

## แบบรายงาน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (1 คุณครู 1 นวัตกรรม)

**1.ชื่อนวัตกรรม** “การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้แบบแจกลูกสะกดคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ร่วมกับบัตรพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ตามทฤษฎีสี่ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning”

**2.ชื่อ-นามสกุล** นางสาววิระวรรณ ยิ่งยืน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองหลัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

หมายเลขโทรศัพท์ 085-6332983

### 3.ความสำคัญของนวัตกรรม

#### 3.1 ที่มา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๔ มาตราที่ ๒๒ กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตราที่ ๒๔ กำหนดไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องการจัดการศึกษาดังกล่าวเป็นการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนที่ทำให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยสมอง ด้วยกาย และด้วยใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๕, หน้า ๙๗)กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย)

ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกำหนดให้ครูและนักเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ โดยกำหนดนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒)การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาต้องมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกให้ครูสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิดการได้รับการปรึกษาชี้แนะ การนำความรู้ไปใช้ การถอดบทเรียน การสะท้อนคิดรวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น เกิดแรงบันดาลใจ เกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้าง ความรู้ความเข้าใจความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนโดยคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องใช้ทั้งการคิด การลงมือทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ผู้เรียนไม่ได้อยู่ในฐานะผู้รับความรู้จากครูเท่านั้น แต่จะต้องเป็นผู้มีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างตื่นตัว (Active Participation) ซึ่ง ตรงกับความหมายที่ราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๕๑) ได้ให้ไว้ว่า “การเรียนรู้เชิงรุก คือ การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้มีชีวิตชีวาและอย่างตื่นตัว” และทิสนา แคมมณี (๒๕๕๕) ได้ขยายแนวคิดของคำว่า “Active Participation” ไว้ว่า การมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวที่ผู้เรียนรู้เป็นผู้จัดกระทำต่อสิ่งเร้า (สิ่งที่เรียนรู้) มิใช่เพียงรับสิ่งเร้าหรือการมีส่วนร่วมอย่างเป็นผู้รับ (Passive Participation) เท่านั้น การมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีควรเป็นการตื่นตัว ที่เป็นไปอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ เพราะพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีความสัมพันธ์ต่อกันและส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน หากครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตื่นตัวทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกายได้เคลื่อนไหวปฏิบัติต่าง ๆ ด้านสติปัญญาได้ใช้ความคิด ด้านสังคมได้มีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นและด้านอารมณ์เกิดความรู้สึกอันจะช่วยให้การเรียนรู้มี

ความหมายต่อตน ซึ่งการมีส่วนร่วมในลักษณะดังกล่าวจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

### แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา

ชั้นเรียน	โรงเรียน
<p>PLAN</p> <p>มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>บริหารจัดการชั้นเรียนและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>PLAN</p> <p>มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>ระบบบริหารและสารสนเทศ</p>
<p>DO</p> <p>จัดการเรียนรู้</p>	<p>DO</p> <p>ดำเนินงานตามแผนฯ</p>
<p>CHECK</p> <p>ติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนรู้</p> <p>ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>รายงานผลการจัดการเรียนรู้</p>	<p>CHECK</p> <p>ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>เขียนรายงานประจำปี</p>
<p>ACT</p> <p>พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ACT</p> <p>พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>

**ประสิทธิผล (Effectiveness)** หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นของการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันเป็นผลที่เกิดต่อผู้เรียน ต่อโรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็ก ต่อวงวิชาการ ซึ่งผลการดำเนินงานมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

**แบบอย่างที่ดี (Best-Practice)** หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ หรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายนอก หรือภายในสามารถนำไปใช้ประโยชน์

### 3.2 ความเป็นมา/เหตุผลระดับโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหลัก ได้ตอบรับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ในปีการศึกษา 2567 ต่อเนื่องภาคเรียนที่ 1 - 2 เพื่อให้ภารกิจการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นักเรียนได้รับการพัฒนาตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ครูมีทิศทางการพัฒนาตนเองและวิชาชีพจนเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประกอบส่วนเป็นรูปแบบการพัฒนาที่ดีของโรงเรียน ตามลำดับ

### 3.3 เหตุผลที่ต้องพัฒนา/ระดับห้องเรียน

การเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหลัก พบว่า ยังมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1-2 คน ที่มีปัญหาด้านการอ่านคืออ่านไม่ได้ เนื่องจากจำสระ จำพยัญชนะไม่ได้ แจกลูกสะกดคำไม่ได้ นักเรียนขาดความสนใจและมีความสนใจในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล บางคนเรียนไม่ทันเพื่อนเกิดความเบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และในฐานะครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ตระหนักถึงปัญหาด้านการอ่านดังกล่าว จึงได้ศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ แบบแจกลูกสะกดคำ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาเพราะการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เป็นการสอนอ่าน-เขียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นต้น ๆ ที่ยังอ่านหนังสือไม่แตกฉานโดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการฝึกอ่านโดยการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ การอ่านแจกลูกสะกดคำมีความจำเป็นมากสำหรับผู้เรียน หากครูไม่ได้สอนแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียน นักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ ทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสน อ่านและเขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหามากของนักเรียนในปัจจุบัน และผลจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนในวิชาอื่น ๆ ไปด้วย

### 3.4 ขอบข่ายคุณภาพผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา

#### 3.4.1 ประเด็นคุณภาพที่ต้องการพัฒนา

สิ่งที่ต้องการพัฒนา “การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้แบบแจกลูกสะกดคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ร่วมกับบัตรพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ตามทฤษฎีสี่ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning” ประกอบด้วยแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ร่วมกับบัตรพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ตามทฤษฎีสี่

#### แบบฝึกทักษะ คำแม่ ก กา สระเดี่ยวเสียงยาว

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 สระ อา

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 สระ อี

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 สระ อือ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 สระ อุ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5 สระ เอ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6 สระ แอ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7 สระ โอ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8 สระ ออ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9 สระ เอ-อ

#### คำแม่ ก กา สระเดี่ยวเสียงสั้น

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 สระ อะ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 สระ อิ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 สระ อี

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 สระ อุ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5 สระ เอะ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6 สระ แอะ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7 สระ โอะ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8 สระ เอา

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9 สระ เอะ

#### คำแม่ ก กา สระประสมเสียงยาว

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 สระ เอีย

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 สระ เอือ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 สระ อัว

#### คำแม่ ก กา สระประสมเสียงสั้น

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 สระ เอียะ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 สระ เอือะ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 สระ อัวะ

#### คำแม่ ก กา สระเกิน

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 สระ อำ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 สระ ไอ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 สระ โไอ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 สระ เอา

### 3.4.2 ความสอดคล้อง ประเด็นการพัฒนาที่เลือก มีความสอดคล้องกับ

**แนวทางที่ 1** ระดับคุณภาพ หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดไว้ 5 สาระ 5 มาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

### สาระที่ ๑ การอ่าน

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๒ การเขียน

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**แนวทางที่ 2** นโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 1) พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
- 2) ส่งเสริมการคัดไทยลายมือสวย
- 3) พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์

**แนวทางที่ 3** จุดเน้นคุณภาพของ สพฐ. กลุ่ม1 ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง

**แนวทางที่ 4** สอดคล้องกับจุดเน้นคุณภาพตามยุทธศาสตร์ชาติ V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21 F0404 ทักษะด้านภาษา/ศิลปะ

## 4.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ให้มากกว่าร้อยละ 80

2. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**5.เป้าหมาย** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหนองหลัก จำนวน 9 คน

### 5.1 เสิ้งปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน สามารถพัฒนาด้านการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน สามารถพัฒนาด้านการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน ที่มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80

## 5.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น
2. ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนที่สูงขึ้น
3. ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน มีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น

