



# รายงานนวัตกรรม

เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : PLC) โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SUPER NIPOL โมเดล

## นวัตกรรม ด้านการบริหาร



**นายนิพล ผิวแก้ว**

**ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน**

**โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิรณ)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

รายงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC) โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SUPER NIPOL โมเดล ได้ดำเนินกิจกรรมตามกรอบงานของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา อันเป็นการส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีแนวทางปฏิบัติที่ดีในการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ ตามกรอบงานของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประจำปี ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC) โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SUPER NIPOL โมเดล คงเป็นประโยชน์ไม่มากนักน้อยสำหรับ สถานศึกษาที่จะไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน หากรายงานดังกล่าวมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขออภัยและขอคำแนะนำจากท่านผู้รู้ทั้ง หลายด้วยความยินดียิ่ง

ผู้จัดทำ

นายนิพล ผิวแก้ว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง  
(มนต์ชัยเวทย์วิวรรณ)

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC) โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SUPER NIPOL โมเดล.....	๑
ชื่อนวัตกรรม.....	๑
ชื่อ-นามสกุล (ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับผิดชอบ) .....	๑
ความสำคัญของนวัตกรรม .....	๑
วัตถุประสงค์ .....	๒
กลุ่มเป้าหมาย .....	๒
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม .....	๒
ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม .....	๑๐
ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม .....	๑๐
ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม .....	๑๐
แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้.....	๑๐
ภาคผนวก .....	๑๑

รายงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือ  
และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC  
โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SUPER NIPOL โมเดล

๑. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC) โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SUPER NIPOL โมเดล

๒. **ชื่อ-นามสกุล (ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับผิดชอบ)** นายนิพล ผิวแก้ว  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิรุณ)  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖-๑๖๑๔-๖๒๓๑

๓. **ความสำคัญของนวัตกรรม**

ในศตวรรษที่ ๒๑ ระบบการศึกษาต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ทำให้การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

SUPER NIPOL โมเดล เป็นแนวทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ช่วยสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการพัฒนา นโยบาย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ซึ่งช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและยั่งยืน

นวัตกรรมทางการศึกษาไม่เพียงช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ที่เน้นความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการพัฒนาแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และตอบสนองต่อความต้องการของ สังคมในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบการศึกษาต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยีและสังคม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนานวัตกรรมการสอน ผ่าน SUPER NIPOL โมเดล และกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ช่วยสร้าง เครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูและผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและต่อเนื่อง

ในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Professional Learning Community : PLC) โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SUPER NIPOL โมเดลในภาพรวมของสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องคิดหาวิธีการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันอีกด้วย

#### ๔. วัตถุประสงค์

- ๔.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๒ เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนผ่านการเรียนรู้ที่เน้นปฏิบัติจริง
- ๔.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ๔.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพผ่าน PLC

#### ๕. กลุ่มเป้าหมาย

- ๕.๑ นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยารักษ์)
- ๕.๒ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
- ๕.๓ ผู้ปกครองและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนนักเรียน

#### ๖. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม

##### ๖.๑ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

##### ความหมายของการเรียนรู้เชิงรุก

Active Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากเดิมคือการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำ มากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

“เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอน และการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการ และกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ๆ

การสอนแบบ Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือกระทำ และใช้กระบวนการคิด โดยผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receivers) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co - creators)

ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีทำให้นิเวศการเรียนรู้มีความรู้ท่วมท้นกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถจะพัฒนาให้ผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้น จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผู้สอนคือผู้ถ่ายทอด ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้

และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน, ๒๕๔๕, สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเติม, ๒๕๔๕, ทิศนา แคมมณี, ๒๕๔๘, บัณฑิต ทิพาการ, ๒๕๕๐)

Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคตหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน Active Learning จึงถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริม student engagement, enhance relevance, and improve motivation ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ ผ่านการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) การได้ปฏิบัติงาน สร้างสรรค์งาน และนำเสนองานด้วยตัวเอง การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิม และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

#### ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมีวิจรรย์ญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้วิจรรย์ญาณในการคิด และตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ในการมีวิจรรย์ญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียน และตัวครูเป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักแนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอน และมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

๕. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทน และนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่า ระยะยาวกว่า

#### ลักษณะการเรียนรู้เชิงรุก

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ และประเมินค่า

๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน

๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

#### ลักษณะของการจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอน และการให้ความรู้โดยตรงของครู แต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

๓. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ

๔. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่

๕. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุมีผล มีโอกาสร่วมอภิปราย และนำเสนอผลงาน

๖. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

#### รูปแบบการจัดเรียนรู้เชิงรุก

๑. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมเพื่อนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเชิงนามธรรม เหมาะกับรายวิชาที่เน้นปฏิบัติ หรือเน้นการฝึกทักษะ สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทั้งเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล หลักการสอนคือ ผู้สอนวางแผนจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จำเป็นต่อการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด อภิปราย สิ่งที่ได้รับจากสถานการณ์ ตัวอย่างเทคนิคการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ ได้แก่ เทคนิคการสาธิต และเทคนิคเน้นการฝึกปฏิบัติ มีขั้นตอนดังนี้

๑.๑ เทคนิคการสอนแบบการสาธิต ผู้สอนวางแผนการสอนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแบ่งสัดส่วนเวลาสำหรับการบรรยายเนื้อหาและการสาธิต พร้อมกับคัดเลือกวิธีการที่จะลงมือปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยถ้าเป็นกิจกรรมกลุ่มจะต้องมีการวางโครงสร้างการทำงานกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ และมีการสลับหมุนเวียนกันทุกครั้ง จากนั้นดำเนินการบรรยายเนื้อหาและสาธิต โดยขณะสาธิตจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ผู้สอนแนะนำเทคนิคปลีกย่อย จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยการสังเกตพร้อมกับ

ให้คำแนะนำในจุดที่บกพร่องเป็นรายบุคคลหรือเป็นรายกลุ่ม เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรม ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันอภิปราย สรุปผลสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ

๑.๒ เทคนิคการสอนแบบเน้นฝึกปฏิบัติ ผู้สอนวางแผนและออกแบบกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะ เช่น การฝึกทักษะทางภาษา โดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซ้ำ ๆ อาจเป็นในลักษณะใช้โปรแกรมช่วยสอน สำหรับการฝึก โดยผู้สอนมีบทบาทให้คำแนะนำอำนวยความสะดวก กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๒. การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) โดยการสอนแบบโครงงานสามารถจัดเป็นกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมเดี่ยวก็ได้ ให้พิจารณาจากความยาก – ยาง และความเหมาะสมของโจทย์งาน และคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา วางแผนและกำหนดเกณฑ์อย่างกว้าง ๆ แล้วให้นักศึกษาวางแผนดำเนินการศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองโดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษา จากนั้นให้นักศึกษานำเสนอแนวคิด การออกแบบชิ้นงาน พร้อมให้เหตุผลประกอบจากการค้นคว้า ให้ผู้สอนพิจารณาร่วมกับการอภิปรายในชั้นเรียน จากนั้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติทำชิ้นงาน และส่งความคืบหน้าตามกำหนด การประเมินผลจะประเมินตามสภาพจริง โดยมีเกณฑ์การประเมินกำหนดไว้ล่วงหน้าและแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนลงมือทำโครงการ และมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินผล

๓. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจากเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยการศึกษาค้นคว้าปัญหาที่สมมุติขึ้นจากความจริง แล้วผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเสนอวิธีแก้ปัญหา หลักของการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานคือการเลือกปัญหาที่สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม วิเคราะห์ วางแผนกำหนดวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยผู้สอนมีบทบาทให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนขณะลงมือแก้ปัญหาสุดท้ายเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการแก้ปัญหาผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงสิ่งที่ได้จากการลงมือแก้ปัญหา

๔. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) เป็นกระบวนการสอนที่ ผู้สอนใช้เทคนิค วิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียน คิดเป็นลำดับขั้นแล้วขยายความคิดต่อเนื่องจากความคิดเดิมพิจารณาแยกแยะอย่างรอบด้าน ด้วยให้เหตุผล และเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มี จนสามารถสร้างสิ่งใหม่หรือตัดสินใจ ประเมินหาข้อสรุปแล้วนำไปแก้ปัญหาอย่างมีหลักการ

๔.๑ การคิดวิเคราะห์ หมายถึง การพิจารณาสิ่งต่างๆ ในส่วนย่อย ๆ ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา ด้านความสัมพันธ์และด้านหลักการจัดการโครงสร้างของการสื่อความหมาย และสอดคล้องกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ คือ การคิดจำแนก รวบรวมเป็นหมวดหมู่ และจับประเด็นต่าง ๆ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ดังนั้น การคิดเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะการคิดที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๔.๒ การคิดสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการคิดที่ดึงองค์ประกอบต่าง ๆ มาหลอมรวมกันภายใต้โครงร่างใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างไปจากเดิม การคิดสังเคราะห์ครอบคลุมถึงการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะคิดซึ่งมีมากหรือกระจายกันอยู่ มาหลอมรวมกัน คนที่คิดสังเคราะห์ได้เร็วกว่าย่อมได้เปรียบกว่าคนที่สังเคราะห์ไม่ได้ ซึ่งจะทำให้เข้าใจ และเห็นภาพรวมของสิ่งนั้นได้มากกว่า การคิดสังเคราะห์แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ

- การคิดสังเคราะห์เพื่อสร้างสิ่งใหม่ เช่น ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ ตามต้องการ

- การคิดสังเคราะห์เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ เป็นการพัฒนาและคิดค้นแนวคิดใหม่ ถ้าเราสามารถคิดสังเคราะห์ได้ดี จะทำให้พัฒนาความคิดหรือสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๔.๓ การคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความคิดใหม่ๆ แนวทางใหม่ๆ ทักษะใหม่ๆ ความเข้าใจ และการมองปัญหาในรูปแบบใหม่ ผลลัพธ์ของความคิดสร้างสรรค์ที่ชัดเจน คือ ดนตรี การแสดง วรรณกรรม ละคร สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมทางเทคนิค แต่บางครั้งความคิดสร้างสรรค์ก็มองไม่เห็นชัดเจน เช่น การตั้งคำถามบางอย่างที่ช่วยขยายกรอบของแนวคิดซึ่งให้คำตอบบางอย่าง หรือการมองโลกหรือปัญหาในแวนวงกรอบ

ความคิดสร้างสรรค์ คือ ความคิดเชื่อมโยงที่พยายามหาทางออกหลาย ๆ ทาง ใช้ความคิดที่หลากหลาย แสวงหาความเป็นไปได้ใหม่ ๆ และนอกกรอบ คัดสรรค้หาทางเลือกใหม่ ๆ และพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งมีวิธีการอยู่ ๖ ขั้นตอน คือ ๑. แสวงหาข้อบกพร่อง (Mess Finding) ๒. รวบรวมข้อมูล (Data Finding) ๓. มองปัญหาทุกด้าน (Problem Finding) ๔. แสวงหาความคิดที่หลากหลาย (Idea Finding) ๕. หาคำตอบที่รอบด้าน (Solution Finding) ๖. หาข้อสรุปที่เหมาะสม (Acceptance Finding) กระบวนการของความคิดสร้างสรรค์ อาจเกิดขึ้นโดยบังเอิญหรือโดยความตั้งใจ ซึ่งสามารถ ทำได้ด้วยการศึกษา การอบรม ฝึกฝน การระดมสมอง (brain-storming) มากกว่าครึ่งหนึ่งของการค้นพบที่ยิ่งใหญ่ของโลก เกิดจากการค้นพบโดยบังเอิญ (serenity) หรือการค้นพบสิ่งหนึ่งซึ่งใหม่ ในขณะที่กำลัง ต้องการค้นพบสิ่งอื่นมากกว่า

#### บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๑. จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

๒. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

๔. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรมครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียนครูมีการจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนตามแนวทางการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

- มีส่วนร่วมในชั้นเรียน

- มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ

- เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning)

- สร้างองค์ความรู้ได้

- มีความเข้าใจในตนเอง

- ใช้สติปัญญา ในการคิด วิเคราะห์

- สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

- มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ในการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

๔. ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนหรือใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน

๕. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับสูง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๖. นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตในการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

## ๖.๒ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

### ความหมาย

๑. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการรวมกลุ่มบุคคลที่มีเป้าหมายเดียวกัน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นที่แต่ละคนให้ความสนใจเกี่ยวกับ การพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการสืบเสาะแสวงหาความรู้ และพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนเป็นลักษณะของปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อเนื่องระหว่างครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการเรียนการสอน รวมทั้งการเรียนรู้ของครูผู้สอนและนักเรียน

๓. การรวมตัวกันของครูในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ให้ศิษย์ได้ทักษะ เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยที่ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหาร เขตพื้นที่ การศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ระดับประเทศ เข้าร่วมจัดระบบสนับสนุน ให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ต่อเนื่อง เป็นการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของศิษย์อย่างต่อเนื่อง เป็นวงจรไม่รู้จบ นั่นคือการ “พัฒนา คุณภาพต่อเนื่อง” (CQI – Continuous quality improvement) กระบวนการต่อเนื่องที่ครูและนักการศึกษา ทำงานร่วมกันในวงจรของการร่วมกัน ตั้งคำถามและการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่ ดีขึ้นของนักเรียน โดยมีความเชื่อว่าหัวใจของการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น อยู่ที่การเรียนรู้ที่ ผิงอยู่ในการทำงานของครูและนักการศึกษา

