

รายงานแผนนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำแท้

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะ



นางสาวสุจิตตา ศรีเมือง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำนำ

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน คำควบกล้ำแท้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนของครู กลุ่มสาระภาษาไทยของนางสาวสุจิตตา ศรีเมือง ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน อ.เขื่องใน จ.อุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี

ข้าพเจ้าหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์บ้างไม่มากก็น้อยแก่ผู้สนใจศึกษาในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนหรือปรับวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นแนวทางในการประกอบการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

นางสาวสุจิตตา ศรีเมือง

สารบัญ

รายงานการพัฒนานวัตกรรม	หน้า
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	๕
โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม	๖
ผลที่ได้รับ	๗
เงื่อนไขความสำเร็จ	๘
ภาคผนวก	๙

รายงานแผนนวัตกรรมการเรียนรู้
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

.....

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวสุจิตตา ศรีเมือง ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
๒. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ
๓. ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม
 - (√) แนวทางที่ ๒ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมชิ้นใหม่
๕. ประเภทของนวัตกรรม
 - (√) นวัตกรรมการเรียนการสอน
๖. หลักการและเหตุผล **ความเป็นมา**

จากข้อมูลผลการวัดและประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานกลุ่มสาระ ภาษาไทยและพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ข้าพเจ้าพบว่านักเรียนอ่านคำควบกล้ำ ควบไม่ชัดเจนและเขียนคำไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก การอ่านการเขียนมีความสำคัญมาก การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน Reading และการเขียน (Writing) หรือ 3R8C เนื่องจากซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะการอ่านการเขียน จึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า คุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จะต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความหมาย เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการอ่านการเขียน ที่เป็นทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ ผลการประเมินด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียนของโรงเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน คือ อ่านเขียนคำ ประโยค และเรื่องราว ไม่เหมาะสมกับวัย ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ สังเกตการอ่านออกเสียง การเขียนตามคำบอก การแต่งประโยค การเขียนเรื่องตามจินตนาการ หรือการคิดลายมือ พบว่าผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ส่งผลให้การประเมินการอ่านการเขียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ข้าพเจ้าได้สังเคราะห์ปรัชญาสรณนิคม ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ทฤษฎีการ เรียนรู้ของ Dewey ที่พัฒนาการเรียนรู้อยู่ด้วยการลงมือกระทำ และวิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้น การคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นนวัตกรรม ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย โดยออกแบบ เนื้อหาของนวัตกรรม

ให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการอ่านการเขียน ดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนา แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือและเป็นหัวใจที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักใช้กระบวนการคิด อันเป็นทางนำไปสู่การพัฒนาการฟัง การพูด การเขียนและใช้หลักภาษาได้ดี ดังนั้นการอ่าน เพื่อให้ได้ความรู้และเกิดความคิดจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด โดยเฉพาะความเข้าใจในเรื่องราว ที่อ่านหรือความสามารถที่ จะจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความและขยายความเรื่องราวที่อ่านได้ จะทำให้เกิดทักษะในการคิดที่จะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันต่อไปได้ สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านการเขียนคำควบกล้ำของผู้เรียน
- ๗.๒ เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของผู้เรียน
- ๗.๓ เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๖ คน

๙. เป้าหมาย

๙.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียน
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการอ่านคำควบกล้ำ
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการเขียนคำควบกล้ำ
- ผู้เรียนร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๙.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านการเขียนคำควบกล้ำในระดับดี
- ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ ในระดับดี
- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น
- ผู้เรียนมีการอ่านการเขียนคำควบกล้ำนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

๑๐. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดที่ใช้คือแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยหลายทฤษฎี ซึ่งมีแนวคิดมาจาก ปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) ปรัชญานี้เกิดขึ้นเพื่อต่อต้านแนวคิดดั้งเดิม ที่การศึกษามักเน้นแต่เนื้อหา สอนให้ท่องจำเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีความกล้าและความมั่นใจในตนเอง ประกอบกับมีความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดแนวความคิดปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการนิยมขึ้น ปรัชญานี้เน้นกระบวนการ

โดยเฉพาะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนำมาใช้กับการศึกษา แนวทางของการศึกษาจึงต้องพยายามปรับปรุงให้สอดคล้องกับกาลเวลาและภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ การศึกษาจะไม่สอนให้คนยึดมั่นในความจริง ความรู้ และค่านิยมที่คงที่ หรือสิ่งที่กำหนดไว้ตายตัว ต้องหาทางปรับปรุงการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theory) คือ แนวความคิดของนักจิตวิทยาที่พยายามจะอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลของการฝึกฝนซ้ำซาก และเป็นไปในลักษณะถาวร ซึ่งไม่สามารถมองเห็นและสังเกตได้โดยตรง โดยที่นักจิตวิทยาแต่ละคนก็มีความเชื่อเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่แตกต่างกัน

๒. ทฤษฎีสรคณนิยม (Constructivism) คือ แนวคิดที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยการสร้างความรู้ ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้นี้ส่งเสริมการพัฒนาภายในตัวบุคคล ให้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาขึ้นด้วย ตัวเองมากกว่าที่จะรับความรู้ หรือเกิดความเข้าใจจากบุคคลอื่น และบุคคลจะเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการลงมือทำหรือการทำงาน และปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียนในลักษณะการเผชิญสถานการณ์จริง ซึ่งมีหัวใจสำคัญในการ จัดการเรียนรู้ โดยเน้นการใช้ Active Process และจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาโครงสร้างทางปัญญา ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้

๓. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือ (Cooperative and collaborative learning) กล่าวถึง ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้ เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถ แตกต่างกัน ประมาณ ๓-๖ คน ช่วยกันเรียนเพื่อให้บรรลุหมายของกลุ่ม โดยองค์ประกอบของการเรียนรู้ตาม แนวการ เรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การฟังพากันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์เกื้อหนุนกันการกำหนดภาระหน้าที่ และ ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะระหว่างบุคคล

๔. ทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิซึ่ม (Social constructivism) ของ Vygotsky ที่เน้นการสร้าง ความรู้ในบริบทการเรียนรู้ทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ครูหรือผู้เรียนที่อาวุโสกว่าแสดงบทบาทในการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยเชื่อว่าวัฒนธรรมจะเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับ การสร้างความรู้ ปฏิสัมพันธ์ ทางสังคม มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพในการพัฒนาด้าน พุทธิ

ปัญหาที่อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Development ถ้าผู้เรียนอยู่ระดับต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding และ Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทาง การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็กกับผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครูและเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและโลกนั้น ต้องมีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญซึ่งจะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๑. การเรียนรู้เชิงรุก ช่วยส่งเสริมให้มีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมี วิจารณ์ญาน และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาสมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง

๒. การเรียนรู้เชิงรุก จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม จะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. การเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ใน สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย

๔. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งผู้เรียน และ ครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล

๕. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ช่วยสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้คงทนและยั่งยืน เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สามารถ เก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ได้ผ่านการ ปฏิบัติจริง

๖. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงในชีวิตประจำวัน

๑. PLC ทักษะการออกแบบการ เรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการ ความขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการอยู่ร่วมกัน

๑. PLC การเรียนรู้การทำงานเป็นทีมการช่วยกันวางแผนแก้ปัญหาาร่วมกัน

๒. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของ กลุ่มครู ตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับ ผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝนการรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมี กิจกรรมใดบ้าง การฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

๓. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจาก หน้าที่งานของกันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำงาน พัฒนาขึ้น อาจจะทำเป็นคู่ ทำเป็นกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถาม เพื่อ Share & Learn เช่น อะไรคือปัญหาหรือสิ่งที่เราต้องการพัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็น อย่างไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผลเช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

๔. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแง่มุมหลังจากเสร็จสิ้น กิจกรรม เพื่อให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็น อะไร รู้สึกหรือคิดอย่างไร อะไรที่เราได้เรียนรู้ เป็นต้น

๕. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้งในแง่ของ เป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมรดกพลังแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนที่ แวดล้อมอยู่ให้พัฒนาขึ้น

๑๑. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ และจัดกลุ่มผู้เรียน ตามความสามารถด้านการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ จำนวน 3 กลุ่ม ตามผลการประเมินการอ่านการเขียน
๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษาแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของ ผู้เรียนในการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น
๓. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำที่มี ร ล ว ควบ โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียน ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรม อ่านการเขียนคำควบกล้ำ เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ
๕. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำแท้

จำนวน ๓ ชุด ชุดละ ๒ กิจกรรม รวม ๖๐กิจกรรม ประกอบด้วย

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร จำนวน ๔ กิจกรรม

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ล จำนวน ๓ กิจกรรม

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ว จำนวน ๓ กิจกรรม

๖. สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัดทักษะการอ่านการเขียน ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านการเขียน ชนิดปรนัยเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ แบบประเมินทักษะการอ่าน ๒๐ ข้อ แบบประเมินทักษะการเขียน จำนวน ๑๐ ข้อ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ

๗. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูภาษาไทย และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการอ่านการเขียน โดยใช้แบบประเมิน IOC

๘. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ นวัตกรรม ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แก่ ทักษะการอ่านการเขียน ระยะเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย กำหนดระยะเวลา ๕ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ วัน รวม ๑๐ ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างเดือน มกราคม- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดยจัด กิจกรรมในชั่วโมงสอนภาษาไทยตามตารางสอนที่รับผิดชอบ กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๖ คน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