## 6.แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### 6.1.3 นิยามศัพท์ /องค์ประกอบย่อยและคำนิยาม

**การพัฒนา** หมายถึง การกระทำเพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่ตั้งไว้ โดยพิจารณาจากการทำแบบฝึกและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**การอ่านออก** หมายถึง การอ่านเป็นการทำความเข้าใจหรือแปลสัญลักษณ์จากตัวหนังสือให้มีความหมาย ทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจ ในเนื้อเรื่องที่อ่าน มีความเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์ ของผู้ถ่ายทอดหรือผู้เขียน

**การแจกลูก** หมายถึง การออกเสียงคำที่ประสมด้วยเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด โดยมีเสียงพยัญชนะต้นเป็นเสียงหลักแล้วเปลี่ยนเสียงสระไปตามลำดับ หรือเปลี่ยนเสียงตัวสะกดไปที่ละมาตรา หรือการออกเสียงคำที่ประสมด้วยพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด โดยมีเสียงสระเป็นเสียงหลักแล้วเปลี่ยนเสียงพยัญชนะต้นหรือตัวสะกด

**การสะกดคำ** หมายถึง การอ่านคำโดยใช้เสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมกันเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดคำจะต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำพร้อม ๆ กับการอ่าน และสอนอ่านสะกดคำพร้อมกับการเขียน ครูจะต้องให้อ่านสะกดคำแล้วเขียนคำพร้อม ๆ กันการสอนสะกดคำจะนำคำที่มีความหมายมาสอน เมื่อสะกดคำจนจำคำได้แล้วต่อไปจะต้องไม่ใช้วิธีการสะกด เพราะการสะกดเป็นเครื่องมือในการอ่านคำใหม่ จึงให้อ่านเป็นคำโดยไม่ต้องใช้วิธีการสะกด มิฉะนั้นนักเรียนจะจับใจความไม่ได้ และอ่านได้ช้า

### ความหมายการอ่านแจกลูกสะกดคำ

จากการศึกษาเอกสารมีผู้ให้ความหมายการอ่านแจกลูกสะกดคำ ไว้ดังนี้

วิลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549: 97-99) ได้ให้ความหมายของการแจกลูกสะกดคำไว้ว่า เป็นการอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดคำจะต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำพร้อมกับการอ่านการสอนอ่านสะกดคำพร้อมกับการเขียน ครูต้องให้อ่านสะกดคำแล้วเขียนคำไปพร้อมกัน การสอนสะกดคำโดยการนำคำที่มีความหมายมาสอนก่อน เมื่อสะกดคำจนจำได้แล้วจึงแจกลูก เพราะการสะกดคำจะเป็นเครื่องมือการอ่านคำใหม่โดยเริ่มจากคำง่าย ๆ แล้วบอกทิศทางการออกเสียงแล้วแจกลูกโดยเปลี่ยนพยัญชนะต้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540: 92) ได้ให้ความหมายของการแจกลูกสะกดคำไว้ว่า เป็นการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ตัวสะกด แต่เน้นออกเสียง เฉพาะคำ ๆ หนึ่งและเน้นการเขียนให้ถูกต้อง กรมวิชาการ (2546: 133-

134) ได้ให้ความหมายของการแจกลูกสะกดคำไว้ว่าเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด มาประสมเสียงกัน ทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมายในภาษาไทย การแจกลูกและสะกดคำ บางครั้งรวมเรียกว่าการแจกลูกสะกดคำจะดำเนินไปด้วยกันอย่างประสมกลมกลืน เพื่อให้ นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน และยังได้กล่าวถึงความสำคัญของการแจกลูกสะกดคำ เป็นเรื่องที่สำคัญมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้สอนการแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียนการอ่าน นักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ ทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสน อ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิดซึ่งเป็นปัญหามากของเด็กนักเรียนไทยในปัจจุบัน ผลจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อ การเรียนวิชาอื่น ๆ ด้วย จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านแจกลูกสะกดคำ หมายถึง กระบวนการขั้นพื้นฐาน การอ่าน โดยนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน เป็นการสอนที่ถือว่าคำประกอบด้วยรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดมาประสมเสียงกัน ทำให้ออกเสียงคำต่าง

**หลักการและทฤษฎีการอ่าน** ในเรื่องหลักการและทฤษฎีการอ่าน นักจิตวิทยาหลายท่านได้อธิบายหลักการและทฤษฎี การอ่านไว้ ดังนี้

### 1. ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike) กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ มีดังนี้

1.1 กฎแห่งความพร้อม (Law of readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ

1.2 กฎแห่งการฝึกหัด (Law of exercise) การฝึกหัดหรือการกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนถาวร ถ้าไม่ได้ทำซ้ำบ่อย ๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวรและในที่สุดก็จะลืม โดยเฉพาะด้านทักษะการใช้ภาษาต้องฝึกให้ผู้เรียนทำซ้ำไปมาบ่อยครั้งเพื่อให้เกิดทักษะที่แม่นยำและคงทนถาวร

1.3 กฎแห่งการใช้ (Law of use and disuse) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหากได้มีการนำไปใช้และฝึกบ่อยๆ ก็จะมีทักษะที่ดีอย่างต่อเนื่อง แต่หากไม่มีการนำไปใช้ก็อาจจะมีผลลืมนเกิดขึ้นได้

1.4 กฎแห่งความพึงพอใจ (Law of effect) เมื่อบุคคลสามารถอ่านได้ตามทักษะที่ฝึกก็จะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับผลที่พึงพอใจและย่อมอยากเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจหรือฝึกไม่ได้ ไม่เข้าใจก็จะทำให้ไม่อยากเรียนรู้ ดังนั้น การได้รับผลที่พึงพอใจจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้

จากทฤษฎีการเชื่อมโยงของ ธอร์นไดค์ สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนเกิดความพร้อม เมื่อเกิดความพร้อมเด็กก็จะสนใจฝึกหัดในเรื่องนั้นซ้ำไปซ้ำมา เป็นผลให้เกิดความเชื่อมโยงของการเรียนรู้ที่คงทน และเกิดความพึงพอใจกับผลที่เกิดขึ้น

2. **แครร์อลล์ (Carroll)** ได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่านว่ามีหลักสำคัญที่ควรยึดถือ 3 ประการ ดังนี้

2.1 **การเสริมแรง (Reinforcement)** เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยในการวางเงื่อนไขในการเรียนการสอนให้มีความมั่นคงถาวร ในการเรียนอ่านนั้นลำพังแต่การอ่านอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอให้นักเรียนอ่านหรือจำคำได้ ต้องอาศัยการเสริมแรงเข้าช่วย ครูควรคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการใช้แรงเสริมด้วย

2.2 **การหยั่งเห็น (Insight)** เป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลันของเด็ก แต่หลังจากที่เด็กได้ลองผิดลองถูกมาหลายครั้งเช่น เห็นว่า "กิน" มาก่อนแล้วพบคำว่า "บิน" เด็กก็จะอ่านคำว่า "กิน" แต่เมื่อได้รับการสอนหรือได้ลองสะกดดู เป็นประสบการณ์แก่เด็ก เด็กก็จะอ่านคำว่า "บิน" ได้ถูกต้อง

3. **ทฤษฎีพัฒนาการของ เพียเจต์** กล่าวว่า ความรู้คือประสบการณ์ที่ได้รับการสะสมมาแล้วในอดีต กล่าวคือ เมื่อเด็กมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายนอกแล้ว ได้ผลลัพธ์ออกมา ก็จะเก็บสะสมไว้ในตัว เมื่อเด็กพบเหตุการณ์เช่นเดิมอีก เด็กจะคาดหวังทันทีว่า ผลลัพธ์ควรออกมาเหมือนที่เคยเป็นมาแล้ว เด็กจะค่อย ๆ ประสมประสานความรู้ใหม่กับความรู้เก่าเข้าด้วยกันเป็นประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความคิดต่าง ๆ ไปใช้ทำปฏิริยาตอบสนองสิ่งเร้าที่เด็กพบครั้งแรกเป็นไปตามพัฒนาการทั้งทางด้านวุฒิภาวะและความพร้อมทางด้านร่างกายด้วย สรุปได้ว่า การอ่านจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้น นอกจากการฝึกฝนย่ำซ้ำทวนแล้วยังต้องอาศัยปัจจัยอื่น ๆ อีกมากมายเข้ามาประสมประสานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เช่น การเสริมแรง การหยั่งเห็นและพัฒนาการของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนมีกำลังใจและความพร้อมในการเรียนนอกจากนั้นการที่ผู้เรียนได้พบสิ่งที่เคยเห็นมาก่อนจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงความรู้เก่าและความรู้ใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

#### **การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning**

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2562 : 4)

#### **ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีดังนี้**

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด วิเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือ
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
4. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์
5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ คิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง
6. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน

7. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2562 : 5)

### ตัวอย่าง เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นข่าวที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 10 นาที จากนั้นนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง ต่อผู้เรียนทั้งหมดหน้าชั้นเรียน

2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีการออกมานำเสนอความคิดเห็นของตนเองและแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆหน้าชั้นเรียน

3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมการตอบคำถามเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน เมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องจะได้รับรางวัล

๕. การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้โดยมีการสนทนาโต้ตอบกับครู

๖. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อข่าวที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน(project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

๗. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และเข้าใจสามารถตอบคำถามได้ เสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนหน้าชั้นเรียน

๘. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราว ประเด็นต่างๆ ที่สำคัญ

๙. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ตอบคำถามในรูปแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม จากการศึกษาและสำรวจสภาพปัญหาดังกล่าวใน ในฐานะครูผู้สอนพบว่า ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ โรงเรียนวัดป่า

ไผ่ มีปัญหาด้านการอ่านจับใจความจากข่าว คือนักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจ ไม่สามารถสรุปหรือจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้เท่าที่ควร เมื่อมอบหมายงานให้จับใจความนักเรียนมักจะคัดลอกข้อความจากบทอ่าน โดยที่ไม่สรุปเป็นภาษาของตนเอง และหลายคนที่ไม่สามารถระบุได้ว่าประเด็นสำคัญของเรื่องคืออะไร ผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายอย่างไร ทั้งนี้อาจเกิดจาก นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ ประกอบกับครูยังไม่มีเทคนิคหรือรูปแบบการสอนอ่านให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะเท่าที่ควรและอย่างต่อเนื่อง

## 7. ขั้นตอนการออกแบบนวัตกรรม

“การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้แบบแจกลูกสะกดคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ร่วมกับบัตรพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ตามทฤษฎีสี่ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning” โดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มี คุณภาพ PDCA ดังนี้

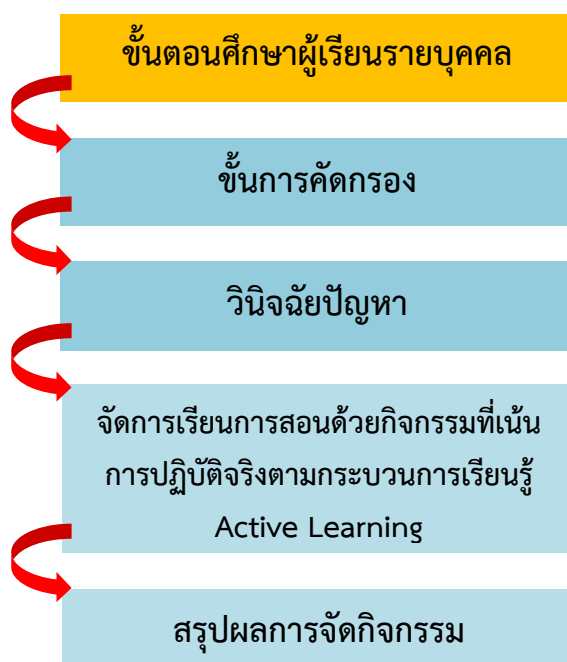
### 1. ขั้นวางแผน (Plan)

#### การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน
2. ศึกษาปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน
3. ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
4. ศึกษาเทคนิคการจัดทำแบบฝึกทักษะ เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
5. สร้างแบบประเมินผลการอ่านออก เขียนได้
6. ประเมินผลการอ่าน ก่อนใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning
7. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
8. ประเมินผลการอ่าน หลังใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning

### 2. ขั้นดำเนินการตามแผน (DO)

เป็นขั้นตอนศึกษาผู้เรียนรายบุคคล ค้นพบปัญหาและความต้องการของนักเรียน โดยแบ่งได้ทั้งหมด 4 ขั้นตอน ดังนี้



**2.1. ขั้นตอนการคัดกรอง** เป็นการคัดกรองด้วยวิธีการทดสอบโดยใช้แบบประเมินเพื่อคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบประเมินเพื่อคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทย ใช้ค่าจากบัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**2.2. วินิจฉัยปัญหา** เป็นการค้นหาสาเหตุการอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง โดยสรุปการวินิจฉัยปัญหาด้านการอ่านการเขียนและการมีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนได้ ดังนี้

จากวินิจฉัยปัญหาด้านการอ่านจึงทำให้คุณครูเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคลนักเรียนที่มีปัญหาได้กำหนดสาเหตุของปัญหาไว้ 3 อันดับ ที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนมากที่สุด ผลปรากฏว่า

**ปัญหาด้านการอ่าน** นักเรียนขาดความรู้และทักษะด้านการจำ สระ พยัญชนะ และการแจกลูกสะกดคำ และแจกลูกไม่ได้ นักเรียนอ่านคำพื้นฐานและอ่านนิทานไม่ได้

**ปัญหาด้านการเขียน** นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระและตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้ นักเรียนเขียนตามคำบอกคำพื้นฐานไม่ได้ นักเรียนแต่งประโยคและเขียนเล่าเรื่องจากภาพไม่ได้

**ปัญหาด้านเจตคติ** นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งบางคนก็อ่าน เขียนหนังสือไม่ได้ จึงไม่สามารถสอนการบ้านนักเรียนได้ ประกอบผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาสอนการบ้านนักเรียน ไม่มีเวลาในการฝึกฝนและพัฒนานักเรียนในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียน

จากปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ครูหาวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนต่อไป

**2.3 จัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning**

เป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ ตามขั้นตอน “การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้แบบแจกลูกสะกดคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ร่วมกับบัตรพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ตามทฤษฎีสี่ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning” เป็นขั้นตอนการสอนให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ มีทั้งหมด 5 กิจกรรมใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ขั้นตอนมีดังต่อไปนี้

**กิจกรรมที่ 1** วัยแรกเริ่ม เสริมอ่านเขียน เพื่อตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียน

วัยแรกเริ่ม เสริมอ่านเขียน กิจกรรมนี้เป็นการฝึกจดจำและฝึกอ่าน พยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ กิจกรรมนี้เป็นจุดเริ่มต้นในการอ่านและการเขียนที่จะทำให้เด็ก ๆ อ่านออกนั้น ก็คือการรู้จักพยัญชนะ สระ ต้องเริ่มให้เด็กหัดออกเสียงพยัญชนะให้ชัด และจำพยัญชนะได้ทุกตัว และเริ่มอ่านสระ และท่องจำรูปสระ ว่าแต่ละรูปออกเสียงอย่างไร และให้เด็กทบทวนพยัญชนะ และสระ จนมั่นใจว่าเค้าสามารถจดจำสระและพยัญชนะได้ครบทุกตัว เมื่อจำได้แล้ว ก็จะสามารถสอนอ่านได้ พอฝึกจดจำพยัญชนะและอ่านได้แล้วหลังจากนั้นจะเป็นการฝึกเขียนพยัญชนะ โดยเราจะใช้แนวความรู้โดยการใช้สีเข้ามาช่วยในการจำของนักเรียนได้เพิ่มมากขึ้น โดยการกำหนดได้ดังนี้

