



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Team Pair Solo



จัดทำโดย

ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชัชชา ครองยุติ

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Team Pair Solo” ซึ่งเป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดนักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ และเพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Team Pair Solo

การจัดทำรายงานนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Team Pair Solo รวมถึงประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบชุดกิจกรรม ตลอดจนสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ขอขอบพระคุณนางอรอนงค์ คำริห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ คณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการดำเนินงานในครั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา ครองยุติ
ครูโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	๑
๕. ประเภทของนวัตกรรม	๑
๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา	๑
๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๒
๘. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๙. เป้าหมาย	๒
๑๐. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๒
๑๑. การออกแบบกระบวนการ	๗
๑๒. โครงสร้าง	๘
๑๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	๙
๑๔. บทเรียนที่ได้รับ	๙
๑๕. ภาคผนวก	๑๐
๑๕.๑ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	๑๑
๑๕.๒ ตัวอย่างนวัตกรรม	๑๔
๑๕.๓ ตัวอย่างผลงานนักเรียน	๑๗
๑๕.๔ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะการฟังพูดอ่านและเขียน	๒๐
๑๕.๓ แบบวัดวัดเจตคติ	๒๘
๑๕.๓ ภาพการใช้นวัตกรรม	๓๐
๑๕.๕ ภาพกิจกรรม PLC	๓๓

**รายงานการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน**

.....

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา ครองยุติ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
๒. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Team Pair Solo
๓. ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม
(√) แนวทางที่ ๒ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่
๕. ประเภทของนวัตกรรม
(√) นวัตกรรมการเรียนการสอน
๖. หลักการและเหตุผล **ความเป็นมา**

ในสังคมโลกการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร จากข้อมูลผลการวัดและประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาต่างประเทศที่ต่ำและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศพุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้ภาษาเพื่อการสื่อสารการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟังพูดอ่านเขียนแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกความคิดเห็นตีความนำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสมภาษาและวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ความเหมือนความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้ได้เหมาะสมภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้จักกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตนอีกทั้งภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ข้าพเจ้าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จากการจัดการเรียนการสอนพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและผู้เรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ กลัวและไม่กล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจึงได้สังเคราะห์ปรัชญาการศึกษาที่พัฒนาการนิยม (progressivism) คือการศึกษาจะต้องพัฒนาเด็กทุก ๆ ด้านไม่เฉพาะสติปัญญาเท่านั้น โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับสังคมมากขึ้นเด็กจะต้องพร้อมที่จะไปอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปรับตัวได้ดี กระบวนการเรียนการสอนจึงมี

ความสำคัญพอ ๆ กับเนื้อหา ที่เน้นการคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Team Pair Solo สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ” เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหากนักเรียนได้รับการฝึกฝนปรับปรุงแก้ไขความบกพร่องของผู้สอนจึงคิดวิธีการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้จึงจำเป็น อย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยการหาเทคนิควิธีการสอนตามแนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้มากขึ้นเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยคาดหวังว่านวัตกรรมเรื่องนี้จะช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ดี ช่วยให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้นหรือเป็นประโยชน์ในการวางแผนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นแนวทางการต่อยอดในการทำนวัตกรรมในครั้งต่อไป

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- ๗.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- ๗.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Team Pair Solo

Solo

๘. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๘ คน โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

๙. เป้าหมาย

๙.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๙.๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ ๘๐
- ๙.๑.๒ นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๐
- ๙.๑.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๐

๙.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๙.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๙.๒.๒ นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับดี
- ๙.๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในภาษาอังกฤษ ระดับมาก

๑๐. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

๑๐.๑ แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยหลายทฤษฎี ซึ่งมีแนวคิดมาจาก ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม (Progressivism) ปรัชญานี้เกิดขึ้นเพื่อต่อต้านแนวคิดดั้งเดิม ที่การศึกษาหมกมุ่นแต่เนื้อหา สอนให้ท่องจำเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีความกล้าและความมั่นใจในตนเอง ประกอบกับมีความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดแนวความคิดปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมขึ้น ปรัชญานี้เน้นกระบวนการ โดยเฉพาะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนำมาใช้กับการศึกษา แนวทางของการศึกษาจึงต้องพยายามปรับปรุงให้สอดคล้องกับกาลเวลาและภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ การศึกษาจะไม่สอนให้คนยึดมั่นในความจริง ความรู้ และ

