

# แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี



นางสุพล ครองยุติ  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ในยุคปัจจุบัน การสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นปัจจัยที่ขับเคลื่อนให้การศึกษาไทยสามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นอกจากนี้ การพัฒนานวัตกรรมยังช่วยเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในยุคที่เทคโนโลยีและความรู้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ปีงบประมาณ 2567 นี้ เราได้มีแนวทางใหม่ในการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้ "โรงเรียนเป็นฐาน" ผ่านแผนพัฒนาสู่การพัฒนาทั้งระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของนักเรียนและสังคม การจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นแนวทางที่เน้นความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมุ่งหวังให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ การสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษายังช่วยกระตุ้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน

ด้วยเหตุนี้ ผลงานและแนวทางพัฒนาที่เราเสนอในเอกสารนี้ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้อมูลและแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน และนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาทั้งระบบในประเทศไทยให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงการสร้างสังคมที่มีความรู้และสร้างสรรค์ในอนาคต หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้จะเป็นแรงบันดาลใจและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อมสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ 2567 และต่อไป

สุพล ครองยุติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ชื่อผู้จัดทำ	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
4. ที่มา และความสำคัญของปัญหา	1
5. วัตถุประสงค์	2
6. กลุ่มเป้าหมาย ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	2
7. เครื่องมือที่ใช้	2
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	20
11. ผลการดำเนินงาน	31
12. บทเรียนที่ได้รับ	31
13. เงื่อนไขความสำเร็จ	31
14. ภาพกิจกรรม	35
15. ภาคผนวก	
- คำสั่งที่เกี่ยวข้อง	

**แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

.....

**1. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานผ่านแผนพัฒนา สู่การพัฒนาทั้งระบบ  
ของโรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1**

**2. ผู้จัดทำ** นางสุพล ครองยุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
หน่วยงานโรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี (34150)  
มือถือ 092-4243529 E-mail- Suphonky@gmail.com

**3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** 1 พฤศจิกายน 2567 ถึง 30 มีนาคม 2568

**4. ที่มาและความสำคัญ**

ปัจจุบันการบริหารงานในองค์กรต่าง ๆ เน้นให้มีการพัฒนาองค์กรอยู่เสมอ การพัฒนาองค์กร  
จะเป็นไปได้ต้องมีประสิทธิภาพก็ต้องอาศัยการระดมความคิดมาจากฝ่ายต่าง ๆ การมีส่วนร่วมจึงเป็นตัวแปร  
สำคัญที่สามารถทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะ หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ  
มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา  
ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข  
(กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น. 3) จากบทบัญญัติที่กล่าวมา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความตั้งใจ มุ่งมั่น  
ที่จะพัฒนาการศึกษาโดยเฉพาะหัวใจหลักของสถานศึกษาก็คือ ด้านบริหารงานที่ดีในฝ่ายต่าง ๆ นอกจากนี้ใน  
มาตรา 8 ได้กล่าวไว้ว่า ต้องให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 ก็ได้กล่าวว่า ต้องมีการกระจาย  
อำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และต้องมีการระดมทรัพยากร  
จากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น. 4) และในมาตรา 40 ก็ยังได้  
กำหนดไว้ว่าต้องมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุน กิจการของสถานศึกษา  
(กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น. 15) ซึ่งการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น เป็นแนวคิดการบริหารที่  
สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ  
(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยมีหลักการเพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่ดีกับสถานศึกษา นอกจากนี้ยังเน้นการเข้า  
มามีส่วนร่วมของบุคคลสำคัญอีกด้วย ไม่ว่าจะเป็น ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทน  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นใน  
พื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น. 12) โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มักมีข้อจำกัดใน  
การบริหารจัดการศึกษาที่มากเป็นพิเศษ โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จะประสบปัญหาไม่สามารถจัดการเรียน  
การสอนให้มีประสิทธิภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ได้ ประกอบด้วยโรงเรียนแต่ละแห่ง  
ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนตามจำนวนเด็ก ซึ่งการจัดสรรงบประมาณในลักษณะ  
ดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยอยู่ในสถานะที่เสียเปรียบ กล่าวคือ ได้รับ  
งบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาด ทั้ง  
อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง ปัญหาการขาดแคลนครูที่มี  
ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่อยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีฐานะยากจนทำให้ไม่มี  
ศักยภาพในการระดมทรัพยากร มาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน (สภาขับเคลื่อนการปฏิรูป  
ประเทศ ด้านการศึกษา, 2559, น. 4)

การศึกษาแนวทางการบริหารตามแนวคิดโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยการศึกษาและสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง กับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อใช้กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาและแนวทางการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก

จากสภาพปัญหาดังกล่าวโรงเรียนบ้านขามป้อม จึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารขั้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้เป็นโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ความรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลัก S - KHAMPOM MODEL โดยยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานผ่านแผนพัฒนา เป็นกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาทั้งระบบ โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นฐานหลักการบริหาร ลงสู่ผู้เรียนและสถานศึกษา สร้างการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน ครู สถานศึกษา สังคมทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการบริหารจัดการของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร S - KHAMPOM MODEL ผ่านแผนพัฒนาสู่การพัฒนาทั้งระบบ
- 5.3 เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนและโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 6. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม จำนวน 75 คน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขามป้อม โดยจำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 4 คน อัตราร้าง จำนวน 2 คนและนักเรียน จำนวน 69 คน

### เป้าหมายในการดำเนินงานโครงการ

#### 6.1 เสิ่งปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านขามป้อม ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการบริหารสถานศึกษา

#### 6.2 เสิ่งคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างเต็มศักยภาพ ตามสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## 7. เครื่องมือที่ใช้

- 7.1 แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา
- 7.2 การประชุมกลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อระดมความคิด วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของสถานศึกษา

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

- 8.1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ของสถานศึกษา เช่น SAR แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนา PA
- 8.2 วิเคราะห์ข้อมูล จากการ SWOT งานทั้ง 4 ด้าน
- 8.3 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม S - KHAMPOM MODEL
- 8.4 นำไปทดลองใช้ ผ่านแผนพัฒนา และ แผนปฏิบัติการ
- 8.5 การประเมินผลลัพธ์จากการใช้รูปแบบการบริหารใหม่

## 9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา เรื่อง การพัฒนา รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานผ่านแผนพัฒนาสู่การพัฒนาทั้งระบบ ของโรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอลำดวน จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อดังนี้

### 1. การบริหารสถานศึกษา

- 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
- 1.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
- 1.3 ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา

### 2. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- 2.1 ความเป็นมาของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 2.2 ความหมายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 2.3 หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 2.4 รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 2.5 ประโยชน์ของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

### 3. แผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

- 3.1 ความหมายและความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
  - 3.1.1 ความหมายของการวางแผน
  - 3.1.2 ความหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
  - 3.1.3 ความสำคัญในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 3.2 บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ

หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2561

### 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 งานวิจัยภายในประเทศ
- 4.2 งานวิจัยภายนอกประเทศ

## 1. การบริหารสถานศึกษา

**1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา** มีผู้ให้ความหมายของการบริหารไว้หลายทัศนะด้วยกัน ผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ดังนี้

จรัส อติวิทยากรณ์ (2554, น. 3) ได้ให้ความหมายการบริหารการศึกษาว่า การใช้ศาสตร์และศิลป์ของบุคคลตั้งแต่ 2 คน ร่วมมือการทำกิจกรรมหรืองาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกันโดยอาศัยกระบวนการและทรัพยากรทางการบริหารเป็นปัจจัยอย่างประหยัด และให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ศุภลักษณ์ ประทุมมี (2556, น. 31) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลร่วมกันดำเนินงานตามกระบวนการและทรัพยากรการบริหารอย่างเหมาะสมเพื่อให้การบริการทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน ได้รับประสบการณ์ มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมตลอดจนการเกิดพัฒนาทางด้านความรู้ความสามารถ เจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมต่าง ๆ เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีมีประสิทธิภาพของสังคมและประเทศชาติในอนาคต ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษารวมไป ถึงการดำเนินงานทุกอย่าง ๆ ที่อยู่ภายในสถานศึกษานั้น ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และสนองความต้องการในด้านการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556, น. 23) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึงการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถความเป็นคนดีและสมบูรณ์

Good (1973 อ้างถึงใน ไพฑูริย์ สุขผลานันท์, 2558, น. 14) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การวินิจฉัย สั่งการ การควบคุม และการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจการสถานศึกษา ทั้งการบริหารธุรกิจสถานศึกษาและการดำเนินการที่เกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง เช่น การเรียนการสอน การแนะแนวกิจกรรมเสริมหลักสูตร

Campbell (1977 อ้างถึงใน อรุณี ทองนพคุณ, 2558, น. 9) กล่าวว่าการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา คือ กระบวนการวางแผนการจัดการองค์การ การสั่งการและการควบคุมองค์การ ซึ่งกระบวนการนั้นเป็นไปอย่างมีระบบระเบียบแบบแผน มีการใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสมในการดำเนินการ เพื่อให้การบริการทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน ได้รับประสบการณ์ มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมตลอดจนการเกิดพัฒนาทางด้านความรู้ ความสามารถ เจตคติ ค่านิยมและคุณธรรมต่าง ๆ เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีมีประสิทธิภาพของสังคมและประเทศชาติในอนาคตและให้บรรลุเป้าหมายขององค์การตามที่ได้กำหนดไว้

**1.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา** มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาไว้หลายทัศนะด้วยกัน ผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, น. 2) ได้ให้ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่าเป็นการบริหารแบบนิติบุคคลโดยมีรูปแบบการกระจายอำนาจและได้กำหนดหลักเกณฑ์รูปแบบการกระจายอำนาจ ดังนี้

1. กำหนดการกระจายอำนาจไว้ในกฎหมาย
2. มอบอำนาจจากผู้มีอำนาจตามกฎหมายจากส่วนกลางไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
3. แบ่งอำนาจโดยการแบ่งอำนาจให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน

ปรัชญา เวสารัชช์ (2554, น. 3) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารการศึกษาเป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการมีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

ครรรชิต มาลัยวงศ์ (2557) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญมาก เพราะการศึกษาของเยาวชนหรือคนในประเทศจะดีหรือเลว จะทำให้คนในประเทศแข่งขันกับคนในประเทศอื่น ๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารสถานศึกษา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารการศึกษาของบ้านเมืองนั่นเอง หากประเทศใดได้นักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริงมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษาก็จะทำให้การศึกษามีการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

Kimbrough (2000, p. 44) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารการศึกษาว่าการดำเนินงานทั้งหลายในสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับการบริหารการศึกษาเป็นสำคัญ ดังนั้นในการบริหารการศึกษาจึงจำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานสถานศึกษา มีทักษะทางการบริหารการศึกษา เทคนิคและวิธีการในการบริหารงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

McShane & Glinow (2007, pp. 77 - 78) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา คือ การจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่ และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย และอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินงานเหล่านี้รวมเรียกว่า “ภารกิจทางการบริหารการศึกษา” หรือ “งานบริหารการศึกษา” นั่นเอง

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการพัฒนากำลังของชาติให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความมั่นคงและความเจริญของประเทศชาติ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นผู้มีอำนาจในการดำเนินการทุกอย่างในสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งมีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ทำให้มีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการ สร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินการบริหาร สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 1.3. ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดขอบข่ายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ฝ่ายงาน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งมีภารกิจการบริหารและการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

**1.3.1 การบริหารวิชาการ** หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและเสนอแนวทางให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น. 35 - 39) ภารกิจของการบริหารวิชาการ มีดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 5) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 8) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

**1.3.2 การบริหารงานงบประมาณ** หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการศึกษาการวิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำข้อมูลทรัพยากร จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีการกำกับ ตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น. 40 - 51) ภารกิจของการบริหารงานงบประมาณ มีดังนี้

- 1) การจัดตั้งงบประมาณ
- 2) การจัดสรรงบประมาณ
- 3) การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินการใช้งบประมาณ
- 4) การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 5) การบริหารการเงิน
- 6) การบริหารบัญชี
- 7) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

**3.3.3 การบริหารงานบุคคล** หมายถึง ภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ วางแผนและเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีเกณฑ์การประเมินผลงาน แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนา สนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น. 52 - 64) ภารกิจของการบริหารงานบุคคล มีดังนี้

- 1) การวางแผนอัตรากำลัง
- 2) การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- 3) การเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 5) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) การเปลี่ยนแปลงสถานภาพวิชาชีพ
- 7) เงินเดือนและค่าตอบแทน
- 8) การเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 9) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 10) การลาศึกษาต่อ
- 11) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 12) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 13) งานมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 14) การส่งเสริมวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 15) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 16) การสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 17) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 18) การอุทธรณ์
- 19) การร้องทุกข์
- 20) การออกจากราชการ
- 21) การขอรับใบอนุญาตและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
- 22) งานทะเบียนประวัติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- 23) งานยกเว้นคุณสมบัติ เช่น การยกเว้นการเกณฑ์ทหาร
- 24) งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