PLC เป็นแนวทางที่ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาวิชาชีพของตนเองผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ช่วยให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยกระบวนการนี้เน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อศึกษาปัญหาในห้องเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และออกแบบแนวทางแก้ไขที่มีประสิทธิภาพ

PLC มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การแบ่งปันวิสัยทัศน์ร่วมกัน, การสะท้อนผลการสอนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง, การร่วมมือและช่วยเหลือกันระหว่างครู, และ การใช้ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืนในโรงเรียน

## ๖.๓ ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Vygotsky (Zone of Proximal Development - ZPD)

มีหลักทฤษฎีหนึ่งที่คิดค้นโดยนักจิตวิทยา ชื่อ Lev Vygotsky (Ref. เขาเชื่อว่าการสอนเด็กในระดับช่วงที่เรียกว่า ZPD ( The Zone of Proximal Development ) จะสามารถกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆได้ดีที่สุด

ZPD หมายถึง ช่วงความสามารถของแต่ละบุคคลที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ร่วมกับการช่วยเหลือที่เหมาะสมจากผู้ดูแล เป็นช่วงที่อยู่ระหว่าง ช่วงการเรียนรู้ที่เด็กมีความรู้ความเข้าใจไม่จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือจากผู้ดูแลแล้ว (วงกลมสีม่วง) กับช่วงการเรียนรู้ที่เด็กยังไม่รู้ มีความยากในระดับที่เด็กทำไม่ได้เองแท้จริง (วงกลมสีแดง)

ZPD เป็นทฤษฎีที่ถูกนำมาใช้ร่วมกับหลักการ ๓ ข้อ คือ

๑) ผู้ดูแลที่จะมาเป็นโค้ช ต้องมีความรู้และมีทักษะที่เพียงพอในการชี้แนะเด็ก รวมถึงให้กำลังใจเด็กในการเรียนรู้สิ่งที่ท้าทายได้

๒) การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี ( Social Interactions) ระหว่างผู้ดูแลกับเด็ก จะทำให้เด็กเกิดการสังเกตและเลียนแบบ เรียนรู้ทักษะต่างๆได้มากขึ้น

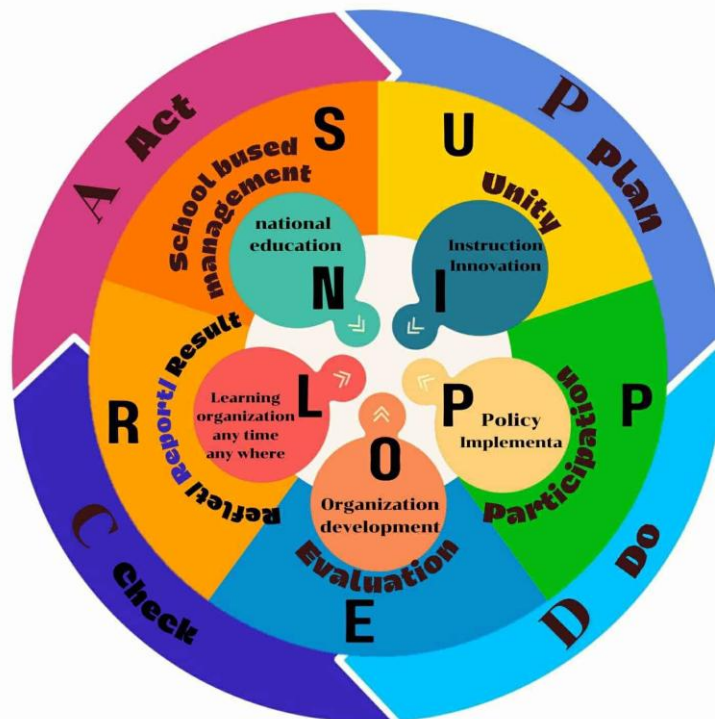
๓) กิจกรรมที่สนับสนุนเด็ก (Scaffolding) ให้เกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ในช่วงของ ZPD

ดังนั้นพ่อแม่ ผู้ดูแล หรือคุณครู จึงควรกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการจัดหาสื่อ หรือสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับโซนของ ZPD ของเด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม

สรุปได้ว่า การสอนในช่วง ZPD เป็นที่นิยมในการนำมาพัฒนาทักษะต่างๆของเด็ก ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้ลองทำอะไรเกินขอบเขตความรู้เดิมที่เด็กมีอยู่แล้ว แต่ไม่ได้ให้งานยากจนเด็กทำไม่ได้ พร้อมผู้ดูแลที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กคอยชี้แนะเป็นระยะๆ เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่ได้อย่างประสบความสำเร็จ

#### ๖.๔ การบริหารการศึกษาแบบ SUPER NIPOL Model

โมเดล SUPER NIPOL เป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ซึ่งช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้:



#### องค์ประกอบของ SUPER NIPOL

โมเดลนี้แบ่งเป็นสองส่วน คือ SUPER และ NIPOL โดยทั้งสองส่วนมีความเชื่อมโยงกันเพื่อให้การพัฒนามีประสิทธิภาพ:

##### 1. SUPER

- S (School-Based Management)

การบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

- U (Unity)

การสร้างสามัคคีในทีมงานและชุมชนที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน

- **P (Participation)**

การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในกระบวนการพัฒนา เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคส่วนต่าง ๆ

- **E (Evaluation)**

การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงแผนการทำงาน

- **R (Result-Oriented)**

มุ่งเน้นการวัดผลลัพธ์ของการพัฒนา ทั้งด้านคุณภาพนักเรียน คุณภาพการสอน และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เช่น การรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลังใช้นวัตกรรมใหม่

## 2. NIPOL

- **N (National Education)**

การสนับสนุนเป้าหมายการศึกษาระดับชาติ เพื่อให้โรงเรียนตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของประเทศ

- **I (Instruction Innovation)**

การสร้างนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้

- **P (Policy Implementation)**

การนำนโยบายการศึกษามาปฏิบัติในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- **O (Organization Development)**

การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีศักยภาพในการปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- **L (Learning Organization Anytime, Anywhere)**

ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ครู และบุคลากรในทุกสถานการณ์ โดยเน้นการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบท

### ความสำคัญของ SUPER NIPOL

1. พัฒนาการจัดการในโรงเรียน SUPER NIPOL ช่วยให้โรงเรียนมีกรอบการบริหารจัดการที่เป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติ
2. สร้างนวัตกรรมในกระบวนการเรียนรู้ การมุ่งเน้น Instruction Innovation ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาวิธีการสอนที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับผู้เรียน
3. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับชาติ ช่วยให้โรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตอบสนองต่อความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ
4. เพิ่มการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน Unity และ Participation ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชนและโรงเรียน
5. สร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ Learning Organization ช่วยให้โรงเรียนและบุคลากรปรับตัวในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

