

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ



นางสาววัลย์เรือน แผ่นทอง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ” ซึ่งเป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

การจัดทำรายงานนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน รวมถึงประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ ตลอดจนสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ขอขอบพระคุณนางอรอนงค์ คำริห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ คณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานในครั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนนักเรียนและผู้ที่มีสนใจในการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวขวัญเรือน แผ่นทอง

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	๑
๕. ประเภทของนวัตกรรม	๑
๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา	๑
๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๒
๘. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๙. เป้าหมาย	๒
๑๐. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๒
๑๑. การออกแบบกระบวนการ	๔
๑๒. โครงสร้าง	๕
๑๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	๕
๑๔. บทเรียนที่ได้รับ	๖
๑๕. ภาคผนวก	
๑๕.๑ ภาพกิจกรรมตรวจแบบฝึกทักษะนักเรียนเป็นรายบุคคล	๙
๑๕.๒ ภาพกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์แบบกลุ่ม	๑๔
๑๕.๓ ภาพกิจกรรมการนิเทศ	๑๗
๑๕.๔ ภาพตัวอย่างผลงานนักเรียน	๑๙
๑๕.๓ ภาพกิจกรรม PLC	๒๑
๑๕.๓ แผนการจัดการเรียนรู้	๒๒
๑๕.๕ ตัวอย่างนวัตกรรม	๓๗

**รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน**

๑. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำมีตัวการ์นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

๒. ผู้จัดทำ นางสาวขวัญเรือน แผ่นทอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน สพป. อุบลราชธานี เขต ๑

๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

(✓) แนวทางที่ ๒ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมชิ้นใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

(✓) นวัตกรรมการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ มุ่งเน้นให้ผู้ เรียนมีความสามารถในการอ่าน Reading และการเขียน (Writing) หรือ ๓R๘C เนื่องจากซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะการอ่านการเขียน จึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า คุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จะต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความหมาย เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการอ่านการเขียน ที่เป็นทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน คือ การอ่านเขียนคำ ประโยค และเรื่องราว ไม่เหมาะสมกับวัย

ข้าพเจ้าเป็นครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน สืบเนื่องจากการเขียนตามคำบอก การแต่งประโยค การเขียนเรื่องตามจินตนาการหรือการคัดลายมือ พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ส่งผลให้การประเมินการอ่านการเขียนของผู้เรียน อยู่ในระดับต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นการคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม คือ **แบบฝึกทักษะ** ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยออกแบบเนื้อหาของนวัตกรรมให้สอดคล้องกับทฤษฎีวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่๓และบัญชีคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คัดเลือกคำที่มีตัวการ์นต์

ด้วยความสำคัญและจำเป็นของการพัฒนาการอ่านการเขียน ดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์
- ๗.๒ เพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์
- ๗.๓ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๘. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๘ คน

๙. เป้าหมาย

๙.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๘.๑.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ร้อยละ ๘๐
- ๘.๑.๒ นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ร้อยละ ๘๐
- ๘.๑.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐

๙.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๘.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ระดับดี
- ๘.๒.๒ นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ระดับดี
- ๘.๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ระดับมาก

๑๐. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดที่ใช้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยหลายทฤษฎี ซึ่งมีแนวคิดมาจาก ปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) ปรัชญานี้เกิดขึ้นเพื่อต่อต้านแนวคิดดั้งเดิม ที่การศึกษาหมกเน้นแต่เนื้อหา สอนให้ท่องจำเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีความกล้าและความมั่นใจในตนเอง ประกอบกับมีความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดแนวความคิดปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการนิยมขึ้น ปรัชญาเน้นกระบวนการ โดยเฉพาะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนำมาใช้กับการศึกษา แนวทางของการศึกษาจึงต้องพยายามปรับปรุงให้สอดคล้องกับกาลเวลาและภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ การศึกษาจะไม่สอนให้คนยึดมั่นในความจริง ความรู้ และค่านิยมที่คงที่ หรือสิ่งที่กำหนดไว้ตายตัว ต้องหาทางปรับปรุงการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theory) คือ แนวความคิดของนักจิตวิทยาที่พยายามจะอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลของการฝึกฝนซ้ำซาก และเป็นไปในลักษณะถาวร ซึ่งไม่สามารถมองเห็นและสังเกตได้โดยตรง โดยที่นักจิตวิทยาแต่ละคนก็มีความเชื่อเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่'แตกต่างกัน จึงเกิดมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญหลายๆ ทฤษฎี ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการกล่าวถึงกฎและหลักการ สามารถอธิบายเงื่อนไขว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหรือไม่

๒. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือ (Cooperative and collaborative learning) กล่าวถึง ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถ

แตกต่างกันประมาณ ๓-๖ คน ช่วยกันเรียนเพื่อให้บรรลุหมายของกลุ่ม โดยองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การพึ่งพากันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์เกื้อหนุนกันการกำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะระหว่างบุคคล

๓. ทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิซึม (Social constructivism) ของ Vygotsky ที่เน้นการสร้างความรู้ในบริบทการเรียนรู้ทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ครูหรือผู้เรียนที่อาวุโสกว่าแสดงบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเชื่อว่าวัฒนธรรมจะเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับการสร้างความรู้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญาที่อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Development ถ้าผู้เรียนอยู่ระดับต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding และ Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทางปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็กกับผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครูและเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสูตร จิตวิทยาการสอน การออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

๑. PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการความขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการอยู่ร่วมกัน

๒. PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครูรู้ลึกถึงคุณค่าของงานครู เห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกันเป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร

กิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. Dialogue หรือ กระบวนการสุนทรียสนทนาเพื่อเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกัน เน้นการฟังอย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง เพื่อจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็เต็มไปด้วยความกรุณาต่อกัน ทุกคนจะมีโอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Dialogue เช่น ห้าปีที่แล้วเราเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อีกห้าปีข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อะไรที่หล่อหลอมให้เรากลายเป็นคนแบบนี้ เราจะอยู่ตรงไหนของจักรวาล ซึ่งเราเกี่ยวข้องข้อกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างไร เป็นต้น

๒. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของ กลุ่มครู ตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝนการรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมีกิจกรรมใดบ้าง การฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

๓. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจากหน้างานของกันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้งาน

พัฒนาขึ้น อาจจะทำเป็นคู่ ทำเป็นกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถาม เพื่อ Share & Learn เช่น อะไรคือปัญหาหรือสิ่งที่เราต้องการพัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผลเช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

๔. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแง่มุมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อทำให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็นอะไร รู้สึกหรือคิดอย่างไร อะไรที่เราได้เรียนรู้ เป็นต้น

๕. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้งในแง่ของเป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมวลพลังแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนแวดล้อมอยู่ให้พัฒนาขึ้น

๑๑. การออกแบบกระบวนการ

ข้าพเจ้า ได้วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย ซึ่งหลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรเป็นกรอบและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอด การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ดังนี้

๑. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒. จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน โดยออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้โดยมีการบันทึกผลการเรียนรู้ทุกแผน เพื่อนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียน

๒.๑ วิเคราะห์แผนการจัดการจัดการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะคำที่มีไม่ทันขนาด ศึกษาข้อมูลเพื่อจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะ และวางแผนเลือกใช้เครื่องมือ

๒.๒ กำหนดรูปแบบนวัตกรรมเพื่อเลือกรูปแบบในการจัดทำและให้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนโดยได้รูปแบบฝึก ๒ รูปแบบ คือ แบบฝึกการอ่านและแบบฝึกการเขียน

๒.๓ จัดทำแบบฝึกการอ่านง่าย สีสันสวยงามดึงดูดความสนใจของนักเรียน

๒.๔ สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ให้ถูกต้อง

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะทั้ง ๒ รูปแบบ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

๑๒. โครงสร้าง

ที่	เรื่อง	จำนวน
๑	แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ จำนวน ๓ ชุด ได้แก่ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำตัวการ์นต์ที่มี พยัญชนะตัวเดียว แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำตัวการ์นต์ที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำตัวการ์นต์ที่มี พยัญชนะและสระ	๑๕ กิจกรรม ๕ กิจกรรม ๕ กิจกรรม ๕ กิจกรรม
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	๙ ชั่วโมง
๓	แบบทดสอบความรู้ด้านการอ่านการเขียน (K)	๑๐ ข้อ
๔	แบบประเมินทักษะด้านการอ่านและการเขียน (P)	๑๐ ข้อ
๕	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	๑๐ ข้อ

๑๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ดังนี้

๑๓.๑ ผลการพัฒนาเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนจากทั้งหมด ๑๘ คนมี มีความรู้ความเข้าใจในการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ในระดับดี ประกอบด้วย

๑) ความรู้ความเข้าใจในการอ่าน ระดับดี จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ ๘๐

๒) ความรู้ความเข้าใจในการเขียน ระดับดี จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๘๐

๒. ผู้เรียนจากทั้งหมด ๑๘ คน อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ในระดับดี ประกอบด้วย

๑) ความสามารถในการอ่าน ระดับดี จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ ๘๐

๒) ความสามารถในการเขียน ระดับดี จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๘๐

๓. ผู้เรียนจากทั้งหมด ๑๘ คน มีจำนวน ๑๗ คน ที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับมาก สังเกตได้จากความมุ่งมั่นในการทำงาน สนใจใฝ่เรียนรู้ สนุกสนานในการเรียน ความตั้งใจ มีนิสัยรักการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ ๙๐

๑๓.๒ ผลการพัฒนาเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ด้านการคิดวิเคราะห์หรืออยู่ในระดับดี สังเกตได้จาก การอธิบาย ความสัมพันธ์ การจำแนกองค์ประกอบ การสังเกตความแตกต่าง การอธิบาย การบอกความหมาย

๒) ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ในระดับดี สังเกตได้จากวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ การจัดกลุ่ม การเรียงลำดับ การแสดงวิธีทำ

๓) ผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับมาก สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน มีสมาธิในการทำงาน ความตั้งใจ ปฏิสัมพันธ์ที่ดี การแสดงความคิด ความรู้สึกที่แสดงเรียนรู้การ

๑๓.๓ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการตนเอง พบว่า ผู้เรียนรู้จักจัดการตนเอง และกำกับตนเองการเรียนรู้ รู้จักอดทนรอคอยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เมื่อเกิดปัญหาก็มีวิธีการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

การคิดขั้นสูง พบว่า มีความคิดเชิงระบบในการทำงานเป็นขั้นตอน การวางแผนการทำงาน และการคิดสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ได้แปลกใหม่น่าสนใจ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เช่น จัดทำแผนที่ความคิดสรุปความรู้ แผนผังความคิด แผนภูมิอย่างง่าย เป็นต้น

การทำงานเป็นทีม พบว่า ผู้เรียนมีการทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดียอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเป็นประชาธิปไตย

๑๔. บทเรียนที่ได้รับ

จากการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ เกิดข้อพบ ดังนี้

๑. สื่อการเรียนการสอนสามารถเอาชนะข้อจำกัดเรื่องความแตกต่างกันของประสบการณ์ดั้งเดิมของผู้เรียน คือ เมื่อใช้สื่อการเรียนการสอนแล้วจะช่วยให้เด็กซึ่งมีประสบการณ์เดิมต่างกันเข้าใจได้ใกล้เคียงกัน

๒. ขจัดปัญหาเกี่ยวกับเรื่องสถานที่ ประสบการณ์ตรงบางอย่าง หรือการเรียนรู้

๓. ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสังคม

๔. ทำให้เด็กมีมโนภาพเริ่มแรกอย่างถูกต้องและสมบูรณ์

๕. ทำให้เด็กมีความสนใจและต้องการเรียนในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น เช่น การอ่าน การเขียน ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ทักษะคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๖. เป็นการสร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจ

๗. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จากรูปธรรมสู่นามธรรม

๘. ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๙. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC จะช่วยให้การพัฒนานวัตกรรมมีความเหมาะสมและถูกต้อง

๑๐. การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๑๑. ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน ร่วมมือการจัดกิจกรรมของครูและสนับสนุนสื่อ หรือเป็นวิทยากร

๑๕ เจ็อนไขความสำเร็จ

จากการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เนื่องจากปัจจัยสำคัญ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ และสนใจเรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย

๒. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการเสริมแรง ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ให้ความสำคัญการพัฒนาวัตกรรมการสอนได้ทันยุคภายในและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้

๔. ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน ร่วมมือการจัดกิจกรรมของครูและสนับสนุนสื่อ หรือเป็นวิทยากร

