



## รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาการเขียนเรื่องตามจินตนาการสถานที่สำคัญใน  
จังหวัดอุบลราชธานี ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้

Active Learning สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นางสาวอัษฎาภรณ์ ศรีหงษ์  
ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกหอ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

# นวัตกรรมการพัฒนาการเขียนเรื่องตามจินตนาการสถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้จัดทำ : นางสาวอัษฎาภรณ์ ศรีหงษ์

## โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกอ

### 1.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถานที่สำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงความเชื่อทางศาสนาและวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน การเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีนี้ไม่เพียงแต่ช่วยเสริมสร้างความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมให้กับนักเรียน แต่ยังช่วยสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชุมชน การเขียนบรรยายเป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสารข้อมูลและความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกให้นักเรียนเขียนบรรยายประเพณีแห่งเทียนจะช่วยพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน โดยเฉพาะการเรียบเรียงความคิด การใช้ภาษาให้เหมาะสมและการแสดงออกอย่างมีความหมาย ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในชีวิตประจำวันและอนาคตของผู้เรียน ด้วยแนวทาง Active Learning ในการจัดการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่รับข้อมูล แต่ยังสามารถคิด วิเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ การจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและลึกซึ้งกว่าแบบการเรียนการสอนที่มีการรับข้อมูลเพียงด้านเดียว

จากการจัดเรียนการสอนพบปัญหาของการเรียนการสอนในปัจจุบัน ในหลายๆ สถานการณ์ การเรียนการสอนในโรงเรียนยังคงใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิมที่มักจะมุ่งเน้นการให้ข้อมูลจากครูไปยังนักเรียนโดยตรง (Teacher-centered learning) ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนขาดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับกับประสบการณ์จริงได้

ผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการใช้ทักษะเหล่านี้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นการคิด การแก้ไขปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงจึงมีความสำคัญมาก โดยเฉพาะการใช้ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และสะท้อนความคิดของตนเอง ได้เห็นความสำคัญของการรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานีเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะ ประเพณีแห่งเทียน ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมสำคัญของท้องถิ่น การนำเสนอและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับประเพณีนี้ให้กับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมความเข้าใจในคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

การใช้ Active Learning กับการเรียนรู้สถานที่สำคัญในท้องถิ่น การนำมาใช้ในการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของสถานที่ในท้องถิ่นเป็นแนวทางใหม่ที่สามารถสร้างความสนุกสนานและกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน โดยกิจกรรมต่างๆ เช่น การเขียนบรรยายตามจินตนาการ การอภิปราย หรือการทำโครงการ จะช่วยให้เด็กๆ สามารถเข้าใจและเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นกับทักษะการเขียนและการสื่อสาร

นวัตกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการสถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกหอ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในด้านการพัฒนาทักษะการเขียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน รวมทั้งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญท้องถิ่นและเสริมสร้างความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น ซึ่งจะทำให้เด็กมีความเข้าใจในคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่องการเขียนตามจินตนาการเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการถ่ายทอดเรื่องราวของนักเรียน อย่างไรก็ตามจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนยังขาดทักษะในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ มีการใช้ถ้อยคำซ้ำ การลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง และไม่สามารถถ่ายทอดความคิดออกมาได้อย่างชัดเจน

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำจึงได้ออกแบบนวัตกรรมที่เน้นการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหลากหลาย เช่น การระดมความคิด การทำงานกลุ่ม การใช้สื่อภาพ วิดีโอ หรือกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น เกมการเขียน การเล่าเรื่อง และการจำลองสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดเป็นระบบและเขียนเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้สถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี เช่น วัดพระธาตุหนองบัว หรือวัดสิรินธรวรารามภูพร้าว มาเป็นฐานในการจินตนาการและเขียนเรื่องราวที่น่าสนใจ

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกหอ

เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกหอ มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี

## 3. ขอบเขตการพัฒนาวัตกรรม

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 22 คน ตลอดปีการศึกษา 2567

ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา 2567

#### 4.แนวทางการดำเนินงาน

##### ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 22 คน ในด้านทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยใช้แบบสอบถาม การสังเกต และการสัมภาษณ์ เพื่อรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นในการพัฒนานวัตกรรม

##### ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)

กระตุ้น (Activate prior knowledge)

ครูเปิดวิดีโอหรือภาพสถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี เช่น วัดสิรินธรวรารามภูพร้าว

นักเรียนตอบคำถาม “เคยไปไหม?” “อยากไปที่ไหนมากที่สุด?” เพื่อเชื่อมโยงกับประสบการณ์

สำรวจ/แบ่งปันความคิด (Think-Pair-Share)

นักเรียนจับคู่เล่าความคิดว่า “ถ้าเราได้ไปอยู่ที่นั่น จะเกิดอะไรขึ้น”

เขียนร่างเรื่องสั้นจากจินตนาการของตนเอง

ลงมือปฏิบัติ (Practice)

นักเรียนเขียนเรื่องราวจากจินตนาการเกี่ยวกับสถานที่ที่เลือก

วาดภาพประกอบหรือจัดทำสมุดเล่มเล็ก (Mini Book) ประกอบเรื่องราว

นำเสนอ (Presentation)

นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นหรือภายในกลุ่ม

ครูและเพื่อนร่วมให้คำชม คำแนะนำ

สะท้อนผล (Reflect)

นักเรียนเขียนความรู้สึก หรือสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

ครูสรุปบทวนและชี้แนะเพิ่มเติมจัดทำสื่อและเครื่องมือการเรียนรู้

พัฒนาสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือวัดผล ได้แก่

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผ่นภาพประกอบ

สื่อวิดีโอเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ

ใบงานกิจกรรม

สมุดเขียนเรื่องตามจินตนาการ

##### จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ โดยให้นักเรียนเลือกสถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี เช่น วัดพระธาตุหนองบัว ผาแต้ม หรือวัดสิรินธรวรารามภูพร้าว เป็นต้น แล้วเขียนเรื่องตามจินตนาการ เช่น

“หนึ่งวันในวัดพระธาตุหนองบัว” “ผจญภัยในถ้ำผาแต้ม” พร้อมนำเสนอผลงานต่อเพื่อนร่วมชั้น เพื่อเสริมทักษะการพูดและการสื่อสาร

### **ประเมินผลพัฒนาการด้านการเขียน**

ดำเนินการประเมินผลก่อนและหลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินด้านการเขียนเชิงจินตนาการ เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนในด้านการใช้ภาษา การลำดับเหตุการณ์ และความคิดสร้างสรรค์

### **สรุปผลและปรับปรุงนวัตกรรม**

วิเคราะห์ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะจากนักเรียนและครูผู้สอน เพื่อปรับปรุงนวัตกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในระดับชั้นอื่นหรือขยายผลในระดับโรงเรียนได้

## **5.ผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์**

### **5.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์**

จากการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบโดยเน้นการเขียนเรื่องจากจินตนาการ นักเรียนสามารถแต่งเรื่องราวได้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น โดยใช้ภาษาที่เหมาะสม มีการเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างมีเหตุผล และเชื่อมโยงจินตนาการเข้ากับประสบการณ์หรือสถานที่จริงได้ดีขึ้น ผลการประเมินทักษะการเขียนหลังการเรียนรู้พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนเพิ่มขึ้นจากระดับก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ แสดงถึงพัฒนาการในด้านการเขียนเชิงจินตนาการอย่างชัดเจน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เช่น Think-Pair-Share, การเขียนจากภาพ, การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนความคิด ส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น นักเรียนแสดงออกถึงความกระตือรือร้น กล้าคิด กล้าเขียน และกล้าแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีชีวิตชีวา และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างแท้จริง

กิจกรรมที่เชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนกับสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัดพระธาตุหนองบัว ผาแต้ม และวัดสิรินธรวรารามภูพร้าว ช่วยให้นักเรียนมีความรู้และความตระหนักในคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนสามารถระบุและอธิบายสถานที่สำคัญเหล่านี้ได้ อีกทั้งยังนำมาสร้างเป็นเรื่องราวผ่านจินตนาการของตนเองอย่างมีความหมาย ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิดของตน

## 5.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการสอนโดยใช้โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning เพื่อการเขียนเรื่องจากจินตนาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 22 คน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกหอ สรุปตารางได้ดังนี้

เลขที่	ก่อนเรียน 20	หลังเรียน20
1	8	15
2	5	14
3	3	14
4	4	16
5	5	15
6	4	14
7	3	13
8	8	17
9	6	15
10	6	14
11	8	15
12	7	16
13	9	18
14	3	13
15	4	12
16	7	13
17	11	19
18	10	17
19	6	12
20	8	14
21	3	12
22	8	15
รวม	136	323
ค่าเฉลี่ย	6.18	14.95
ร้อยละ	30.91%	74.77%
ร้อยละพัฒนาการเฉลี่ย	43.86%	

จากตารางพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเขียนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนจากก่อนเรียนมาเป็นหลังเรียน โดยมีอัตราการเพิ่มขึ้นเฉลี่ยเกือบ 44% แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการ Active Learning มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียน

## 6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่อไป

**ขยายผลการใช้นวัตกรรม** ควรนำนวัตกรรมนี้ไปปรับใช้กับระดับชั้นอื่น ๆ โดยเฉพาะในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 เพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนตั้งแต่ระดับต้นอย่างต่อเนื่อง

**ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลายยิ่งขึ้น** เพิ่มรูปแบบสื่อ เช่น การใช้ AR/VR จำลองสถานที่จริง, การเล่นเกมผ่านประกอบภาพเคลื่อนไหว หรือเชื่อมโยงกับ Google Earth เพื่อกระตุ้นจินตนาการของนักเรียน

**บูรณาการข้ามกลุ่มสาระ** ควรเชื่อมโยงกิจกรรมการเขียนกับกลุ่มสาระอื่น เช่น สังคมศึกษา (ภูมิศาสตร์ของสถานที่), ศิลปะ (การวาดประกอบเรื่อง), หรือวิทยาศาสตร์ (ธรรมชาติของสถานที่)

**เพิ่มเวลาให้สะท้อนผลงาน** จัดนิทรรศการหรือกิจกรรม “เล่านิทานของฉัน” เพื่อให้นักเรียนได้แสดงผลงานของตนเองต่อเพื่อน ครู และผู้ปกครอง เป็นการสร้างความภาคภูมิใจและแรงบันดาลใจในการเขียน

**เน้นพัฒนารูปแบบการเขียนที่หลากหลาย** เช่น การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนการ์ตูนประกอบเรื่อง การเขียนจดหมายถึงตัวละครในเรื่อง เพื่อเพิ่มความสุขและท้าทาย

**ติดตามผลในระยะยาว** มีระบบประเมินผลต่อเนื่อง เช่น การเก็บแฟ้มสะสมผลงาน หรือการวิเคราะห์ความก้าวหน้ารายบุคคล เพื่อดูความยั่งยืนของผลการเรียนรู้

## ภาคผนวก

- การออกแบบสื่อการเรียนรู้และใบงาน
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้

## การออกแบบสื่อการเรียนรู้และใบงาน



ใบงาน เรื่องเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง




---

---

---

---

---

---

---

---

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ผู้ประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน	ผลการประเมิน
ครูผู้สอน.....	๐ ดีมาก ๐ ดี ๐ พอใช้ ๐ ปรับปรุง	

ใบงาน เรื่องเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง




---

---

---

---

---

---

---

---

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ผู้ประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน	ผลการประเมิน
ครูผู้สอน.....	๐ ดีมาก ๐ ดี ๐ พอใช้ ๐ ปรับปรุง	



คำศัพท์ สวนสัตว์ ช้าง กระต่าย ลิง เที้ยว ทรง อูฐ น่ารัก ความสุข

สร้างประโยค

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....



สร้างคำศัพท์

.....

.....

สร้างประโยค

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

# ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



