



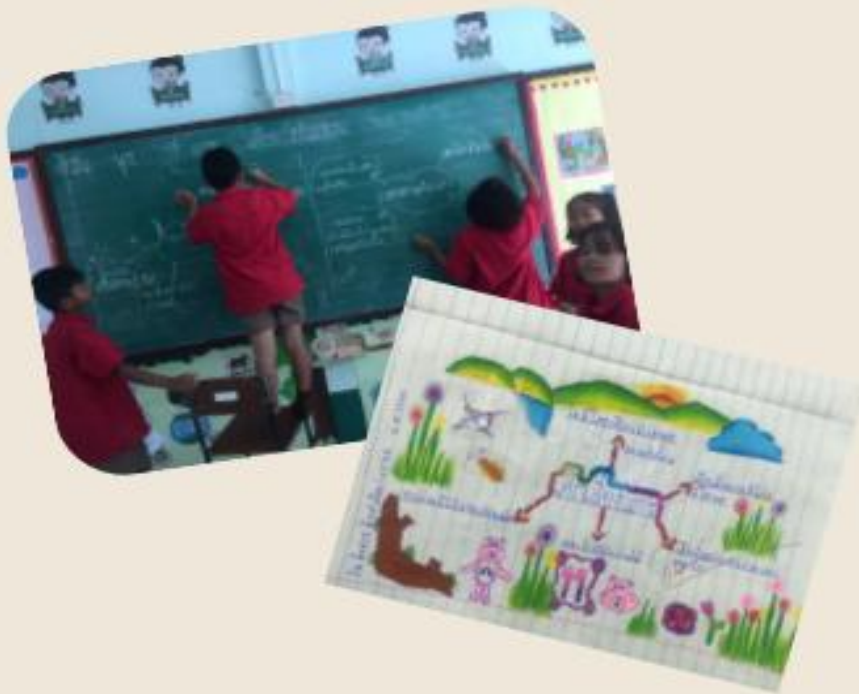
รายงาน

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ4R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ
ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1

คำนำ

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ๔R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า และยังเป็นการเสริมทักษะการสื่อสารด้วยการนำเสนอทางคำพูดและการเขียนบรรยาย ผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning

นวัตกรรมนี้ออกแบบโดยใช้แนวคิด SQ๔R ซึ่งช่วยให้นักเรียน สามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือทำแบบฝึกทักษะแบบหลากหลาย และสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น การนำเสนอด้วยแผนผังความคิด การตั้งคำถาม การสรุปใจความสำคัญ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้ต่อไป

ธัญญรัตน์ พรหมศิริ
โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย.....	๒
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๔
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๑๑
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๑๒
บทเรียนที่ได้รับ	๑๒
เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๓
ภาคผนวก	๑๕

๑. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ๔R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ ครูชำนาญการพิเศษ

๓. ระยะเวลา

พฤษภาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญ

การวิเคราะห์ Pain Point (จุดเจ็บปวด) ที่เป็นที่มาของการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียน เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในด้านการอ่านว่า ผู้เรียนต้องอธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน จากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่าง สม่าเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยกำหนดตัวชี้วัด ปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง และ ป.๔/๖ สรุปความรู้ และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑: ๕)

การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)

การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญของคุณคนในการแสวงหาความรู้ เป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลในทุกอาชีพ ทุกสาขาวิชา และช่วยให้บุคคลได้รับรสของความบันเทิง และได้รับการจรรโลงใจจากการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ (อัจฉรา ชิวพันธ์, ๒๕๔๖:๔๘) การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่านโดยสามารถจับสาระสำคัญข้อคิด หรือความคิด สำคัญหลักของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด (จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ, ๒๕๔๗:๔๕) ผู้เรียนที่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ จะเป็นผู้ที่มีทักษะในการเรียนรู้ที่ดี สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการอ่านหนังสือ การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน จึงเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญที่มีความจำเป็นต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียน

การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/สถานศึกษา

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เพราะ

คะแนนในการสอบผ่านตัวชี้วัดอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ ซึ่งสะท้อนได้จากผลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จำนวน ๑๔ คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ผู้ศึกษาจึงเล็งเห็นถึงปัญหาในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ว่ามีปัญหา เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ส่งผลให้การอ่านเรื่องทุกประเภทไม่สามารถสรุปความได้ดีเท่าที่ควร จากข้อมูลดังกล่าว จะเห็นได้ว่าปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด คือ การอ่านจับใจความสำคัญ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวนั้น ผู้ศึกษาจึงได้ศึกษาเพื่อหากวิธีหรือเทคนิคที่จะช่วยแก้ปัญหาการอ่าน จับใจความสำคัญ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ SQ๔R มาใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเทคนิคการสอนแบบ SQ๔R เป็นเทคนิคที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญได้เพราะเทคนิค SQ๔R เป็นเทคนิควิธีการสอนการอ่านที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีขั้นตอนกระบวนการที่ชัดเจน ๖ ขั้นตอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้เข้าใจ สามารถค้นหาความรู้ จับใจความสำคัญ เชื่อมโยงสิ่งที่สำคัญ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ด้วยเหตุนี้ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ๔R มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้นอันจะก่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ของ ครูและเกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค SQ๔R ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐
๒. เพื่อประเมินผลความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค SQ๔R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค SQ๔R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๔ คน

๗. เครื่องมือที่ใช้

๗.๑ แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓ เล่ม ดังนี้

- ชุดที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความนิทาน
- ชุดที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความข่าว

- ชุดที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความโฆษณา
- ๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง
- ๗.๓ แบบวัด K การวัดผลด้านความรู้ (Cognitive Domain)
- แบบทดสอบ จำนวน ๒๐ ข้อ
- ๗.๔ แบบวัด P การวัดผลด้านทักษะ (Psychomotor Domain)
- แบบฝึกหัดเขียนMind Mapping
 - แบบฝึกหัดสรุปใจความสำคัญ
 - แบบฝึกหัดการตั้งคำถาม
 - แบบประเมินการสรุปใจความสำคัญ
 - แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด
- ๗.๕. การวัดผลด้านเจตคติ (Affective Domain)
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้
 - แบบสังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นวางแผน

๑. ขั้นวางแผนดำเนินงานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครู แบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือแบบเรียนจากสำนักพิมพ์ต่างๆ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะ

๒. ออกแบบแบบฝึกทักษะและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓ เล่ม ดังนี้ ชุดที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความนิทาน ชุดที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความข่าวชุดที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความโฆษณา

๓. สร้างแบบทดสอบย่อยท้ายชุดกิจกรรมแต่ละเล่ม โดยให้สัมพันธ์กับเนื้อหา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ขั้นดำเนินงาน

นำชุดกิจกรรมไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง โดยตอบถูกให้ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

๒. ศึกษาชุดกิจกรรมแต่ละชุดโดยเรียงตามลำดับชุดที่กำหนดให้ หลังทำแบบฝึกแต่ละเล่ม นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละบทเรียน บทเรียนละ ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน

๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง โดยตอบถูกได้ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

ชั้นตรวจสอบ

นำข้อมูลที่กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบในเนื้อหาของบทเรียนแต่ละชุด ชุดที่ ๑ ถึง ชุดที่ ๓ และคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ไปวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน $80/80$ โดยใช้สูตร E_1/E_2 ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ชั้นรายงานและปรับปรุง

วิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพและเขียนรายงาน นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบต่อไป

๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๙.๑ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R

ความหมายของการจัดการเรียนรู้ SQ๔R

เทคนิค SQ๔R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนารูปแบบมาจากเทคนิค SQ๔R โดยมีผู้ให้นิยามความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R ไว้ ดังนี้

เมฆลา ลือโสภา สรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ๔R ไว้ว่า เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการอ่านในการสร้างความรู้และความคิด เป็นวิธีการสอนการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน สามารถคาดเดาหลักการของเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งจดจำสิ่งที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว

ศศิธร ไชยเทศ กล่าวถึงความหมายของเทคนิค SQ๔R ไว้ว่าเป็นวิธีการสอนอ่าน ที่เป็นระบบ ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน การตีความ การขยายความ สรุปและจับใจความจาก เรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยเน้นการอ่านซ้ำจนเข้าใจและจดจำเนื้อเรื่องได้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ SQ๔R

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R เป็นการจัดการเรียนรู้การอ่านที่เป็นระบบมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนชัดเจน โดยกำหนดสิ่งที่จะต้องทำในแต่ละขั้นตอนไว้อย่างละเอียด ดังนี้

กานต์ธิดา แก้วกาม (๒๕๕๖) ได้กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ๔R เป็นของตนเอง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ขั้นเตรียมความพร้อม จัดกลุ่มนักเรียนโดยละความสามารถกลุ่มละ ๕- ๖ คน พร้อมชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และชี้แจงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ๔R

๒. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน เช่น ให้อุภาพที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน เกมทางการศึกษา การใช้คำถาม

๓. ชี้นำสอน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ แบ่งเป็น ๑) นักเรียนสำรวจ (Survey-S) บทอ่านและอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ ๒) นักเรียนตั้งคำถาม (Question-Q) จากบทอ่าน ๓) นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด (Read-R) และค้นหาคำตอบ สำหรับคำถามที่ตั้งไว้ ๔) นักเรียนจดบันทึก(Record-R) ข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการอ่านตามความเข้าใจของตนเอง พร้อมทั้งจดบันทึกคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ ๕) ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ (Recite-R) โดยใช้ภาษาของตนเอง และ ๖) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวน(Reflect-R) วิเคราะห์ วิวิจารณ์ บทอ่าน แสดงความคิดเห็น ครูจะทบทวนคำถามและคำตอบที่ได้จากบทอ่าน หากข้อมูลที่สำคัญหายไป ให้นักเรียนกลับไปอ่านซ้ำ

๔. ชี้นำสรุป นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อเรื่องและวิธีการอ่าน ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยคำถาม

ชลธิชา หงส์เหม (๒๕๖๐, น. ๔๓) กล่าวว่า ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ๔R ได้ว่าประกอบด้วย

๑. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนโดยครูจัดกิจกรรมหรือสร้างสถานการณ์เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน

๒. ชี้นำจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย ๑) Survey (S) ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ ๒) Question (Q) ผู้เรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่จะอ่าน ๓) Read (R) ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดและค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ๔) Record (R) ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ๕) Recite (R) ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่จะอ่าน ๖) Reflect (R) ผู้เรียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์บทอ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

๓. ชี้นำสรุป ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุป บทเรียน ประเมินผลการเรียนรู้

เมขลา ลือโสภาน (๒๕๕๕, น. ๕) กล่าวว่า เทคนิค SQ๔R ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ Survey นักเรียนสำรวจใจความสำคัญเรื่องที่จะอ่านด้วยการอ่านอย่างคร่าวๆ ขั้นที่ ๒ Question นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่จะอ่าน ขั้นที่ ๓ Read นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบ ขั้นที่ ๔ Record นักเรียนบันทึกคำตอบและสาระสำคัญของเรื่องที่จะอ่าน ขั้นที่ ๕ Recite นักเรียนเล่าเรื่องจากสิ่งที่ได้จดบันทึก ขั้นที่ ๖ Reflect นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่จะอ่าน

สุนทร สินธพานนท์ (๒๕๕๔, น. ๒๒๗) กล่าวว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ๔R ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ S-Survey หมายถึง การสำรวจอย่างคร่าวๆเพื่อให้ทราบขอบเขตของเนื้อหา ขั้นที่ ๒ Q-Question หมายถึง การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านในขณะอ่านเพื่อให้จดจำกับเนื้อหาที่อ่าน ขั้นที่ ๓ R-Read หมายถึง การอ่านเพื่อค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ โดยพิจารณาจากคำที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรที่แตกต่างจากคำอื่น ภาพประกอบ อาจทำเครื่องหมายหรือจดบันทึกคำสำคัญไว้ด้านข้างของกระดาษ ขั้นที่ ๔ R-Record หมายถึง การอ่านทวนซ้ำเพื่อบันทึกคำตอบที่ได้จากขั้นที่ ๓ เป็นการจดบันทึกเฉพาะข้อความสำคัญแบบบันทึกย่อ ขั้นที่ ๕ R-Recite หมายถึง การสรุปใจความสำคัญของ

เรื่องด้วยภาษาของตนเอง ชั้นที่ ๖ R-Reflect หมายถึง การวิเคราะห์ วิจัยเรื่องี่อ่าน และแสดงความคิดเห็นหรือ โต้แย้งประเด็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย

จากการศึกษาขั้นตอนการจัดการสอนแบบ SQ๔R สามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R มีทั้งหมด ๖ ขั้นตอน ดังนี้ ชั้นที่ ๑ S-Survey การอ่านเนื้อเรื่อง อย่างคร่าว ๆ โดยใช้เวลาไม่เกิน ๕ นาที เพื่อสำรวจขอบเขตและใจความสำคัญของเรื่องี่อ่าน ชั้นที่ ๒ Q-Question การตั้งคำถามจากเรื่องี่อ่าน ชั้นที่ ๓ R-Read การอ่านเรื่องี่อย่างละเอียดโดยพิจารณา จากภาพประกอบหรือตัวอักษรที่มีลักษณะแตกต่างจากคำอื่น เพื่อตอบคำถามชั้นที่ ๔ R-Record การบันทึกคำตอบที่ได้ลงในกระดาษโดยบันทึกเฉพาะข้อความสำคัญด้วยภาษาที่สั้นกระชับ

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ SQ๔R

เทคนิค SQ๔R เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดไปพร้อมกัน โดยเปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้วิเคราะห์ วิจัยเรื่องี่อ่านอย่างมีเหตุผลนักการศึกษาหลายท่าน กล่าวถึงประโยชน์ของเทคนิค SQ๔R ไว้ดังนี้

กานต์ธิดา แก้วกาม (๒๕๕๖, น.๕๑-๕๒) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ๔R เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมทั้งยังช่วยสนับสนุนให้นักเรียนกล้า แสดงความคิดเห็นและมีความกระตือรือร้นในการเรียน

พิชยา เสนามนตรี (๒๕๕๖) กล่าวว่า ประโยชน์ของการสอนแบบ SQ๔R คือทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้าคำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถาม และพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้ดีขึ้น

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (๒๕๕๔, น.๒๙๐) กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ๔R ไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านสูง กว่า การอ่านโดยไม่ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า เนื่องจากการตั้งคำถามช่วยให้นักเรียนได้แนวคิดและเกิด ความพยายามในการอ่านเพื่อตอบคำถาม หรืออาจกล่าวได้ว่าคำถามมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีแนวทาง ในการอ่านที่ชัดเจน และอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบเนื่องจากเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มีขั้นตอน การจัดการกิจกรรมที่ชัดเจน จึงมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ง่ายโดยผู้เรียนอาศัยคำถามที่ตั้งขึ้นเป็นแนวทางในการอ่านซึ่งช่วยให้มีจุดประสงค์ในการอ่านและเป้าหมายในการอ่านที่ชัดเจน ไม่หลงประเด็นสามารถอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ นอกจากนี้แล้วการจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R ยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ หรือการคิดที่ อาศัยทักษะการคิดที่ซับซ้อนอื่น ๆ และยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และกล้า แสดงความคิดเห็นอีกด้วย

๙.๒ การอ่านเชิงวิเคราะห์

ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านสามารถแบ่งได้หลายประเภท และการอ่านประเภทหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นทักษะที่อาศัยกระบวนการทางความคิดขั้นสูงในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน จึงมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

ยุพรพรรณ ตันติสัตยานนท์ (๒๕๕๕, น. ๒๐-๒๑) ให้ความหมายว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านในระดับสูงที่ต้องใช้ความคิดพิจารณาโดยอาศัยหลักความจริงเหตุผลและประสบการณ์ของผู้่านพิจารณาบทอ่านอย่างรอบคอบซึ่งเป็นการวิเคราะห์และประเมินสิ่งที่อ่านรวมถึงแนวคิดของผู้เขียนก่อนที่ จะตัดสินใจเชื่อหรือทำตามความคิดของผู้เขียนนอกเหนือไปจากความคิดที่ผู้เขียนสื่อมาอย่างเดียวนั้น ผู้อ่านจะต้องใช้ความคิดสติปัญญาอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาจนสามารถพิจารณาวินิจฉัย และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้โดยอาศัยหลักความจริงและเหตุผลประกอบในการพิจารณา

สิริธร สุขเจริญ (๒๕๖๑, น.๓๔) สรุปความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การพิจารณา รูปแบบของงานเขียน สารสำคัญ และน้ำเสียงของผู้แต่งอย่างละเอียดเพื่อแยกแยะส่วนประกอบของเรื่อง ว่าประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยใดบ้าง มีความหมายและความสำคัญเช่นไร มีความสัมพันธ์ต่อ องค์ประกอบอื่น ๆ ของเรื่องอย่างไร

สุนิตรา สะทองอ้าย (๒๕๖๒, น. ๔๒) สรุปความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านเชิง วิเคราะห์เป็นกระบวนการอ่านที่ใช้ความสามารถขั้นสูงในการพิจารณาไตร่ตรองสิ่งที่อ่านอย่างถี่ถ้วน โดย อาศัยทักษะต่าง ๆ ทั้ง ด้านการวิเคราะห์ การตีความ การอนุมาน การตัดสินใจ วินิจฉัย รวมถึงการประเมิน เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล

จากความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์สามารถสรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็น กระบวนการอ่านที่ใช้ความสามารถระดับสูงในการพิจารณาไตร่ตรองสิ่งที่อ่านอย่างถี่ถ้วน พิจารณา รูปแบบของงานเขียน สารสำคัญ และน้ำเสียงของผู้แต่ง เพื่อแยกแยะส่วนประกอบของเรื่องว่า ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยใดบ้าง แต่ละส่วนมีความสัมพันธ์ต่อกันอย่างไร โดยใช้ความคิดสติปัญญา อย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาจนสามารถพิจารณาวินิจฉัยและประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้โดย อาศัยหลักความจริงและเหตุผลประกอบในการพิจารณา

องค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านสามารถนำมาใช้ เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจ ในการอ่านให้ชัดเจนขึ้น ประกอบด้วยองค์ประกอบหลายประการที่มีส่วนช่วยสนับสนุนให้ผู้อ่านทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น โดยมีผู้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

เกตุจันทร์ ไพศาลธรรม (๒๕๕๖, น. ๒๔) สรุปไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการฝึกให้นักเรียน รู้จักอ่านหนังสืออย่างมีวิจารณญาณ รู้จักแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นตีจากเนื้อหา และรู้แบบ

เข้าใจจุดประสงค์ และทัศนคติของผู้เขียนรวมทั้งตัดสินใจได้ว่าเรื่องนั้นควรอ่านหรือไม่ที่ขึ้นอยู่กับความรู้ ประสบการณ์ และค่านิยมของแต่ละบุคคล

ทิพย์สุนทร อนุมัติพร (๒๕๕๔, น. ๘) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีองค์ประกอบ ดังนี้

๑. ประเภทของวรรณกรรม
๒. แนวเรื่อง
๓. แนวคิดหลัก
๔. ข้อมูลเสริม
๕. โวหารการเขียน
๖. ท่วงทำนองการเขียน

สุวิทย์ มูลคำ (๒๕๕๓, น. ๑๕) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ ประกอบด้วยทักษะ ดังนี้

๑. การรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาจัดระบบหรือเรียบเรียงให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ

๒. การกำหนดมิติหรือแง่มุมที่จะวิเคราะห์โดยอาศัยองค์ประกอบอย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่าง ได้แก่ ความรู้หรือประสบการณ์เดิม การค้นพบลักษณะ หรือคุณสมบัติร่วมของกลุ่มข้อมูลบางกลุ่ม

๓. การกำหนดหมวดหมู่ในมิติหรือแง่มุมที่จะวิเคราะห์

๔. การแจกแจงข้อมูลที่มีอยู่ลงในแต่ละหมวดหมู่ โดยคำนึงถึงความเป็นตัวอย่าง เหตุการณ์ การเป็นสมาชิกหรือความสัมพันธ์เกี่ยวข้องโดยตรง

๕. การนำข้อมูลที่แจกแจงเสร็จแล้วในแต่ละหมวดหมู่มาจัดลำดับ หรือ จัดระบบให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ

๖. การเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหรือแต่ละหมวดหมู่ในแง่ของความมากน้อยความ สอดคล้อง-ความขัดแย้ง ผลทางบวก-ทางลบ ความเป็นเหตุ-เป็นผล ลำดับความต่อเนื่อง

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ประกอบไปด้วยรูปแบบของงานเขียน ที่ผู้อ่านต้องวิเคราะห์ว่าเป็นงานเขียนประเภทใด กลวิธีในการเขียนและโวหารการเขียน มีลักษณะเป็น อย่างไร ตลอดจนเนื้อเรื่อง และแยกแยะแนวคิดสำคัญของเรื่อง เหตุผลสนับสนุน รวมไปถึงข้อคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะออกจากกัน ที่ผู้อ่านต้องวิเคราะห์จึงจะทราบสิ่งที่ผู้แต่งต้องการนำเสนอ

หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์

ในการอ่านเชิงวิเคราะห์จำเป็นต้องกำหนดแนวทางหรือเกณฑ์ในการอ่าน อย่างชัดเจน นำ กลวิธีการอ่าน มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน จึงจะเป็นกระบวนการอ่านที่มีประสิทธิภาพ

ชลธิดา หงษ์เหม (๒๕๖๐, น.๓๑) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์ทุกคนในยุค สังคมข่าวสารและยุคสังคมแห่งเทคโนโลยีที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้อ่านจำเป็นต้องใช้ความสามารถในการวิเคราะห์จำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองข้อมูลอย่างรอบคอบ ก่อน

ตัดสินใจในเรื่องต่างๆ เพื่อให้ก้าวทันโลก ทันเหตุการณ์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

พรรณิ หรีจันดา (๒๕๖๑, น.๒๐) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ต้องปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับ คือ การอ่านวิเคราะห์คำ การอ่านวิเคราะห์ประโยค การอ่านวิเคราะห์รสและการอ่านเพื่อวิเคราะห์ขอบเขตของปัญหาและการตีความ โดยขั้นตอนการอ่านต่างๆ นั้น ผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ได้ตามความเหมาะสมแก่วัยของผู้เรียน

สุนิตรา สะทองอ้าย (๒๕๖๒, น.๔๔) กล่าวว่า หลักของการอ่านเชิงวิเคราะห์จะต้องอาศัยทักษะการวิเคราะห์พื้นฐานร่วมกับการประเมินค่าเรื่องราวที่อ่านได้ คือ สามารถวิเคราะห์ ถ้อยคำประโยค ทักษะของผู้เขียนและเนื้อหาที่อ่าน สามารถแยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผล

ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่า ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ผู้อ่านจะต้องพิจารณาเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างละเอียด โดยกำหนดหลักการวิเคราะห์ดังนี้

๑. องค์ประกอบในการเขียนด้านเนื้อหาและรูปแบบ
๒. ความสัมพันธ์และหลักการเพื่อแยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ใจความสำคัญ และจัดลำดับข้อมูล
๓. เปรียบเทียบข้อมูล พิจารณาความเกี่ยวข้องกันของข้อมูล

การวัดและประเมินผลการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวทางการสร้างแบบทดสอบและวิธีการเขียนข้อสอบ ทั้งนี้เพื่อเป็นพื้นฐานในการออกแบบข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการและมีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยการอ่านเชิงวิเคราะห์สามารถวัดได้หลากหลายวิธี มีนักวิชาการได้กล่าวถึงดังนี้

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (๒๕๕๖, น. ๘๓) กล่าวว่า หลักการสร้างคำถามที่ดีนั้นจะเป็นประโยชน์และจะช่วยพัฒนาการคิดได้เป็นอย่างมากในการถามเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์นั้น ครูจะต้องมีพื้นฐานและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์จึงจะทำให้สามารถสร้างคำถาม เพื่อจะพัฒนาการคิดวิเคราะห์ได้ ซึ่งการคิดวิเคราะห์เป็นการจำแนก แจกแจงรายละเอียด และมองหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ จนสามารถ

สรุปเป็นหลักการ และคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้ คำถามในการคิดวิเคราะห์จึงมีลักษณะ ดังต่อไปนี้

๑. เหมือนกันตรงไหน มีอะไรเหมือนกัน
๒. มีลักษณะร่วมกันคืออะไร
๓. อะไรทำให้เชื่ออย่างนั้น
๔. เรียงลำดับให้หน่อย

๕. บอกรายละเอียดของสิ่งนี้
๖. สรุปลงได้ว่อย่างไร
๗. อะไรเป็นสาเหตุของเรื่องนี้
๘. ลองจัดเป็นกลุ่มได้อย่างไร
๙. ลักษณะเด่นคืออะไร
๑๐. อะไรที่บ่งบอกว่าเป็นสิ่งนี้
๑๑. เป็นอย่างไรให้ดีกว่านี้ได้ไหม
๑๒. มีอย่างอื่นอีกไหมที่ทำให้เป็นหรือเป็นเหมือนอย่างนี้
๑๓. ต่างกันตรงไหน แบบนี้ต่างจากแบบนั้นตรงไหน
๑๔. มีอะไรที่ไม่เข้าพวก
๑๕. มีอะไรผิดปกติ อะไรไม่เป็นอย่างที่ควรจะเป็น
๑๖. จัดอย่างไร หรือทำอะไรจึงเป็นแบบนี้
๑๗. จะเกิด อะไรขึ้นถ้า
๑๘. ถ้า..(เป็น) ทำอย่างนี้แล้วจะเป็นอย่างไรต่อไป
๑๙. ทางออกที่เหมาะสมของเรื่องนี้คืออะไร ควรเป็นอย่างไร
๒๐. มีอะไรสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสิ่งนี้อีก มีอะไรอยู่เบื้องหลัง