ค่านิยมที่คงที่ หรือสิ่งที่กำหนดไว้ตายตัว ต้องหาทางปรับปรุงการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theory) คือ แนวความคิดของนักจิตวิทยาที่พยายามจะอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลของการฝึกฝนซ้ำซาก และเป็นไปในลักษณะถาวร ซึ่งไม่สามารถมองเห็นและสังเกตได้โดยตรง โดยที่นักจิตวิทยาแต่ละคนก็มีความเชื่อเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่แตกต่างกัน จึงเกิดมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญหลายๆ ทฤษฎี ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการกล่าวถึงกฎและหลักการ สามารถอธิบายเงื่อนไขว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหรือไม่ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข, ๒๕๔๘ : ๑๒๕)

๒. ทฤษฎีสรรคนิยม (Constructivism) คือ แนวคิดที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยการสร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาภายในตัวบุคคล ให้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาขึ้นด้วยตัวเองมากกว่าที่จะรับความรู้ หรือเกิดความเข้าใจจากบุคคลอื่น และบุคคลจะเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการลงมือทำหรือการทำงาน และปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียนในลักษณะการเผชิญสถานการณ์จริง ซึ่งมีหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้ Active Process และจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโครงสร้างทางปัญญา ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้นั้น (อัญชลี สิรินทร์วารวงศ์, ๒๕๔๓: ๗๘)

๓. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือ (Cooperative and collaborative learning) กล่าวถึง ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ ๓-๖ คน ช่วยกันเรียนเพื่อให้บรรลุหมายของกลุ่ม โดยองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การพึ่งพากันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์เกื้อหนุนกันการกำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะระหว่างบุคคล (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ๒๕๕๒: ๔๖)

๔. ทฤษฎี Social constructivism ของ Vygotsky ที่เน้นการสร้างความรู้ในบริบทการเรียนรู้ทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ครูหรือผู้เรียนที่อาวุโสกว่าแสดงบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเชื่อว่าวัฒนธรรมจะเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับการสร้างความรู้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญาที่อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Development ถ้าผู้เรียนอยู่ระดับต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding และ Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทางมีการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็กกับผู้ใหญ่ พ่อแม่ครูและเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (อมรินทร์ อัมพลพงษ์, ๒๕๕๙: ๘๙)

ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและโลกนั้น ต้องมีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญซึ่งจะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการศึกษาโดย นักการศึกษาของประเทศไทยใช้คำภาษาไทย คำว่าการเรียนรู้เชิงรุกแทน Active Learning ซึ่งมีนิยามความหมาย ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๐) ได้กำหนดความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หมายถึง เป็นการที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ใช้ทักษะพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน รวมทั้งการฟัง การตั้งคำถามและอภิปรายร่วมกันบูรณาการในการเรียนรู้ ผู้เรียนลงมือ

ปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้ ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๔) ได้กำหนดความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๒ : ๔) เสนอแนวคิดของ Active Learning คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๑) ได้สรุปความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ ดังนี้

๑. การเรียนรู้เชิงรุก ช่วยส่งเสริมให้มีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมีวิจาร์ณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาสมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้วิจาร์ณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาวิธีการเรียนรู้ของตนเองสู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง ในการมีวิจาร์ณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. การเรียนรู้เชิงรุก จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม จะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. การเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งผู้เรียน และครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดคล้องกับแนวคิดหุปัญญา เพื่อแสดงออกถึงตัวตน และศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนัก แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครู

เกิดทักษะในการสอน มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

๕. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ช่วยสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนและยั่งยืน เพราะ กระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวกับความจำ โดยสามารถเก็บ และจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง สามารถเก็บในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory)

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก คือ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งผู้เรียน และครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคลช่วยสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนและยั่งยืน เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีส่วนร่วม ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ได้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษาได้อธิบายถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไว้ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๒๒) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
๕. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ความมีวินัย ในการทำงานกลุ่มร่วมกับคนอื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๐ : ๒๒) สรุปว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นั้นสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่มการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทำเองจนสำเร็จตามเป้าหมาย มีการพัฒนาความคิดให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นชักชวนระดมความคิด โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง
๒. กิจกรรมสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบงานกับชีวิตจริง
๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์ตามที่ผู้สอนกำหนด
๖. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๑๐.๒ แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสูตร จิตวิทยาการสอน การออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