### 3.3.4 การบริหารทั่วไป

หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการวางแผน และออกแบบระบบงาน รุรการ จัดระบบฐานข้อมูล และระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา มีการประสานงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้การบริการและประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่สาธารณชน รวมถึงการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ในสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น. 65 - 74)ภารกิจของการบริหารทั่วไป มีดังนี้

- 1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 3) การวางแผนการศึกษา
- 4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์การ
- 6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 8) การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ
- 9) การอำนวยความสะดวกด้านบุคลากร
- 10) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 11) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 12) การรับนักเรียน
- 13) การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 14) การอำนวยความสะดวกและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 15) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 16) การทัศนศึกษา
- 17) การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน
- 18) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 19) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน

และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

- 20) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- 21) งานกำกับดูแลสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน
- 22) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

สรุป ขอบข่ายของการบริหารงานในสถานศึกษามีการดำเนินงานโดยแบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายงาน เพื่อความต้องการให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น และยังเป็นภาระกระจายอำนาจในการบริหารซึ่งนับว่ามีความสอดคล้องกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอีกด้วย

## 2. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

**2.1. ความเป็นมาของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน** การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้รับอิทธิพลมาจากวงการธุรกิจและอุตสาหกรรมที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการ โดยมีหลักการ วิธีการ และกลยุทธ์ ในการทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพในการทำงาน ทำให้ผลการปฏิบัติงานสูงขึ้น มีคุณภาพ สร้างกำไร และสร้างความพึงพอใจแก่ลูกค้า และผู้ที่เกี่ยวข้องมากขึ้น โดยเน้นให้มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม และมอบอำนาจให้มีการตัดสินใจแบบเบ็ดเสร็จที่สาขาหรือหน่วยงานย่อย ในวงการศึกษาระดับสหรัฐอเมริกา และประเทศต่าง ๆ ได้พยายามแสวงหานวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาจนกระทั่ง ปี ค ศ 1980 มีการศึกษาพบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นนั้น ต้องปรับปรุงกระบวนการ โดยมุ่งปรับระบบโครงสร้างการบริหารในโรงเรียนใหม่ ให้มีการกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษาไปยังโรงเรียนให้มากขึ้น ให้โรงเรียนบริหารโดยแบบมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ มากขึ้น (Beck and Murphy, 1996, pp. 4 - 5 อ้างถึงใน กรกมล เพิ่มผล, 2554, น. 14)นอกจากแนวคิดเรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมแล้ว ยังเกิดกระแสเรื่องการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม (Shared - Decision Making Movement) ขึ้นในช่วงเวลาเดียวกัน และในช่วงปลายทศวรรษที่ 1980 ได้มีการใช้วิธีการและกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นแห่งแรก แล้วแพร่หลายไปยังประเทศอื่น ๆ ทั่วทุกภูมิภาคของโลก (Mohrman and Wohlsetter, 1994, pp. 13 - 14 อ้างถึงใน ชนิดาภรณ์ อุ่นจรัส, 2560, น. 24)ในประเทศไทยได้มีการนำแนวคิดเรื่องการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มาใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาเริ่มแรกคือ ได้กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ ศ 2542 ในมาตรา 39 และ40 โดยมีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นให้การจัดการศึกษามีการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็ก ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ให้บุคคลดังกล่าวมีอิสระในการตัดสินใจในการบริหารภายในโรงเรียนให้มากที่สุด โดยการบริหารภายในโรงเรียนส่วนมากจะถูกแบ่งออกเป็นฝ่ายงานหลัก ๆ 4 ฝ่ายงาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งมีความเชื่อว่าหากมีการบริหารในรูปแบบของคณะกรรมการโรงเรียน และคณะกรรมการโรงเรียนได้เข้ามาแสดงความคิดเห็นในการตัดสินใจในฝ่ายงานต่าง ๆ ก็จะทำให้ได้รับความสำเร็จในการจัดการศึกษาที่มากขึ้น

**2.2. ความหมายของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน** มีนักวิชาการมากมายหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มีความแตกต่างและคล้ายคลึงกันบ้าง โดยผู้วิจัยได้รวบรวมในส่วนที่น่าสนใจมาดังนี้

ดิเรก วรรณเศียร (2554, น. 41) ได้อธิบายว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือการบริหารแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาที่เริ่มจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาโดยตรงให้อำนาจอิสระแก่สถานศึกษามีอิสระได้การคิดตัดสินใจเรื่องต่างๆ เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการตัดสินใจ ในฝ่ายงาน 4 งาน คือ ด้านวิชาการ ด้านการเงิน ด้านบุคลากรและด้านการบริหารทั่วไปมีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม โดยจะประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองและชุมชน ผู้แทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้ามาร่วมกันบริหารให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ชูชาติ รักอุ (2555, น. 20 - 21) กล่าวไว้ว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นการบริหารที่มอบอำนาจให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลผลิตที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนให้มีอำนาจในการบริหารจัดการได้ด้วยตนเองมากที่สุด โดยการร่วมกันเพื่อตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกันในรูปแบบการบริหารแบบองค์คณะ บุคคลในรูปแบบของกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสามารถสร้างนโยบายของตนเองให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศชาติทางด้านการบริหารจัดการศึกษา และมีการบริหารจัดการภายในโรงเรียนแบบมีองค์คณะ ยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีโดยนำหลักการบริหารมาประยุกต์ใช้ ซึ่งได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรมหลักความสำนึกรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า หลักความโปร่งใส หลักการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และหลักองค์กรแห่งการเรียนรู้

อำนาจ ทองโปร่ง (2555, น. 201) กล่าวไว้ว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง การกระจายอำนาจการจัดการไปสู่หน่วยการปฏิบัติ คือ โรงเรียนหรือสถานศึกษาสามารถมีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบมีความคล่องตัวในการคิดตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปโดยการเข้ามามีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่ายอันประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู ตัวแทนผู้ปกครองและ ชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนศิษย์เก่า บุคคลหรือหน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสีย(stakeholders) เข้ามาเพื่อร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้ไปตามความต้องการของทุกฝ่าย ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาบริหารทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้ตามยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาที่สถานศึกษาวางไว้

กนกพิชญ์ ศิริสุข (2556, น. 16 อ้างอิงจาก David, 1989) กล่าวไว้ว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นแนวทางหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการจัดการแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังโรงเรียนให้มากที่สุด โดยตั้งสมมติฐานว่าการให้โรงเรียนมีอำนาจเป็นของตนเอง ที่มากขึ้นจะทำให้โรงเรียนสามารถบริหารและมีประสิทธิภาพทางผลผลิตที่สูงขึ้นกว่าเดิม

ภัทรารุช มีทรัพย์มัน (2556, น. 19) กล่าวว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง แนวคิดในการจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่โรงเรียนโดยตรงให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบบริหารงานที่เป็นอิสระ มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป ภายใต้การบริหารรูปแบบคณะกรรมการ ซึ่งจะประกอบไปด้วยผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษามีการเข้ามามีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย และเพื่อให้การจัดการศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นสำคัญ

จามจุรี จาเมือง และคณะ (2558, น. 8) กล่าวว่า การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management หรือ site-based management) หมายถึง การบริหารจัดการ โดยมีโรงเรียนเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่โรงเรียน ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความเป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ ด้านบุคลากรและการบริหารทั่วไป ภายใต้คณะกรรมการโรงเรียน (school board หรือ school committee หรือ school council) ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนนักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด

สุกัญญา วิริยะอารี (2559, น. 6) ได้กล่าวว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นกระบวนการบริหารที่เน้นการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังโรงเรียนเรียนโดยตรง ให้ชุมชนคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีอำนาจในการคิดและตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนตลอดจนสามารถเข้ามาช่วยเสนอแนะหาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน

เพื่อให้สิ่งที่เกิดขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เชื่อว่าการบริหารจัดการตนเองจะทำให้สถานศึกษามีการวางแผนที่ดี สามารถแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วเกิดการตรวจสอบถ่วงดุลเพราะมีผู้เข้ามามีส่วนร่วมหลายฝ่าย เกิดความโปร่งใสในการบริหารทำให้การบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

สรุปได้ว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง กลยุทธ์ทางการบริหารและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีคุณภาพทางการศึกษามากขึ้น สามารถกำหนดความต้องการของสถานศึกษาได้เอง ให้ความสำคัญสกระทางการบริหารกับสถานศึกษา มุ่งเน้นการบริหารโดยการกระจายอำนาจไปสู่กลุ่มงานย่อยเพื่อให้สามารถคิดและตัดสินใจได้ด้วยตัวเอง สามารถดำเนินการและจัดการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยไม่ต้องรอการสั่งการจากผู้บริหารเพียงอย่างเดียว เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ซึ่งการบริหารของสถานศึกษาฝ่ายต่างๆ สามารถเสนอแนะหาข้อตกลงร่วมกันและสามารถตรวจสอบความโปร่งใสของการบริหารงานได้

### 2.3. หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553, น. 39 อ้างถึงใน ชีระ รุญเจริญ, 2553, น. 186 - 187) ได้ให้หลักการในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไว้ 6 หลักการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักการของท่านอื่นๆดังนี้

#### 1) หลักการกระจายอำนาจ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 80 - 81) ได้กล่าวว่า หลักการกระจายอำนาจ คือ การคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชนสำหรับประเทศไทย โดยจะมีการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง และเขตพื้นที่การศึกษาไปยังสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน

ปัญญา แก้วกียูร และสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล (2554, น. 5 - 6) ได้กล่าวว่าหลักการกระจายอำนาจ(Decentralization) เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้สามารถตัดสินใจดำเนินการได้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

กนกพิชญ์ ศิริสุข (2556, น. 20) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นการกระจายอำนาจจากรัฐไปสู่สถานศึกษาเพื่อเพิ่มอำนาจในการตัดสินใจให้กับสถานศึกษาในด้านงานวิชาการ งบประมาณ งานบุคลากร และ การบริหารทั่วไป และมีความเชื่อมั่นว่าการมีอิสระมีความคล่องตัวในการตัดสินใจในการสั่งการด้านต่าง ๆ จะทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากขึ้น

สัมมา รธนิตย์ (2556, น. 149 - 150) ได้กล่าวว่า หลักการกระจายอำนาจเป็นการแก้ปัญหาที่ควรดำเนินการ ณ ที่เกิดปัญหาอย่างทันท่วงที่มอบอำนาจให้กับผู้ที่รู้ปัญหาเข้าใจปัญหาสามารถตัดสินใจจัดการกับปัญหาได้ด้วยตนเอง โดยมุ่งประเด็นที่ประสิทธิภาพและการแก้ปัญหาที่รวดเร็วและทันท่วงที่

จรรณี เก้าเอี้ยน (2557, น. 214) กล่าวไว้ว่า หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากกระทรวงต้นสังกัดและส่วนกลางให้ลงไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าสถานศึกษาเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการเรียนรู้อของนักเรียน จากที่กล่าวมาข้างต้น หลักการกระจายอำนาจ มีความสอดคล้องกับหลักการในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553, น. 39 อ้างถึงใน ชีระ รุญเจริญ, 2553, น. 186 - 187) ที่กล่าวไว้ว่า หลักการกระจายอำนาจ คือการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษามีอิสระ และความคล่องตัวในการบริหารตนเองมากขึ้นและเป็นการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ในรูปของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับโรงเรียนให้มากที่สุด

สรุป หลักการการกระจายอำนาจ คือ การที่สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ภายนอกเป็น 4 ฝ่ายงานอย่างชัดเจน คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคลฝ่ายบริหารทั่วไป และ ฝ่ายงบประมาณ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานตามโครงสร้างโดยมีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร มีการมอบหมายงาน บทบาท หน้าที่การปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและครูได้อย่างเหมาะสม ตรงตาม ความถนัดและความสามารถ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานตามความ คิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องจนเป็นผลสำเร็จสถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารงานและประหยัดเวลาในการ ทำงาน สามารถดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ภาระงานและประเมินเสนอความต้องการด้านอัตรากำลัง ต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ด้วยตนเอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการช่วยเหลือ ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งสามารถตัดสินใจใน การดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายอย่างอิสระ

## 2) หลักการบริหารตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, น. 2) ได้กล่าวไว้ว่าหลักการบริหาร ตนเอง (Self - Management) สถานศึกษาจะมีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเองมากขึ้นภายใต้การบริหารใน รูปแบบองค์คณะบุคคลคือคณะกรรมการโรงเรียน หรือ คณะกรรมการสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 80 - 81) กล่าวไว้ว่า หลักการบริหารตนเอง คือ สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเองมาก ขึ้นภายใต้การบริหารในรูปแบบขององค์คณะบุคคล