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม



กิจกรรมตรวจแบบฝึกทักษะนักเรียนเป็นรายบุคคล





ภาพกิจกรรมตรวจแบบฝึกทักษะนักเรียนเป็นรายบุคคล





ภาพกิจกรรมตรวจแบบฝึกทักษะนักเรียนเป็นรายบุคคล





ภาพกิจกรรมตรวจแบบฝึกทักษะนักเรียนเป็นรายบุคคล



ภาพกิจกรรมตรวจแบบฝึกทักษะนักเรียนเป็นรายบุคคล





ภาพกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์แบบกลุ่ม





ภาพกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์แบบกลุ่ม





ภาพกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์แบบกลุ่ม





ภาพกิจกรรมการนิเทศการใช้นวัตกรรมการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการันต์





ภาพกิจกรรมการนิเทศการใช้นวัตกรรมการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์



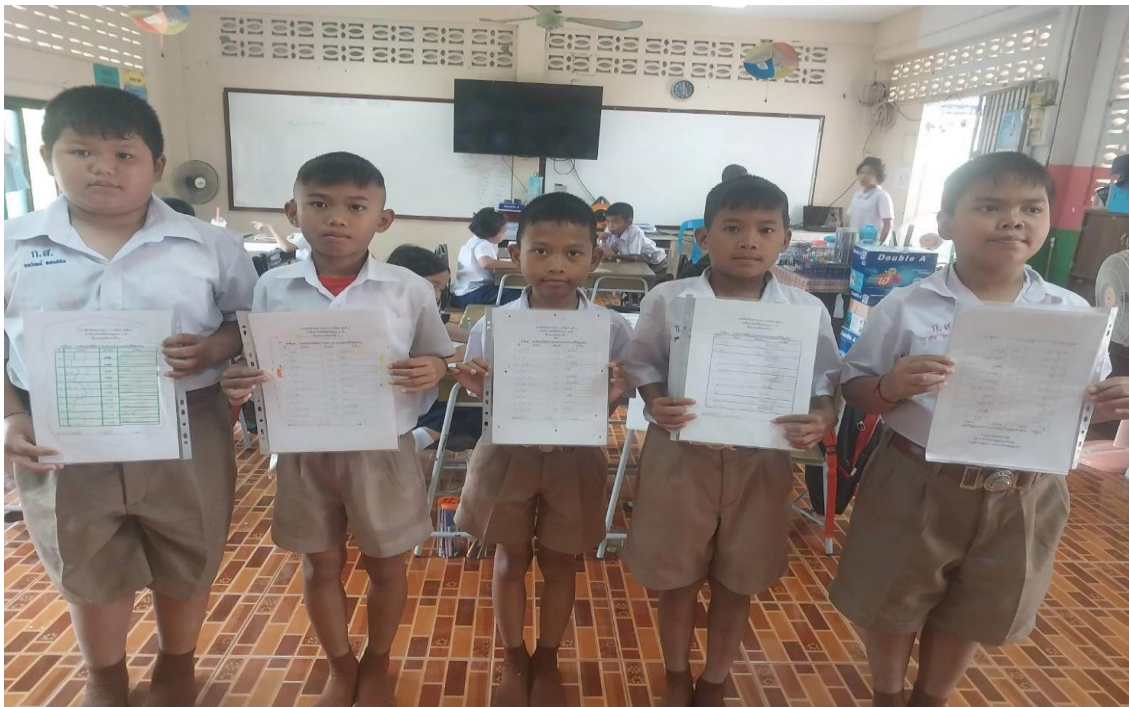


ภาพกิจกรรมตัวอย่างผลงาน





ภาพกิจกรรมตัวอย่างผลงาน





ภาพกิจกรรม PLC



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์
ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คิดไป รู้ไป	จำนวน ๙ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำที่มีเครื่องหมายทั้งหมดขนาด ๑ ตัว	เวลา 1 ชั่วโมง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....	
ครูผู้สอน.....	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๔.๑ ป๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

๒. สาระสำคัญ

คำที่มีเครื่องหมายทั้งหมด คือคำที่มีตัวการ์นต์ กำกับอยู่ข้างบนของพยัญชนะ เวลาอ่านไม่ต้องออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ซึ่งจะอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้

๓. สาระการเรียนรู้

คำที่มีเครื่องหมายทั้งหมด ๑ ตัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายการอ่านคำที่มีเครื่องหมายทั้งหมดหนึ่งตัว (K)

๒. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่มีเครื่องหมายทั้งหมดหนึ่งตัว (P)

๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs x 8Cs)

๑. ทักษะของในสาระวิชาหลัก (3Rs)

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- A Rithmetic (คิดเลขเป็น)

๒. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

- Critical Thinking and Problem Solving (การคิดวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหา)
- Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
- Collaboration, Teamwork and Leadership (ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ

ผู้นำ)

- Communication, Information, and Media Literacy (การสื่อสารสารสนเทศ)
- Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี)
- Career and Learning (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๘. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ ๕ STEPs)

จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กลยุทธ์

- 1. การสอนด้วยการใช้แผนภูมิบัตรย่อยกรอง
- 2. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share)
- 3. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)
- 4. การสอนแบบบทบาทสมมติ (Role Playing)
- 5. อื่น ๆ :

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องคำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุ ที่เรียนชั่วโมงที่แล้ว ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้
 - “คำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุใช้ทำอะไรได้บ้าง”
 - “ถ้าเราไม่ใช่เครื่องหมายทัศนธาตุจะเป็นอย่างไร”
๒. ครูเขียนบัตรย่อยกรองบนกระดานและอ่านให้นักเรียนฟัง พร้อมกับปรบมือประกอบเข้าจังหวะ ดังนี้

การันต์นั้นประหลาด	ทัศนฆาตอยู่ข้างบน
อักษรแปลกพิกล	อย่ากังวลเสียงหายไป
คัมภีร์ของพระองค์	ทรงนิพนธ์อย่าทุกขี้ใจ
พิมพ์ใส่ในเว็บไซต์	ใครประสงค์ส่งอาจารย์
อนุรักษพิทักษ์สัตว์	โทรทัศน์ทันเหตุการณ์
นักปราชญ์วิเคราะห์งาน	วันสงกรานต์สนุกดี
	จรีพร มณีโมไนย