๑. PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการ เรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการความขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการอยู่ร่วมกัน

๒. PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครูรู้สึกถึงคุณค่าของงานครู เห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกันเป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร (ปณัสยา รัตนพันธ์ ๒๕๖๐ : ๗๙)

กิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. Dialogue หรือ กระบวนการสนทนาเพื่อเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกัน เน้นการฟังอย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง เพื่อจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็จะได้เพิ่มความกรุณาต่อกัน ทุกคนจะมีโอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Dialogue เช่น ห้าปีที่แล้วเราเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อีกห้าปีข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อะไรที่หล่อหลอมให้เรากลายเป็นคนแบบนี้ เราจะอยู่ตรงไหนของจักรวาล ซึ่งเราเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างไร เป็นต้น

๒. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของกลุ่มครูตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝนการรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมีกิจกรรมใดบ้าง การฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

๓. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจากหน้างานของกันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้งานพัฒนาขึ้น อาจจะทำเป็นคู่ ทำเป็นกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Share & Learn เช่น อะไรคือปัญหาหรือสิ่งที่เราต้องการพัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผลเช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

๔. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแง่มุมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อทำให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็นอะไร รู้สึกหรือคิดอย่างไร อะไรที่เราได้เรียนรู้ เป็นต้น

๕. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้งในแง่ของเป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมวลพลังแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนที่แวดล้อมอยู่ให้พัฒนาขึ้น

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คือ กระบวนการยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน กระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของกลุ่มครูที่เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้งานพัฒนาขึ้น

๑๑. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ซึ่งหลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรเป็นกรอบและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอด การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ดังนี้

๑. กระบวนการในการสร้างนวัตกรรม

๑. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

๒. ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Team Pair Solo โดยผู้ศึกษาได้คัดเลือกเนื้อหา หน่วย Place and Vehicle เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้

๓. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างให้ถูกต้องเหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Team Pair Solo เพื่อนำมาใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรม ๒ ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ ๖ แผน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒๐ ข้อ แบบประเมินทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ๑๐ ข้อ และแบบวัดเจตคติในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม ๑๐ ข้อ ซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Team Pair Solo สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๒ ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ ๑ Place ๓ ชั่วโมง

ชุดที่ ๒ Vehicle ๓ ชั่วโมง

๕. นำชุดกิจกรรม ๒ ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ ๖ แผน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒๐ ข้อ แบบประเมินทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ๑๐ ข้อ และแบบวัดเจตคติในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม ๑๐ ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูภาษาอังกฤษ และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้อง โดยใช้แบบประเมิน IOC

๖. นำชุดกิจกรรม ๒ ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ ๖ แผน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒๐ ข้อ แบบประเมินทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ๑๐ ข้อ และแบบวัดเจตคติในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม ๑๐ ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระหว่างภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๘ คน

๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับนักเรียน ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานนักเรียน และแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรม

๘. ประเมินผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Team Pair Solo จำนวน ๒๐ ข้อ ประเมินทักษะการฟังพูดอ่านและเขียน และประเมินผลเจตคติโดยใช้แบบวัดเจตคติ จำนวน ๑๐ ข้อ

๑๒. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	เรื่อง/รายการ	เวลา
๑	นวัตกรรมการสอน“ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Team Pair Solo กลุ่ม”	๖ ชั่วโมง
๒	แผนการจัดการเรียนรู้หน่วย Place and Vehicle	๖ แผน
๓	แบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ	๒๐ ข้อ
๔	แบบประเมินทักษะการฟังพูดอ่านและเขียน	๑๐ ข้อ
๕	แบบวัดเจตคติ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ	๑๐ ข้อ

๑๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ดังนี้

๑๓.๑ ผลการพัฒนาเชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนจากทั้งหมด ๑๘ คน มีจำนวน ๑๖ คน ที่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหน่วย Place and Vehicle อยู่ในระดับดี สังเกตได้จาก การบอกความหมาย การอ่านคำศัพท์ การพูดประโยค การทำแบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๘๐

๒) ผู้เรียนจากทั้งหมด ๑๘ คน ที่มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ระดับดี ประกอบด้วย

๑) ทักษะการฟัง ระดับดี จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

๒) ทักษะการพูด ระดับดี จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔

๓) ทักษะการอ่าน ระดับดี จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘

๔) ทักษะการเขียน ระดับดี จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๘๐

๓) ผู้เรียนจากทั้งหมด ๑๘ คน มีจำนวน ๑๘ คน ที่มีเจตคติอยู่ในระดับมาก สังเกตได้จาก นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน มีความสุขในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๙๐

๑๓.๒ ผลการพัฒนาเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ หน่วย Place and Vehicle อยู่ในระดับดี สังเกตได้จาก การบอกความหมาย การอ่านคำศัพท์ การพูดประโยค การทำแบบทดสอบ

๒) ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอยู่ในระดับดี สังเกตได้จาก การฟังคำศัพท์ประโยค การอ่านออกเสียงคำและประโยค การพูดคำศัพท์และประโยค และการเขียนคำศัพท์และประโยคได้

๓) ผู้เรียน ที่มีเจตคติอยู่ในระดับมาก สังเกตได้จาก นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน มีความสุขในการเรียนรู้

๑๓.๓ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการตนเอง พบว่า ผู้เรียนรู้จักการจัดการตนเองและกำกับตนเองการเรียนรู้ รู้จักอดทนรอคอยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเมื่อเกิดปัญหาก็มีวิธีการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

การคิดขั้นสูง พบว่า ผู้เรียนการคิดขั้นสูง พบว่า มีความคิดเชิงระบบในการทำงานเป็นขั้นตอน การวางแผนการทำงาน และการคิดสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ได้แปลกใหม่น่าสนใจ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เช่น จัดทำแผนที่ความคิดสรุปความรู้ แผนผังความคิด

การทำงานเป็นทีม พบว่า ผู้เรียนการทำงานเป็นทีม พบว่า ผู้เรียนมีการทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดียอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเป็นประชาธิปไตย

๑๔.บทเรียนที่ได้รับ

จากการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ เกิดข้อพบ ดังนี้

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC จะช่วยให้การพัฒนานวัตกรรมมีความเหมาะสมและถูกต้อง

๒. การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๑๕.เงื่อนไขความสำเร็จ

จากการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเนื่องจากปัจจัยสำคัญ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ และสนใจเรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย

๒. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการเสริมแรง ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ให้ความสำคัญการพัฒนานวัตกรรมของครู ได้นิเทศภายในและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้

๔. ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน ร่วมมือการจัดกิจกรรมของครูและสนับสนุนสื่อ หรือเป็นวิทยากร

ภาคผนวก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Team pair solo
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 เรื่อง Place เวลา ๒ ชั่วโมง

.....
 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น
 อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด 2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด 3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด 4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ
 ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารตามแบบที่ฟัง

สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ยานพาหนะ และคำบุพบทบอกตำแหน่งรวมถึงการใช้ประโยค
 ในการถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ได้ (K)

2. นักเรียนมีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ได้(P)

3. นักเรียนสามารถถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่กำหนดได้(P)

4. มีความรับผิดชอบช่วยเหลือผู้อื่นและมีความเป็นผู้นำ (A)

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่

2. Preposition of place

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายและถามคำศัพท์ที่ให้นักเรียนหาจากชั่วโมงที่แล้ว

2. ขั้นสอน

1. ขั้นทำงานเป็นทีม Team

แบ่งนักเรียนออกเป็นสามกลุ่ม ครูพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์แล้วให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 place นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์จากนั้นศึกษาใบความรู้ที่ 2 ครูพานักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคและยกตัวอย่างให้นักเรียนดู สุดท้ายให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมในใบกิจกรรมกลุ่มที่ครูกำหนดโดยการวาดสถานที่ตามตำแหน่งที่ครูบอกให้แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. ขั้นการทำงานเป็นคู่ Pair

ให้นักเรียนจับคู่กันและนำความรู้ที่ได้จากใบความรู้ที่ 2 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคู่ของนักเรียนและทำใบกิจกรรมคู่โดยดูแผนที่และตอบคำถามตามตำแหน่งของสถานที่นั้นๆ และเลือกประโยคมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