กนกพิชญ์ ศิริสุข (2556, น. 20) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการบริหารตนเอง (Selfmanaging) การ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้นมีความเชื่อว่าวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายนั้นทำได้หลายวิธี การที่ ส่วนกลางทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายและเป้าหมายแล้วให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยตนเอง โดย ให้โรงเรียนมีอำนาจ หน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงานได้หลากหลายแนวทาง ด้วยวิธีการที่แตกต่าง กันแล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียนน่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมที่ทุกอย่างถูกกำหนดมาจาก ส่วนกลาง

สัมมา ธรนิธย์ (2556, น. 149 - 150) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการบริหารตนเองสถาน ศึกษาจะมี อิสระในการตัดสินใจด้วยตนเองมากขึ้น ภายใต้การบริหารในรูปแบบขององค์คณะบุคคลคือคณะกรรมการ สถานศึกษา

จามจุรี จาเมือง และคณะ (2558, น. 9) ได้กล่าวว่า หลักการบริหารตนเอง(self - managing) มีเป้าหมายให้โรงเรียนได้จัดระบบบริหารตนเอง มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงานของแต่ละโรงเรียน โดยเชื่อว่าผลที่เกิดขึ้นน่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมซึ่งถูกกำหนดมาจากส่วนกลาง

จากที่กล่าวมาข้างต้น หลักการบริหารตนเอง มีความสอดคล้องกับหลักการในการบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553, น. 39 อ้างถึงใน ธีระ รุญเจริญ, 2553, น. 186 - 187) ที่กล่าวไว้ว่า การบริหารจัดการตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้โรงเรียนมีอิสระในการ ตัดสินใจด้วยตนเอง ภายใต้การบริหารของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่จะคิดหรือกำหนดการดำเนินงานใน โรงเรียนได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการบริหารที่สอดคล้องกับ ความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การ ดำเนินงานก็จะเกิดปัญหาน้อยและมีผลสำเร็จที่มากขึ้น

สรุป หลักการบริหารตนเอง คือ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้หลากหลายวิธีตาม บริบทของสถานศึกษา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องรอการตัดสินใจจาก หน่วยงานบังคับบัญชาที่สูงกว่า มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันเหตุการณ์และเหมาะสมตรงตาม ความต้องการของทุกฝ่าย สถานศึกษาสามารถเลือกใช้แบบเรียนและสื่อประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ ได้

สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สามารถระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน เช่น คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อมาพัฒนาโรงเรียนตนเองได้อย่างอิสระ มีอำนาจจัดซื้อจัดจ้างได้ด้วยตนเอง โดยการจัดซื้อจัดจ้างสอดคล้องตามความต้องการและถูกต้องตามระเบียบข้อปฏิบัติของทางราชการ มีข้อกำหนดมาตรฐานในการพิจารณาให้ประโยชน์ตอบแทนแก่ครูและบุคลากรของตนเอง สถานศึกษากำหนดให้ทุกฝ่ายงานทำแผนการพัฒนาตนเองเสนอต่อที่ประชุมตามวาระต่างๆ

### 3) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, น. 2) ได้กล่าวว่าหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า ซึ่งสามารถมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนการตัดสินใจการกำหนดหลักสูตรท้องถิ่น การร่วมคิดร่วมทำแม้จะบริหารโดยองค์คณะบุคคลก็ตาม แต่ต้องเน้นการกระจายโอกาสไปให้ทั่วถึงองค์กรเพื่อโยงโยให้ทุกคนได้เข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุดกระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 80 - 81) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และแผนการกำหนดหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งร่วมคิด ร่วมตัดสินใจและร่วมทำ

ปัญญา แก้วกัญ และสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล (2554, น. 5 - 6) ได้กล่าวว่าหลักการมีส่วนร่วม (Participation) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษาตัดสินใจและทำให้เกิดความตระหนัก และความรู้สึกเป็นเจ้าของ

กนกพิชญ์ ศิริสุข (2556, น. 20) กล่าวว่า หลักการมีส่วนร่วม (Participation) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ทั้งครู ผู้ปกครองตัวแทนชุมชนตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนนักเรียนการที่บุคคลมีส่วนร่วมในการศึกษาจะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

### 4) หลักการการพัฒนาทั้งระบบ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2545, น. 3) กล่าวว่า หลักการพัฒนาทั้งระบบ เป็นการบริหารการศึกษาที่โรงเรียน ต้องพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้เกิดขึ้นในทุก ๆ ด้านโรงเรียนต้องพัฒนาระบบสารสนเทศระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนและชุมชนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ต้องมีการปรับทั้งในเรื่องโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร โดยในการเปลี่ยนแปลงต้องให้ระบบทั้งหมดเห็นด้วยและสนับสนุนกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, น. 2) ได้กล่าวว่า หลักการพัฒนาทั้งระบบ (Whole School Approach) มีทั้งเรื่องโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กรโดยในการเปลี่ยนแปลงต้องให้ระบบทั้งหมดเห็นด้วยและสนับสนุน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 80 - 81) ได้กล่าวว่า หลักการพัฒนาทั้งระบบ คือ การปรับโครงสร้างและวัฒนธรรมขององค์กร โดยการเปลี่ยนแปลงที่ระบบทั้งหมดเห็นด้วยและสนับสนุน เกิดการพัฒนาที่รอบด้าน ระบบต่างๆ ภายในองค์กรมีการพัฒนาที่ต่อเนื่องและสอดคล้องสนับสนุนกัน

จันทร์ธานี สงวนนาม (2553, น. 181 - 182) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการพัฒนาทั้งระบบ (whole-school approach) เป็นการยึดรูปแบบของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการบริหารการจัดการสอนของครู และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางแห่งการเปลี่ยนแปลง

จากที่กล่าวมาข้างต้น หลักการการพัฒนาทั้งระบบ มีความสอดคล้องกับหลักการในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553, น. 39 อ้างถึงใน ชีระ รุญเจริญ, 2553, น. 186 - 187) ที่กล่าวไว้ว่า หลักการการพัฒนาทั้งระบบ คือการปรับโครงสร้างวัฒนธรรม

องค์กร รวมทั้งปรับปรุงระบบบริหารใหม่ โดยมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นซึ่งทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนนักเรียนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดเห็นด้วยและสนับสนุน

สรุป หลักการการพัฒนาทั้งระบบ คือ การที่สถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายในที่พร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีการกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มีการสนับสนุนให้ฝ่ายต่าง ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดวิธีการประเมินผลการทำงานทางวิชาการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุนให้มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในฝ่ายและกลุ่มสาระของตนเองเพื่อการพัฒนาที่มีเป้าหมายอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการแก้ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานของสถานศึกษา สถานศึกษามีเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีความพร้อมเพื่อการบริหารที่ครอบคลุมทุกฝ่าย

### 5) หลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2548, น 16 - 17) ได้กล่าวไว้ว่าหลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เมื่อสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการก็ต้องมีความรับผิดชอบต่อผลงานที่เกิดขึ้น และพร้อมที่จะให้ตรวจสอบ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีคุณธรรมมีความโปร่งใสและจัดทำรายงานการดำเนินงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนเป็นประจำทุกปี

ณรงค์ โภคสวัสดิ์ (2550, น 27) ได้กล่าวว่า หลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เป็นการที่ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยปฏิบัติมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบจากหน่วยงานทางการศึกษาจากองค์กรอิสระเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เกิดการบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพ มีมาตรฐานและเป็นไปตามนโยบายของชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2550, น. 2) กล่าวว่าหลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) เมื่อโรงเรียนได้รับอิสระและอำนาจมากก็ต้องแสดงความรับผิดชอบที่จะให้มีการตรวจสอบเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 80 - 81) ได้กล่าวว่า หลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ คือ โรงเรียนต้องพร้อมให้มีการตรวจสอบเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

จันทรานี สงวนนาม (2553, น. 181 - 182) ได้กล่าวไว้ว่า หลักความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (accouctability) เป็นการปฏิบัติเพื่อตรวจสอบติดตามผลให้เกิดความโปร่งใสและให้การบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และเพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในการตัดสินใจใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ดำเนินการแก้ปัญหา และจัดกิจกรรมการศึกษาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพื่อคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน

จากที่กล่าวมาข้างต้น หลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ มีความสอดคล้องกับหลักการในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553, น 39 อ้างถึงในธีระ รุญเจริญ, 2553, น 186 - 187) ที่ได้กล่าวไว้ว่า หลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ คือ การที่โรงเรียนต้องพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ การดำเนินการ ที่จะตามมาที่เป็นได้ทั้งในทางบวก และในทางลบ และต้องพร้อมให้มีการตรวจสอบ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

สรุป หลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ คือ การที่สถานศึกษามีการจัดระบบการตรวจสอบการใช้งบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่ถูกต้องโปร่งใส มีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าของการทำงานตามแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรได้รับทราบในการดำเนินงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีคณะกรรมการการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่งของสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำสรุปรายงานประจำปีเสนอให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ

จากหลักการที่กล่าวมา พอจะสรุปได้ว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะมีหลักการที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคือ การกระจายอำนาจในการจัดการศึกษา ผู้บริหารจะต้อง กระจายอำนาจที่มีให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องเป็นสถานศึกษาที่มีอิสระ มีความคล่องตัว ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจได้ด้วยตัวเอง และการดำเนินการจะต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้โดยการตรวจสอบที่จะทำให้ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้อื่น คือการตรวจสอบที่เกิดจากองค์กรภายนอกจากหลักการที่กล่าวมาข้างต้น หากสามารถนำหลักการต่าง ๆ มาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาสถานศึกษาก็จะได้รับประโยชน์เกิดการพัฒนา ไม่ว่าจะเป็น ด้านบริหารทั่วไป ด้านวิชาการด้านบุคคล และด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป เช่น การกระจายอำนาจภายในโรงเรียน การให้ตัวแทนของผู้มีผลประโยชน์ได้เสียได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การพัฒนาระบบฐานข้อมูล การจัดโครงสร้างองค์กรให้เป็นระบบครบวงจรมีเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน การเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ด้านการบริหารวิชาการ เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น ส่วนด้านบุคคล เช่น การส่งเสริมและพัฒนาครู มอบอิสระให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนของตนเองได้อย่างเต็มที่และด้านงบประมาณ เช่น การดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยการร่วมมือกันของทุกฝ่าย

#### 4. รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

จากการศึกษารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะมีรูปแบบที่คล้ายกันหรือเหมือนกันของแต่ละท่าน ซึ่งการบริหารจัดการจะอยู่ภายใต้การตัดสินใจของคณะกรรมการสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียน ดังต่อไปนี้

ดวงใจ ช่วยตระกูล (2553, น. 210 - 212) ได้สรุปว่า รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมี 4 รูปแบบด้วยกัน คือ

1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ชุมชนมีบทบาทหลัก (community control SBM) เป็นรูปแบบที่เพิ่มความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่ชุมชนและผู้ปกครอง โดยมุ่งเน้นให้ผู้รับบริการที่ได้เข้ามาใช้บริการศึกษา มีความพึงพอใจในการศึกษาที่ได้จัดให้มากที่สุด คณะกรรมการโรงเรียนจะมีสัดส่วนจำนวนตัวแทนผู้ปกครอง และชุมชนมากที่สุด บทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนก็คือการทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการในการบริหารโรงเรียน

2. รูปแบบที่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลัก (administrative control SBM) คือเป็น แบบที่มีคณะกรรมการโรงเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งมาจะแสดงบทบาทเป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการโดยตำแหน่ง คณะกรรมการจะประกอบด้วยตัวแทนครู ตัวแทน

ผู้ปกครองตัวแทนชุมชน ตัวแทนนักเรียน (เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) คณะกรรมการมีบทบาทในการให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการบริหาร แต่อำนาจการตัดสินใจ ขั้นสุดท้ายจะอยู่ที่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลัก

3. รูปแบบที่มีครูเป็นหลัก (professional control SBM) เป็นรูปแบบที่เชื่อว่าครูเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดและเป็นผู้ปฏิบัติการเรียนการสอนโดยตรง จึงย่อมได้รับรู้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับนักเรียนได้ดีกว่าฝ่ายอื่น ๆ ด้วยเหตุนี้รูปแบบนี้ตัวแทนคณะครูจึงมีสัดส่วนมากที่สุดในคณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งจะประกอบไปด้วยผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธาน ผู้แทนครูจากสหภาพครู 1 คน ผู้แทนครูเลือกโดยกลุ่มผู้บริหารในโรงเรียน 2 คน ผู้แทนครูซึ่งกลุ่มครูเลือกกันเอง 2 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 - 2 คน และสมาชิกผู้ทรงคุณวุฒิ 1 คน บทบาทของคณะกรรมการรูปแบบนี้จะเป็นทั้งกรรมการที่ปรึกษาและกรรมการบริหารไปด้วยในตัว

4. รูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทหลัก (professional/community control SBM) จะถือว่า ทั้งครูและผู้ปกครองต่างมีบทบาท มีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ โดยจะมีสัดส่วนของผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครองและชุมชนในสัดส่วนที่เท่า ๆ กัน เข้ามาอยู่ในคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

### 5. ประโยชน์ของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้นมีประโยชน์อย่างมากต่อการจัดการศึกษา ซึ่งมีผู้ให้ความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ไว้หลาย ๆ ท่าน ดังนี้

อรพรรณ พรสีมา (2550, น. 12 - 13) ได้กล่าวไว้ว่า การนำหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ไปใช้ในการบริหารโรงเรียนได้พบว่า เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาโดยรวมดังต่อไปนี้

1. เกิดการระดมผู้เชี่ยวชาญและผู้มีที่ประสบการณ์มาเพื่อร่วมกันจัดการศึกษาซึ่งเป็นการได้เปิดโอกาสให้ ครู เจ้าหน้าที่และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องสำคัญต่าง ๆ
2. สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน ครูผู้สอนได้มีโอกาสบอกเล่าปัญหาที่เกิดขึ้น
3. เพื่อที่จะได้หาทางแก้ไขปรับปรุงร่วมกันเป็นการระดมทรัพยากรด้านการเงิน ด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต่อไป
4. สามารถสร้างและสนับสนุนให้เกิดมีผู้นำใหม่ ๆ ในทุกระดับ ทำให้การทำงานมีคล่องตัวมากขึ้น
5. ช่วยเพิ่มปริมาณและคุณภาพการติดต่อสื่อสาร เพราะการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะมีจุดเน้นที่เป็นการกระจายอำนาจไปสู่ส่วนต่าง ๆ เป็นส่วนสำคัญ
6. สร้างความยืดหยุ่นในการทำงานทำให้เกิดการริเริ่มการจัดทำโครงการใหม่ ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น
7. การเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของครูและผู้ปกครอง ทำให้เกิดแนวทางการใช้งบประมาณที่ประหยัดคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
8. ช่วยเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในโรงเรียนได้เสนอความคิดเห็นการปรับปรุงการศึกษา
9. ชุมชนมีส่วนร่วมและมีสิทธิ์ในการบริหารจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในหลาย ๆ ด้านที่เพิ่มขึ้น
10. เกิดการบริหารและการตัดสินใจที่มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

11. ทำให้เกิดความคิดที่สร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และจัดทำโครงการใหม่ ๆ ขึ้นอยู่เสมอ

### 3. แผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

#### 3.1 ความหมายและความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

##### 3.1.1 ความหมายของการวางแผน ความหมายของการวางแผนมีผู้ให้ความหมายไว้

หลายท่าน เช่น

เสาวนิตย์ ชัยมุสิก (2543, หน้า 4) ได้ให้ความหมายของการวางแผนว่า กิจกรรมหรืองานในการกำหนดวัตถุประสงค์นโยบายและวิธีการที่ดีที่สุดไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อาจแยกเป็นองค์ประกอบได้ 3 ประการคือจะต้องเป็นเรื่องเกี่ยวกับอนาคต จะต้องเป็นการกระทำ และจะต้องเป็นการกระทำ ที่ติดต่อกันจนสำเร็จตามเป้าหมาย

พวงรัตน์ เกสรแพทย์ (2543, หน้า 12) กล่าวว่า เป็นกระบวนการของการตัดสินใจเลือกจุดหมายขององค์การ การเปลี่ยนแปลงเป้าหมาย รวมทั้งการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ต่าง ๆ ในองค์การ นอกจากนี้ยังกำหนดไปถึงนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดหาการใช้และจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ขององค์การ

สมาน อัครภูมิ (2549, หน้า 121) หมายถึงกระบวนการหรือกิจกรรมในการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ต้องการบรรลุ และเลือกทางเลือกที่จะดำเนินการเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าวซึ่งประกอบด้วยส่วนสำคัญที่ผู้มีหน้าที่ในการวางแผนต้องดำเนินการ

จากความหมายดังกล่าว การวางแผน หมายถึง กระบวนการกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์การโดยการวางแผนเป้าหมายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่รวมถึงการระบุให้บุคคล ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ไว้ในโครงการ

##### 3.1.2 ความหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

อัญชลี ธรรมะวิสิกุล (2554, หน้า 6) แผนพัฒนาคุณภาพศึกษาเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนด เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดย จัดทำ ไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า สถานศึกษาจะดำเนินงานตามข้อตกลงที่กำหนด ร่วมกัน

สุภาวดี ศรีสุวรรณ (2556, online) ได้กล่าวไว้ว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหมายถึง แผนที่จัดทำ อย่างเป็นระบบบนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษาประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนสมบูรณ์ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐาน หลักสูตรสถานศึกษา

จากการความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า ความหมายของการพัฒนาการจัดการศึกษา หมายถึง แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่วางแผนร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องโดยมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย วิธีปฏิบัติของผู้รับผิดชอบกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

##### 3.1.3 ความสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จัดทำขึ้นเพื่ออะไร

1) เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

2) เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

3) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4) เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้แนวทางในการเรียนรู้และสามารถกำหนดบทบาทของตนเองได้ ถูกต้อง ประโยชน์ที่จะได้รับจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดไว้ว่าให้สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยได้กำหนด เป้าหมาย หลักการ เนื้อหากระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของ ผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้อง คำนึงและนำไปปฏิบัติภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาจากส หน่วยงานต้นสังกัด

จะเห็นได้ว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำ ไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความ ร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอด การกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจาก หน่วยงานต้น สังกัด

**2.2 บทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การ ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่น ๆ ดังนั้นจึงควรเข้าใจบทบาท ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้**

### 1) บุคลากรภายในสถานศึกษา

1.1) ผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ 1. วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสภาพความต้องการของ ท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และ ความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2. ส่งเสริม ความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพ การศึกษากับครู บุคลากร ของ สถานศึกษา 3.แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการ ดำเนินงานตามกระบวนการใน การประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง การกำหนดบทบาท หน้าที่ และแนวทาง ความร่วมมือของทุกคน 4. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี ) และแผนปฏิบัติการประจำปี 5.ร่วมประชุมปฏิบัติการและ ร่วมระดมสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ระยะ 3-5ปี ) และ แผนปฏิบัติการประจำปี 6. สนับสนุนอำนวยความสะดวกรวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5ปี ) และแผนปฏิบัติการประจำปี 7. ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน ประจำปี 8. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำ เสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2) คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ 1.ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน 2.ร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย 3. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีตลอดจนการใช้งบประมาณและ ทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

## 2.3 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ขั้นที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงาน

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลด้านกฎหมาย นโยบาย และอื่น ๆ 1) การ

ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา

ขั้นที่ 4 การนำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวล

เป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย ของสถานศึกษา

ขั้นที่ 5 กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อโครงการ/กิจกรรม

## 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

**4.1 งานวิจัยภายในประเทศ** งานวิจัยภายในประเทศที่มีความเกี่ยวข้องกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานได้มีผู้ศึกษาไว้หลายเรื่องดังนี้

ก้องภัก กุลสุทธิเสถียร (2550, น. 79 - 80) ได้ศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ตามขอบข่ายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทั้ง 5 ด้าน การบริหารงานแบบการกระจายอำนาจ การบริหารแบบการมีส่วนร่วม และการบริหารแบบการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการบริหารตนเอง และการตรวจสอบและการถ่วงดุลอยู่ในระดับมาก จำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และ ประสบการณ์ของคณะกรรมการโรงเรียนและครูในการฝึกอบรม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

วาสนา สายทอง (2552, น. 99 - 102) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในอำเภอแม่वंก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในอำเภอแม่वंก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาสูงสุดด้านการกระจายอำนาจ รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน และด้านการบริหารตนเอง และ 2) แนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในอำเภอแม่वंก มีข้อเสนอแนะในด้านการกระจายอำนาจมากที่สุด คือ สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานด้านงบประมาณ การเงิน ในฝ่ายงานต่าง ๆ ให้มีความถูกต้อง ควรมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ สรุปผล และนำเอาข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไข และควรมีการจัดวางโครงสร้างการบริหารงานบุคคลที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

ศรัทธา ห้องทอง (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษายะลา ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติงานตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษายะลาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยหลักการที่มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ หลักการบริหารจัดการศึกษาที่ดี และหลักการที่มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือ หลักการกระจายอำนาจ 2) การปฏิบัติงานตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษายะลา จำแนกตามตัวแปรตำแหน่งขนาดโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า หัวหน้ากลุ่มการบริหารวิชาการและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 3) ปัญหาการปฏิบัติงานตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มการบริหารวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา ได้แก่ การกระจายอำนาจไม่เป็นไปอย่างแท้จริงไม่ครอบคลุมทุกด้าน ชุมชนไม่กล้าแสดงออกในการมีส่วนร่วมเท่าที่ควร และไม่ปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ และ 4) ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มการบริหารวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา ได้แก่ ควรจัดประชุมทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ควรประชุมทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ควรประชุมวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และควรมีการชี้แจงงานอย่างเป็นระบบชัดเจน ล้วนเหล่า

อังกูร (2554, น 76 - 80) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อันดับที่หนึ่ง คือ ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม รองลงมาด้านหลักการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี และด้านหลักการกระจายอำนาจเป็นอันดับที่ 2 และ 3 ตามลำดับ 3) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ครูที่มีเพศ อายุวุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียน

ธวัชชัย บำรุงยศ (2550) การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสภมยวิทยาคมจังหวัด เพื่อกศึกษาการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสภมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน และเพื่อศึกษาปัญหาและ ข้อเสนอแนะของการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสภมย วิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน และสนับสนุน การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงานเป็นหัวหน้าฝ่ายแผนงาน เป็นผู้รับผิดชอบการจัดทำสารสนเทศ สรุปว่าทางเครือข่ายยังขาดการสนับสนุนเงินทุนและทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์ ในการวางทิศทางขององค์กร ผู้บริหารโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ ที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้และมีวิสัยทัศน์ ที่คำนึงถึงผู้รับบริการเป็นสำคัญ โดยมีการกำหนดผลผลิต จัดการดำเนินพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์ ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมีการตั้งคณะกรรมการใน การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร ในการวิเคราะห์จุดแข็งเพื่อสร้างทางเลือกในการกลยุทธ์ขององค์กร ในการวิเคราะห์จุดแข็งเพื่อสร้างทางเลือก ในการกำหนดกลยุทธ์และวิเคราะห์จุดอ่อน เพื่อสร้าง ทางเลือกในการกำหนดกลยุทธ์พร้อมกับแสวงหาทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดเพื่อการดำเนินงานตาม แผนกลยุทธ์ระดับองค์กรตามทิศทางดำเนินงานขององค์กร

สุพรรณิ หมื่นใจ (2550) การศึกษากระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดบางยิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อศึกษากระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดบางยิง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงว่ามีสภาพการ ดำเนินการแต่ละกระบวนการอยู่ในระดับใด

โดยการทบทวน ตรวจสอบระดับการดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทั้ง 5 ขั้นตอนที่ สอดรับกับกฎกระทรวงและความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวม ข้อมูลคือแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน ประมาณค่าและข้อความจากการบันทึกผลการสนทนากลุ่ม สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์มีการดำเนินการในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ด้านประเมินความเป็นจริงตามสภาพปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต มีการดำเนินการภาพรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น การปรับยุทธวิธีในการประเมิน มีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน การจัดทำแผนในการดำเนินการ มีการดำเนินการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านการดำเนินการจัดทำแผน มีการดำเนินการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการติดตามและ ปรับปรุงแผนในการดำเนินการในภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก

#### 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Jonathan Bergman and Aaron Sams (2555:2) กล่าวไว้ในหนังสือ Flip Your Classroom : Reach Every Student in Every Class Every Day กล่าวว่า การสร้างนวัตกรรมหลากหลายรูปแบบเพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงพัฒนาและการแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษาเรียนรู้ได้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเกิดเป็นพลวัต (Dynamic) ที่ดำเนินการมาอย่างเป็นระบบภายใต้สภาพการณ์ทางสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปนวัตกรรมทางการศึกษาที่ "ได้ผ่านกระบวนการศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบนั้น จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ทรงพลังและเป็นที่ยอมรับ เมื่อสภาพการณ์ ทางการเรียนรู้ในปัจจุบันที่ได้มีการปรับเปลี่ยนเพื่อก้าวทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปยังสังคมแห่งการเรียนรู้ภายใต้กระแสแห่งโลกในยุคดิจิทัล (Digital Age) นั้นส่งผลต่อการแสวงหารูปแบบและการปรับกระบวนการที่คนในการทำงาน (Paradigm Shift) ที่มีหลากหลายให้สอดคล้องและก้าวทันความเปลี่ยนแปลงกับโลกยุคใหม่ซึ่งเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นแนวความคิดรูปแบบและวิธีการที่ใช้กัน ในแบบเดิมนั้นอาจมีการวิเคราะห์ทบทวนเพื่อศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นว่ามีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมมากน้อยประการใดและทำการศึกษาพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมรูปแบบใหม่ขึ้นมาใช้เพื่อจุดมุ่งหมายสำคัญดังที่กล่าวถึงในเบื้องต้น

#### 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การนำนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้ S - KHAMPOM MODEL ไปใช้โดยใช้

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการในองค์กร โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนและการศึกษาขนาดเล็ก ขั้นตอนในกรอบแนวคิดนี้สามารถอธิบายได้ดังนี้:

##### 1. Plan (วางแผน)

- กำหนดเป้าหมายสร้างความชัดเจนว่าเป้าหมายของรูปแบบการจัดการใหม่ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเพิ่มความพึงพอใจของครูและนักเรียน
- ระบุปัญหา วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนขนาดเล็กและจัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง
- วางแผนกิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่จะนำไปใช้ การประชุมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- สร้างเครื่องมือ พัฒนาเครื่องมือ

โดยมีขั้นตอนวางแผน ดังนี้

## Plan (วางแผน)

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน/ภายนอก  
โดยใช้เทคนิค WOT analysis โดย ( 2S4M และ STEP)  
โรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี  
(ปีงบประมาณ 2568 -2570)

สภาพแวดล้อมภายใน (S : จุดแข็ง/ W : จุดอ่อน)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายใน ด้าน โครงสร้างการบริหาร S1

จุดแข็ง +						จุดอ่อน -					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. มีโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่ชัดเจน 2. มีการกระจายอำนาจ การ บริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	5	5	5	5	5	1.การนิเทศติดตามงาน ยังมีน้อย	3	3	3	2	2.75
	4	4	4	4	4						
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2.75</b>

สภาพแวดล้อมภายใน (S : จุดแข็ง/ W : จุดอ่อน)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายใน ด้านผลผลิตและบริการ S2

จุดแข็ง +						จุดอ่อน -					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1.มีการวิเคราะห์หลักสูตรและ จัดทำแผนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน และสังคม	4	4	4	4	4	1.ใช้ ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆจากชุมชนเสมอๆ เช่น แก้วอี่	1	1	1	2	1.25
						2.บริการ การจัดการศึกษามีเพียงระดับประถมศึกษา	5	5	5	5	
		3	3	3	2	2.75		5	5	5	2

2. นักเรียนมี คุณภาพตาม เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้ บางกลุ่มสาระ						3. ผลการทดสอบ ระดับชาติ (o-net) บางรายวิชายังไม่ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	1	1	1	1	
						4. นักเรียนขาดความ สนใจ ในการใช้แหล่ง เรียนรู้ และการนำ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาใช้น้อยและ ไม่ หลากหลาย	1	1	1	1	
						5. ระบบการจัดเก็บ ข้อมูล สารสนเทศ ของ โรงเรียนยังไม่ ชัดเจน					
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>3</b>	<b>3.38</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>2.6</b>	<b>2.6</b>	<b>2.6</b>	<b>2.5</b>	<b>2.88</b>

สภาพแวดล้อมภายใน (S : จุดแข็ง/ W : จุดอ่อน)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายใน ด้านบุคลากร M1

จุดแข็ง +						จุดอ่อน -					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. อัตรากำลัง เพียงพอกับชั้นเรียน	1	1	1	1	1	1. ครูผู้สอนมีงาน พิเศษ นอกเหนือ	5	5	5	5	5
2. มีการกระจาย อำนาจการ บริหารงานอย่างเป็น ระบบ โดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม	4	4	4	3	3.75	งานสอนทำให้การ จัดการเรียนการ สอนไม่เต็มที่ เวลาที่ ใช้ ในการแก้ปัญหา					
3. ครูมีการพัฒนา ตนเองเพิ่มพูน ความ รู้เทคนิควิธีการใหม่ๆ อยู่เสมอ	5	5	5	4	4.75	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน มีน้อยลง	3	3	3	3	3
4. ทำงานเป็นทีม อย่างเข้มแข็ง	5	5	5	5	5	2. ผลการวิจัยในชั้น เรียน มีน้อย ไม่ เป็นไปตาม เป้าหมายที่วางไว้					
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.75</b>	<b>3.75</b>	<b>3.75</b>	<b>3.25</b>	<b>3.63</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

สภาพแวดล้อมภายใน (S : จุดแข็ง/ W : จุดอ่อน)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายใน ด้านการเงิน M2

จุดแข็ง +						จุดอ่อน -					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. การใช้จ่ายเงินถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้	5	5	5	5	5	1.งบประมาณลงสู่แผนปฏิบัติการไม่เพียงพอ	1	1	1	1	1
						2.ระบบการเบิกจ่ายต้องดำเนินการตามระเบียบทำให้ล่าช้า ไม่สะดวก ไม่คล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1
ค่าเฉลี่ย	5	5	5	5	5	ค่าเฉลี่ย	1	1	1	1	1

สภาพแวดล้อมภายใน (S : จุดแข็ง/ W : จุดอ่อน)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายใน ด้านวัสดุ และทรัพยากร M3

จุดแข็ง +						จุดอ่อน -					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1.มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน และการทำงาน	5	5	5	5	5	1. วัสดุ อุปกรณ์บางอย่างมีอายุการใช้งานที่ยาวนานขาดการบำรุง ดูแลรักษา ทำให้ติดขัด ในการใช้งาน	4	4	4	4	4
						2. การซ่อมแซมอุปกรณ์ บางครั้งล่าช้า ไม่ทัน ต่อการใช้งาน	2	2	2	2	2
ค่าเฉลี่ย	5	5	5	5	5	ค่าเฉลี่ย	3	3	3	3	3

สภาพแวดล้อมภายใน (S : จุดแข็ง/ W : จุดอ่อน)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายใน ด้านการบริหารจัดการ M4

จุดแข็ง +						จุดอ่อน -					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. บริหารจัดการเป็นระบบโดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม ส่งผลให้ การปฏิบัติงาน สำเร็จตาม เป้าหมายและมี ประสิทธิภาพ	4	4	4	3	3.75	1.การจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศภายใน โรงเรียน ไม่ทันต่อการ ใช้ งาน และยังไม่ ทันสมัย เป็นปัจจุบัน	2	2	2	2	2
2. มีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ครบถ้วนทุก กลุ่มสาระ	3	3	3	3	3						
3. มีการประสานพันธุการ ดำเนินงานของโรงเรียนที่ ชัดเจน ต่อเนื่อง	5	5	5	3	4.5						
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3.75</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT analysis โดย ( 2S4M และ STEP)

สภาพแวดล้อมภายนอก (O : โอกาส/ T : อุปสรรค)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม S

โอกาส +						อุปสรรค -					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. โรงเรียนอยู่ห่างจาก ชุมชน เมือง จึงลด ความเสี่ยงต่อ ปัญหา สังคมของวัยรุ่นน้อยกว่าโรงเรียนอื่น ๆ	3	3	3	3	3	1. นักเรียนในเขตพื้นที่ บริการเข้ามาเรียน น้อย และมีผลสัมฤทธิ์ ต่ำ	2	2	2	2	2
2. ได้รับความร่วมมือ และได้รับ การ สนับสนุนงบประมาณ จาก หน่วยงาน ภายนอก ชุมชนใน ท้องถิ่น เช่น อบต.	5	5	5	5	5						

3. ผู้ปกครองมีความ เชื่อถือ เชื่อมั่น และ ศรัทธาในองค์กร	4	4	4	4	4						
4. มีเครือข่าย ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ ความร่วมมือในการ บริหาร การศึกษา	5	5	5	5	5						
5. มีแหล่งเรียนรู้และ เครือข่าย การศึกษาที่ เข้มแข็ง	5	5	5	5	5						
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.4</b>	<b>4.4</b>	<b>4.4</b>	<b>4.4</b>	<b>4.4</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

สภาพแวดล้อมภายนอก (O : โอกาส/ T : อุปสรรค)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอก ด้านเทคโนโลยี I

โอกาส +						อุปสรรค -					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่ม งาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่ม งาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1.มีระบบสื่อ เทคโนโลยีที่ ทันสมัยเป็นระบบทันสมัย เพียงพอ ต่อการใช้งาน	3	3	3	3	4	1. ความแรงของสัญญาณ Wi-Fi ไม่เพียงพอต่อ นักเรียนและบุคลากร ทำ ให้เกิดปัญหาในการ ใช้ งาน	1	1	1	2	1.25
2. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญา ท้องถิ่นที่สนับสนุน การศึกษา	4	4	4	3	3.75						
3.มีกล้องวงจรปิดเพื่อ ความปลอดภัยของ สถานศึกษา	5	5	5	5	5						
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4.25</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1.25</b>

สภาพแวดล้อมภายนอก (O : โอกาส/ T : อุปสรรค)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอก ด้านเศรษฐกิจ E

โอกาส +						อุปสรรค -					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา และบริจาคเงินเพื่อการศึกษา ตามโครงการต่าง ๆ ทำให้ภาวะทางการเงินเพียงพอต่อการจ้างครู	4	4	4	3	3.75	1.สภาพเศรษฐกิจตกต่ำมีผลกระทบต่อการศึกษา และการเข้าเรียนของ นักเรียน 2.ผู้ปกครองย้ายถิ่นเข้าเมืองหลวง เด็กขาดการดูแล	2	2	2	2	2
						4	4	4	4	4	4
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3.75</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

สภาพแวดล้อมภายนอก (O : โอกาส/ T : อุปสรรค)

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอก ด้านการเมืองและกฎหมาย P

โอกาส +						อุปสรรค -					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. ชุมชนหน่วยงานภาครัฐ ให้ ความสนใจและสนับสนุนด้าน การศึกษา และงบประมาณ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี	4	4	4	4	4	1. นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย ซึ่ง ส่วนมากเป็นการเพิ่ม ภาระครูมากกว่าพัฒนา ครูอย่างแท้จริง	5	5	5	5	5
2. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามี ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้าน การศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี	3	3	3	3	3	2. ผู้ปกครอง บางส่วนไม่ เข้าใจนโยบายปฏิรูป การศึกษาส่งผลให้ขาด ความร่วมมือในการจัด การศึกษา	2	2	2	2	2
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>

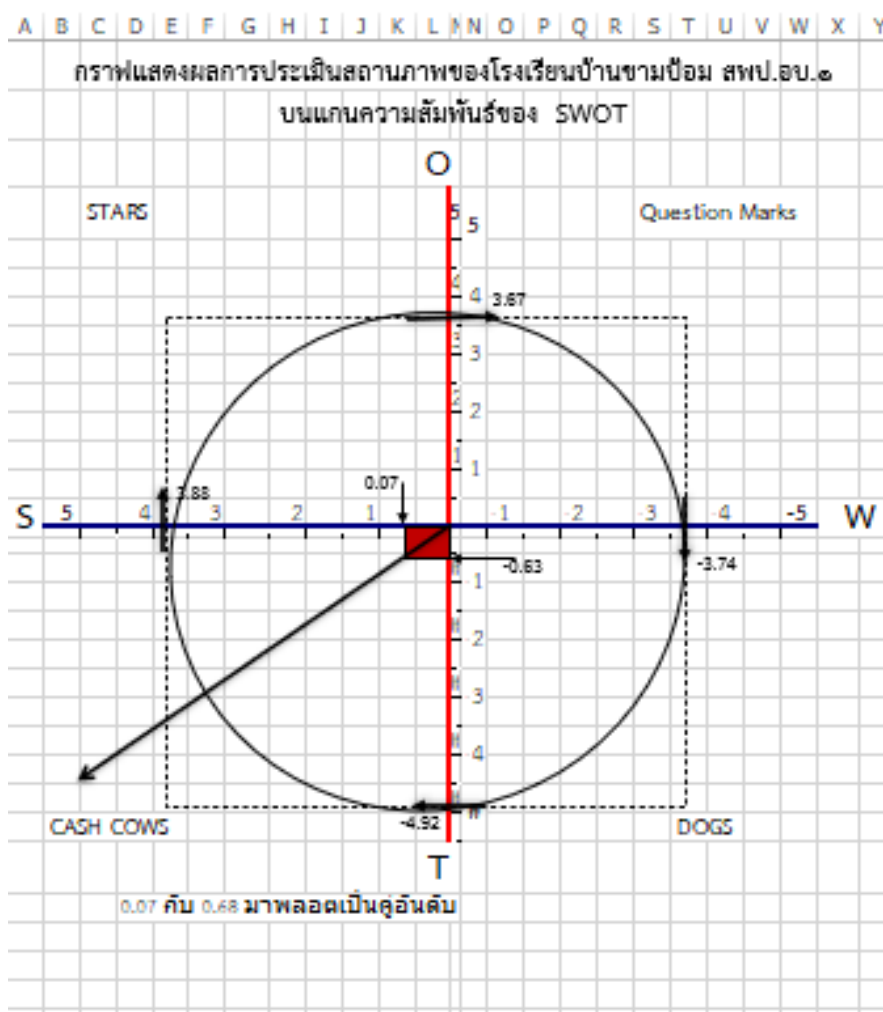
## สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาภายใน (S : จุดแข็ง/ W : จุดอ่อน)

ปัจจัยภายใน	น.น คะแนน คะแนน เต็ม (1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุด แข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย Structure : S1	0.16	4.5	2.75	0.75	0.44	+0.31
2.ผลผลิตและบริการ products and service ;S2	0.22	3.38	2.88	0.74	0.63	+0.11
3. ด้านบุคลากร Man M 1	0.15	3.63	4	0.54	0.6	-0.06
4.ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน Money M2	0.18	5	1	0.9	0.18	+0.72
5.ด้านวัสดุและทรัพยากร Material M 3	0.17	5	3	0.85	0.51	+0.34
6.ด้านการบริหารจัดการ management M4	0.12	3.75	2	0.45	0.24	+0.21
<b>สรุปปัจจัยภายใน</b>				<b>4.23</b>	<b>2.6</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายใน</b>				<b>+1.63</b>		

## สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาภายนอก (O : โอกาส/ T : อุปสรรค)

ปัจจัยภายนอก	น.น คะแนน คะแนน เต็ม (1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรม S	0.40	4.4	2	1.76	0.8	+0.96
2. ด้านเทคโนโลยี T	0.35	4.25	1.25	1.49	0.44	+1.05
3. ด้านเศรษฐกิจ E	0.15	3.75	3	0.56	0.45	+0.11
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย P	0.10	3.5	3.5	0.35	0.35	0
<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>				<b>4.16</b>	<b>2.04</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายนอก</b>				<b>+2.12</b>		

กราฟแสดงสถานการณ์ภาพของโรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี  
(ปีงบประมาณ 2568 – 2570)



การศึกษาสถานการณ์ภายนอกของสถานศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านขามป้อม พบว่า ปัจจัยภายนอกมีโอกาสน้อยกว่ากว่าอุปสรรค ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุดคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Factors) และเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายนอกที่อ่อนต้องปรับปรุงแก้ไขคือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal) ได้แก่ประชาชนไม่รู้กฎหมาย มีความขัดแย้งทางความคิดด้านการเมือง กฎหมายมีขั้นตอนมากแก้ไขปัญหาไม่ทันเหตุการณ์ และเรื่องเศรษฐกิจ การดำรงชีวิตประจำวัน

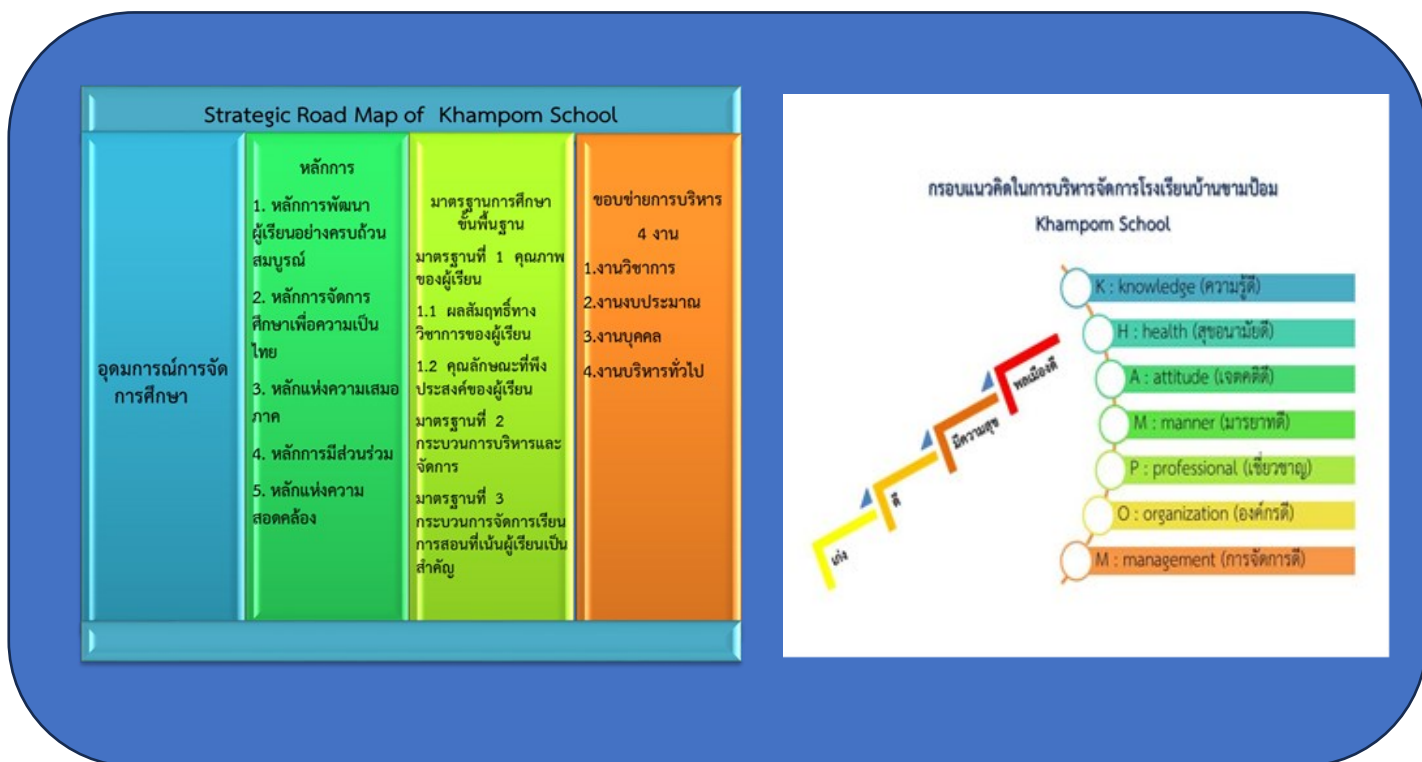
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนพบว่า ปัจจัยภายในของโรงเรียนมีจุดแข็งคือ ด้านการจัดทำงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ค้ำถึง ผลผลิตและบริการ (Service) และ ด้านวัสดุและทรัพยากร Material มีการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านโครงสร้างและนโยบาย Structure มีความชัดเจน ปัจจัยภายในที่เป็นอุปสรรคได้แก่ ด้านบุคลากร Man เนื่องจาก ได้รับการจัดสรรครูไม่ตรงเอก ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ ได้รับงบประมาณน้อย ไม่เพียงพอต่อความต้องการจ้างครูตามความต้องการ อีกทั้งด้านการบริหารจัดการ management ที่ยังเป็นอุปสรรค คือ ภาระงานของบุคลากรมาก บุคลากรมีไม่เพียงพอ

## Do (ดำเนินการ)

## 2. Do (ดำเนินการ)

- นำแผนไปสู่การปฏิบัติ
- ดำเนินการตามกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้
- การเก็บข้อมูล ในระหว่างการดำเนินการ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบใหม่



## รูปแบบการบริหาร S - KHAMPOM MODEL ผ่านแผนพัฒนาสู่การพัฒนาทั้งระบบ

1. การบริหารวิชาการ การประกันคุณภาพการศึกษา
2. การบริหารงบประมาณ แผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม
3. การบริหารงานบุคคล การจัดทำ pa
4. การบริหารบริหารทั่วไป การตรวจสอบภายใน



**S : School Based Management** หมายถึง การบริหารยึดแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

**K : Knowledge** หมายถึง ความรู้ดี คือ ความรอบรู้ทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

**H : Happy** หมายถึง คือ การมีความสุขในสังคม สภาพแวดล้อมดี มีสุขลักษณะ สะอาด ร่มรื่น

**A : Attitude** หมายถึง เจตคติดี คือ การมีเจตคติที่ดี ต่อการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร

**M : Manner** หมายถึง รูปลักษณ์ดี มารยาทดี คือ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

**P : Personet** หมายถึง ระบบเครือข่าย ความร่วมมือ เครือข่ายชั้นเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายองค์กร เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

**O : Organization** หมายถึง องค์กรดี คือ ความรัก ความสามัคคี ความปรองดอง เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ภายในสถานศึกษา

**M : Management** หมายถึง การจัดการดี คือ การจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการบริหารจัดการ

### 3. Chec ( กำกับ/ตรวจ)

- วิเคราะห์ผลเมื่อกิจกรรมที่นำไปใช้นั้นเสร็จสิ้น ให้ทำการวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการดำเนินการตามแผน เช่น การประเมินผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

- เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้ ตรวจสอบว่าผลลัพธ์นั้นสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพของการจัดการเรียนการสอน

### 4. Act (ปรับปรุง)

- การพัฒนาต่อเนื่องหากผลลัพธ์เป็นไปตามที่คาดหวังหรือดีกว่าที่คิด ให้นำรูปแบบที่ประสบความสำเร็จนั้นไปใช้ในวงกว้าง และพัฒนาเป็นนโยบายการบริหารในโรงเรียน

- ปรับปรุงและปรับแก้หากผลลัพธ์ไม่ได้เป็นไปตามที่คาดการณ์ไว้ ควรมีการปรับปรุงหรือแก้ไขแผนงาน เพื่อพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับแก้ที่ถูกต้อง

## 5. วนรอบใหม่ (REFLECTION) โรงเรียนนำผลสะท้อนกลับของผลการประเมินตนเองโดย

กระบวนการ SWOT Analysis จากกรณีศึกษา ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มาใช้ในการวางแผน พัฒนา และแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง

- นำเสนอการปรับปรุงเมื่อมีการปรับแก้แผนงานและดำเนินการตามขั้นตอนใหม่ ควรเริ่มต้นวงจร PDCA ใหม่เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

- แשרผลลัพธ์ แบ่งปันผลลัพธ์และประสบการณ์ที่ได้จากกระบวนการ PDCA กับครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและได้รับความคิดเห็นเพิ่มเติมจะช่วยให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ตามความต้องการและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

- 11.1 ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนดีขึ้น
- 11.2 คุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น
- 11.3 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

### 12. บทเรียนที่ได้รับ

- 12.1 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการเป็นสิ่งสำคัญ
- 12.2 การให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการบริหารของครูและบุคลากร

### 13. เงื่อนไขความสำเร็จ

- 13.1 การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 13.2 Commitment ของผู้บริหารและครูต่อการพัฒนา
- 13.3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในกระบวนการพัฒนา

14. ภาพกิจกรรม

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี



หน้า 14

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1034010130 ชื่อโรงเรียน บ้านขามป้อม  
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง  
 จังหวัด อุบลราชธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	เลขที่หนังสือ	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษา						ระดับผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษา				ร้อยละ 30 ผลการทดสอบ O-NET
				61 ป่าห้วย	61 สัตตนะ	61 รวม	64	65	63	61	64	65	63	
1	34104501	1349300051674	ปริญญาศรีจอมภก	20.00	7.50	27.50	6.50	42.50	34.38	1.50	1.00	2.00	2.00	0.45
2	34104524	1349901842471	กฤติกร ศรีโท	48.00	13.00	61.00	52.00	50.00	34.38	2.50	2.50	2.00	2.00	0.70
3	34104527	1349901855433	จิระกักร ดวงศิณี	16.00	7.50	23.50	13.00	35.00	15.63	1.50	1.50	1.50	1.50	0.45
4	34104532	1349901864050	ชาวกักร กุลณน	24.00	6.75	30.75	26.00	12.50	31.25	1.50	1.50	1.00	2.00	0.45
5	34104536	1349901870912	ชนกร ปอทอง	48.00	15.50	63.50	46.13	62.50	37.50	3.00	2.50	2.50	2.00	0.77
6	34104549	1349901906439	กนกพร ชะรินทร์	56.00	16.00	72.00	46.13	32.50	46.88	3.00	2.50	1.50	2.50	0.75
7	34104558	1349901912291	ชนวัฒน์ มฤกระโท	12.00	8.25	20.25	20.13	25.00	31.25	1.50	1.50	1.00	2.00	0.45

ทั้งหมด 7 คน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (SMT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
 ฉบับที่ 1 ผลการสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (S-MTS000001)

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (SMT)

1. ข้อมูลโรงเรียน  
 โรงเรียนบ้านขามป้อม สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา : อุบลราชธานี  
 ขนาดโรงเรียน : เล็ก ชื่อโรงเรียน : บ้านขามป้อม  
 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ : กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ด้าน	เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามมาตรฐานการศึกษา					
		โรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จังหวัด	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับ	ค่าเฉลี่ย
มาตรฐานที่ 1 (SMT.1)	มาตรฐานที่ 1.1	85.00	82.00	78.00	80.00	80.00	80.00
	มาตรฐานที่ 1.2	85.00	82.00	78.00	80.00	80.00	80.00
มาตรฐานที่ 2 (SMT.2)	มาตรฐานที่ 2.1	85.00	82.00	78.00	80.00	80.00	80.00
	มาตรฐานที่ 2.2	85.00	82.00	78.00	80.00	80.00	80.00

3. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (S-MTS000001)

4. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (S-MTS000001)

ด้าน	จำนวนนักเรียนที่ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (นักเรียนที่ประเมิน 100 คน)							
	ด้านที่ 1		ด้านที่ 2		ด้านที่ 3		ด้านที่ 4	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มาตรฐานที่ 1 (SMT.1)	85	15	82	18	78	22	80	20
มาตรฐานที่ 2 (SMT.2)	85	15	82	18	78	22	80	20
รวม 2 ด้าน	85	15	82	18	78	22	80	20

**ผลการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้  
(ผลที่เกิดต่อผู้บริหาร ครู นักเรียน)**

**1. ผลที่เกิดกับนักเรียน**

ที่	รายการ / กิจกรรม	รางวัล	ผลงานระดับ	หน่วยงาน
1	กิจกรรมการแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ระดับ ป. 4 - ป. 6	เหรียญทอง	เขตพื้นที่	สพท.
2	กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ป. 4 - ป. 6	เหรียญทอง	เขตพื้นที่	สพท.
3	กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป. 1-ป. 3	เหรียญทอง	เขตพื้นที่	สพท.
4	กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้นคอสมิคสคริปต์ ป 4 - ป. 6	เหรียญทอง	เขตพื้นที่	สพท.
5	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป. 1 -ป. 3	เหรียญทอง	เขตพื้นที่	สพท.
6	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป. 4 - ป. 6	เหรียญทอง	เขตพื้นที่	สพท.
7	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ป. 1 -ป. 6	เหรียญทอง	เขตพื้นที่	สพท.
8	การแข่งขันประติมากรรม ป. 1 -ป. 3	เหรียญทอง	เขตพื้นที่	สพท.
9	การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป. 1 -ป. 6	เหรียญทอง	เขตพื้นที่	สพท.
10	การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ป. 1 -ป. 6	เหรียญทอง	เขตพื้นที่	สพท.
11	การแข่งขันผูกเงื่อนเดินทรงตัวโยนบอล ป. 1 -ป. 3	เหรียญทอง	เขตพื้นที่	สพท.
12	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ป. 4 - ป. 6	เหรียญทอง	เขตพื้นที่	สพท.
13	กิจกรรมแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนอง สรรภันท์ธนะ	เหรียญทอง	จังหวัด	สนง. วัฒนธรรม จังหวัด
14	กิจกรรมการทดสอบ อ่าน เขียนคิดคำนวณ ระดับชั้น ป. 2	เกียรติบัตร	เขตพื้นที่	สพท.

## 2. ผลที่เกิดกับครู

ที่	รายการ / กิจกรรม	รางวัล	ผลงาน ระดับ	หน่วยงาน
1	นางณัฐภรณ์ สีธรรม ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมการแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ระดับ ป. 4 - ป. 6	เหรียญ ทอง	เขตพื้นที่	สพท.
2	นางสาวภาวกร สัจวิบุตร ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ป. 4 - ป. 6	เหรียญ ทอง	เขตพื้นที่	สพท.
3	นางกนกวรรณ บุญพร้อม ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟฟิก ป. 1-ป. 3	เหรียญ ทอง	เขตพื้นที่	สพท.
4	นางกนกวรรณ บุญพร้อม ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้นคอสมิคสคริปต์ ป 4 - ป. 6	เหรียญ ทอง	เขตพื้นที่	สพท.
5	นางณัฐภรณ์ สีธรรม ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป. 1 -ป. 3	เหรียญ ทอง	เขตพื้นที่	สพท.
6	นางณัฐภรณ์ สีธรรม ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป. 4 - ป. 6	เหรียญ ทอง	เขตพื้นที่	สพท.
7	นางณัฐภรณ์ สีธรรม ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ป. 1 -ป. 6	เหรียญ ทอง	เขตพื้นที่	สพท.
8	นางสาวอสมารณ์ บุญน้อย ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันประติมากรรม ป. 1 -ป. 3	เหรียญ ทอง	เขตพื้นที่	สพท.
9	นางสาวภาวกร สัจวิบุตร ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป. 1 - ป. 6	เหรียญ ทอง	เขตพื้นที่	สพท.
10	นางณัฐภรณ์ สีธรรม ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ป. 1 -ป. 6	เหรียญ ทอง	เขตพื้นที่	สพท.
11	นางณัฐภรณ์ สีธรรม ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันผูกเงื่อนเดินทรงตัวโยนบอล ป. 1 -ป. 3	เหรียญ ทอง	เขตพื้นที่	สพท.
12	นางกนกวรรณ บุญพร้อม ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ป. 4 - ป. 6	เหรียญ ทอง	เขตพื้นที่	สพท.
13	นางณัฐภรณ์ สีธรรม ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนอง สรภันท์ธนะ	เหรียญ ทอง	จังหวัด	สนง. วัฒนธรรม จังหวัด
14	นางสาวอสมารณ์ บุญน้อย ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมการทดสอบ อ่าน เขียนคิดคำนวณ ระดับชั้น ป. 2	เกียรติ บัตร	เขตพื้นที่	สพท.

### 3. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่สนับสนุนการปลูกฝังคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- สถานมีการประกันคุณภาพที่เป็นระบบ

### 15. ภาพกิจกรรม



การประชุมกลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อระดมความคิด วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของสถานศึกษา



ประโยชน์ของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



ประชุม การระดมทรัพยากร





ผลงานครู



ผลงานนักเรียน



การร่วมกิจกรรมแข่งศิลปหัตถกรรมนักเรียน



การรับมอบเครื่องเสียงจากชุมชน



รับมอบอุปกรณ์กีฬาจากชุมชน



ชุมชนร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา





ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษา



15. ภาคผนวก

งานประชาสัมพันธ์ภาพรวมความสำเร็จ

BAN KHAMPOM SCHOOL วันที่ 1 ประจำปีเรียน พ.ศ. 2568

**โรงเรียนบ้านขามป้อม**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1  
อำเภอศรีเชียงใหม่

**การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา**

วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านขามป้อม นำโดย นางสุพล ครอบงำ ผู้ว่าราชการโรงเรียนบ้านขามป้อม พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ค.อ.บ.ม.) ได้แก่ นิตติ ตัดตาม ใหญ่ประเด็นหรือศรีวิรัตน์ในเขตโรงเรียนและให้คำชี้แนะแนวทางการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนบ้านขามป้อม ของนายนพรพศุภมา ณ ไชยมาณี

WEBSITE FACEBOOK โรงเรียนบ้านขามป้อม อ.สภำงค์ อ.เมืองมุกดาหาร โทร: 086-243-9429  
โรงเรียนบ้านขามป้อม เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านขามป้อม (โรงเรียนบ้านขามป้อม) โรงเรียนบ้านขามป้อม

BAN KHAMPOM SCHOOL วันที่ 5 ประจำปีเรียน พ.ศ. 2568

**โรงเรียนบ้านขามป้อม**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1  
อำเภอศรีเชียงใหม่

**การทดสอบประเมิน ความสามารถด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ**

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านขามป้อม นำโดย นางสุพล ครอบงำ ผู้ว่าราชการโรงเรียนบ้านขามป้อม ด้านการทดสอบประเมินความสามารถด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีผู้ว่าราชการกลุ่ม ส่วนราชการประจําจังหวัดมุกดาหาร 2 ท่านและพี่เลี้ยง กงวอระราช บุศยดาดี ศึกษาบัณฑิตและนายพรทิพย์ เวชชาภา ประธานเครือข่ายสถานศึกษาที่ 9 เมืองมุกดาหาร 2 ท่านตามการวัดประเมินการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นใจประเมินด้านภาษา การทดสอบครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ปลอดภัย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการทดสอบทุกประการ

WEBSITE FACEBOOK โรงเรียนบ้านขามป้อม อ.สภำงค์ อ.เมืองมุกดาหาร โทร: 086-243-9429  
โรงเรียนบ้านขามป้อม เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านขามป้อม (โรงเรียนบ้านขามป้อม) โรงเรียนบ้านขามป้อม

BAN KHAMPOM SCHOOL วันที่ 4 ประจำปีเรียน พ.ศ. 2568

**โรงเรียนบ้านขามป้อม**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1  
อำเภอศรีเชียงใหม่

**กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือสำรอง**

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านขามป้อม นำโดย นางสุพล ครอบงำ ผู้ว่าราชการโรงเรียนบ้านขามป้อม จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ณ ค่ายลูกเสือสำรองโรงเรียนบ้านขามป้อม โรงเรียนบ้านขามป้อมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

โดยมีกิจกรรมการเข้าค่ายการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยม 5 ค่านิยมของลูกเสือสำรอง ส่งเสริมความกล้าแสดงออกที่ดี ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เป็นผู้ประจบประจับ มีความสามัคคี ตั้งใจอดทน มีความซื่อสัตย์ มีทักษะในการแก้ปัญหา ร่วมกันให้กันเรียน รู้จักทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือและช่วยเหลือกัน

WEBSITE FACEBOOK โรงเรียนบ้านขามป้อม อ.สภำงค์ อ.เมืองมุกดาหาร โทร: 086-243-9429  
โรงเรียนบ้านขามป้อม เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านขามป้อม (โรงเรียนบ้านขามป้อม) โรงเรียนบ้านขามป้อม

BAN KHAMPOM SCHOOL วันที่ 2 ประจำปีเรียน พ.ศ. 2568

**โรงเรียนบ้านขามป้อม**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1  
อำเภอศรีเชียงใหม่

**การทดสอบประเมิน ความสามารถในการอ่าน(ค.ร.)**

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านขามป้อม นำโดย นางสุพล ครอบงำ ผู้ว่าราชการโรงเรียนบ้านขามป้อม ด้านการทดสอบประเมินความสามารถในการอ่าน(ค.ร.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ปลอดภัย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการทดสอบทุกประการ

WEBSITE FACEBOOK โรงเรียนบ้านขามป้อม อ.สภำงค์ อ.เมืองมุกดาหาร โทร: 086-243-9429  
โรงเรียนบ้านขามป้อม เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านขามป้อม (โรงเรียนบ้านขามป้อม) โรงเรียนบ้านขามป้อม

**โรงเรียนบ้านขามป้อม**  
ประกวดสวดมนต์หมู่ย์ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ

วันที่ 1 ประจำปีเรียน พ.ศ. 2568

วันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านขามป้อม นำโดย นางสุพล ครอบงำ ผู้ว่าราชการโรงเรียนบ้านขามป้อม จัดกิจกรรมประกวดสวดมนต์หมู่ย์ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปีเรียน พ.ศ. 2568 ณ โรงเรียนบ้านขามป้อม

โดยมีนางสุพล ครอบงำ ผู้ว่าราชการโรงเรียนบ้านขามป้อม เป็นประธานพิธี ซึ่งได้รับเกียรติจาก นางสุพล ครอบงำ ผู้ว่าราชการโรงเรียนบ้านขามป้อม เป็นประธานพิธี ซึ่งได้รับเกียรติจาก นางสุพล ครอบงำ ผู้ว่าราชการโรงเรียนบ้านขามป้อม เป็นประธานพิธี ซึ่งได้รับเกียรติจาก นางสุพล ครอบงำ ผู้ว่าราชการโรงเรียนบ้านขามป้อม เป็นประธานพิธี

WEBSITE FACEBOOK โรงเรียนบ้านขามป้อม อ.สภำงค์ อ.เมืองมุกดาหาร โทร: 086-243-9429  
โรงเรียนบ้านขามป้อม เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านขามป้อม (โรงเรียนบ้านขามป้อม) โรงเรียนบ้านขามป้อม

BAN KHAMPOM SCHOOL วันที่ 4 ประจำปีเรียน พ.ศ. 2568

**โรงเรียนบ้านขามป้อม**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1  
อำเภอศรีเชียงใหม่

**ทำแพงมีชีวิต**

วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านขามป้อม นำโดย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านขามป้อม นางสุพล ครอบงำ ผู้ว่าราชการโรงเรียนบ้านขามป้อม คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านขามป้อม จัดทำแพงมีชีวิตขึ้น ณ โรงเรียนบ้านขามป้อม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้ชีวิตที่ดี

โดยมีกิจกรรมการสาธิตการทำแพงมีชีวิต การประกวดการทำแพงมีชีวิต การแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับแพงมีชีวิต การแข่งขันวาดภาพเกี่ยวกับแพงมีชีวิต การแข่งขันร้องเพลงเกี่ยวกับแพงมีชีวิต การแข่งขันเต้นเกี่ยวกับแพงมีชีวิต การแข่งขันทำอาหารเกี่ยวกับแพงมีชีวิต การแข่งขันทำขนมเกี่ยวกับแพงมีชีวิต การแข่งขันทำเครื่องดื่มเกี่ยวกับแพงมีชีวิต การแข่งขันทำของใช้เกี่ยวกับแพงมีชีวิต การแข่งขันทำของตกแต่งเกี่ยวกับแพงมีชีวิต การแข่งขันทำของเล่นเกี่ยวกับแพงมีชีวิต การแข่งขันทำของประดิษฐ์เกี่ยวกับแพงมีชีวิต การแข่งขันทำของใช้เกี่ยวกับแพงมีชีวิต การแข่งขันทำของตกแต่งเกี่ยวกับแพงมีชีวิต การแข่งขันทำของเล่นเกี่ยวกับแพงมีชีวิต การแข่งขันทำของประดิษฐ์เกี่ยวกับแพงมีชีวิต

WEBSITE FACEBOOK โรงเรียนบ้านขามป้อม อ.สภำงค์ อ.เมืองมุกดาหาร โทร: 086-243-9429  
โรงเรียนบ้านขามป้อม เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านขามป้อม (โรงเรียนบ้านขามป้อม) โรงเรียนบ้านขามป้อม

# งานประชาสัมพันธ์ภาพรวมความสำเร็จ

BAN KHAMPOM SCHOOL วันที่ 3 ประจำเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568

**โรงเรียนบ้านจามป้อม**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1  
ท่าพระชาติสัมพันธ์

นางสุพลา ครอบงูญดี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจามป้อม

**รับมอบอุปกรณ์กีฬา**

วันที่ 13 เดือนกรกฎาคม 2568 โรงเรียนบ้านจามป้อม นำโดยนางสุพลา ครอบงูญดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจามป้อม และคณะครูนิมนต์มอบรางวัลอุปกรณ์กีฬา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งได้รับรางวัลสนับสนุนจาก **คุณณวัฒน์ วัฒนศิริวัฒน์** และ **คุณประสิทธิ์ พรหมคุณ** บริษัท อี

ทั้งนี้ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านจามป้อม ขอขอบพระคุณท่านผู้ใหญ่วิถีวีดีโอเป็นอย่างสูง ที่มอบสิ่งดีให้กับนักเรียน

WEBSITE FACEBOOK โรงเรียนบ้านจามป้อม อ.สามโก้ อ.เมืองใน จ.สุพรรณบุรี โทร: 066-243-9429  
"โรงเรียนบ้านจามป้อม (เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน) เมืองสามก้อธรรม เมืองสามก้อพัฒนา"

**ประชาสัมพันธ์**

**วันเด็กแห่งชาติ**  
ฉบับที่ 2 เดือนมกราคม

นางสุพลา ครอบงูญดี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจามป้อม

**ทุกโอกาส คือ การเรียนรู้**  
**พร้อมปรับทัศนคติสู่อนาคตที่เลือกเอง**

วันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านจามป้อมร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจามป้อม จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 เพื่อแสดงความยินดีและส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ก้าวไกล มีใจใฝ่หาความรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต และเคารพต่อคุณธรรมอันประเสริฐ ทั้งยังส่งเสริมให้เด็ก ๆ ศึกษาดูงานและเรียนรู้จากคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนบ้านจามป้อมและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจามป้อม ขอขอบพระคุณสำนักงานศึกษาธิการ อวชช. ชน. นครศรีธรรมราช และขอขอบคุณทุกฝ่าย จากวิถีชีวิตที่ก้าวไกลทุกวัยให้เด็กเรียนรู้

ท่านประชาสัมพันธ์ โทร: 092-424-3529  
"โรงเรียนบ้านจามป้อม (เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน) เมืองสามก้อธรรม เมืองสามก้อพัฒนา"

BAN KHAMPOM SCHOOL วันที่ 1 ประจำเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568

**โรงเรียนบ้านจามป้อม**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1  
ท่าพระชาติสัมพันธ์

นางสุพลา ครอบงูญดี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจามป้อม

**รับมอบเครื่องเสียงชุดใหญ่**

วันที่ 2 เดือนกรกฎาคม 2568 โรงเรียนบ้านจามป้อม นำโดย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมด้วย นางสุพลา ครอบงูญดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจามป้อม และคณะครูนิมนต์มอบรางวัลเครื่องเสียงชุดใหญ่ 17,500 บาท เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การสอนแบบบูรณาการโรงเรียนบ้านจามป้อม จากคุณปรีชา ครอบงูญดี และคุณอารุณ สมทอง พร้อมคณะญาติฯ เพื่อทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้แก่เพียรพักร วัฒนคุณ ตัวแทนโรงเรียนบ้านจามป้อม ขอขอบพระคุณ วิวัฒน์ โสภณกุล นักลงทุนที่กล้าและใจเมตตาดี มอบให้ชุด เครื่องเสียงชุดใหญ่ ชุดนี้

WEBSITE FACEBOOK โรงเรียนบ้านจามป้อม อ.สามโก้ อ.เมืองใน จ.สุพรรณบุรี โทร: 066-243-9429  
"โรงเรียนบ้านจามป้อม (เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน) เมืองสามก้อธรรม เมืองสามก้อพัฒนา"

BAN KHAMPOM SCHOOL วันที่ 3 ประจำเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2567

**โรงเรียนบ้านจามป้อม**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1  
ท่าพระชาติสัมพันธ์

นางสุพลา ครอบงูญดี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจามป้อม

**แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน**

วันที่ 12-13 สิงหาคม พ.ศ. 2567 นำโดย นางสุพลา ครอบงูญดี ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 โดยโรงเรียนบ้านจามป้อมเข้าแข่งขันรวมทั้งหมด 12 รายการ

WEBSITE FACEBOOK โรงเรียนบ้านจามป้อม อ.สามโก้ อ.เมืองใน จ.สุพรรณบุรี โทร: 066-243-9429  
"โรงเรียนบ้านจามป้อม (เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน) เมืองสามก้อธรรม เมืองสามก้อพัฒนา"

BAN KHAMPOM SCHOOL วันที่ 1 ประจำเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2567

**โรงเรียนบ้านจามป้อม**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1  
ท่าพระชาติสัมพันธ์

นางสุพลา ครอบงูญดี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจามป้อม

**รับการนิเทศจากคณะศึกษานิเทศก์**

วันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านจามป้อม นำโดยนางสุพลา ครอบงูญดี ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้การต้อนรับ ทีมนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนดี มีความสุข ภายใต้ PASUK Model จากศึกษานิเทศก์ **นางอรรชกา บุณยรัต** และร่วมแลกเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนให้ภาคบุคลากร ยุทธวิธีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ประสิทธิภาพ ของตนเอง ความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งรับฟังความต้องการความช่วยเหลือและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

WEBSITE FACEBOOK โรงเรียนบ้านจามป้อม อ.สามโก้ อ.เมืองใน จ.สุพรรณบุรี โทร: 066-243-9429  
"โรงเรียนบ้านจามป้อม (เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน) เมืองสามก้อธรรม เมืองสามก้อพัฒนา"

BAN KHAMPOM SCHOOL วันที่ 2 ประจำเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2567

**โรงเรียนบ้านจามป้อม**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1  
ท่าพระชาติสัมพันธ์

นางสุพลา ครอบงูญดี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจามป้อม

**รับมอบป้ายและธงกีฬา**

วันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2567 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านจามป้อม รับมอบป้ายและธงกีฬา ซึ่งได้รับมอบสนับสนุนจาก นางสาวอรุณ แววศรีและนายสมศักดิ์ ท้าวเจริญ มอบให้นักเรียนเพื่อใช้ในการแข่งขันกีฬาของโรงเรียนบ้านจามป้อม

ทั้งนี้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านจามป้อม ขอขอบพระคุณท่านผู้ใหญ่วิถีวีดีโอเป็นอย่างสูง ที่มอบสิ่งดีให้กับนักเรียน

WEBSITE FACEBOOK โรงเรียนบ้านจามป้อม อ.สามโก้ อ.เมืองใน จ.สุพรรณบุรี โทร: 066-243-9429  
"โรงเรียนบ้านจามป้อม (เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน) เมืองสามก้อธรรม เมืองสามก้อพัฒนา"

BAN KHAMPOM SCHOOL    ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗    ประจำปีเรียน ๒๕๖๗

**โรงเรียนบ้านขามป้อม**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
อำเภอขามป้อม

**นางสุพลา ครอบงมยดี**  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

**รางวัล**  
**แห่งความภาคภูมิใจ**

ผลการแข่งขันกิจกรรมของโรงเรียนบ้านขามป้อม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ที่	กิจกรรม/รายการ	เหรียญ	ที่	กิจกรรม/รายการ	เหรียญ
1	การแข่งขันรักสามัคคี ป.4-ป.6	ทอง	7	การแข่งขันเอนจินของเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภททอง ป.1-ป.6	ทอง
2	การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสัการะ ป.4-ป.6	ทอง	8	การแข่งขันประดิษฐ์กระทง ป.1-ป.3	ทอง
3	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	ทอง	9	การประกวดเสียงประณมิต้องขวัญภาคลาคู ป.1-ป.6	เงิน
4	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6	ทอง	10	การแข่งขันเอนจินของเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภททอง ป.1-ป.6	เงิน
5	การแข่งขันทำของจำลองตามแบบ ป.1-ป.3	ทอง	11	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1-ป.3	ทองแดง
6	การแข่งขันทำของจำลองตามแบบ ป.4-ป.6	ทอง	12	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6	ทองแดง

WEBSITE FACEBOOK โรงเรียนบ้านขามป้อม อ.ขามป้อม จ.อุบลราชธานี โทร: 086-243-9429  
"โรงเรียนบ้านขามป้อม เข้มแข็งด้วยปัญญา ล้ำฟ้าการทองเสมอ เนื่องในวันวิสาขบูชา วันมหาสมณจติของพระพุทธเจ้า"

17:02 น.    ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗    ๖๗

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ครี...

จำนวนตัวแทนเข้าแข่งขันต่อในระดับเขต

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนตัวแทน/รายการ	PDF
1	ชุมชนสร้างต่อสามัคคี	17	
2	บ้านขามป้อม	12	
3	ชุมชนคอนเชียงโพธิ์แรง	9	
4	บ้านหนองหล่มหนองเขมได้	5	
5	สหคาศสามัคคี(ป่าเพ็ญพิทยาคาร)	4	
6	บ้านกุดตากล้า	3	
7	บ้านหนองเข็อม	2	
8	บ้านปลาฆ่า	1	
<b>รวม</b>		<b>53</b>	

เลขที่ สพ.อบ.1 - 3613 / 2568

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1**

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อว่า

**โรงเรียนบ้านขามป้อม**

เข้าร่วมการทดสอบการคิดคำนวณ (ครั้งที่ 1)

เพื่อยกระดับคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

**โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ผู้การเรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2567**

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า และประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2568

**นายวรวิทย์ โสภพานันท์**  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

หน้า 58 / 216





เรื่อง ประกาศโรงเรียนบ้านขามป้อม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านขามป้อม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงหรือรับการส่งเสริม การศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) .....

(นางสุพล ครองยุติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

(ลงชื่อ) .....

( )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านขามป้อม

ที่ ..... / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และจากมติที่ประชุมของคณะกรรมการที่ได้ให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นต้น สังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนบ้านขามป้อม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

- |                         |                              |               |
|-------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑.๑ นางสาวสุพล ครอบยุดิ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางกนกวรรณ บุญพร้อม | ตำแหน่ง ครู ค.ศ ๑            | กรรมการ       |
| ๑.๓ นางณัฐภรณ์ สีธรรม   | ตำแหน่ง ครู ค.ศ ๑            | กรรมการ       |

มีหน้าที่ ประสานงาน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานกับฝ่ายต่างๆให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

**๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- |                               |                       |               |
|-------------------------------|-----------------------|---------------|
| ๑.๑ นางกนกวรรณ บุญพร้อม       | ตำแหน่ง ครู ค.ศ ๑     | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางณัฐภรณ์ สีธรรม         | ตำแหน่ง ครู ค.ศ ๑     | กรรมการ       |
| ๑.๓ นางสาวเนตรนภา สมบัติ      | ตำแหน่ง ครู ค.ศ ๑     | กรรมการ       |
| ๑.๔ นางสาวคชากร สึงวิบุตร     | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย    | กรรมการ       |
| ๑.๕ นางสาวสุรัตนาวดี มุ่งหมาย | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง  | กรรมการ       |
| ๑.๖ นางสาวอัสมาภรณ์ บุญน้อย   | ตำแหน่ง ครู อัตราจ้าง | กรรมการ       |

มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อม ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) .....

(นางสุพล ครองยุติ)

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม)



คำสั่งโรงเรียนบ้านขามป้อม

ที่ ...../ ๒๕๖๗

เรื่อง ประกาศโรงเรียนบ้านขามป้อม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) .....

(นางสุพล ครองยุติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

**เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ที่	มาตรฐานและประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
๒	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
๔	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเยี่ยม
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเยี่ยม
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเยี่ยม
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ



