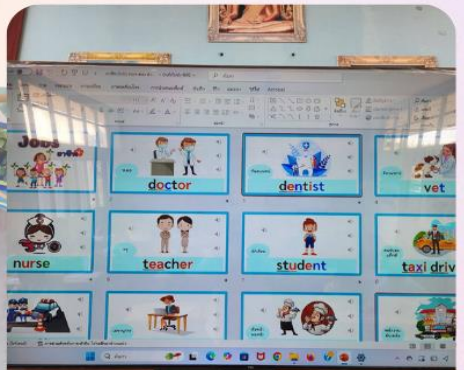


# รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านคำภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activities based Learning)

ประจำปี 2567



**นางสาวสุมิตตรา สืบสิงห์**

ตำแหน่ง : พนักงานราชการ

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

## คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านคำภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ ความคงทนในการจดจำ คำศัพท์และสามารถนำความรู้ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

การจัดทำรายงานนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาช่วยเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน รวมถึงประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเป็นฐาน ตลอดจนสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ขอขอบพระคุณนางอรอนงค์ ตำริห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ คณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานในครั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักเรียนและผู้สนใจในการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสุमितตรา สืบสิงห์

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	๑
๕. ประเภทของนวัตกรรม	๑
๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา	๑
๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๒
๘. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๙. เป้าหมาย	๒
๑๐. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
๑๑. การออกแบบกระบวนการ	๗
๑๒. โครงสร้าง	๗
๑๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๘
๑๔. บทเรียนที่ได้รับ	๙
๑๕. เงื่อนไขความสำเร็จ	๙
ภาคผนวก	
ภาพกิจกรรม	๑๑
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	๒๙

## รายงานนวัตกรรม

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวสุमितตรา สืบสิงห์ ตำแหน่งพนักงานราชการ

๒. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านคำภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน(Activity Based Learning)

๓. ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๒ การออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนสำคัญ ที่สุด เชื่อว่าคนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมมีกระบวนการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากประสบการณ์ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม ที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆพร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นหน่วยพื้นฐานของภาษาที่สำคัญที่สุดสำหรับการสื่อสารเพราะคำศัพท์เป็นหน่วย กำเนิดความหมาย ความคิด ความรู้สึก ความต้องการที่ผู้สื่อสารต้องการแสดงออกให้ผู้อื่นทราบ ในการเรียนและการสอนภาษาต่างประเทศ โดยทั่วไปเริ่มต้นจากสอนคำศัพท์ แต่สาระหลักของการสอนมักเน้นที่การสอนการใช้ไวยากรณ์ เป็นหลัก ในช่วงประมาณ ๒ ทศวรรษที่ผ่านมา วงการสอนภาษาต่างประเทศได้ศึกษาค้นคว้าวิจัยด้านการเรียนการสอนคำศัพท์แพร่หลายมากขึ้นทำให้เกิดแนวโน้มว่าการสอนคำศัพท์มีความสำคัญเทียบเท่ากับการสอนไวยากรณ์ แต่ ถ้าไม่รู้คำศัพท์จะไม่สามารถสื่อ ความหมายได้เลย หมายความว่า การเรียนภาษาที่สองต้องมีความรู้ด้านคำศัพท์ที่เพียงพอเพื่อการสื่อสารจะสามารถ เข้าใจได้ ถึงแม้จะมีความรู้ด้านไวยากรณ์ที่จำกัด ในทางตรงข้ามกันถ้าผู้เรียน ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สองไม่มีความรู้ ด้านคำศัพท์จะไม่สามารถเข้าใจและสื่อสารได้เลย

แนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามทฤษฎี ทฤษฎีของ John Dewey ที่ใช้คำว่า Learning by Doing ใช้ กิจกรรมการเรียน การสอนแบบเชิงรุก หรือ กิจกรรม Activity เป็นหลัก โดยการลงมือปฏิบัติจริง หรือ Doing ในทุก ขั้นตอนของการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถใช้เป็นกิจกรรมเดี่ยวในบางกิจกรรม

จากความสำคัญดังกล่าวภาษาอังกฤษจึงถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดย ระดับประถมศึกษาให้นักเรียนได้เริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมี ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมทั้ง ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๑ :๒๑๐ )

จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน นักเรียนมี ปัญหาในการจดจำคำศัพท์จึงทำให้เขียนคำศัพท์ไม่ถูกต้อง แต่งประโยคไม่ได้ นักเรียนส่วนใหญ่ ไม่กล้า อ่าน

ออกเสียงภาษาอังกฤษ มีปัญหาในการอ่านออกเสียงการสะกดคำ การฟัง การอ่านและการเขียน การบอกความหมาย และการนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ สำหรับสภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียน ให้อ่านออกเขียนได้ใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้วิเคราะห์สภาพของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

ด้วยความสำคัญดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงมองเห็นความสำคัญของการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยศึกษา ผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายประกอบการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชา ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ มีความคงทนในการจดจำคำศัพท์และสามารถนำความรู้จากการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยนวัตกรรมนี้ใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๓ แผน ในวิชาภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ ๓ วัน พร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือประเมินการอ่านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกครั้ง

### ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์บอกเล่าในการแนะนำตัวได้จากการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อน และหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้โดยวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน เรื่อง Know my occupations สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์โดยใช้โดยวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเรื่อง Know my occupations สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

### ๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๕ คน

### ๙. เป้าหมาย

#### ๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องประโยชน์บอกเล่าในการแนะนำตัวได้จากการอ่านภาษาอังกฤษก่อน และหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้โดยวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน เรื่อง Know my occupations ร้อยละ ๘๕

๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์โดยใช้โดยวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเรื่อง Know my occupations ร้อยละ ๘๐

#### ๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอน กิจกรรมเป็นฐาน ระดับดีขึ้นไป

๒. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้โดยวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน เรื่อง Know my occupations ระดับดี

๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์โดยใช้โดยวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเรื่อง Know my occupations ระดับมาก

