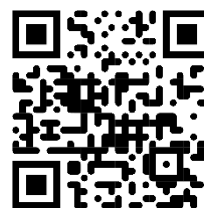
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตามแบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ

๑) ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

| ลำดับ ที่ | ชื่อ - สกุล | ตำแหน่ง | ร้อยละของ คะแนน | ระดับ คุณภาพ |
|---------------------|--------------------------------|---|--------------------|-----------------|
| ๑ | ว่าที่ร้อยตรีอัคคะระเดช สืบศรี | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) | ๙๖ | ดีเยี่ยม |
| ๑ | นางสาวพรทิพย์ สายธนู | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) | ๙๖ | ดีเยี่ยม |
| ๑ | นางสาววารุณี เต็กศิริ | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านโนนใหญ่(โอบาสพิทยาการ) | ๙๖ | ดีเยี่ยม |
| ๒ | นางสาวกุลจิรา คำภีระ | ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) | ๙๕ | ดีเยี่ยม |
| ๒ | นางสาวสุนันท์ ปวงสุข | ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) | ๙๕ | ดีเยี่ยม |
| ๓ | นายพงศกร อินทร์เจริญ | ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) | ๙๔ | ดีเยี่ยม |
| ๔ | นางสาวภาวิษา ศรีเมือง | ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) | ๙๓ | ดีเยี่ยม |
| ๕ | นายจักรพล สร้อยสิงห์ | ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) | ๙๒ | ดีเยี่ยม |
| ๕ | นายอนุภาพ ลาวรรณ | ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) | ๙๒ | ดีเยี่ยม |
| ๖ | นางอรุณวรรณ ภูผาลา | ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) | ๙๑ | ดีเยี่ยม |
| ๖ | นางสาวพลิชฐา ช่วยคง | ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) | ๙๑ | ดีเยี่ยม |
| ๗ | นางสุรีพร พิณไทยสง | ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) | ๙๐ | ดีเยี่ยม |
| ๘ | นางสาวธัญลักษณ์ วัฒนโธ | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านโนนใหญ่(โอบาสพิทยาการ) | ๘๙ | ดีเยี่ยม |
| ๙ | นางสาวจุรีรัตน์ เจริญทัศน์ | ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) | ๘๘ | ดีเยี่ยม |
| ๑๐ | นางดวงทิพย์ ฤชา | ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) | ๘๓ | ดีเยี่ยม |
| ๑๐ | Mr.Rpmnick Hermoso Caab | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) | ๘๓ | ดีเยี่ยม |
| ร้อยละเฉลี่ย | | | ๙๑.๕ | ดีเยี่ยม |

สรุปแบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ

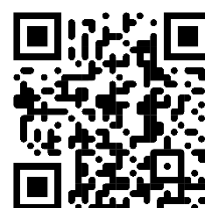
ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗



๒) ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล | ตำแหน่ง | ร้อยละของคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------------|--------------------------------|----------------|----------------|-------------|
| ๑ | นายจักรพล สร้อยสิงห์ | ครู | ๑๐๐ | ดีเยี่ยม |
| ๒ | นางสาวพลสิษฐา ช่วยคง | ครู | ๙๘ | ดีเยี่ยม |
| ๒ | นางสาวกุลจิรา คำภีระ | ครู | ๙๘ | ดีเยี่ยม |
| ๓ | นางสาวภานิชา ศรีเมือง | ครู | ๙๗ | ดีเยี่ยม |
| ๔ | ว่าที่ร้อยตรีอัคคะระเดช สืบศรี | ครูอัตราจ้าง | ๙๖ | ดีเยี่ยม |
| ๕ | นางอรุณวรรณ ภูผาลา | ครู | ๙๕ | ดีเยี่ยม |
| ๖ | นางสาวสุนันท์ ปวงสุข | ครู | ๙๒ | ดีเยี่ยม |
| ๖ | นางสาวรัญลักษณ์ วัฒนโธ | ครูอัตราจ้าง | ๙๒ | ดีเยี่ยม |
| ๖ | นางสาวจุรีรัตน์ เจริญทัศน์ | ครู | ๙๒ | ดีเยี่ยม |
| ๖ | Ms. Jabosung Nicoline Njeko | ครูชาวต่างชาติ | ๙๒ | ดีเยี่ยม |
| ๗ | นางสาวชลัชฌา ตรีสารศรี | ครู | ๘๙ | ดีเยี่ยม |
| ๘ | นางดวงทิพย์ ฤชา | ครู | ๘๘ | ดีเยี่ยม |
| ๘ | นายพงศกร อินทร์เจริญ | ครู | ๘๘ | ดีเยี่ยม |
| ร้อยละเฉลี่ย | | | ๙๓.๖๒ | ดีเยี่ยม |

สรุปแบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ
ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗



ตอนที่ ๓ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model

๑) ตารางวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

| สภาพและข้อมูลทั่วไป | | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
|---------------------|------------------------|------------|---------------|
| เพศ | ชาย | ๕๕ | ๔๒.๓๑ |
| | หญิง | ๗๕ | ๕๗.๖๙ |
| รวม | | ๑๓๐ | ๑๐๐ |
| สถานะ | ผู้บริหาร | ๑ | ๐.๗๗ |
| | ครูผู้สอน | ๑๓ | ๑๐.๐๐ |
| | บุคลากรอื่นในสถานศึกษา | ๔ | ๓.๐๘ |
| | นักเรียน | ๙๖ | ๗๓.๘๕ |
| | ผู้ปกครอง | ๘ | ๖.๑๕ |
| | อื่น ๆ | ๘ | ๖.๑๕ |
| รวม | | ๑๓๐ | ๑๐๐ |