สุนิตรา สะทองอ้าย (๒๕๖๒, น. ๖๔) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน มีรูปแบบของแบบทดสอบที่หลากหลาย เช่น แบบปรนัย ชนิด เลือกตอบ แบบเติมคำในช่องว่าง แบบเขียนตอบ แบบอัตนัย เป็นต้น สิ่งที่สำคัญ คือลักษณะของ คำถามที่ถามเพื่อทดสอบความรู้ความสามารถแต่ละทักษะย่อยต้องมีความเหมาะสม ครอบคลุม เนื้อหา วลีประโยค ข้อความสำคัญ ใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านและเป็นคำถามที่ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดในการตอบคำถามแต่ละทักษะย่อยอย่างมีประสิทธิภาพ และยัง เป็นคำถามที่ให้แนวทางกับผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์บทอ่านอีกด้วย เพื่อให้การประเมิน มีประสิทธิภาพสูงสุด

สิริธร สุขเจริญ (๒๕๖๑, น. ๒๕) กล่าวว่า ในการ วัดและประเมินผลการอ่านเชิงวิเคราะห์สามารถทำได้โดยประเมินจากความสามารถในการแยกแยะ ข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง ความถูกต้องในการวิเคราะห์คำศัพท์ การวิเคราะห์แนวคิดของผู้แต่ง ความตั้งใจในการทำงาน การสรุปความได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด การวิเคราะห์ วิจาร์ณอย่างถูกต้องและมีเหตุผล การแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ต่อเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล การประเมินคุณค่าของสิ่งที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และการเลือกใช้สำนวนภาษาในการนำเสนอผล การวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการหาระดับความสามารถในการแยกแยะส่วนย่อยของเหตุการณ์ต่าง ๆ ว่ามีจุดมุ่งหมายอะไรแต่ละเหตุการณ์ เกี่ยวข้องกันอย่างไร มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยการอ่านเชิงวิเคราะห์จำเป็นต้องใช้ทักษะในการถามคำถามประเภทการคิดวิเคราะห์ด้วยไม่ใช่ใช้คำถามประเภทความรู้ และความเข้าใจเท่านั้น

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ของนวัตกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ๔R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านและการเขียนผ่านการปฏิบัติจริง

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Planning Phase) กำหนดระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาที่จัดทำขึ้น

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม Active Learning	จำนวน ชั่วโมงที่สอน	คะแนน	คะแนนสอบ
๑	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ และ เตรียมความพร้อมก่อนเรียน	๑	-	๒๐
๒	ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความโดยวิธีการอ่านแบบ SQ๔R	๑	-	
๓	การอ่านจับใจความนิทาน	๑	๑๐	
๔	การอ่านจับใจความข่าว	๑	๑๐	
๕	การอ่านจับใจความบทความ	๑	๑๐	
๖	ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ	๑	๒๐	
	รวม	๓	๕๐	

ขั้นตอนที่ ๒ การลงมือปฏิบัติ (Action Phase)

จัดกิจกรรมตามที่กำหนดให้ครอบคลุมถึงวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรมการอ่านจับใจความตามรูปแบบ SQ๔R คือ การอ่านจับใจความนิทาน ข่าว และบทความ มีกิจกรรมดังนี้

Survey (S) การอ่านเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเนื้อเรื่อง

กิจกรรม

๑. นักเรียนอ่านข่าว นิทานและบทความ

๒. สำรวจเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆจากการตอบคำถาม

Question (Q) ตั้งคำถามจากบทอ่าน โดยมีครูผู้สอนคอยชี้แนะแนวทางให้นักเรียนได้ฝึกตั้ง

คำถาม

กิจกรรม

๑. นักเรียนอ่านข่าว นิทานและบทความ

๒. นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยให้ครอบคลุมใจความ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

๓. นักเรียนแลกเปลี่ยนการตั้งคำถามกับเพื่อนๆในกลุ่ม

Read (R๑) การอ่านซ้ำซ้ำทวนอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจและตอบ คำถามจากบทที่อ่านที่ตั้งไว้

กิจกรรม

๑. นักเรียนอ่านเรื่องและเนื้อหาซ้ำ
๒. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้
๓. นักเรียนสามารถตั้งคำถามได้อีก จดบันทึกเพิ่มเติม และตอบคำถาม

Record (R๒) การจดบันทึกในประเด็นสำคัญ เพื่อเตือนความจำของตนเอง

กิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนผังความคิดจากนิทานให้ครบทุกประเด็นใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร
๒. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้น

Recite (R๓) การฝึกเขียนสรุปใจความด้วยสำนวนภาษาตนเอง

กิจกรรม

๑. นักเรียนทุกคน เขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้สำนวนของตนเองจากแผนผังความคิด
๒. นักเรียนสรุปด้วยข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

Reflect (R๔) ชื่นทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องอีกครั้ง ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ทำให้เกิดการกระตุ้นความคิดโดยมีวัตถุประสงค์

กิจกรรม นักเรียนวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านโดยทำกิจกรรมการตอบคำถาม

ขั้นตอนที่ ๓ การนำเสนอและสะท้อนผล (Reflection Phase)

จากการจัดกิจกรรมนักเรียนมีการนำเสนอผลงานของตนเองแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และครูวัดผลการเรียนรู้โดยการทำแบบทดสอบ

๑๑.ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย

ผลที่เกิดกับนักเรียน

ด้านความรู้(K)

นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน บทความ ข่าว ได้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์จากการอ่านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะการอ่าน : นักเรียนจะได้ฝึกอ่านหลายรอบโดยแต่ละรอบอาจจะได้ประเด็นในการอ่านที่แตกต่างกัน เพื่อที่จะสรุปเป็นใจความสำคัญของตนเอง

ทักษะการเขียน: นักเรียนสามารถนำเรื่องที่ได้อ่านมาเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด และใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

เจตคติ (A)

นักเรียนรู้จักมารยาทในการอ่านหนังสือที่สาธารณะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญมีเนื้อหาที่ยาวสั้นแตกต่างกัน นักเรียนต้องใช้ความอดทนในการอ่านหลายรอบ และปรับผลงานของตนเองให้ดีขึ้นได้หากนักเรียนเห็นว่ายังไม่ดีพอ

มุ่งมั่นการทำงาน : การอ่านจับใจความสำคัญมีหลายกิจกรรม การที่นักเรียนจะทำให้ได้ผลลัพธ์ในกิจกรรมสุดท้ายนั้นจะต้องผ่านหลายกิจกรรม นักเรียนจึงต้องมีความมุ่งมั่นสร้างความเข้าใจแบบต่อเนื่องเรื่อยๆ จึงจะประสบความสำเร็จ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

พัฒนาทักษะการสื่อสาร: นักเรียนฝึกการนำเสนอผลงาน ซึ่งช่วยเสริมความมั่นใจและ ความกล้าแสดงออก

ฝักการสะท้อนผลและวิเคราะห์: นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๑๒.บทเรียนที่ได้รับ

๑. การพัฒนานวัตกรรมการอ่านตามรูปแบบ SQ๔R ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติมากขึ้นมีการพัฒนาทั้งทักษะด้านการอ่านและการเขียนได้ดีขึ้น

๒. ครูเกิดการเรียนรู้ มีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจนตามแนวทางการพัฒนานวัตกรรม มีการศึกษาค้นคว้ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๓. การพัฒนานวัตกรรมร่วมกันในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาคณะครูมีการ PLC ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการใช้นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ศึกษานิเทศให้คำแนะนำ

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

ด้านนักเรียน

นักเรียนมีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้เห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทย ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านการอ่านการเขียน ด้วยความกระตือรือร้นให้งานออกมาสำเร็จผ่านรูปแบบ SQ๔R นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกแบบฝึกหัด ครูสะท้อนผลให้กับนักเรียนและนักเรียนสะท้อนผลกับเพื่อนในชั้นเรียน

ด้านครูผู้สอน

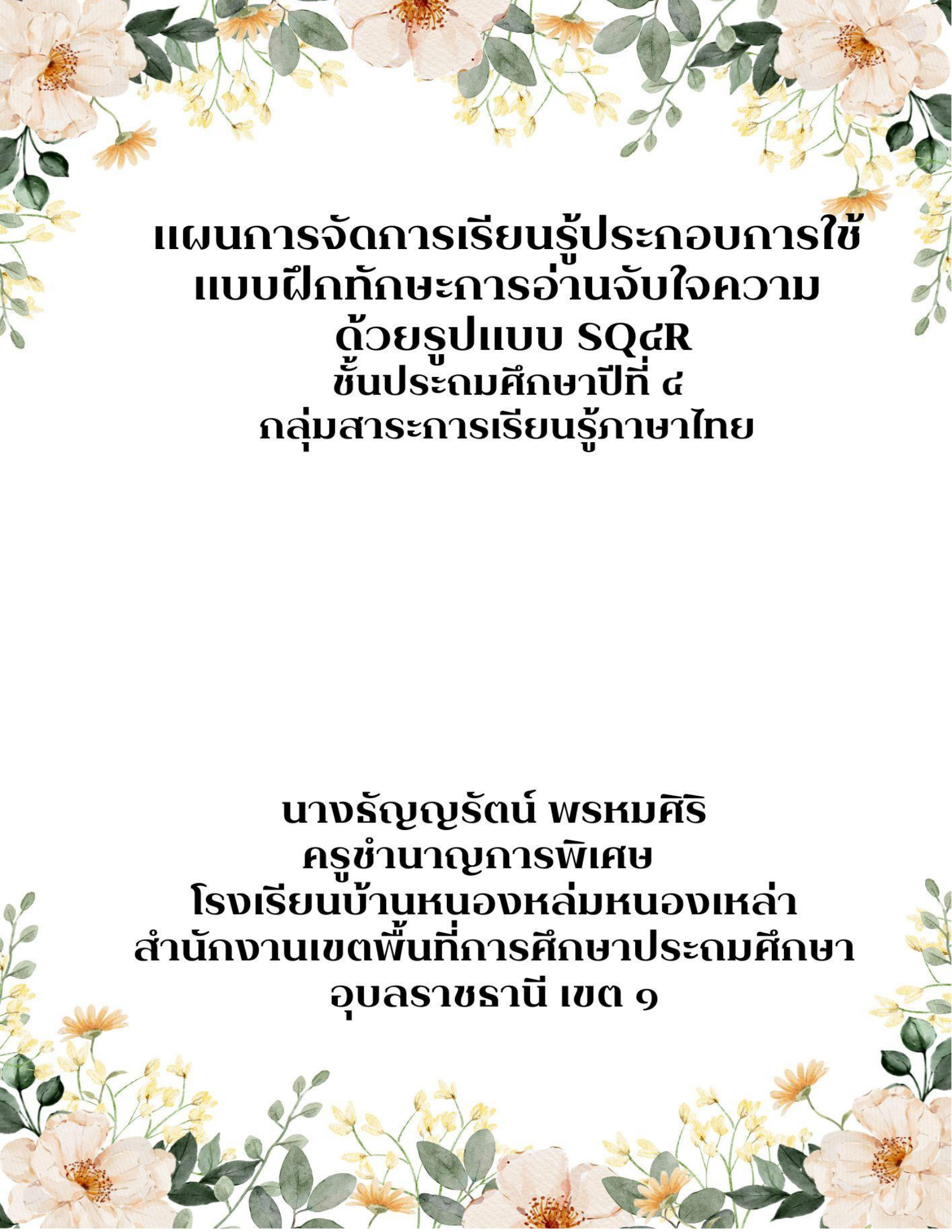
ครูมีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรม, จัดการเรียนการสอน, กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด มีการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกิจกรรมมีการเชื่อมโยง และส่งเสริมให้เกิดการใช้ภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนผ่านการปฏิบัติจริง

ครูเป็นผู้สนับสนุนและโค้ชให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง โดยการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ในการออกเสียง, การพูด และการนำเสนอ มีการใช้กระบวนการ PLC ทำงานร่วมกันในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรม การสะท้อนผล แลกเปลี่ยน ประสบการณ์และแนวทางการสอน เพื่อให้กิจกรรมเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ด้านผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและผลักดันนวัตกรรม ให้สามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่นการสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นและงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม สนับสนุนส่งเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนิเทศติดตามคอยสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงและพัฒนา

ภาคผนวก



**แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ด้วยรูปแบบ SQ๔R
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**นางรัญญรัตน์ พรหมศิริ
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑**