## ๑๐. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

### ๑๐.๑. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยหลายทฤษฎี ซึ่งมีแนวคิดมาจาก ปรัชญาการศึกษา พัฒนาการนิยม (Progressivism) ปรัชญาที่เกิดขึ้นเพื่อต่อต้านแนวคิดดั้งเดิม ที่การศึกษามักเน้นแต่เนื้อหา สอนให้ท่องจำเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีความกล้าและความมั่นใจในตนเอง ประกอบกับมีความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดแนวความคิดปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมขึ้น ปรัชญาเน้นกระบวนการ โดยเฉพาะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนำมาใช้กับการศึกษา แนวทางของการศึกษาจึงต้องพยายามปรับปรุงให้สอดคล้องกับกาลเวลาและภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ การศึกษาจะไม่สอนให้คนยึดมั่นในความจริง ความรู้ และค่านิยมที่คงที่ หรือสิ่งที่กำหนดไว้ตายตัว ต้องหาทางปรับปรุงการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theory) คือ แนวความคิดของนักจิตวิทยาที่พยายามจะอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลของการฝึกฝนซ้ำซาก และเป็นไปในลักษณะถาวร ซึ่งไม่สามารถมองเห็นและสังเกตได้โดยตรง โดยที่นักจิตวิทยาแต่ละคนก็มีความเชื่อเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่ต่างกันไป จึงเกิดมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญหลายๆ ทฤษฎี ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการกล่าวถึงกฎและหลักการ สามารถอธิบายเงื่อนไขว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหรือไม่ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข, ๒๕๔๘ : ๑๒๕)

๒. ทฤษฎีสรรรคนิยม (Constructivism) คือ แนวคิดที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยการสร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาภายในตัวบุคคล ให้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาขึ้นด้วยตัวเองมากกว่าที่จะรับความรู้ หรือเกิดความเข้าใจจากบุคคลอื่น และบุคคลจะเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการลงมือทำหรือการทำงาน และปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียน ในลักษณะการเผชิญสถานการณ์จริง ซึ่งมีหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้ Active Process และจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโครงสร้างทางปัญญา ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้นั้น (อัญชลี สิริรินทร์รวางศ์, ๒๕๔๓: ๗๘)

๓. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือ (Cooperative and collaborative learning) กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ ๓-๖ คน ช่วยกันเรียนเพื่อให้บรรลุหมายของกลุ่ม โดยองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การพึ่งพากันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์เกื้อหนุนกันการกำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะระหว่างบุคคล (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ๒๕๕๒: ๔๖)

๔. ทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิซึ่ม (Social constructivism) ของ Vygotsky ที่เน้นการสร้างความรู้ในบริบทการเรียนรู้ทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ครูหรือผู้เรียนที่อาวุโสกว่าแสดงบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเชื่อว่าวัฒนธรรมจะเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับ การสร้างความรู้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญาที่อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วง

ของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Development ถ้าผู้เรียนอยู่ระดับต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding และ Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทางกรมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็กกับผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครูและเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (อมรินทร์ อัมพลพงษ์, ๒๕๕๙: ๘๙)

### ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและโลกนั้น ต้องมีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญซึ่งจะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการศึกษาโดย นักการศึกษาของประเทศไทยใช้คำภาษาไทย คำว่าการเรียนรู้เชิงรุก แทน Active Learning ซึ่งมีนิยามความหมาย ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๐) ได้กำหนดความหมายของ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หมายถึง เป็นการที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับ การเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ใช้ทักษะพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน รวมทั้งการฟัง การตั้งคำถามและอภิปรายร่วมกันบูรณาการในการเรียนรู้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้ ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๔) ได้กำหนดความหมายของ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๒ : ๔) เสนอแนวคิดของ Active Learning คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเชื่อมโยงจากความรู้เดิมด้วยตนเอง จากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือทำ การตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูล จากการเรียนรู้ของตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและใช้ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย ในการเรียนรู้

### ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๑) ได้สรุปความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ ดังนี้

๑. การเรียนรู้เชิงรุก ช่วยส่งเสริมให้มีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมีวิจาร์ณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาสมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้วิจาร์ณญาณ ในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาวิธีการเรียนรู้ของตนเองสู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง ในการมีวิจาร์ณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. การเรียนรู้เชิงรุก จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม จะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. การเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูกำหนดเตรียมไว้ให้หลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งผู้เรียน และครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนัก แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอน มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

๕. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ช่วยสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนและยั่งยืน เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง สามารถเก็บในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory)

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก มีความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำ เรื่องที่เรียนได้อย่างคงทน และมีความเข้าใจอย่างลุ่มลึกจากการปฏิบัติจริงของตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ผ่านกระบวนการการคิด การลงมือทำและนำเสนอด้วยตนเอง ซึ่งในการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ผู้จัดทำเน้นการจัดการจัดการเรียนรู้อิงคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนที่จะช่วยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

### ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษาได้อธิบายถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๒๒) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
๕. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ความมีวินัย ในการทำงานกลุ่มร่วมกับคนอื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๐ : ๒๒) สรุปว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นั้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่มการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทำเองจนสำเร็จตามเป้าหมาย มีการพัฒนาความคิดให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นชักชวนระดมความคิด โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง

๒. กิจกรรมสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบงานกับชีวิตจริง
๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์ตามที่ผู้สอนกำหนด
๖. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง

#### ๑๐.๒ แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสูตร จิตวิทยาการสอน การ ออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

๑. PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการ เรียนรู้ ทักษะการ สื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการความ ชัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการอยู่ร่วมกัน

๒. PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครูรู้สึกถึงคุณค่าของงาน ครู เห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกันเป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร (ปณัสยา รัตนพันธ์ ๒๕๖๐ : ๗๙)

#### กิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. Dialogue หรือ กระบวนการสุนทรียสนทนาเพื่อเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกัน เน้นการฟังอย่างรู้เท่า ทันจิตใจของตนเอง เพื่อจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็จะได้เติมไปด้วยความกรุณาต่อกัน ทุกคนจะมี โอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Dialogue เช่น ทำปีที่แล้วเราเห็น องค์กรเราเป็นอย่างไร อีกห้าปีข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อะไรที่หล่อหลอมให้เรากลายเป็นคนแบบ นี้ เราจะอยู่ตรงไหนของจักรวาล ซึ่งเราเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างไร เป็นต้น

