



รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้
การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยโดยใช้แนวการสอน
ภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach)
ชั้นอนุบาลปีที่ 3



นางสาวปี นอนงค์ บุ่งทอง
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยโดยใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach) ของชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ในนวัตกรรมประกอบด้วยหลักการและเหตุผลวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด ขั้นตอน การหาคุณภาพของนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปใช้ และผลของการใช้นวัตกรรม มีเนื้อหาที่เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผู้จัดทำหวังว่า รายงานการพัฒนานวัตกรรมเล่มนี้จะเป็นประโยชน์กับผู้อ่านที่กำลังหาข้อมูลเรื่องนี้อยู่ หากมีข้อเสนอแนะหรือข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ปิ่นอนงค์ บุ่งทอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	๑
ผู้จัดทำ	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๑
กลุ่มเป้าหมาย	๑
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๒
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๓
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๔
บทเรียนที่ได้รับ	๔
เงื่อนไขความสำเร็จ	๕
ภาพกิจกรรม	๗
ภาคผนวก	๘

แบบรายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

๑. ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยโดยใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach)

๒. ผู้จัดทำ : นางสาวปิ่นอนงค์ บุ่งทอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

๓. ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. ที่มาและความสำคัญ

ทักษะทางภาษา ถือเป็นหนึ่งในทักษะพื้นฐานสำคัญที่เด็กปฐมวัย จำเป็นต้องเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยนี้ เด็กยังไม่สามารถคิดหรือเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ ดังนั้น ในขั้นแรกของการส่งเสริมทักษะทางภาษา ให้กับเด็ก ควรใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายในการเรียนรู้ให้กับเด็ก ๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ครบทุกด้าน เป็นไปตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่องเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โดยจากการสังเกตของข้าพเจ้าพบสภาพปัญหาคือ เด็กชั้นอนุบาล ๓ ยังขาดทักษะในการอ่าน หากไม่ได้รับการแก้ไขก็จะเป็นปัญหาต่อเนื่อง ในการอ่านหรือใช้ภาษาในการสื่อสารต่อไป

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ พบว่า ผู้เรียนยังขาดทักษะการอ่าน การรู้ สังกะและทำความเข้าใจความหมายของทั้งวจนภาษาและอวจนภาษา

ข้าพเจ้าครูผู้สอนจึงมีแนวคิด ในการพัฒนาทักษะทางด้าน การอ่านของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ เพื่อให้มีทักษะการอ่านและสามารถสื่อความหมายจากสิ่งที่อ่านได้

๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวในชุมชนของตนเอง
- ๗.๒ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๗.๓ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

๖. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๗ คน

๘.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๘.๑.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวในชุมชนของตนเอง ร้อยละ ๘๐
- ๘.๑.๒ นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาไทย ร้อยละ ๘๕
- ๘.๑.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ร้อยละ ๙๐

๘.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๘.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวในชุมชนของตนเอง ระดับดีขึ้นไป
- ๘.๒.๒ นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาไทย ระดับดี
- ๘.๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ระดับดี

๗. เครื่องมือที่ใช้

ที่	เรื่อง	เวลา
๑	ชุดกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง อาชีพในชุมชนของฉัน จำนวน ๑ กิจกรรม	๑ ชั่วโมง
	ชุดกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง อาหารในชุมชนของฉัน จำนวน ๑ กิจกรรม	๑ ชั่วโมง
	ชุดกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง สถานที่สำคัญในชุมชน จำนวน ๑ กิจกรรม	๑ ชั่วโมง
	ชุดกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง สิ่งของเครื่องใช้ในชุมชน จำนวน ๑ กิจกรรม	๑ ชั่วโมง
	ชุดกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง สัตว์เลี้ยงในชุมชนของฉัน จำนวน ๑ กิจกรรม	๑ ชั่วโมง
๒	แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย	๕ ชั่วโมง
๓	แบบทดสอบภาคปฏิบัติด้านการอ่าน จำนวน ๕ ข้อ	๑ ชั่วโมง
๔	แบบประเมินการการอ่านชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๓ ระดับ	๑ ชั่วโมง
๕	แบบวัดเจตคติชนิดรูปภาพ ๓ ระดับ	๑ ชั่วโมง

