



รายงานนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง
คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
(Integrate Learning Management)
ด้วย Flashcard สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นางสาวจุรีรัตน์ เจริญทัศน์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอบลราชธานี เขต1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย Flashcard สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนขาดพื้นฐานความรู้ในการพูดสื่อสารทำให้นักเรียน ไม่มั่นใจและไม่กล้าแสดงออก โดยนักเรียนได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ดังกล่าวทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ นักเรียนสามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจและ กล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณะ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสนใจและทำให้ กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย Flashcard เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคคลที่สนใจ และคณะครูทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจ ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางสาวจุรีรัตน์ เจริญทัศน์
ผู้จัดทำ

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
แบบนำเสนอรายงานนวัตกรรม		1
ความสำคัญของนวัตกรรม		2
ความเป็นมาและความสำคัญ		2
วัตถุประสงค์		2
ขอบเขตการดำเนินงาน		3
ขั้นตอนการดำเนินงาน		4
ผลการดำเนินงาน		4
ปัจจัยความสำเร็จ		5
บทเรียนที่ได้รับ		5
การเผยแพร่		5
ภาคผนวก		6

แบบรายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม: การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย Flashcard สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อเรื่อง: What's Your Role?

ผู้เสนอผลงาน: นางสาวจूरรัตน์ เจริญทัศน์

ชื่อหน่วยงาน: กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

ประเภทของนวัตกรรม

- ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

1.ความสำคัญของนวัตกรรม

Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators) (Fedler and Brent, 1996) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการพูดสื่อสาร การเขียนการโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย โดยการร่วมมือ ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลงไป แต่ไป เพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และ อย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูดสื่อสาร การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศอันเป็น ภาษาสากลที่นิยมใช้สื่อสารแพร่หลายกันทั่วโลก ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารระหว่างประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียนด้วยกัน และ กลุ่มประเทศอื่นๆ ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น สภาพปัจจุบันและปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนปรากฏว่านักเรียนขาดทักษะในการเรียนรู้ภาษาทั้งด้านการฟัง การพูด สื่อสาร การพูดอ่าน และการเขียนพื้นฐานง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)จึงได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ จึงหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูง ขึ้นเพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และฟังประโยคง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งกล้าพูดสื่อสาร กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจต่อการใช้ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่าน กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง What's Your Role?
ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. ขอบเขตการดำเนินงาน

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย Flashcard สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

3.1 ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต1 จำนวน 9 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย Flashcard

ตัวแปรตาม คือ การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.3 เนื้อหา

เนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ในการจัดทำแบบรายงานนวัตกรรม คือการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เรื่อง What's Your Role? ผู้เรียนจะได้รับการสอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ โดยครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย Flashcard

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงได้นำแนวทาง ดังกล่าวมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ร่วมกับรูปแบบการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) MARIE MODEL โดยกระบวนการคุณภาพ PDCAA มีขั้นตอนดังนี้

1. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน
 - แบบประเมินสภาพจริง
 - แบบทดสอบหลังเรียน

2. ศึกษาวิเคราะห์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน
 - แบบประเมินผลการนิเทศการสอน

4. การปรับปรุงการดำเนินงาน แก้ไข พัฒนา และขยายเครือข่าย (Information Network)

I : Information Network เป็นขั้นตอนการขยายผลเครือข่ายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

1. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสม

- 4.5 ประกาศ เผยแพร่ ความสำเร็จ ผ่านช่องทางอย่างหลากหลาย (Enunciate)

E : Enunsitate เป็นขั้นตอนการเผยแพร่คุณงามความดี ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่ สาธารณชน

1. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไป ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง What's Your Role? สอนด้วยนวัตกรรม (Integrate Learning Management) ด้วย Flashcard แบบบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ

5.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

5.4 ผู้เรียนสามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ

6.2 การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน

6.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นกลุ่มในหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสให้การฝึกพูด ทั้งการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งห้อง

6.4 สื่อประสม สื่ออุปกรณ์มีความเพียงพอ เหมาะสม ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์

6.5 การต่อยอดนำสู่การจัดกิจกรรมฝึกฝนการพูดที่มีประโยชน์

6.6 การเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกและทดสอบการพูดภาษาอังกฤษทุกวัน ในลักษณะของการแข่งขันกับตนเอง เป็นการสร้างความท้าทายให้กับนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะฝึกพูด และ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน

6.7 ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ตลอดถึงศึกษานิเทศก์ที่ให้โอกาสเข้าอบรมตามโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ ตลอดถึงติดตามนิเทศก์ วัดและประเมินผล ช่วยพัฒนาการจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning กระทั่งการลงมือปฏิบัติสอนจริงในชั้นเรียน ซึ่งได้รับความรู้ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่

หลากหลายเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมาย การสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7.บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สามารถสร้างได้ด้วยตนเอง

การสอนทักษะการพูดสื่อสารเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนสามารถพูดสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ จะสร้างความมั่นใจให้กับตัวเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนจะมีความสุข และสนุกสนานกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้บรรยากาศการเรียนภาษาอังกฤษเป็นบรรยากาศแห่งความสุข นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น นั่นคือนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

บทเรียนที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนวัตกรรม (Integrate Learning Management) ด้วย Flashcard แบบบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ใน ขั้นตอนแรกของการเริ่มต้นการสอนเป็นการมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพูดประโยคง่ายๆ ได้ จากสื่อ ประสมนักเรียนมีความกล้าและมีความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และลดความกังวลต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ แล้วฝึกต่อยอดสู่การสอนพูดที่มีประโยคยาวและซับซ้อนขึ้น

8.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 8.1 จัดเผยแพร่แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
- 8.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น Google Site, Facebook และ Line Application
- 8.3 แบบเอกสารประกอบการสอน
- 8.4 ชุดประสบการณ์เรียนรู้
- 8.5 เอกสารด้านวิชาการ
- 8.6 เอกสารประกอบงานวิจัย
- 8.7 แผ่นพับ

ภาคผนวก
(เอกสารหลักฐานและภาพประกอบ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

หัวข้อ: *What's Your Role?*

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา: 5 ชั่วโมง

เนื้อหา: การถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี

ชั่วโมง	กิจกรรม (ภาษาอังกฤษ)	รายละเอียด	เป้าหมายการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์
1	<i>Warm-up: Job Hunt Game</i>	ครูเริ่มต้นด้วยการถามนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในจังหวัดอุบลราชธานี จากนั้นให้นักเรียนจับคู่รูปภาพอาชีพกับคำศัพท์ เช่น Farmer, Teacher, Doctor, Fisherman เป็นต้น	นักเรียนรู้จักและจดจำคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาชีพที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี	บัตรคำศัพท์, รูปภาพอาชีพ, กระดาษไวท์บอร์ด
2	<i>Role-play: What's Your Job?</i>	นักเรียนจับคู่และสวมบทบาทสนทนา เช่น "What's your job?" "I'm a farmer." พร้อมแนะนำหน้าที่ของอาชีพนั้นในประโยคง่ายๆ เช่น "I grow rice."	นักเรียนสามารถสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพและอธิบายหน้าที่พื้นฐานได้	บัตรบทบาทสมมติ, ไมโครโฟนจำลอง
3	<i>Listening & Matching</i>	นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ เช่น "I teach students. What's my job?" แล้วจับคู่กับคำศัพท์อาชีพที่ถูกต้อง	นักเรียนพัฒนาทักษะการฟังและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ	ไฟล์เสียง, ชุดคำถาม, หูฟัง
4	<i>Interview: Ask and Answer</i>	นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อสัมภาษณ์เพื่อนในห้อง เช่น "What do you want to be?" และตอบด้วย "I want to be a doctor because I like helping people."	นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นในอนาคตได้	ใบคำถามสัมภาษณ์, กระดาษเขียนคำตอบ
5	<i>Project: Jobs in Ubon</i>	นักเรียนทำโปสเตอร์หรือการนำเสนอเกี่ยวกับอาชีพสำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี เช่น การวาดรูปอาชีพ พร้อมคำอธิบายหน้าที่ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน	นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับอาชีพมาประยุกต์ใช้ในการนำเสนอข้อมูลได้	กระดาษโปสเตอร์, สี, ไมโครโฟน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง:

- นักเรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพในจังหวัดอุบลราชธานีได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการพูดถึงอาชีพ
- นักเรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างมั่นใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา: ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา (อ14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่: 5 What's Your Role?

เรื่อง : What's Your Job?

ครูผู้สอน: นางสาวจุรีรัตน์ เจริญทัศน์

ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

เวลา 5 ชั่วโมง

จำนวน 1 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ป.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ป.4/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต. 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ป.4/1 พูดและเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ อย่างเหมาะสม

สาระสำคัญ

การถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานีต้องมีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างทาง ไวยากรณ์ สำนวน ภาษาที่ใช้แล้วเลือกใช้ภาษา ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และกิจกรรมช่วยให้นักเรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. Vocabulary: - teacher, farmer, nurse, basketry profession, goldsmith, chef, shopkeeper, silk weaver, local tour guides, gardener, merchant

Language Structure

Teacher : What do you do?/ What's Your Job?