### ๗. ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC) โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SUPER NIPOL โมเดล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ข้าพเจ้ามีวิธีการดำเนินการให้บรรลุผลตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน (P)

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดแผนงาน/โครงการ/ออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยอิงโมเดล SUPER NIPOL (P)

ขั้นตอนที่ ๓ การประชุมวางแผนการดำเนินงาน (P)

ขั้นตอนที่ ๔ การแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน (P)

ขั้นตอนที่ ๕ การอบรม ศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (D)

ขั้นตอนที่ ๖ ทดลองใช้นวัตกรรมในห้องเรียน และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (D)

ขั้นตอนที่ ๗ การกำกับ ติดตาม โดยผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง (C)

ขั้นตอนที่ ๘ สะท้อนคิดด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (A)

### ๘. ขั้นตอนการใช้นวัตกรรม

๘.๑ การวางแผน (Plan) – วางแผนการสอนและออกแบบกิจกรรมเชิงรุก

๘.๒ การปฏิบัติ (Do) – นำกิจกรรมที่ออกแบบมาใช้ในห้องเรียน

๘.๓ การตรวจสอบ (Check) – ประเมินผลและเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน

๘.๔ การปรับปรุง (Act) – ปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ๙. ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

๙.๑ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น

๙.๒ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาได้ดีขึ้น

๙.๓ ครูมีเครื่องมือและแนวทางการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๙.๔ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน

### ๑๐. แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้

๑๐.๑ ขยายผลการใช้โมเดล SUPER NIPOL สู่วิทยาลัยอื่น ๆ

๑๐.๒ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๑๐.๓ สร้างระบบติดตามและพัฒนานวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง

๑๐.๔ ส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนานวัตกรรมการสอนของตนเอง

# ภาคผนวก



- ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างสื่อวัตกรรมการสอนด้วย CANVA” สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวัฒน์)
- ภาพจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ภาพกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)
- ภาพการพัฒนานวัตกรรมการครูและนวัตกรรมการไปใช้ในห้องเรียน
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- เกียรติบัตรรางวัลนักเรียน

## ๑. ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างสื่อวัตกรรมการสอนด้วย CANVA” สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยารักษ์)



พิธีเปิด โดยผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยารักษ์)



รายงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๗



รายงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๗



นายนิพล ผิวแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยวิวัฒน์)

รายงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๗



นายนิพล ผิวแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยวิวัฒน์)

รายงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๑



นายนิพล ผิวแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยวิวัฒน์)

รายงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๑



นายนิพล ผิวแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวชวิทยวิวัฒน์)



ส่งงานชิ้นที่ ๑ การออกแบบหน้าปก แบบฝึกทักษะ



๒. ภาพจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



รายงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๗



## ๓. ภาพกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)



๔. ภาพการพัฒนานวัตกรรมครูและนำนวัตกรรมไปใช้ในห้องเรียน





รายงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๗



รายงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓



แบบฝึก  
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐  
ชื่อ..... เลขที่ ๒

คำชี้แจง : จงหาค่าลบ

๑. 4 - 0 = 4	๖. 9 - 9 = 0
๒. 6 - 0 = 6	๗. 4 - 2 = 2
๓. 9 - 0 = 9	๘. 5 - 4 = 1
๔. 5 - 5 = 0	๙. 9 - 8 = 1
๕. 7 - 7 = 0	๑๐. 7 - 1 = 6

ครูอ้อเดลินิตยา

แบบฝึก  
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐  
ชื่อ..... เลขที่ 6

คำชี้แจง : จงหาค่าลบ

๑. 4 - 0 = 4	๖. 9 - 9 = 0
๒. 6 - 0 = 6	๗. 4 - 2 = 2
๓. 9 - 0 = 9	๘. 5 - 4 = 1
๔. 5 - 5 = 0	๙. 9 - 8 = 1
๕. 7 - 7 = 0	๑๐. 7 - 1 = 6