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๘.๑ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ และออกแบบสื่อการสอน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้

๘.๒ ศึกษาอัตลักษณ์สถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์และอัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี

๘.๓ ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎี การจัดประสบการณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย จากเอกสารงาน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๘.๔ กำหนดรูปแบบของแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language Approach)

๘.๕ นำแผนการจัดประสบการณ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในระดับปฐมวัย เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และระยะเวลาที่ใช้ ตลอดจนความเหมาะสมและความถูกต้องของภาษา

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน + ๑ เมื่อแน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน ๐ เมื่อไม่แน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน - ๑ เมื่อแน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การ

เรียนรู้

โดยพิจารณาคัดเลือกจากค่า IOC ตั้งแต่ ๐.๖๗ ขึ้นไป

๘.๖ ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดประสบการณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

๘.๗ นำแผนการจัดประสบการณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ซึ่งเป็นแผนการจัดประสบการณ์ที่สมบูรณ์ นำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

๘.๘ ทำความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมาย โดยครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมนี้กับกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน

๘.๙ จัดกิจกรรมการ ตามแผนการใช้นวัตกรรมที่สร้างขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๘.๑๐ หลังจากทดลองใช้นวัตกรรมกับกลุ่มเป้าหมายแล้ว ประเมินความรู้ความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบภาคปฏิบัติด้านการอ่าน จำนวน ๕ ข้อ ประเมินทักษะทางด้านการอ่าน โดยใช้แบบประเมินการ

การอ่านชนิดมาตรฐานส่วนประมาณค่า ๓ ระดับ และวัดเจตคติต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบวัดเจตคติชนิดรูปภาพ ๓ ระดับ

๘.๑๔ ปรับปรุงนวัตกรรมส่วนที่ยังมีข้อบกพร่อง เพื่อให้วัตกรรมการมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach) เป็นปรัชญาและระบบความเชื่อซึ่งทำให้เกิดแนวการสอนภาษาโดยองค์รวม ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ปรัชญาและระบบความเชื่อนี้มีทฤษฎีพื้นฐานมาจากทฤษฎีว่าด้วยระบบของภาษา ทฤษฎีว่าด้วยภาษา ความคิด และสัญลักษณ์สื่อสาร และทฤษฎีว่าด้วยการอ่านเขียนในระบบภาษา (บุซบง ตันติวงศ์, ๒๕๓๖) การสอนภาษาแบบธรรมชาติมีแนวคิดและหลักการที่สอดคล้องกับลักษณะและหน้าที่ของภาษา คือ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับพัฒนาการด้านการรู้หนังสือของเด็ก

การสอนภาษาแบบธรรมชาตินับว่ามีคุณค่าอย่างยิ่งต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็ก คือ ช่วยให้เด็กมีความสนุกสนานในการเรียนภาษา และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาทางภาษาทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างครอบคลุมทุกด้านและเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังช่วยให้ครูและผู้ปกครองเกิดความเข้าใจในพัฒนาการทางด้านภาษาด้านการอ่านและการเขียนของเด็กเพิ่มขึ้น (ฉันทนา ภาคบงกช,ม.ป.ป.)

แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เชื่อว่าเด็กเกิดมาพร้อมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาได้จากสิ่งแวดล้อมรอบด้าน ชีวิตประจำวัน การเลียนแบบ ไม่เน้นให้เด็กต้องท่องตัวอักษรได้ ไม่เน้นการท่องจำเพื่อให้อ่านออกเขียนได้ตามการเรียนการสอนทั่วไป เด็กไม่ต้องฝึกทักษะตามขั้นตอน เช่น ต้องเขียนได้ก่อน แล้วถึงจะเรียนการอ่านแต่จะพัฒนาทักษะการฟังพูดอ่านและเขียนไปพร้อมๆกัน