๓. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองพร้อมกัน ๑ - ๒ เที้ยว ให้อ่านครั้งละ ๔ - ๕ คน และสุ่มให้ อ่านคนเดียว จนนักเรียนอ่านถูกต้องคล่องแคล่ว ให้นักเรียนสังเกตจังหวะการอ่านบทร้อยกรอง ทั้งร้อยแก้วและทำนองเสนาะ

๔. ให้นักเรียนสังเกตคำจากบทร้อยกรอง โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนตอบทีละคน ดังนี้

- บทร้อยกรองนี้บอกให้รู้เรื่องอะไร (เรื่องของคำที่มีตัวการันต์หนึ่งตัว)
- จากบทร้อยกรองนี้มีตัวการันต์หนึ่งตัวก็คำ อะไรบ้าง (๑๖ คำ คือ การันต์, คัมภีร์, พระองค์, นิพนธ์, ทุกขี้ใจ, พิมพ์, เว็บไซต์, ประสงค์, อาจารย์, อนุรักษ, พิทักษ์, สัตว์, โทรทัศน์, เหตุการณ์, นักปราชญ์, วิเคราะห์, สงกรานต์)
- พยัญชนะที่มีทัศนฆาตกำกับอยู่จะมีผลต่อการออกเสียงหรือไม่ (ไม่มีผลต่อการออกเสียง)

ขั้นฝึกทักษะ (Practice)

๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ ดังนี้ (ให้นักเรียนตอบคนละ ๑ - ๒ ข้อ)

- คำว่า “ การันต์ ” มีอะไรเป็นตัวการันต์ (ต์)
- ตัวการันต์ของคำว่า การันต์ อยู่ในตำแหน่งใดของคำ (ท้ายคำ)
- คำว่า “ คัมภีร์ ” มีอะไรเป็นตัวการันต์ (ร์)
- ตัวการันต์ของคำว่า คัมภีร์ อยู่ในตำแหน่งใดของคำ (ท้ายคำ)
- คำว่า “ พระองค์ ” มีอะไรเป็นตัวการันต์ (ค์)
- ตัวการันต์ของคำว่า พระองค์ อยู่ในตำแหน่งใดของคำ (ท้ายคำ)
- คำว่า “ นิพนธ์ ” มีอะไรเป็นตัวการันต์ (ธ์)
- ตัวการันต์ของคำว่า นิพนธ์ อยู่ในตำแหน่งใดของคำ (ท้ายคำ)
- คำว่า “ พิมพ์ ” มีอะไรเป็นตัวการันต์ (พ์)
- ตัวการันต์ของคำว่า พิมพ์ อยู่ในตำแหน่งใดของคำ (ท้ายคำ)
- คำว่า “ เว็บไซต์ ” มีอะไรเป็นตัวการันต์ (ต์)
- ตัวการันต์ของคำว่า เว็บไซต์ อยู่ในตำแหน่งใดของคำ (ท้ายคำ)
- คำว่า “ ประสงค์ ” มีอะไรเป็นตัวการันต์ (ค์)
- ตัวการันต์ของคำว่า ประสงค์ อยู่ในตำแหน่งใดของคำ (ท้ายคำ)

- คำว่า “ อาจารย์ ” มีอะไรเป็นตัวการันต์ (ย)
- ตัวการันต์ของคำว่า อาจารย์ อยู่ในตำแหน่งใดของคำ (ท้ายคำ)
- คำว่า “ อนุรักษ์ ” มีอะไรเป็นตัวการันต์ (ช)
- ตัวการันต์ของคำว่า อนุรักษ์ อยู่ในตำแหน่งใดของคำ (ท้ายคำ)
- คำว่า “ พิทักษ์ ” มีอะไรเป็นตัวการันต์ (ช)
- ตัวการันต์ของคำว่า อนุรักษ์ อยู่ในตำแหน่งใดของคำ (ท้ายคำ)
- คำว่า “ สัตว์ ” มีอะไรเป็นตัวการันต์ (ว)
- ตัวการันต์ของคำว่า สัตว์ อยู่ในตำแหน่งใดของคำ (ท้ายคำ)
- คำว่า “ โทรทัศน์ ” มีอะไรเป็นตัวการันต์ (น)
- ตัวการันต์ของคำว่า โทรทัศน์ อยู่ในตำแหน่งใดของคำ (ท้ายคำ)
- คำว่า “ เหตุการณ์ ” มีอะไรเป็นตัวการันต์ (ณ)
- ตัวการันต์ของคำว่า เหตุการณ์ อยู่ในตำแหน่งใดของคำ (ท้ายคำ)
- คำว่า “ นักปราชญ์ ” มีอะไรเป็นตัวการันต์ (ณ)
- ตัวการันต์ของคำว่า นักปราชญ์ อยู่ในตำแหน่งใดของคำ (ท้ายคำ)
- คำว่า “ วิเคราะห์ ” มีอะไรเป็นตัวการันต์ (ห)
- ตัวการันต์ของคำว่า วิเคราะห์ อยู่ในตำแหน่งใดของคำ (ท้ายคำ)
- คำว่า “ สงกรานต์ ” มีอะไรเป็นตัวการันต์ (ต)
- ตัวการันต์ของคำว่า สงกรานต์ อยู่ในตำแหน่งใดของคำ (ท้ายคำ)

ขั้นสรุป (Wrap up)

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การันต์หนึ่งตัวคือตัวอักษรที่ไม่ออกเสียงหนึ่งตัว มีไม้ทัณฑฆาตกำกับไว้

๗. ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำต่อไปนี้คำละประโยค ทุกข์ใจ, พิมพ์, ประสงค์, อาจารย์, อนุรักษ์, พิทักษ์, สัตว์, โทรทัศน์, วิเคราะห์, วันสงกรานต์ นักเรียนแต่งประโยคด้วยปากเปล่า

๑๐. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

๑๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- แผนภูมิบัตรย่อยกรอง
- บัตรคำคำที่มีตัวการันต์

๑๒. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถ อธิบายการอ่านคำที่มี เครื่องหมายทัศนธาตุ หนึ่งตัว (K)	สังเกตพฤติกรรมการ ตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนสามารถ อ่าน และเขียนคำที่มี เครื่องหมายทัศนธาตุ (P)	ตรวจใบงาน เรื่อง คำที่มี เครื่องหมายทัศนธาตุ	แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน	ระดับดี
๓. นักเรียนมีมารยาทใน กานอ่านและมีความ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับมาก

๑๓. บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

๑.).....

