



# รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษา  
นำร่องพื้นที่นวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
เกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟสำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน



นางสาววิภาวดี ปรุโปร่ง  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณี บุญบั้งไฟสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์และเพื่อให้สอดคล้องในการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ส่วนครูเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน ในนวัตกรรมประกอบด้วยหลักการและเหตุผลวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด ขั้นตอน การหาคุณภาพของนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปใช้ และผลของการใช้นวัตกรรม มีเนื้อหาที่เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการพัฒนานวัตกรรมเล่มนี้จะเป็นประโยชน์กับผู้สนใจนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขออภัยมา ณ ที่นี้

วิภาวดี ปรุโปรง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	๑
ผู้จัดทำ	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการ	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๑
กลุ่มเป้าหมาย	๒
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๒
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๔
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๔
บทเรียนที่ได้รับ	๔
เงื่อนไขความสำเร็จ	๔
ภาพกิจกรรม	๕
ภาคผนวก	๖

**รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู  
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม  
โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์**

**๑. ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน

**ประเภทของนวัตกรรม** : นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

**๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม** นางสาววิภาวดี ปรุโปร่ง ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

**๓. ระยะเวลาดำเนินการ** ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**๔. ที่มาและความสำคัญ** : การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย ไปยังประชาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ นั้นหลักสูตรได้เน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน เป็นภาษาที่สองที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต้องมีการเรียนรู้ ฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้เรียนต้องเรียนรู้ให้ครบทั้ง ๔ ทักษะ ซึ่งได้แก่ ทักษะการฟัง (Listening) การพูด (Speaking) การอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) ทักษะเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับสังคมโลกได้และผลักดันให้มีความพร้อมในทุกด้าน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จากการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ ขาดทักษะเกี่ยวกับการอ่านคำศัพท์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในชีวิตประจำวันและการเรียนในระดับสูงขึ้นไป จึงควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว ครูผู้สอนจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟ ให้สอดคล้องกับกรอบอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานีผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี ด้านประเพณีและความเชื่อ มาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่น ตลอดจนปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขในสังคม อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

**๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม**

๑. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟ
๒. เพื่อให้ นักเรียนทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟ
๓. เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖. เป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๒ คน

#### ๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๘.๑.๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟ ร้อยละ ๘๐
- ๘.๑.๒. นักเรียนทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟ ร้อยละ ๘๐
- ๘.๑.๓. นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐

#### ๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๘.๒.๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟ ระดับดีขึ้นไป
- ๘.๒.๒. นักเรียนทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟ ระดับดี
- ๘.๒.๓. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีมาก

### ๗. เครื่องมือ

๑. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน Rocket Festival(Boon Bang Fai) จำนวน ๓ ชุดดังนี้
  - แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ Rocket Festival
  - แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ History of Boon Bang Fai
  - แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ How to make Bang Fai
๒. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๖ ชั่วโมง
๓. แบบทดสอบทักษะการอ่าน ชนิดปรนัยเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก ๒๐ ข้อ
๔. แบบประเมินทักษะการอ่าน ๑๐ ข้อ
๕. แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ ๑๐ ข้อ

### ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในการอ่าน และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการอ่าน
๒. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
๓. ศึกษาแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
๔. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
๕. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน ศึกษาแนวทางออกแบบกิจกรรมเพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการอ่าน
๖. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สอดคล้องกับอัตลักษณ์อุบลราชธานี ด้านประเพณีและความเชื่อ จำนวน ๓ แผน ๖ ชั่วโมง
๗. จัดทำสื่อการสอนเพื่อนำมาประกอบการพัฒนาทักษะ ได้แก่ ใบความรู้ บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ แบบฝึกทักษะ
๘. นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้
๙. นำเสนอครูในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ สาธิตวิธีการจัดการเรียนรู้ ให้คณะครูได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข ก่อนนำไปใช้กับนักเรียน
๑๐. ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

## ๙. แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

### แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถามอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

### ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาทแสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

### ลักษณะกิจกรรมที่เป็นารเรียนรู้เชิงรุก

๑. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครูแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้น่าความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น
๓. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ

๔. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่
๕. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอผลงาน
๖. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

#### ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านประเพณี และเทศกาลต่างๆที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันของนักเรียน มีการเผยแพร่ให้กับครูที่สนใจได้นำแนวความคิดไปเป็นแนวทางปรับปรุงใช้หรือผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

#### ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟ
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟได้
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

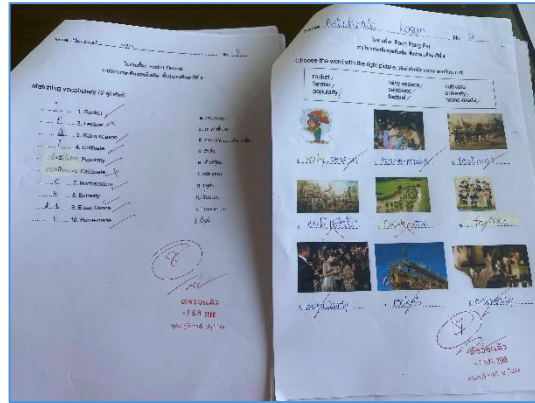
#### ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

นวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

#### ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารและคณะครูให้การช่วยเหลือ สนับสนุน และแนะนำในการจัดกิจกรรม
๒. นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม และมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง
๓. มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

### ๑๔. ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก

## แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัสวิชา อ๑๔๒๐๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ Rocket Festival(Boon Bang Fai)

เวลา ๖ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Rocket Festival

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาววิภาวดี ปรุ้ประ

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

ใช้สอนวัน..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### ๑. สาระสำคัญ

บุญบั้งไฟเป็นหนึ่งในฮีตสิบสองเดือนของชาวอีสานนิยมทำกันในเดือน ๖ หรือเดือน ๗ อันเป็นช่วงฤดูฝนเข้าสู่การทำนา ตกกล้า หว่าน ไถ เพื่อเป็นการบูชาแถนขอฝนให้ตกต้องตามฤดูกาล เหมือนกับการแห่ขบวนของคนภาคกลาง

บุญบั้งไฟ ถือเป็นประเพณีสำคัญที่จะขาดไม่ได้ เพราะตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน ชาวอีสานมีความเชื่อว่า ถ้าปีใดไม่จัดงานบุญบั้งไฟ ฟ้าฝนก็จะไม่ตกต้องตามฤดูกาล เกิดความแห้งแล้ง ไม่มีน้ำทำนา แต่ถ้าปีใดจัดงานประเพณีบุญบั้งไฟ ฟ้าฝนก็จะตกต้องตามฤดูกาล เกิดความอุดมสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัย งานบุญบั้งไฟจึงถือเป็นงานประเพณี ประจำปีที่สำคัญของชาวอีสาน พอใกล้ถึงวันงานชาวอีสานไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนก็จะกลับบ้านไปร่วมงานบุญบั้งไฟ ซึ่งเป็นงานที่สร้างความรักความสามัคคีของคนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ๔/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆ ของ  
เจ้าของภาษา

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของประเพณีบุญบั้งไฟ

บุญบั้งไฟ โดยปกติงานบุญบั้งไฟนี้ จะจัดให้มีขึ้นในช่วงสัปดาห์ที่สองของเดือนพฤษภาคมในแต่ละปี และช่วงนี้ก็เป็นระยะเวลาเริ่มต้นของฤดูฝน ชาวนาต่างพร้อมที่จะทำการเพาะปลูก เทศกาลนี้นิยมเฉลิมฉลองกันในจังหวัดทางภาคอีสาน เช่น ยโสธร และอุบลราชธานี การฉลองก็เพื่อเป็นการวิงวอนขอฝนจากพระพิรุณให้ประทานฝนมามากๆ ในช่วงฤดูกาลปลูกข้าวที่กำลังมาถึง