๒. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของ กลุ่มครูตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝน การรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมีกิจกรรมใดบ้าง การ ฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

๓. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจากหน้างานของ กันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้งานพัฒนาขึ้น อาจจะทำเป็นคู่ ทำ เป็นกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถาม เพื่อ Share & Learn เช่น อะไรคือปัญหาหรือสิ่งที่เราต้องการ พัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผลเช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

๔. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแ่งมุมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม เพื่อทำให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็นอะไร รู้สึกหรือคิด อย่งไร อะไรที่เราได้เรียนรู้ เป็นต้น

๕. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ ประกอบสำคัญทั้งในแง่ของ เป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมวลพลังแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนที่แวดล้อมอยู่ให้ พัฒนาขึ้น

## ๑๑. การออกแบบและกระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานมีการดำเนินการดังนี้

๑. ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยมีกิจกรรมเป็นฐาน และใบงานกิจกรรม

๒. วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. ศึกษารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

๔. จัดทำสื่อกิจกรรมการสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง Know my occupation เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

๕. ครูผู้สอนพิจารณากิจกรรมตามใบงานกิจกรรมของเรื่อง Know my occupations โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามกำหนดการสอนในหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์เป็นกลุ่มให้แต่ละกลุ่มทำเป็นฐาน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

๗. ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมเป็นฐานแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแต่ละกลุ่มจะมีการทำฐานคำศัพท์ของตนเองในเรื่อง อาชีพ ครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ และให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ขณะดำเนินการกิจกรรมเป็นฐาน ครูผู้สอนกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถามข้อสงสัย ตั้งคำถาม เมื่อเด็กเกิดคำถามการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนรู้เรื่อง Know my occupations เพื่อให้เด็กหาคำตอบเพิ่มเติมได้จากสื่อการเรียนรู้ที่อยู่รอบๆห้องเรียน ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น มีการวางแผนร่วมประชุมจากผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้ปกครอง เพื่อสะท้อนปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์และหา แนวทางจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ความคงทนในการจำคำศัพท์โดยบูรณาการ แนวคิดกระบวนการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียน คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิเคราะห์แผนการสอนกำหนดตัวชี้วัดและ

๘. ประเมินผลการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้อยู่ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

## ๑๒. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	เรื่อง	เวลา
๑	เรื่อง Know my occupations กิจกรรมฐานที่ ๑ Self-Introduction จำนวน ๒ กิจกรรม กิจกรรมฐานที่ ๒ My job จำนวน ๒ กิจกรรม กิจกรรมฐานที่ ๓ What do you do? จำนวน ๒ กิจกรรม กิจกรรมฐานที่ ๔ Mind mapping จำนวน ๒ กิจกรรม	๔ ชั่วโมง ๔ ชั่วโมง ๔ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง
๒	แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	๑๓ ชั่วโมง
๓	แบบประเมินการพูด การอ่าน ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ	
๔	แบบวัดเจตคติชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ	๑๐ ข้อ

๗.วางแผนร่วมประชุมจากผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและผู้ปกครอง เพื่อสะท้อนปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์และหา แนวทางจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ความคงทนในการอ่านคำศัพท์โดยบูรณาการ แนวคิดกระบวนการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ (Activity Based Learning ) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียน คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิเคราะห์แผนการสอนกำหนดตัวชี้วัดและ

### ๑๓.ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

#### ๑๓.๑. ผลการพัฒนาเชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนจากทั้งหมด ๒๕ คน มีจำนวน ๒๐ คนที่มีความรู้ความเข้าใจประโยชน์คอบอกเล่าในการแนะนำตัวได้จากการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดี สังเกตได้จากการสังเกตจากการอ่านและพูดภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ ๗๐

๒) ผู้เรียนจากทั้งหมด ๒๕ คน ที่มีทักษะการอ่านคำภาษาอังกฤษ และการพูด โดยระดับดีประกอบด้วย

๑) ทักษะการอ่าน ระดับดี จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒) ทักษะการพูด ระดับดี จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๔

๓) ผู้เรียนจากทั้งหมด ๒๕ คน จำนวน ๒๕ คน ที่มีเจตคติด้านการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์โดยใช้โดยวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเรื่อง Know my occupations สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ระดับมาก สังเกตได้จากนักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น มีความสนุกสนานในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ ๙๐

#### ๑๓.๒ ผลการพัฒนาเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนจากทั้งหมด ๒๕ คน มีจำนวน ๒๐ คนที่มีความรู้ความเข้าใจประโยชน์คอบอกเล่าในการแนะนำตัวได้จากการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดี สังเกตได้จากการสังเกตจากการอ่านและพูดภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ ๗๐

๒) ผู้เรียนจากทั้งหมด ๒๕ คน ที่มีทักษะการอ่านคำภาษาอังกฤษ และการพูด โดยระดับดีประกอบด้วย

๑) ทักษะการอ่าน ระดับดี จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒) ทักษะการพูด ระดับดี จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๔

๓) ผู้เรียนจากทั้งหมด ๒๕ คน จำนวน ๒๕ คน ที่มีเจตคติด้านการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์โดยใช้โดยวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเรื่อง Know my occupations สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ระดับมาก สังเกตได้จากนักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น มีความสนุกสนานในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ ๙๐

#### ๑๓.๓ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการตนเอง พบว่า ผู้เรียนรู้จักจัดการตนเอง และกำกับตนเองการเรียนรู้ รู้จักอดทนรอคอยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เมื่อเกิดปัญหาก็มีวิธีการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

การคิดขั้นสูง พบว่า มีความคิดเชิงระบบในการทำงานเป็นขั้นตอน การวางแผนการทำงาน และการคิดสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ได้แปลกใหม่น่าสนใจ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เช่น จัดทำแผนที่ความคิดสรุปความรู้ แผนที่ความคิด แผนภูมิอย่างง่าย เป็นต้น

- การทำงานเป็นทีม พบว่า ผู้เรียนมีการทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดียอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเป็นประชาธิปไตย