๒.).....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ(A)

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

๓. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวขวัญเรือน แผ่นทอง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ครบถ้วนและถูกต้อง
- ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

- สอดคล้อง
- ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

- เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

- ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
- ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

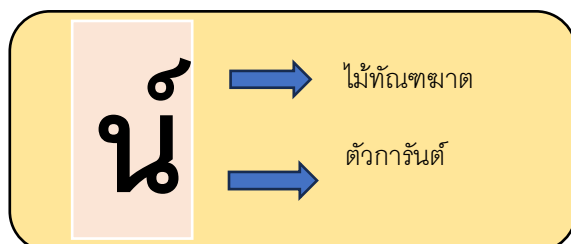
.....

ลงชื่อ.....

(นางอรอนงค์ ดำริห์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

ใบความรู้ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์



ตัวการันต์ คือ พยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาต (◌̄) กำกับ อยู่ข้างบนเวลาอ่านออกเสียงไม่ต้องออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น

ลักษณะของคำที่มีตัวการันต์

๑. คำที่มีตัวการันต์เป็นพยัญชนะตัวเดียว เช่น

มนุษย์	อ่านว่า	มะ-นุด
โจทย์	อ่านว่า	โจด
อุโมงค์	อ่านว่า	อุ-มิง
สวรรค์	อ่านว่า	สะ-หวัน
ลูกศิษย์	อ่านว่า	ลูก-สิต

๒. คำที่มีตัวการันต์เป็นพยัญชนะสองตัว เช่น

วิทยาศาสตร์	อ่านว่า	วิท-ทะ-ยา-สาด
ดวงจันทร์	อ่านว่า	ดวง-จัน
สัญลักษณ์	อ่านว่า	สัน-ยะ-ลัก
สุรินทร์	อ่านว่า	สุ-ริน
รัตนโกสินทร์	อ่านว่า	รัต-ตะ-นะ-โก-สิน

๓. คำที่มีตัวการันต์เป็นพยัญชนะและสระ

ขยายพันธุ์	อ่านว่า	ชะ-หยาย-พัน
เกียรติศักดิ์	อ่านว่า	เกียรติ-ติ-ศักดิ์
เผ่าพันธุ์	อ่านว่า	เผ่า-พัน
ประสิทธิ์	อ่านว่า	ประ- สิต
บริสุทธิ์	อ่านว่า	บอ-ริ-สุต

ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง จงเลือกคำที่มีตัวการ์นต์ไปเติมให้ตรงกับภาพ

กีตาร์	อาจารย์	โบสถ์	รถยนต์
พระสงฆ์	ครรภ์	ไดโนเสาร์	โทรศัพท์
ดวงอาทิตย์	มนุษย์	เจดีย์	ไปรษณีย์
			
			
			

ใบงานที่ ๒

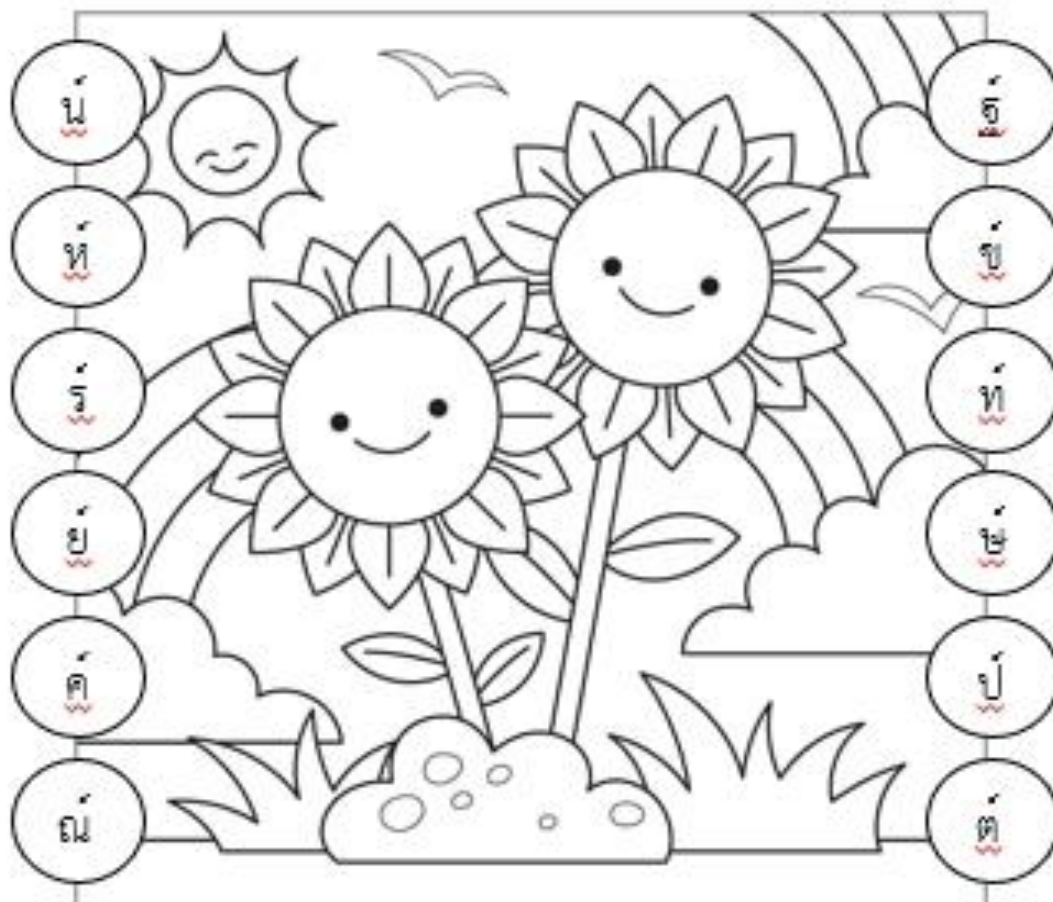
คำชี้แจง จงเติมคำที่มีตัวการันต์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ไปรษณ <u>ี</u> _____	ชอ <u>ก</u> _____	ประจ <u>ก</u> _____
อต <u>ล</u> ่า_____	โทร <u>ค</u> ัพ_____	คอน <u>เส</u> ี_____ต
ส <u>ม</u> บูร_____	พระ <u>ช</u> รร_____	ความ <u>ท</u> ุก_____
ส <u>ว</u> ดมน_____	ทิว <u>ท</u> ศ_____	ว <u>ัย</u> เ <u>ย</u> า_____