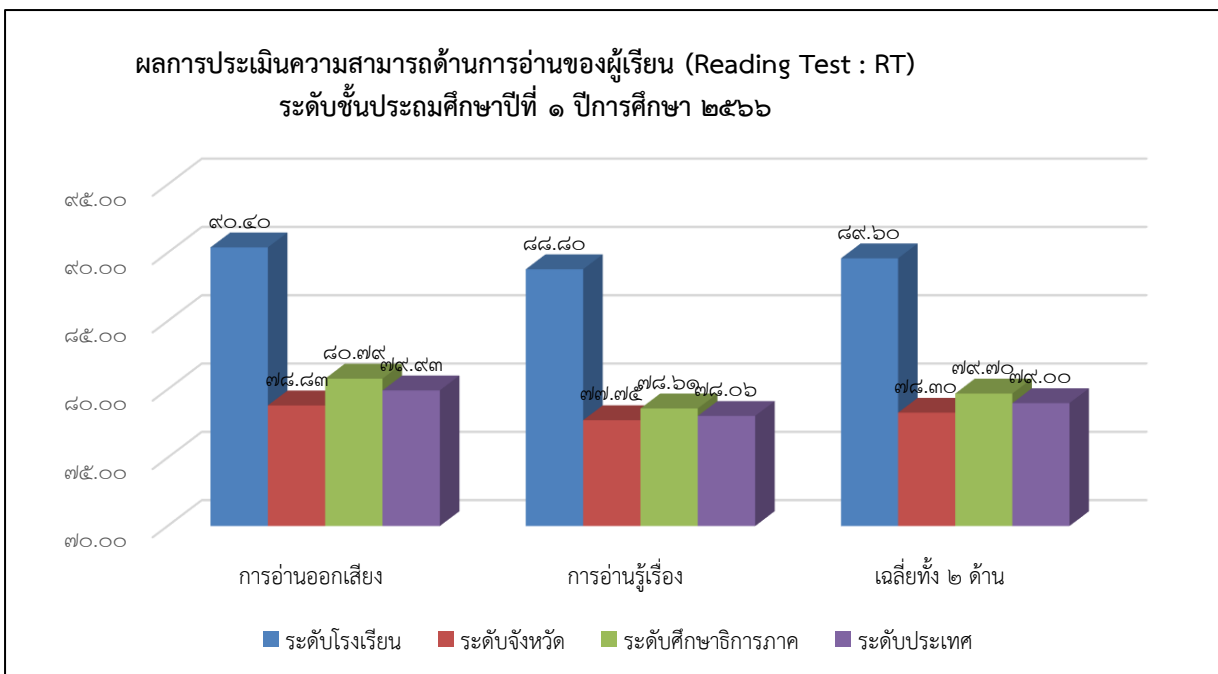
ครูอ้อเดลินิตยา

## ๕. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

### ๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

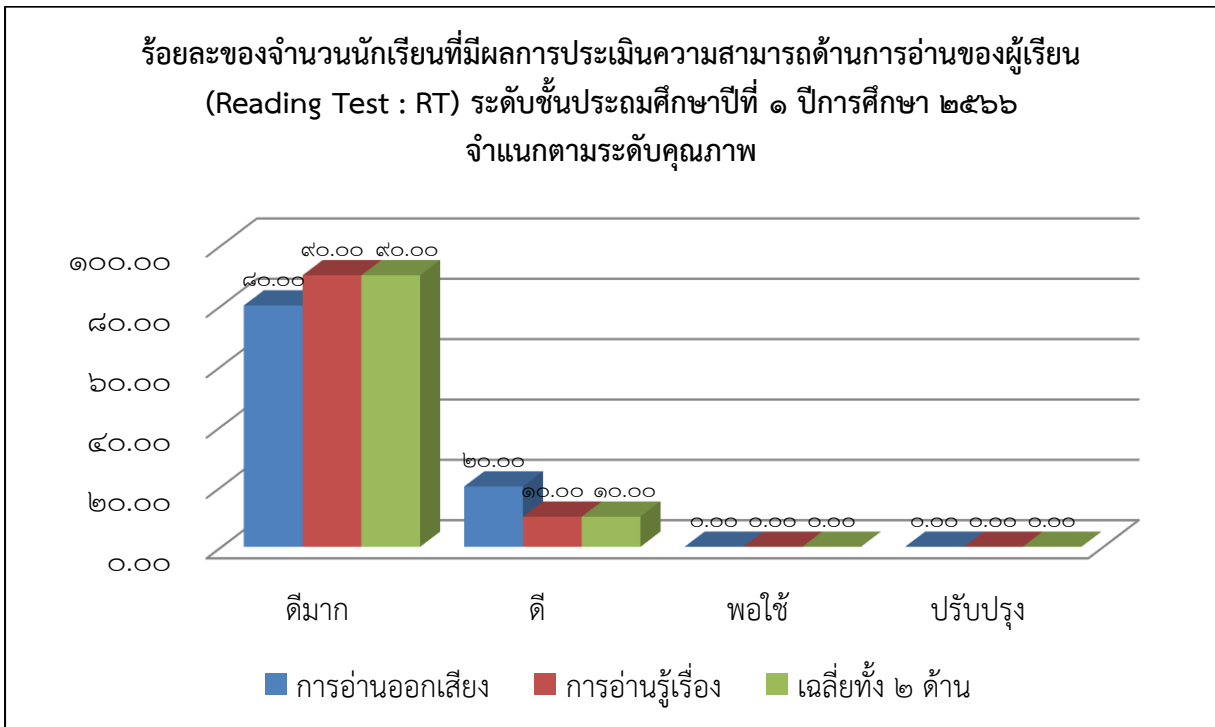
สาระวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ ศึกษาธิการภาค	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๐.๔๐	๗๘.๘๓	๘๐.๗๙	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๘๐	๗๗.๗๕	๗๘.๖๑	๗๘.๐๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๘๙.๖๐	๗๘.๓๐	๗๙.๗๐	๗๙.๐๐



จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๑๒ คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ ๑๐ คน กลุ่มพิเศษ ๒ คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๔๐ สูงกว่าระดับประเทศ (๗๙.๙๓) ด้านการอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๐ สูงกว่า ระดับประเทศ (๗๘.๐๖) รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๖๐ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๙.๐๐)

๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สาระวิชา	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๕๔.๕๔	๒๑.๘๑	๑๒.๗๒	๑๐.๙๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑๖.๓๖	๖๑.๘๑	๑๔.๕๔	๗.๒๗
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๕.๔๕	๔๑.๘๑	๑๓.๖๓	๙.๐๙

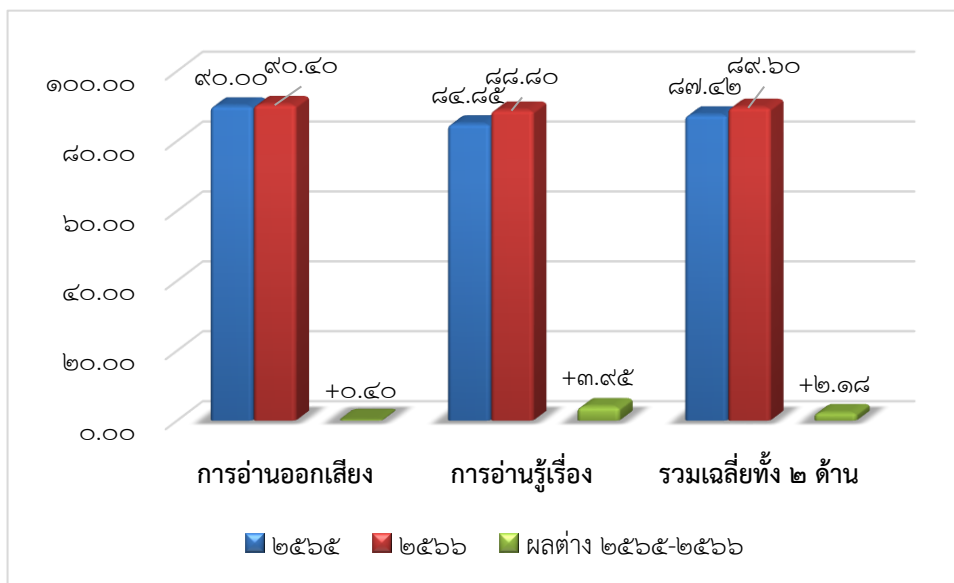


จากตาราง สรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๑๒ คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ ๑๐ คน กลุ่มพิเศษ ๒ คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการอ่านออกเสียง จำแนกเป็นระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๔ ระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๑ ระดับคุณภาพ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๒ และระดับคุณภาพ ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๐ ๒) ด้านการอ่านรู้เรื่อง จำแนกเป็นระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๖ ระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๘๑ ระดับคุณภาพ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕๔ และระดับคุณภาพ ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๗

๓) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ ปี ๖๕ - ๖๖
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๙๐.๐๐	๙๐.๔๐	+๐.๔๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๘๕	๘๘.๘๐	+๓.๙๕
เฉลี่ยรวม	๘๗.๔๒	๘๙.๖๐	+๒.๑๘

