

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ชื่อโรงเรียน : ประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

1. **ชื่อนวัตกรรม** : การพัฒนาทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

2. **ประเภทของนวัตกรรม**

- () 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- () 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- (v) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- () 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- () 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- () 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- () 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- () 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

3. **ระยะเวลาดำเนินการ**

เริ่มวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 -15 พฤษภาคม 2568

4. **แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

- แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. **ความเป็นมา**

ในปัจจุบันคนไทยให้ความสนใจในการออกกำลังกายและบางกลุ่มให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยใช้กีฬาเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพและเป็นช่องทางในด้านการศึกษา เช่น การได้รับทุนเรียนฟรี เพราะในปัจจุบันประเทศไทยได้มีการพัฒนาการกีฬาขึ้นมาเพื่อความเป็นมืออาชีพและการกีฬายังได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและวัยรุ่นที่จะใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย มากกว่าที่จะเอาเวลาว่างไปมั่วสุมสิ่งเสพติดหรือปฏิบัติตนในทางที่ผิดๆ ดังนั้นการส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาของชาติและส่งเสริมให้ใช้กีฬาเป็นสื่อในการแก้ไขปัญหาเสพติดปัญหาด้านสังคม และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนและยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น เพื่อให้เด็ก เยาวชนในสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการนำทักษะขั้นพื้นฐานกีฬาฟุตบอลมาใช้ในการออกกำลังกาย เล่นกีฬาอย่างถูกต้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและจิตใจ เพื่อสุขภาพและกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ตลอดจนเป็นศูนย์กลางในการออกกำลังกายในชุมชน การส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาของชาติและส่งเสริมให้ใช้กีฬาเป็นสื่อในการแก้ไขปัญหาเสพติดปัญหาด้านสังคม และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนและยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น กระทบได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพกีฬาฟุตบอล การพัฒนาทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ รมณรงค์ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและออกกำลังกายให้มีความยั่งยืนต่อเนื่องและมีผลเป็นรูปธรรม และการนำความรู้ไปพัฒนาศักยภาพนักกีฬา การแข่งขันกีฬา ตลอดจนส่งเสริมให้เยาวชน ได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานให้มีความสำคัญแก่การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพทักษะการเล่นกีฬา และการออกกำลังกายขั้น

พื้นฐานให้แก่เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ตัวชี้วัดหนึ่งของคุณภาพชีวิตที่ดี คือ การมีสุขภาพที่ดี ผลจากการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสารสนเทศ ได้ส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน ทำให้เกิดการเจ็บป่วยด้วยโรคที่เกิดจากการมีพฤติกรรมดำรงชีวิตที่ไม่ถูกต้องทั้งสิ้น เช่น การกินอาหารที่มีไขมันสูง ภาวะเครียด และขาดการออกกำลังกาย เป็นต้น ซึ่งโรคตามที่กล่าวแล้วนั้น สามารถป้องกันได้ด้วยการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ซึ่งเป็นยาที่ดีที่สุดของมนุษย์

ดังนั้นการใช้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในการพัฒนาทักษะจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้ นักเรียน มีทักษะพื้นฐานเพื่อให้ นักเรียน ได้เรียนรู้ การพัฒนาทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้องเพื่อให้ นักเรียน รู้อย่างสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อจะนำไปประยุกต์กับการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

6.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียน ได้เรียนรู้ ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล
2. เพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้ นักเรียน รู้อย่างสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อจะนำไปประยุกต์กับการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

7.กลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

8.กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

8.1.ขั้นวางแผน (Plan)

- กำหนดเนื้อหา
- ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน
- ศึกษาปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน
- ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ศึกษาเทคนิคการจัดทำแบบฝึกทักษะ เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

8.2.ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)

- จัดทำแผนการสอน
- จัดทำสื่อ GALA MODEL ตามกรอบเนื้อหาที่กำหนด
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- สร้างแบบประเมินผล ก่อนเรียน - หลังเรียน

8.3.ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

- ประเมินผลการใช้ สื่อ GALA MODEL

8.4.ขั้นสรุปและประเมินผลการรายงาน (Action)