#### ๑๔. บทเรียนที่ได้รับ

จากการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ เกิดข้อพบ ดังนี้

๑. สื่อการเรียนการสอนสามารถเอาชนะข้อจำกัดเรื่องความแตกต่างกันของประสบการณ์ดั้งเดิมของผู้เรียน คือเมื่อใช้สื่อการเรียนการสอนแล้วจะช่วยให้เด็กซึ่งมีประสบการณ์เดิมต่างกันเข้าใจได้ใกล้เคียงกัน

๒. ขจัดปัญหาเกี่ยวกับเรื่องสถานที่ ประสบการณ์ตรงบางอย่าง หรือการเรียนรู้

๓. ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสังคม

๔. สื่อการเรียนการสอนทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดเป็นอย่างดีเดียวกัน

๕. ทำให้เด็กมีมีโนภาพเริ่มแรกอย่างถูกต้องและสมบูรณ์

๖. ทำให้เด็กมีความสนใจและต้องการเรียนในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น เช่นการอ่าน ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ทักษะ การแก้ปัญหา ฯลฯ

๗. เป็นการสร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจ

๘. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จากรูปธรรมสู่นามธรรม

๙. ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC จะช่วยให้การพัฒนานวัตกรรมมีความเหมาะสมและถูกต้อง

๑๑. การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๑๒. ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน ร่วมมือการจัดกิจกรรมของครูและสนับสนุนสื่อ หรือเป็นวิทยากร

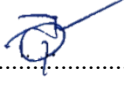
#### ๑๕ เงื่อนไขความสำเร็จ


จากการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เนื่องจากปัจจัยสำคัญ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ และสนใจเรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย

๒. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการเสริมแรง ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ให้ความสำคัญการพัฒนาวัตกรรมการของครู ได้นิเทศภายในและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้
๔. ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน ร่วมมือการจัดกิจกรรมของครูและสนับสนุนสื่อ หรือเป็นวิทยากร

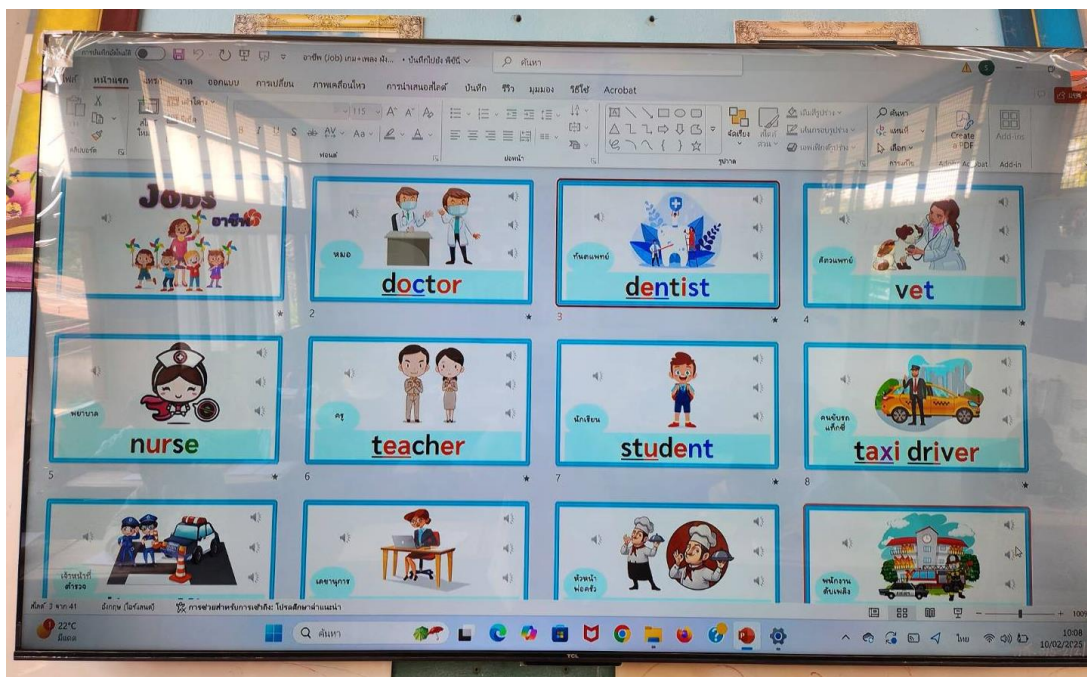
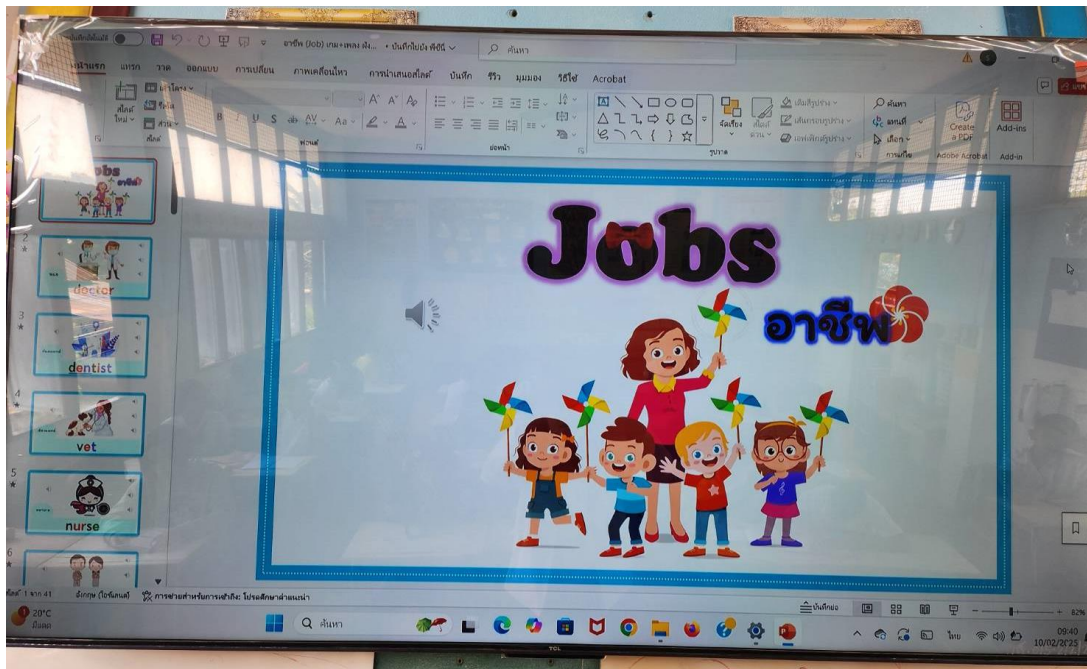
ลงชื่อ .....  ..... ผู้พัฒนานวัตกรรม  
(นางสาวสุมิตรา สืบสิงห์)  
ตำแหน่งพนักงานราชการ