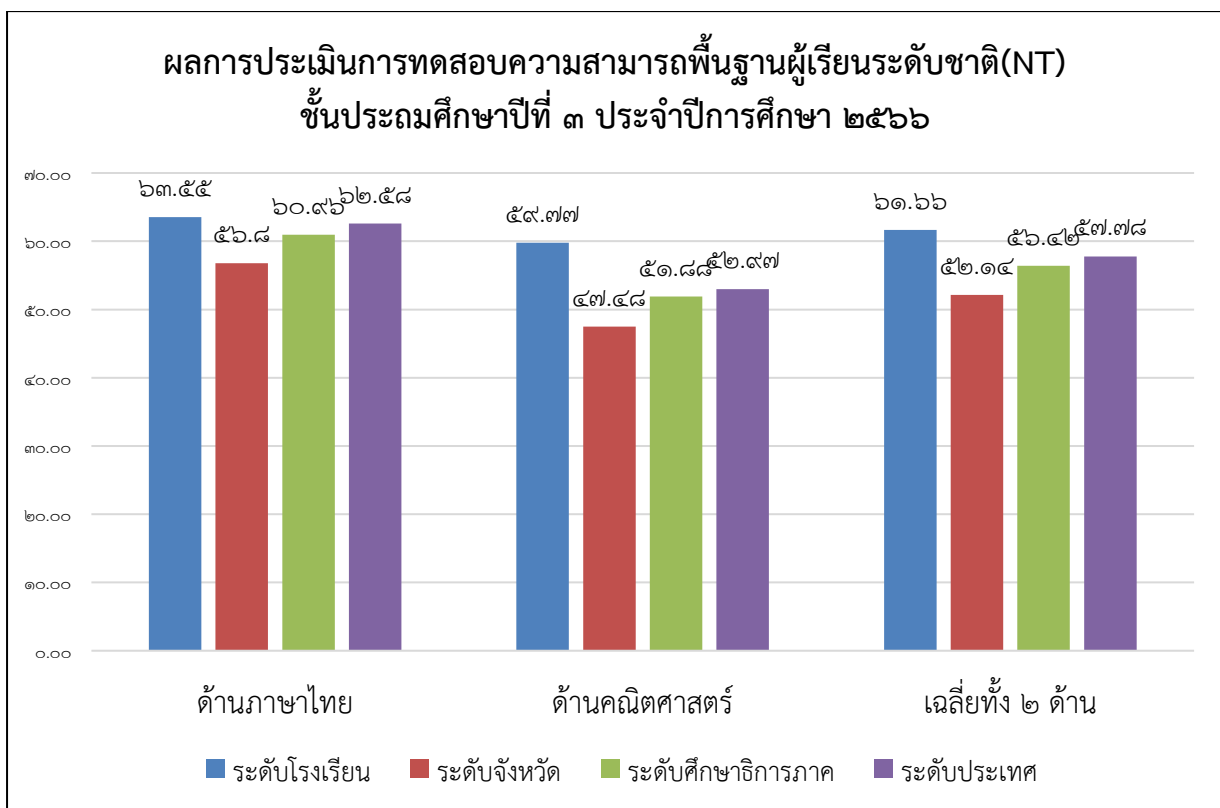


จากตาราง สรุปการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ พบว่า ได้รับการประเมินทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง ในปีการศึกษา ๒๖๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (+๐.๔๐) ด้านการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา ๒๖๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (+๓.๙๕) และ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๖๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (+๒.๑๘)

## ๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

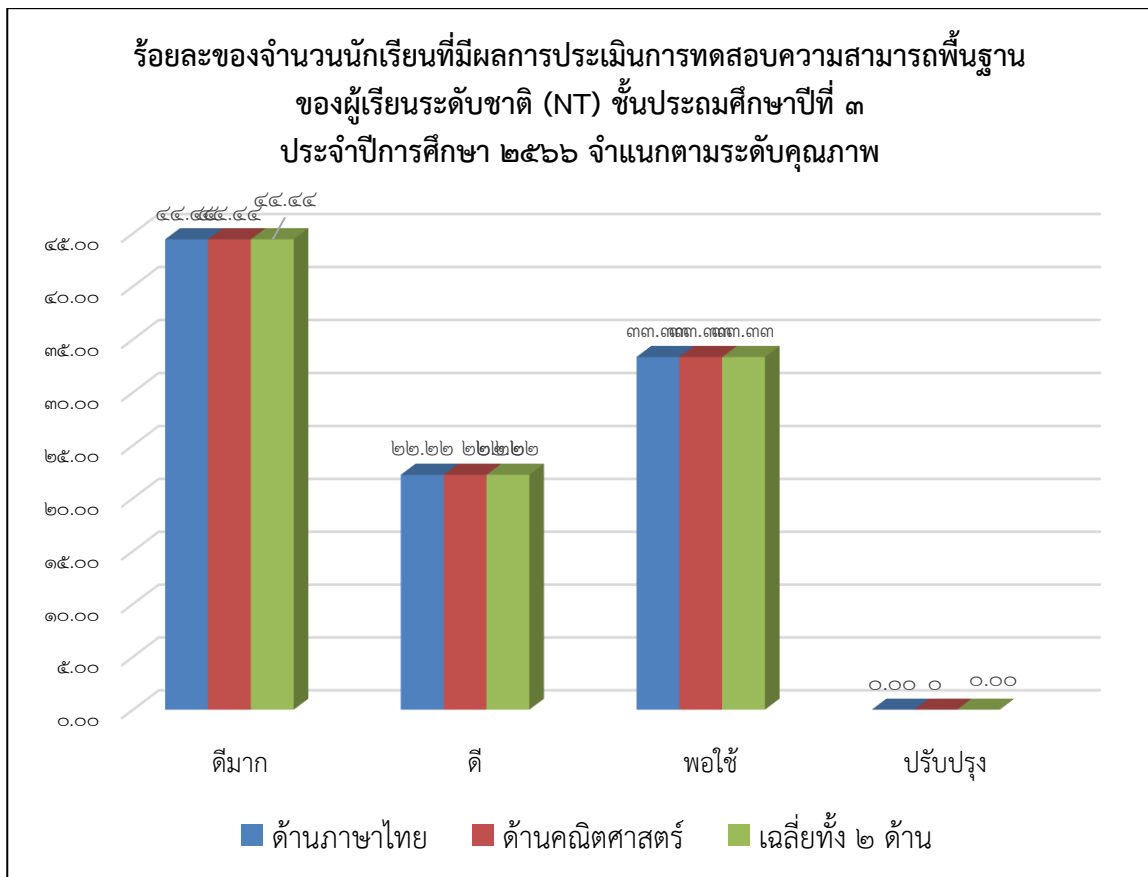
สาระวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับศึกษาธิการภาค	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๖๓.๕๕	๕๖.๘	๖๐.๙๖	๖๒.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๕๙.๗๗	๔๗.๔๘	๕๑.๘๘	๕๒.๙๗
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๖๖	๕๒.๑๔	๕๖.๔๒	๕๗.๗๘



จากตาราง ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๑๔ คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ ๙ คน กลุ่มพิเศษ ๕ คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ด้านภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๕๕ สูงกว่าระดับประเทศ (๖๒.๕๘) ด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๗๗ สูงกว่า ระดับประเทศ (๕๒.๙๗) รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๖๖ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๗.๗๘)

๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย	44.44	22.22	33.33	0.00
ด้านคณิตศาสตร์	44.44	22.22	33.33	0
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	44.44	22.22	33.33	0.00