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย การอ่านจับใจความแบบ SQ4R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่อง การอ่านในชีวิตประจำวัน	จำนวน ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน	จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูล สนับสนุน และข้อคิดเห็น ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภท บทความจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ มาตรฐาน

การอ่าน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

๑. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านได้

๒. นักเรียนบอกข้อคิดจากนิทานที่อ่านได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านเป็นแผนผังความคิดได้

เจตคติ (A)

๓. นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่นในการทำงาน

๔. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๔.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. สารการเรียนรู้

นิทานเป็นวรรณกรรมที่เล่าสืบต่อกันมาซึ่งเป็นเรื่องที่ทำให้ข้อคิดคติสอนใจกับผู้ที่ได้รับฟัง ดังนั้นใคร ๆ ไม่ว่าจะเด็กหรือผู้ใหญ่ก็ชอบอ่านนิทาน เมื่อผู้อ่านวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดของนิทานที่อ่านได้นั้น จึงจะทำให้นิทานเรื่องนั้นมีคุณค่าน่าสนใจ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ใช้เวลา ๑๐ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างนิทานที่นักเรียนชอบคนละหนึ่งเรื่อง
๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
 - นักเรียนตอบเหตุผลว่านักเรียนชอบเรื่องนั้นเพราะอะไร

ขั้นที่ ๒ ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน (ใช้เวลา ๔๕ นาที) การจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R มีขั้นตอนดังนี้

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ให้มีการคละกันเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน
๒. ครูแจกนิทาน เรื่อง หมีหางด้วน ให้นักเรียนทุกคนอ่าน นักเรียนที่อ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยอ่านให้ฟัง
๓. นักเรียนและครูร่วมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R
 - ๓.๑ Survey (S) นักเรียนรับนิทาน เรื่อง หมีหางด้วน แล้วร่วมกันอ่านเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเนื้อเรื่อง และทำกิจกรรมเพื่อสำรวจเรื่องที่อ่านในใบงานที่ ๑ เติมคำในช่องว่าง
 - ๓.๒ Question (Q) นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากนิทาน เรื่อง หมีหางด้วน โดยใช้คำถามกับตัวเอง ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร ให้นักเรียนทุกคนคิดข้อคำถามของตัวเอง และสรุปเป็นข้อคำถามของกลุ่ม เขียนใส่ใบงานที่ ๒ ตั้งข้อคำถาม (ตัวละครมีใครบ้าง หมายถึงจอกคาบอะไรมา หมีชอบกินอะไร วิธีตกปลาของหมาจิ้งจอกทำอะไร หมีทำตามหรือเปล่า หมีได้ปลาหรือไม่ หมีหางด้วนเพราะอะไร หมายถึงจอกนิสัยเป็นอย่างไร) เมื่อแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเสร็จ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิด
 - ๓.๓ Read (R๑) นักเรียนอ่านเรื่องซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจประเด็นสำคัญของ เนื้อหาและแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ หรือในขณะที่กำลังอ่านถ้านักคำถามได้อีก นักเรียนอาจจดบันทึกเพิ่มเติม และตอบคำถามลงในใบงานที่ ๓ หาคำตอบจากคำถามที่ตั้ง

๓.๔ Record (R๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนผังความคิดจากนิทานเรื่อง หมีหางด้วน ใบงานที่ ๔ โดยให้ครบทุกประเด็นใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร และนำเสนอหน้าชั้น

๓.๕ Recite (R๓) นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๕ เขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้สำนวนของ ตนเองจากแผนผังความคิดในการสรุปใจความสำคัญโดยให้สรุปด้วยข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

๓.๖ Reflect (R๔) ขั้นทบทวนเป็นขั้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนวิเคราะห์บทอ่านโดยการ ทำใบงานที่ ๖ ตอบคำถามจากนิทานเรื่อง หมีหางด้วน

๔. นักเรียนฝึกทำกิจกรรมด้วยตนเองด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนิทาน เรื่อง ความโลภเป็นบ่อเกิดแห่งหายนะ

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุปและประเมินผลบทเรียน (ใช้เวลา ๕ นาที) นักเรียนและครูช่วยกันอภิปราย ความรู้ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R และข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน เรื่อง หมีหางด้วนและ ความโลภเป็นบ่อเกิดแห่งหายนะ นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านนิทาน เรื่อง ความโลภเป็นบ่อเกิดแห่งหายนะ

๘. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๒ ตั้งข้อคำถาม
๒. ใบงานที่ ๓ หาคำตอบจากคำถาม
๓. ใบงานที่ ๔ แผนผังความคิด
๔. ใบงานที่ ๕ สรุปใจความด้วยตนเอง
๕. การนำเสนอข้อคำถาม

๙. สื่อการเรียนรู้

๑. นิทาน เรื่อง หมีหางด้วน
๒. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนิทานเรื่อง ความโลภเป็นบ่อเกิดแห่งหายนะ
๓. แบบทดสอบท้ายบท

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านได้	ตรวจใบงาน ตรวจข้อสอบ	ใบงาน แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

นักเรียนสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องทีอ่านเป็นแผนผัง ความคิดได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นการทำงาน	ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๑๑. ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิราศ เดชผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมิน ชี้ต ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปรับปรุง

ที่	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม			
		๔	๓	๒	๑
๑	การวางแผนการทำงานกลุ่ม				
๒	ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม				
๓	การรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน				
๔	ความตั้งใจ กระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้า				
๕	ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม				
๖	การสร้างบรรยากาศของการทำงานกลุ่ม				
๗	การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและสรุปผลงาน				
๘	ความสมบูรณ์ของผลงานกลุ่ม				
รวม		๓๒			
สรุป		ดีมาก			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๗-๓๒	ดีมาก
๒๒-๒๖	ดี
๑๗-๒๑	พอใช้
๘-๑๖	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางฉัญญรัตน์ พรหมศิริ)

ครูผู้สอน

แบบสังเกตพฤติกรรมการไฝ่เรียนรู้
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ไฝ่เรียนรู้												๑๒	
		ตั้งใจเรียน				เพียรพยายาม ในการทำงาน				มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑	ด.ช.นพกร บุญจอง														
๒	ด.ช.กฤษดา ทาโคตร														
๓	ด.ช.ประกายชัย ประเสริฐสังข์														
๔	ด.ช.จิรายุ ราศรี														
๕	ด.ช.พีรพัฒน์ ขุนหมื่นชำนาญ														
๖	ด.ช.ธนะศักดิ์ บุญจอง														
๗	ด.ช.ศักรินทร์ ทองทรัพย์														
๘	ด.ช.สิทธิพล บุญเลิศ														
๙	ด.ช.ธฤต จำปาเงิน														
๑๐	ด.ช.เตชินท์ คุณาคูณ														
๑๑	ด.ญ.กวิณตรา ทิพย์คุณ														
๑๒	ด.ญ.ภคนันท์ ลูกกลม														
๑๓	ด.ญ.ปวันรัตน์ มุจรินทร์														
๑๔	ด.ญ.หทัยรัตน์ เชื้อหงษ์														
๑๕	ด.ญ.ธิตาวรรณ วงศ์หมั่น														
๑๖	ด.ญ.จิรัชญา แก้วพรม														
๑๗	ด.ญ.พลอย สายเมฆ														
๑๘	ด.ญ.ศรีสุดา พุ่มจันทร์														
๑๙	ด.ญ.จุฬาลักษณ์ สกุลจาป														
๒๐	ด.ญ.ชุตिकाญจน์ นิยมชาติ														
๒๑	ด.ญ.ตรีทิพย์อัปสร สีสาย														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ)

ครูผู้สอน

แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นการทำงาน
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	มุ่งมั่นการทำงาน												๑๒	
		กระตือรือร้น				ส่งงานตรงเวลา				ค้นหาคำตอบ					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑	ด.ช.นพกร บุญจง														
๒	ด.ช.กฤษดา ทาโคตร														
๓	ด.ช.ประกายชัย ประเสริฐสังข์														
๔	ด.ช.จิรายุ ราศรี														
๕	ด.ช.พีรพัฒน์ ขุนหมื่นชำนาญ														
๖	ด.ช.ธนะศักดิ์ บุญจง														
๗	ด.ช.ศักรินทร์ ทองทรัพย์														
๘	ด.ช.สิทธิพล บุญเลิศ														
๙	ด.ช.ธฤต จำปาเงิน														
๑๐	ด.ช.เตชินท์ คุณาคุณ														
๑๑	ด.ญ.กวิณตรา ทิพย์คุณ														
๑๒	ด.ญ.ภคนันท์ ลูกกลม														
๑๓	ด.ญ.ปวันรัตน์ มุจรินทร์														
๑๔	ด.ญ.หทัยรัตน์ เชื้อหงษ์														
๑๕	ด.ญ.ธิดาวรรณ วงศ์หมื่น														
๑๖	ด.ญ.จิรัชญา แก้วพรม														
๑๗	ด.ญ.พลอย สายเมฆ														
๑๘	ด.ญ.ศรีสุดา พุ่มจันทร์														
๑๙	ด.ญ.จุฬาลักษณ์ สกลจาป														
๒๐	ด.ญ.ชุตติกาญจน์ นิยมชาติ														
๒๑	ด.ญ.ตรีทิพย์อัปสร สีสาย														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ)

ครูผู้สอน

แบบประเมินการสรุปใจความสำคัญ
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ไฝ่เรียนรู้												๑๒	
		เนื้อหา				อักขระ				การใช้ภาษา					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑	ด.ช.นพกร บุญจง														
๒	ด.ช.กฤษดา ทาโคตร														
๓	ด.ช.ประกายชัย ประเสริฐสังข์														
๔	ด.ช.จิรายุ ราศรี														
๕	ด.ช.พีรพัฒน์ ขุนหมื่นชำนาญ														
๖	ด.ช.ธนะศักดิ์ บุญจง														
๗	ด.ช.ศักรินทร์ ทองทรัพย์														
๘	ด.ช.สิทธิพล บุญเลิศ														
๙	ด.ช.ธฤต จำปาเงิน														
๑๐	ด.ช.เตชินท์ คุณาคุณ														
๑๑	ด.ญ.กวินตรา ทิพย์คุณ														
๑๒	ด.ญ.ภคนันท์ ลูกกลม														
๑๓	ด.ญ.ปวีรินทร์น์ มุจรินทร์														
๑๔	ด.ญ.หทัยรัตน์ เชื้อหงษ์														
๑๕	ด.ญ.ธิดาวรรณ วงศ์หมั่น														
๑๖	ด.ญ.จิรัชญา แก้วพรม														
๑๗	ด.ญ.พลอย สายเมฆ														
๑๘	ด.ญ.ศรีสุดา พุ่มจันทร์														
๑๙	ด.ญ.จุฬาลักษณ์ สกุลจาป														
๒๐	ด.ญ.ชุติกานุจน์ นิยมชาติ														
๒๑	ด.ญ.ตรีทิพย์อัปสร สีสาย														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

องค์ประกอบ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
เนื้อหา	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่าง สร้างสรรค์ มีประเด็น น่าสนใจและ ข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหา มีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง มีประเด็น น่าสนใจ และ ข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง และข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหา ไม่สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง
อักขระวิธี	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕-๖ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย การลำดับ ความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การลำดับความวกวน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน

แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ไฝ่เรียนรู้												๑๒
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา				ตรงตาม จุดประสงค์				ความคิด สร้างสรรค์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑	ด.ช.นพกร บุญจอง													
๒	ด.ช.กฤษดา ทาโคตร													
๓	ด.ช.ประกายชัย ประเสริฐสังข์													
๔	ด.ช.จิรายุ ราศรี													
๕	ด.ช.พีรพัฒน์ ขุนหมื่นชำนาญ													
๖	ด.ช.ธนะศักดิ์ บุญจอง													
๗	ด.ช.ศักรินทร์ ทองทรัพย์													
๘	ด.ช.สิทธิพล บุญเลิศ													
๙	ด.ช.ธฤต จำปาเงิน													
๑๐	ด.ช.เตชินท์ คุณาคุณ													
๑๑	ด.ญ.กวินตรา ทิพย์คุณ													
๑๒	ด.ญ.ภคนันท์ ลูกกลม													
๑๓	ด.ญ.ปวันรัตน์ มุจรินทร์													
๑๔	ด.ญ.หทัยรัตน์ เชื้อหงษ์													
๑๕	ด.ญ.ธิดาวรรณ วงศ์หมั่น													
๑๖	ด.ญ.จิรัชญา แก้วพรม													
๑๗	ด.ญ.พลอย สายเมฆ													
๑๘	ด.ญ.ศรียุตา พุ่มจันทร์													
๑๙	ด.ญ.จุฬาลักษณ์ สกุลจาป													
๒๐	ด.ญ.ชุตติกาญจน์ นิยมชาติ													
๒๑	ด.ญ.ตรีทิพย์อัปสร สีสาย													