- รายงานผลการดำเนินงาน

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

9.1 แนวคิด ทฤษฎี

การสอนพลศึกษา 5 ชั้น โดยพลศึกษามีชั้นการสอนดังนี้

1. ชี้นำ, ชี้นำเตรียม

ในขั้นนี้จะเป็นการเริ่มต้นโดยครูจะใช้สำรวจ จำนวนนักเรียน ,เครื่องแต่งกาย,สุขภาพนักเรียน และกล่าวถึงเนื้อหาสั้นๆ ที่จะเรียนในครั้งนี้ หลังจากนั้นเริ่มอบอุ่นร่างกาย

2. ชี้นำอธิบายและสาธิต, ชี้นำสอน

ต่อมาจะเป็นขั้นที่ครูอธิบายและสาธิตขั้นตอนการปฏิบัติทักษะแต่ละขั้นว่ามีอะไรบ้าง จุดไหนบ้างควรให้ความสำคัญ และบอกประโยชน์ ของทักษะนั้นๆ โดยในขณะที่อธิบายหรือสาธิตนั้นอาจจะลองให้นักเรียนดูก่อนหนึ่งครั้งแล้วค่อยให้นักเรียนทำตาม * ในกรณีที่ทักษะมีความซับซ้อนครูอาจจะสาธิตอย่างช้า ๆ หรือหลาย ๆ ครั้งก็ได้

3. ชี้นำฝึกปฏิบัติ

หลังจากที่นักเรียนได้ดูการสาธิตและฝึกตามไปแล้วเล็กน้อยครูก็ให้นักเรียน แยกออกไปฝึกด้วยตัวเองให้เขาได้ไปเจอปัญหา โดยที่ครูคอยเดินดู เมื่อเห็นนักเรียนคนไหน หรือกลุ่มไหนยังไม่เข้าใจหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง ก็เข้าไปอธิบายเพิ่มเติมได้ * ในกรณีที่มีจำนวนนักเรียนหลายคนยังไม่สามารถปฏิบัติทักษะนั้นได้ครูอาจจะอธิบายและสาธิตอย่างช้า ๆ อีกครั้งก็ได้

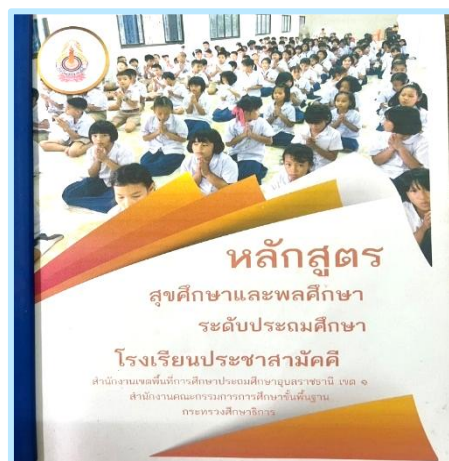
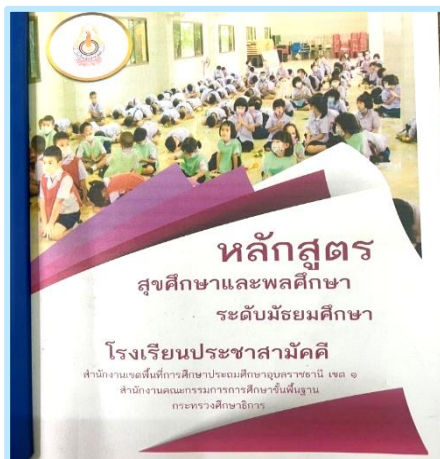
4. ชี้นำไปใช้

สำหรับขั้นนี้ถือเป็นขั้นที่สำคัญมาก เมื่อนักเรียนได้ไปฝึกทักษะที่สอนมาแล้วต่อไปจะให้นักเรียน นำทักษะนั้น ๆ มาใช้จริง อาจจะผ่านกิจกรรมเกม หรือ ปฏิบัติซ้ำให้ดู ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ มากยิ่งขึ้น โดยครูต้องออกแบบกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนได้นำเอาทักษะนั้นมาใช้จริง ๆ