การฟัง – เด็กจะได้ฟังการเล่านิทาน เพลงนิทาน เพลงสอนแปร่งฟัน และเพลงต่างๆ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทางการฟังภาษา โดยเนื้อเพลงจะต้องเป็นภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และเมื่อเด็กฟังแล้วจะได้เชื่อมโยงสิ่งที่อยู่รอบตัวเข้ากับคำที่ได้ยิน เช่น ใช้แปร่งสีฟันแปร่งฟันให้สะอาด เด็กก็จะเชื่อมโยงคำว่าแปร่งสีฟันเข้ากับแปร่งสีฟันของตัวเองที่ใช้แปร่งฟันทุกวัน รวมถึงมีเกมง่ายๆ อย่างเกมจับคู่ภาพกับสิ่งที่ได้ยิน

การพูด การอ่าน – เด็กจะได้รับคำถามจากครูเพื่อให้ตอบ กล่าวแสดงความคิดเห็นออกมาเป็นคำพูด มีการแสดงละครเล็กๆ การแสดงบทบาทสมมติ มีชั่วโมงการเล่านิทานที่เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้เปิดหนังสือเพื่อดูภาพและเล่าเรื่องจากภาพเอง ซึ่งสิ่งที่เด็กเล่าออกมาอาจจกคนละเรื่องกับหนังสือนิทานก็ได้ แต่เน้นให้เด็กได้เห็นภาพและเชื่อมโยงออกมาเป็นคำพูด หรือการอ่าน และการพูด การอ่านนั้นไม่มีถูกหรือผิด แต่ครูผู้ดูแลจะคอยสนับสนุนให้เด็กกล้าใช้ภาษา และหากคำไหนพูดไม่ชัด ผิดเพี้ยน ครูก็จะช่วยพูดแก้ไขให้เด็กพูดตามได้ ชัดเจนแบบค่อยเป็นค่อยไป

การเขียน – เด็กจะได้วาดภาพตามสิ่งที่ครูบอก หรือทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การช่วยกันวาดภาพนิทานและใส่ชื่อตัวเองลงในภาพ นอกจากนี้อาจจะมีการสะกดคำง่ายๆ ซึ่งไม่ใช่การท่องจำ แต่จะเป็นการสอนในรูปประโยคที่ทำให้เด็กเชื่อมโยงไปสู่การฟัง การพูด และการอ่าน เช่น สอนคำว่า ลิง ครูจะไม่สอนแค่ ลอ สระอิ งอ แต่จะสอนว่าลิงหมายถึงอะไร และยกตัวอย่างประโยคให้เด็กเข้าใจและเชื่อมโยงไปสู่คำอื่น รวมถึงทำให้เด็กสร้างประโยคขึ้นเองได้ บางครั้งการเขียนของเด็กที่เรียนแนวสอนภาษาแบบธรรมชาติจะเป็นการเขียนเชิงสัญลักษณ์ เด็กจะอาจจะเขียนสัญลักษณ์ขึ้นมาแทนคำบางคำ ดังนั้นเด็กที่เรียนแนวนี้จึงอาจจะยังเขียนไม่เป็นตัวหนังสือที่ถูกต้องแบบแต่ระดับเดียวกันในโรงเรียนอื่นที่มีการท่องจำ แต่จะค่อยๆ เรียนรู้ความหมายและพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องได้เองในที่สุด

๙. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ครูผู้สอนหลักสูตรปฐมวัย ปี พ.ศ.2560 ศึกษาแนวการจัดประสบการณ์ด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย ศึกษาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach) และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยอาชีพในชุมชนของฉันทน์ มีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ชั้นนำ (๑๐ นาที)

๑. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “อาซีฟใกล้ตัว”
๒. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง “อาซีฟใกล้ตัว” โดยใช้คำถาม เช่น เด็กๆคิดว่าอาซีฟของที่บ้านนาแก้ว คืออะไร

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๓. ครูนำภาพอาซีฟและชื่ออาซีฟในชุมชนบ้านนาแก้วมาให้เด็กดู หลังจากดูแล้วให้เด็กๆบอกชื่ออาซีฟที่เด็กได้ดู
๔. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาซีฟในชุมชนบ้านนาแก้ว
๕. แบ่งกลุ่มเด็ก ออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาหิบบคำศัพท์ชื่ออาซีฟในตะกร้าแล้วนำไปติดให้ตรงกับภาพอาซีฟบนกระดานดำ
๖. เด็กแต่ละกลุ่มอ่านชื่ออาซีฟในชุมชนบ้านนาแก้วที่ติดบนกระดานดำ
๗. เด็กร่วมกันใส่ชุดอาซีฟในชุมชนบ้านนาแก้ว