๑๒. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	เรื่อง	จำนวน
	แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำแท้ จำนวน ๔ ชุด ได้แก่ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ล แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ว	๔ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมง
	แผนการจัดการเรียนรู้	๑๐ ชั่วโมง
	แบบทดสอบความรู้ด้านการอ่านการเขียน (K)	๑๐ ข้อ
	แบบประเมินทักษะการอ่าน (P)	๒๐ ข้อ
	แบบประเมินทักษะการเขียน (P)	๑๐ ข้อ
	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	๑๐ ข้อ

๑๓. ผลที่ได้รับ

ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ดังนี้

๑๓.๑ ผลการพัฒนาเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนจากทั้งหมด ๒๖ คนมี มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคำควบกล้ำแท้ในระดับดีขึ้นไป๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ ๗๐

๑) ความสามารถในการอ่าน ระดับดี จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ ๗๐

๒) ความสามารถในการเขียน ระดับดี จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔ .๖๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๗๐

๓. ผู้เรียนจากทั้งหมด ๒๖ คน มีจำนวน ๒๕ คน ที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป สังเกตได้จากความมุ่งมั่นในการทำงาน สนใจใฝ่เรียนรู้ สนุกสนานในการเรียน ความตั้งใจ มีนิสัยรักการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ ๙๐

๑๓.๒ ผลการพัฒนาเชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ด้านการคิดวิเคราะห์ที่อยู่ในระดับดี สังเกตได้จาก การอธิบาย ความสัมพันธ์ การจำแนกองค์ประกอบ การสังเกตความแตกต่าง การอธิบาย การบอกความหมาย
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ในระดับดี สังเกตได้จากวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ การจัดกลุ่ม การเรียงลำดับ การแสดงวิธีทำ
- ๓) ผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับมาก สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน มีสมาธิในการทำงาน ความตั้งใจ ปฏิสัมพันธ์ที่ดี การแสดงความคิด ความรู้สึกที่แสดงเรียนรู้การ

๑๓.๓ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการตนเอง พบว่า ผู้เรียนรู้จักจัดการตนเอง และกำกับตนเองการเรียนรู้ รู้จักอดทนรอคอยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เมื่อเกิดปัญหาก็มีวิธีการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

การคิดขั้นสูง พบว่า มีความคิดเชิงระบบในการทำงานเป็นขั้นตอน การวางแผนการทำงาน และการคิดสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ได้แปลกใหม่ น่าสนใจ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เช่น จัดทำแผนที่ความคิดสรุปความรู้ แผนผังความคิด แผนภูมิอย่างง่าย การทำงานเป็นทีม พบว่า ผู้เรียนมีการทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดียอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเป็นประชาธิปไตย

๑๔. บทเรียนที่ได้รับ

๑. สื่อการเรียนการสอนสามารถเอาชนะข้อจำกัดเรื่องความแตกต่างกันของประสบการณ์ดั้งเดิมของผู้เรียน คือเมื่อใช้สื่อการเรียนการสอนแล้วจะช่วยให้เด็กซึ่งมีประสบการณ์ต่างกันเข้าใจได้ใกล้เคียงกัน

๒. ขจัดปัญหาเกี่ยวกับเรื่องสถานที่ ประสบการณ์ตรงบางอย่าง หรือการเรียนรู้

๓. ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสังคม

๔. สื่อการเรียนการสอนทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดเป็นอย่างเดียวกัน

๕. ทำให้เด็กมีมีโนภาพเริ่มแรกอย่างถูกต้องและสมบูรณ์

๖. ทำให้เด็กมีความสนใจและต้องการเรียนในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น เช่นการอ่าน การเขียน ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ทักษะคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๗. เป็นการสร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจ

๘. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จากรูปธรรมสู่นามธรรม

๙. ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑๕ เงื่อนไขความสำเร็จ

จากการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เนื่องจากปัจจัยสำคัญ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ และสนใจเรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย
๒. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการเสริมแรง ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
๓. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ให้ความสำคัญการพัฒนานวัตกรรมของครู ได้นิเทศภายใน และให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้
๔. ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน ร่วมมือการจัดกิจกรรมของครูและสนับสนุนสื่อ หรือเป็นวิทยากร

ลงชื่อ



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวสุจิตตา ศรีเมือง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้รับรอง

(นางอรอนงค์ ดำริห์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

ภาคผนวก

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำแท้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ คำควบกล้ำ

๑๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย (ท๑๐๑๐๑)

เรื่อง คำควบกล้ำธรรมชาติ (คำควบกล้ำแท้ ร)

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สอนวันที่ ๑๗,๑๘ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ครูผู้สอนนางสาวสุจิตตา ศรีเมือง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำคำคล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๔.๑ ป. ๒/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำคำคล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๔.๑ ป. ๒/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

๒. สาระสำคัญ

เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียง ประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค ป พ ต เป็นพยัญชนะเสียง ที่หนึ่ง และ ร เป็นพยัญชนะเสียง ที่สองโดยไม่มีสระคั่น ควรเขียน และอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อ นำไปใช้ ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะคำควบแท้

๒. คำควบแท้ (ร)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะคำควบแท้ได้และยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้ (K)
๒. อ่านและเขียนคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง (A)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs)

๑. ทักษะวิชาหลัก(3Rs)

Reading (อ่านออก)

Writing (เขียนได้)

๒. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

Critical Thinking and Problem Solving (การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา)

Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)

Collaboration, Teamwork and Leadership (ความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)

Communication, Information, and Media Literacy (การสื่อสารสารสนเทศ)

Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี)

Career and Learning (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๘. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กลยุทธ์

๑. การสอนด้วยการใช้เพลง

๒. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share)

๓. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)

๔. การสอนแบบบทบาทสมมติ (Role Playing)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

๑. สนทนาทักทายและทบทวนความรู้เดิมเชื่อมโยงความรู้ใหม่
๒. ทดสอบก่อนเรียน
๓. แจงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เรียนทราบ เพื่อกระตุ้นให้นักให้โรแรงสูงใจที่จะพัฒนาการเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้
๔. นักเรียนทายปริศนาคำทายจากครู
-อะไรเอ่ย แก่นุงแดง เด็กๆนุงขาว สาวๆนุงเขียว คำตอบคือ.....

พริก

นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ถ้าตอบถูกให้รางวัลด้วยการปรบมือ และให้อาสาสมัครแต่งประโยคด้วยปากเปล่าจนเข้าใจทุกคน

๕. ครูแสดงท่าบทธาบทสมมุติให้นักเรียนทายแสดงจบถามนักเรียนครูแสดงท่าอะไร (กราบ)นักเรียนอ่านสะกด คำ กร-อา- บอ-กราบ ให้นักเรียนยกมือแต่งประโยคจากคำ โยงเข้าสู่คำควบล้ำแท้ (ร)

๓. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงควบล้ำ ร เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงการถึงเรียนรู้และให้นักเรียนหาคำควบล้ำที่มี ร ควบในชาร์ทเพลง

เพลงคำควบล้ำ ร ,

คำควบล้ำนี้หนอ

ควบ ร มีอยู่มากมาย

สวนควรวปลุกตะไคร้เรียงราย (ซ้ำ)

พริกยังไม่วายพร้อมใจพรวนดิน

มะพรววขึ้นข้างแปลงผัก

กะเพราที่รักขึ้นไถ่กระถิน

กระทะปรุงอาหารเป็นอาจิณ

คำควบล้ำทั้งสิ้นเราควรจดจำ(ซ้ำ)

๕. แจกใบความรู้เกี่ยวกับคำควบกล้ำที่มี ร ควบ

๖. ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ที่มี (ร) ครูเพิ่มเติมจนเข้าใจ

๗. สนทนาซักถามเกี่ยวเพิ่มความเข้าใจ ครูสังเกต

๘. นักเรียนดูบัตรคำที่เกี่ยวกับคำควบกล้ำที่มี ร ควบ บนจอโทรทัศน์แล้วฝึกอ่าน

๙. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม แจกพยัญชนะไทย ๔๔ ตัวและสระ ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำควบกล้ำที่ขึ้นต้นด้วย กร ขร ตร คร พร โดยให้ออกมาหน้าชั้นเรียน โดยใช้ตัวหุ่นเสริมเพื่อกระตุ้นความสนใจ นำพยัญชนะและสระมาเขียนเป็นคำแล้วอ่านกลุ่มใดที่รวดเร็วและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ ครูชมเชย

๑๐. แจกแบบฝึกทักษะการอ่านและให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน ครูสังเกต

๑๑. แจกชุดฝึกทักษะการอ่านที่เป็นประโยค ครูนำอ่าน ๑ รอบ เพื่อให้นักเรียนได้ฟังการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องและชัดเจน จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านให้อ่านเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม ครูสังเกตคอยแนะนำ

ขั้นสรุป (Wrap up)

๑๐. ร่วมกันร้องเพลงคำควบกล้ำ ร อีกครั้ง อภิปรายคำในบทเพลงร่วมกันสร้างความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น

๑๑. ทำใบงานที่ ๑,๒

๑๒. ทดสอบความรู้หลังเรียน (ปรนัย ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน) ทดสอบการอ่าน ๒๐ คำ (๑๐ คะแนน)

แบบทดสอบการเขียนโดยการแต่งประโยค ๑๐ ข้อ (๑๒ คะแนน)

. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑ ใบงานที่ ๑,๒

10. สื่อการเรียนรู้

๑. เพลง

๒. บัตรคำ/แถบประโยค

๓. ทีวี

๔. ใบความรู้

๕. ชุดกิจกรรม

๖. บทบาทสมมติ

๗. ปริศนาคำทาย

๑๑. วัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกความหมายของคำควบกล้ำ	- แบบทดสอบ	- แบบทดสอบปรนัย (๑๐ ข้อ)	ผ่านเกณฑ์ การ ประเมินร้อยละ ๗๐
ด้านทักษะและกระบวนการ -อ่านและเขียน คำควบกล้ำแท้(ร) - แต่งประโยค จากคำที่มี ร ควบ	-ทดสอบการอ่าน -แบบทดสอบการเขียนคำควบกล้ำ คำที่มี ร ควบ	-แบบประเมินการอ่าน -แบบประเมินการเขียน	ผ่านเกณฑ์ การ ประเมินร้อยละ๗๐

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของ การออกเสียงคำควบ กล้ำ	- ประเมินการทำงานและ ปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับ คุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ -ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับ คุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน -ความสามารถใน การสื่อสาร -ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับ คุณภาพ พอใช้ขึ้นไป

๑๒. บันทึกหลังสอน

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางในการแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

ลงชื่อ  ครูผู้สอน

(นางสาวสุจิตตา ศรีเมือง)

..... /..... /.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - ครบถ้วนและถูกต้อง
 - ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
2. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
 - สอดคล้อง
 - ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
4. สื่อการเรียนรู้
 - เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
 - ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
5. การประเมินผลการเรียนรู้
 - ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....

ลงชื่อ



(นางอรอนงค์ ดำริห์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

มารู้จักคำควบกล้ำแท้ที่มี “ร” เป็นตัวควบ

คำควบกล้ำแท้ที่มี “ร” เป็นตัวควบ พยัญชนะต้น
ที่ควบกับ “ร” ได้แก่ ก ข ค ป พ ผ

ข้อควรจำ
คำควบกล้ำ “ร”

๑. คำควบกล้ำเวลาสะกดต้องมีพยัญชนะต้นสองตัว
โดยจะมี “ร” รวมอยู่ในพยัญชนะต้น
เช่น พริก สะกดว่า พร - รอ - อี - กอ - พริก
๒. เมื่อมีพยัญชนะต้นสองตัวแล้วต้องไม่อ่าน
ออกเสียง อะ กิ่งเสียงที่พยัญชนะต้น
๓. ต้องไม่ใช่คำที่มี ห นำ
เช่น หรือ สะกดว่า หอ - รอ - อือ - หรือ
ออกเสียงว่า หรือ ซึ่งไม่ใช่คำควบกล้ำแต่เป็น
อักษรนำ (ห นำ ร)

ฝึกอ่านประโยค



นายเกรียงไกรเก็บกระเป๋าสื่อผ้า
คุณกรองทองใส่กระโปรงสีขาว
เด็กชายกริกใช้กรรไกรตัดกระดาษ
พ่อเกรี้ยวกราดกับลูกชายจอมซน
คุณยายกราบพระแล้วจึงกรวดน้ำ



แบบฝึกอ่าน

กร



คำควบกล้ำแท้

กระจับ

อ่านว่า

กระ-จับ

กรีธา

อ่านว่า

กรี-ธา

กราบไหว้

อ่านว่า

กราบ-ไหว้

สงกรานต์

อ่านว่า

สง-กราน

ไหม้เกรียม

อ่านว่า

ไหม้-เกรียม

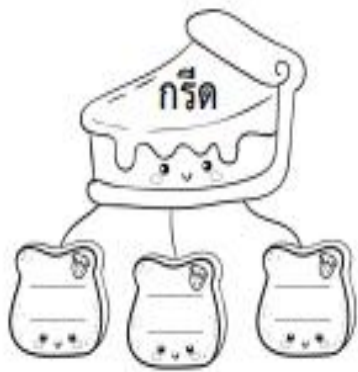
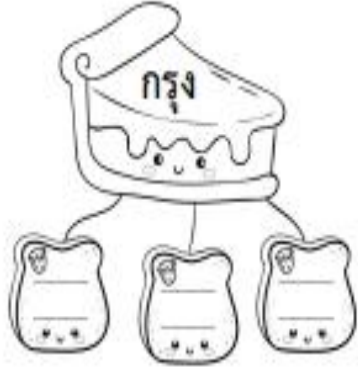
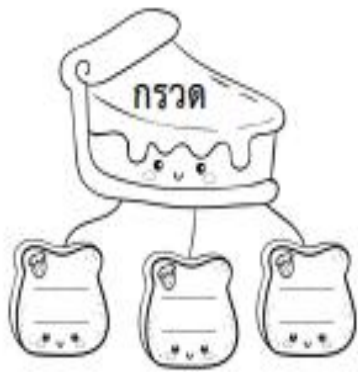
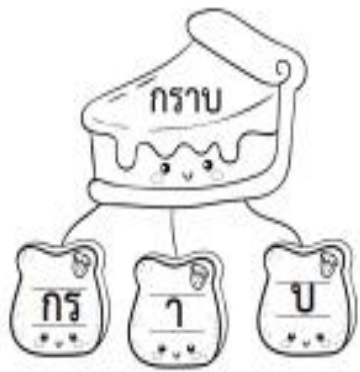


เสื่อเกราะ



มะกรูด

ชุดแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ ๑



.....

.....

แบบฝึกอ่าน

กร



คำควบกล้ำแท้

กราดเกรี้ยว กริ้วโกรธ เกรียงไกร

กรอบแกรอบ กรุ่มกริม เกรียวกราว

กราบกราน กรีดกราย กรุยกราย

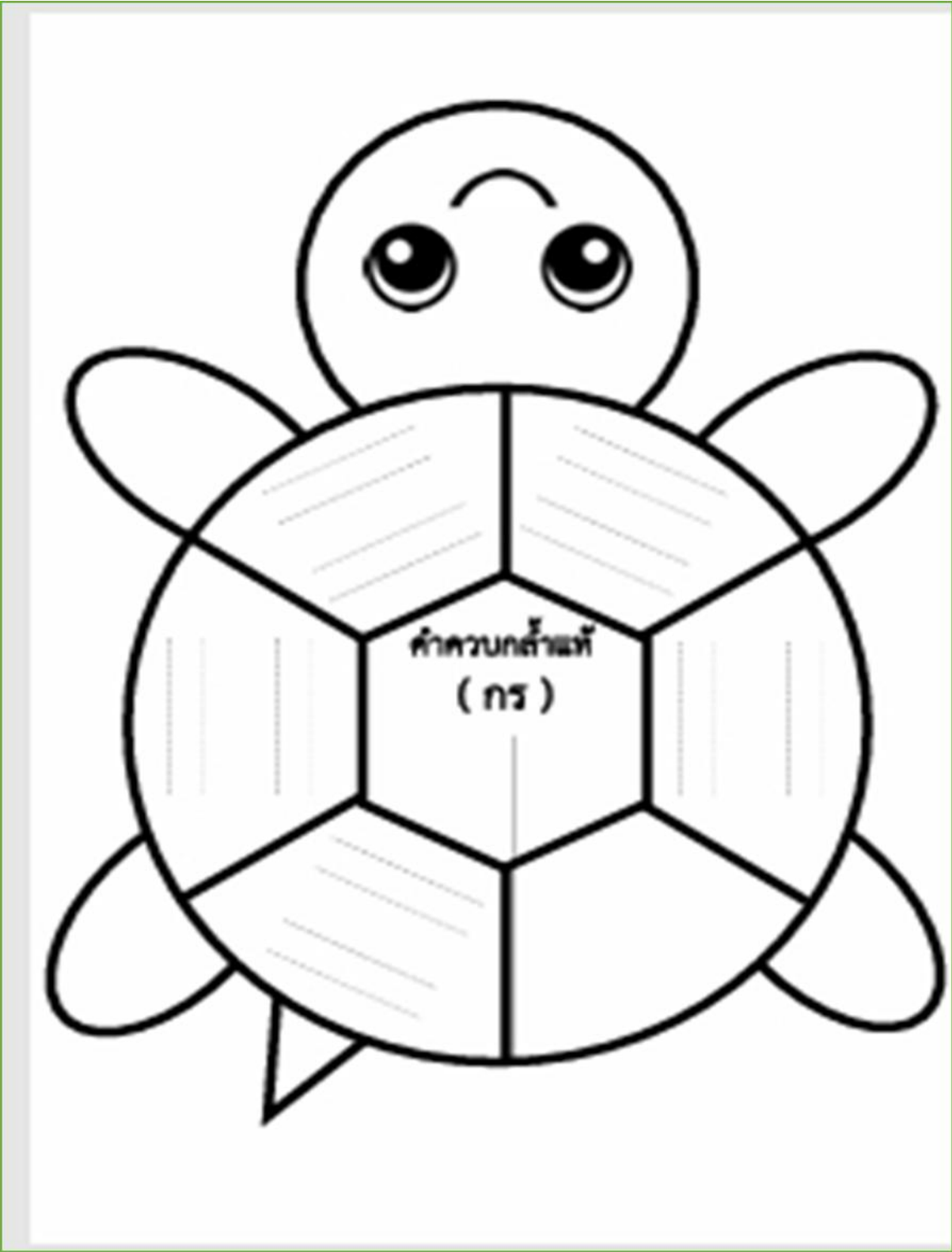
กระทง กระถิน กระซอน

แข็งแกร่ง หม้อกรอง น้ำกร่อย

ตะกร้า ก้อนกรวด จงกรม

ตะกรุด เต่ากระ กรองทอง

กระเช้า กรอด้าย กรีดร้อง



.....
.....