๒) ตารางวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model

| รายละเอียด/หัวข้อการพิจารณา | ระดับความพึงพอใจ | | | | | ค่าเฉลี่ย | แปลผล |
|---|------------------|----|---|---|---|-------------|------------------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ด้านวัตถุประสงค์และเนื้อหาของโครงการ | | | | | | | |
| ๑. วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจนและตรงกับความ ต้องการ | ๑๑๔ | ๑๐ | ๖ | | | ๔.๘๓ | มากที่สุด |
| ๒. เนื้อหาและแนวทางของ LEARN Model เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาการศึกษา | ๑๒๐ | ๘ | ๒ | | | ๔.๙๑ | มากที่สุด |
| ๓. โครงการนี้ช่วยพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนได้จริง | ๑๑๐ | ๑๗ | ๓ | | | ๔.๘๒ | มากที่สุด |
| ความพึงพอใจด้านวัตถุประสงค์และเนื้อหาของโครงการ | | | | | | ๔.๘๕ | มากที่สุด |
| ด้านกิจกรรมและการนำไปใช้ | | | | | | | |
| ๔. กิจกรรมในโครงการนี้เป็นประโยชน์ต่อการบริหาร จัดการชั้นเรียน | ๑๑๑ | ๑๕ | ๔ | | | ๔.๘๒ | มากที่สุด |
| ๕. สามารถนำแนวทางของ LEARN Model ไปใช้ใน ห้องเรียนได้จริง | ๙๘ | ๓๐ | ๒ | | | ๔.๗๔ | มากที่สุด |
| ๖. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีขึ้น | ๑๐๕ | ๑๗ | ๘ | | | ๔.๗๕ | มากที่สุด |
| ความพึงพอใจด้านกิจกรรมและการนำไปใช้ | | | | | | ๔.๗๗ | มากที่สุด |

| รายละเอียด/หัวข้อการพิจารณา | ระดับความพึงพอใจ | | | | | ค่าเฉลี่ย | แปลผล |
|--|------------------|----|----|---|---|-------------|------------------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ด้านผลลัพธ์ที่ได้รับจากโครงการ | | | | | | | |
| ๗. โครงการนี้ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาได้ | ๑๐๓ | ๒๓ | ๔ | | | ๔.๗๖ | มากที่สุด |
| ๘. นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น | ๑๐๐ | ๑๖ | ๑๔ | | | ๔.๖๖ | มากที่สุด |
| ๙. บรรยายภาคีในชั้นเรียนมีความร่วมมือและมีประสิทธิภาพมากขึ้น | ๙๗ | ๒๘ | ๕ | | | ๔.๗๑ | มากที่สุด |
| ๑๐. โครงการนี้ช่วยยกระดับการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๑๐๓ | ๒๔ | ๓ | | | ๔.๗๗ | มากที่สุด |
| ความพึงพอใจด้านผลลัพธ์ที่ได้รับจากโครงการ | | | | | | ๔.๗๓ | มากที่สุด |
| สรุปความพึงพอใจภาพรวม | | | | | | ๔.๗๘ | มากที่สุด |

๙. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model ควบคู่กับการดำเนินการตามหลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- ๒) โรงเรียนได้ห้องเรียนคุณภาพตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙ โดยบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ห้องเรียนน่าอยู่ น่าเรียน มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้ และทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) โรงเรียนจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาโดยวิธีการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งที่เกื้อหนุนการพัฒนาผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานของประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และได้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- ๕) ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ และร่วมกันสะท้อนผลในแต่ละชั้นตอน/กิจกรรม ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- ๖) นักเรียนมีคุณภาพในด้านการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขเนื่องมาจากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดีของครู

๑๐. บทเรียนที่ได้รับ

๑. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model ของโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) เป็นกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ มีการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่แข็งแกร่ง และมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน มีผลสำเร็จตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐ ซึ่งถือว่า**สูงกว่าค่าเป้าหมาย**ที่กำหนดไว้เป็นอย่างมาก

๒. ผลการประเมินตามแบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ โดยใช้แบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการออกตรวจเยี่ยม นิเทศและติดตามครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ซึ่งมีผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านกายภาพ มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพครู และมาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพครู โดยภาพรวมการประเมินครั้งที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๐ และภาพรวมการประเมินครั้งที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๒ ซึ่งเห็นได้ชัดว่าครูผู้สอนและนักเรียนมีการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าและสามารถใช้สอนได้จริง และครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี คือการสร้างนวัตกรรมครูสู่การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมของตนเองได้

๓. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model ซึ่งการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยรวมอยู่ใน**ระดับความพึงพอใจมากที่สุด** ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๘

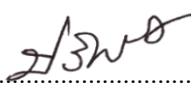
จากการสรุปผลทั้ง ๓ ข้อ ข้างต้นนี้ เป็นการตัวบ่งชี้ได้ชัดเจนว่าการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model เป็นกระบวนการที่ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างมาก สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดีทั้งในด้านห้องเรียนที่มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณภาพของครู และด้านที่สำคัญที่สุด คือคุณภาพของผู้เรียน

๑๑. เงื่อนไขความสำเร็จ

องค์ประกอบที่มีส่วนสนับสนุนให้การบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model ของโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยปัจจัยย่อย ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการนำความรู้ ทักษะกระบวนการมาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. บุคลากรในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง คือ คณะครู บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เข้าใจกระบวนการทำงานและขั้นตอนในการดำเนินงานเป็นอย่างดี เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นบุคคลที่เป็นเป้าหมายสูงสุดของการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model นั่นคือ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
๔. การทำงานเป็นทีม เป็นการทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคล ซึ่งใช้ทักษะและความสามารถ ที่มีอยู่ร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน มีการแบ่งงานตามความสามารถได้อย่างเหมาะสม ตามภารกิจที่ต้องรับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้
๕. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของทุกภาคส่วน คือ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ และร่วมพัฒนาปรับปรุงคุณภาพในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๖. การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนเป็นระยะ คือ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลตรวจเยี่ยมชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย เพื่อติดตามและประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสรุปผล เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๗. ความต่อเนื่องของการดำเนินงาน คือ การปฏิบัติตามกระบวนการ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอนจนสามารถทำให้เกิดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้ชัดเจน อย่างเป็นรูปธรรม นำผลการนิเทศและติดตามไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๘. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การดำเนินงานอย่างมุ่งมั่น ให้เกิดผลลัพธ์ เกิดความคุ้มค่า เกิดการเปลี่ยนแปลงจากการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด
๙. การสร้างขวัญและกำลังใจ เป็นการยกย่อง ชมเชย ครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ด้วยความจริงใจอย่างสม่ำเสมอระหว่างผู้บริหารกับครู หรือระหว่างครูกับครูด้วยกัน

ลงชื่อ..........ผู้รับรองผลงาน
(นายปรัชญา ฤชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

ภาคผนวก

รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ครั้งที่ ๑
การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้ LEARN Model เพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ

ภาคเรียนที่

1/2567

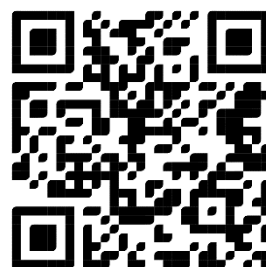
รายงาน
ผลการดำเนินงาน
การนิเทศภายในและ
ติดตามห้องเรียนคุณภาพ
ครั้งที่ 1



โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน
และติดตามห้องเรียนคุณภาพ
ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ครั้งที่ ๒
การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้ LEARN Model เพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ



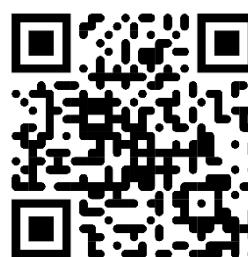
รายงาน

ผลการดำเนินงาน
การนิเทศภายในและติดตาม
ห้องเรียนคุณภาพ

ครั้งที่ ๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน
และติดตามห้องเรียนคุณภาพ
ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



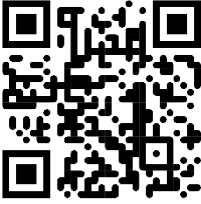
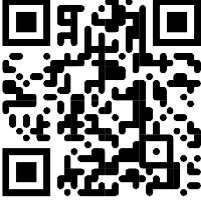


แบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ
ตามนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”
ครั้งที่..... ภาคเรียนที่..... ประจำปีการศึกษา 2567

ชื่อ.....

ตำแหน่ง

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

| | |
|--|---|
| <p>แบบแบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (รายบุคคล) พร้อมเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค (Scoring Rubric)</p> |  |
| <p>แบบแบบนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (รายบุคคล) พร้อมเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค (Scoring Rubric) ***มีการปรับปรุงจากครั้งที่ ๑ ตามกระบวนการ PLC</p> |  |



แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model เพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) จังหวัดอุบลราชธานี
โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

เพศ () ชาย () หญิง
สถานะ () ครูผู้สอน () ผู้บริหาร () บุคลากรอื่นในสถานศึกษา
() นักเรียน () ผู้ปกครอง () อื่น ๆ ระบุ.....

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อโครงการการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model

คำชี้แจง ให้ผู้ทำแบบประเมินให้คะแนนความพึงพอใจของท่านตามหัวข้อต่อไปนี้ โดยใช้ระดับคะแนน ดังนี้

5 = มีความพึงพอใจมากที่สุด 4 = มีความพึงพอใจมาก 3 = มีความพึงพอใจปานกลาง
2 = มีความพึงพอใจน้อย 1 = มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

| รายละเอียด/หัวข้อการพิจารณา | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ด้านวัตถุประสงค์และเนื้อหาของโครงการ | | | | | |
| ๑. วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจนและตรงกับความต้องการ | | | | | |
| ๒. เนื้อหาและแนวทางของ LEARN Model เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา | | | | | |
| ๓. โครงการนี้ช่วยพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนได้จริง | | | | | |
| ด้านกิจกรรมและการนำไปใช้ | | | | | |
| ๔. กิจกรรมในโครงการนี้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการชั้นเรียน | | | | | |
| ๕. สามารถนำแนวทางของ LEARN Model ไปใช้ในห้องเรียนได้จริง | | | | | |
| ๖. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีขึ้น | | | | | |
| ด้านผลลัพธ์ที่ได้รับจากโครงการ | | | | | |
| ๗. โครงการนี้ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาได้ | | | | | |
| ๘. นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น | | | | | |
| ๙. บรรยากาศในชั้นเรียนมีความร่วมมือและมีประสิทธิภาพมากขึ้น | | | | | |
| ๑๐. โครงการนี้ช่วยยกระดับการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

---- ขอขอบพระคุณทุกท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถามนี้ ข้อมูลของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาโครงการนี้ต่อไป ----



Satisfaction Survey on the Project

for Developing Classroom Management towards Quality Classrooms by using the LEARN Model
to develop educational innovations (Education Sandbox) of Ubon Ratchathani

Province Ban Yang Noi School (Phromphitthaya) Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 1

Part 1: General Information

Gender: Male Female
 Status: Teacher Administrator Other school personnel
 Student Parent Other (please specify).....

Part 2: Satisfaction with the Project for Developing Classroom Management towards Quality Classrooms using the LEARN Model

Instructions: Please rate your level of satisfaction with the following aspects using the given

scale: 5 = Very Satisfied 4 = Satisfied 3 = Neutral
 2 = Dissatisfied 1 = Very Dissatisfied

| Evaluation Criteria | Satisfaction Level | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Project Objectives and Content | | | | | |
| 1. The project objectives are clear and align with needs. | | | | | |
| 2. The content and approach of the LEARN Model are beneficial for educational development. | | | | | |
| 3. The project effectively enhances classroom management. | | | | | |
| Activities and Implementation | | | | | |
| 4. The project activities are beneficial for classroom management. | | | | | |
| 5. The LEARN Model can be practically applied in classrooms. | | | | | |
| 6. This project promotes a better learning environment. | | | | | |
| The Project Outcomes | | | | | |
| 7. This project enhances student learning and improves essential skills for administrators, teachers, and educational personnel. | | | | | |
| 8. Students exhibit more positive behaviors. | | | | | |
| 9. The classroom atmosphere is more cooperative and effective. | | | | | |
| 10. The project effectively improves the overall education system. | | | | | |

Part 3: Additional Suggestions

.....

.....

.....

- Thank you for your time in completing this survey. Your feedback is invaluable in improving this project further. ----



ศูนย์เรียนรวมสมเด็จพระมหาธีรราชย์
โรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

นายปรัชญา ฤาชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 38 / ประจำวันที่ 19 กรกฎาคม 2567

“ร่วมขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน”
ลงสู่การปฏิบัติ “องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข”

การนิเทศภายในสถานศึกษา และประเมินห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567



ในระหว่างวันที่ 15-19 กรกฎาคม 2567 ศูนย์เรียนรวมสมเด็จพระมหาธีรราชย์ ได้จัดกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษาและประเมินห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567 ครอบคลุมทุกระดับชั้นตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมในห้องเรียน และการดำเนินการตามแผนการสอนอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงสุด ศูนย์เรียนรวมสมเด็จพระมหาธีรราชย์ขอขอบคุณคณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกท่านที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้



สมเด็จพระมหาธีราจารย์
เจ้าอาวาสวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม

จดหมายข่าว

นายปรัชญา ฤชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)

ฉบับที่ 50
ประจำวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2567

“ร่วมขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน”
ลงสู่การปฏิบัติ “องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข”

การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน สู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model ”



เมื่อวันที่ 8 ต.ค. 2567 ได้มีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model” ณ ศูนย์เรียนรวมสมเด็จพระมหาธีราจารย์ โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) โดยมีนายปรัชญา ฤชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) เป็นประธานในกิจกรรม

การอบรมครั้งนี้ มุ่งเน้นการให้ครูผู้สอนเข้าใจและประยุกต์ใช้ LEARN Model เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นไปที่การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

หนึ่งในไฮไลต์สำคัญของการอบรม คือ ช่วงการสะท้อนผลการดำเนินงาน โดยครูทุกคนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำโครงการห้องเรียนคุณภาพไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตน ครูแต่ละท่านได้สรุปผลลัพธ์ที่ได้จากการนำแนวทาง LEARN Model ไปใช้จริงในห้องเรียน ทั้งความท้าทายและความสำเร็จที่พบเจอ รวมถึงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป



ศูนย์เรียนรวมสมเด็จพระมหาธีรราชจารย์ (ปสฤทธ์ เขมมังกโร)
โรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

นายปรัชญา ฤาชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 16/2568 ประจำวันที่ 4 มี.ค. 2568

“ร่วมขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน”
ลงสู่การปฏิบัติ “องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข”

**การนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ระดับสถานศึกษา ครั้งที่ 2
ประจำปีการศึกษา 2567 ภายใต้โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียน
สู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN MODEL**



เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2568 ที่ผ่านมา ศูนย์เรียนรวมสมเด็จพระมหาธีรราชจารย์ โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) ได้จัดกิจกรรม การนิเทศภายในและติดตามห้องเรียนคุณภาพ ระดับสถานศึกษา ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการ "การพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย Learn MODEL"

กิจกรรมในครั้งนี้เป็นการเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน โดยคณะกรรมการได้ติดตามและสังเกตการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อนำข้อมูลมาประเมินคุณภาพด้านต่างๆ เช่น

- ด้านคุณภาพห้องเรียน เช่น บรรยากาศการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา
- ด้านคุณภาพครูผู้สอน เช่น เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการใช้สื่อการสอน
- ด้านคุณภาพนักเรียน เช่น ความเข้าใจในการเรียน ความกระตือรือร้น และพฤติกรรมในชั้นเรียน

การนิเทศในครั้งนี้เป็นไปอย่างราบรื่น คณะกรรมการได้ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ห้องเรียนของโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) ก้าวไปสู่ "ห้องเรียนคุณภาพ" อย่างแท้จริง อันจะเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและคุณภาพที่ดีต่อไป



NEWSLETTER

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 26/2568 ประจำวันที่ 28 มี.ค. 2568

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ สะท้อนผล LEARN Model



- เมื่อวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2568 ศูนย์เรียนรวมสมเด็จพระมหาธีราจารย์ (ปสฤทธ์ เขมงกุลโร) ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสะท้อนผลโครงการ LEARN Model โดยคุณครูจากโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) ร่วมแลกเปลี่ยนมุมมองใน 3 หัวข้อหลัก ได้แก่
 - คำนิยาม “ห้องเรียนคุณภาพ” ของแต่ละท่าน 🏢
 - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินโครงการ 🔄
 - สิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากดำเนินโครงการ 📖
- 🎉 หลังการสะท้อนผล มีพิธีมอบเกียรติบัตร “ห้องเรียนคุณภาพ” 🏆 ให้คุณครูประจำชั้นทุกระดับชั้น และปิดกิจกรรมด้วยคำกล่าวสรุปจาก นายปรัชญา ฤชา ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่เน้นย้ำความสำคัญของการพัฒนาห้องเรียนเพื่ออนาคตนักเรียนอย่างยั่งยืน

ศูนย์เรียนรวมสมเด็จพระมหาธีราจารย์ (ปสฤทธ์ เขมงกุลโร) โรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)





ฉบับที่ 48
ประจำวันที่ 18 กันยายน พ.ศ.2567

“ร่วมขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน”
ลงสู่การปฏิบัติ “องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข”

การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดกิจกรรมคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 ซึ่งจากผลการคัดเลือกของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศภายในมีความเข้มแข็งนำไปสู่การจัดห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) จะดำเนินการจัดการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและปรับปรุงวิธีปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
เรื่อง ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้ดำเนินกิจกรรมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้มีเวทีในการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และจัดส่งผลงานที่ได้รับการคัดเลือกเฉพาะลำดับที่ ๑ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ดังนี้

| ที่ | โรงเรียน | เรื่อง | ระดับคุณภาพ |
|-----|--------------------------|---|-------------|
| ๑ | บ้านคูน | รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ PROUD Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านคูน | ดีเยี่ยม |
| ๒ | บ้านหนองช้าง | การนิเทศภายในแบบใช้ข้อตกลงร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) | ดีเยี่ยม |
| ๓ | บ้านขามใหญ่ | การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้การนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบ ๑D๓C Model | ดีเยี่ยม |
| ๔ | บ้านไม้ใหญ่ | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศภายในแบบ PHAIYAI Model | ดีเยี่ยม |
| ๕ | บ้านหนองบัวดอนส้มป่อย | การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ด้วย SUPER MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ดีเยี่ยม |
| ๖ | บ้านเหล่าบก | การนิเทศภายในสถานศึกษาด้วย PDAER Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ดีเยี่ยม |
| ๗ | คุณวิทย์วอลง | การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SAM-PAR Model | ดีเยี่ยม |
| ๘ | บ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) | การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน โดยใช้ LEARN Model เพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) | ดีเยี่ยม |
| ๙ | บ้านนาแก้วประชาสรรค์ | การนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบ NAKAEW Model | ดีเยี่ยม |
| ๑๐ | ชุมชนบ้านหนองขุ่น | การนิเทศภายในโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่นด้วย CNKS Model | ดีเยี่ยม |
| ๑๑ | บ้านยางเทิง | การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ | ดีเยี่ยม |
| ๑๒ | บ้านแดงหม้อ | การนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ | ดีเยี่ยม |
| ๑๓ | บ้านคำไฮใหญ่ | การนิเทศการศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศรูปแบบ BUNYAORN Model | ดีมาก |
| ๑๔ | บ้านทุ่งใต้ | รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งใต้ โดยใช้ BTS Model | ดีมาก |
| ๑๕ | บ้านคำไฮน้อย | การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านคำไฮน้อย โดยใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วมและการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE | ดีมาก |
| ๑๖ | ผักแว่น(ผักแว่นวิทยาคาร) | โรงเรียนรักการอ่าน สานสู่ฝันอันยิ่งใหญ่ | ดีมาก |
| ๑๗ | ชุมชนกลางแก้งส้มป่อย | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนกลางแก้งส้มป่อยโดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาSORNDEE Model | ดีมาก |

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเข้มพรชัย ทองน้อย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑


YN School
 สร.บ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

การอบรมเชิงปฏิบัติการ
**“การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน
 สู່ห้องเรียนคุณภาพ
 ด้วย LEARN Model” ครั้งที่ 2**

วันที่ 28 มีนาคม 2568
 ณ ห้องประชุมสมเด็จพระมหาธีรราชย์
โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) สพ.อบ.1

YN School
 สร.บ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
 สำนักวิชาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นายปรัชญา กุญา
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model
 เพื่อพัฒนาคุณธรรมศรัทธาของพื้นที่ในวัฒนธรรมการศึกษา (Education Sandbox) จังหวัดอุบลราชธานี

YN School
 สร.บ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
 สำนักวิชาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนิยาม “ห้องเรียนคุณภาพ”
 “ห้องเรียนแห่งความสุข นำเรียน นำอยู่ ครูพร้อมปรับเปลี่ยน นักเรียนพร้อมปรับตัว”

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
 ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการปรับตัว ปรับเปลี่ยนในทิศทางที่ดีขึ้น นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้

สิ่งที่ได้เรียนรู้
 ถ้าเราสร้างดีที่รอยถูกปาก คือ ความสุขในการเรียนรู้ สารอาหาร ก็คือ สารความรู้ที่เด็กนักเรียนควรจะได้

นายจกมล สอดสิงห์
 ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ผู้รับผิดชอบโครงการ)

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model
 เพื่อพัฒนาคุณธรรมศรัทธาของพื้นที่ในวัฒนธรรมการศึกษา (Education Sandbox) จังหวัดอุบลราชธานี

YN School
 สร.บ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
 สำนักวิชาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนิยาม “ห้องเรียนคุณภาพ”
 ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วม กล้าแสดงออก และบรรยากาศในชั้นเรียนมีความเข้าใจ เห็นคุณค่าในตัวนักเรียนทุกคน

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
 การใช้เทคโนโลยีเข้ามาเสริมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและความทันสมัยให้กับห้องเรียน

สิ่งที่ได้เรียนรู้
 เปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้ถ่ายทอด” เป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” ในการเรียนรู้ ทำให้การเข้าถึงกิจกรรมในชั้นเรียนมีความหลากหลาย และตอบสนองใจผู้เรียนมากขึ้น

นางสาวพิชญา ชูช่วยอง
 ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model
 เพื่อพัฒนาคุณธรรมศรัทธาของพื้นที่ในวัฒนธรรมการศึกษา (Education Sandbox) จังหวัดอุบลราชธานี

YN School
 สร.บ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
 สำนักวิชาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนิยาม “ห้องเรียนคุณภาพ”
“ห้องรวมสื่อความรู้ ควบคู่ครูผู้เรียน”

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
 การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพครบถ้วนความรู้ครบทุกเนื้อหา ครบทุกกลุ่มสาระ”

สิ่งที่ได้เรียนรู้
 การจัดการเรียนการสอนไม่จำเป็ เหล่าหลายวิธีการเรียนรู้ ควบคู่ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ ทำทนาย ครู ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้แบบมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ว่าที่ร้อยตรีภคระเดช สิบศรี
 ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model
 เพื่อพัฒนาคุณธรรมศรัทธาของพื้นที่ในวัฒนธรรมการศึกษา (Education Sandbox) จังหวัดอุบลราชธานี

YN School
 สร.บ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
 สำนักวิชาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนิยาม “ห้องเรียนคุณภาพ”
 ห้องเรียนที่มีความพร้อมในด้านกายภาพ สื่ออำนวยความสะดวก สื่อการสอน และครูที่มีความรู้ ควบคู่กับผู้เรียนที่พร้อมจะเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
 ครูและผู้เรียนคุ้นเคยกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนสนุก ไม่น่าเบื่อ

สิ่งที่ได้เรียนรู้
 การให้ผู้เรียนได้สัมผัสและใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและเกิดการเรียนรู้นานกว่าการที่เป็นผู้รับเพียงอย่างเดียว

นางสาวกุลธิดา คำภีระ
 ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model
 เพื่อพัฒนาคุณธรรมศรัทธาของพื้นที่ในวัฒนธรรมการศึกษา (Education Sandbox) จังหวัดอุบลราชธานี

YN School
 สร.บ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
 สำนักวิชาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนิยาม “ห้องเรียนคุณภาพ”
 ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุข จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
 ห้องเรียนมีระเบียบและบรรยากาศดี นักเรียนกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมมากขึ้น ครูมีการเตรียมการสอนและใช้สื่อได้หลากหลายขึ้น

สิ่งที่ได้เรียนรู้
 การมีบทบาทช่วยสอนให้ทั้งจุดแข็ง-จุดอ่อน ทำให้ครูพัฒนาวิธีสอนและดูแลนักเรียนได้ตรงจุดมากขึ้น

นางสาวกานิชา ศรีเมือง
 ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model
 เพื่อพัฒนาคุณธรรมศรัทธาของพื้นที่ในวัฒนธรรมการศึกษา (Education Sandbox) จังหวัดอุบลราชธานี

YN School
รร.บ้านจันทวี(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านจันทวี(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูศึกษานิเทศก์

คำนิยาม "ห้องเรียนคุณภาพ"
คือห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อคุณภาพของนักเรียนให้เกิดเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างแท้จริง ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ได้คุณภาพ มาตราฐานและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู นักเรียนมีความสามัคคีฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลสู่ศตวรรษที่ 21

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
นักเรียนได้เรียนรู้จากมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรตามตัวชี้วัดเรียน.ป.1 อ่างอก เขียนได้และมีความพร้อมสำหรับที่จะเรียนในระดับชั้น ป.2 นักเรียนของห้องพร้อม สำหรับที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้

สิ่งที่ได้เรียนรู้
เด็กที่เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรัก เด็กก็จะรักครูผู้สอนมีเมตตาและเมตตาดี สู้ภัยอันตรายให้กับนักเรียนและเมตตาเด็กที่มีชีวิตและจิตวิญญาณของครูผู้สอนเมตตาดี สู้ภัยอันตรายให้กับนักเรียนและเมตตาเด็กที่มีชีวิตและจิตวิญญาณของครูผู้สอนเมตตาดี

นางดวงกมล ฤกษ์ฉาย
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model เพื่อพัฒนาคุณธรรมศรัทธาของพื้นที่ในวัฒนธรรมการศึกษา (Education Sandbox) จังหวัดจันทบุรี

YN School
รร.บ้านจันทวี(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านจันทวี(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูศึกษานิเทศก์

คำนิยาม "ห้องเรียนคุณภาพ"
ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อคุณภาพนักเรียนเกิดเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างแท้จริงครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนพร้อมทั้งมีเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนบทบาททำให้การเรียนสนุกยิ่งขึ้นไป

สิ่งที่ได้เรียนรู้
การเรียนการสอนไม่จำเป็นต้องเรียนเกิดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

นางสาวสุนันท์ ปวงสุข
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model เพื่อพัฒนาคุณธรรมศรัทธาของพื้นที่ในวัฒนธรรมการศึกษา (Education Sandbox) จังหวัดจันทบุรี

YN School
รร.บ้านจันทวี(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านจันทวี(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูศึกษานิเทศก์

คำนิยาม "ห้องเรียนคุณภาพ"
สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อสมัยนิยม การอ่าน คิดค้น และจิตใจ โดยเน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
การจัดการเรียนการสอนที่ ผสานกับเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญของอนาคต ทำให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน

สิ่งที่ได้เรียนรู้
เมื่อครูจัดการเรียนการสอนที่ดี และใช้เทคโนโลยีและสื่อ การสอนที่หลากหลาย ไม่เพียงแต่ผู้เรียนเท่านั้นที่ได้รับประโยชน์ แต่ตัวครูเองก็ได้เรียนรู้และพัฒนาตัวเองในหลายด้านเช่นกัน

นางสาวธัญลักษณ์ วันโท
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model เพื่อพัฒนาคุณธรรมศรัทธาของพื้นที่ในวัฒนธรรมการศึกษา (Education Sandbox) จังหวัดจันทบุรี

YN School
รร.บ้านจันทวี(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านจันทวี(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูศึกษานิเทศก์

คำนิยาม "ห้องเรียนคุณภาพ"
ห้องเรียนซึ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีครูที่มีความรู้และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน การมีเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เหมาะสม และการประเมินผลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสรรค์ กระตุ้นความคิดริเริ่มของนักเรียน พร้อมทั้ง Active Learning ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการทำงานร่วมกัน การประเมินผลที่หลากหลายช่วยให้ครูวัดความสามารถของนักเรียนได้อย่างยุติธรรม และพัฒนาพัฒนาการของนักเรียนในทุกมิติอย่างครบถ้วน

สิ่งที่ได้เรียนรู้
เทคโนโลยีและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อำนวยความสะดวกและสร้างสรรค์ ขณะเรียนกับ Active Learning และการประเมินผลที่หลากหลายช่วยพัฒนาทักษะและคิดค้นพัฒนาการของนักเรียนอย่างครบถ้วน

นางสาวจริญญา เจริญกิตินันท์
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model เพื่อพัฒนาคุณธรรมศรัทธาของพื้นที่ในวัฒนธรรมการศึกษา (Education Sandbox) จังหวัดจันทบุรี

YN School
รร.บ้านจันทวี(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านจันทวี(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูศึกษานิเทศก์

คำนิยาม "ห้องเรียนคุณภาพ"
A quality classroom typically includes engaging instruction, a supportive atmosphere, well-equipped resources, and strategies that promote student participation and academic success.

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
The changes that have occurred in the class include improved student pronunciation and increased confidence in speaking English.

สิ่งที่ได้เรียนรู้
Active Learning and varied assessment methods help develop skills and comprehensively track students' progress.

Ms. Jabos Nicoline Njeko
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model เพื่อพัฒนาคุณธรรมศรัทธาของพื้นที่ในวัฒนธรรมการศึกษา (Education Sandbox) จังหวัดจันทบุรี

YN School
รร.บ้านจันทวี(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านจันทวี(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูศึกษานิเทศก์

คำนิยาม "ห้องเรียนคุณภาพ"
ห้องเรียนที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้และพัฒนาด้านศักยภาพ ด้วยบรรยากาศที่นักเรียน ครูมีความพร้อมที่จะใช้สื่อในการจัดกิจกรรมและครูต้องประเมินผลด้วยความเป็นธรรม

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
ห้องเรียนสะอาดและเป็นระเบียบมากขึ้น เมื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมมากขึ้น

สิ่งที่ได้เรียนรู้
เมื่อห้องเรียนมีบรรยากาศที่นักเรียน ครูมีสื่อที่หลากหลายและมีเทคนิคใหม่ๆ ในการสอน การเรียนก็จะไม่น่าเบื่อสำหรับนักเรียน

นางอรุณวรรณ กุมาลา
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model เพื่อพัฒนาคุณธรรมศรัทธาของพื้นที่ในวัฒนธรรมการศึกษา (Education Sandbox) จังหวัดจันทบุรี

YN School
รร.บ้านจันทวี(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านจันทวี(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูศึกษานิเทศก์

คำนิยาม "ห้องเรียนคุณภาพ"
พื้นที่การเรียนรู้ที่ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ สามารถไปสื่อและทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาตามบริบทของโรงเรียน

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
ครูสามารถพัฒนาการสอนให้เหมาะสมกับบริบทและทรัพยากรที่มีส่วนนักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เกิดทักษะและพัฒนาการที่สอดคล้องกับชีวิตจริง

สิ่งที่ได้เรียนรู้
การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การสร้างบรรยากาศที่ดี และการพัฒนาความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียนตามบริบท

นายพงศกร อินทร์เจริญ
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model เพื่อพัฒนาคุณธรรมศรัทธาของพื้นที่ในวัฒนธรรมการศึกษา (Education Sandbox) จังหวัดจันทบุรี

YN School
รร.บ้านจันทวี(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านจันทวี(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูศึกษานิเทศก์

คำนิยาม "ห้องเรียนคุณภาพ"
ห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมและการจัดการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นการใช้วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
พัฒนาทั้งในด้านวิธีการสอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และแนวคิดที่นำมาปรับใช้ เพื่อให้ห้องเรียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

สิ่งที่ได้เรียนรู้
"ห้องเรียนคุณภาพ" ไม่ใช่แค่ห้องเรียนที่เน้นการสอนเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา แต่ยังเป็นสถานที่ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนในทุกมิติ

นางสาวอชัญญา ตรีสารศรี
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพด้วย LEARN Model เพื่อพัฒนาคุณธรรมศรัทธาของพื้นที่ในวัฒนธรรมการศึกษา (Education Sandbox) จังหวัดจันทบุรี

การอบรมเชิงปฏิบัติการ
"การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน
สู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้วย LEARN Model"

รายงาน ผลการดำเนินงาน

วันที่ 8 ตุลาคม 2567
ณ ห้องประชุมเฉลิมพระพรตราชธานี เขต 1
โรงเรียนบ้านเขาฉกรรจ์(พรหมพิทยา) สพป.ฉะ.
ส.ส.น.

LEARN Model

คุณภาพ
ผู้เรียน
การจัด
การเรียนรู้
การบริหาร
จัดการ

โรงเรียนบ้านเขาฉกรรจ์(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหาร

YN School
สำนักงานพนัง(พรหมพิทยา)

LEARN Model

| รูปแบบการนิเทศ โดยใช้ LEARN Model | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|---|---|
| L (Leading Change in the Classroom) | ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาดำเนินการ จัดทำเรื่องเรียนด้านกายภาพเพื่อให้ เกิดการระดมสมองผู้เรียน | ห้องเรียนทุกห้องเรียนได้รับการ ประเมินด้านกายภาพที่มี ผลการประเมินอยู่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป |

โรงเรียนบ้านเขาฉกรรจ์(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหาร

YN School
สำนักงานพนัง(พรหมพิทยา)

LEARN Model

| รูปแบบการนิเทศ โดยใช้ LEARN Model | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---------------------------------------|---|--|
| E (Engaging in Active Learning) | การออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) | ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) |

โรงเรียนบ้านเขาฉกรรจ์(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหาร

YN School
สำนักงานพนัง(พรหมพิทยา)

LEARN Model

| รูปแบบการนิเทศ โดยใช้ LEARN Model | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|---|---|
| A (Action Research in the Classroom) | ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการพัฒนาวิธีการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิธีการสอนและ ปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง | ครูร้อยละ ๗๐ จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนหรือมีกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องภาคเรียน ละ ๑ เรื่อง/ผลงาน |

โรงเรียนบ้านเขาฉกรรจ์(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหาร

YN School
สำนักงานพนัง(พรหมพิทยา)

LEARN Model

| รูปแบบการนิเทศ โดยใช้ LEARN Model | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|---|--|
| R (Running ICT to Support Learning and Teaching) | การใช้สื่อ ICT และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุน การจัดการ เรียนการสอน | ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ใน การเรียนการสอน เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการสอนและการ เรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ ทันสมัย |

โรงเรียนบ้านเขาฉกรรจ์(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหาร

YN School
สำนักงานพนัง(พรหมพิทยา)

LEARN Model

| รูปแบบการนิเทศ โดยใช้ LEARN Model | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|--|---|
| N (Nurturing Positive Discipline in the Classroom) | ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มี ดีมีวินัย และ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ มีความเคารพและการมีส่วนร่วมของ นักเรียนแต่ละคน | ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |

โรงเรียนบ้านเขาฉกรรจ์(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหาร

YN School
สำนักงานพนัง(พรหมพิทยา)

LEARN Model

| รูปแบบการนิเทศโดยใช้ LEARN Model | สอดคล้องกับตัวชี้วัด |
|---|------------------------------------|
| L (Leading Change in the Classroom) | มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ |
| E (Engaging in Active Learning) | มาตรฐานที่ 2 ด้านคุณภาพครู |
| A (Action Research in the Classroom) | |
| R (Running ICT to Support Learning and Teaching) | |
| N (Nurturing Positive Discipline in the Classroom) | มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพนักเรียน |

โรงเรียนบ้านเขาฉกรรจ์(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหาร

YN School
สำนักงานพนัง(พรหมพิทยา)



การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) จังหวัดอุบลราชธานี



โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