ลงชื่อ .....  ..... ผู้รับรอง  
(นางอรอนงค์ ดำริห์)  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

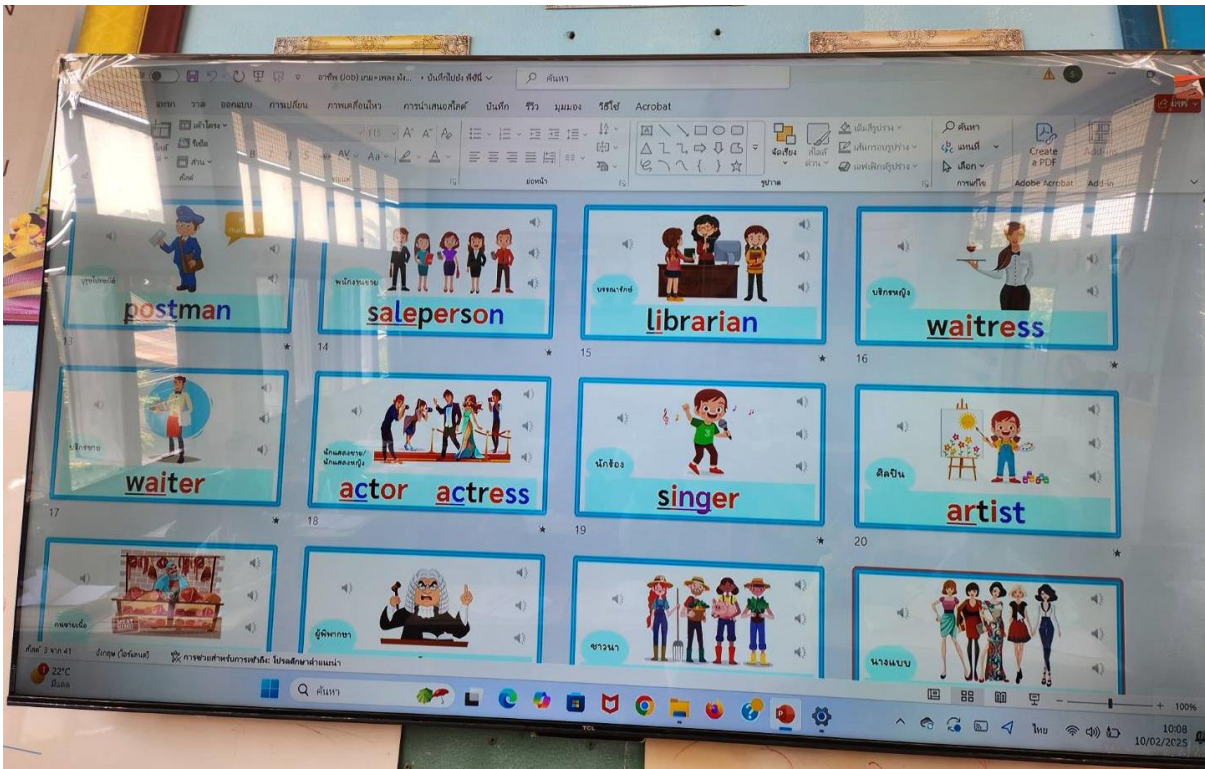
ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

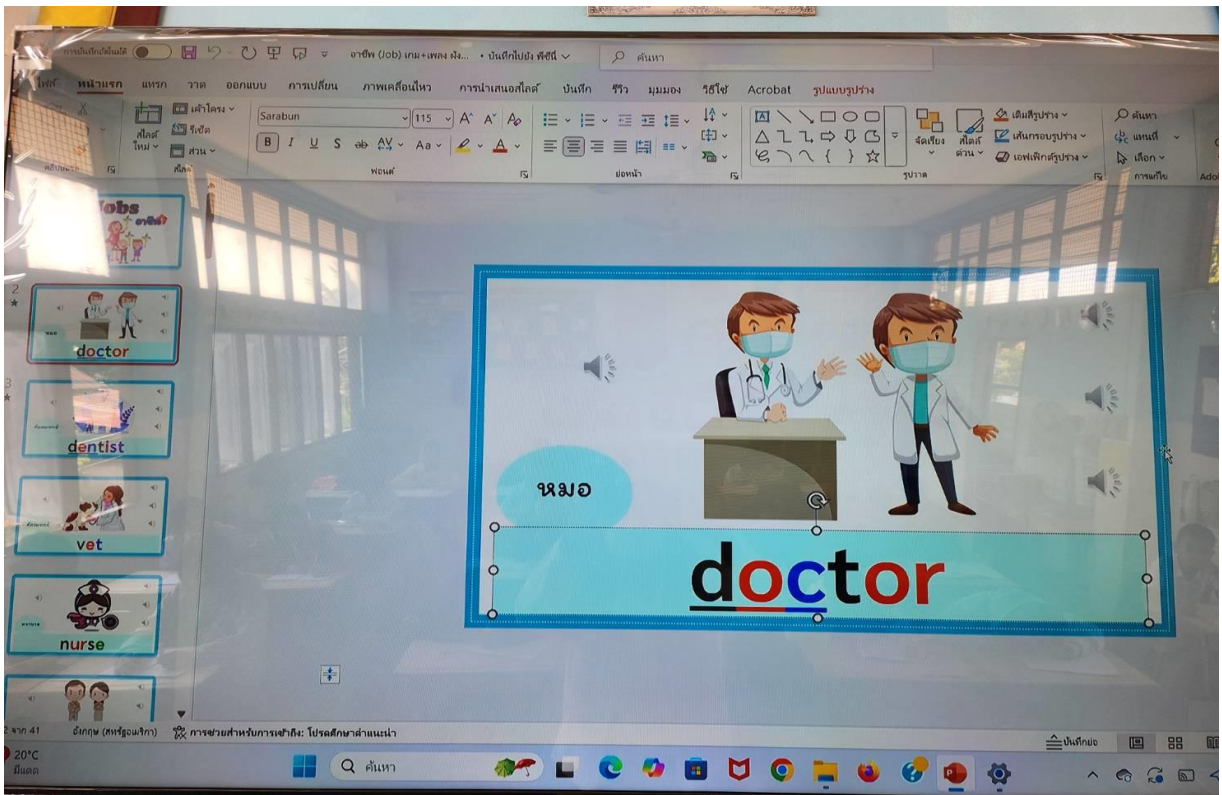
สื่อ powerpoint ประกอบการสอน เรื่อง Know my occupations



