



รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด

ปีการศึกษา
๒๕๖๗



โดย
นางสาวมนิดา สิบสิงห์
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประจำปี ๒๕๖๗ การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานีมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ส่วนครูเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน ในนวัตกรรมประกอบด้วยหลักการและเหตุผลวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด ขั้นตอน การหาคุณภาพของนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปใช้ และผลของการใช้นวัตกรรม มีเนื้อหาที่เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผู้จัดทำหวังว่า รายงานการพัฒนานวัตกรรมเล่มนี้จะเป็นประโยชน์กับผู้อ่านที่กำลังหาข้อมูลเรื่องนี้อยู่ หากมีข้อเสนอแนะหรือข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

มนิดา สืบสิงห์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ชื่อนวัตกรรม	๑
ผู้จัดทำ	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๕
บทเรียนที่ได้รับ	๖
เงื่อนไขความสำเร็จ	๖
ภาพกิจกรรม	๗
ภาคผนวก	๑๑

นวัตกรรมกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

๑. ชื่อนวัตกรรมกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด
๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวนิตดา สืบสิงห์
๓. ระยะเวลาดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. ที่มาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทย มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ใช้สื่อสารติดต่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ภาษาไทยจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้วิชาอื่น ถ้าผู้เรียนมีความสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียนและสื่อความหมายได้จะทำให้ประสบความสำเร็จสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการที่มีนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถการอ่าน การเขียน แก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี ทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการตนเอง เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคนต้องมีเพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ การอ่านออกเขียนได้ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายในภาษาไทย ซึ่งจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์คิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะเมื่ออ่านออกก็จะเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปสู่การสร้างความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา และก้าวทันต่อเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ พบว่านักเรียนบางส่วนไม่สนใจในการอ่านหนังสือ การอ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้องจากปัญหาดังกล่าวในฐานะของครูผู้สอนจึงได้ศึกษาเทคนิควิธีการสอน การพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกการอ่านการเขียน การผลิตสื่อนวัตกรรมที่มีความหลากหลายให้นักเรียนเกิดความสนใจสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน การใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้อย่างแม่นยำและคงทนเป็นเวลานาน ดังนั้นผู้สอนจึงได้นำนวัตกรรม โดยนำข้อมูลของจังหวัดอุบลราชธานี เกี่ยวกับ คำขวัญ สถานที่ท่องเที่ยว ประเพณี เพลง มาใช้ประกอบการเรียนการสอน การอ่านการเขียน เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ เกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และสามารถสร้างสรรค์ การสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประสบปัญหาหลายอย่างเพราะเป็นชั้นเริ่มแรกเป็นรากฐานสำคัญในการเรียน นักเรียนยังไม่มีประสบการณ์ในด้านการอ่านเขียนวุฒิภาวะยังเด็ก เมื่อได้เริ่มฝึกทักษะการอ่านจะรู้สึกว่ายาก ซ้ำซ้อน ซึ่งเป็นเรื่องยากสำหรับครูผู้สอนที่จะหาเทคนิควิธีให้ประสบผลสำเร็จ การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ตั้งแต่เริ่มต้นในชั้นต่อไปก็จะเรียนกลุ่มสาระอื่นๆ ไม่เข้าใจ จึงควรได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ การฝึกทักษะ ภาษาไทยต้องอาศัยองค์ประกอบหลายๆอย่าง เช่น การฝึกย้ำซ้ำทวน ฝึก

บ่อยๆ จึงจะทำให้ผู้เรียนจำได้ฟังเข้าใจ พุด อ่านและเขียนได้ถูกต้อง วิธีที่จะฝึกทักษะทางภาษาให้ได้ผลดีอีกวิธีหนึ่งคือได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น การสอนภาษาไทยที่ครูใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นการสอนแบบบรรยายนักเรียน อ่านตามครูเขียนตามครูยึดเนื้อหาในหนังสือเรียนเป็นหลัก ไม่มีสิ่งเร้าใจ ใช้เทคนิคเดิม ๆ ผู้เรียนเบื่อหน่ายไม่สนใจ การเรียน ดังนั้นจากการศึกษาค้นคว้าผู้ศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกการอ่านการเขียนเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้นเพราะแบบฝึกทักษะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการสอนภาษา แบบฝึกทักษะจะทำให้เด็กเกิดความแม่นยำ คล่องแคล่วในแต่ละทักษะ สามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดและเหตุผล และยังสามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดีและสร้างความ สนุกสนานโดยไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการฝึกอ่านซ้ำ ดังนั้นการสอนภาษาไทยให้นักเรียนมีทักษะในการฟัง พุด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้อง เครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษา คือ แบบฝึกการสอนภาษาไทยให้สนุกต้องให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดให้มากที่สุดในการใช้แบบฝึกเป็นสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจ ฝึกฝนจนเกิดแนวคิดที่ถูกต้องและ เกิดทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นอกจากนี้แบบฝึกหัดยังเป็นเครื่องช่วยบ่งชี้ให้ครูทราบว่าผู้เรียนหรือผู้ใช้แบบฝึกมี ความรู้ความเข้าใจบทเรียนและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด แบบฝึกมีความสำคัญในการพัฒนาการเรียน การสอน และมีความสำคัญในการช่วยเหลือให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษา การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานีซึ่งเป็นท้องถิ่นของนักเรียน ซึ่งในการฝึกทักษะจำเป็นต้องอาศัย แบบฝึกทักษะในการฝึกฝน หรือฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเองและช่วยให้ผู้เรียน สามารถเขียนได้ถูกต้องแม่นยำ สื่อความหมายได้และเกิดการเรียนรู้ได้ดี การพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้จนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ และนำไปใช้ในการศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๕.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน
- ๕.๒ เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านการเขียนของนักเรียน
- ๕.๓ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