3. ขั้นการทำงานเป็นทีม Solo

ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมเดี่ยวโดยการวงกลมล้อมรอบคำศัพท์และนำคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่างให้ตรงกับรูปภาพ

3. ขั้นสรุป

ครูถามปากเปล่าเกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้รับและให้นักเรียนไปอ่านทบทวนเพื่อความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับชุดกิจกรรมชุดต่อไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

ชุดกิจกรรม

บัตรคำ

บัตรภาพ

การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K) 1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ประโยคและบอกความหมายได้ 2. นักเรียนพูดถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ	จากใบกิจกรรมกลุ่ม	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐

<p>ด้านทักษะ(P)</p> <p>นักเรียนมีการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและอธิบายความหมายได้</p>	<p>จากใบกิจกรรมคู่ และใบกิจกรรมเดี่ยว</p>	<p>แบบบันทึก ผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐</p>
<p>ด้านเจตคติ(A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน 	<p>สังเกต</p>	<p>แบบบันทึก การสังเกต</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐</p>

ตัวอย่างนวัตกรรม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Team pair solo

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....

จัดทำโดย

ว่าที่ร.ต.หญิง อัญชิษฐา ครองยุดิ

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

ใบกิจกรรมกลุ่ม(Team)

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นสามกลุ่ม ครูพานักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และเนื้อหาในใบความรู้
2. จากนั้นแจกกระดาษปรี๊ฟกลุ่มละ 1 แผ่น
3. ครูให้ข้อมูลตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ ให้นักเรียนระดมความคิดวาดรูปลงในกระดาษและออกมา
นำเสนอหน้าชั้นเรียน