สื่อ powerpoint ประกอบการสอน เรื่อง Know my occupations



สื่อ powerpoint ประกอบการสอน เรื่อง Know my occupations



## ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง Self Introduction

Instructions: Read the conversation and practice with your friends.

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทสนทนา แล้วฝึกพูดกับเพื่อน

A : Hello, I am \_\_\_\_\_.

What is your name?

B : My name is \_\_\_\_\_.

My nickname is \_\_\_\_\_.

A : How old are you?

B : I am \_\_\_\_\_ years old. And you?

A : I am \_\_\_\_\_ years old.

A : Nice to meet you.

B : Nice to meet you, too.

A: Do you like lotus?

B: Yes,I like lotus.

ใบงานที่ ๑

<b>Unit</b> <b>1</b>	<b>What do you want to be?</b> <b>เรื่อง Self-Introduction</b>	Name:.....	<b>Score</b>
		Nickname: .....	
		Class: ..... Number: ..... Date: .....	

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
 ตัวชี้วัด: ๓ 1.2 ป.๑/4

# Self-Introduction

**Directions: Trace the words, write to introduce yourself, and draw yourself.**

Hello! My name is .....

My nickname is .....

I am a student. I am ..... years old.

I am from ..... school.

I like .....

I don't like .....

**This is me!**



ใ้งานวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ Name _____ Class _____ No. _____	Score
---	-------

Directions: Write the words with pictures.

- |           |          |             |                |
|-----------|----------|-------------|----------------|
| baker     | butcher  | firefighter | doctor         |
| scientist | teacher  | lawyer      | pilot          |
| nurse     | mechanic | hairdresser | photographer   |
| musician  | postman  | farmer      | police officer |

 1. _____ 	 2. _____ 	 3. _____ 	 4. _____ 
 5. _____ 	 6. _____ 	 7. _____ 	 8. _____ 
 9. _____ 	 10. _____ 	 11. _____ 	 12. _____ 
 13. _____ 	 14. _____ 	 15. _____ 	 16. _____ 

ใ้งานวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Jobs ชั้นประถมศึกษาปีที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ Name _____ Class _____ No. _____	Score _____
---	-------------

Directions: Answer the question.



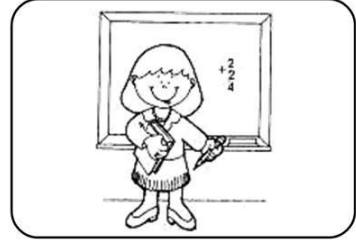
1. What does he do?

\_\_\_\_\_



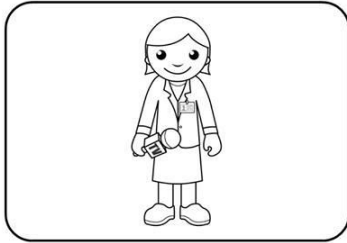
2. What does he do?

\_\_\_\_\_



3. What does she do?

\_\_\_\_\_



4. What does she do?

\_\_\_\_\_



5. What does he do?

\_\_\_\_\_



6. What does she do?

\_\_\_\_\_



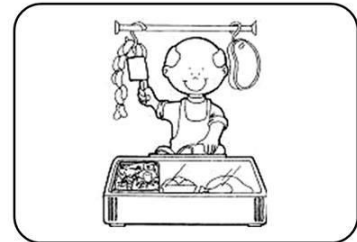
7. What does he do?

\_\_\_\_\_



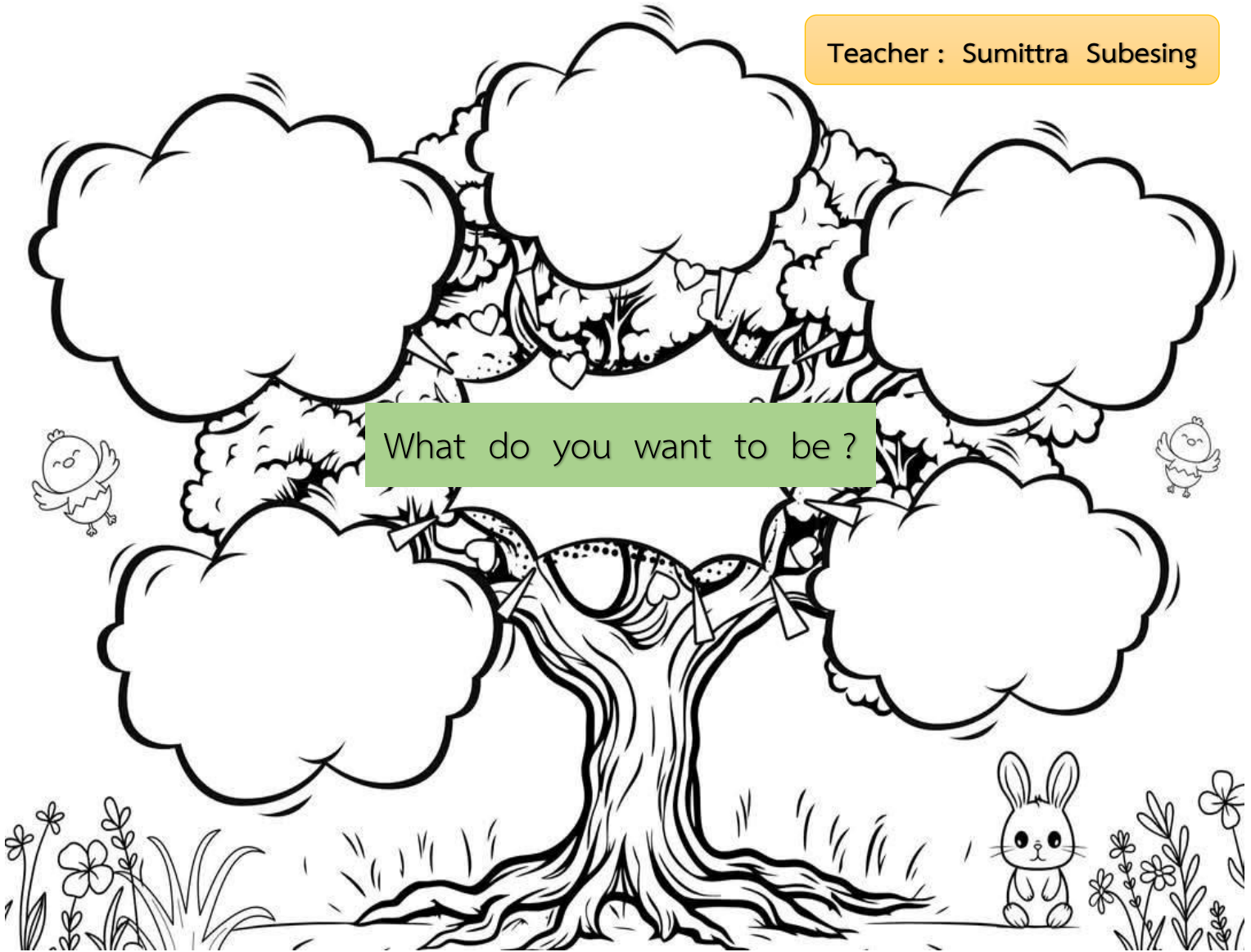
8. What does she do?

\_\_\_\_\_



9. What does he do?

\_\_\_\_\_



What do you want to be ?

บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



กิจกรรมฐาน Self Introduction



บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียน  
ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



กิจกรรมฐาน Self Introduction



บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



กิจกรรมฐาน What do you want to be ?



บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



กิจกรรมฐาน What do you want to





กิจกรรมฐาน My job



บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียน  
ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



กิจกรรมฐาน My job



บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



กิจกรรมฐาน My job



บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียน  
ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ปิงปประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



### กิจกรรมฐาน My job



บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



ฐาน My job ทำใบงานที่ ๑



บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียน  
ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ปิงปประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



## กิจกรรมฐาน My job ทำใบงานที่ ๒



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ What do you want to be?

๑๓ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (๑๑๖๑๐๑)

เรื่อง Self-Introduction

เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... เวลา.....

ครูผู้สอน.....

---

### ๑. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

๓.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมี

ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๓.๑.๒ ป.๖/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

### ๒. สาระสำคัญ

การรู้จักวิธีการพูดแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารเพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองไปยังผู้รับสารได้อย่างถูกต้อง

### ๓. สาระการเรียนรู้

- Language Function

บอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

- Language Structure

My name is Pat. I am ๑๒ years old.

- Vocabulary

teacher	student	nurse	farmer	taxi driver
policeman	doctor	year	old	like

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้โครงสร้างประโยคบอกเล่าในการแนะนำตัวได้(K)
๒. นักเรียนสามารถพูดแนะนำตัวโดยใช้ประโยคบอกเล่าได้ (P)
๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.  ความสามารถในการสื่อสาร
  - มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๒.  ความสามารถในการคิด
  - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๗. ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x ๘Cs)

๑. ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)
  - Reading (อ่านออก)       Writing (เขียนได้)       Arithmetic (คิดเลขเป็น)
๒. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)
  - Critical Thinking and Problem Solving (การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา)
  - Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
  - Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
  - Collaboration, Teamwork and Leadership (ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
  - Communication, Information, and Media Literacy (การสื่อสารสารสนเทศ)
  - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี)
  - Career and Learning (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
  - Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

#### ๘. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กลยุทธ์

- ๑. การสอนด้วยกระบวนการ ๒W๓P
- ๒. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share)
- ๓. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

๑. นักเรียนและคุณครูทักทายร่วมกันด้วยคำศัพท์คำว่า “Hello, students. How are you today?”
๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดว่า หากจะต้องแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนจะพูดอย่างไร? “How can you introduce yourself?”

### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

๓. นักเรียนพูดแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษด้วยประโยคที่ว่า “Hello, my name is Sirinapa.

I am ๒๕ years old. I am an English teacher. I like cats. I don't like spiders. I like lotus.”

๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการแนะนำตัว จากประโยคการแนะนำตัวดังต่อไปนี้

“Hello, my name is .....(ชื่อตัวเอง)..... .”

“I am .....(อายุ)..... years old.”

“What do you do?”

“I am a student.”

“I am from ..... school.”

“I like .....(บอกสิ่งที่ชอบ)..... .”

“I don't like .....(บอกสิ่งที่ไม่ชอบ)..... .”

### ขั้นฝึกทักษะ (Practice)

๕. นักเรียนสรุปความรู้จากใบความรู้ที่ ๑ เพื่อทำใบงาน เรื่อง Self-Introduction เพื่อฝึกการเขียนแนะนำตัวเอง

๖. นักเรียนจับคู่ตรวจใบงานที่ ๑ ครูเฉลยใบงานบนกระดาน

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการทำใบงานที่ ๑ และนำไปปรับปรุงแก้ไขในการเรียนรู้

### ขั้นประมวลผลการเรียนรู้ (Production)

๘. นักเรียนสรุปความรู้จากการแนะนำตัวโดยมีคำศัพท์ที่ควรรู้ได้แก่ teacher student nurse farmer taxi driver policeman doctor school year old like เป็นต้น

๙. นักเรียนยกตัวอย่างคำศัพท์ที่ใช้ในการแนะนำตัวคนละ ๑ คำ

### ขั้นสรุป (Wrap up)

๑๐. นักเรียนสรุปความรู้เรื่องการแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษเป็นแผนผังความคิด (Mind mapping)

### ๙. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง Self-Introduction

๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง Self-Introduction

๓. แผนผังความคิด (Mind mapping)

### ๑๐. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง Self-Introduction

๒. ใบงาน เรื่อง Self-Introduction

## ๑๑. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
๑. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้โครงสร้างประโยคบอกเล่าในการแนะนำตัวได้(K)	-ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง Self-Introduction -ตรวจแผนผังความคิด	แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน เรื่อง Self-Introduction	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒ .นักเรียนสามารถพูดแนะนำตัวโดยใช้ประโยคบอกเล่าได้ (P)	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด	ระดับ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
๓.นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	ระดับ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

## ๑๒. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะ / แนวทางในการแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
( นางสาวสุมิตรา สีบสิงห์ )  
..... /..... /.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ครบถ้วนและถูกต้อง  
 ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

- สอดคล้อง  
 ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

- เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้  
 ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

- ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้  
 ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ .....