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาซีฟในชุมชนบ้านนาแก้ว
๘. ร่วมกันท่องคำคล้องจอง “อาซีฟใกล้ตัว” ๑ รอบ

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถบอกชื่อในชุมชนของตนเองได้
๒. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ ร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านชื่ออาซีฟในชุมชนของตนเอง

เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ ภายหลังได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยโดยใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach) เด็กมีผลการอ่านที่สูงขึ้นและส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สูงขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยกำหนดไว้

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

การคิดค้นนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยโดยใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach) ได้แสดงให้เห็นถึงบทเรียนที่สำคัญหลายด้านที่สามารถนำไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก โดยบทเรียนที่ได้รับจากการคิดค้นนวัตกรรมนี้ คือ

๑. เพิ่มความสนใจในการอ่าน

การใช้แนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติช่วยให้เด็กมีความสุขสนุกสนานและสนใจการอ่าน เนื่องจากวิธีนี้เน้นการใช้บริบทและเนื้อหาที่เด็กสนใจและสามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตจริงได้ เช่น การใช้หนังสือนิทานหรือเรื่องราวที่มีภาพประกอบที่เด็กคุ้นเคย

๒. พัฒนาทักษะการเข้าใจข้อความ

เด็กสามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านผ่านการอ่านที่มีเนื้อหาหลากหลาย ซึ่งทำให้เด็กสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์และประโยคในเรื่องราวกับประสบการณ์ชีวิตจริงได้ดียิ่งขึ้น โดยไม่ต้องยึดติดกับการเรียนรู้คำศัพท์หรือกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ที่แยกต่างหาก

๓. การใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการ

แนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการใช้ภาษาได้ครอบคลุมมากขึ้น โดยไม่มีการแยกกันระหว่างทักษะเหล่านี้

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมาย

เมื่อเด็กเรียนรู้จากการอ่านเรื่องราวที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน พวกเขาจะเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาผ่านประสบการณ์จริง ซึ่งทำให้การเรียนรู้มีความหมายและเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

๕. พัฒนาความมั่นใจในทักษะการอ่าน

การใช้แนวทางการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกฝนการอ่านในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การอ่านออกเสียงร่วมกับครู หรือการอ่านที่มีกิจกรรมเสริม (เช่น การวาดภาพหรือการเล่าเรื่องตามอ่าน) จะช่วยเพิ่มความมั่นใจให้เด็กในการอ่าน

๖. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์

แนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติไม่ได้เน้นที่การท่องจำหรือการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ แต่ให้เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำความเข้าใจและตีความเนื้อหาจากสิ่งที่อ่าน

โดยสรุป การใช้แนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach) ช่วยให้เด็กปฐมวัยพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตจริง และส่งเสริมให้เด็กมีความสนุกสนานในการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทั้งสี่ด้านได้อย่างมีความหมาย.

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

ความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยโดยใช้แนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach) สามารถแบ่งได้ดังนี้

๑. การใช้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการอ่านในชีวิตจริง เช่น การอ่านหนังสือที่มีภาพประกอบหรือเรื่องราวที่น่าสนใจ การสร้างมุมอ่านหนังสือในห้องเรียน หรือการมีหนังสือหลากหลายประเภทในบ้านหรือห้องเรียน เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากอ่านและเรียนรู้จากบริบทที่เป็นธรรมชาติ

๒. การเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของเด็ก

เด็กจะได้เรียนรู้ภาษาผ่านการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพูดคุยเรื่องราวในชีวิตประจำวัน การเล่าเรื่อง หรือการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและเขียนในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ เด็กจะได้เห็นการใช้ภาษาในชีวิตจริงที่มีความหมายและเป็นประโยชน์

๓. การส่งเสริมการใช้ภาษาแบบองค์รวม

ในแนวทาง Whole Language Approach การเรียนรู้จะเน้นการพัฒนาทักษะภาษาโดยรวม ไม่เพียงแต่การเรียนรู้การอ่าน แต่ยังรวมถึงการเขียน การฟัง และการพูด เด็กจะได้เรียนรู้ภาษาในลักษณะที่เป็นระบบและสัมพันธ์กัน ทำให้เด็กเข้าใจการใช้ภาษาในบริบทต่าง ๆ

๔. การสนับสนุนจากครูและผู้ปกครอง

ครูและผู้ปกครองควรมีบทบาทในการสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก โดยการให้คำแนะนำที่เป็นบวก ให้กำลังใจ และมีการสังเกตพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูควรใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น การใช้เพลง การเล่าเรื่อง การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นต้น

๕. การให้เด็กมีโอกาสอ่านหนังสือที่หลากหลาย

การให้เด็กได้อ่านหนังสือที่มีความหลากหลายทั้งในเรื่องของเนื้อหาและรูปแบบ เช่น หนังสือภาพ นิทาน หนังสือเรื่องเล่าที่มีการใช้อักษรที่ง่ายต่อการอ่าน จะช่วยเสริมสร้างความสนใจและพัฒนาทักษะการอ่านให้กับเด็กได้ดี

๖. การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

การประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กควรทำอย่างต่อเนื่อง และควรใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การสังเกต พฤติกรรมการอ่านของเด็ก หรือการพูดคุยกับเด็กเพื่อเข้าใจการเรียนรู้ของเขา ซึ่งจะช่วยให้ครูและ ผู้ปกครองสามารถปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของเด็กได้

๗. การสนับสนุนจากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการใช้ชุดเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเด็ก ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับเด็ก เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

การนำแนวทาง Whole Language Approach มาใช้ในการสอนภาษาไทยให้เด็กปฐมวัยสามารถสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งในการเรียนรู้ภาษา และส่งเสริมทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อมีเงื่อนไขเหล่านี้ร่วมด้วย

๑๔. ภาพกิจกรรม ภาพกิจกรรมแผนการจัดการประสบการณ์วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ หน่วยอาชีพในชุมชน ของฉัน



ภาพอาชีพในชุมชนบ้านนาแก้ว



ภาคผนวก

แผนการจัดประสบการณ์
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ ๑ เรื่อง อาชีพในชุมชนของฉัน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เวลาเรียน ๐๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ น.

หน่วย อาชีพ
ครูผู้สอน นางสาวปิ่นอนงค์ บุ่งทอง
วันจันทร์ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.สาระสำคัญ

ในชุมชนบ้านนาแก้วมีมากมายหลากหลายอาชีพ แต่ละอาชีพมีความสำคัญต่อสังคมชุมชน ซึ่งแต่ละอาชีพ มีหน้าที่ความรับผิดชอบแตกต่างกัน

๒.มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓.สาระการเรียนรู้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

๑.๑.๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

๑.๑.๒.๕ การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

๑.๑.๕.๑ การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี

๑.๒.๑.๑ การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

๑.๒.๑.๒ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

๑.๒.๒ การเล่น

๑.๒.๒.๓ การเล่นตามมุมประสบการณ์

๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๓.๓ การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์

๑.๒.๔.๑ การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

๑.๒.๕.๑ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖.๑ การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย

๑.๓.๓.๒ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย

๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

๑.๓.๔.๒ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

๑.๓.๔.๓ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

๑.๓.๕.๑ การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑.๓.๕.๒ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓.๗.๑ การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑.๔.๑ การใช้ภาษา

๑.๔.๑.๒ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

๑.๔.๑.๓ การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ

๑.๔.๑.๔ การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ

๑.๔.๑.๕ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ

ตนเอง

๑.๔.๑.๗ การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ

๑.๔.๑.๘ การрожหวะที่เหมาะสมในการพูด

๑.๔.๑.๑๓ การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ

๑.๔.๑.๑๔ การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลง

ล่าง

๑.๔.๑.๑๗ การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้อง

จอง

๑.๔.๑.๑๙ การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๑.๔.๒.๑๖ การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

๑.๔.๒.๑๘ การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

๑.๔.๒.๑๙ การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๔.๓.๑ การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