เทศกาลนี้มีที่มาจากตำนานกล่าวว่า เทพบุตรนามว่า “วัสสกาล เทพบุตร” ผู้ซึ่งเป็นที่เลื่องลือว่ามี  
ความเสน่ห์ในการบูชาด้วยไฟเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นเพื่อให้มีน้ำฝนเพียงพอต่อการเพาะปลูกข้าว ชาวนาจึงส่ง  
จรวด (บั้งไฟ) ที่ทำขึ้นเองไปยังสวรรค์ซึ่งเป็นที่สถิตของวัสสกาลเทพบุตร นับแต่นั้นมาเทศกาลนี้ก็ถือเป็น  
ประเพณีปฏิบัติมาถึงทุกวันนี้

## Rocket Festival

Rocket festival or “Boon Bang Fai” in Thai is usually held in the second week of May of each year, at the beginning of the rainy season. The farmers are ready to cultivate their paddy fields. The festival is popularly celebrated in the northeastern provinces of Yasothon and Ubon Ratchathani. The celebration is an entreaty to the rain god for plentiful rains during the coming rice planting season.

The festival itself owes its beginning to a legend that a rain god named Vassakan was known for his fascination of being worshipped with fire. To receive plentiful rains for rice cultivation, the farmers send the home-made rockets to the heaven where the god resided. The festival has been carried out till days.

### Vocabulary

rocket	= บั้งไฟ
festival	= งานเฉลิมฉลอง
rainy season	= ฤดูฝน
cultivate	= เพาะปลูก
popular	= เป็นที่นิยม
northeastern	= ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
entreaty	= อ้อนวอน
farmer	= ชาวนา (เกษตรกร)
home-made	= ผลิตขึ้นเอง(ทำเอง)ที่บ้าน
rice planting	= การปลูกข้าว

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของประเพณีบุญบั้งไฟได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟได้ (P)
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าประเพณีบุญบั้งไฟของชุมชนบ้านนาแก้ว (A)

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิดขั้นสูง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. รักความเป็นไทย

### ๗. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

ประเพณีและความเชื่อ

## ๘. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอประเพณีต่างๆของภาคอีสาน จาก youtube ให้นักเรียนดู
๒. นักเรียนเชื่อมโยงประเพณีของภาคอีสานเข้าสู่ประเพณีในชุมชนบ้านนาแก้ว

### ๒. ขั้นกระบวนการเรียนรู้

๓. นักเรียนดูบัตรภาพเกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบด้วยประโยค

T : What is this?

S : It is a/the .....

๔. นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความสำคัญของประเพณีบุญบั้งไฟ และอ่านออกเสียงตามครู

๕. นักเรียนจับคู่ถามตอบเกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟ โดยใช้ประโยค

A : What is this?

B : It is a/the .....

๖. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเรื่อง Important of Boon Bang Fai

### ๓. ขั้นสรุป

๗. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความสำคัญของประเพณีบุญบั้งไฟ

๘. นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความสำคัญของประเพณีบุญบั้งไฟ จำนวน ๑๐ ข้อ

## ๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. แบบฝึกทักษะเรื่อง Important of Boon Bang Fai
๒. แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความสำคัญของประเพณีบุญบั้งไฟ จำนวน ๑๐ ข้อ

## ๑๐. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. Youtube ประเพณีของภาคอีสาน <https://www.youtube.com/watch?v=lRcmyNDFDA4>
๒. บัตรภาพ
๓. บัตรคำ
๔. แบบฝึกทักษะที่ ๑ เรื่อง Rocket Festival
๕. แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความสำคัญของประเพณีบุญบั้งไฟ

## ๑๑. การวัดประเมินผล

วัตถุประสงค์	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
บอกความหมายและความสำคัญของประเพณีบุญบั้งไฟ	การทดสอบ	แบบบันทึกคะแนน แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐
อ่านคำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟ	ประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป
เห็นคุณค่าประเพณีบุญบั้งไฟของชุมชนบ้านนาแก้ว	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับมาก



**บันทึกผลหลังกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**๑. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน**

๑.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ..... คน

– ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

– ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

– ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๑.๒ ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....  
.....  
.....

๑.๓ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....  
.....  
.....

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ/เจตคติ(A)

.....  
.....  
.....

**๒. ปัญหา / อุปสรรค**

.....  
.....  
.....

**๓. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาววิภาวดี ปรุโปร่ง)

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....

## ใบความรู้

### Rocket Festival

Rocket festival or “Boon Bang Fai” in Thai is usually held in the second week of May of each year, at the beginning of the rainy season. The farmers are ready to cultivate their paddy fields. The festival is popularly celebrated in the northeastern provinces of Yasothon and Ubon Ratchathani. The celebration is an entreaty to the rain god for plentiful rains during the coming rice planting season.

The festival itself owes its beginning to a legend that a rain god named Vassakan was known for his fascination of being worshipped with fire. To receive plentiful rains for rice cultivation, the farmers send the home-made rockets to the heaven where the god resided. The festival has been carried out till days.

### Vocabulary

rocket	= บั้งไฟ
festival	= งานเฉลิมฉลอง
rainy season	= ฤดูฝน
cultivate	= เพาะปลูก
popular	= เป็นที่นิยม
northeastern	= ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
entreaty	= อ้อนวอน
farmer	= ชาวนา (เกษตรกร)
home-made	= ผลิตขึ้นเอง(ทำเอง)ที่บ้าน
rice planting	= การปลูกข้าว

Name ..... No. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง Rocket Festival  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

Choose the word with the right picture. (เติมคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ)

rocket farmer popularly	rainy season celebrate festival	cultivate entreaty home-made
-------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------



๑. .... ๒. .... ๓. ....



๔. .... ๕. .... ๖. ....



๗. .... ๘. .... ๙. ....

Name ..... No. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง Rocket Festival  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

Matching vocabulary. (จับคู่คำศัพท์)

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| ..... 1. Rocket       | a. งาน/เทศกาล            |
| ..... 2. Festival     | b. การทำขึ้นเอง          |
| ..... 3. Rainy season | c. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| ..... 4. Cultivate    | d. รำเซิ้ง               |
| ..... 5. Popularly    | e. เป็นที่นิยม           |
| ..... 6. Celebrate    | f. เฉลิมฉลอง             |
| ..... 7. Northeastern | g. ฤดูฝน                 |
| ..... 8. Entreaty     | h. อ้อนวอน               |
| ..... 9. I-San Dance  | i. การเพาะปลูก           |
| ..... 10. Home-made   | j. บั้งไฟ                |

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
เรื่อง Rocket Festival

rocket	farmer	popularly
celebrate	rainy season	cultivate
home-made	I-san dance	festival
entreaty		



รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
เรื่อง Rocket Festival

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน	ซ่อมเสริม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑	เด็กชายณัฐวัศ วรรณสุข				
๒	เด็กชายภูริภัทร กาหลง				LD
๓	เด็กชายเตชินท์ อุดรี				LD
๔	เด็กชายสุทธิคุณ สุขรักษา				
๕	เด็กชายณัฐวุฒิ ดิษฐ์เจริญ				LD
๖	เด็กชายธีรภัทร โกลล				
๗	เด็กชายภาณุวัตร โกลล				
๘	เด็กชายกิตติวัฒน์ จิตรราช				
๙	เด็กชายปรีวัฒน์ เมฆมล				LD
๑๐	เด็กชายอนันตพล จันทร์หอม				LD
๑๑	เด็กชายวิรุฬห์ พลพวก				LD
๑๒	เด็กหญิงนาริน ผาแก้ว				
๑๓	เด็กหญิงลัดดาวลัย บุญแท้				
๑๔	เด็กหญิงปานไพลิน เครือสิงห์				
๑๕	เด็กหญิงรัฐธิดา เกษมสุข				
๑๖	เด็กหญิงอรกมล นามแสง				LD
๑๗	เด็กหญิงมณฑิตา กาหลง				LD
๑๘	เด็กหญิงศิริกัญญา ภูสวัสส์ดี				LD
๑๙	เด็กหญิงเกษมณี ไชยศรี				
๒๐	เด็กหญิงบัณฑิตา มหาพิช				
๒๑	เด็กหญิงเพชรรดา โกลล				
๒๒	เด็กหญิงกัญย์สินี อุทาสวัสส์ดี				