10. การนำนวัตกรรมไปใช้

10.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

มีการวิเคราะห์หลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน



10.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ GALA MODEL

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาวอลเลย์บอล

10.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ GALA MODEL เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ





จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ GALA MODEL

10.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)



จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ GALA MODEL

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ GALA MODEL ประกอบด้วย

1. **Game Based Learning** คือ การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน ครูเป็นผู้กำหนดรูปแบบการใช้เกม เช่น ใช้เพื่อเรียนรู้เนื้อหา ใช้เพื่อเป็นแบบฝึกหัด ใช้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น

2. **Active Learning** คือ การเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น เป็นหนึ่งในวิธีที่ยึดตัวผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered) เหมือนกับกระบวนการเรียนการสอนอื่น ๆ เน้นให้ผู้เรียนลงมือทำ เรียนรู้และจดจำ แก้ปัญหาจากประสบการณ์จริงผ่านกิจกรรมที่ครูได้ออกแบบขึ้นมา มีการตั้งวัตถุประสงค์ของกิจกรรมกับประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป และกิจกรรมส่วนใหญ่ก็มักจะมีแนวโน้มอิงกับโลกความเป็นจริงมากขึ้น กล่าวคือ เวลาที่ผู้เรียนทำกิจกรรมนอกจากจะเพลิดเพลินแล้วยังต้องได้ทักษะการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปปรับใช้จริงในชีวิตประจำวันได้ นอกเหนือจากความรู้อันพื้นฐานที่ได้รับ

3. Learning By Doing คือ การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ กระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการปฏิบัติการจริงคือ ผู้เรียนได้ฝึกในสภาพสิ่งแวดล้อมจริงได้ฝึก คิดและลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความสามารถ

4. Assisted Learning คือ การเรียนรู้โดยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน หรือเพื่อนช่วยเพื่อน ในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และช่วยส่งเสริมพัฒนาทักษะเพื่อให้เพื่อนได้เรียนรู้ไปพร้อมกัน

10.5 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ปรับประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับกิจกรรม สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด สามารถสร้างนวัตกรรมได้

ใบความรู้กีฬา "ฟุตบอล"

กีฬาที่เล่นกันมากที่สุด

- เล่นในสนามหญ้า
- เล่นเป็นทีมชายและทีมหญิง
- เล่นในสนามหญ้าหรือสนามหญ้าเทียม
- เล่นในสนามหญ้าหรือสนามหญ้าเทียม

กฎของฟุตบอล

- เล่นเป็นทีมชายและทีมหญิง
- เล่นในสนามหญ้าหรือสนามหญ้าเทียม
- เล่นในสนามหญ้าหรือสนามหญ้าเทียม
- เล่นในสนามหญ้าหรือสนามหญ้าเทียม

ประวัติของฟุตบอล

- ฟุตบอล
- ฟุตบอล
- ฟุตบอล
- ฟุตบอล

ใบความรู้กีฬาฟุตบอล 3

การกระทำผิดกติกาที่โทษหนักเป็นกึ่งโทษตรง (Foul Penalised with a Direct Free Kick)

* จะโดนโทษหนักเป็นกึ่งโทษตรงถ้าผู้เล่นทำผิดกติกาที่โทษหนักเป็นกึ่งโทษตรง 7 ข้อต่อไปนี้

ผู้เล่นที่เล่นนอกเกม (Careless) ไม่ใช้แรงมากเกินไป (Using excessive force)

1. เหยียดแขนขู่ผู้เล่น
2. ล้มลงขู่ผู้เล่น
3. ทรูโตะเข้าใส่ผู้เล่น
4. ข่มขู่ผู้เล่น
5. ทรูโตะเข้าใส่ผู้เล่น
6. ทรูโตะเข้าใส่ผู้เล่น
7. ล้มลงขู่ผู้เล่น

ความผิดข้อหนึ่งข้อใดโทษ 3 ข้อ

- 1. โยนผู้เล่น
- 2. โยนผู้เล่นใส่ผู้เล่น
- 3. เล่นนอกเกมรุนแรง (Rough Play)

หมายเหตุ !! ผู้รับโทษจะถูกลงโทษโดยทีมของตนเอง

ใบความรู้กีฬา "ฟุตบอล"