แบบทดสอบการเขียน

ให้นักเรียนดูภาพและแต่งประโยคให้ถูกต้อง ๑๐ ข้อ

๑.



๒.



๓.



๔.



๕.



၆.



၇.



၈.



၉.



၁၀.



แบบทดสอบการอ่าน ๒๐ ข้อ (๑๐ คะแนน)

ลำดับที่	คำ	อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑	เกรง		
๒	โกรธ		
๓	มะกรูด		
๔	ตะกร้า		
๕	กราบกราน		
๖	กระเช้า		
๗	กะเพรา		
๘	มะพร้าว		
๙	แข็งแกร่ง		
๑๐	กระทง		
๑๑	กรงนก		
๑๒	กระถิน		
๑๓	ก้อนกรวด		
๑๔	นอนกรน		
๑๕	กรวย		
๑๖	กรี๊ดร้อง		
๑๗	กรอด้าย		
๑๘	หม้อกรอง		
๑๙	กรีธา		
๒๐	สงกรานต์		



บัตรคำ

พระ



พ ร ะ

พอ รอ อะ

ใคร



ค ร ไ

คอ รอ ไอ

เครื่องครัด

ค  คอ  ร  ง  เครื่อง

คอ รอ เอะ งอ ไม้เอก

ค  คอ  ร  ด  ครัด

คอ รอ อะ ดอ

เพราะ

 พ  ร  าะ

 พอ  รอ  เอาะ



ครึ่ง

 ค	 ร	ะ	 ง	ย
คอ	รย	อะ	งย	ไม้โท

กราบ

 ก	 ร	า	 บ
กอ	รย	อา	บย

พระ

 พ	 ร	ะ
พย	รย	อะ

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. คำในข้อใดมีค าควบกั้ ำ “ร” ทุกค ำ

- ก. ตรั้ส ชร ำ ข. กรวย พรม ค. บุตร เกรต ง. เศร ำ ครู

๒. คำในข้อใดไม่มีค าควบกั้ ำ “ร”

- ก. ประเดี๋ยว ข. ไดโปรด ค. ชั้บร ้อง ง. ไล้กรอก

๓. คำว่า “เครื่อง” อ่านสะกตค ำได้ต ำมข้อใด

- ก. คอ-รอ-เอือ-งอ-เครื่อง-ไม้เอก-เครื่อง ข. คอ-รอ-ออ-งอ-ไม้เอก-เครื่อง
ค. คร-เอือ-งอ-ไม้เอก-เครื่อง ง. คลอ-เอือ-งอ-เครื่อง

๔. คำว่า “กระ-ยา-สาด” เขียนเป็นค ำในข้อใด

- ก. กระยาสารท ข. กระยาสาด ค. กะยาสาด ง. กระยาสาท

๕. สำนวนในข้อใดไม่มีค าควบกั้ ำ “ร”

- ก. กาคาบพริก ข. ช้ำๆ ได้พ ำร ำสองเล่มง ำม
ค. ปากหวานกั้นเปรี๊ยว ง. น้ำท ำมทุง ผักบุง ำโหรงเหรง

๖. สำนวนในข้อใดมีค าควบกั้ ำ “ร”

- ก. ผ้ำชั้ร ำวห่อทอง ข. พายเรือทวนน้ำ
ค. เพชรต ำดเพชร ง. ปิดทองหลังพระ

๗. “เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน” กลอนดอกสร้อยนี้มีค ำใดเป็นค ำควบกั้ ำ “ร”

- ก. เรา ข. เครื่อง ค. เลี้ยง ง. หรับ

๘. ประโยคนี้มีค ำควบกั้ ำ “ร” กั้ค ำ “กบหลายตัวกระโดดอยู่รอบสระน้ำ”

- ก. ๑ ค ำ ข. ๒ ค ำ ค. ๓ ค ำ ง. ๔ ค ำ

๙. ประโยคใดมีค าควบกั้ ำ “ร”

- ก. นักเรียนบอกความจริงกับคุณครู ข. ผู้ชมให้รางวัลแมว่น้ำ ำที่แสดงได้ดี
ค. เสือที่สวนสัตว์เลี้ยงไว้มีนิสัยไม่ดุร้าย ง. เด็กๆ ช่วยกันประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ

๑๐. “ทอดมันปลา.....ร้านนี้อร่อยมาก” ควรเติมข้อใดลงในช่องว่าง

- ก. กาย ข. กลาย ค. กราย ง. ราย

เฉลย

๑. ข

๒. ง

๒. ค

๓. ข

๓. ก

๔. ก

๔. ก

๕. ก

๕. ง

๑๐. ค

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. คำในข้อใดมีคำควบกล้ำ “ร” ทุกคำ
 ก. ตรัส ชรา ข. กรวย พรหม ค. บุตร เกรด ง. เศร้า ครู
๒. คำในข้อใดไม่มีคำควบกล้ำ “ร”
 ก. ประเดี้ยว ข. ได้โปรด ค. ชับร้อง ง. ไล่กรอก
๓. คำว่า “เครื่อง” อ่านสะกดคำได้ตามข้อใด
 ก. คอ-รอ-เอื่อ-งอ-เครื่อง-ไม้เอก-เครื่อง ข. คอ-รอ-ออ-งอ-ไม้เอก-เครื่อง
 ค. คร-เอื่อ-งอ-ไม้เอก-เครื่อง ง. คลอ-เอื่อ-งอ-เครื่อง
๔. คำว่า “กระ-ยา-สาด” เขียนเป็นคำในข้อใด
 ก. กระยาสารท ข. กระยาสาด ค. กะยาสาด ง. กระยาสาท
๕. สำนวนในข้อใดไม่มีคำควบกล้ำ “ร”
 ก. กาคาบพริก ข. ซ้ำๆ ได้พริ้วสองเล่มงาม
 ค. ปากหวานก้นเปรี้ยว ง. น้ำท่วมทุ่ง ผักบุ้งโหรงเหรง
๖. สำนวนในข้อใดมีคำควบกล้ำ “ร”
 ก. ผ้าขี้ริ้วห่อทอง ข. พายเรือทวนน้ำ
 ค. เพชรตัดเพชร ง. ปิดทองหลังพระ
๗. “เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน” กลอนดอกสร้อยนี้มีคำใดเป็นคำควบกล้ำ “ร”
 ก. เรา ข. เครื่อง ค. เลี้ยง ง. ற்ப
๘. ประโยคนี้มีคำควบกล้ำ “ร” กี่คำ “กบหลายตัวกระโดดอยู่รอบสระน้ำ”
 ก. ๑ คำ ข. ๒ คำ ค. ๓ คำ ง. ๔ คำ
๙. ประโยคใดมีคำควบกล้ำ “ร”
 ก. นักเรียนบอกความจริงกับคุณครู ข. ผู้ชมให้รางวัลแมวหน้าที่แสดงได้ดี
 ค. เสือที่สวนสัตว์เลี้ยงไว้มีนิสัยไม่ดุร้าย ง. เด็กๆ ช่วยกันประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ
๑๐. “ทอดมันปลา.....ร้านนี้อร่อยมาก” ควรเติมข้อใดลงในช่องว่าง
 ก. กาย ข. กลาย ค. กราย ง. ราย

เฉลย

- | | |
|------|-------|
| ๑. ข | ๖. ง |
| ๒. ค | ๗. ข |
| ๓. ก | ๘. ก |
| ๔. ก | ๙. ก |
| ๕. ง | ๑๐. ค |

แบบบันทึกคะแนน ด้านความรู้ความเข้าใจ (Knowledge)

เรื่อง คำควบกกล้าพรรษา (คำควบกกล้าแพ้ว)

คำชี้แจง ผู้สอนให้คะแนนการทดสอบก่อนเรียนลงในตาราง

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	คะแนน (๑๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๑	เด็กชายกฤติธิ ทองสลับ	๕	พอใช้
๒	เด็กชายณภัทร พุ่มทิม	๖	พอใช้
๓	เด็กชายธีรชัย ทองสลับ	๓	ปรับปรุง
๔	เด็กชายวรินทร์ภัทร โชคประดับ	๕	พอใช้
๕	เด็กชายวรภัทร ชาติตร	๕	พอใช้
๖	เด็กชายวีรวัฒน์ ยาใจ	๗	ดี
๗	เด็กชายอริษา ครองยุติ	๕	พอใช้
๘	เด็กชายพรศักดิ์ สงค์สง่า	๒	ปรับปรุง
๙	เด็กหญิงกรกมล อางเอี่ยม	๖	พอใช้
๑๐	เด็กหญิงกมลชนก เดชโชค	๔	ปรับปรุง
๑๑	เด็กหญิงกมลวรรณ สุขสำราญ	๕	พอใช้
๑๒	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ครองยุติ	๖	พอใช้
๑๓	เด็กหญิงแก้วรัฐธา แสนทวิสุข	๓	ปรับปรุง
๑๔	เด็กหญิงทิพย์สุดา ครองยุติ	๔	ปรับปรุง
๑๕	เด็กหญิงพรชิตา ยิ้มมอญ	๕	พอใช้
๑๖	เด็กหญิงศิริพร ทวีศรี	๔	ปรับปรุง
๑๗	เด็กหญิงสุพิชชญา ศิริไทย	๗	ดี
๑๘	เด็กหญิงอริสรา งามเลิศ	๓	ปรับปรุง
๑๙	เด็กหญิงอภิญา บัญบรรล	๒	ปรับปรุง
๒๐	เด็กหญิงอัญญาณี วันโท	๔	ปรับปรุง
๒๑	เด็กหญิงอรอนงค์ ทองสลับ	๗	ดี
๒๒	เด็กหญิงวารารณ กุณโฮง	๔	ปรับปรุง
๒๓	เด็กหญิงเมธาพร ทองสลับ	๔	ปรับปรุง
๒๔	เด็กหญิงสุชาดา อางเอี่ยม	๓	ปรับปรุง
๒๕	เด็กหญิงกัลยกร ช่อสูงเนิน	๔	ปรับปรุง
๒๖	เด็กชายธนวรรธ พลแสน	๕	พอใช้

คะแนนรวม ๙ - ๑๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

คะแนนรวม ๗ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

คะแนนรวม ๕ - ๖ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนนรวม ต่ำกว่า ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตตา ศรีเมือง)

ครูผู้สอน

แบบบันทึกคะแนน ด้านความรู้ความเข้าใจ (Knowledge)

เรื่อง คำควบล้ำหรรษา (คำควบล้ำแท้ ร)

คำชี้แจง ผู้สอนให้คะแนนการทดสอบก่อนเรียนลงในตาราง

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	คะแนน (๑๐ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
๑	เด็กชายกฤติธิ ทองสลับ	๘	ดี
๒	เด็กชายณภัทร พุ่มทิม	๑๐	ดีมาก
๓	เด็กชายธีรชัย ทองสลับ	๗	ดี
๔	เด็กชายวรินทร์ภัทร โชคประดับ	๙	ดีมาก
๕	เด็กชายวรภัทร ชาติตร	๙	ดีมาก
๖	เด็กชายวีรวัฒน์ ยาใจ	๑๐	ดีมาก
๗	เด็กชายอริษา ครองยุติ	๑๐	ดีมาก
๘	เด็กชายพรศักดิ์ สงค์สง่า	๕	พอใช้
๙	เด็กหญิงกรกมล อางเอี่ยม	๑๐	ดีมาก
๑๐	เด็กหญิงกมลชนก เดชโชค	๘	ดี
๑๑	เด็กหญิงกมลวรรณ สุขสำราญ	๘	ดี
๑๒	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ครองยุติ	๑๐	ดีมาก
๑๓	เด็กหญิงแก้วรัฐฐา แสนทวีสุข	๗	ดี
๑๔	เด็กหญิงทิพย์สุดา ครองยุติ	๘	ดี
๑๕	เด็กหญิงพรชิตา ยิ่งมียู่	๙	ดีมาก
๑๖	เด็กหญิงศิริพร ทวีศรี	๙	ดีมาก
๑๗	เด็กหญิงสุพิชชญา ศิริไทย	๑๐	ดีมาก
๑๘	เด็กหญิงอริสรา งามเลิศ	๘	ดี
๑๙	เด็กหญิงอภิญา บัญบรรลุ	๖	พอใช้
๒๐	เด็กหญิงอัญญาณี วันโท	๘	ดี
๒๑	เด็กหญิงอรอนงค์ ทองสลับ	๑๐	ดีมาก
๒๒	เด็กหญิงวราภรณ์ กุณโฮง	๑๐	ดีมาก
๒๓	เด็กหญิงเมธาพร ทองสลับ	๘	ดี
๒๔	เด็กหญิงสุชาดา อางเอี่ยม	๗	ดี
๒๕	เด็กหญิงกัลยกร ช่อสูงเนิน	๘	ดี
๒๖	เด็กชายธนวรรธ พลแสน	๑๐	ดีมาก

คะแนนรวม ๙ - ๑๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

คะแนนรวม ๗ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

คะแนนรวม ๕ - ๖ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนนรวม ต่ำกว่า ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตตา ศรีเมือง)

ครูผู้สอน

แบบบันทึกคะแนน ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

เรื่อง คำควบกล้ำพยางค์ (คำควบกล้ำแท้ ร)

คำชี้แจง ผู้สอนให้คะแนนการอ่านคำลงในตาราง

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	อ่านได้ถูกต้อง					อ่านได้คล่องแคล่ว					รวม ๑๐	ระดับ คุณภาพ	ผลการตัดสิน	
		เต็ม ๕ คะแนน					เต็ม ๕ คะแนน							ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑				
												๑๐	ดีมาก	✓	
๑	เด็กชายกฤติธี ทองสลับ	✓						✓				๙	ดีมาก	✓	
๒	เด็กชายณภัทร พุ่มทิม	✓					✓					๑๐	ดีมาก	✓	
๓	เด็กชายธีรชัย ทองสลับ		✓					✓				๘	ดี	✓	
๔	เด็กชายวรินทร์ภัทร โชคประดับ	✓					✓					๑๐	ดีมาก	✓	
๕	เด็กชายวรภัทร ชาติตร		✓					✓				๘	ดี	✓	
๖	เด็กชายวีรวุฒน์ ยาใจ	✓					✓					๑๐	ดีมาก	✓	
๗	เด็กชายอธิชา ครองยุติ	✓					✓					๑๐	ดีมาก	✓	
๘	เด็กชายพรศักดิ์ สงค์สง่า			✓					✓			๔	พอใช้		✓
๙	เด็กหญิงกรกมล อาจเอี่ยม	✓					✓					๑๐	ดีมาก	✓	
๑๐	เด็กหญิงกมลชนก เดชโชค	✓					✓					๑๐	ดีมาก	✓	
๑๑	เด็กหญิงกมลวรรณ สุขสำราญ	✓					✓					๑๐	ดีมาก	✓	
๑๒	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ครองยุติ	✓					✓					๑๐	ดีมาก	✓	
๑๓	เด็กหญิงแก้วรัฐธา แสนทวิสุข		✓					✓				๘	ดี	✓	
๑๔	เด็กหญิงทิพย์สุดา ครองยุติ		✓					✓				๘	ดี	✓	
๑๕	เด็กหญิงพรชิตา ยิ้มมีอยู่	✓					✓					๑๐	ดีมาก	✓	
๑๖	เด็กหญิงศิริพร ทวีศรี	✓					✓					๑๐	ดีมาก	✓	
๑๗	เด็กหญิงสุพิชชญา ศิริไทย	✓					✓					๑๐	ดีมาก	✓	
๑๘	เด็กหญิงอริสรา งามเลิศ		✓					✓				๘	ดี	✓	
๑๙	เด็กหญิงอภิญญา บุญบรรลุ		✓					✓				๘	ดี	✓	
๒๐	เด็กหญิงอัญญาณี วันโท		✓					✓				๘	ดี	✓	
๒๑	เด็กหญิงอรอนงค์ ทองสลับ	✓					✓					๑๐	ดีมาก	✓	
๒๒	เด็กหญิงวารารักษ์ กุณโฮง	✓					✓					๑๐	ดีมาก	✓	
๒๓	เด็กหญิงเมธาพร ทองสลับ	✓						✓				๙	ดีมาก	✓	

๒๔	เด็กหญิงสุชาดา	อาจเอี่ยม			√				√			๖	พอใช้	√	
๒๕	เด็กหญิงกัลยกร	ช่อสูงเนิน		√				√				๙	ดีมาก	√	
๒๖	เด็กชายธนวรรธ	พลแสน		√					√			๘	ดี	√	

เกณฑ์การให้คะแนน


คะแนนรวม ๙ - ๑๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

คะแนนรวม ๗ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

คะแนนรวม ๕ - ๖ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนนรวม ต่ำกว่า ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ๗ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวสุจิตตา ศรีเมือง)
ครูผู้สอน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.อ่านถูกต้อง	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด อ่านผิด ๒ - ๓ คำ	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่ อ่าน ผิด ๔ - ๕ คำ	อ่านออกเสียง ได้ ถูกต้อง เป็นบาง คำ อ่านผิด ๖ - ๗ คำ	อ่านออกเสียง ได้บ้าง อ่านผิดมากกว่า ๖ คำ ขึ้นไป
๒.อ่านคล่องแคล่ว	อ่านได้ คล่องแคล่ว ชัดเจน เสียงดังฟังชัด	อ่านได้ คล่องแคล่ว ชัดเจน แต่ น้ำเสียงเบา	อ่านค่อนข้างช้า ตะกุกตะกัก เสียงค่อย ออกเสียงชัดเจน เสียงดังฟังชัด	อ่านช้า ตะกุกตะกัก เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียง ค่อนข้างชัดเจน น้ำเสียงเบา	อ่านช้ามาก ตะกุกตะกัก หยุดชะงัก เกือบทั้งหมด น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน

แบบบันทึกคะแนนด้านทักษะกระบวนการ (Process)

คำชี้แจง ครูตรวจใบงานของนักเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ (การแต่งประโยค)