๖. . กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๒ คน

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๖.๑.๑ นักเรียนมีความรู้การด้านการอ่านการเขียน ร้อยละ ๙๐
- ๖.๑.๒ นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียน ร้อยละ ๘๐
- ๖.๑.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๖.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอ่านการเขียนระดับดีขึ้นไป
- ๖.๒.๒ นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนระดับดี
- ๖.๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ระดับมาก

๗. เครื่องมือที่ใช้

- ๗.๑ แบบฝึกพัฒนาการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด จำนวน ๘ ชุด ชุดละ ๔ กิจกรรม รวม ๓๒ กิจกรรม

๗.๒ แบบประเมินทักษะการอ่าน การเขียนมาตราตัวสะกด

๗.๒.๑ แบบทดสอบการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด ชนิดปรนัย จำนวน ๑๐ ข้อ

๗.๒.๒ แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ
จำนวน ๑๐ ข้อ

๗.๒.๓ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ

๘. กระบวนการพัฒนาวัตกรรมการ

การอ่านการเขียนตามมาตราตัวสะกดเป็นกระบวนการที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยใช้หลักการของมาตราตัวสะกดเป็นแนวทางหลักในการพัฒนา ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นขั้นตอนสำคัญดังนี้

๘.๑ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน สำรวจปัญหาด้านการอ่านและเขียนของผู้เรียน เช่น การสะกดคำผิด การอ่านผิดมาตรา
ศึกษาความต้องการและระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๘.๒ การออกแบบนวัตกรรม เลือกแนวทางหรือเครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบฝึกหัด เกม การเรียนรู้ แอปพลิเคชัน หรือสื่อการสอนอื่นๆ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เน้นมาตราตัวสะกด เช่น บัตรคำ เพลง หรือกิจกรรมโต้ตอบ

๘.๓ การทดลองและพัฒนา ทดลองใช้สื่อหรือกิจกรรมที่พัฒนากับกลุ่มตัวอย่างสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและเก็บข้อมูลผลการใช้ปรับปรุงนวัตกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๘.๔ การนำไปใช้ในห้องเรียน นำสื่อหรือนวัตกรรมที่พัฒนามาใช้กับผู้เรียนจริงใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบโครงงานหรือการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๘.๕ การประเมินผลและปรับปรุงประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านแบบทดสอบ

ก่อนและหลังใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนและครูผู้สอนปรับปรุงนวัตกรรมตามข้อเสนอแนะเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๘.๖ การเผยแพร่และขยายผลนำเสนอผลการพัฒนาต่อบุคลากรทางการศึกษาจัดทำคู่มือหรือสื่อเผยแพร่เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในวงกว้างการพัฒนานวัตกรรม

๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้อำนาจ ปรีกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ

ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูก เปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning

Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียน การมีวิจาร์ณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจาร์ณญาณ ในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher order thinking) ในการมีวิจาร์ณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียน แสดงออกถึง ความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียน และตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็น ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละ คน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครู เกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นการ พัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียน การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ ร่วมกัน ในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สูงสุดเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และ ประเมินค่า ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง จากลักษณะการ เรียนรู้แบบ Active Learning ดังกล่าว จึงควรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้

๒. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

๓. จัดให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔. จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์

ร่วมกันสร้างร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

๕. จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและการแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบในภารกิจต่าง ๆ

๖. จัดกระบวนการเรียนที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้ จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๗. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

๘. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร หรือสารสนเทศและหลักการ ความคิดรวบยอด

๙. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วย ตนเอง

๑๐. จัดกระบวนการสร้างความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุป ทบทวนของผู้เรียน

๑๐.กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑๐.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด

๑๐.๒ การศึกษาความรู้พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การ โดยการทำแบบฝึกการอ่าน การเขียน

การศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

๑๐.๓ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียน ศึกษาแนวทางการออกแบบการ พัฒนาการอ่านการเขียน

๑๐.๔ สร้างแบบฝึกพัฒนาการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด จำนวน ๘ ชุด ชุดละ ๔ กิจกรรม รวม ๓๒ กิจกรรม

เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำตามมาตราตัวสะกด

แบบฝึกการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๑ มาตรา กง จำนวน ๔ กิจกรรม

แบบฝึกการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๒ มาตรา กม จำนวน ๔ กิจกรรม

แบบฝึกการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๓ มาตรา เกย จำนวน ๔ กิจกรรม

แบบฝึกการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๔ มาตรา เกอว จำนวน ๔ กิจกรรม

แบบฝึกการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๕ มาตรา กน จำนวน ๔ กิจกรรม

แบบฝึกการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๖ มาตรา กบ จำนวน ๔ กิจกรรม

แบบฝึกการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๗ มาตรา กก จำนวน ๔ กิจกรรม

แบบฝึกการอ่าน การเขียน ชุดที่ ๘ มาตรา กด จำนวน ๔ กิจกรรม

๑๐.๕ สร้างแบบประเมินทักษะการอ่าน การเขียนมาตราตัวสะกด จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัดทักษะ การอ่านการเขียน ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่

แบบทดสอบการอ่านการเขียน ชนิดปรนัย จำนวน ๑๐ ข้อ

แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ

๑๐.๖ นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครู

วิชาการ และครูภาษาไทย และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการอ่านการเขียน โดยใช้แบบประเมิน IOC

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย(ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

๑. นักเรียนมีความรู้ในการอ่านการเขียน
๒. นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านการเขียน
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกดประกอบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำตามมาตราตัวสะกด เขียนคำ แยกส่วนประกอบของคำ และแต่งประโยคได้ถูกต้องนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตรวจงานกับเพื่อนในชั้นเรียน การเปลี่ยนกันตรวจ นักเรียนมีผลการประเมินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือ กลับมาสนใจในการเรียนมากขึ้นด้วยความที่นักเรียนได้เรียนรู้คำที่ละน้อย การคิดสร้างสรรค์จากการแต่งประโยค และได้ระบายสี ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านการเขียนที่ดีขึ้น ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน(RT) มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

เงื่อนไขความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนมาตราตัวสะกด การทำนวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ มาตราตัวสะกด ให้ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องมีเงื่อนไขหลายประการที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่ดี ซึ่งสามารถสรุปเงื่อนไขความสำเร็จได้ดังนี้

๑๓.๑ ความเหมาะสมของนวัตกรรมการ

สอดคล้องกับระดับผู้เรียน ต้องออกแบบให้เหมาะสมกับระดับชั้นและพื้นฐานของผู้เรียน ไม่ยากหรือง่ายเกินไป มีความน่าสนใจและดึงดูดใจ ใช้สื่อที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น เกม เพลง กิจกรรมโต้ตอบ หรือเทคโนโลยีดิจิทัลมีความเป็นรูปธรรมและเข้าใจง่าย ควรใช้ตัวอย่าง คำศัพท์ และสื่อที่ช่วยให้เข้าใจมาตราตัวสะกดได้ชัดเจน

๑๓.๒ วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ

เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ใช้กิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และทดลองฝึกใช้ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้เกมการแข่งขัน ฝึกอ่านออกเสียง หรือกิจกรรมจับคู่คำ มีการเรียนรู้แบบเป็นขั้นตอนเริ่มจากคำง่าย ๆ ไปสู่คำที่ซับซ้อนขึ้น โดยใช้หลักการ ฟัง พูด อ่าน เขียนกระตุ้นให้เกิดการใช้จริง ให้ผู้เรียนฝึกเขียนและอ่านออกเสียงในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงชีวิตจริง

๑๓.๓ การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมการ

มีการวัดผลและติดตามผลใช้แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนเพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียน มีช่องทางรับข้อเสนอแนะสอบถามความคิดเห็นจากครูและผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาต่อมีการปรับปรุงตามผลลัพธ์แก้ไขจุดอ่อนและพัฒนานวัตกรรมการให้เหมาะสมกับการใช้งานจริง

๑๓.๔ บทบาทของครูและผู้สอน

ครูต้องเข้าใจหลักมาตราตัวสะกดเป็นอย่างดี เพื่อสามารถอธิบายได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนที่มีสไตล์การเรียนรู้ต่างกันสามารถเข้าใจได้ง่าย ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยบรรยากาศที่เป็นมิตรและไม่กดดัน

๑๓.๕ ความพร้อมของผู้เรียน

มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ นวัตกรรมต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและอยากพัฒนาทักษะของตนเองได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ผู้ปกครองสามารถช่วยทบทวนบทเรียนหรือฝึกอ่าน-เขียนที่บ้านได้มีเวลาเพียงพอในการฝึกฝนการอ่านและเขียนเป็นทักษะที่ต้องใช้เวลาในการฝึกซ้ำ ๆ

๑๓.๖ การสนับสนุนจากโรงเรียนและชุมชน

มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ หนังสือ แบบฝึกหัด โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์เทคโนโลยี ได้รับความร่วมมือจากครูและผู้บริหาร โรงเรียนควรสนับสนุนการนำใช้นวัตกรรมและส่งเสริมการฝึกอบรมครู สามารถขยายผลไปยังกลุ่มนักเรียนอื่น ๆ นวัตกรรมควรถูกนำไปใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทที่กว้างขึ้น

ความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรมการเรียน มาตราตัวสะกด ขึ้นอยู่กับ ความเหมาะสมของนวัตกรรม วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ การวัดผลและพัฒนา บทบาทของครูความพร้อมของผู้เรียน และการสนับสนุนจากโรงเรียน เมื่อองค์ประกอบเหล่านี้ทำงานร่วมกันอย่างเหมาะสม นวัตกรรมจะสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. ภาพกิจกรรม