กีฬาที่เล่นกันมากที่สุด

- เล่นในสนามหญ้า
- เล่นเป็นทีมชายและทีมหญิง
- เล่นในสนามหญ้าหรือสนามหญ้าเทียม
- เล่นในสนามหญ้าหรือสนามหญ้าเทียม

กฎของฟุตบอล

- เล่นเป็นทีมชายและทีมหญิง
- เล่นในสนามหญ้าหรือสนามหญ้าเทียม
- เล่นในสนามหญ้าหรือสนามหญ้าเทียม
- เล่นในสนามหญ้าหรือสนามหญ้าเทียม

ประวัติของฟุตบอล

- ฟุตบอล
- ฟุตบอล
- ฟุตบอล
- ฟุตบอล

ขนาดสนามฟุตบอล

- สนามฟุตบอลชาย 100-110 เมตร
- สนามฟุตบอลหญิง 90-100 เมตร
- สนามฟุตบอลชาย 70-90 เมตร
- สนามฟุตบอลหญิง 60-80 เมตร

อุปกรณ์ที่ใช้เล่น (Basic Equipment)

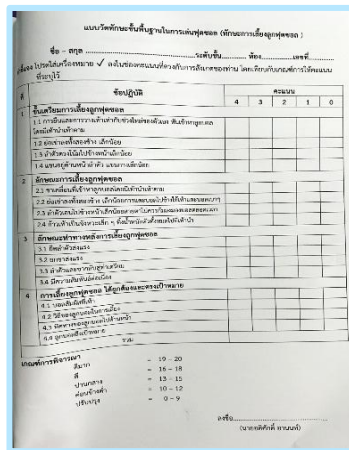
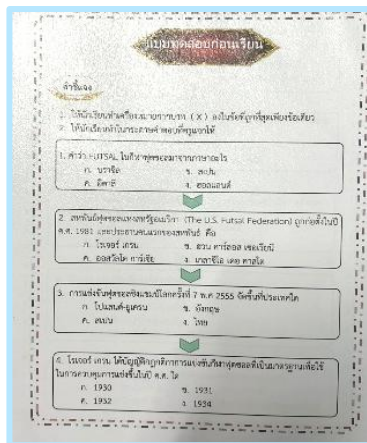
อุปกรณ์ที่ใช้เล่นในกีฬาฟุตบอลมีดังนี้

1. เสื้อทีมสีเดียวกัน
2. รองเท้ากีฬา
3. ลูกบอล

ใบความรู้ฟุตบอล

10.6 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

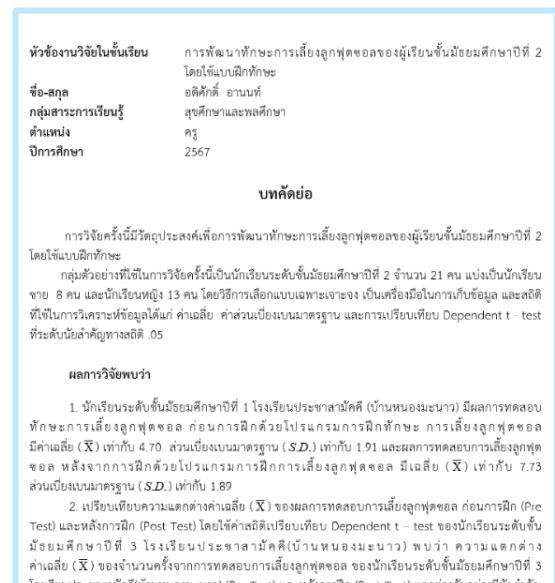
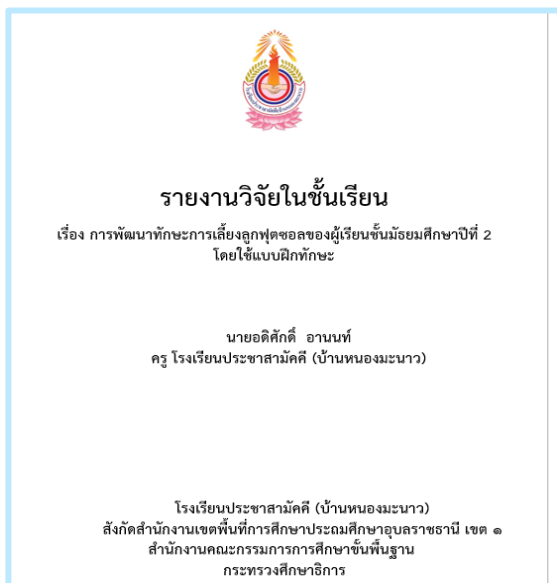
มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง



มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

10.7 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้านำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อปรับประยุกต์ใช้โปรแกรมการฝึกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รายวิชาฟุตบอล เรื่อง การพัฒนาทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ



รายงานผลวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

1.8 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ร่วมกับการใช้ GALA MODEL



จัดบรรยายการที่กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้ร่วมกับ GALA MODEL

ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตบอล

เรื่องการพัฒนาทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

12. เงื่อนไขความสำเร็จ

ผลที่ได้รับ

12.1 นักเรียนได้รับ

- นักเรียนได้เรียนรู้ ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล
- นักเรียนได้ฝึกทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

12.2 ครูได้รับ

- ได้เห็นพัฒนาการของนักเรียนทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลสามารถประเมินพัฒนาการทางด้านทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

- ได้เครื่องมือในการสอน นวัตกรรมการฝึกทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ทำให้เป็นการสอนที่สนุกสนาน น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพ

ได้สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีในห้องเรียน

12.3 โรงเรียนได้รับ

- ยกระดับคุณภาพการศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพการพัฒนาทักษะการทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ของนักเรียน
- สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน นักเรียนสามารถในทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- สร้างความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียน การที่นักเรียนมีผลงานที่เป็นรูปธรรม สร้างความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

12.4 ชุมชนได้รับ

- ได้เห็นผลงานของเยาวชน ชุมชนได้มีโอกาสเห็นผลงานของเยาวชน และสามารถสนับสนุน หรือร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้

- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมนี้ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

- ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในชุมชน ให้เข้มแข็ง ต่อต้านยาเสพติด

(ลงชื่อ)



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นายอดิศักดิ์ อานนท์)

ตำแหน่ง ครู



(นางนารอน ทับสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

ภาพกิจกรรม





ภาพผนวก

- โครงการ

โครงการนวัตกรรมการของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

1.ผู้จัดทำนวัตกรรม

คำนำหน้าชื่อผู้จัดทำ.....นาย.....ชื่อผู้จัดทำ.....อดีตักดี.....นามสกุลผู้จัดทำ.....อานนท์.....
รับผิดชอบสอนวิชา.....สุขศึกษาและพลศึกษา.....ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ 2.....รายวิชา.....พลศึกษา(พ22104).....

2.ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

3.ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 -15 พฤษภาคม 2568

4.แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5.ประเภทของนวัตกรรม

() 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(✓) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

() 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

6.หลักการและเหตุผล ตามความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

การวิเคราะห์ Pain Point (จุดเจ็บปวด) ที่เป็นที่มาของการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม

(ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุ ของโรงเรียน/ผู้เรียน เช่นด้านผลสัมฤทธิ์ ความเหลื่อมล้ำ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน)

การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)

ในปัจจุบันคนไทยให้ความสนใจในการออกกำลังกายและบางกลุ่มให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยใช้กีฬาเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพและเป็นช่องทางในด้านการศึกษา เช่น การได้รับทุนเรียนฟรี เพราะในปัจจุบันประเทศไทยได้มีการพัฒนาการกีฬาขึ้นมาเพื่อความเป็นมืออาชีพและการกีฬายังได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและวัยรุ่นที่จะใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย มากกว่าที่จะเอาเวลาว่างไปมั่วสุมสิ่งเสพติดหรือปฏิบัติตนในทางที่ผิดๆ ดังนั้นการส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาของชาติและส่งเสริมให้ใช้กีฬาเป็นสื่อในการแก้ไขปัญหาเสพติดปัญหาด้านสังคม และการพัฒนาคุณภาพ