แต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	๑. ความถูกต้องใน การเขียนประโยค				๒. สื่อ ความหมายตรงกับ ภาพที่กำหนด				๓. เขียนได้ถูกต้องตาม ระดับภาษา				รวม	ระดับ คุณภาพ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑	เด็กชายกฤติธิ ทองสลับ		✓			✓				✓				๑๐	ดีมาก
๒	เด็กชายณภัทร พุ่มทิม	✓				✓				✓				๑๑	ดีมาก
๓	เด็กชายธีรชัย ทองสลับ			✓					✓		✓			๖	พอใช้
๔	เด็กชายวรินทร์ภัทร โชคประดับ	✓					✓			✓				๑๐	ดีมาก
๕	เด็กชายวรภัทร ชาติตร		✓		✓			✓		✓				๘	ดี
๖	เด็กชายวีรวัฒน์ ยาใจ	✓				✓				✓				๑๒	ดีมาก
๗	เด็กชายอริษา ครองยุติ	✓				✓				✓				๑๒	ดีมาก
๘	เด็กชายพรศักดิ์ สงค์สง่า			✓					✓			✓		๕	พอใช้
๙	เด็กหญิงกรกมล อางเอี่ยม	✓				✓				✓				๑๒	ดีมาก
๑๐	เด็กหญิงกมลชนก เดชโชค	✓				✓				✓				๑๒	ดีมาก
๑๑	เด็กหญิงกมลวรรณ สุขสำราญ	✓				✓				✓				๑๑	ดีมาก
๑๒	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ครองยุติ	✓				✓				✓				๑๒	ดีมาก
๑๓	เด็กหญิงแก้วรัฐธา แสันทวิสุข	✓					✓			✓				๑๑	ดีมาก
๑๔	เด็กหญิงทิพย์สุดา ครองยุติ	✓					✓			✓				๑๑	ดีมาก
๑๕	เด็กหญิงพรชิตา ยิ้มมีอยู่	✓				✓				✓				๑๒	ดีมาก
๑๖	เด็กหญิงศิริพร ทวีศรี	✓					✓			✓				๑๑	ดีมาก
๑๗	เด็กหญิงสุพิชชญา ศิริไทย	✓				✓				✓				๑๒	ดีมาก
๑๘	เด็กหญิงอริสรา งามเลิศ	✓				✓					✓			๑๐	ดีมาก
๑๙	เด็กหญิงอภิญา บัญบรรลุ			✓				✓				✓		๕	พอใช้
๒๐	เด็กหญิงอัญญาณี วันโท	✓					✓				✓			๑๐	ดีมาก
๒๑	เด็กหญิงอรอนงค์ ทองสลับ	✓				✓				✓				๑๒	ดีมาก
๒๒	เด็กหญิงวราภรณ์ กุณโฮง	✓				✓				✓				๑๒	ดีมาก
๒๓	เด็กหญิงเมธาพร ทองสลับ		✓			✓				✓				๑๑	ดีมาก
๒๔	เด็กหญิงสุชาดา อางเอี่ยม		✓					✓			✓			๖	พอใช้
๒๕	เด็กหญิงกัลยกร ช่อสูงเนิน		✓			✓				✓				๑๐	ดีมาก
๒๖	เด็กชายธนวรรธ พลแสน	✓					✓			✓				๙	ดี

เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตตา ศรีเมือง)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	เขียนประโยคได้ ถูกต้อง ทั้งหมด	เขียนประโยค ผิด ๑ประโยค	เขียนประโยคผิด ๒ ประโยค	เขียนประโยคผิด ๓ ประโยค
๑. ความถูกต้องในการเขียน ประโยค	เขียนประโยคได้ ถูกต้อง ทั้งหมด	เขียนประโยค ผิด ๑ประโยค	เขียนประโยคผิด ๒ ประโยค	เขียนประโยคผิด ๓ ประโยค
๒. สื่อความหมายตรงกับคำ ที่กำหนด	สื่อความหมายได้ ตรงทุก ภาพ	สื่อความหมาย ไม่ตรง กับคำ	สื่อความหมาย ไม่ตรง ภาพ	สื่อความหมาย ไม่ตรง กับภาพ
๓. เขียนได้ถูกต้องตามระดับ ภาษา	ภาษาถูกต้อง เหมาะสมทุก ประโยค	ภาษาถูกต้อง เหมาะสม ๔ ประโยค	ภาษาถูกต้อง เหมาะสม ๓ประโยค	ภาษาถูกต้อง เหมาะสม ๒ ประโยค

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

คำชี้แจง:ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีดลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม			รวม
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑	เด็กชายกฤติธิ์ ทองสลับ	√			√			√			√			√			๑๕
๒	เด็กชายณภัทร พุ่มทิม	√			√			√			√			√			๑๕
๓	เด็กชายธีรชัย ทองสลับ		√			√			√		√			√			๑๒
๔	เด็กชายวรินทร์ภัทร โชคประดับ	√			√			√			√			√			๑๕
๕	เด็กชายวรภัทร ชาติตร	√			√			√			√			√			๑๕
๖	เด็กชายวีรวัฒน์ ยาใจ	√			√			√			√			√			๑๕
๗	เด็กชายอริษา ครองยุติ	√			√			√			√			√			๑๕
๘	เด็กชายพรศักดิ์ สงค์สง่า		√			√			√		√			√			๑๒
๙	เด็กหญิงกรกมล อางเอี่ยม	√			√			√			√			√			๑๕
๑๐	เด็กหญิงกมลชนก เดชโชค	√			√			√			√			√			๑๕
๑๑	เด็กหญิงกมลวรรณ สุขสำราญ	√			√			√			√			√			๑๕
๑๒	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ครองยุติ	√			√			√			√			√			๑๕
๑๓	เด็กหญิงแก้วรัฐธา แสันทวีสุข		√		√			√			√			√			๑๔
๑๔	เด็กหญิงทิพย์สุดา ครองยุติ		√		√			√			√			√			๑๔
๑๕	เด็กหญิงพรชิตา ยิ้มมีอยู่	√			√			√			√			√			๑๕
๑๖	เด็กหญิงศิริพร ทวีศรี	√			√			√			√			√			๑๕
๑๗	เด็กหญิงสุพิชชญา ศิริไทย	√			√			√			√			√			๑๕
๑๘	เด็กหญิงอริสรา งามเลิศ		√		√			√			√			√			๑๔
๑๙	เด็กหญิงอภิญา บุญบรรลุ		√			√			√		√			√			๑๒
๒๐	เด็กหญิงอัญญาณี วันโท		√		√			√			√			√			๑๔
๒๑	เด็กหญิงอรอนงค์ ทองสลับ	√			√			√			√			√			๑๕
๒๒	เด็กหญิงวารารณ์ กุณโฮง	√			√			√			√			√			๑๕
๒๓	เด็กหญิงเมธาพร ทองสลับ		√		√			√			√			√			๑๔
๒๓	เด็กหญิงสุชาดา อางเอี่ยม		√			√			√		√			√			๑๒
๒๕	เด็กหญิงกัลยกร ช่อสูงเนิน	√			√			√			√			√			๑๕

๒๖	เด็กชายธนวรรธ	พลแสน	✓		✓		✓		✓		✓		✓		๑๕
----	---------------	-------	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	----

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๙-๑๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(นางสาวสุจิตตา ศรีเมือง)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกคะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

เรื่อง คำควบล้ำหรรษา (คำควบล้ำแท้ ร)

คำชี้แจง:ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีดลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน						เกณฑ์ ประเมิน	
		ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม
		เต็ม ๓ คะแนน			เต็ม ๓ คะแนน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๖	
๑	เด็กชายกฤติธิ ทองสลับ		√		√			๕	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายณภัทร พุ่มทิม	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๓	เด็กชายธีรชัย ทองสลับ		√			√		๔	ดี
๔	เด็กชายวรินทร์ภัทร โชคประดับ	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชายวรภัทร ชาติตร	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๖	เด็กชายวีรวัฒน์ ยาใจ	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๗	เด็กชายอริษา ครองยุติ	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๘	เด็กชายพรศักดิ์ สงค์สง่า			√			√	๒	ผ่าน
๙	เด็กหญิงกรกมล อางเอี่ยม	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๑๐	เด็กหญิงกมลชนก เดชโชค	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๑๑	เด็กหญิงกมลวรรณ สุขสำราญ	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๑๒	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ครองยุติ	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๑๓	เด็กหญิงแก้วรัฐธา แสนทวิสุข	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๑๔	เด็กหญิงทิพย์สุดา ครองยุติ	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๑๕	เด็กหญิงพรชิตา ยิงมีอยู่	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๑๖	เด็กหญิงศิริพร ทวีศรี	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๑๘	เด็กหญิงสุพิชชญา ศิริไทย	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๑๙	เด็กหญิงอริสรา งามเลิศ	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๒๐	เด็กหญิงอภิญา บัญบรรลุ		√			√		๔	ดี
๒๐	เด็กหญิงอัญญาณี วันโท	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๒๑	เด็กหญิงอรอนงค์ ทองสลับ	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๒๒	เด็กหญิงวารารณณ์ กุณโฮง	√			√			๖	ดีเยี่ยม
๒๓	เด็กหญิงเมธาพร ทองสลับ	√			√			๖	ดีเยี่ยม


๒๔	เด็กหญิงสุชาดา	อาจเยี่ยม		√		√		๔	ดี
๒๕	เด็กหญิงกัลยากร	ช่อสูงเนิน	√		√			๖	ดีเยี่ยม
๒๖	เด็กชายธนวรรธ	พลแสน	√		√			๖	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมระดับ ดีเยี่ยม
 ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมระดับ ดี
 ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมระดับ ผ่าน
 เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ ๗๐ (๕ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 6 คะแนน