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

องค์ประกอบ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้อง
ตรงตามจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็ น ส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็ น บางส่วน	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงถึงความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเปนระบบ	ผลงานแสดงถึงความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่ แต่ยังไม่เปนระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่ีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่มีความน่าสนใจ และไม่แสดง ถึงแนวคิดแปลกใหม่

นิทานเรื่อง หมีหางด้วน

วันหนึ่งในฤดูหนาว อากาศเย็นจัด หมาจิ้งจอกเดินก้มหน้าจูด ๆ กลับบ้าน ปากคาบปลาซีกร้อยปลาที่ขโมยมาเป็นพวงใหญ่ เขาพบหมีเดินสวนทางมาหมีสนใจปลาที่หมาจิ้งจอกลากตามหลัง จึงหยุดทัก “โอโฮ โป้ได้ปลามาจากไหนเยอะเยอะ” หมีสงสัยใคร่รู้ “อ้อ ก็ไปตกปลามาเนซี” หมาจิ้งจอกไม่กล้าตอบความจริง หมีชอบกินปลาอยู่แล้ว นึกอยากรู้วิธีตกปลาขึ้นมาทันที “ตกปลาเก่งๆ อย่างนี้ ช่วยสอนฉันหน่อยได้มั๊ยละ” หมีขอร้องให้หมาจิ้งจอกเป็นครูสอนตกปลา “ได้ซี ของกล้วย ๆ” หมาจิ้งจอกรีบรับปาก “คืออย่างนี้นะ เขาก็เดินตรงไปที่แม่น้ำ เจาะน้ำแข็งให้เป็นช่องเล็ก ๆ แล้วก็หย่อนหางลงไปใต้น้ำ ต้องอดทนนิ่งให้นานที่สุดเท่าที่จะทำได้เนะ อ้อ ไม่ต้องกลัวด้วยว่าหางจะไม่สวย หมายถึงเวลาถูกปลาตอดเนะ ยืนนานเท่าไร เจ้าก็ยิ่งจับปลาได้มากเท่านั้น พอเจ้าคิดว่าได้ปลามากแล้ว ก็ดึงหางขึ้นมาสุดแรงเลย ง่ายแค่นี้เอง” หมาจิ้งจอกอธิบายวิธีตกปลาให้หมีทำตาม

หมีอาศัยอยู่ในเขตหนาว ในยามฤดูหนาว น้ำในแม่น้ำลำธารจึงกลายเป็นน้ำแข็งลอยอยู่บนผิวน้ำหมีพยายามเจาะน้ำแข็งให้เป็นช่องแคบ ๆ พอที่จะหย่อนหางลงไปใต้น้ำได้ แม้จะเย็นเฉียบ แต่ความที่อยากกินปลา ทำให้หมีทนแช่หางอยู่เป็นนาน จนกระทั่งน้ำกลายเป็นน้ำแข็งเกาะอยู่ที่หาง

“สงสัยปลาจะมาติดอยู่เต็มหางแล้วมั้ง” หมีนึกกระหยิ่มเมื่อนึกถึงปลาของโปรด หมีทำตามคำแนะนำของหมาจิ้งจอก กระซากหางขึ้นมาจากน้ำสุดแรง โดยไม่เฉลียวใจว่าหางติดแน่นอยู่กับแผ่นน้ำแข็ง แทนที่จะได้ปลาขึ้นมาอีกกับหาง กลับกลายเป็นว่าหางขาด และหางก็ไม่งอกยาวขึ้นมาเหมือนเดิม หมีจึงหางด้วนอยู่จนทุกวันนี้

จากหนังสือ The Faber Story Book



ใบงานที่ ๑ สำนวนการอ่าน

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมในประโยคให้ถูกต้อง

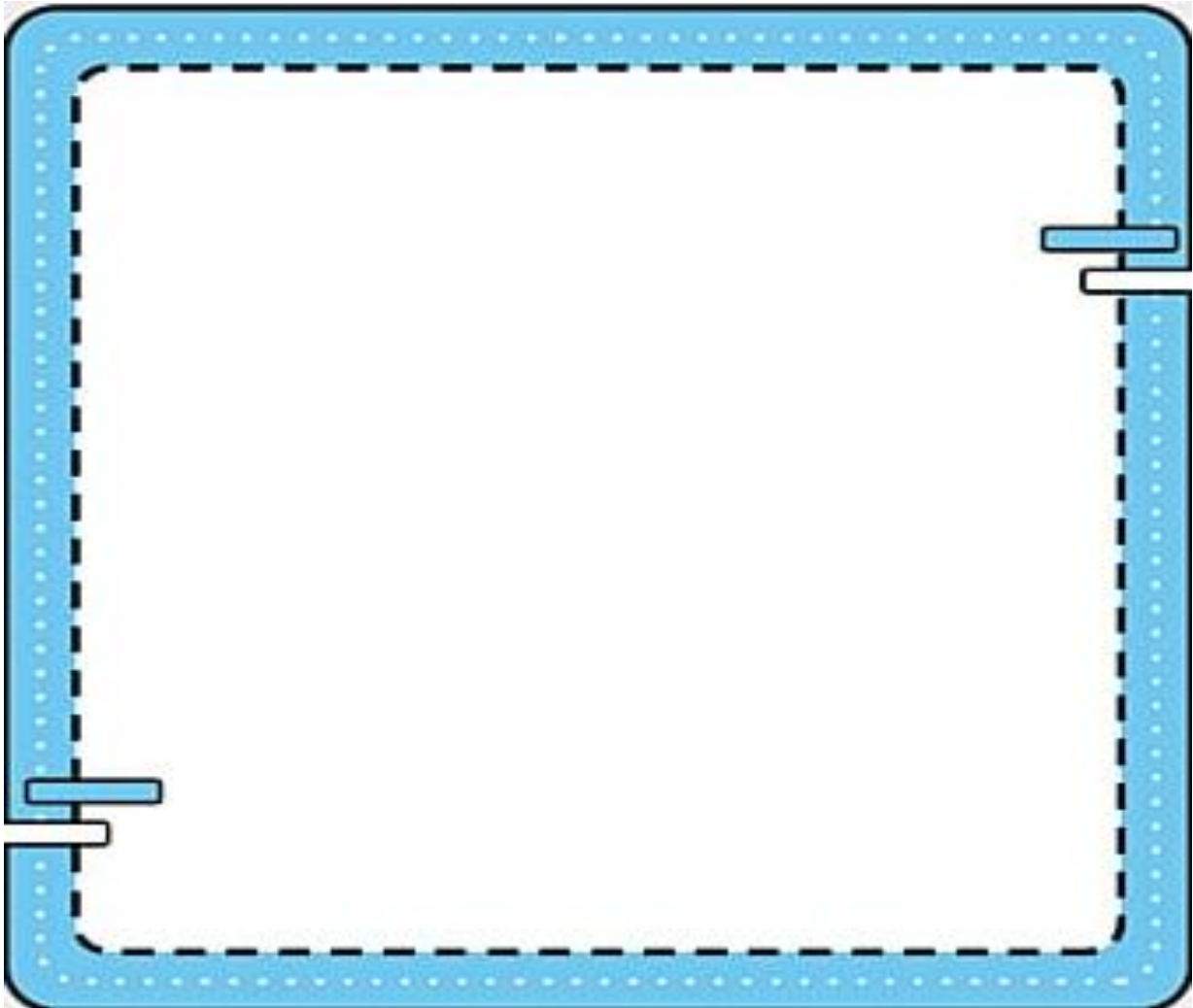
๑. สุนัขจิ้งจอกคาบเชือกที่ร้อยปลาที่ได้มาจาก
 การขโมย การตกปลา ชาวบ้านให้
๒. ขณะที่หมาจิ้งจอกเดินกลับบ้านได้สวนทางกับ.....
 หมูป่า หมี ช้าง
๓. หมีขอร้องให้สุนัขจิ้งจอกสอนวิธี.....
 การตกปลา การร้องเพลง การหนีศัตรู
๔. หมีใช้ในการตกปลา
 ไม้เดือน มือ หาง
๕. หางของหมีขาดเพราะ.....
 จิ้งจอกกัด ปลากัด ดิตแผ่นน้ำแข็ง

ใบงานที่ ๒ ตั้งคำถามจากการอ่าน
คำชี้แจง นักเรียนตั้งคำถามจากการอ่านนิทานเรื่อง หมีหางด้วน

ประเด็น คำถาม	ข้อคำถาม
ใคร
ทำอะไร
ที่ไหน
เมื่อไร
อย่างไร

ใบงานที่ ๔ สร้างแผนผังความคิด

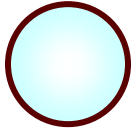
คำชี้แจง นักเรียนสรุปใจความนิทาน เรื่อง หมีหางด้วน โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด



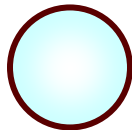
ใบงานที่ ๖ อ่านแล้ววิเคราะห์ได้

คำชี้แจง

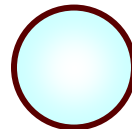
นักเรียนอ่านข้อความแล้วกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เห็นด้วย และกาเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่เห็นด้วย



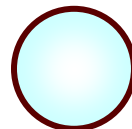
๑. หมีเชื่อสุนัขจิ้งจอกว่าไปตกปลาจริง



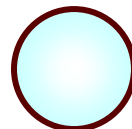
๒. สุนัขจิ้งจอกเป็นสัตว์ที่ตกปลาเก่ง



๓. หมีฉลาดกว่าสุนัขจิ้งจอกจึงตกปลาได้เยอะ



๔. สุนัขจิ้งจอกเป็นสัตว์ที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนฝูง



๕. น้ำกลายเป็นน้ำแข็งเกาะอยู่ที่หางของหมี

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย การอ่านจับใจความแบบ SQ4R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่อง การอ่านในชีวิตประจำวัน	จำนวน ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านจับใจความข่าว	จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูล สนับสนุน และข้อคิดเห็น ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภท บทความจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ มาตรฐาน

การอ่าน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

๑. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของข่าวที่อ่านได้

๒. นักเรียนบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นข่าวที่อ่านได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านเป็นแผนผังความคิดได้

เจตคติ (A)

๓. นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่นในการทำงาน

๔. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๔.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. สารการเรียนรู้

ข่าว เป็นการรายงานเหตุการณ์ปัจจุบันหรือข่าวสารที่น่าสนใจ เพื่อให้ประชาชนได้รับทราบข่าวสารที่เสนอ โดยลักษณะของข่าวนั้นจะต้องเป็นข้อมูล ข้อเท็จจริงหรือเรื่องราวใหม่ ๆ และทันต่อเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทัศนะของผู้รับสาร การเสนอข่าวอาจใช้การพูด การเขียน การใช้ภาพ แลบบันทึก วิดิทัศน์ หรือ ภาพยนตร์ หรือสื่ออื่น ๆ ที่สามารถเข้าถึงประชาชนได้อย่างทั่วถึง

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ใช้เวลา ๑๐ นาที)

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน แต่ละกลุ่มเล่นเกมสื่อบอกที่มาโดยเขียนคำตอบลงในกระดาษที่ครูแจกให้(ใช้เวลา ๕ นาที)

- ให้แต่ละกลุ่มบอกว่าการรับข้อมูลที่ทันต่อเหตุการณ์สามารถรับได้จากอะไรบ้าง
- แนวคำตอบ โทรทัศน์ (ข่าว) หนังสือพิมพ์ เสียงตามสาย วิทยุ อินเทอร์เน็ต
- เมื่อเสร็จแล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒. ครูสรุปคำตอบที่ทุกกลุ่มตอบมาเหมือนกันหมดมีอะไรบ้าง (หนังสือพิมพ์,โทรทัศน์)

๓. ครูเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรับข่าวสารมากมายและมีหลายประเภท การนำเสนอข่าวมักจะทำให้ทันเวลาของผู้อ่าน ดังนั้นการนำเสนออาจจะมีผิดพลาดหรือคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงดังนั้นนักเรียนจึงควรระวังวิเคราะห์ข่าวที่อ่าน

ขั้นที่ ๒ ขั้นปฏิบัติการเรียนการสอน (ใช้เวลา ๔๕ นาที) การจัดการเรียนรู้แบบ

SQ๔R มีขั้นตอนดังนี้

๑.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ให้มีการคละกันเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน

๒.ครูใบความรู้ที่ ๑ ข่าว และหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนทุกคนอ่าน นักเรียนที่อ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยอ่านให้ฟัง

๓.นักเรียนและครูร่วมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R

๓.๑Survey (S) นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง เคอโงะตามหาพ่อ อ่านเนื้อหอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเนื้อเรื่อง และทำกิจกรรม เพื่อสำรวจเรื่องที่อ่านใบงานที่ ๑ เลือกข้อความที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง

๓.๒ Question (Q) นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากข่าว เรื่อง เคอโงะตามหาพ่อ โดยใช้คำถามกับตัวเอง ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ให้นักเรียนทุกคนคิดข้อคำถามของตัวเอง และสรุปเป็นข้อคำถามของกลุ่ม เขียนใส่ใบงานที่ ๒ ตั้งข้อคำถาม เมื่อแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเสร็จ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิด

๓.๓ Read (R๑) นักเรียนอ่านเรื่องซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจประเด็นสำคัญของ เนื้อหาและแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้หรือในขณะที่กำลังอ่านถ้ามีคำถามได้อีก นักเรียนอาจจดบันทึกเพิ่มเติม และตอบคำถามลงในใบงานที่ ๓ หาคำตอบจากคำถามที่ตั้ง

๓.๔ Record (R๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนผังความคิดจากข่าว ใบงานที่ ๔ โดยให้ครบทุกประเด็น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และนำเสนอหน้าชั้น

๓.๕ Recite (R๓) นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๕ เขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้สำนวนของตนเองจากแผนผังความคิดในการสรุปใจความสำคัญโดยให้สรุปด้วยข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

๓.๖ Reflect (R๔) ขึ้นทบทวนเป็นขั้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนวิเคราะห์บทอ่านโดยการทำใบงานที่ ๖ ตอบคำถามจากข่าว

๔. นักเรียนฝึกทำกิจกรรมด้วยตนเองจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความข่าว เรื่อง สร้างสวนพฤกษศาสตร์ที่ดงฟ้าห่วน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุปและประเมินผลบทเรียน (ใช้เวลา ๕ นาที) นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายความรู้ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R และข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่านข่าว นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านข่าว เรื่อง สร้างสวนพฤกษศาสตร์ที่ดงฟ้าห่วน

๘. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๒ ตั้งข้อคำถาม
๒. ใบงานที่ ๓ หาคำตอบจากคำถาม
๓. ใบงานที่ ๔ แผนผังความคิด
๔. ใบงานที่ ๕ สรุปใจความด้วยตนเอง
๕. การนำเสนอข้อคำถาม

๙. สื่อการเรียนรู้

๑. ข่าว เรื่อง เคอโงะตามหาพ่อ
๒. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความข่าว เรื่อง สร้างสวนพฤกษศาสตร์ที่ดงฟ้าห่วน
๓. แบบทดสอบท้ายบท

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากข่าวที่อ่านได้	ตรวจใบงาน ตรวจข้อสอบ	ใบงาน แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านเป็นแผนผังความคิดได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นการทำงาน	ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๑๑. ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิราศ เดชผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมิน ชี้ต ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปรับปรุง

ที่	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม			
		๔	๓	๒	๑
๑	การวางแผนการทำงานกลุ่ม				
๒	ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม				
๓	การรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน				
๔	ความตั้งใจ กระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้า				
๕	ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม				
๖	การสร้างบรรยากาศของการทำงานกลุ่ม				
๗	การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและสรุปผลงาน				
๘	ความสมบูรณ์ของผลงานกลุ่ม				
รวม		๓๒			
สรุป		ดีมาก			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๗-๓๒	ดีมาก
๒๒-๒๖	ดี
๑๗-๒๑	พอใช้
๘-๑๖	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ)

ครูผู้สอน

แบบสังเกตพฤติกรรมการไฝ่เรียนรู้
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ไฝ่เรียนรู้												๑๒	
		ตั้งใจเรียน				เพียรพยายาม ในการทำงาน				มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑	ด.ช.นพกร บุญจอง														
๒	ด.ช.กฤษดา ทาโคตร														
๓	ด.ช.ประกายชัย ประเสริฐสังข์														
๔	ด.ช.จิรายุ ราศรี														
๕	ด.ช.พีรพัฒน์ ขุนหมื่นชำนาญ														
๖	ด.ช.ธนะศักดิ์ บุญจอง														
๗	ด.ช.ศักรินทร์ ทองทรัพย์														
๘	ด.ช.สิทธิพล บุญเลิศ														
๙	ด.ช.ธฤต จำปาเงิน														
๑๐	ด.ช.เตชินท์ คุณาคูณ														
๑๑	ด.ญ.กวิณตรา ทิพย์คุณ														
๑๒	ด.ญ.ภคินันท์ ลูกกลม														
๑๓	ด.ญ.ปวันรัตน์ มุจรินทร์														
๑๔	ด.ญ.หทัยรัตน์ เชื้อหงษ์														
๑๕	ด.ญ.ธิตาวรรณ วงศ์หมั่น														
๑๖	ด.ญ.จิรัชญา แก้วพรม														
๑๗	ด.ญ.พลอย สายเมฆ														
๑๘	ด.ญ.ศรีสุดา พุ่มจันทร์														
๑๙	ด.ญ.จุฬาลักษณ์ สกุลจาป														
๒๐	ด.ญ.ชุตिकाญจน์ นิยมชาติ														
๒๑	ด.ญ.ตรีทิพย์อัปสร สีสาย														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ)

ครูผู้สอน

แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นการทำงาน
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	มุ่งมั่นการทำงาน												๑๒	
		กระตือรือร้น				ส่งงานตรงเวลา				ค้นหาคำตอบ					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑	ด.ช.นพกร บุญจง														
๒	ด.ช.กฤษดา ทาโคตร														
๓	ด.ช.ประกายชัย ประเสริฐสังข์														
๔	ด.ช.จิรายุ ราศรี														
๕	ด.ช.พีรพัฒน์ ขุนหมื่นชำนาญ														
๖	ด.ช.ธนะศักดิ์ บุญจง														
๗	ด.ช.ศักรินทร์ ทองทรัพย์														
๘	ด.ช.สิทธิพล บุญเลิศ														
๙	ด.ช.ธฤต จำปาเงิน														
๑๐	ด.ช.เตชินท์ คุณาคุณ														
๑๑	ด.ญ.กวิณตรา ทิพย์คุณ														
๑๒	ด.ญ.ภคนันท์ ลูกกลม														
๑๓	ด.ญ.ปวันรัตน์ มุจรินทร์														
๑๔	ด.ญ.หทัยรัตน์ เชื้อหงษ์														
๑๕	ด.ญ.ธิดาวรรณ วงศ์หมื่น														
๑๖	ด.ญ.จิรัชญา แก้วพรม														
๑๗	ด.ญ.พลอย สายเมฆ														
๑๘	ด.ญ.ศรีสุดา พุ่มจันทร์														
๑๙	ด.ญ.จุฬาลักษณ์ สกลจาป														
๒๐	ด.ญ.ชุติกาญจน์ นิยมชาติ														
๒๑	ด.ญ.ตรีทิพย์อัปสร สีสาย														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ)

ครูผู้สอน

แบบประเมินการสรุปใจความสำคัญ
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ไฝ่เรียนรู้												๑๒	
		เนื้อหา				อักขระ				การใช้ภาษา					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑	ด.ช.นพกร บุญจง														
๒	ด.ช.กฤษดา ทาโคตร														
๓	ด.ช.ประกายชัย ประเสริฐสังข์														
๔	ด.ช.จิรายุ ราศรี														
๕	ด.ช.พีรพัฒน์ ขุนหมื่นชำนาญ														
๖	ด.ช.ธนะศักดิ์ บุญจง														
๗	ด.ช.ศักรินทร์ ทองทรัพย์														
๘	ด.ช.สิทธิพล บุญเลิศ														
๙	ด.ช.ธฤต จำปาเงิน														
๑๐	ด.ช.เตชินท์ คุณาคูณ														
๑๑	ด.ญ.กวิณตรา ทิพย์คุณ														
๑๒	ด.ญ.ภคนันท์ ลูกกลม														
๑๓	ด.ญ.ปวีรินทร์น์ มุจรินทร์														
๑๔	ด.ญ.หทัยรัตน์ เชื้อหงษ์														
๑๕	ด.ญ.ธิดาวรรณ วงศ์หมั่น														
๑๖	ด.ญ.จิรัชญา แก้วพรม														
๑๗	ด.ญ.พลอย สายเมฆ														
๑๘	ด.ญ.ศรีสุดา พุ่มจันทร์														
๑๙	ด.ญ.จุฬาลักษณ์ สกุลจาป														
๒๐	ด.ญ.ชุติกานุจน์ นิยมชาติ														
๒๑	ด.ญ.ตรีทิพย์อัปสร สีสาย														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

องค์ประกอบ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
เนื้อหา	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่าง สร้างสรรค์ มีประเด็น น่าสนใจและ ข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหา มีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง มีประเด็น น่าสนใจ และ ข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง และข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหา ไม่สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง
อักขระวิธี	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕-๖ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย การลำดับ ความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การลำดับความวกวน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน

แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ไฝ่เรียนรู้												๑๒
		ความถูกต้องของเนื้อหา				ตรงตามจุดประสงค์				ความคิดสร้างสรรค์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑	ด.ช.นพพร บุญจอง													
๒	ด.ช.กฤษดา ทาโคตร													
๓	ด.ช.ประกายชัย ประเสริฐสังข์													
๔	ด.ช.จิรายุ ราศรี													
๕	ด.ช.พีรพัฒน์ ขุนหมื่นชำนาญ													
๖	ด.ช.ชนะศักดิ์ บุญจอง													
๗	ด.ช.ศักรินทร์ ทองทรัพย์													
๘	ด.ช.สิทธิพล บุญเลิศ													
๙	ด.ช.ธฤต จำปาเงิน													
๑๐	ด.ช.เตชินท์ คุณาคณ													
๑๑	ด.ญ.กวินตรา ทิพย์คุณ													
๑๒	ด.ญ.ภคนันท์ ลูกกลม													
๑๓	ด.ญ.ปวันรัตน์ มุจรินทร์													
๑๔	ด.ญ.หทัยรัตน์ เชื้อหงษ์													
๑๕	ด.ญ.ธิดาวรรณ วงศ์หมั่น													
๑๖	ด.ญ.จิรัชญา แก้วพรม													
๑๗	ด.ญ.พลอย สายเมฆ													
๑๘	ด.ญ.ศรีสุดา พุ่มจันทร์													
๑๙	ด.ญ.จุฬาลักษณ์ สกุลจาป													
๒๐	ด.ญ.ชุติกายุจน์ นิยมชาติ													
๒๑	ด.ญ.ตรีทิพย์อัปสร สีสาย													

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

องค์ประกอบ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้อง
ตรงตามจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์ ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นบางส่วน	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงถึงความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเปนระบบ	ผลงานแสดงถึงความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่ แต่ยังไม่เปนระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่ีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่มีความน่าสนใจ และไม่แสดง ถึงแนวคิดแปลกใหม่

ข่าว เคอโงะตามหาพ่อ

มีเด็กชายคนหนึ่งชื่อ เคอโงะ ซาโต อายุ ๙ ปีมานั่งตามหาพ่อโดยมีเพียงรูปถ่ายใบเดียวเท่านั้น ที่พ่อจะเป็นหลักฐานได้ยิ่ง เมื่อนักข่าวสอบถามรายละเอียดก็ยิ่ง พบความน่าเวทนา เมื่อเด็กคนนี้เป็นลูกครึ่งมีพ่อ ชื่อ คัทซุมิซาโต เป็นชาวญี่ปุ่นที่กลับประเทศไปตั้งแต่เคอโงะยังแบเบาะ

ส่วนแม่เป็นคนพิจริตเข้ามาทำงานที่กรุงเทพมหานคร ทิ้งให้เคอโงะอยู่กับญาติๆ จนเมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๑ เกิดป่วยหนักจึงกลับมาอยู่ที่พิจริต ทั้งสองพากันมานั่งอยู่หน้าอุโบสถวัดท่าหลวง เพื่อตักรอนักท่องเที่ยวชาวญี่ปุ่น เผื่อจะมีใครรู้จักแต่ก็ไม่เคยได้รับข่าวดีเลย จนกระทั่งแม่ของเคอโงะเสียชีวิตลงในเดือนเมษายน เคอโงะก็มานั่งรอพ่ออยู่เพียงลำพังสร้างความเวทนาให้แก่ผู้พบเห็นเป็นอย่างมาก สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถทรงมีพระเมตตารับสั่งให้ห้องราชเลขาธิการ ติดต่อผู้ว่าราชการจังหวัดพิจริตและสถานทูตไทยในประเทศญี่ปุ่นประสานกับทางการและสื่อมวลชน ในญี่ปุ่นช่วยกันค้นหาจนเจอตัวคัทซุมิซาโต จนกระทั่งเดือนตุลาคมที่ผ่านมาคัทซุมิซาโต ก็เดินทางมาถึงประเทศไทย โดยมีเคอโงะไปรอรับที่สนามบินสุวรรณภูมิ



ที่มา : <http://www.kroobannok.com/blog/>



ใบงานที่ ๑ สำรวจการอ่าน
คำชี้แจง นักเรียนอ่านโจทย์และขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูกต้อง

๑. เคอิโงะเป็นลูกครึ่งประเทศใด

ญี่ปุ่น

อเมริกา

๒. ใครป่วยและเสียชีวิต

เคอิโงะ

แม่ของเคอิโงะ

๓. เคอิโงะและแม่นั่งรอใครที่หน้าอุโบสถวัด

นักข่าว

นักท่องเที่ยง

๔. ใครช่วยทำให้เคอิโงะได้เจอพ่อ

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

แม่ของเคอิโงะ

๕. เนื้อหาของข่าวสร้างความรู้สึกอย่างไร

ตื่นเต้น

สงสาร

ใบงานที่ ๒ ตั้งคำถามจากการอ่าน
คำชี้แจง นักเรียนตั้งคำถามจากการอ่านข่าว เรื่อง เคอิจิโอะตามหาพ่อ

ประเด็น คำถาม	ข้อความคำถาม
ใคร
ทำอะไร
ที่ไหน
เมื่อไร
อย่างไร

ใบงานที่ ๔ สร้างแผนผังความคิด

คำชี้แจง นักเรียนสรุปใจความสำคัญของข่าว เรื่อง ข่าว เรื่อง เคอโงะตามหาพ่อ โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด



ใบงานที่ ๒ อ่านแล้ววิเคราะห์ได้

คำชี้แจง

นักเรียนอ่านโจทย์และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. หลักฐานที่แสดงตัวตนของพ่อคือสิ่งใด

ก. คำพูดของแม่	ข. รูปถ่าย
ค. ภาพจากนักข่าว	ง. เรื่องเล่าจากยาย

๒. ทำไมเคอิโงะและแม่นั่งอยู่หน้าอุโบสถวัดท่าหลวง

ก. ขอข่าววัดมารับประทาน	ข. ดักรอนักข่าว
ค. รอคนรู้จัก	ง. ดักรอนักท่องเที่ยวญี่ปุ่น

๓. ข้อใดที่ทำให้มีความรู้สึกเวทนาต่อเคอิโงะ

ก. แม่เป็นคนพิจริตเข้ามาทำงานที่กรุงเทพมหานคร	
ข. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถทรงมีพระเมตตา	
ค. เคอิโงะก็มานั่งรอพ่ออยู่เพียงลำพัง	
ง. เคอิโงะอยู่กับญาติๆ	

๔. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถทรงมีพระเมตตารับสั่งให้หน่วยงานต่างๆช่วยกันตามหานายคัทซุมิซาโดยกเว้นหน่วยงานใด

ก. สถานทูต	ข. นักข่าว
ค. ผู้ว่าราชการจังหวัด	ง. สถานีตำรวจ

๕. อะไรเป็นสาเหตุทำให้เคอิโงะต้องตามหาพ่อ

ก. แม่เสียชีวิต	ข. ไม่มีญาติ
ค. อยากเรียนหนังสือ	ง. อยากไปอยู่ที่ญี่ปุ่น

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย การอ่านจับใจความแบบ SQ4R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่อง การอ่านในชีวิตประจำวัน

จำนวน ๓ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านจับใจความบทความ

จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูล สนับสนุน และข้อคิดเห็น ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภท บทความจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ มาตรฐาน

การอ่าน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

๑. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความที่อ่านได้

๒. นักเรียนบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นข่าวที่อ่านได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านเป็นแผนผังความคิดได้

เจตคติ (A)

๓. นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่นในการทำงาน

๔. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๔.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. สารการเรียนรู้

บทความ เป็นงานเขียนประเภทหนึ่ง ซึ่งมีผู้นิยมอ่านกันมาก และเผยแพร่ทั้งในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร บทความมักเขียนให้ผู้อ่าน ได้รับทราบข้อมูลที่เป็นสาระความรู้ ประสบการณ์ ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น และความคิดเห็นของผู้เขียนที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเนื้อหาที่น่าสนใจจาก ข้อเท็จจริง ไม่ใช่เรื่องที่แต่งหรือคิดขึ้นเองจากจินตนาการ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านได้ขยายแนวความคิดอันจะเป็น การเสริมสร้างให้มีทัศนะต่างๆ ที่กว้างไกล และมีความคิดเห็นที่ทันสมัย

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ใช้เวลา ๑๐ นาที)

๑. นักเรียนอ่าน เรื่อง เขาสามร้อยยอด แล้วตอบคำถาม

- เรื่องที่อ่านนักเรียนคิดว่าเป็นงานเขียนประเภทใด (นิทาน ข่าว ร้อยกรอง โฆษณา

บทความ)

- แนวคำตอบ บทความ

๒. ครูเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับบทความ “บทความเป็นความเรียงประเภทหนึ่งซึ่งมีจุดประสงค์หลายลักษณะ เช่น เพื่อแสดงความรู้ เสนอข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกต วิเคราะห์วิจารณ์ ฯลฯ โดยต้องเขียนอย่างมีหลักฐาน มีเหตุผล น่าเชื่อถือ หากมีข้อเสนอแนะใดๆ ต้องเป็นไปในทางสร้างสรรค์”

ขั้นที่ ๒ ขั้นปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน (ใช้เวลา ๔๕ นาที) การจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R มีขั้นตอนดังนี้

๑.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ให้มีการคละกันเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน

๒.ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ บทความ เรื่อง เขาสามร้อยยอดให้นักเรียนทุกคนอ่าน นักเรียนที่อ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยอ่านให้ฟัง

๓.นักเรียนและครูร่วมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R

๓.๑Survey (S) นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด” อ่านเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ เพื่อ

สำรวจองค์ประกอบของเนื้อเรื่อง และทำกิจกรรมเพื่อสำรวจเรื่องที่อ่านใบงานที่ ๑ เลือกข้อความที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง

๓.๒ Question (Q) นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากบทความ เรื่อง “อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อย

ยอด” โดยใช้ประเด็นคำถามตามที่กำหนดให้ ให้นักเรียนทุกคนคิดข้อคำถามของตนเอง และสรุปเป็นข้อคำถามของกลุ่ม เขียนใส่ใบงานที่ ๒ ตั้งข้อคำถาม เมื่อแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเสร็จให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิด

๓.๓ Read (R๑) นักเรียนอ่านเรื่องซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อหาและแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้หรือในขณะที่กำลังอ่านถ้ามีคำถามได้อีก นักเรียนอาจจดบันทึกเพิ่มเติม และตอบคำถามลงในใบงานที่ ๓ หาคำตอบจากคำถามที่ตั้ง

๓.๔ Record (R๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนผังความคิดจากบทความ เรื่อง “อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด” ใบงานที่ ๔ โดยให้ครบทุกประเด็นตามคำถามที่ตั้งและนำเสนอหน้าชั้น

๓.๕ Recite (R๓) นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๕ เขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้สำนวนของตนเองจากแผนผังความคิดในการสรุปใจความสำคัญโดยให้สรุปด้วยข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

๓.๖ Reflect (R๔) ขึ้นทบทวนเป็นขั้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนวิเคราะห์บทอ่านโดยการ

ทำ

ใบงานที่ ๖ ตอบคำถามจากบทความ เรื่อง “อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด”

๔. นักเรียนฝึกทำกิจกรรมด้วยตนเองจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบทความ เรื่อง ที่เที่ยวอุบลราชธานี ๒๐๒๓ ผจญภัยในจังหวัดสุโขทัย

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุปและประเมินผลบทเรียน (ใช้เวลา ๕ นาที) นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายความรู้ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R และข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่านข่าว นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านบทความ เรื่อง ที่เที่ยวอุบลราชธานี ๒๐๒๓ ผจญภัยในจังหวัดสุโขทัย

๘. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๒ ตั้งข้อคำถาม
๒. ใบงานที่ ๓ หาคำตอบจากคำถาม
๓. ใบงานที่ ๔ แผนผังความคิด
๔. ใบงานที่ ๕ สรุปใจความด้วยตนเอง
๕. การนำเสนอข้อคำถาม

๙. สื่อการเรียนรู้

๑. บทความ เรื่อง อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด
๒. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบทความ เรื่อง ที่เที่ยวอุบลราชธานี ๒๐๒๓ ผจญภัยในจังหวัดสุโขทัย
๓. แบบทดสอบท้ายบท

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากข่าวที่อ่านได้	ตรวจใบงาน ตรวจข้อสอบ	ใบงาน แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านเป็นแผนผังความคิดได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นการทำงาน	ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๑๑. ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิราศ เดชผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมิน ชี้ต ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปรับปรุง

ที่	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม			
		๔	๓	๒	๑
๑	การวางแผนการทำงานกลุ่ม				
๒	ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม				
๓	การรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน				
๔	ความตั้งใจ กระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้า				
๕	ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม				
๖	การสร้างบรรยากาศของการทำงานกลุ่ม				
๗	การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและสรุปผลงาน				
๘	ความสมบูรณ์ของผลงานกลุ่ม				
รวม		๓๒			
สรุป		ดีมาก			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๗-๓๒	ดีมาก
๒๒-๒๖	ดี
๑๗-๒๑	พอใช้
๘-๑๖	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ)

ครูผู้สอน

แบบสังเกตพฤติกรรมการไฝ่เรียนรู้
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ไฝ่เรียนรู้												๑๒	
		ตั้งใจเรียน				เพียรพยายาม ในการทำงาน				มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑	ด.ช.นพกร บุญจอง														
๒	ด.ช.กฤษดา ทาโคตร														
๓	ด.ช.ประกายชัย ประเสริฐสังข์														
๔	ด.ช.จิรายุ ราศรี														
๕	ด.ช.พีรพัฒน์ ขุนหมื่นชำนาญ														
๖	ด.ช.ธนะศักดิ์ บุญจอง														
๗	ด.ช.ศักรินทร์ ทองทรัพย์														
๘	ด.ช.สิทธิพล บุญเลิศ														
๙	ด.ช.ธฤต จำปาเงิน														
๑๐	ด.ช.เตชินท์ คุณาคุณ														
๑๑	ด.ญ.กวินตรา ทิพย์คุณ														
๑๒	ด.ญ.ภคนันท์ ลูกกลม														
๑๓	ด.ญ.ปวันรัตน์ มุจรินทร์														
๑๔	ด.ญ.หทัยรัตน์ เชื้อหงษ์														
๑๕	ด.ญ.ธิตาวรรณ วงศ์หมั่น														
๑๖	ด.ญ.จิรัชญา แก้วพรม														
๑๗	ด.ญ.พลอย สายเมฆ														
๑๘	ด.ญ.ศรีสุดา พุ่มจันทร์														
๑๙	ด.ญ.จุฬาลักษณ์ สกุลจาป														
๒๐	ด.ญ.ชุตिकाญจน์ นิยมชาติ														
๒๑	ด.ญ.ตรีทิพย์อัปสร สีสาย														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ)

ครูผู้สอน

แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นการทำงาน
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	มุ่งมั่นการทำงาน												๑๒	
		กระตือรือร้น				ส่งงานตรงเวลา				ค้นหาคำตอบ					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑	ด.ช.นพกร บุญจง														
๒	ด.ช.กฤษดา ทาโคตร														
๓	ด.ช.ประกายชัย ประเสริฐสังข์														
๔	ด.ช.จิรายุ ราศรี														
๕	ด.ช.พีรพัฒน์ ขุนหมื่นชำนาญ														
๖	ด.ช.ธนะศักดิ์ บุญจง														
๗	ด.ช.ศักรินทร์ ทองทรัพย์														
๘	ด.ช.สิทธิพล บุญเลิศ														
๙	ด.ช.ธฤต จำปาเงิน														
๑๐	ด.ช.เตชินท์ คุณาคุณ														
๑๑	ด.ญ.กวิณตรา ทิพย์คุณ														
๑๒	ด.ญ.ภคนันท์ ลูกกลม														
๑๓	ด.ญ.ปวันรัตน์ มุจรินทร์														
๑๔	ด.ญ.หทัยรัตน์ เชื้อหงษ์														
๑๕	ด.ญ.ธิดาวรรณ วงศ์หมื่น														
๑๖	ด.ญ.จิรัชญา แก้วพรม														
๑๗	ด.ญ.พลอย สายเมฆ														
๑๘	ด.ญ.ศรีสุดา พุ่มจันทร์														
๑๙	ด.ญ.จุฬาลักษณ์ สกลจาป														
๒๐	ด.ญ.ชุตติกาญจน์ นิยมชาติ														
๒๑	ด.ญ.ตรีทิพย์อัปสร สีสาย														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ)

ครูผู้สอน

แบบประเมินการสรุปใจความสำคัญ
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ไฝ่เรียนรู้												๑๒	
		เนื้อหา				อักขระ				การใช้ภาษา					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑	ด.ช.นพกร บุญจง														
๒	ด.ช.กฤษดา ทาโคตร														
๓	ด.ช.ประกายชัย ประเสริฐสังข์														
๔	ด.ช.จิรายุ ราศรี														
๕	ด.ช.พีรพัฒน์ ขุนหมื่นชำนาญ														
๖	ด.ช.ธนะศักดิ์ บุญจง														
๗	ด.ช.ศักรินทร์ ทองทรัพย์														
๘	ด.ช.สิทธิพล บุญเลิศ														
๙	ด.ช.ธฤต จำปาเงิน														
๑๐	ด.ช.เตชินท์ คุณาคูณ														
๑๑	ด.ญ.กวิณตรา ทิพย์คุณ														
๑๒	ด.ญ.ภคนันท์ ลูกกลม														
๑๓	ด.ญ.ปวีณ์รัตน์ มุจรินทร์														
๑๔	ด.ญ.หทัยรัตน์ เชื้อหงษ์														
๑๕	ด.ญ.ธิดาวรรณ วงศ์หมั่น														
๑๖	ด.ญ.จิรัชญา แก้วพรม														
๑๗	ด.ญ.พลอย สายเมฆ														
๑๘	ด.ญ.ศรีสุดา พุ่มจันทร์														
๑๙	ด.ญ.จุฬาลักษณ์ สกลจาป														
๒๐	ด.ญ.ชุติกานุจน์ นิยมชาติ														
๒๑	ด.ญ.ตรีทิพย์อัปสร สีสาย														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

องค์ประกอบ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
เนื้อหา	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่าง สร้างสรรค์ มีประเด็น น่าสนใจและ ข้อมูลครบถ้วน	เนื้อหา มีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง มีประเด็น น่าสนใจ และ ข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง และข้อมูล ครบถ้วน	เนื้อหา ไม่สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง
อักขระวิธี	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕-๖ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง	ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย การลำดับ ความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การลำดับความวกวน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน

แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ไฝ่เรียนรู้												๑๒	
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา				ตรงตาม จุดประสงค์				ความคิด สร้างสรรค์					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑	ด.ช.นพกร บุญจอง														
๒	ด.ช.กฤษดา ทาโคตร														
๓	ด.ช.ประกายชัย ประเสริฐสังข์														
๔	ด.ช.จิรายุ ราศรี														
๕	ด.ช.พีรพัฒน์ ขุนหมื่นชำนาญ														
๖	ด.ช.ธนะศักดิ์ บุญจอง														
๗	ด.ช.ศักรินทร์ ทองทรัพย์														
๘	ด.ช.สิทธิพล บุญเลิศ														
๙	ด.ช.ธฤต จำปาเงิน														
๑๐	ด.ช.เตชินท์ คุณาคณ														
๑๑	ด.ญ.กวินตรา ทิพย์คุณ														
๑๒	ด.ญ.ภคนันท์ ลูกกลม														
๑๓	ด.ญ.ปวันรัตน์ มุจรินทร์														
๑๔	ด.ญ.หทัยรัตน์ เชื้อหงษ์														
๑๕	ด.ญ.ธิดาวรรณ วงศ์หมั่น														
๑๖	ด.ญ.จิรัชญา แก้วพรม														
๑๗	ด.ญ.พลอย สายเมฆ														
๑๘	ด.ญ.ศรีสุดา พุ่มจันทร์														
๑๙	ด.ญ.จุฬาลักษณ์ สกุลจาป														
๒๐	ด.ญ.ชุติกายุจน์ นิยมชาติ														
๒๑	ด.ญ.ตรีทิพย์อัปสร สีสาย														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางธัญญรัตน์ พรหมศิริ)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

องค์ประกอบ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้อง
ตรงตามจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นบางส่วน	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงถึงความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเปนระบบ	ผลงานแสดงถึงความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่ แต่ยังไม่เปนระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่มีความน่าสนใจ และไม่แสดง ถึงแนวคิดแปลกใหม่



บทความ

อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด



ที่มาของชื่อ เขาสามร้อยยอด มีตำนานเล่าว่า ในอดีตพื้นที่แถบนี้เป็นทะเล มีหมู่เกาะน้อยใหญ่เรียงรายกัน วันหนึ่งมีเรือสำเภาจีนแล่นผ่านมาประสบพายุ จึงแวะเข้ามาหลบภัยตามร่องน้ำด้านทิศตะวันตกของเกาะ แต่เนื่องจากไม่ชำนาญพื้นที่ เรือได้ชนกับหินโสโครก อับปางลง ผู้คนจมน้ำตายจำนวนมาก แต่ยังมีเหลือรอดขึ้นมาอาศัยอยู่บนเกาะ ๓๐๐ คน จึงได้ตั้งชื่อว่า “เกาะสามร้อยรอด” ต่อมาระดับน้ำทะเลลดลง จนเกาะกลายเป็นภูเขา ชาวบ้านจึงเรียกคลาดเคลื่อนเป็น “เขาสามร้อยยอด” แต่ก็มีบางข้อสันนิษฐานว่าเป็นเพราะพื้นที่นี้มีต้นสามร้อยยอดขึ้นอยู่ หรือมียอดเขามากถึง ๓๐๐ ยอด

อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นเขาหินปูนยอดแหลมและสูงชัน ตั้งอยู่ริมชายฝั่งทะเลของอำเภอปราณบุรีและอำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีเนื้อที่ประมาณ ๖๑,๓๐๐ ไร่ จัดเป็นอุทยานแห่งชาติ ประเภทชายฝั่งผสมผสานหมู่เกาะในทะเลแห่งแรกของประเทศไทย

หินปูนที่สึกกร่อนเพราะกาลเวลา จึงก่อให้เกิดถ้ำมากมายขึ้น เช่น ถ้ำไกร และถ้ำแก้ว ฯลฯ อีกทั้งยังมีจุดชมวิวยุทธเขาสามร้อยยอด ความสูงราว ๓๒๒ เมตร เหมาะสำหรับเดินขึ้นไปชมพระอาทิตย์ขึ้น นอกจากนี้บริเวณพื้นที่โดยรอบเขาสามร้อยยอดยังมีสภาพเป็นพื้นที่ชุ่มน้ำสำคัญยิ่งของประเทศ นับเป็นแหล่งรวมพรรณไม้น้ำ สัตว์น้ำ สัตว์ป่าตลอดจนนกอีกนับร้อยชนิด เหมาะสำหรับกิจกรรมพายเรือคายัก เดินป่า ดูนก และอื่นๆ อีกมากมาย

ที่มา : <https://travel.kapook.com/view๒๕๙๐๗๓.html>



ใบงานที่ ๑ สำรวจการอ่าน

คำชี้แจง นักเรียนอ่านโจทย์และขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูกต้อง



๑. อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอดมีบริเวณกี่อำเภอ

๒ อำเภอ

๓ อำเภอ



๒. เขาสามร้อยยอดจัดเป็นแหล่งธรรมชาติแบบใด

ป่าชายเลนริมทะเล

อุทยานแห่งชาติ



๓. ถ้ำในเขาสามร้อยยอดเป็นถ้ำแบบใด

เขาหินปูน

เขาสก



๔. เขาสามร้อยยอดตั้งอยู่ที่จังหวัดใด

สุราษฎร์ธานี

ประจวบคีรีขันธ์



๕. กิจกรรมที่ทำได้ในการเที่ยวชม

ยิงนก

พายเรือคายัค

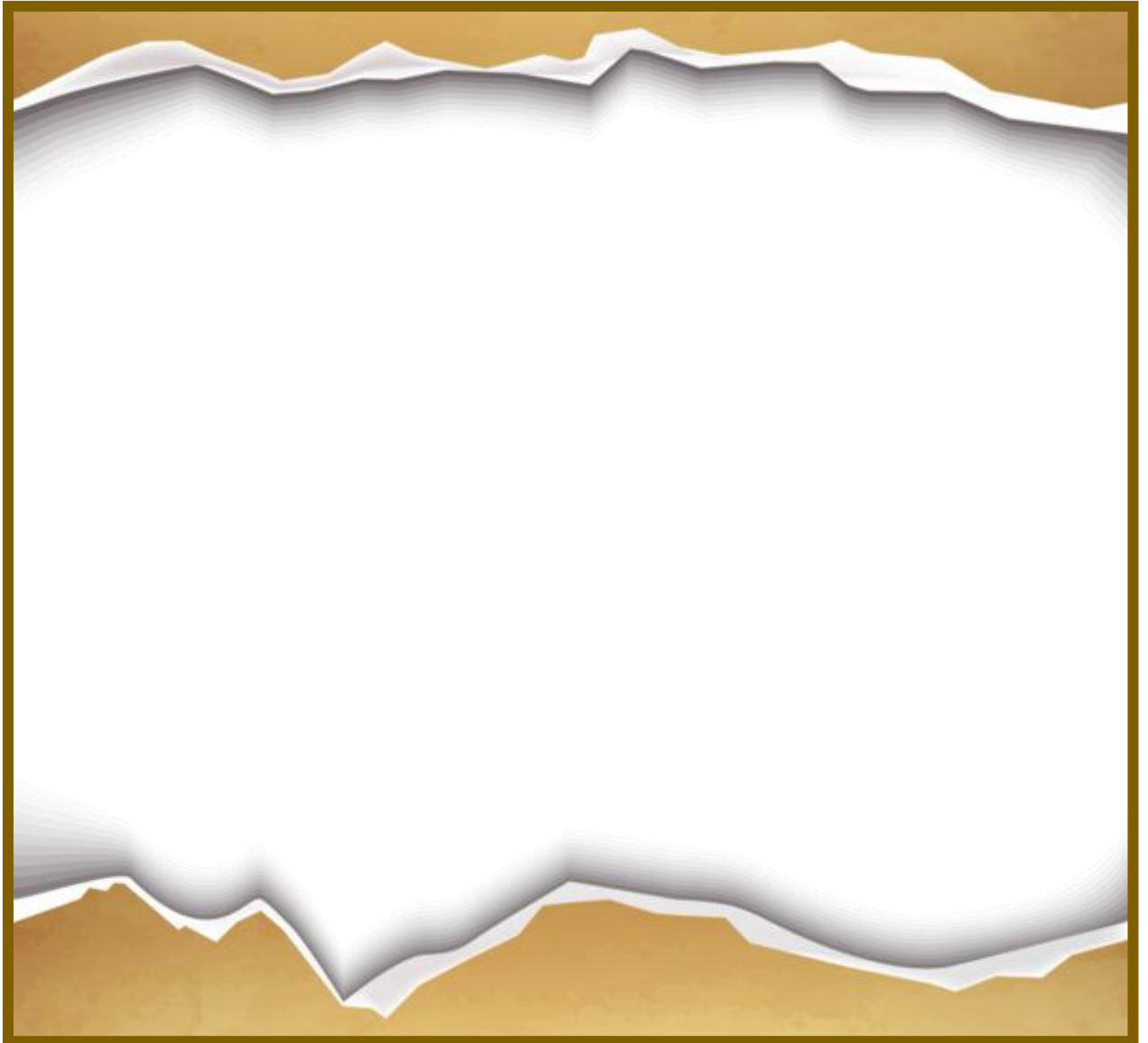
ใบงานที่ ๒ ตั้งคำถามจากการอ่าน

คำชี้แจง นักเรียนตั้งคำถามจากการอ่านบทความ เรื่อง “อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด”
โดยมีประเด็นดังต่อไปนี้

อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด	
๑. ตั้งอยู่ที่
๒. ที่มา
๓. สภาพภูมิประเทศ
๔. ลักษณะแหล่ง ท่องเที่ยว
๕. กิจกรรมในการ ท่องเที่ยว

ใบงานที่ ๔ สร้างแผนผังความคิด

คำชี้แจง นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านบทความ เรื่อง “อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด” โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด



ใบงานที่ ๖ อ่านแล้ววิเคราะห์ได้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านโจทย์และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. บทความเรื่อง “อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด” เป็นบทความเกี่ยวกับอะไร

ก. สุขภาพ	ข. แหล่งท่องเที่ยว
ค. อาหาร	ง. แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ

๒. ถ้าประจวบคีรีขันธ์มีเขาสามร้อยยอด จังหวัดอุบลราชธานีมีอะไร

ก. พิพิธภัณฑสถานอุบลราชธานี	ข. วัดพระธาตุหนองบัว
ค. หุ่นศรีเมือง	ง. อุทยานแห่งชาติผาแต้ม

๓. ควรเพิ่มประเด็นใดในบทความ

ก. การจำหน่ายอาหาร	ข. ของที่ระลึก
ค. การดูแลรักษา	ง. ที่พัก

๔. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภาคใดของประเทศไทย

ก. ภาคใต้	ข. ภาคเหนือ
ค. ภาคกลาง	ง. ภาคตะวันออก

๕. เมื่อนักเรียนไปอุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอดควรปฏิบัติตนอย่างไร

ก. เก็บเศษหินเป็นของที่ระลึก	ข. ชีดเขียนผนังถ้ำ
ค. ยิงนกตกปลา	ง. เดินตามเส้นทางที่กำหนด