ใบงานที่ ๓

คำชี้แจง จงเลือกคำที่มีตัวการ์นต์เป็นพยัญชนะตัวเดียวเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ม[ั]หิ[่]ศ[ั]จ[ั]ร[ั]ร[ั]__

ส[ั]ต[ั]าง__

น[ั]ัก[ั]ข[ั]ัด[ั]ถ[ั]ก[ั]__

ร[ั]า[ั]ช[ั]สี__

ห[ั]ेत[ั]ุ[ั]การ__

ค[ั]ำ[ั]_____

น[ั]า[ั]ถ[ั]_____

ค[ั]ว[ั]าม[ั]ท[ั]ุก__

ป[ั]ระ[ั]โย[ั]ช__

ส[ั]ง[ั]ก[ั]ร[ั]า[ั]น__

ป[ั]ระ[ั]_____

ว[ั]ัน[ั]เส[ั]า__

ใบงานที่ ๔

คำชี้แจง จงเลือกคำที่มีตัวการันต์ที่กำหนดไปเขียนลงในช่องว่างให้ตรงกับคำอ่าน

หุ่ <u>น</u> ย <u>น</u> ร์	หุ่ <u>น</u> ย <u>น</u> ต์	เท <u>พ</u> า <u>ร</u> ก <u>ษ</u> ์	เท <u>พ</u> า <u>ร</u> ก <u>ษ</u> ต์
ไ <u>ท</u> ร <u>ร</u> ง <u>ค</u> ์	ไ <u>ท</u> ร <u>ร</u> ง <u>ค</u> ต์	ไ <u>ด</u> ไ <u>น</u> เส <u>า</u> ว	ไ <u>ด</u> ไ <u>น</u> เส <u>า</u> ร์
ฉ <u>ก</u> ร <u>ร</u> จ	ฉ <u>ก</u> ร <u>ร</u> น	ป <u>ร</u> ด <u>ิ</u> ษ <u>ฐ</u> ์	ป <u>ร</u> ด <u>ิ</u> ษ <u>ถ</u> ์
บ <u>อ</u> ส <u>ถ</u> ์	บ <u>อ</u> ส <u>ถ</u> ์	ค <u>ถ</u> ห <u>า</u> ส <u>น</u> ์	ค <u>ถ</u> ห <u>า</u> ส <u>ถ</u> ์
ร <u>ถ</u> ย <u>น</u> ต์	ร <u>ถ</u> ย <u>น</u> ร์	ช <u>ื่อ</u> ส <u>ัต</u> ว	ช <u>ื่อ</u> ส <u>ัต</u> ย
อ <u>น</u> ร <u>ก</u> ณ	อ <u>น</u> ร <u>ก</u> ษ	พ <u>ิ</u> ท <u>ก</u> ส	พ <u>ิ</u> ท <u>ก</u> ษ
ส <u>ัต</u> ว <u>เ</u> ล <u>็</u> ย <u>ง</u>	ส <u>ัต</u> ย <u>เ</u> ล <u>็</u> ย <u>ง</u>	ผ <u>ล</u> ล <u>ัพ</u> ท	ผ <u>ล</u> ล <u>ัพ</u> ร



คำ	คำอ่าน	คำ	คำอ่าน
	ไ <u>ด</u> -ไ <u>น</u> -เส <u>า</u>		เท-พ <u>า</u> - <u>ร</u> ก
	อ <u>ะ</u> - <u>น</u> - <u>ร</u> ก		หุ่ <u>น</u> - <u>ย</u> <u>น</u>
	ค <u>ะ</u> - <u>ร</u> ี-ห <u>า</u> ด		ส <u>ัต</u> - <u>เ</u> ล <u>็</u> ย <u>ง</u>
	ฉ <u>ะ</u> - <u>ก</u> ัน		ป <u>ร</u> - <u>ด</u> ิ <u>ด</u>
	ผ <u>น</u> - <u>ล</u> ับ		ช <u>ื่อ</u> - <u>ส</u> ัต
	ไ <u>ท</u> ร- <u>ร</u> ง		พ <u>ิ</u> - <u>ท</u> ก
	ร <u>ด</u> - <u>ย</u> <u>น</u>		บ <u>อ</u> ด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											รวม		
		มีส่วนร่วม ในกิจกรรม ชั้นเรียน			มีความสามารถ ในการสื่อสาร			มีความใฝ่ เรียนรู้			มีจิตสาธารณะ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒		๑	
๑.	ด.ช.กรวิชญ์ ทองสลับ														
๒.	ด.ช.ศุภวิชญ์ พันธุ์ศิริ														
๓.	ด.ช.กัณฑ์พงศ์ ระดาบุตร														
๔.	ด.ช.ธีรวัฒน์ พันธุ์ศิริ														
๕.	ด.ช.นราธิป เกษรงาม														
๖.	ด.ช.ธันวา อาจเอี่ยม														
๗.	ด.ช.ธนวัฒน์ ทองสลับ														
๘.	ด.ช.ศิวะ พูลเพิ่ม														
๙.	ด.ญ.พรปวีณ์ คันจันท์														
๑๐.	ด.ญ.รินรดา ภูคาม														
๑๑.	ด.ญ.พิชญา สายเสมา														
๑๒.	ด.ญ.เบญญาพร บุญสั้น														
๑๓.	ด.ญ.วิภาดา ครองยุติ														
๑๔.	ด.ญ.บุลพรพรรณ ประมณฑ์														
๑๕.	ด.ญ.วรหทัย โคตะผา														
๑๖.	ด.ญ.ญารินดา งามเลิศ														
๑๗.	ด.ญ.กณิกา อาจเอี่ยม														
๑๘.	ด.ช.จิรายุ สงวนทรัพย์														

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวขวัญเรือน แผ่นทอง)

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินผลการทำใบงาน/ชิ้นงาน/สมุดรายบุคคล

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม
		ผลงานมีข้อมูลถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามคำชี้แจง			มุ่งมั่นในการทำงาน			ซื่อสัตย์สุจริต			มีวินัย (การส่งงานตรงเวลา)			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	ด.ช.กรวิชญ์ ทองสลับ													
๒.	ด.ช.ศุภวิชญ์ พันธุ์ศิริ													
๓.	ด.ช.กันตพงศ์ ระดาบุตร													
๔.	ด.ช.ธีรวัฒน์ พันธุ์ศิริ													
๕.	ด.ช.นราธิป เกษรงาม													
๖.	ด.ช.ธันวา อาจเอี่ยม													
๗.	ด.ช.ธนวัฒน์ ทองสลับ													
๘.	ด.ช.ศิวะ พูลเพิ่ม													
๙.	ด.ญ.พรปวีณ์ คันธจันทร์													
๑๐.	ด.ญ.รินรดา ภูคาม													
๑๑.	ด.ญ.พิชญา สายเสมา													
๑๒.	ด.ญ.เบญญาพร บุญล้ำ													
๑๓.	ด.ญ.วิภาดา ครองยุติ													
๑๔.	ด.ญ.ปุลพรพรรณ ประมณฑ์													
๑๕.	ด.ญ.วรหทัย โคตะผา													
๑๖.	ด.ญ.ญารินดา งามเลิศ													
๑๗.	ด.ญ.กณิกา อาจเอี่ยม													
๑๘.	ด.ช.จิรายุ สงวนทรัพย์													

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวขวัญเรือน แผ่นทอง)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

ตัวอย่างนวัตกรรม

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๑
คำตัวการ์ตูนที่มีพยัญชนะ ๑ตัว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จงเขียนคำที่มีตัวการ์ตูนจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำอ่าน	เขียนเป็น	คำเขียน
๑	รด-ท้าว	➡	
๒	ฉั่น	➡	
๓	ทิว-ทัด	➡	
๔	เบอ	➡	
๕	ประ - สง	➡	
๖	ไปร - สะ - นี	➡	
๗	พิม_	➡	
๘	มน	➡	
๙	สง - กราน	➡	
๑๐	สะ - หวัน	➡	

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๒
 คำตัวการ์ตูนที่มีพยัญชนะ ๑ ตัว
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกคำที่มีตัวการ์ตูนในวงเล็บเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. คุณครูทุกคนสอนให้ลูก _____ เป็นคนดี (ศิษฐ์, ศิษฐ์)
๒. ฉันชอบเล่นกีฬา _____ (วอลเลย์บอล, วอลเลย์บอล)
๓. นักเรียนทุกคนจำเป็นต้องศึกษาคำ _____ (ราชาสรรพ, ราชาศัพท์)
๔. (ราชสี, ราชสีห์) _____ เป็นสัตว์ป่า
๕. ฉันนั่งรถ _____ เพื่อนนั่งรถ _____ (ทัวร์, ยนต์)
๖. ฉันนั่งรถ _____ เพราะฉันยังไม่มีรถ _____ (ยนต์, เมล์)
๗. _____ (ราชสาร, ราชสาสน์) เป็นหนังสือราชการที่ใช้สำหรับ
พระมหากษัตริย์
๘. สัญลักษณ์วัน _____ คือสีม่วง สัญลักษณ์วัน _____ สีฟ้า
(ศุกร์, เสาร์)
๙. คุณครูบอกว่าต้องใส่หมวกนิรภัย เมื่อขับขี่รถ _____
(จักรยานยนต์, รถเมล์)
๑๐. รถ _____ มีสองล้อ รถ _____ มีสี่ล้อ (ยนต์, มอเตอร์ไซค์)

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๓

คำตัวการันต์ที่มีพยัญชนะ ๑ ตัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการันต์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ลับ-ดา →
2. วัน-จัน →
3. ซอ-ลัด →
4. สง-กราน →
5. ได-โน-เส่า →
6. โท-ระ-ลับ →
7. เท-พา-รัก →
8. ดวง-อา-ทิด →
9. พาบ-พะ-ยณ →
10. ประ-สบ-กาน →

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๔
 คำตัวการ์นต์ที่มีพยัญชนะ ๑ ตัว
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตัวการ์นต์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

	อาจารย์_____	กุมภาพันธ์_____	
	รถยนต์_____	โทรทัศน์_____	
	หนังสือพิมพ์_____	สัตว์_____เลี้ยง	
	อารมณ์_____	พยางค์_____	
	วันศุกร์_____	สังเคาะห์_____	

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๕

คำตัวการ์นต์ที่มีพยัญชนะ ๑ ตัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและคัดคำตัวการ์นต์ที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ที่	คำ	คัดคำ	อ่านว่า
1.	สุขสันต์		
2.	พระสงฆ์		
3.	ดาวฤกษ์		
4.	นักปราชญ์		
5.	อุปกรณ์		
6.	สมบุรณ์		
7.	รถยนต์		
8.	ประดิษฐ์		
9.	ประโยชน์		
10.	อนุรักษ์		



ชื่อ.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๖
 คำตัวการ์นต์ที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและคัดคำตัวการ์นต์ที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ที่	คำ	คัดคำ	อ่านว่า
๑	ดวงจันทร์		
๒	ภาพยนตร์		
๓	ภาพลักษณ์		
๔	สุรินทร์		
๕	พระอินทร์		
๖	คณิตศาสตร์		
๗	ลายลักษณ์		
๘	สัญลักษณ์		
๙	เวทมนตร์		
๑๐	ดอกไม้จันทร์		

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๗
คำตัวการ์ตูนที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์ตูนเติมลงในช่องว่าง ให้ถูกต้อง

1

สาย-สิน =

2

สัน-ยะ-ลัก =

3

เวด-มน =

4

อับ-ปะ-ลัก =

5

พาบ-พะ-ยน =

6

ตั้น-จัน =

7

พระ-พัก =

8

ดวง-จัน =

9

พระ-อิน =

10

คะ-นิด-ตะ-สาด =

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๘
คำตัวการ์นต์ที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่มีตัวการ์นต์มาแต่งประโยค ให้ถูกต้อง

1

สายสัญญาณ =

2

ภาพยนตร์ =

3

ดวงจันทร์ =

4

คณิตศาสตร์ =

5

พระอินทร์ =

6

สุรินทร์ =

7

วิทยาศาสตร์ =

8

เวทมนตร์ =

9

สัญลักษณ์ =

10

ดอกไม้จันทร์ =

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๙
 คำตัวการ์นต์ที่มีพยัญชนะ ๑ ตัว
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่มีตัวการ์นต์ในวงเล็บมาเติมลงในช่องว่าง
 ให้ถูกต้อง