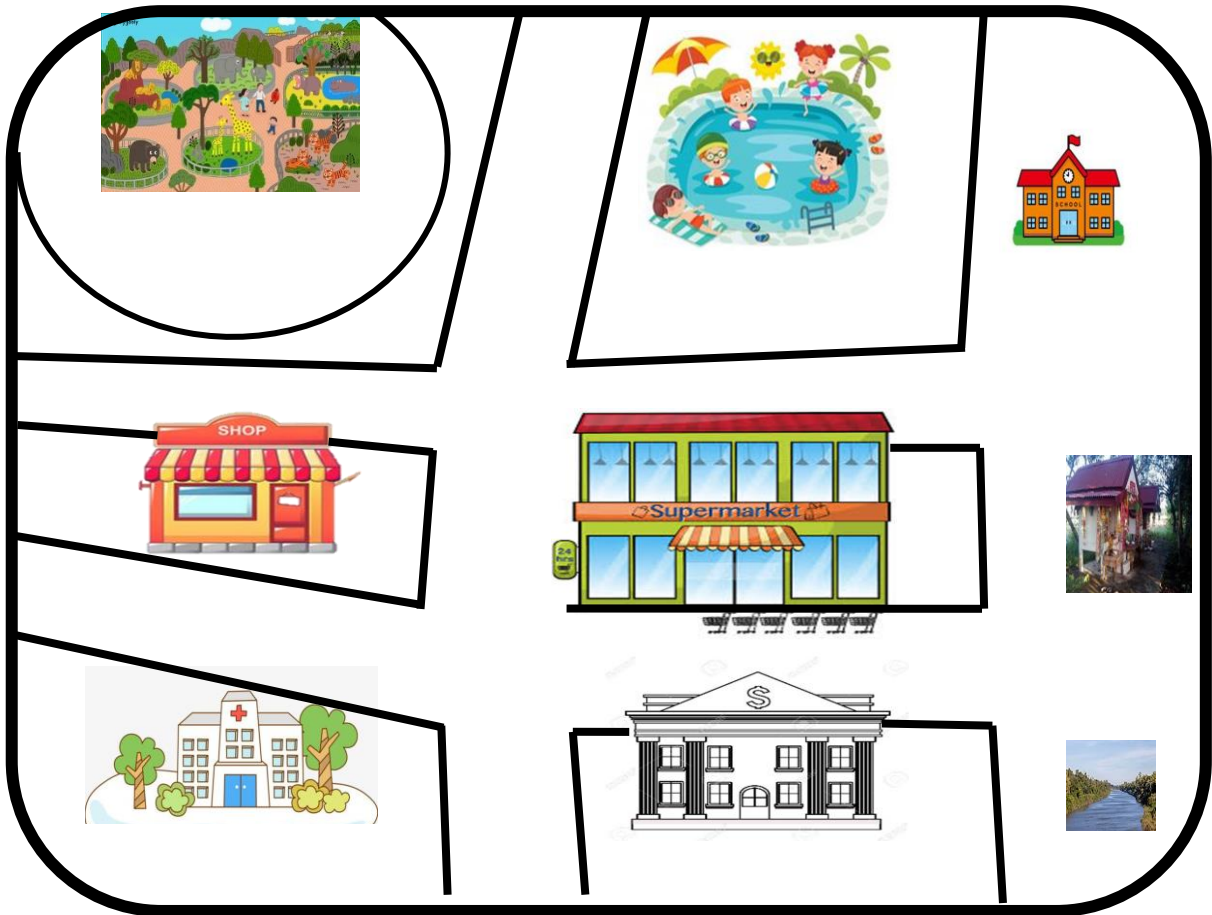
Read and draw



1. Draw the bank in front of the hospital.
2. Draw the swimming pool behind the zoo.
3. Draw the shop next to the bank.
4. Draw the supermarket next to the hospital.
5. Draw yourself opposite the supermarket.

ใบกิจกรรมคู่ (Pair)

Look, read and write the word.



In front of

behind

next to

opposite

1. Where is the hospital?	It is
2. Where is the swimming pool?	It is
3. Where is the bank?	It is
4. Where is the school?	It is
5. Where is the chi river?	It is

1. Name.....Number.....

2. Name.....Number.....

ตัวอย่างผลงานนักเรียน

Write the word.



1. shop



2. swimming pool



3. school



4. bank



5. supermarket



6. zoo



7. Ban Phu Ta



8. Na Bua



9. chi river



10. hospitat

Name... ดุสิตนุชาพร นกขันธ์ Number... 12

ใบกิจกรรมคู่ (Pair)

Look, read and write the word.



In front of behind next to opposite

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Where is the hospital? | It is <u>opposite the shop</u> |
| 2. Where is the swimming pool? | It is <u>next to the zoo</u> |
| 3. Where is the bank? | It is <u>in front of the supermarket</u> |
| 4. Where is the school? | It is <u>next to the swimming pool</u> |
| 5. Where is the chi river? | It is <u>opposite the Dan Phu ta</u> |

1. Name อ.อ. อธิษฐ์ โอบต.ผา.....Number 15.....
2. Name อ.อ. อธิษฐ์ อ.อ.อ......Number 10.....

ใบกิจกรรมคู่(Pair)

Look the picture and answer.



1.

Question: Do you go to hospital by bus?

Answer : No, I don't



2.

Question: Do you go to zoo by bus?

Answer : Yes, I do



3.

Question: Does Anna goes to shop by bicycle?

Answer : Yes, she doesn't



4.

Question: Does Ben goes to Supermarket by plane?

Answer : No, he doesn't

5. I go to China by plane

3. Name... อามูวิภาดา ... ศาสตราวุฒิ ... Number... 13

4. Name... อิมมูนันดาพร ... นกนุสสิน ... Number... 12

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะการฟังพูดอ่านและเขียน

๑. การพูด

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/ คะแนน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
			๘	๘	๔	๒๐
๑	ด.ช.กรวิชัย ทองสลับ					
๒	ด.ช.ศุภวิชัย พันธุ์ศิริ					
๓	ด.ช.กันตพงศ์ ระดาบุตร					
๔	ด.ช.ธีรวัฒน์ พันธุ์ศิริ					
๕	ด.ช.นราธิป เกษรงาม					
๖	ด.ช.ธันวา อาจเอี่ยม					
๗	ด.ช.ธนวัฒน์ ทองสลับ					
๘	ด.ช.ศิวะ พูลเพิ่ม					
๙	ด.ญ.พรปวีณ์ คันธจันทร์					
๑๐	ด.ญ.รินรดา ภูคาม					
๑๑	ด.ญ.พิชญา สายเสมา					
๑๒	ด.ญ.เบญญาพร บุญล้ำ					
๑๓	ด.ญ.วิภาดา ครองยุติ					
๑๔	ด.ญ.ปุลพรพรรณ ประมนต์					
๑๕	ด.ญ.วรหทัย โคตะผา					
๑๖	ด.ญ.ญารินดา งามเลิศ					
๑๗	ด.ญ.กณิกา อาจเอี่ยม					
๑๘	ด.ช.จิรายุ สงวนทรัพย์					
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยค อย่างสมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	๒	๘
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็น ช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	๒	๘
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มี ท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