มาตราแม่มก

คำชี้แจง ให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของคำลงในตาราง(๕ นาที)

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
หาง	ห	-า	ง	-
แดง	ด	เ-ย	ง	-
เตียง	ด	เ-ย	ง	-
ใจง	จ	-	ง	-
ข้าง	ข	-า	ง	-
ยุ่ง	ย	ิ	ง	-

การประเมินผล
 แยกส่วนประกอบคำมาตราแม่มก ได้ ... คำ
 ไม่ผ่าน ... คำ
 ผ่าน ... คำ

มาตราแม่มก

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคคำในมาตราแม่มก (๕ นาที)

คำ	ประโยค
กลอง	พ่อตีกลองเสียงดัง
แกง	แม่ต้มแกง
กึ่ง	ฉันกินกึ่งแก้ว
กางเกง	ฉันใส่กางเกง
น้อง	น้องไปส่งฉันที่โรงเรียน
ร้องเพลง	ฉันร้องเพลง

การประเมินผล
 แต่งประโยคคำมาตราแม่มก ได้ ... คำ
 ไม่ผ่าน ... คำ
 ผ่าน ... คำ

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

- ตัวสะกดหมายถึงข้อใด
 ก. พยัญชนะตัวแรกของคำ
 ข. พยัญชนะตัวที่สองของคำ
 X พยัญชนะท้ายของคำหรือท้ายคำ
- คำสะกดด้วย "ง" จัดอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด
 ก. มาตรา กก
 X มาตรา กง
 ค. มาตรา กค
- "มะขาม..." ควรเติมตัวสะกดใดลงในช่องว่าง
 X ม
 ข. ค
 ค. ย
- คำในข้อใดสะกดด้วยมาตรา เกย
 ก. มะเมือ
 ข. แก้วเรือ
 X หอยลาย
- จะ-หมุน เขียนอย่างไร
 X ชมพุน
 ข. ชมพุน
 ค. ชมพุน
- คำในข้อใดไม่ใช่ตัวสะกดในมาตรา แม่มก
 ก. ทนาว
 ข. ฮาว
 X วั
 ค. ว
- คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่มกทุกคำ
 ก. คำนี้ คำนี้
 X อุ่น ชื่น
 ค. ดวงดาว แฉววาว
- คำในข้อใดต่างจากพวก
 X กระซิบ กำขับ
 ข. หนีบ หลับ
 ค. ป่าเรือ ใบไม้
- คำใดอยู่ในมาตราตัวสะกดเหมือนกับคำว่า "โยนแขก"
 ก. ทักทาย
 ข. หยวกกล้วย
 X ปลูกพริก
- คำว่า "เปิด" สะกดอย่างไร
 ก. ปอ-เอ-คอ-เปิด
 X ปอ-เอะ-คอ-เปิด
 ค. ปอ-เอะ-เปิด

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

- ตัวสะกดหมายถึงข้อใด
 ก. พยัญชนะตัวแรกของคำ
 ข. พยัญชนะตัวที่สองของคำ
 X พยัญชนะท้ายของคำหรือท้ายคำ
- คำสะกดด้วย "ง" จัดอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด
 ก. มาตรา กก
 X มาตรา กง
 ค. มาตรา กค
- "มะขาม..." ควรเติมตัวสะกดใดลงในช่องว่าง
 X ม
 ข. ค
 ค. ย
- คำในข้อใดสะกดด้วยมาตรา เกย
 ก. มะเมือ
 ข. แก้วเรือ
 X หอยลาย
- จะ-หมุน เขียนอย่างไร
 X ชมพุน
 ข. ชมพุน
 ค. ชมพุน
- คำในข้อใดไม่ใช่ตัวสะกดในมาตรา แม่มก
 ก. ทนาว
 ข. ฮาว
 X วั
 ค. ว
- คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่มกทุกคำ
 ก. คำนี้ คำนี้
 X อุ่น ชื่น
 ค. ดวงดาว แฉววาว
- คำในข้อใดต่างจากพวก
 X กระซิบ กำขับ
 ข. หนีบ หลับ
 ค. ป่าเรือ ใบไม้
- คำใดอยู่ในมาตราตัวสะกดเหมือนกับคำว่า "โยนแขก"
 ก. ทักทาย
 ข. หยวกกล้วย
 X ปลูกพริก
- คำว่า "เปิด" สะกดอย่างไร
 ก. ปอ-เอ-คอ-เปิด
 X ปอ-เอะ-คอ-เปิด
 ค. ปอ-เอะ-เปิด

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการการเรียนรู้

๑. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 10 คน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑.๒ ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)
ผู้เรียนสามารถบอก คำแนะนำของตัวต่อเพื่อนจากแม่ไก่ และสิ่งที่
สัตว์ที่ระแวกคือตัว เป็นตัวผู้สังเกต นักเรียนผ่านวิชาภาษา แห่ง กว
ผ่านศัพท์ว่า ว่าง แยก แดง ลง

๑.๓ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)
ผู้เรียนสามารถบอก คำแนะนำจากแม่ไก่ ได้ถูกต้อง
นักเรียนเขียนคำในภาษาแม่ กว ไปถูกต้องทุกคน