๑. คุณครูสอนเกี่ยวกับการใช้.....บอกทิศทาง (สัญลักษณ์,สัญลักษณ์)
๒. ฉันชอบดู.....(ภาพยนตร์ , ภาพยนตร์)
๓. เด็กนักเรียนไปทัศนศึกษาที่จังหวัด.....สุรินทร์ , สุรินทร์)
๔. ฉันวาง.....ในงานศพป่า (ดอกไม้จันทร์ , ดอกไม้จันทร์)
๕. ฉันเรียนวิชา.....กับคุณครู(วิทยาศาสตร์, วิทยาศาสตร์)
๖. ฉันนั่งดู..... อยู่บนท้องฟ้า (ดวงจันทร์ , ดวงจันทร์)
๗. นักเรียนเข้าค่าย ที่โรงเรียน (คณิตศาสตร์, คณิตศาสตร์)
๘. พระสงฆ์โยง.....รอบโบสถ์(สายสิญจน์,สายสิญจน์)
๙.เป็นเทวราชผู้เป็นใหญ่บนสวรรค์ (พระอินทร์,พระอินทร์)
๑๐. นางยักษ์ร้าย.....ให้พระอภัยมณีหลงไหล(เวทมนต์, เวทมนตร์)

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๑๐
คำตัวการ์ตูนที่เป็นพยัญชนะ ๒ ตัว

คำชี้แจง จงเลือกคำที่มีตัวการ์ตูนเป็นพยัญชนะสองตัวเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



สั _____	ดวงจัน _____	พระอิน _____	ภาพย _____
เวทมน _____	ไสยศา _____	คณิตศา _____	สุริน _____
ต้นจัน _____	สายสิญ _____	พัก _____	วิทยาศาสตร์ _____

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๑๑
คำตัวการ์ตูนที่เป็นพยัญชนะและสระ

คำชี้แจง จงเลือกคำที่มีตัวการ์ตูนเป็นพยัญชนะและสระเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



รามเกีย _	ไบโพ__	พัน__ไม้	บริสุทธิ์__
เผ่าพัน__	ศักร__ศรี	กาฬสิน__	เปรมปรี__
อิทธิฤท__	พืชพัน__	ประส__	กษัต__

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุดที่๑๒
คำตัวการ์นต์ที่มีทั้งพยัญชนะและสระ

คำชี้แจง จงเติมคำที่มีตัวการ์นต์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



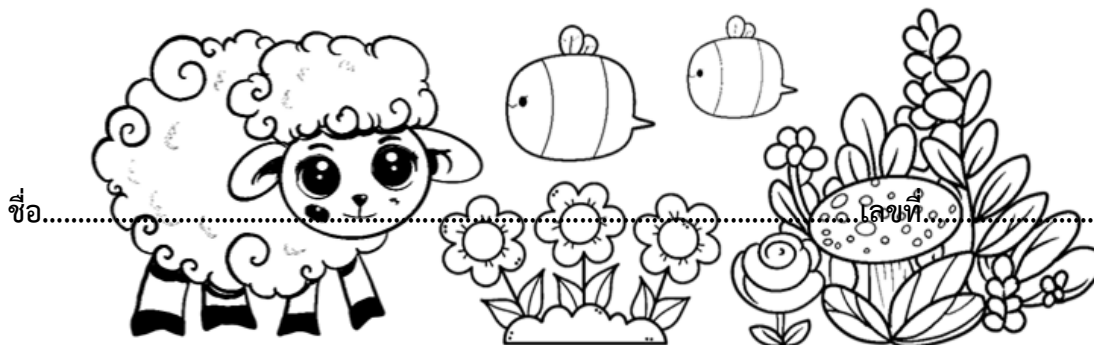
ไบโพ__	แพร์พัน__	ส้มฤท__
กาฬสิน__	สวัส__	เปรมปรี__
รามเกีย__	อิทธิฤท__	กษัต__
ประสิทธิ__	คัก สิท__	ฤท__เดช เลขที่__

ชื่อ.....

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๑๓
คำตัวการ์นต์ที่เป็นพยัญชนะและสระ

คำชี้แจง จงเขียนคำอ่านและบอกคำที่เป็นตัวการ์นต์ของคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

ข้อ	คำ	คำอ่าน	คำที่เป็น ตัวการ์นต์
๑.	บริสุทธิ์		
๒.	อิทธิฤทธิ์		
๓.	กษัตริย์		
๔.	เปรมปรีดิ์		
๕.	ประสิทธิ์		
๖.	พันธุ์ไม้		
๗.	กรรมพันธุ์		
๘.	พืชพันธุ์		
๙.	ภาพสินธุ์		
๑๐.	ฤทธิ์เดช		
๑๑.	ลิขสิทธิ์		
๑๒.	รามเกียรติ์		



แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๑๔
คำตัวการ์นต์ที่มีพยัญชนะและสระ

คำชี้แจง จงเขียนคำและบอกคำที่เป็นตัวการ์นต์ของคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

ข้อ	คำอ่าน	เขียนคำ	คำที่เป็น ตัวการ์นต์
๑.	สาย-สิน		
๒.	สัก-สิต		
๓.	บอ-ริ-สุด		
๔.	เกียด-ติ-สัก		
๕.	เปรม-ปรี		
๖.	พัน-ไม้		
๗.	สัก-สี่		
๘.	ชาด-พัน		
๙.	บัน-ดา-สัก		
๑๐.	กำ-มะ-สิต		
๑๑.	สำ-ริด		
๑๒.	อิด-ที-ริด		



แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๑๕
คำตัวการ์ตูนที่มีพยัญชนะและสระ

คำชี้แจง จงอ่านคำตัวการ์ตูนที่กำหนดให้แล้วนำไปคัดลงในช่องว่างให้สวยงาม

บริสุทธิ์	กษัตริย์	รามเกียรติ์
อิทธิฤทธิ์	เผ่าพันธุ์	นิรันดร์
ปาฏิหาริย์	บรรดาศักดิ์	ศักดิ์ศรี
ฤทธิ์เดช	ชาติพันธุ์	ศักดิ์สิทธิ์
ภาพสินธุ์	เปรมปรีดิ์	ชลาสินธุ์



คำที่มีตัวการ์ตูน
เป็นพยัญชนะ
และสระ



คำที่มีตัวการ์ตูน
เป็นพยัญชนะ
และสระ



คำที่มีตัวการ์ตูน
เป็นพยัญชนะ
และสระ

ชื่อ.....เลขที่.....