ชีวิตของเด็กและเยาวชนและยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น เพื่อให้เด็ก เยาวชนในสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการ นำทักษะขั้นพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอลมาใช้ในการออกกำลังกาย เล่นกีฬาอย่างถูกต้อง เพื่อประสิทธิภาพ การเรียนรู้แบบเดิม อาจไม่เพียงพอที่จะสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้เกิดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความจำเป็นที่จะต้อง มีนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาช่วยเสริมสร้างทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/สถานศึกษา Area/educational context analysis

โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส มีทรัพยากรที่มีความเหมาะสม เช่น วัสดุ อุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐานมีความเพียงพอ เช่น การคมนาคม สื่อสาร ไฟฟ้า ประปา อุปกรณ์กีฬา ทางด้านการจัดการ เรียนรู้ สนามกีฬา มีห้องเรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการนำ นวัตกรรม ด้วยการพัฒนาทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ไปใช้ และสามารถปรับหลักสูตรให้รองรับการเรียนรู้แบบใหม่ได้ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้อง โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ และมีการสนับสนุนจากบุคลากร ทั้งภายในและภายนอก มีระบบการประเมินผลที่เอื้อต่อการทดลองและพัฒนา นวัตกรรม ใช้การวิเคราะห์ SWOT เป็น เครื่องมือที่สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาถึงจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ของพื้นที่นาร่อง ซึ่งจะเพิ่มโอกาส ความสำเร็จในการนำนวัตกรรมไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 7.1 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล
- 7.2 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ได้อย่างถูกต้อง
- 7.3 เพื่อให้นักเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อจะนำไปประยุกต์กับการ ออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

8.กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่...2...ปีการศึกษา.2567. จำนวน.....21.....คน

9.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

9.1 แนวคิด ทฤษฎี

การสอนพลศึกษา 5 ชั้น โดยพลศึกษามีชั้นการสอนดังนี้

1.ขั้นนำ,ขั้นเตรียม

ในขั้นนี้จะเป็นการเริ่มต้นโดยครูจะใช้สำรวจ จำนวนนักเรียน ,เครื่องแต่งกาย,สุขภาพนักเรียน และกล่าวถึงเนื้อหา สั้นๆ ที่จะเรียนในครั้งนี้นี้ หลังจากนั้นเริ่มอบอุ่นร่างกาย

2.ขั้นอธิบายและสาธิต,ขั้นสอน

ต่อมาจะเป็นขั้นที่ครูอธิบายและสาธิตขั้นตอนการปฏิบัติทักษะแต่ละขั้นว่ามีอะไรบ้าง จุดไหนบ้างควรให้ ความสำคัญ และบอกประโยชน์ ของทักษะนั้นๆ โดยในขณะอธิบายหรือสาธิตนั้นอาจจะลองให้นักเรียนดูก่อนหนึ่งครั้งแล้ว ค่อยให้นักเรียนทำตาม * ในกรณีที่ทักษะมีความซับซ้อนครูอาจจะสาธิตอย่างช้า ๆ หรือหลาย ๆ ครั้งก็ได้

3.ขั้นฝึกปฏิบัติ

หลังจากที่นักเรียนได้ดูการสาธิตและฝึกตามไปแล้วเล็กน้อยครูก็ให้นักเรียน แยกออกไปฝึกด้วยตัวเองให้เขาได้ไปเจอปัญหา โดยที่ครูคอยเดินดู เมื่อเห็นนักเรียนคนไหน หรือกลุ่มไหนยังไม่เข้าใจหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง ก็เข้าไปอธิบายเพิ่มเติมได้ * ในกรณีที่มีจำนวนนักเรียนหลายคนยังไม่สามารถปฏิบัติทักษะนั้นได้ครูอาจจะอธิบายและสาธิตอย่างช้า ๆ อีกครั้งก็ได้

4.ขั้นนำไปใช้

สำหรับขั้นนี้ถือเป็นขั้นที่สำคัญมาก เมื่อนักเรียนได้ไปฝึกทักษะที่สอนมาแล้วต่อไปจะให้นักเรียน นำทักษะนั้น ๆ มาใช้จริง อาจจะผ่านกิจกรรมเกม หรือ ปฏิบัติซ้ำให้ดู ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ มากยิ่งขึ้น โดยครูต้องออกแบบกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนได้นำเอาทักษะนั้นมาใช้จริง ๆ

5.ขั้นสรุป

หลังจากผ่านสี่ขั้นมาแล้วก็จะเป็นขั้นตอนสุดท้ายคือการสรุปครูควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสรุปมากกว่าครูเป็นคนสรุปเอง เช่น ให้นักเรียนสรุปถึง ขั้นตอนการปฏิบัติ, ประโยชน์ หรือจุดไหนที่ต้องระวัง และพยายามตั้งคำถามให้เชื่อมโยงเข้าสู่ชีวิตประจำวัน เช่น นักเรียนจะนำทักษะนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรหรือจะต้องทำอะไรเพิ่มเติมเพื่อให้เราปฏิบัติทักษะนี้ได้ดีขึ้น จากนั้นก็ให้นักเรียนผ่อนคลายกล้ามเนื้อและครุ่นคิดหมายการเรียนในครั้งต่อไป

10 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

10.1 กิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. ขั้นนำ และกล่าวนำ	เริ่มต้นโดยครูจะใช้สำรวจ จำนวนนักเรียน ,เครื่องแต่งกาย,สุขภาพนักเรียน และกล่าวถึงเนื้อหาสั้นๆ ที่จะเรียนในครั้งนี้
2. ให้นักเรียนระบุง	เริ่มอบอุ่นร่างกาย โดยนักเรียนตัวแทนอาสาพาเพื่อนอบอุ่นร่างกาย
3. ระบุงหน้าที่ ความสำคัญของ	หลังจากที่นักเรียนได้ดูการสาธิตและฝึกตามไปแล้วครูก็ให้นักเรียน แยกออกไปฝึกด้วยตัวเอง (กิจกรรมกลุ่ม)
4. ระบุงประเภท	โดยที่ครูคอยเดินดู เมื่อเห็นนักเรียนคนไหน หรือกลุ่มไหนยังไม่เข้าใจหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง ก็เข้าไปอธิบายเพิ่มเติมได้ (กิจกรรมกลุ่ม)
5. บอกประวัติ	ในกรณีที่มีจำนวนนักเรียนหลายคนยังไม่สามารถปฏิบัติทักษะนั้นได้ครูอาจจะอธิบายและสาธิตอย่างช้า ๆ หรือเพื่อนช่วยเพื่อน (กิจกรรมกลุ่ม)
6. วัสดุในการทำ	เมื่อนักเรียนได้ไปฝึกทักษะที่สอนมาแล้วต่อไปจะให้นักเรียน นำทักษะนั้น ๆ มาใช้จริง
7. การพัฒนา	โดยอาจจะผ่านกิจกรรมเกม หรือ ปฏิบัติซ้ำให้ดู (กิจกรรมกลุ่ม)
8. การทำผังความคิดเกี่ยวกับ นำเสนอผลงาน	นักเรียนสรุปถึง ขั้นตอนการปฏิบัติ, ประโยชน์ หรือจุดไหนที่ต้องระวัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สะท้อนการเรียนรู้ (กิจกรรมกลุ่ม)

10.2 สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1. กิจกรรมชั้นนำ	สื่อวีดิโอการทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล
2. กิจกรรมชั้นสอน	สาธิตทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบแบ่งกลุ่ม
3. กิจกรรมชั้นเรียนรู้ ปฏิบัติ	ลูกฟุตบอล,กรวย
4. นำเสนอผลงาน	แบบบันทึกคะแนน,คลิปทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล
5. สะท้อนการเรียนรู้	กิจกรรมการเลี้ยงลูกฟุตบอลในการเลี้ยงหลบหลักสิ่งกีดขวาง

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

1 แนวคิดหลัก การสอนพลศึกษา 5 ชั้น

- ใช้เทคนิค การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และ กิจกรรมการสอนแบบ learning by doing ผ่านการสอนพลศึกษา 5 ขั้นตอน

2 โครงสร้างนวัตกรรม

2.1 องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ

1. บทนำ

- อธิบายความสำคัญของการปฏิบัติทักษะของการเลี้ยงลูกฟุตบอล
- ชี้แจงความสำคัญและประโยชน์ของเทคนิค(Active Learning) ผ่านกิจกรรมการสอน learning by doing

2. เนื้อหาหลัก

- อธิบายเกี่ยวกับทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล
- ใช้คำถามกระตุ้นความคิด ทักษะที่เพื่อนเล่น เรียกว่าทักษะอะไร

3. กิจกรรมฝึกปฏิบัติ

- แบบฝึกทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล

4. แบบทดสอบท้ายบท

- แบบทดสอบเพื่อประเมินความเข้าใจในการเลี้ยงลูกฟุตบอล

5. แบบประเมินผลและข้อเสนอแนะ

- แบบวัดทักษะ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล

3. กระบวนการใช้นวัตกรรม

1)ขั้นเตรียมการ

- ครูจัดเตรียมเนื้อหาและแบบฝึกที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนอธิบายการสอนพลศึกษา 5 ชั้น โดยใช้เทคนิค (Active Learning) ผ่านกิจกรรมการสอน learning by doing และแนะนำวิธีใช้แบบฝึก

2) ขั้นตอนดำเนินการ

- นักเรียนสามารถอธิบายแบบฝึกทักษะของการเลี้ยงลูกฟุตบอล
- นักเรียนปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง
- จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย เช่น การช่วยเพื่อนในการปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลในกลุ่ม

3) ขั้นตอนสรุปผล

- ทบทวนแบบฝึกของนักเรียนและเสริมความเข้าใจ
- ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านแบบทดสอบวัดทักษะ แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล และข้อเสนอแนะ

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 นักเรียนได้รับ

- นักเรียนได้เรียนรู้ ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล
- นักเรียนได้ฝึกทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

12.2 ครูได้รับ

- ได้เห็นพัฒนาการของนักเรียนทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลสามารถประเมินพัฒนาการทางด้านทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ได้เครื่องมือในการสอน นวัตกรรมการฝึกทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ทำให้เป็นการสอนที่สนุกสนาน น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพ
- ได้สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี ในห้องเรียน

12.3 โรงเรียนได้รับ

- ยกระดับคุณภาพการศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพการพัฒนาทักษะการทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ของนักเรียน
- สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน นักเรียนสามารถในทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- สร้างความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียน การที่นักเรียนมีผลงานที่เป็นรูปธรรม สร้างความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

12.4 ชุมชนได้รับ

- ได้เห็นผลงานของเยาวชน ชุมชนได้มีโอกาสเห็นผลงานของเยาวชน และสามารถสนับสนุน หรือร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้
- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมนี้ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในชุมชน ให้เข้มแข็ง ต่อต้านยาเสพติด

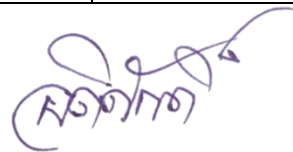
13. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย
---------	------------

	หมวด ค่าใช้จ่าย	รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
1) กิจกรรมการเรียนรู้ภาคฝึก ทักษะปฏิบัติหรือสร้างเสริม ประสบการณ์จากสถานการณ์จริง	ค่าตอบแทน (ถ้ามี)	-	-	-
2) -กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมนำเสนอ	ค่าใช้จ่าย	-	-	-
3) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	ซื้อลูกฟุตบอล,กรวย		5,000
รวม (ห้าพันบาทถ้วน)				5,000

14. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนสามารถอธิบาย ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลอย่างถูกต้อง	การสังเกต	แบบการสังเกต
2) นักเรียนสามารถปฏิบัติ ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลอย่างถูกต้อง	แบบประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ



(ลงชื่อ)

ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นายอดิศักดิ์ อานนท์)

ตำแหน่ง ครู

15. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

(...✓.) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(...✓.) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(..✓...) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(..✓...) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน
และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

() สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

() อื่นๆ

15.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพและประสิทธิภาพ

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง

(..✓) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(..✓) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

15.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

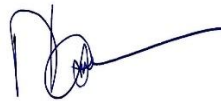
(.....) ไม่สอดคล้อง (..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

(..✓...) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ



(นางนารอน ทับสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)