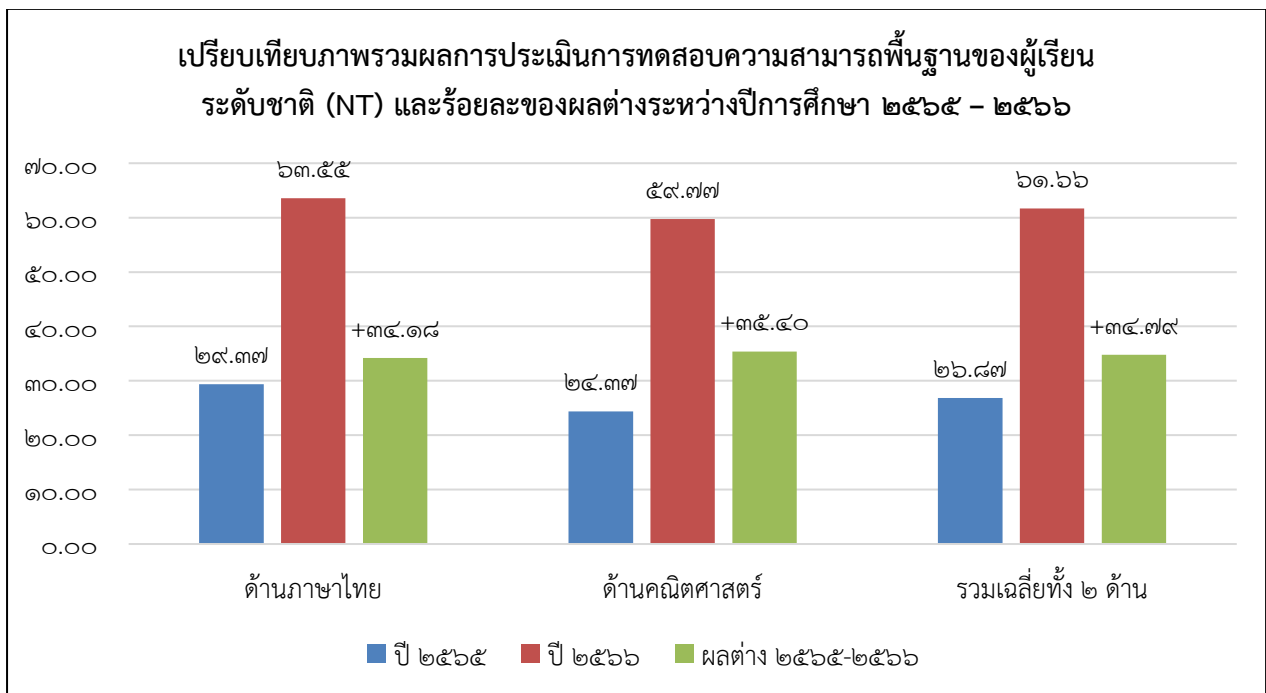
จากตาราง สรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๑๔ คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ ๙ คน กลุ่มพิเศษ ๕ คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านภาษาไทย จำแนกเป็นระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๔ ระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ ระดับคุณภาพ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ และระดับคุณภาพ ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ ๒) ด้านคณิตศาสตร์ จำแนกเป็นระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๔ ระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ ระดับคุณภาพ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ และระดับคุณภาพ ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

๓.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ ปี ๖๕ - ๖๖
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ด้านภาษาไทย	๒๙.๓๗	๖๓.๕๕	๓๔.๑๘
ด้านคณิตศาสตร์	๒๔.๓๗	๕๙.๗๗	๓๕.๔๐
รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๒๖.๘๗	๖๑.๖๖	๓๔.๗๙

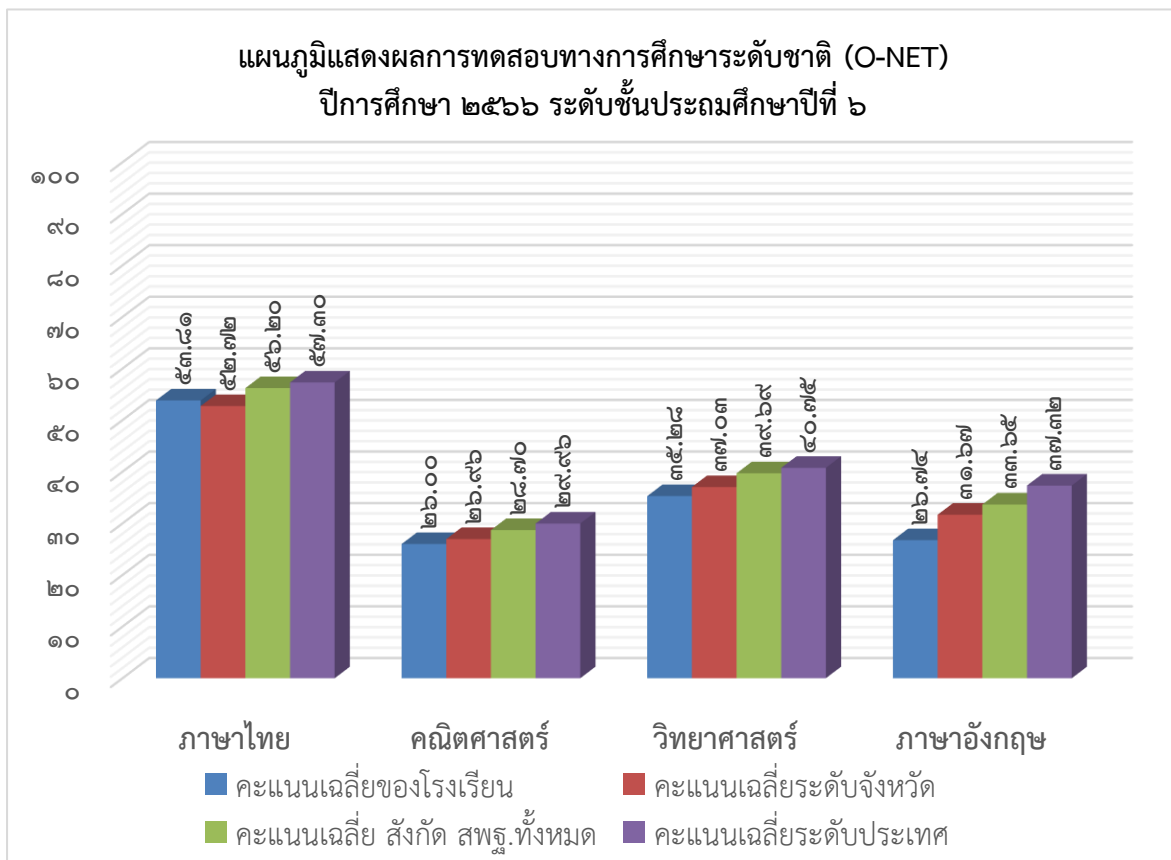


จากตาราง สรุปการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ พบว่า ได้รับการประเมินทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ด้านภาษาไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (+๓๔.๑๘) ด้านคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (+๓๕.๔๐) และรวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (+๓๔.๗๙)

**๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

๑.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

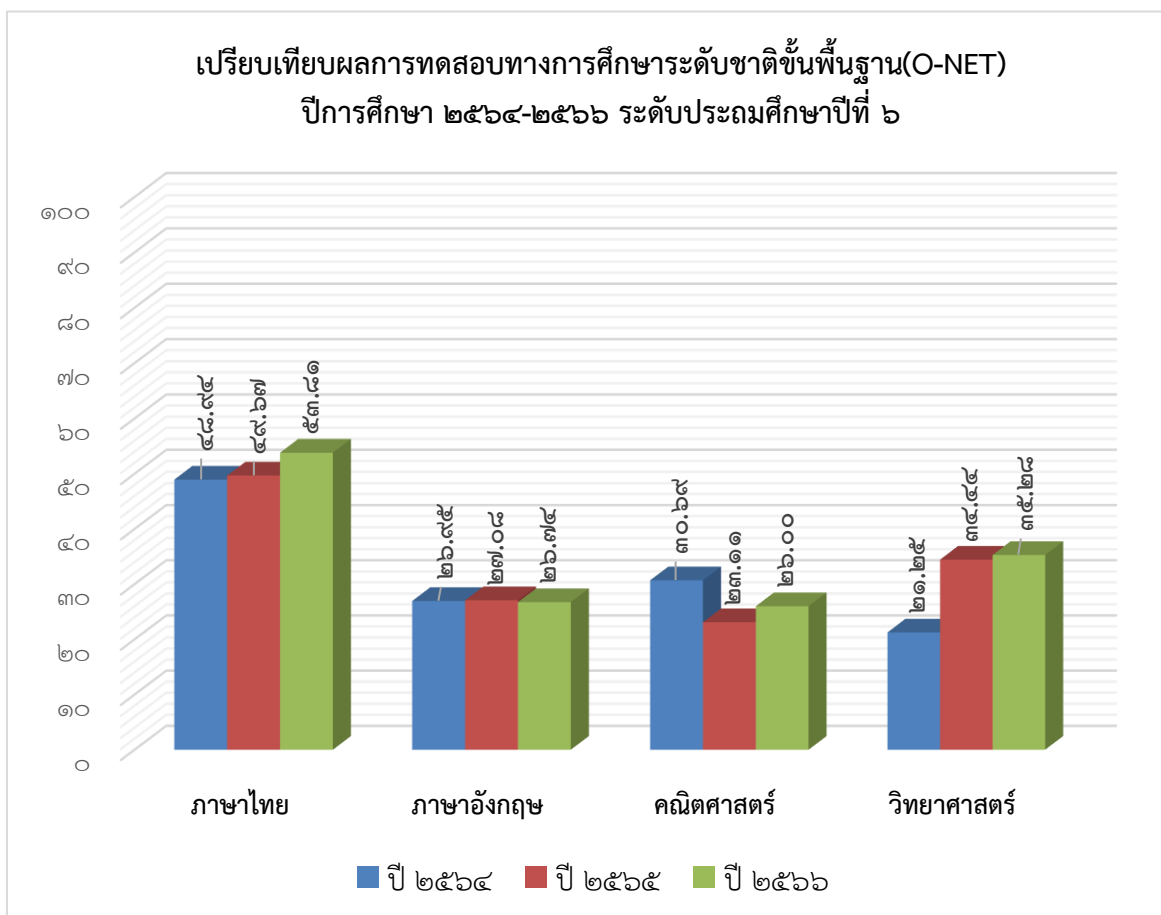
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๘๑	๒๖.๐๐	๓๕.๒๘	๒๖.๗๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๗๒	๒๖.๙๖	๓๗.๐๓	๓๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๖.๒๐	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒



จากตาราง สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๑๖ คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ ๙ คน กลุ่มพิเศษ ๖ คน และ walk in ๑ คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินวิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๘๑ สูงกว่าระดับจังหวัด (๕๒.๗๒)

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔- ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕- ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๘.๙๔	๔๙.๖๗	+๐.๗๓	๕๓.๘๑	+๔.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๕	๒๗.๐๘	+๐.๑๓	๒๖.๗๔	-๐.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๐.๖๙	๒๓.๑๑	-๗.๕๘	๒๖.๐๐	+๒.๘๙
วิทยาศาสตร์	๒๑.๒๕	๓๔.๔๔	+๑๓.๑๙	๓๕.๒๘	+๐.๘๔
รวมเฉลี่ย	๓๑.๙๖	๓๓.๕๘	+๑.๖๒	๓๕.๔๖	+๑.๘๘



จากตาราง สรุปการเปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (+๔.๑๔)

๘. รางวัลนักเรียน



เด็กชายบรรณวิษณุ หลาก โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวิโรจน์) เป็นผู้ที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวิโรจน์) เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ



เด็กหญิงกนกพร สุตัน โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายเผด็จชัย บูชาพันธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวรณ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑๑. เด็กหญิงสุภัทสร ภาคภูมิ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนตชัยเวทยิวรรณ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นหางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๒. เด็กหญิงวณิกกุล มีทองแสน โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนตชัยเวทยิวรรณ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นหางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๓. เด็กชายโกควิชฌ อยู่เย็น โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนตชัยเวทยิวรรณ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๔. เด็กชายพันธพิพัฒน์ อุดมพร โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนตชัยเวทยิวรรณ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๕. เด็กชายพงศนรินทร์ บรรพต โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนตชัยเวทยิวรรณ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๖. ด.ญ.วีชญาพร โคตรคำ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนตชัยเวทยิวรรณ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๗. เด็กหญิงนิตติการ เจริญสุข โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนตชัยเวทยิวรรณ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๘. เด็กหญิงไศรดาพร ถือโคตร โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนตชัยเวทยิวรรณ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๙. เด็กหญิงกุลจิรา ท้าวแก้ว โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนตชัยเวทยิวรรณ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๐. เด็กชายพีรพัฒน์ เกษทอง โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนตชัยเวทยิวรรณ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๑. เด็กหญิงศศิวรรณ เกษทอง โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนตชัยเวทยิวรรณ) ได้รับรางวัลระดับเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๒. เด็กชายเผด็จชัย บุษพาพันธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนตชัยเวทยิวรรณ) ได้รับรางวัลระดับเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๓. เด็กหญิงศรันพร ท้าวแก้ว โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวิโรจน์) ได้รับรางวัลระดับ  
เข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๔. เด็กชายบรรณวิษณุ หลากา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวิโรจน์) ได้รับรางวัลระดับ  
เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.  
๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๗
๒๕. เด็กหญิงพรรณภัทร เกษทอง โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวิโรจน์) ได้รับรางวัล  
ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์  
ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี  
การศึกษา ๒๕๖๗



## โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยเวทย์วิวัฒน์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน