



แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางอัจฉราวดี กางโหลน มาร์คูส

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Nationalities โดยใช้กระบวนการ Active Learning + STEAM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2567

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

การสร้างนวัตกรรมใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

เนื่องด้วยในโลกปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าและมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ใช้สื่อสารกันได้สะดวกและรวดเร็วและภาษาเป็นตัวแปรสำคัญในการถ่ายทอดข้อมูลหรือข่าวสารหนึ่งไปสู่แหล่งข่าวสารหนึ่ง นับได้ว่าเป็นสื่อกลางการเชื่อมโลกเข้าด้วยกันซึ่งภาษาที่ถูกยอมรับเป็นภาษาสากล (International Language) คือ ภาษาอังกฤษโดยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อสารของประชากรโลก กระทรวงศึกษาธิการมี

นโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ จากหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการนำความรู้

ภาษาต่างประเทศไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือ 3R8Cs เพื่อให้ผู้เรียนได้ก้าวทันสังคมโลกปัจจุบัน

อย่างไรก็ตาม คนไทยส่วนใหญ่นั้นไม่ค่อยได้มีโอกาสได้ฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากไม่มีชาวต่างประเทศให้ได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษ หรือบางครั้งอาจจะไม่ได้อยู่ในจังหวัดที่เป็นเมืองท่องเที่ยว ดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วนั้น ก็ต้องมีการฝึกฝนการพูดภาษาอังกฤษบ่อยๆ

ให้ผู้เรียนพูดให้ถูกต้อง คล่องแคล่วจนเกิดความมั่นใจ จากความสำคัญที่ได้กล่าวมาในข้างต้นนี้ ทำให้ผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง Nationalities โดยใช้กระบวนการ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อผู้เรียนเนื่องจากเป็นเรื่องใกล้ตัวของตนเองที่ผู้เรียนต้องมีพื้นฐานในเรื่องนี้

ดังนั้นการสอนแบบกระบวนการ Active learning หรือการเรียนรู้แบบเชิงรุก จึงเป็นอีกตัวเลือกที่สำคัญที่จะนำมาพัฒนาทักษะความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ การสอนแบบ Active learning ยังที่ได้รับความนิยมมากในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาและเป็นการปูพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นอันนำไปสู่การพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านกันฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

ปัจจุบันการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนบ้านจันทะโนน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่มาจากการเขินอาย กลัวการพูดผิด และการขาดโอกาสในการฝึกพูดภาษาอังกฤษ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านจันทะโนน พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนั้นครูผู้สอนจึงจัดทำนวัตกรรมและมีการบูรณาการภายใต้รูปแบบการบริหาร STEAM Model ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง Nationalities โดยใช้กระบวนการ Active learning + STEAM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานด้านการพูดและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในระดับสูงต่อไปและอีกทั้งยังเพื่อดูความก้าวหน้า ความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง Nationalities ให้ถูกต้อง
2. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

8. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านจันทะโนน

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

หลักสำคัญในการนำทฤษฎีนี้มาใช้ในการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษแบบ Phonics โดยใช้กระบวนการ Active learning มีดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Constructivism

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียน หรือ นักเรียนมากกว่า ครู หรือ ผู้สอน ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ (interact) กับวัตถุ (object) หรือเหตุการณ์ ด้วยตัวของเขาเอง ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจในวัตถุ หรือ เหตุการณ์นั้น ซึ่งก็คือ การสร้าง (construct) การทำความเข้าใจ (conceptualization) และ การแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวของเขาเอง ได้มีผู้ให้ ทักษะเกี่ยวกับทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ไว้ ดังนี้

คอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) เป็นปรัชญาของการเรียนรู้ที่มีรากฐานมาจากปรัชญาและจิตวิทยา โดยมีแก่นของทฤษฎี ก็คือ เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองและอย่างมีความหมายจากประสบการณ์ บุคคลสำคัญในการพัฒนาทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ได้แก่ John Dewey Jean piaget Lev Vygotsky Jerome Bruner ในมุมมองของ constructivist การเรียนรู้ (Learning) หมายถึง กระบวนการที่ผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นภายในอย่างมีความหมายโดยการตีความหมาย (interpretation) แตกต่างกันไปตามประสบการณ์ของแต่ละคนมีอยู่ เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โครงสร้างความรู้ (knowledge Structure) ปรับแก้ (modification) ได้ตลอด ความรู้ (knowledge) เกิดได้จากการแปลความหมายของความเป็นจริงในโลก และ เข้าไป representation ภายใน (Bednar,Cunnigham,Dufft,Peritt,1995)

Cognitive Constructivism มีพื้นฐานมาจากแนวคิดของ Piaget แนวคิดของทฤษฎีนี้ เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ โดยเป็นผู้สร้างความรู้ โดยการลงมือกระทำ Piaget เชื่อว่าถ้าผู้เรียนถูกกระตุ้นด้วยปัญหาที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา (Cognitive conflict) หรือเรียกว่า เกิดการเสียสมดุลทางปัญญา (Disequilibrium) ผู้เรียนต้องพยายามปรับโครงสร้างทางปัญญา (cognitive structuring) ให้เข้าสู่ภาวะสมดุล (Equilibrium) โดยวิธีการดูดซึม (Assimilation) ได้แก่ การรับข้อมูลใหม่จากสิ่งแวดล้อมเข้าไปไว้ในโครงสร้างทางปัญญาเดิม หรือ ความรู้เดิมที่มีมาก่อนกับข้อมูลข่าวสารใหม่ จนกระทั่งผู้เรียนสามารถปรับโครงสร้างทางปัญญาเข้าสู่สภาพสมดุล หรือสามารถที่จะสร้างความรู้ใหม่ขึ้นมาได้ หรือเกิดการเรียนรู้ขึ้นเอง

การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี

ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน ในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมใน การเรียนรู้

ลักษณะของการเรียนแบบ Active Learning

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความ ร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
4. เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า
5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน

7. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ตัวอย่างวิธีการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning

1. แบบระดมสมอง (Brainstorming)
2. แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study)
3. แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
4. แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share)
5. แบบสะท้อนความคิด (Student’s Reflection)
6. แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)
7. แบบใช้เกม (Games-based Learning)

การสอนพูดภาษาอังกฤษนี้เน้นแบบแสดงบทบาทสมมติ

การแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) เป็นเทคนิคการสอนรูปแบบหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาท สภาพความเป็นจริงจากสิ่งที่เกิดขึ้น ผ่านการแสดงออกต่าง ๆ ซึ่งเทคนิคการสอนรูปแบบนี้ นับว่าเป็นการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่มุ่งเน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

เทคนิคการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมตินั้น เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องราวหรือสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการแสดงออก ทั้งจากการแสดงออกทางกายและการเรียนรู้ความรู้สึกนึกคิดผ่านตัวละคร เรื่องราว สถานการณ์ ตามสภาพความเป็นจริง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีทักษะในการแก้ไขปัญหาด้วยตัวเองและรู้จักที่จะทำงานทีมนั้น โดยในการสอนรูปแบบนี้ สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

- การแสดงบทบาทสมมติแบบละคร คือการแสดงบทบาทสมมติโดยที่มีเรื่องราวกำหนดอยู่ก่อนแล้ว ผู้เรียนทราบถึงเรื่องราวคร่าว ๆ และแสดงเรื่องราวตามบทบาทตัวละครที่ได้รับ

- การแสดงบทบาทสมมติแบบแก้ปัญหา คือการสมมติสถานการณ์ แล้วให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติเพื่อแก้ปัญหาและตอบสนองกับสถานการณ์นั้นตามความคิดเห็นของตนเอง

ประโยชน์ของการสอนในลักษณะนี้ คือ การที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจ เรื่องราวหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในมุมมองที่มาจากบทบาทการแสดงได้ มีการร่วมมือกับเพื่อนซึ่งเป็นผลดีต่อพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม และยังเป็นแนวการสอนที่สนุกสนานและส่งเสริมความกล้าแสดงออกให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้อีกด้วย

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม

ขั้นวางแผน

- ศึกษานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

- ศึกษาหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองแขงวิทยาตามจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

- วิเคราะห์ข้อมูล ความรู้พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านจันทระโนน เกี่ยวกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษสื่อสาร

- รวบรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นบัตรตัวอักษร บัตรคำ บัตรภาพ เพื่อฝึกการอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์
- ศึกษารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning +STEAM Model
- ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning + STEAM Model ในการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านจันทะโนน

ขั้นการดำเนินงาน

- ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้วิธีการสอบถาม สัมภาษณ์หรือพูดสื่อสาร
- วินิจฉัยปัญหา ค้นหาสาเหตุที่ผู้เรียนพูดสนทนาโต้ตอบไม่ได้ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษได้ดังนี้
 1. ขั้นตอนการคัดกรองเป็นการคัดกรองด้วยวิธีการทดสอบโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการพูดโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อคัดกรองนักเรียนที่พูดสนทนาโต้ตอบไม่ได้
 2. วินิจฉัยปัญหา ขั้นตอนนี้จะเป็นการค้นหาสาเหตุโดยสรุปการวินิจฉัยเป็นปัญหาด้านการพูดสนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษ และการมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดังนี้

ปัญหา	สาเหตุ
1. ด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	1.นักเรียนมีความเขินอาย ไม่มั่นใจ 2.นักเรียนจำประโยคพูดสนทนาไม่ได้ 3.นักเรียนไม่มีโอกาสฝึกพูดภาษาอังกฤษมากพอ
2. ด้านเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ	1.ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการฝึกรักนักเรียนทำการบ้านและฝึกฝนและพัฒนานักเรียนในด้านการพูดภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียน 2.สื่อในการจัดการเรียนรู้ยังไม่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ 3.วิธีการสอนทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน เพราะเป็นการท่องจำมากกว่าการสอนให้เข้าใจ