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)
ผู้เรียนใส่ใจและเห็นคุณค่าของสัตว์ที่ระแวก และสัตว์ที่ระแวก
นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนในชั้นเรียน

๒. ปัญหา / อุปสรรค
นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำภาระงานได้เป็นอย่างดี แต่มีนักเรียน
บางส่วนยังไม่สามารถบอก คำแนะนำที่ชัดเจนได้จนเกินไป เกิดความงุนงง
กับเรื่องกระบวนการที่ใหม่

๓. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข
การใช้สื่อที่นักเรียนสนใจในบทเรียน ตัวอย่างจากสื่อจริง

ลงชื่อ ยิปโป ครูผู้สอน
(นางสาวนิตา สิบสิงห์)
ตำแหน่ง ครู
๑๐ / ๖๖ / ๒๕๖๒
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านบึงกระเทียม

แบบบันทึกคะแนน
จุดที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑ นวัตกรรม กว
แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินกิจกรรมที่ ๑ นวัตกรรม กว การอ่านคำ ๕ คำ					ผลการประเมิน จำนวน ๑๐ คำ ส่วน เกณฑ์	
		๑	๒	๓	๔	๕	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายอนุพันธ์ พลพวง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒	เด็กชายภูวดล โทศล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓	เด็กชายศุภกิตติ ลาสิ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔	เด็กชายวิศักดิ์ พลอำนาจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕	เด็กชายปิยะวีร์ ภูพวง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๖	เด็กชายศิวิน โทศล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๗	เด็กชายอนุภูมิ สิงห์เมือง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๘	เด็กชายกิตติกร สิงห์พันธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๙	เด็กชายธัชชนน วงศ์กิติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐	เด็กชายนิชิต โทศล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๑	เด็กชายณภัทร พลพวง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๒	เด็กหญิงศรียา วงศ์ชนะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๓	เด็กหญิงกรณิการ์ กวรินทร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๔	เด็กหญิงสิริวรรณ จันทอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๕	เด็กหญิงณัฐวี รวยโลก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๖	เด็กหญิงญาณันทร ชัยชนะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๗	เด็กหญิงจิรัชญา กาหลง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๘	เด็กหญิงจิตติสุภา เจริญรอย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๙	เด็กหญิงณัฐณานันท์ รวยโลก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒๐	เด็กหญิงสุภา โทศล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒๑	เด็กหญิงกนกวรรณ หาญเจ็ด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒๒	เด็กหญิงณัฐย โทศล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

แบบบันทึกคะแนน หลังเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖	ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙	ข้อ ๑๐	คะแนน
๑	เด็กชายอนุพันธ์ พลพวง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐
๒	เด็กชายภูวดล โทศล	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๙
๓	เด็กชายศุภกิตติ ลาสิ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐
๔	เด็กชายวิศักดิ์ พลอำนาจ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐
๕	เด็กชายปิยะวีร์ ภูพวง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐
๖	เด็กชายศิวิน โทศล	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๙
๗	เด็กชายอนุภูมิ สิงห์เมือง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐
๘	เด็กชายกิตติกร สิงห์พันธ์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐
๙	เด็กชายธัชชนน วงศ์กิติ	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๙
๑๐	เด็กชายนิชิต โทศล	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๘
๑๑	เด็กชายณภัทร พลพวง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐
๑๒	เด็กหญิงศรียา วงศ์ชนะ	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๙
๑๓	เด็กหญิงกรณิการ์ กวรินทร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐
๑๔	เด็กหญิงสิริวรรณ จันทอง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐
๑๕	เด็กหญิงณัฐวี รวยโลก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐
๑๖	เด็กหญิงญาณันทร ชัยชนะ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐
๑๗	เด็กหญิงจิรัชญา กาหลง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐
๑๘	เด็กหญิงจิตติสุภา เจริญรอย	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐
๑๙	เด็กหญิงณัฐณานันท์ รวยโลก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐
๒๐	เด็กหญิงสุภา โทศล	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐
๒๑	เด็กหญิงกนกวรรณ หาญเจ็ด	๑	๐	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๙
๒๒	เด็กหญิงณัฐย โทศล	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐

แบบบันทึกคะแนน ก่อนเรียนหลังเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน (๑๐ คะแนน)	หลังเรียน (๑๐ คะแนน)	เพิ่ม / ลด
๑	เด็กชายอนุพันธ์ พลพวง	๘	๑๐	+๒
๒	เด็กชายภูวดล โทศล	๘	๙	+๑
๓	เด็กชายศุภกิตติ ลาสิ	๘	๑๐	+๒
๔	เด็กชายวิศักดิ์ พลอำนาจ	๘	๙	+๑
๕	เด็กชายปิยะวีร์ ภูพวง	๗	๑๐	+๓
๖	เด็กชายศิวิน โทศล	๘	๙	+๑
๗	เด็กชายอนุภูมิ สิงห์เมือง	๘	๑๐	+๒
๘	เด็กชายกิตติกร สิงห์พันธ์	๘	๑๐	+๒
๙	เด็กชายธัชชนน วงศ์กิติ	๗	๙	+๒
๑๐	เด็กชายนิชิต โทศล	๗	๘	+๑
๑๑	เด็กชายณภัทร พลพวง	๘	๑๐	+๒
๑๒	เด็กหญิงศรียา วงศ์ชนะ	๗	๙	+๒
๑๓	เด็กหญิงกรณิการ์ กวรินทร์	๗	๙	+๒
๑๔	เด็กหญิงสิริวรรณ จันทอง	๘	๑๐	+๒
๑๕	เด็กหญิงณัฐวี รวยโลก	๗	๑๐	+๓
๑๖	เด็กหญิงญาณันทร ชัยชนะ	๖	๑๐	+๔
๑๗	เด็กหญิงจิรัชญา กาหลง	๑๐	๑๐	๐
๑๘	เด็กหญิงจิตติสุภา เจริญรอย	๗	๑๐	+๓
๑๙	เด็กหญิงณัฐณานันท์ รวยโลก	๙	๑๐	+๑
๒๐	เด็กหญิงสุภา โทศล	๗	๑๐	+๓
๒๑	เด็กหญิงกนกวรรณ หาญเจ็ด	๙	๘	+๑
๒๒	เด็กหญิงณัฐย โทศล	๗	๑๐	+๓

ชื่อ-สกุล เด็กชายชัชวาล โกศล ชั้น ป.1 เลขที่ 6

แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน

คำชี้แจง ๑. แบบสอบถามนี้เป็นแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยในด้านการเรียน การสอน เนื้อหาและประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน
 ๒. การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีค่าตอบแทนใด ๆ ค่าตอบแทนนักเรียนไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด
 ๓. ให้อธิบายความเข้าใจความในแง่ข้อที่ตรงกับข้อที่นักเรียนได้รับจากการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด มาถ้อยเพื่องาน โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่เป็นความถี่ของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับทักษะการอ่านการเขียน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	✓				
๒	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดได้ชัดเจน	✓				
๓	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ออกเสียงและสะกดผิดได้		✓			
๔	นักเรียนสามารถอ่านประโยคหรือข้อความที่มีมาตราตัวสะกดได้คล่องแคล่ว	✓				
๕	นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำที่มีมาตราตัวสะกดได้	✓				
๖	นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	✓				
๗	นักเรียนสามารถสะกดคำที่มีมาตราตัวสะกดได้ตรงตามหลักภาษาไทย	✓				
๘	นักเรียนสามารถใช้คำที่มีมาตราตัวสะกดในประโยคได้ถูกต้อง	✓				
๙	นักเรียนสามารถแก้ไขคำที่สะกดผิดได้ถูกต้อง	✓				
๑๐	นักเรียนสามารถเขียนข้อความที่มีมาตราตัวสะกดได้	✓				

© จามรพันธ์ : ParnSiamw

ชื่อ-สกุล เด็กชายชัชวาล โกศล ชั้น ป.1 เลขที่ 6

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด

คำชี้แจง ๑. แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยในด้านการเรียน การสอน เนื้อหาและประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน
 ๒. การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีค่าตอบแทนใด ๆ ค่าตอบแทนนักเรียนไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด
 ๓. ให้อธิบายความเข้าใจความในแง่ข้อที่ตรงกับข้อที่นักเรียนมีความรู้สึกพอใจ และความเห็นของนักเรียน มาถ้อยเพื่องาน โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่เป็นความถี่ของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับเจตคติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	นักเรียนชอบเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด ในวิชาภาษาไทย	✓				
๒	นักเรียนสนุกกับการเล่นเกมและทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด	✓				
๓	นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเรื่องมาตราตัวสะกดในห้องเรียน	✓				
๔	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกดได้	✓				
๕	นักเรียนพยายามฝึกสะกดคำได้ถูกต้องเมื่อเรียนภาษาไทย	✓				
๖	นักเรียนรู้สึกดีใจเมื่อสามารถเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	✓				
๗	นักเรียนชอบเล่นเกมที่เกี่ยวกับมาตราตัวสะกด		✓			
๘	นักเรียนคิดว่าการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดช่วยให้รู้อ่านหนังสือได้ดีขึ้น	✓				
๙	นักเรียนอยากให้คุณครูสอนเรื่องมาตราตัวสะกดด้วยกิจกรรมสนุก ๆ	✓				
๑๐	นักเรียนอยากเรียนรู้อีกเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด เพื่อให้อ่านภาษาไทยง่ายขึ้น	✓				

© จามรพันธ์ : ParnSiamw

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำตามมาตราตัวสะกด

<https://drive.google.com/drive/folders/๑qYfl๕byvBBczc๗Pa๙w-UlMAtlqRoLSUU>



แบบฝึก ป.1

การอ่าน การเขียน

มาตราตัวสะกด

อ่าน เขียน สะกด

ชื่อ - สกุล

ชั้นเรียน เลขที่

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

มาตราแม่ กด

กิจกรรมที่ ๕
ใบงานที่ ๑

คุณแทน ผู้ตรวจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีคำที่มี "ด" เป็นตัวสะกด (๕ นาที)

เปิด	แตน	ติด
ชอบ	กอด	แกง
จอด	บัวย	ผัด

การประเมินผล
 ระบายสีตามมาตราแม่ กด ได้ คำ
 ♥ ผ่าน ลงชื่อ
 ♥ ไม่ผ่าน นางสาวนิตยา สิมสิงห์ (ครูผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน
 นักเรียนระบายสีตาม
 วรรษาแม่ กด ได้ถูกต้อง
 มีประโยชน์ ๗ คำ
 ๑๐ คำ
 ๑๕ คำ

กิจกรรมที่ ๘ ในหน่วยที่ ๒

มาตราแม่ กค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มี "ค" เป็นตัวสะกด (๕ นาที)

การประเมินผล
เขียนคำมาตราแม่ กค ได้ คำ
ผ่าน คำ
ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนเขียนคำมาตราแม่ กค ได้ คำ
ผ่าน คำ
ไม่ผ่าน

กิจกรรมที่ ๘ ในหน่วยที่ ๒

มาตราแม่ กค

คำชี้แจง ให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของคำลงในตาราง (๕ นาที)

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
ตลาด	ตล	-า	ค	-
ปอด				
ขาด				
เบ็ด				
รีด				
ทอด				

การประเมินผล
แยกส่วนประกอบคำมาตราแม่ กค ได้ คำ
ผ่าน คำ
ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนแยกส่วนประกอบคำมาตราแม่ กค ได้ คำ
ผ่าน คำ
ไม่ผ่าน

กิจกรรมที่ ๘ ในหน่วยที่ ๒

มาตราแม่ กค

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคในมาตราแม่ กค (๕ นาที)

คำ	ประโยค
ทอด	อาทิตย์ ทอด ปลา สลัด
กวาด	
ขาด	
เบ็ด	
พัด	
ทอด	

การประเมินผล
แต่งประโยคในมาตราแม่ กค ได้ คำ
ผ่าน คำ
ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนแต่งประโยคในมาตราแม่ กค ได้ คำ
ผ่าน คำ
ไม่ผ่าน

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำข้อสอบ X กับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

- ตัวสะกดของคำนี้คือ
ก. พยัญชนะต้นของคำ
ข. พยัญชนะตัวที่สองของคำ
ค. พยัญชนะท้ายของคำหรือท้ายคำ
- คำประกอบคำ "ง" อยู่ในมาตรา
ก. สรรพคุณ
ข. มารยาท
ค. มารยาท
ง. มารยาท
- "บธช..." ควรเติมตัวสะกดใดลง
ในช่องว่าง
ก. ม
ข. ต
ค. ย
- คำในข้อใดสะกดด้วยมาตรา เกอ
ก. มะม่วง
ข. แคร่ง
ค. หอยนางรม
ง. หอยนางรม
- ระพูน เขียนอย่างไร
ก. ระพูน
ข. ระพูน
ค. ระพูน
- ทำใบไม้ในใบไม้ที่สะกดใน
มาตรา แม่ กค
ก. พาน
ข. ดาว
ค. ฟ้า
- คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กค
ก. สรรพคุณ
ข. มารยาท
ค. มารยาท
ง. มารยาท
- คำ "บธช..." ควรเติมตัวสะกดใดลง
ในช่องว่าง
ก. ม
ข. ต
ค. ย
- คำในข้อใดสะกดด้วยมาตรา เกอ
ก. มะม่วง
ข. แคร่ง
ค. หอยนางรม
ง. หอยนางรม
- ระพูน เขียนอย่างไร
ก. ระพูน
ข. ระพูน
ค. ระพูน

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำข้อสอบ X กับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

- ตัวสะกดของคำนี้คือ
ก. พยัญชนะต้นของคำ
ข. พยัญชนะตัวที่สองของคำ
ค. พยัญชนะท้ายของคำหรือท้ายคำ
- คำประกอบคำ "ง" อยู่ในมาตรา
ก. สรรพคุณ
ข. มารยาท
ค. มารยาท
ง. มารยาท
- "บธช..." ควรเติมตัวสะกดใดลง
ในช่องว่าง
ก. ม
ข. ต
ค. ย
- คำในข้อใดสะกดด้วยมาตรา เกอ
ก. มะม่วง
ข. แคร่ง
ค. หอยนางรม
ง. หอยนางรม
- ระพูน เขียนอย่างไร
ก. ระพูน
ข. ระพูน
ค. ระพูน
- ทำใบไม้ในใบไม้ที่สะกดใน
มาตรา แม่ กค
ก. พาน
ข. ดาว
ค. ฟ้า
- คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กค
ก. สรรพคุณ
ข. มารยาท
ค. มารยาท
ง. มารยาท
- คำ "บธช..." ควรเติมตัวสะกดใดลง
ในช่องว่าง
ก. ม
ข. ต
ค. ย
- คำในข้อใดสะกดด้วยมาตรา เกอ
ก. มะม่วง
ข. แคร่ง
ค. หอยนางรม
ง. หอยนางรม
- ระพูน เขียนอย่างไร
ก. ระพูน
ข. ระพูน
ค. ระพูน

บัตรคำมาตราตัวสะกด

<https://drive.google.com/drive/folders/๑a๔DHY๖X๒0๖๙๔AkeBzfFEIdpb๒UpdzTNR>



ขาด

สะกดว่า ขอ-อ้าว-คอ-ขาด

หูน

สะกดว่า หอ-อุ-นอ-หูน-ไม้เอก-หูน

ดาบ

สะกดว่า ดอ-อา-บอ-ดาบ

เด็กหญิง ชุติดา โภศล เลขที่ ๑๙ ๗.๑

มาตราแม่ กบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีคำที่มี "บ" เป็นตัวสะกด (๕ นาที)

กาบ	รัก	คาบ
จับ	บอก	ตบ
ควง	แอบ	พวง

การประเมินผล
เขียนคำมาตราแม่ กบ ได้ ๕ คำ
✓ ผ่าน
✗ ไม่ผ่าน

เด็กหญิง ชุติดา โภศล เลขที่ ๑๙ ๗.๑

มาตราแม่ กบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มี "บ" เป็นตัวสะกด (๕ นาที)

กบ, ตาบ, จาบ, ลาบ

การประเมินผล
เขียนคำมาตราแม่ กบ ได้ ๕ คำ
✓ ผ่าน
✗ ไม่ผ่าน

เด็กหญิง ชุติดา โภศล เลขที่ ๑๙ ๗.๑

มาตราแม่ กบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของคำลงในตาราง (๕ นาที)

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
บ้าน	บ	-า	น	~
ก้อน	ก	-อ	ง	~
งาน	ก	-า	ง	-
ขน	ข	-ึ	น	-
เรียน	ร	-ิ-ย	น	-
หวาน	ห	-า	ง	-

การประเมินผล
เขียนส่วนประกอบคำมาตราแม่ กบ ได้ ๕ คำ
✓ ผ่าน
✗ ไม่ผ่าน

มาตราแม่ กบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคในมาตราแม่ กบ (๕ นาที)

คำ	ประโยค
วันสิ้น	คุณแม่ ทำ อ่า วันสิ้น ไส้ หมู
บ้าน	ฉัน อยู่ บ้าน ไม่ทำอะไร
ห่าน	ฉัน เลี้ยง ห่าน 10 ตัว
ถนน	ฉัน พา ยาย ขึ้น ถนน
โรงเรียน	ฉัน ไป โรงเรียน
หวานเย็น	แม่ทำขนมให้ฉันไปซื้อทานเอง

การประเมินผล
แต่งประโยคมาตราแม่ กบ ได้ ๕ คำ
✓ ผ่าน
✗ ไม่ผ่าน

มาตราแม่ กบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีคำที่มี "บ" เป็นตัวสะกด (๕ นาที)

สาว, จาก, บ้าน, โยน, เนย, หุ่น, วัน, ดิน, มวย

การประเมินผล
ระบายสีคำมาตราแม่ กบ ได้ ๕ คำ
✓ ผ่าน
✗ ไม่ผ่าน

มาตราแม่ กบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มี "บ" เป็นตัวสะกด (๕ นาที)

บ๊อง, บ๊อง, บ๊อง, บ๊อง, บ๊อง, บ๊อง, บ๊อง, บ๊อง

การประเมินผล
เขียนคำมาตราแม่ กบ ได้ ๕ คำ
✓ ผ่าน
✗ ไม่ผ่าน

เด็กหญิง ชุติดา โภศล เลขที่ ๑๙ ๗.๑

มาตราแม่ เกอว

คำชี้แจง ให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของคำลงในตาราง (๕ นาที)

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
แก้ว	ก	-แ	ว	~
ดาว	ด	-า	ว	-
เดี๋ยว	ด	-เ-ย	ว	-
เปรี้ยว	ป	-เ-ย	ว	~
เขี้ยว	ข	-เ-ย	ว	-
เคี้ยว	ค	-เ-ย	ว	-

การประเมินผล
เขียนส่วนประกอบคำมาตราแม่ เกอว ได้ ๕ คำ
✓ ผ่าน
✗ ไม่ผ่าน

เด็กหญิง ชุติดา โภศล เลขที่ ๑๙ ๗.๑

มาตราแม่ เกอว

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคในมาตราแม่ เกอว (๕ นาที)

คำ	ประโยค
เขี้ยว	สุนัข ตัว นี มี เขี้ยว สีขาว
แก้ว	ฉัน เอา แก้ว ไป ทำ
ดาว	ฉัน ดู ดาว ตอน กลางคืน
สีเขี้ยว	สีเขี้ยว ตัว นี มี สีเขี้ยว สีขาว
ขานนา	ฉัน เอา ของ ไป ให้ ขานนา
เที้ยว	ฉัน ไป เที้ยว

การประเมินผล
แต่งประโยคมาตราแม่ เกอว ได้ ๕ คำ
✓ ผ่าน
✗ ไม่ผ่าน

เด็กหญิง ชุติดา โภศล เลขที่ ๑๙ ๗.๑

มาตราแม่ เกอว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มี "ว" เป็นตัวสะกด (๕ นาที)

มะพร้าว, ขาว, ขาว, ขาว, ขาว, ขาว, ขาว, ขาว

การประเมินผล
เขียนคำมาตราแม่ เกอว ได้ ๕ คำ
✓ ผ่าน
✗ ไม่ผ่าน



โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