Student : I am a farmer.

Teacher : What work does she do?

Student : She is a silk weaver.

What question: What

ทักษะ/กระบวนการ (Process / Skills)

1.เขียนถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพได้

เจตคติ (Attitudes)

2.เห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพในจังหวัดอุบลราชธานี

จุดประสงค์การเรียนรู้(The purpose of learning)

1.เพื่อให้นักเรียนเขียนถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพในจังหวัดอุบลราชธานีได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิดขั้นสูง
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความสามารถในการจัดการตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.มีวินัย
- 2.ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

อัตลักษณ์อุบลราชธานี

- 1.การประกอบอาชีพ

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

1.ทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ เช่น teacher, farmer, nurses, basketry profession, goldsmith, chef, shopkeeper, silk weaver, local tour guides, gardener, merchant

2.สอบถามตัวอย่างอาชีพที่นักเรียนรู้จักในจังหวัดอุบลราชธานี เช่น “What jobs are common in Ubon Ratchathani?”

ขั้นนำไปใช้ (Presentation)

3. การอธิบายและการเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์อาชีพในจังหวัดอุบลราชธานี แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ (3-4 คน) ให้พวกเขาพูดคุยกันเกี่ยวกับอาชีพที่พวกเขารู้จักในจังหวัดอุบลราชธานี

4. ตัวอย่างอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี teacher, farmer, nurse, basketry profession, goldsmith, chef, shopkeeper silk weaver, local tour guides, gardener, merchant

5. นำเสนอประโยคการเขียนถาม-ตอบ

A : What's Your Job?

B: I am a (farmer).

A : What work does she do?

B: She is a silk weaver.

อธิบายและยกตัวอย่างการใช้ในบริบทจริง เช่น “A farmer grows rice.” หรือ “A doctor helps sick people.”

6. ครูสามารถให้คำแนะนำในการพูด เช่น “In Ubon, many people are farmers.” หรือ “Many people in Ubon work as goldsmith, making gold jewelry.”

ขั้นฝึก (Practice)

7. ให้นักเรียนจับคู่และเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานีจากบัตรภาพ/ภาพใน PowerPoint แล้วฝึกเขียน ถาม-ตอบจากใบงานที่ครูแจกให้ โดยใช้โครงสร้างดังนี้

Teacher : What do you do?

Student : I am a (farmer).

Teacher : What work does she do?

Student : She is a silk weaver,

8. นักเรียนเขียนประโยคหรือย่อหน้าที่ตอบคำถามว่า “What do you do?” โดยใช้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในแบบฝึกทักษะ

ตัวอย่างการเขียน

- I am a farmer. I grow rice and vegetables in Ubon Ratchathani. This job is Important because farming helps feed many people.

- I am a goldsmith. I make beautiful gold jewelry in Ubon Ratchathani. It's a Traditional craft that people love.

ขั้นนำไปใช้ (Production)

9. นักเรียนแต่ละคนออกมาหน้าชั้น อ่านประโยคที่ตนเองเขียน และเพื่อนมีการซักถาม เช่น "What do you do?" "Why do you think this job is important in Ubon Ratchathani?"

ขั้นสรุป (Wrap-up)

10. ทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ในวันนี้

11. ถามนักเรียนว่าอาชีพไหนที่น่าสนใจในอนาคตและมีความสำคัญที่สุดในจังหวัดอุบลราชธานี

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ใบงานการเขียนถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาชีพที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี
2. แบบฝึกทักษะ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน
2. รูปภาพ
3. แบบฝึกทักษะ
4. บัตรคำ
5. PowerPoint

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Measurement and evaluation)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ ใบงาน โครงสร้างประโยคคำถามเกี่ยวกับการเกี่ยวกับอาชีพที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานีได้(K)	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ 0 = ผิด 1 - ถูก
2.นักเรียนสามารถเขียนถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพที่ได้ (P)	แบบฝึกทักษะ (การเขียน)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70
3. สังเกตพฤติกรรมมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สรุปมีพฤติกรรมอย่างน้อย 2ข้อจึงถือว่าผ่าน
4.สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน	10 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอน ประเมินสังเกตพฤติกรรมมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	มีวินัย				
2	ใฝ่เรียนรู้				
3	มุ่งมั่นในการทำงาน				
	รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจุรีรัตน์ เจริญทัศน์)

..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

(นางสาวจุรีรัตน์ เจริญทัศน์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(นายปรัชญา ฤาชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิยา)

...../...../.....

สื่อบัตรภาพ



Worksheet 1

Write the questions and answers.



Occupation:.....
.....
.....
.....
.....