จากการที่ได้วินิจฉัยปัญหาด้านการพูดภาษาอังกฤษ ทำให้คุณครูเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล นักเรียนที่มีปัญหาได้กำหนดสาเหตุของปัญหาไว้ 3 อันดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาด้านการพูดภาษาอังกฤษมากที่สุดอันดับที่ 1 คือ นักเรียนขาดความรู้และทักษะด้านการเชื่อมโยงตัวอักษรกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ ปัญหาด้านการบอกความหมายของคำศัพท์อันดับ 1 คือ นักเรียนมีความเขินอาย ไม่มั่นใจ และปัญหาด้านเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ อันดับ 1 คือ ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการฝึกรักนักเรียนทำการบ้านและฝึกฝนและพัฒนานักเรียนในด้านการอ่านอย่าง

ต่อเนื่องจากโรงเรียน จากปัญหาดังกล่าวทำให้ครูหาวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมตามรูปแบบ “การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง Nationalities โดยใช้กระบวนการ Active Learning + STEAM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ”

ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

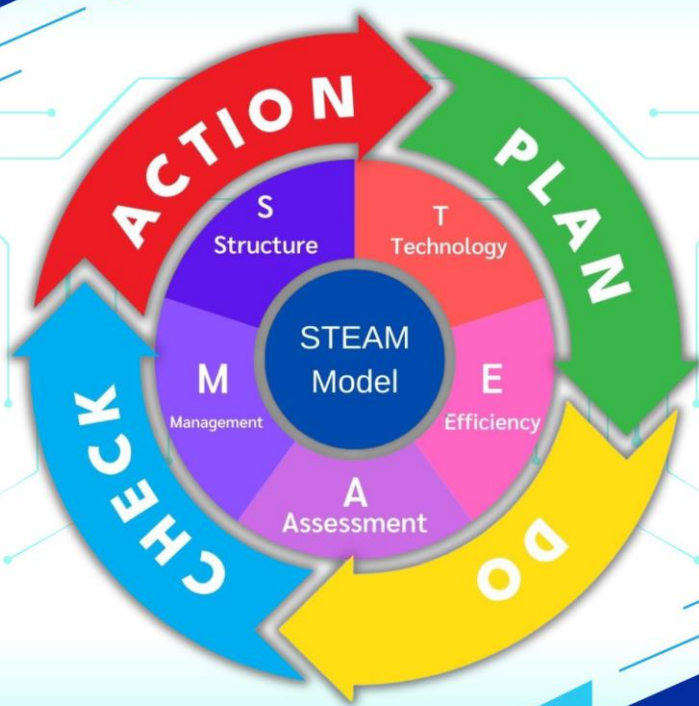
ในขั้นตอนนี้จะใช้ชุดการทดสอบแบบสัมภาษณ์ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 13 คน เพื่อเปรียบเทียบการสอบก่อน – หลังการใช้นวัตกรรม “การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง Nationalities โดยใช้กระบวนการ Active Learning + STEAM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ”

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

Active Learning + STEAM Model



การพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้ STEAM Model และ เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อจัดการเรียนรู้
โรงเรียนบ้านจันทะโนน



โรงเรียนบ้านจันทะโนน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
เขต ๑

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 13 คน สามารถพูดภาษาอังกฤษในเรื่อง Nationalities ได้ถูกต้องเพิ่มขึ้นร้อยละ 80

12.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 13 คน มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 80

13. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

จำนวน 1,000 บาท

14. การประเมินผล

14.1 การสังเกต (Observation) สังเกตพฤติกรรมและทัศนคติของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

14.2 การตรวจชิ้นงาน (Product Assessment) แผนผังความคิด (Mind Map)

14.3 ชุดการทดสอบแบบสัมภาษณ์

14.4 การแสดงผลงาน (Performance Assessment)

14.5 ประเมินตามเกณฑ์

14.6 แบบประเมินเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก







แบบประเมินเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านจวนตะโนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความคิดเห็นของแต่ละรายการประเมินโดยมีเกณฑ์
ความหมายดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 3 หมายถึง ดี ระดับ 4 หมายถึง ดี
มาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		1	2	3	4
1	กิจกรรมเข้าใจง่ายและสามารถปฏิบัติได้				
2	กิจกรรมสนุกและมีสาระ				
3	กิจกรรมเหมาะสมกับความรู้และความสามารถของนักเรียน				
4	มีการให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำที่เหมาะสม				
5	มีการตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทำกิจกรรม				
6	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
7	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพูดสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง Nationalities				
8	นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น				
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน				
10	กิจกรรมนี้พัฒนาทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....
.....