๑.๔.๓.๒ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๑.๔.๔.๒ การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

๑.๔.๔.๓ การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกชื่ออาชีพในชุมชนของตนเองได้
๒. นักเรียนสามารถอ่านชื่ออาชีพในชุมชนของตนเอง
๓. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและสื่อความหมายได้

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๗. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

ภาษาและวัฒนธรรม

๘. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (๑๐ นาที)

๑. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “อาชีพใกล้ตัว”
๒. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง “อาชีพใกล้ตัว” โดยใช้คำถาม เช่น เด็กๆคิดว่าอาชีพของของบ้านนาแก้ว คืออะไร

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๓. ครูนำภาพอาชีพและชื่ออาชีพในชุมชนบ้านนาแก้วมาให้เด็กดู หลังจากดูแล้วให้เด็กๆบอกชื่ออาชีพที่เด็กได้ดู
๔. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนบ้านนาแก้ว
๕. แบ่งกลุ่มเด็ก ออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาหยิบคำศัพท์ชื่ออาชีพในตะกร้าแล้วนำไปติดให้ตรงกับภาพอาชีพบนกระดานชาร์ท
๖. เด็กแต่ละกลุ่มอ่านชื่ออาชีพในชุมชนบ้านนาแก้วที่ติดบนกระดานชาร์ท
๗. เด็กร่วมกันใส่ชุดอาชีพในชุมชนบ้านนาแก้ว

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนบ้านนาแก้ว
๘. ร่วมกันท่องคำคล้องจอง “อาชีพใกล้ตัว” ๑ รอบ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การจับคู่ภาพอาชีพกับชื่ออาชีพ

๑๐. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. แผ่นชาร์ทคำคล้องจองอาชีพใกล้ตัว
๒. ชุดเครื่องแต่งกายอาชีพในชุมชน
๓. ภาพอาชีพในชุมชนบ้านนาแก้ว
๔. ป้ายคำศัพท์อาชีพในชุมชนบ้านนาแก้ว

๑๑. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถบอกชื่ออาชีพในชุมชนของตนเองได้	การตอบคำถาม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถอ่านชื่ออาชีพในชุมชนของตนเอง	การอ่านข้อความได้ภาพอาชีพ	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป
๓. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและสื่อความหมายได้	การสามารถแสดงความคิดเห็นและสื่อความหมาย	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๒. การตรวจสอบ ประเมิน และความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจ
 (นายสุริยัน พึ่งภาพ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๓. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวปิ่นอนงค์ บุ่งทอง)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องอาชีพในชุมชนของฉัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ -นามสกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้			หมายเหตุ
		๑. นักเรียนสามารถบอกชื่ออาชีพในชุมชนของตนเองได้	๒. นักเรียนสามารถอ่านชื่ออาชีพในชุมชนของตนเอง	๓. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและสื่อความหมายได้	
๑	เด็กชายวัชรพล ชันธูรา	/			
๒	เด็กชายปิติพัชร บัญศักดิ์	/			
๓	เด็กชายไชยชนะ จันทร์หอม	/			
๔	เด็กชายธนภัทร สืบเนื่อง	/			
๕	เด็กชายติณณภพ โกศล	/			
๖	เด็กชายจิรพัฒน์ช ปะดังตาโต	/			
๗	เด็กชายธนภัทร กำเนิดสิงห์	/			
๘	เด็กชายแก้วทิพย์ เครือสิงห์	/			
๙	เด็กหญิงธัญวรัตน์ มางาม	/			
๑๐	เด็กชายณัฐธิดา กาหลง	/			
๑๑	เด็กหญิงสุภาณี จิบทอง	/			
๑๒	เด็กชายกันยรัตน์ สิงห์หอม	/			
๑๓	เด็กหญิงพัศชนัญญา สายทอง	/			
๑๔	เด็กชายฤทธิ์ดนัย แสนสุด	/			
๑๕	เด็กชายภาณุวิชญ์ พลพวก	/			
๑๖	เด็กชายศุภกิตต์ รอบโลก	/			
๑๗	เด็กหญิงปิยพร พลพวก	/			

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จัดบันทึกระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ควรส่งเสริม



โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษายกระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