Occupation:.....
.....
.....
.....
.....



Occupation:.....
.....
.....
.....
.....

Name. No..... Class:.....

Worksheet 1

Write the questions and answers.



Occupation:.....
.....
.....
.....
.....



Occupation:.....
.....
.....
.....
.....



Occupation:.....
.....
.....
.....
.....

Name. No..... Class:.....

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5		
1	เด็กชายณัฐศรัณย์ วงศ์ภักดี	3	4	3	3	4	17	
2	เด็กชายณัฐวัฒน์ ตระการจันทร์	3	3	3	3	3	15	
3	เด็กชายพีรพัฒน์ บุญตาโลก	3	3	3	3	4	16	
4	เด็กชายภาณุภัทร เสมามิ่ง	3	3	3	3	3	15	
5	เด็กชายศุภณัฐ บุญอุ้ม	5	5	5	4	5	24	
6	เด็กหญิงสุจิรา แซ่หลิม	5	5	4	4	5	23	
7	เด็กชายคุณากร ทองไทย	3	4	3	4	4	18	
8	เด็กชายยศภูมิ บุญบรรลุ	3	3	3	3	4	16	
9	เด็กหญิงกมลนิตย์ บุญธรรม	5	5	5	4	5	24	



ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวจุรีรัตน์ เจริญทัศน์)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความกล้าแสดงออก มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กล้าแสดงออก	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1	เด็กชายณัฐสรณ์ วังค์ภักดี	3	2	2	
2	เด็กชายณัฐวัฒน์ ตระการจันทร์	3	2	2	
3	เด็กชายพีรพัฒน์ บุญตาโลก	3	2	2	
4	เด็กชายภาณุภัทร เสมามิ่ง	2	2	2	
5	เด็กชายศุภณัฐ บุญอุ้ม	3	3	3	
6	เด็กหญิงสุจิรา แซ่หลิม	3	3	3	
7	เด็กชายคุณากร ทองไทย	3	2	2	
8	เด็กชายยศภูมิ บุญบรรลุ	2	2	2	
9	เด็กหญิงกมลนิตย์ บุญธรรม	3	2	3	

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวจूरรัตน์ เจริญทัศน์)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “กล้าแสดงออก”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และกล้าแสดงออกในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี กล้าแสดงออก และรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จมีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				คะแนน รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล	
		ผลงาน ถูกต้อง ตาม สาระ	ความ สะอาด สวยงาม	ทำงาน ตาม ขั้นตอน	ความคิด สร้างสรรค์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		(3)	(3)	(3)	(3)				
1	เด็กชายณัฐศรัณฐ์ วงศ์ ภักดี	2	2	2	2	8	พอใช้	ผ่าน	
2	เด็กชายณัฐวัฒน์ ตระการ จันทร์	2	2	2	2	8	พอใช้	ผ่าน	
3	เด็กชายพีรพัฒน์ บุญตา โลก	2	2	2	2	8	พอใช้	ผ่าน	
4	เด็กชายภานุภัทร เสมามิ่ง	2	2	2	2	8	พอใช้	ผ่าน	
5	เด็กชายศุภณัฐ บุญอุ่ม	3	2	3	3	11	ดีมาก	ผ่าน	
6	เด็กหญิงสุจิรา แซ่หลิม	3	2	3	3	11	ดีมาก	ผ่าน	
7	เด็กชายคุณากร ทองไทย	2	3	3	2	10	ดี	ผ่าน	
8	เด็กชายยศภูมิ บุญบรรลุ	2	3	3	2	10	ดี	ผ่าน	
9	เด็กหญิงกมลนิตย์ บุญ ธรรม	3	2	3	3	11	ดีมาก	ผ่าน	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวจรรีรัตน์ เจริญทัศน์)

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ผลงานถูกต้องตามสาระ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนน้อย
2. ความสะอาดสวยงาม	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อย	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนน้อย
3. ทำงานตามขั้นตอน	การทำงานมีครบทุกขั้นตอน	การทำงานไม่ครบทุกขั้นตอนและผิดพลาดบ้าง	การทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข
4. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกิดจากการเลียนแบบ	ผลงานไม่แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

0 – 5 คะแนน หมายถึง 0 (ปรับปรุง)

6 – 8 คะแนน หมายถึง 1 (พอใช้)

9 – 10 คะแนน หมายถึง 2 (ดี)

11 – 12 คะแนน หมายถึง 3 (ดีมาก)

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 0 ถือว่า **ไม่ผ่าน**

สื่อการจัดการเรียนการสอน



ผลงานนักเรียน





ประมวลภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน







การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
(Integrate Learning Management)
ด้วย Flashcard สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