คะแนน ๕ -๖ หมายถึง ดีเยี่ยม
 คะแนน ๓ -๔ หมายถึง ดี
 คะแนน ๑ -๒ หมายถึง ผ่าน

(ลงชื่อ)  ผู้ประเมิน
 (นางสาวสุจิตตา ศรีเมือง)
 ครรผู้สอน

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๓ ดีมาก	๒ ดี	๑ พอใช้
๑.ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีสมาธิ ในการเรียน กระตือรือร้น สนใจ ร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ	ตั้งใจเรียน มีสมาธิ ในการเรียน กระตือรือร้น สนใจร่วมกิจกรรม เป็นบางเวลา	ไม่ตั้งใจเรียน คุดหรือเล่นในเวลาเรียน และไม่สนใจร่วมกิจกรรม
๒.มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายดีมาก ทา ผลงานได้ด้วยตนเอง ส่ง งานได้ตรงตามเวลาที่กำหนด	มีความรับผิดชอบดี คัดลอก ผลงานของผู้อื่น เป็นบางครั้ง ส่ง งานได้ตรงตามเวลาที่กำหนด	ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ คัดลอกผลงาน ของผู้อื่น ส่งงานล่าช้า

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่อง คำควบล้ำหรรษา (คำควบล้ำแท้ ร)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน							เกณฑ์ ประเมิน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด			รวม	
		เต็ม ๓ คะแนน			เต็ม ๓ คะแนน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๖	
๑	เด็กชายกฤติธิ ทองสลับ	√				√		๕	
๒	เด็กชายณภัทร พุ่มทิม	√			√			๖	
๓	เด็กชายธีรชัย ทองสลับ		√			√		๔	
๔	เด็กชายวรินทร์ภัทรโชคประดับ	√				√		๕	
๕	เด็กชายวรภัทร ชาติตร		√		√			๖	
๖	เด็กชายวีรวัดน์ ยาใจ	√			√			๖	
๗	เด็กชายอธิชา ครองยุติ	√			√			๖	
๘	เด็กชายพรศักดิ์ สงค์สง่า			√			√	๒	
๙	เด็กหญิงกรกมล อางเอี่ยม	√			√			๖	
๑๐	เด็กหญิงกมลชนก เดชโชค	√				√		๕	
๑๑	เด็กหญิงกมลวรรณ สุขสำราญ	√				√		๕	
๑๒	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ครองยุติ	√			√			๖	
๑๓	เด็กหญิงแก้วรัฐฐา แสนทวีสุข	√				√		๕	
๑๔	เด็กหญิงทิพย์สุดา ครองยุติ	√				√		๕	
๑๕	เด็กหญิงพรชิตา ยี่งมีอยู่	√			√			๖	
๑๖	เด็กหญิงศิริพร ทวีศรี	√				√		๕	

๑๗	เด็กหญิงสุพิชชญา	ศิริไทย	√			√			๖	
๑๘	เด็กหญิงอริสรา	งามเลิศ	√				√		๕	
๑๙	เด็กหญิงอภิญา	บุญบรรลุ			√			√	๒	
๒๐	เด็กหญิงอัญญาณี	วันโท	√				√		๕	
๒๑	เด็กหญิงอรอนงค์	ทองสลับ	√			√			๖	
๒๒	เด็กหญิงวารารณ	กฤษโอง	√			√			๖	
๒๓	เด็กหญิงเมธาพร	ทองสลับ	√			√			๖	
๒๔	เด็กหญิงสุชาดา	อาจเยี่ยม			√			√	๒	
๒๕	เด็กหญิงกัลยกร	ช่อสูงเนิน	√			√			๖	
๒๖	เด็กชายธนวรรธ	พลแสน	√				√		๕	

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมระดับ ดีเยี่ยม

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมระดับ ดี

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมระดับ ผ่าน

เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๗๐ (๕ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๖ คะแนน

คะแนน ๕ -๖ หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๓ -๔ หมายถึง ดี

คะแนน ๑ -๒ หมายถึง ผ่าน

(ลงชื่อ)  ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตตา ศรีเมือง)

ครูผู้สอน

คะแนนรวม ๙ - ๑๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

คะแนนรวม ๗ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

คะแนนรวม ๕ - ๖ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนนรวม ต่ำกว่า ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

ผลงานนักเรียน

ใบงานที่ 41 : ฝึกการจำสีและเขียนตัวเลข

ผลงานนักเรียน ศิริไทย ชั้นป.๒ เลขที่ ๑๗

ใบงานที่ 42 : ฝึกการจำสีและเขียนตัวเลข

ผลงานนักเรียน ศุภมาสโรจน์ ชั้นป. 2 เลขที่ 12

ใบงานที่ 43 : ฝึกการจำสีและเขียนตัวเลข

ผลงานนักเรียน ศิริไทย ชั้นป. ๒ เลขที่ ๑๗

การนับจำนวนของสิ่งของ
มีอะไรบ้าง? จำนวนของสิ่งของทั้งหมด

.....

การนับจำนวนของสิ่งของ
มีอะไรบ้าง? จำนวนของสิ่งของทั้งหมด

.....

การนับจำนวนของสิ่งของ
มีอะไรบ้าง? จำนวนของสิ่งของทั้งหมด

.....

การนับจำนวนของสิ่งของ
มีอะไรบ้าง? จำนวนของสิ่งของทั้งหมด

.....

การนับจำนวนของสิ่งของ
มีอะไรบ้าง? จำนวนของสิ่งของทั้งหมด

.....

การนับจำนวนของสิ่งของ
มีอะไรบ้าง? จำนวนของสิ่งของทั้งหมด

.....

การนับจำนวนของสิ่งของ
มีอะไรบ้าง? จำนวนของสิ่งของทั้งหมด

.....

การนับจำนวนของสิ่งของ
มีอะไรบ้าง? จำนวนของสิ่งของทั้งหมด

.....

การนับจำนวนของสิ่งของ
มีอะไรบ้าง? จำนวนของสิ่งของทั้งหมด

.....



แบบทดสอบการแต่งประโยค
คำควบกล้ำที่มี ร ควบ

ให้นักเรียนอ่านคำและแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

แม่ขยี้ครกให้
แม่ขยี้ดาโง่งงเอาตอด
พองเห็นแปรง
ขมูบปากกิมชะพัว
แม่ขยี้ครกตาคุด
ฉันทบิบบกขพร
ขมูบปากกิมชะพัว
ฉันทบิบบกขพร
แม่ขยี้ครก
ฉันทบิบบกขพร
แม่ขยี้ครก
ฉันทบิบบกขพร
แม่ขยี้ครก
ฉันทบิบบกขพร

พรบ่ตาว ขมูบปากกิมชะพัว 12 15

แบบทดสอบการแต่งประโยค
คำควบกล้ำที่มี ร ควบ

ให้นักเรียนอ่านคำและแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

แม่ขยี้ครกให้
แม่ขยี้ดาโง่งงเอาตอด
พองเห็นแปรง
ขมูบปากกิมชะพัว
แม่ขยี้ครกตาคุด
ฉันทบิบบกขพร
ขมูบปากกิมชะพัว
ฉันทบิบบกขพร
แม่ขยี้ครก
ฉันทบิบบกขพร
แม่ขยี้ครก
ฉันทบิบบกขพร
แม่ขยี้ครก
ฉันทบิบบกขพร

ด.จ. วิวัฒน์ ครองศักดิ์ 12

แบบทดสอบการแต่งประโยค
คำควบกล้ำที่มี ร ควบ

ให้นักเรียนอ่านคำและแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

แม่ขยี้ครกให้
แม่ขยี้ดาโง่งงเอาตอด
พองเห็นแปรง
ขมูบปากกิมชะพัว
แม่ขยี้ครกตาคุด
ฉันทบิบบกขพร
ขมูบปากกิมชะพัว
ฉันทบิบบกขพร
แม่ขยี้ครก
ฉันทบิบบกขพร
แม่ขยี้ครก
ฉันทบิบบกขพร
แม่ขยี้ครก
ฉันทบิบบกขพร

อรรถพงศ์ ทองสวัสดิ์ 12 21

แบบทดสอบการแต่งประโยค
คำควบกล้ำที่มี ร ควบ

ให้นักเรียนอ่านคำและแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

แม่ขยี้ครกให้
แม่ขยี้ดาโง่งงเอาตอด
พองเห็นแปรง
ขมูบปากกิมชะพัว
แม่ขยี้ครกตาคุด
ฉันทบิบบกขพร
ขมูบปากกิมชะพัว
ฉันทบิบบกขพร
แม่ขยี้ครก
ฉันทบิบบกขพร
แม่ขยี้ครก
ฉันทบิบบกขพร
แม่ขยี้ครก
ฉันทบิบบกขพร

อรรถพงศ์ ทองสวัสดิ์ 12 21

แบบทดสอบการแต่งประโยค
คำควบกล้ำที่มี ร ควบ










ให้นักเรียนอ่านคำและแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

	แม่ไปซื้อผลไม้สด
	พี่ไปซื้อผลไม้สด
	ฉันเห็นพี่เล่นกีฬา
	ขอรับชมภาพวาด
	นักกีฬาวิ่งเร็วไม่ได้อ
	ฉันกินผลไม้สดทุกวัน
	ฉันกินผลไม้สดทุกวัน
	ฉันกินผลไม้สดทุกวัน
	ฉันเห็นพี่เล่นกีฬา
	แม่ไปซื้อผลไม้สด

ตอบ: สุนัขที่ขี้กลัว คือ ไก่ขี้กลัวไปเลยทั้งตัว

คำควบกล้ำที่มี ร ควบ











ให้นักเรียนอ่านคำและแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

	แม่ไปซื้อผลไม้สด
	พี่ไปซื้อผลไม้สด
	ฉันเห็นพี่เล่นกีฬา
	ขอรับชมภาพวาด
	นักกีฬาวิ่งเร็วไม่ได้อ
	ฉันกินผลไม้สดทุกวัน
	ฉันกินผลไม้สดทุกวัน
	ฉันกินผลไม้สดทุกวัน
	ฉันเห็นพี่เล่นกีฬา
	แม่ไปซื้อผลไม้สด