สีดำ เป็นสีที่ใช้แทน พยัญชนะต้น

สีแดง เป็นสีที่ใช้แทน สระ

สีน้ำเงิน เป็นสีที่ใช้แทน ตัวสะกด

สีเขียว เป็นสีที่ใช้แทน วรรณยุกต์

## กิจกรรมที่ 2 แจกลูกผันคำ จดจำอ่านเขียน เพื่อนำเสนอความรู้ใหม่

แจกลูกผันคำ จดจำอ่านเขียน กิจกรรมนี้เป็นการ ฝึกแจกลูกอ่านและเขียน ผันเสียงคำ ขั้นตอนนี้เป็นการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ การสอนพื้นฐานให้กับเด็ก ๆ โดยเริ่มจากการอ่านคำง่าย ๆ คือการนำพยัญชนะ ไปประสมกับสระ โดยยังไม่ต้องมีตัวสะกด เช่น เริ่มจาก สระอา โดยให้เด็กนำพยัญชนะทุกตัว มาประสมกับสระอา แล้วหัดอ่าน เช่น ก อา กา, ข อา ขา, ค อา คา เป็นต้น เมื่อเด็กสามารถออกเสียงสระอา ได้อย่างชัดเจนแล้ว ก็สามารถข้ามไปสระต่อไปได้ ซึ่งวิธีที่จะช่วยให้เด็กจดจำได้ง่ายก็คือการทบทวน ทุกครั้งที่สอนจบในแต่ละสระ ให้กลับมาทบทวนอีกครั้ง แล้วจึงสอนสระต่อไป แล้วกลับมาทบทวนใหม่เรื่อย ๆ ในขั้นตอนนี้เราจะใช้สื่อเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น สระ อา สระ อี และเป็นเกมต่างๆใช้ในการเรียนจัดการเรียนการสอนเมื่อนักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำได้คล่องแล้วนั้น นักเรียนก็จะมาเริ่มฝึกเขียนคำที่แจก ลูกลงในสมุดโดยจะใช้เทคนิคการแยกสีเข้ามาช่วยให้นักเรียนอ่านและจดจำได้มากยิ่งขึ้น โดยการสะกดจะต้องเริ่มที่พยัญชนะต้น ไปที่สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ ตามลำดับ โดยในขั้นตอนนี้เราจะสอนเรื่องการผัน วรรณยุกต์และมาตราตัวสะกดไปด้วยแล้วให้ฝึกเขียนลงในสมุด ซึ่งจะใช้ทฤษฎีการแยกสีเข้าช่วย จะเป็นไปตาม กฎเกณฑ์ดังนี้

สีดำ เป็นสีที่ใช้แทน พยัญชนะต้น

สีแดง เป็นสีที่ใช้แทน สระ

สีน้ำเงิน เป็นสีที่ใช้แทน ตัวสะกด

สีเขียว เป็นสีที่ใช้แทน วรรณยุกต์

ถ้านักเรียนฝึกขั้นตอนนี้บ่อยๆก็เริ่มที่จะอ่านคล่องและเขียนได้ จะเข้าใจวิธีการในการอ่านได้ถูกต้อง

## กิจกรรมที่ 3 ฝึกซ้ำ ย้ำทบทวน ลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน เพื่อให้เกิดความรู้ความจำ

เป็นการให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ ทุกวันจนนักเรียนจำได้ อ่านเป็นรายบุคคล จับคู่หรือเป็น กลุ่ม โดยครูให้คำชมเชยและเสริมแรง อ่านเป็นคำโดยใช้สื่อบัตรภาพ บัตรคำ ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกทุก วัน วันละ 10-15 คำ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ พร้อมกัน จนกระทั่งนักเรียนอ่านได้ด้วยตนเอง สะกดคำในใจ เป็นการสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียน ผ่านรูปแบบเกมแสนสนุก เพื่อให้ผู้เรียนได้เล่นเกมย้ำทวนความรู้กันอีก ครั้ง ก่อนเข้าสู่บทเรียนต่อไป

กิจกรรมที่ 4 แต่งประโยคจากภาพ เป็นการทดสอบว่าผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างน้อยเพียงใด อาจให้ สร้างผลงานในรูปแบบหนังสือเล่มเล็ก นิทานหน้าเดียว หรือหนังสือสามมิติก็ได้ ผู้เรียนจะได้สนุก และได้ลงท ะอะไรใหม่ ๆ หากนักเรียนบางคนทำไม่ได้ เทคนิควิธีเพื่อนช่วยเพื่อน โดยการจับคู่เพื่อนที่อ่านได้กับนักเรียนที่ อ่านไม่ได้สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนได้กล้าคิด กล้าแสดงออก เอาใจใส่นักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมแรงโดยการ

ให้คำชมเชย เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองโดยขอความร่วมมือให้ช่วยดูแลสอดส่องการบ้านของนักเรียน ในทุก ๆ วัน

**กิจกรรมที่ 5 สร้างชิ้นงานตามศักยภาพ** เป็นการทดสอบว่าผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างน้อยเพียงใด อาจให้สร้างผลงานในรูปแบบหนังสือเล่มเล็ก นิทานหน้าเดียว หรือหนังสือสามมิติก็ได้ ผู้เรียนจะได้สนุก และได้ลองทำอะไรใหม่ ๆ หากนักเรียนบางคนทำไม่ได้ เทคนิควิธีเพื่อนช่วยเพื่อน โดยการจับคู่เพื่อนที่อ่านได้กับนักเรียนที่อ่านไม่ได้สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนได้กล้าคิด กล้าแสดงออก เอาใจใส่นักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมแรงโดยการให้คำชมเชย เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองโดยขอความร่วมมือให้ช่วยดูแลสอดส่องการบ้านของนักเรียน ในทุก ๆ วัน

#### 2.4 สรุปผลการจัดกิจกรรม

**ผลจากการจัดกิจกรรมที่ 1** นักเรียนรู้และเข้าใจ พยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และมีชิ้นงานเป็นของตัวเองทำให้มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนนั้นก็คือมีเจตคติที่ดีในการอ่านการเขียนมากยิ่งขึ้น

**ผลจากการจัดกิจกรรมที่ 2** นักเรียนรู้และเข้าใจ พยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และสามารถทำแบบฝึกหัด ได้ด้วยตัวเองทำให้มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนนั้นก็คือมีเจตคติที่ดีในการอ่านการเขียนมากยิ่งขึ้น

**ผลจากการจัดกิจกรรมที่ 3** นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและสามารถเข้าใจหลักการสะกดคำและแจกลูกและออกมามาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนได้ สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ทำเป็นชิ้นงานของตัวเองและมีความสุขในการทำกิจกรรมต่างๆกิจกรรมที่คุณครูสอนในห้องเรียนนักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการเรียน ทำเป็นชิ้นในรูปแบบต่างๆได้

### 3. ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล (Check)

การสรุปผลการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยเราจะใช้ชุดการทดสอบแบบคัดกรองการอ่านการเขียน ผลปรากฏว่าจากการดำเนินงานนักเรียนจำนวน 9 คน มีผลการทดสอบทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ในระดับดีเยี่ยม โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สู่การเรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ และมีนักเรียนมีผลการทดสอบสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ 93.33 คะแนนการอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ 79.00 รวมความสามารถทั้งสองด้าน เฉลี่ยร้อยละ 86.16 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 และจากการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