( นางอรอนงค์ คำริห์ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

..... / ..... / .....

## ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง Self Introduction

Instructions: Read the conversation and practice with your friends.

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทสนทนา แล้วฝึกพูดกับเพื่อน

A : Hello, I am \_\_\_\_\_.

What is your name?

B : My name is \_\_\_\_\_.

My nickname is \_\_\_\_\_.

A : How old are you?

B : I am \_\_\_\_\_ years old. And you?

A : I am \_\_\_\_\_ years old.

A : Nice to meet you.

B : Nice to meet you, too.

A: Do you like lotus?

B: Yes,I like lotus.

ใบงานที่ ๑

<b>Unit</b> <b>1</b>	<b>What do you want to be?</b> <b>เรื่อง Self-Introduction</b>	Name:.....	<b>Score</b>
	วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๘ ตัวชี้วัด: ๓.1.2 บ.๘/4	Nickname: .....	
		Class: ..... Number: ..... Date: .....	

## Self-Introduction

**Directions: Trace the words, write to introduce yourself, and draw yourself.**

Hello! My name is .....

My nickname is .....

I am a student. I am ..... years old.

I am from ..... school.

I like .....

I don't like .....

### This is me!



# แผนผังความคิด (Mind mapping)



## แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/ คะแนน	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการ พูด	รวม คะแนน
			๘	๘	๔	๒๐
๑	ด.ช.ชัชวรินทร์ ศรีสันต์					
๒	ด.ช.จักรพงษ์ วงศ์รัตน์					
๓	ด.ช.จิรวรงค์ ครองยุติ					
๔	ด.ช.จิรภัทร์ นุริตมนต์					
๕	ด.ช.เจษฎากร สมหวัง					
๖	ด.ช.ธนากุล ทองสลับ					
๗	ด.ช.ธีรพงษ์ ย้อยประยูร					
๘	ด.ช.ปิยะพล พูลเพิ่ม					
๙	ด.ช.ภูวดล พันธุ์ศิริ					
๑๐	ด.ช.ยุทธศักดิ์ เรืองบุญ					
๑๑	ด.ช.รวิภาส ครองยุติ					
๑๒	ด.ช.สิทธิพล เพ็ชรเจริญ					
๑๓	ด.ช.สุกฤษฎ์ ทองสลับ					
๑๔	ด.ช.อนุวัฒน์ ศิริสุข					
๑๕	ด.ช.อภิวัฒน์ ครองยุติ					
๑๖	ด.ช.อานัส คนกล้า					
๑๗	ด.ช.เกียรติศักดิ์ อาจเอี่ยม					
๑๘	ด.ญ.กัญญาณัฐ ทองสลับ					
๑๙	ด.ญ.เบญสิริ พิจารณ์					
๒๐	ด.ญ.พิมพ์รัตน์ สอนสัตย์					
๒๑	ด.ญ.เปรมสุดา จันทร์เรือง					
๒๒	ด.ญ.สร้อยจันทร์ ครองยุติ					
๒๓	ด.ญ.สุทัตตา บุตรพรหม					
๒๔	ด.ญ.อังศนา อาจเอี่ยม					
	ด.ญ.ชยานันท์ ช่อสูงเนิน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสมิตตรา สืบสิงห์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	๒	๘
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	๒	๘
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท บรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

## ...แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓. มีวินัย	๔. ใฝ่เรียนรู้	๕. อยู่อย่างพอเพียง	๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. รักความเป็นไทย	๘. มีจิตสาธารณะ
๑	ด.ช.ชัชวรินทร์ ศรีสันต์								
๒	ด.ช.จักรพงษ์ วงศ์รัตน์								
๓	ด.ช.จิรวรงค์ ครองยุติ								
๔	ด.ช.จิรภัทร์ นุริตมนต์								
๕	ด.ช.เจษฎากร สมหวัง								
๖	ด.ช.ธนากุล ทองสลับ								
๗	ด.ช.ธีรพงษ์ ย้อยประยูร								
๘	ด.ช.ปิยะพล พูลเพิ่ม								
๙	ด.ช.ภูวดล พันธุ์ศิริ								
๑๐	ด.ช.ยุทธศักดิ์ เรืองบุญ								
๑๑	ด.ช.รวิภาส ครองยุติ								
๑๒	ด.ช.สิทธิพล เพ็ชรเจริญ								
๑๓	ด.ช.สุกฤษฎี ทองสลับ								
๑๔	ด.ช.อนุวัฒน์ ศิริสุข								
๑๕	ด.ช.อภิรักษ์ ครองยุติ								
๑๖	ด.ช.อานัส คนกล้า								
๑๗	ด.ช.เกียรติศักดิ์ อาจเอี่ยม								
๑๘	ด.ญ.กัญญาณัฐ ทองสลับ								
๑๙	ด.ญ.เบญสิริ พิจารณ์								
๒๐	ด.ญ.พิมลรัตน์ สอนสัตย์								
๒๑	ด.ญ.เปรมสุดา จันทร์เรือง								
๒๒	ด.ญ.สร้อยจันทร์ ครองยุติ								
๒๓	ด.ญ.สุทัตตา บุตรพรหม								
๒๔	ด.ญ.อังศนา อาจเอี่ยม								
๒๕	ด.ญ.ชยานันท์ ช่อสูงเนิน								

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(นางสาวสมิตตรา สืบสิงห์)