ตอบ: สุนัขที่ขี้กลัว คือ ไก่ขี้กลัว

แบบทดสอบการแต่งประโยค
คำควบกล้ำที่มี ร ควบ


ให้นักเรียนอ่านคำและแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

	แม่ไปซื้อผลไม้สด
	พี่ไปซื้อผลไม้สด
	ฉันเห็นพี่เล่นกีฬา
	ขอรับชมภาพวาด
	นักกีฬาวิ่งเร็วไม่ได้อ
	ฉันกินผลไม้สดทุกวัน
	ฉันกินผลไม้สดทุกวัน
	ฉันกินผลไม้สดทุกวัน
	ฉันเห็นพี่เล่นกีฬา
	แม่ไปซื้อผลไม้สด

ตอบ: แม่ที่ขี้กลัว คือ แม่ขี้กลัว

คำควบกล้ำที่มี ร ควบ

ให้นักเรียนอ่านคำและแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

	แม่ไปซื้อผลไม้สด
	พี่ไปซื้อผลไม้สด
	ฉันเห็นพี่เล่นกีฬา
	ขอรับชมภาพวาด
	นักกีฬาวิ่งเร็วไม่ได้อ
	ฉันกินผลไม้สดทุกวัน
	ฉันกินผลไม้สดทุกวัน
	ฉันกินผลไม้สดทุกวัน
	ฉันเห็นพี่เล่นกีฬา
	แม่ไปซื้อผลไม้สด

ตอบ: แม่ที่ขี้กลัว คือ แม่ขี้กลัว



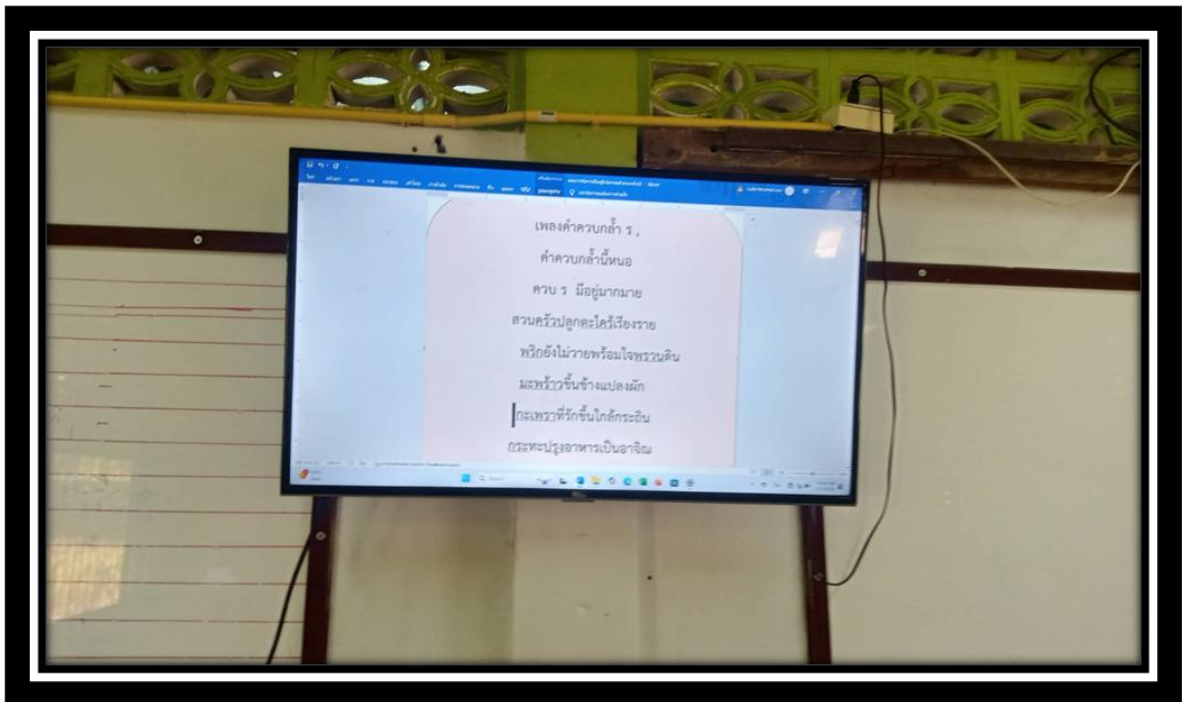
ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

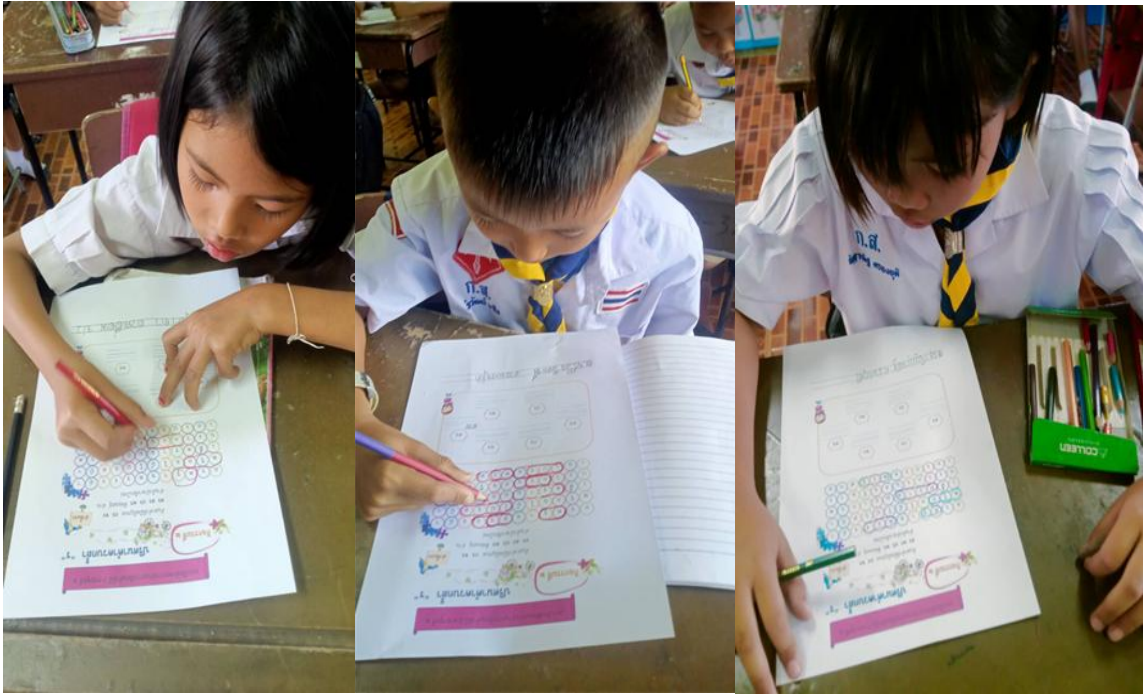




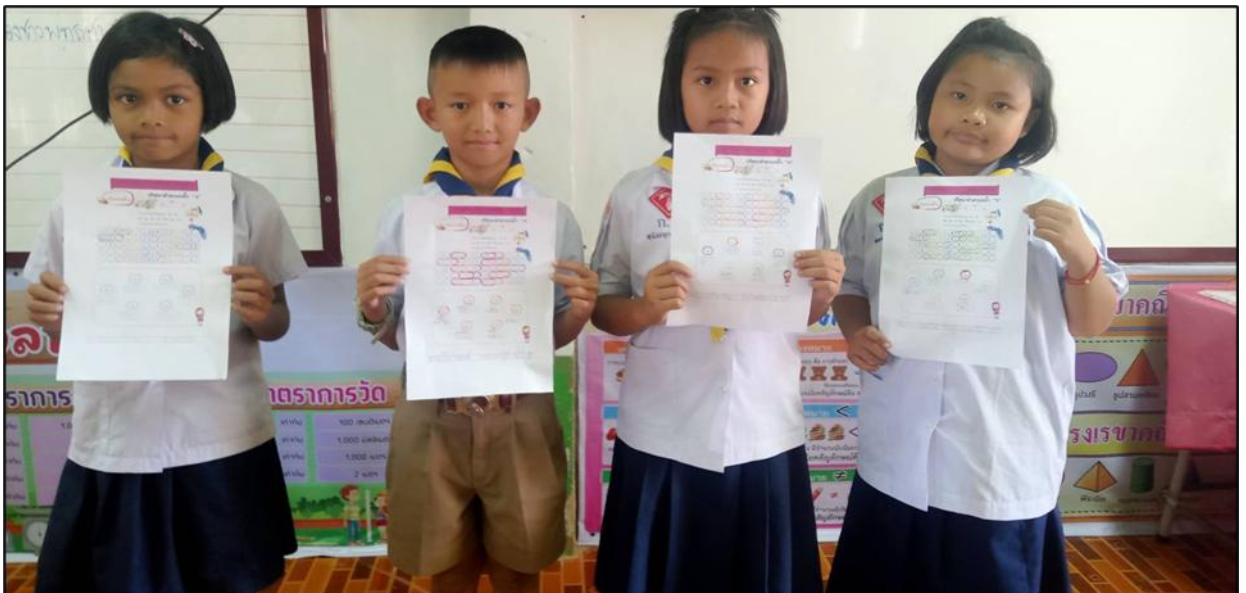


กิจกรรมการเรียนรู้การสอน





กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านการเขียน





นำเสนอผลงาน



ใช้ตัวหุ่นในการเรียนรู้คำ





ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม