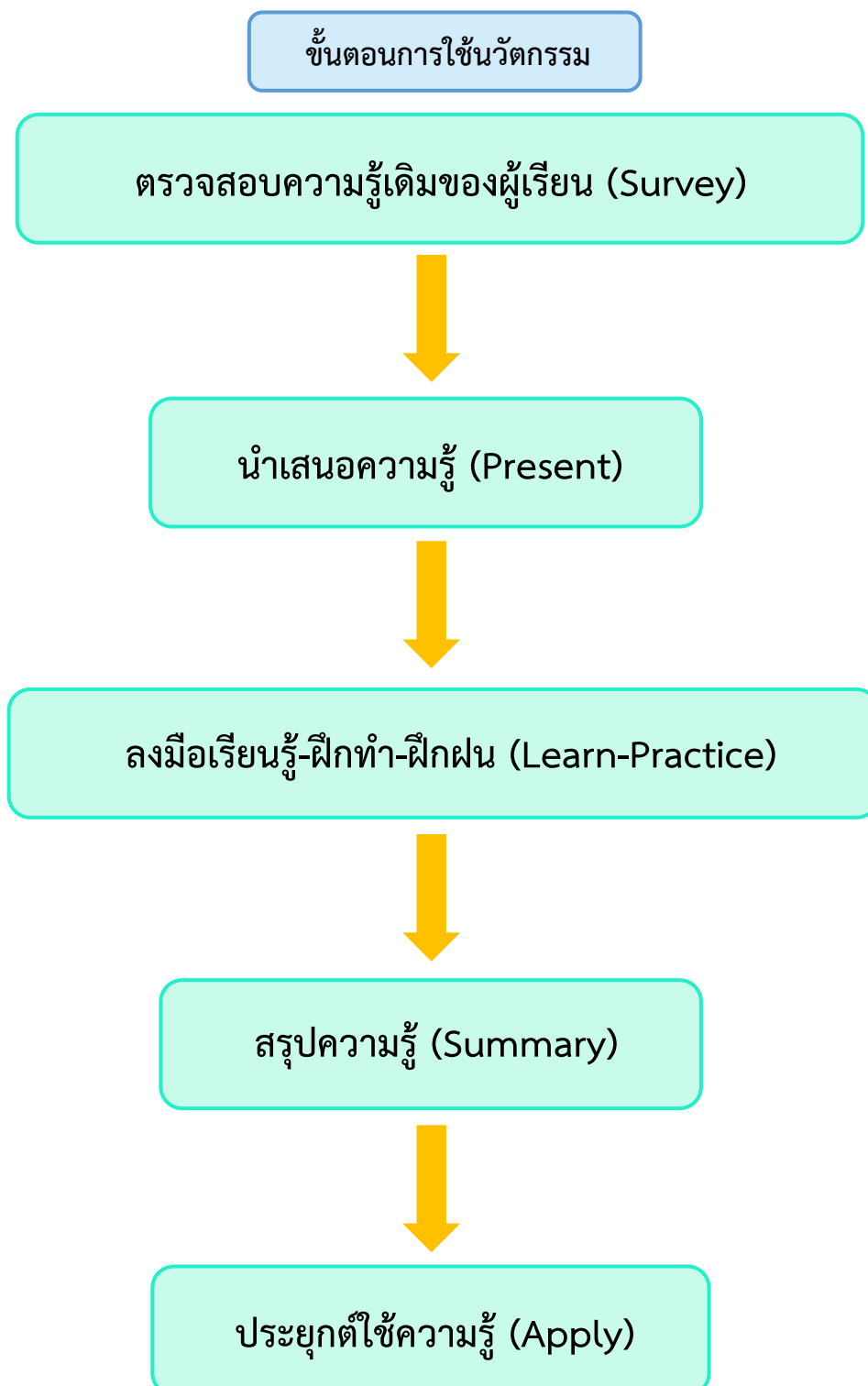
### 4. ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Action)

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้สามารถอ่านออกและเขียนได้ พร้อมมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมดำเนินงาน เมื่อจัดกระบวนการเสร็จสิ้นนักเรียนมีความกล้าแสดงออกและ

มั่นใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น โดยมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในแต่ละกิจกรรมที่คุณครูได้ให้นักเรียนทาและฝึกความกล้าแสดงออกในหลายๆกิจกรรม เช่น นำเสนอภาษาไทยวันละคำ อ่านเรื่องสั้น เล่านิทานให้เพื่อนฟัง เป็นต้น

### 8. ขั้นตอนการใช้วัตรกรรม

“การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้แบบแจกลูกสะกดคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ร่วมกับบัตรพยัญชนะ สระ ตัวสะกดวรรณยุกต์ ตามทฤษฎีสี่ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning” มีขั้นตอนการใช้วัตรกรรมดังนี้



## 1. ตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียน

1.1 ตรวจสอบความรู้พื้นฐานนักเรียนว่ามีความรู้พื้นฐานอะไรมาจากอนุบาลบ้าง มีวิธีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานโดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอกพยัญชนะทั้ง 44 ตัว และสลับตำแหน่งพยัญชนะทุกตัว เช่น ต น บ ด อ ป ง จนครบ 44 ตัว เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนจดจำลักษณะพยัญชนะได้หรือไม่

1.2 ตรวจสอบความรู้พื้นฐานเน้นสระ 28 ตัว ยกเว้น รี รือ ลี ลือ ทำการทดสอบเหมือนพยัญชนะมีวิธีโดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอกสระ 28 ตัว และสลับตำแหน่งสระทุกตัวโดยเลือกสระเดี่ยวก่อน เช่น สระ อี สระเอ สระเอา ไปเรื่อยๆ จนครบ 28 ตัว เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนจดจำลักษณะสระได้หรือไม่

1.3 หลังจากทดสอบพยัญชนะ สระ เสร็จแล้วนักเรียนแต่ละคนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกัน แล้วค่อยเสริมเติมเต็มแต่ละคน เรียนรู้พยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำตามลำดับ และสระก็เริ่มเรียนรู้สระเสียงยาวก่อนเพราะสระเสียงยาวจะออกเสียงง่ายกว่า ควบคู่กับการคัดลายมือพยัญชนะ สระก็เช่นกันควรปูพื้นฐานการคัดพยัญชนะ สระ ให้ถูกวิธีการเขียนให้ถูกต้อง เช่น พยัญชนะที่มีหัวก็ให้เริ่มเขียนที่หัวพยัญชนะก่อน และเวลาเขียนพยัญชนะแต่ละตัวก็เขียนให้เสร็จแต่ละตัวก่อนห้ามยกมือ

## 2. ชี้นำเสนอความรู้ (Present)

นักเรียนทุกคนมีความต่างกัน มีประสบการณ์ มีพื้นฐานเฉพาะตัว ดังนั้น การนำเสนอความรู้ (การ สอน) จึงควรเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอความรู้ใหม่ ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ น่าสนใจ เช่น สื่อของจริง บัตรภาพ บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ตบทกลอน บทเพลง กระดานเคลื่อนที่ เป็นต้น

## ๓. ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน (Learn-Practice)

เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกทำ โดยลงมือทดลองใช้ความรู้ ด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น ฝึกทำโดยใช้สื่อที่ หลากหลายพานักเรียนไปดูของจริง สำรวจและบันทึกจากสิ่งที่พบเห็น ทำกิจกรรมจากใบงาน เช่น กิจกรรมตัด ปะ เล่นเกมบิงโก ใช้อุปกรณ์เคาะลงบนข้อความ หรือคำศัพท์ ให้เด็กได้เคลื่อนไหว เช่น ลูกขี้จุกจากโต๊ะเพื่อไป ทำกิจกรรม และควรมีใบงานที่ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ และคิดสร้างสรรค์ด้วยตัวเอง

## ๔. ขั้นสรุปความรู้ (Summary)

แม้ว่าการเรียนรู้จะดำเนินมาตั้งแต่ขั้นเริ่มเรียนรู้ความรู้ใหม่ (present) ขั้นที่นักเรียนได้ทดลองนำ ความรู้ใหม่นั้นมาลงมือปฏิบัติ ฝึกลองทำด้วยตัวเอง (learn-practice) ลงมือทำแบบฝึกหัดแล้วก็ตาม แต่ใน ที่สุด การนำประสบการณ์ทั้งหมดมาสรุปรวบยอด เป็นความรู้ที่ชัดเจนอีกครั้งหนึ่ง ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะเรามักสังเกตได้ว่านักเรียนอาจทำการฝึกผิดพลาด ทำแบบฝึกหัดไม่ถูก สร้างความรู้จาก concept ที่ ผิด เป็นต้น ความผิดพลาดเหล่านี้ แม้จะเกิดขึ้นเพียง ๑๐-๓๐% แต่ก็แสดงว่า มีสิ่งผิดพลาดเกิดขึ้นแล้ว การ เขียนกาบาทหรือ comment นักเรียนว่า ยังมีสิ่งผิดพลาด ก็ไม่ได้ช่วยอะไรมากนัก ทางเดียวที่จะแก้ไขได้ก็ คือ การให้ฝึกซ้ำในส่วนผิดนั้น และต้องทำการสรุปความรู้ร่วมกับนักเรียน

## ๕. ประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply)

ถ้าเป็นไปได้และมีเวลา กระบวนการเรียนรู้ควรทำไปถึงขั้นให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ ใหม่ๆ ในขั้นนี้ โดยมากนักเรียนจะเริ่มนำความรู้ไปสร้าง (make) หรือผลิต (produce) ชิ้นงานใหม่ๆ เช่น

แตงนิทาน ทำหนังสือเล่มเล็ก แสดงละคร โต้ว่าที่จัดบอร์ดผลงาน นิทรรศการ เป็นต้น แตงงานชิ้นนี้ เป็นไปได้ยากที่จะทำทุกชั่วโมง ทุกเนื้อหาที่เรียน เพราะเวลาเรียนไม่พอ อีกทั้ง เนื้อหาที่เรียนมีมากเกินไปที่จะเน้นให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ได้หมดสิ้น ด้วยเหตุนี้ ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้ จึงอาจเลือกทำเฉพาะหัวข้อที่สำคัญ หรือหัวข้อที่พอจะนำไปประยุกต์ใช้ได้สำหรับเด็กแต่ละวัย ในหัวข้อง่ายๆ เช่น การประสมพยัญชนะกับสระ อาจจะไม่มีความจำเป็นที่จะต้องประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นต้น แต่ทั้งนี้ ก็ขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ และความชำนาญของผู้สอนเอง

## 9. ผลสำเร็จที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

### 9.1 ผลผลิต (Output) ตามวัตถุประสงค์

#### เชิงปริมาณ

- นักเรียนทุกคนสามารถอ่าน ได้ตามที่กำหนดทั้งหมด ๖ คน ในระดับดีเยี่ยม
- นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาการเขียน ได้ตามที่กำหนดทั้งหมด ๖ คน ในระดับดีเยี่ยม
- นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียน ได้ตามที่กำหนดทั้งหมด ๖ คน

#### เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ระดับดีเยี่ยม
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ระดับดีเยี่ยม
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ คน มีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียน

ปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหลัก สามารถอ่านแจกลูกสะกดคำได้ตามที่กำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 100 และมีผลการทดสอบทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ในระดับดีเยี่ยม โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สู่การเรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ และมีผลการทดสอบความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ 93.33 คะแนนการอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ 79.00 รวมความสามารถทั้งสองด้าน เฉลี่ยร้อยละ 86.16 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80 และจากการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

## 9.2 ผลงานรางวัลต่างๆที่ได้รับ

9.2.1 ผลงานรางวัลที่เกิดกับผู้เรียน มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ที่สะท้อนทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการทำงาน ดังนี้

นักเรียน	รางวัล	จากหน่วยงาน/องค์กร
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 โรงเรียนบ้านหนองหลัก ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100 ในชั้นเรียนปลอดนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับดีเยี่ยม การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน โครงการ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สู่การเรียนรู้ดี มีความสุข ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ซึ่งนักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไปทุกคน	สพป.อบ.1
เด็กหญิงสุพรรณิ อยู่สุข	เด็กหญิงสุพรรณิ อยู่สุข ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การตัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.1
เด็กหญิงวรัทยา เด่นดวง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สพป.อบ.1

9.2.2 ผลงานรางวัลดีเด่นด้านการปฏิบัติงานของครู  
ตาราง แสดงผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ของครูผู้สอน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงาน ที่มอบ	หลักฐาน
1	11 มี.ค.2567	ครูผู้สอนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียน ระดับดีเยี่ยม โครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น สู่การเรียนรู้ดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สพป.อบ 1	เกียรติบัตร
2	ปีการศึกษา 2566	ครูผู้สอนที่มีผลการดำเนินงาน นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียนในระดับ ดีเยี่ยม (จำนวน ๒๙ โรงเรียน) โครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น สู่การเรียนรู้ดี มีความสุข	สพป.อบ 1	ประกาศ
3	18 ส.ค.2566	ครูผู้สอนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนบนพื้นฐานพหุปัญญาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21 และแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก	สพป.อบ 1	ประกาศ สพป.อบ1
4	16 ม.ค. 2566	ครูดีในดวงใจ ระดับประถมศึกษา	สพป.อบ 1	เกียรติบัตร
5	7-9ธ.ค.2565	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สพป.อบ 1	เกียรติบัตร
5	27 ก.ย. 2565	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ครูผู้สอน ระดับดีมาก	สพป.อบ 1	เกียรติบัตร
6	27 ก.ย. 65	ครูชน คนคุณธรรม ครูผู้สอน ระดับดี	สพป.อบ 1	เกียรติบัตร

### 9.2.3 ผลงานรางวัลดีเด่นที่เกิดกับโรงเรียน

#### ตาราง แสดงผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ของครูผู้สอน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงาน ที่มอบ	หลักฐาน
1	11 มี.ค.2567	เกียรติบัตร โรงเรียนบ้านหนองหลัก เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียน ระดับ ดีเยี่ยม โครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น สูการเรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สพป.อบ 1	เกียรติบัตร
2	6 ก.พ.2567	เกียรติบัตร ดำเนินการงานตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ผู้เรียน ตามนโยบายเด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ทุกคน ประจำปีการศึกษา 2566	สพป.อบ 1	เกียรติบัตร
3	11 ม.ค.2566	เกียรติบัตร ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน ครั้งที่2/2565 ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับโรงเรียน ตามนโยบายเด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน ประจำปีการศึกษา 2566	สพป.อบ 1	เกียรติบัตร

### 10. แนวทางในการพัฒนานวัตกรรมต่อไป (ระบุให้เห็นแนวทางว่าจะพัฒนาประเด็นไหน และพัฒนาอย่างไร)

จากประสบการณ์การสอน พบว่าการเรียนการสอนภาษาไทยด้านการอ่านรู้เรื่อง เท่าที่ผ่านมาไม่ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายเท่าที่ควร และมีปัญหาหลายประการที่ทำให้ครูและนักเรียนเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเฉพาะเกี่ยวกับวิธีสอนของครู ครูมักเน้นความรู้ให้นักเรียนท่องจำหลักเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ มากจนเกินไปโดยไม่คำนึงถึงบรรยากาศในการเรียนทำให้นักเรียนเห็นว่าภาษาไทยเป็นสาระวิชาที่ไม่น่าเรียน และปีการศึกษา 2566 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ จากเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้เฉลี่ยร้อยละ 80 ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุหลายประการด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นทั้งด้านผู้เรียนที่ยังขาดความรู้พื้นฐานในการเขียนและการอ่าน อันเนื่องมาจากเจตคติที่ไม่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการเรียนการสอน ยังขาดความทันสมัยครอบคลุมเนื้อหา และที่สำคัญคือในด้านตัวผู้สอนเอง ยังขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาวิธีสอนให้มีความหลากหลาย ซึ่งปัจจัยที่กล่าวข้างต้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ซึ่งดูได้จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ศึกษาในฐานะครูผู้สอนจึงคิดว่าจะพัฒนาวิธีแก้ปัญหาคือการเรียนการสอนหลายวิธีที่จะแก้ปัญหา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และสื่อแบบฝึกทักษะสำหรับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การ

อ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยคาดหวังว่า ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่องได้อย่างสัมฤทธิ์ผล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านรู้เรื่องได้อย่างดีและพัฒนาขึ้น

จากสาเหตุดังกล่าวครูผู้สอนจึงคิดแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา คือ ได้ศึกษาหาเทคนิควิธีและวิธีการสอนอ่านรู้เรื่องจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมมานี้ มานะ ร่วมกับแบบฝึกที่ประกอบไปด้วยใบความรู้และใบกิจกรรม เพื่อมาใช้ในการแก้ปัญหาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการอ่านรู้เรื่องได้เรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อจะเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ อย่างแท้จริง สำหรับการวิธีการสอนแบบ Active Learning เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านรู้เรื่องได้ดีเพราะเป็นเทคนิคการสอนที่เป็นระบบ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านด้วยตนเอง โดยมีวิธีการพัฒนาดังนี้

1. ศึกษาเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
2. ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมานี้ มานะ โดยนักเรียนสามารถเลือกเรื่องที่ตนเองชื่นชอบและสนใจจะทำให้ให้นักเรียนมีความใฝ่รู้และกระตือรือร้นมากขึ้น และเลือกใช้แบบฝึกทักษะการอ่านรู้เรื่อง ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1
3. จัดทำนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านรู้เรื่อง มาใช้ประกอบการเรียนการสอน

### บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

วิชาการ กรม การประเมินผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521.(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

2533) ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ โรงพิมพ์คุรุสภา กรุงเทพมหานคร 2538

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด 2559

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์.(๒๕๔๙)การพัฒนาการเรียนการสอนภาควิชาหลักสูตรและการสอน.

มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

## ภาคผนวก

### ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

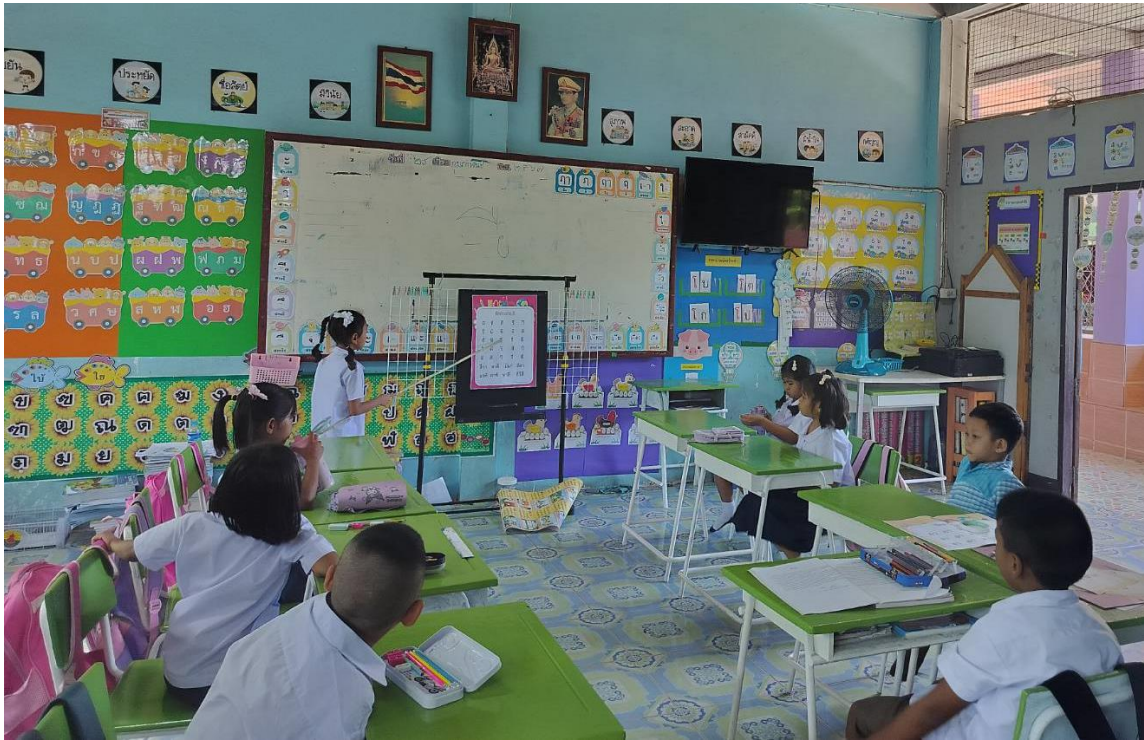
#### กิจกรรมที่ 1 วัยแรกเริ่ม เสริมอ่านเขียน



กิจกรรมที่ 2 แจกลูกสะกดคำ จัดจำสระ



กิจกรรมที่ 3 ฝึกซ้ำ ย้ำบททวน



ผลที่เกิดกับครู



เลขที่ ศพป.อบ.๑ - ๑๖๗๕ / ๒๕๖๗

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑**

ขอแสดงความยินดีที่โรงเรียนได้มีผลสัมฤทธิ์

**นางสาววิระวรรณ ยั่งยืน**

โรงเรียนบ้านหนองหลัก

ครูผู้สอนนักเรียนที่มีผลการทดสอบขั้นพื้นฐาน การเขียน ระดับ ตีพิมพ์  
โครงการอ่านออก เขียนได้ และดีเด่นเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอแสดงความชื่นชมยินดี ความเจริญและประสบความสำเร็จสืบไป

ไซใต้ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗



(นางอรอุษา ไสทพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

ผลงานรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียน ระดับ ตีพิมพ์



# กลุ่มเครือข่ายสถาบันการศึกษาที่ ๑๘ (มอสงขลา ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษวิทยาเขตราชบุรี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นายสัจจา วิระวรรณ ยิงยีน**

ครูโรงเรียนบ้านหนองเหล็ก

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑

กิจกรรมครูภาษาไทยดีเยี่ยมภายใต้มาตรการอ่านและกาารเขียนภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ (ป.๑-ป.๓)

กิจกรรม การแข่งขันทักษะภาษาไทย โตจิราการรักภาษาไทย

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

วันที่ ๕ - ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

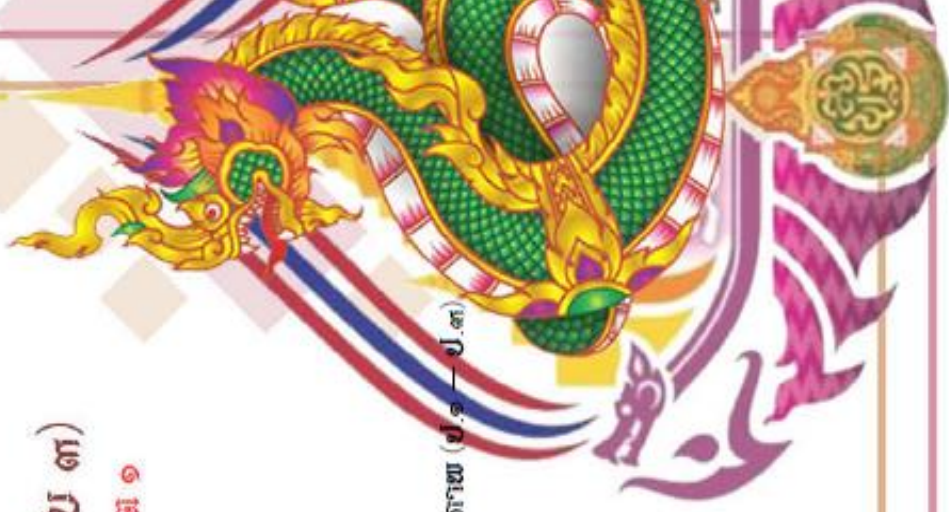
ณ โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฉัตรบุรี

ขอชื่นชมและแสดงความยินดีเป็นอย่างสูง

(นายสุวิมล หอมหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฉัตรบุรี

ประธานเครือข่ายสถาบันการศึกษาที่ ๑๘ มอสงขลา ๓





# สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอขอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงไว้ว่า

**นางสาววิระวรรณ ยี่ขันธ์**

โรงเรียนบ้านหนองหลัก

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน

ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การคัดลายมือ ระดับชั้น ป. ๑ - ๓

การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย

เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบความสำเร็จสืบไป

ไว้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

  
นายรวิทย์ โสภาทิพย์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



## รายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ [Best Practice]

โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียนในระดับ ดีเยี่ยม (จำนวน ๒๙ โรงเรียน)  
โครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ผู้การเรียนรู้ดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ปีการศึกษา  
**2566**

## วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ [Best Practice]

นางสาววิระวรรณ ยั่งยืน  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
วิชาภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



โรงเรียนบ้านหนองหลัก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ครูผู้สอนที่มีผลการดำเนินงาน นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียนในระดับ ดีเยี่ยม (จำนวน ๒๙ โรงเรียน) โครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ผู้การเรียนรู้ดี มีความสุข

# สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอขอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงไว้ว่า

**เด็กหญิงสุพรรณิ อยู่สุข**

โรงเรียนบ้านหนองหลัก

ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การคัดลายมือ ระดับชั้น ป. ๑ - ๓

การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย

เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗



นายวิทย์ โสภาทิพย์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



ผลที่เกิดกับผู้เรียน

เด็กหญิงสุพรรณิ อยู่สุข ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



# กลุ่มเครือข่ายสถาบันการศึกษาที่ ๑๘ (มอสงขลา ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

**เด็กหญิงสุพรรณิ อัญสุช**

โรงเรียนบ้านหนองเหล็ก

ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมการคัดลายมือ(ป.๑-๓)

การแข่งขันทักษะภาษาไทย โดยโครงการสัปดาห์ภาษาไทย

เมื่อวันที่ ๕-๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ณ โรงเรียนบ้านหนองเหล็ก

ขอแสดงความชื่นชมยินดีและขอแสดงความยินดี

(นางศรีอุบล หะมูมอญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหล็ก

ประธานเครือข่ายสถาบันการศึกษาที่ ๑๘ มอสงขลา ๓



เด็กหญิงสุพรรณิ อัญสุช ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรม การคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทย  
แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๘ มอสงขลา ๓



# สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาธิการ ๑

ขอแสดงความยินดีกับโรงเรียนว่า

## โรงเรียนบ้านหนองหลัก

เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทักษะด้านภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ชั้น  
โครงการอ่านออก เขียนได้ และดีดัดเลขเขียน สุทธิารเรียงตัว มีความสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอแสดงความชื่นชมต่อ คุณครูและบุคลากรโรงเรียนเร็ว  
ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

(นายอรุณชัย ไสภานันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาธิการ ๑

๒๗

โรงเรียนบ้านหนองหลัก เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียน ระดับ ดีเยี่ยมโครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น  
สู่การเรียนดีมีความสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ร่วมกับบัตรพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ตามทฤษฎีสี่

**แบบฝึกทักษะ คำแม่ ก กา สระเดี่ยวเสียงยาว**

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 สระ อา

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 สระ อี

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 สระ อือ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 สระ อุ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5 สระ เอ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6 สระ แอ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7 สระ โอ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8 สระ ออ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9 สระ เอ-อ

**คำแม่ ก กา สระเดี่ยวเสียงสั้น**

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 สระ อะ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 สระ อิ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 สระ อี

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 สระ อุ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5 สระ เอะ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6 สระ แอะ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7 สระ โอะ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8 สระ เอา

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9 สระ เอะ

**คำแม่ ก กา สระประสมเสียงยาว**

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 สระ เอีย

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 สระ เอือ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 สระ อัว

**คำแม่ ก กา สระประสมเสียงสั้น**

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 สระ เอียะ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 สระ เอือะ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 สระ อัวะ

**คำแม่ ก กา สระเกิน**

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 สระ อำ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 สระ ไอ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 สระ ไอ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 สระ เอา

### แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้

#### แบบฝึกพัฒนาทักษะเพื่อการอ่านออกเขียนได้

**อ่านคำแม่ ก กา**  
**สระเดี่ยวเสียงยาว ชุดที่ ๑**



**ขั้นที่ ๑** ออกเสียงพยัญชนะ และสระ

ก จ ต ต บ ป อ ม น + ๑



มาเริ่มฝึกกับเลข...



**ขั้นที่ ๒** อ่านแจกถูกสะกดคำ

กา	ก - ๑ - กา	บา	บ - ๑ - บา
จา	จ - ๑ - จา	ปา	ป - ๑ - ปา
ตา	ต - ๑ - ตา	ธา	ธ - ๑ - ธา
นา	น - ๑ - นา		



**ขั้นที่ ๓** อ่านคำจำขึ้นใจ

กา จา ตา ตา บา ปา ฮา มา นา



เมื่อฝึก ๆ อ่านถูก  
พร้อมเขียนได้ จะยิ่ง  
ทบทวนฝึก ๆ บ่อย



**ขั้นที่ ๔** คัดลายมือเพื่อถาวร

กา	.....	บา	.....
จา	.....	ปา	.....
ตา	.....	ธา	.....
นา	.....	นา	.....




**ขั้นที่ ๕** เขียนตามคำบอก

ครูคัดเลือกคำข้างต้น และให้นักเรียนเขียนตามคำบอกลงสมุด



**ขั้นที่ ๖** แต่งประโยคจากภาพ



.....

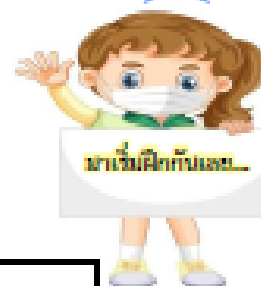
.....

แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้

แบบฝึกพัฒนาทักษะเพื่อการอ่านออกเขียนได้

๑๒

อ่านคำแม่ ก กา  
สระเดี่ยวเสียงสั้น ชุดที่ ๑



ขั้นที่ ๑ ออกเสียงพยัญชนะ  
และสระ

ก จ ต ด บ ป อ ส ข + - ะ

ขั้นที่ ๒ อ่านแจกลูกสะกดคำ

กะ	ก - ะ - กะ	บะ	บ - ะ - บะ
จะ	จ - ะ - จะ	ปะ	ป - ะ - ปะ
ตะ	ต - ะ - ตะ	ดะ	ด - ะ - ดะ
ดะ	ด - ะ - ดะ	ดะ	ด - ะ - ดะ

ขั้นที่ ๓ อ่านคำจำขึ้นใจ

กะ จะ ตะ ดะ บะ ปะ อดะ สดะ ขะ

ขั้นที่ ๔ คัดลายมือใส่ฮาร

กะ	.....	บะ	.....
จะ	.....	ปะ	.....
ตะ	.....	ดะ	.....
ดะ	.....	ดะ	.....



ขั้นที่ ๕ เขียนตามคำบอก

ครูคัดเลือกคำข้างต้น และให้นักเรียนเขียนตามคำบอกลงสมุด

ขั้นที่ ๖ แสวงประโยชน์จากภาพ



.....  
.....

แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้

แบบฝึกพัฒนาทักษะเพื่อการอ่านออกเขียนได้

๒๑

อ่านคำแม่ ก กา  
สระประสมเสียงยาว ชุดที่ ๑



ขั้นที่ ๑ ออกเสียงพยัญชนะ และสระ

ก จ ค บ ป อ ส พ ล + ใย

ขั้นที่ ๒ อ่านแจกจุกสะกดคำ

เกีย	ก - ใย - เกีย	เปีย	ป - ใย - เปีย
เจีย	จ - ใย - เจีย	เฮีย	อ - ใย - เฮีย
เคีย	ค - ใย - เคีย	เีย	ส - ใย - เีย
เบีย	บ - ใย - เบีย	เีย	ท - ใย - เีย

ขั้นที่ ๓ อ่านคำจำขึ้นใจ

เกีย เจีย เคีย เปีย เีย เฮีย เีย เีย เีย

ขั้นที่ ๔ คัดลอกมือถือสาร

เกีย	.....	เปีย	.....
เจีย	.....	เฮีย	.....
เคีย	.....	เีย	.....
เบีย	.....	เีย	.....

เขียนชื่อ ๆ ส่วนสูง  
หรือเขียนได้ ๑๒ เป็น  
ของของเล็ก ๆ น้อย

ขั้นที่ ๕ เขียนตามคำบอก

ครูคัดเลือกคำข้างต้น และให้นักเรียนเขียนตามคำบอกลงสมุด

ขั้นที่ ๖ แต่งประโยคจากภาพ



.....  
.....