๒. การฟัง

แบบบันทึกการประเมินการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติตาม คำสั่ง	รวม คะแนน
		๔	๘	๔	๔	๒๐
๑	ด.ช.กรวิชัย ทองสลับ					
๒	ด.ช.ศุภวิชัย พันธุ์ศิริ					
๓	ด.ช.กันตพงศ์ ระดาบุตร					
๔	ด.ช.ธีรวัฒน์ พันธุ์ศิริ					
๕	ด.ช.นราธิป เกษรงาม					
๖	ด.ช.ธันวา อาจเอี่ยม					
๗	ด.ช.ธนวัฒน์ ทองสลับ					
๘	ด.ช.ศิวะ พูลเพิ่ม					
๙	ด.ญ.พรปวีณ์ คันธจันทร์					
๑๐	ด.ญ.รินรดา ภูคาม					
๑๑	ด.ญ.พิชญา สายเสมา					
๑๒	ด.ญ.เบญญาพร บุญล้ำ					
๑๓	ด.ญ.วิภาดา ครองยุติ					
๑๔	ด.ญ.ปุลพรพรรณ ประมนต์					
๑๕	ด.ญ.วรหทัย โคตะผา					
๑๖	ด.ญ.ญารินดา งามเลิศ					
๑๗	ด.ญ.กณิกา อาจเอี่ยม					
๑๘	ด.ช.จิรายุ สงวนทรัพย์					
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	๑	๔
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	๒	๘
การรู้ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	๑	๔
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

๓. การอ่าน

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ประ เ ตี น		การจับใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย	รวมคะแนน
	คะแนน	ความเข้าใจ			
	ชื่อ - สกุล	๘	๘	๔	๒๐
๑	ด.ช.กรวิชัย ทองสลับ				
๒	ด.ช.ศุภวิชัย พันธุ์ศิริ				
๓	ด.ช.กัณฑ์พงศ์ ระดาบุตร				
๔	ด.ช.ธีรวัฒน์ พันธุ์ศิริ				
๕	ด.ช.นราธิป เกษรงาม				
๖	ด.ช.ธันวา อาจเอี่ยม				
๗	ด.ช.ธนวัฒน์ ทองสลับ				
๘	ด.ช.ศิวะ พูลเพิ่ม				
๙	ด.ญ.พรปวีณ์ คันธจันทร์				
๑๐	ด.ญ.รินรดา ภูคาม				
๑๑	ด.ญ.พิชญา สายเสมา				
๑๒	ด.ญ.เบญญาพร บุญล้ำ				
๑๓	ด.ญ.วิภาดา ครองยุติ				
๑๔	ด.ญ.ปุลพรพรรณ ประมณฑ์				
๑๕	ด.ญ.วรหทัย โคตะผา				
๑๖	ด.ญ.ญารินดา งามเลิศ				
๑๗	ด.ญ.กณิกา อาจเอี่ยม				
๑๘	ด.ช.จิรายุ สงวนทรัพย์				
๑๙					
๒๐					
๒๑					
๒๒					
๒๓					
๒๔					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	๒	๘
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	๒	๘
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

๔. การเขียน

แบบบันทึกการประเมินการเขียน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		๑๒	๘	๒๐
๑	ด.ช.กรวิษณุ ทองสลับ			
๒	ด.ช.ศุภวิษณุ พันธุ์ศิริ			
๓	ด.ช.กันตพงศ์ ระดาบุตร			
๔	ด.ช.ธีรวัฒน์ พันธุ์ศิริ			
๕	ด.ช.นราธิป เกษรงาม			
๖	ด.ช.ธันวา อางเอี่ยม			
๗	ด.ช.ธนวัฒน์ ทองสลับ			
๘	ด.ช.ศิวะ พูลเพิ่ม			
๙	ด.ญ.พรปวีณ์ คันธจันทร์			
๑๐	ด.ญ.รินรดา ภูคาม			
๑๑	ด.ญ.พิชญา สายเสมา			
๑๒	ด.ญ.เบญญาพร บุญล้ำ			
๑๓	ด.ญ.วิภาดา ครองยุติ			
๑๔	ด.ญ.ปุลพรพรรณ ประมนต์			
๑๕	ด.ญ.วรหทัย โคตะผา			
๑๖	ด.ญ.ญารินดา งามเลิศ			
๑๗	ด.ญ.กณิกา อางเอี่ยม			
๑๘	ด.ช.จิรายุ สงวนทรัพย์			
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
๒๔				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับ เนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดา ความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมาย ได้รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	๓	๑๒
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	๒	๘
รวม					๕	๒๐

แบบวัดวัดเจตคติ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

ร่วมมือ Team Pair Solo

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนที่นักเรียนมีความพึงพอใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

มีความพึงพอใจมากที่สุด	เท่ากับ	5 คะแนน
มีความพึงพอใจมาก	เท่ากับ	4 คะแนน
มีความพึงพอใจปานกลาง	เท่ากับ	3 คะแนน
มีความพึงพอใจน้อย	เท่ากับ	2 คะแนน
มีความพึงพอใจน้อยที่สุด	เท่ากับ	1 คะแนน

รายละเอียด	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5คะแนน	มาก 4คะแนน	ปานกลาง 3คะแนน	น้อย 2 คะแนน	น้อยที่สุด 1คะแนน
1) เนื้อหาเข้าใจง่าย					
2) เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา					
3) เนื้อหาที่น่าสนใจ					
4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับเวลา					
5) นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน					
6) บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการ จัดกิจกรรม					
7) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมี ความสนุกสนานและเป็นกันเอง					
8) สื่อการสอนเหมาะสมและ					

สอดคล้องกับเนื้อหา					
9) สื่อการสอนมีความหลากหลายและ สวยงาม					
10) สื่อการสอนมีความมั่นคงและ ปลอดภัย					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

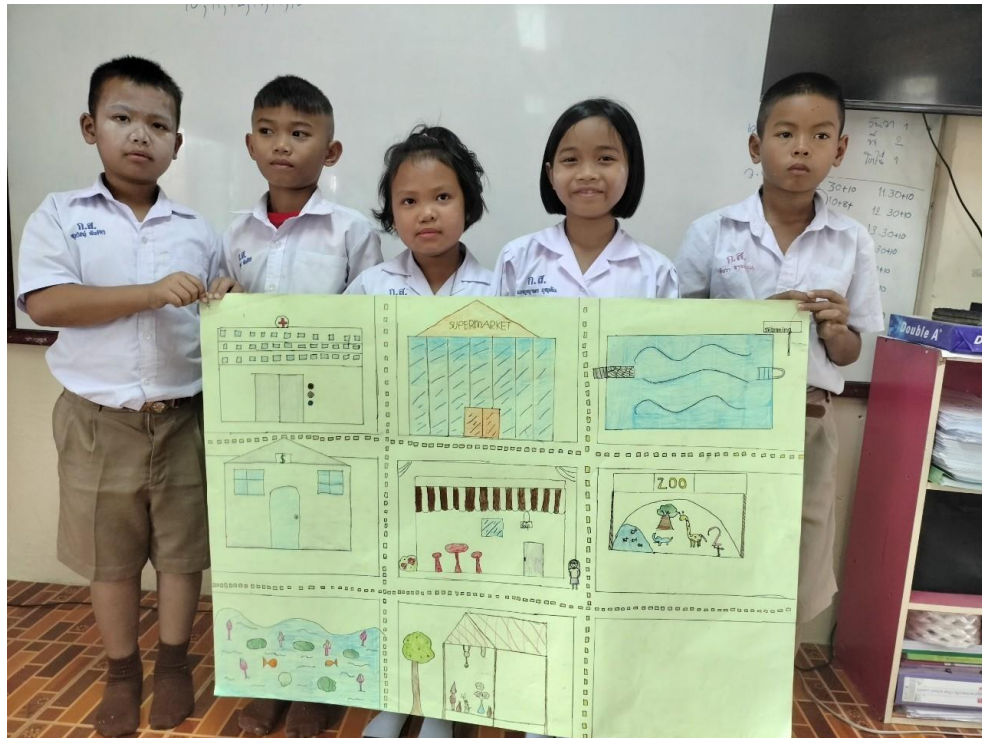
.....

.....

.....

ภาพการใช้นวัตกรรม









ภาพกิจกรรม PLC



