

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนประชาสามัคคี ( บ้านหนองมะนาว )

๑. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนิทานพื้นบ้านเมืองอุบล ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม

คำนำหน้าชื่อผู้จัดทำ...นาง.....ชื่อผู้จัดทำ .....มัลลิกา.....

นามสกุลผู้จัดทำ..... ไชยพันธ์.....รับผิดชอบสอนวิชา ภาษาไทย

ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ ๑ .....รายวิชา.....วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.๑ (ท ๒๑๑๐๒).....

ประเภทของนวัตกรรม

- ๑. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
- ๒. ด้านการเรียนการสอน
- ๓. ด้านการจัดการชั้นเรียน
- ๔. ด้านการวัดและประเมินผล
- ๕. ด้านหลักสูตร
- ๖. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- ๗. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ๘. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงานการพัฒนางานองค์กร

๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ภายในเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๔. ความเป็นมา

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ในการติดต่อสื่อสารของคนไทย ภาษาไทยในฐานะที่เป็นวิชา  
พื้นฐานของการศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น สามารถรับรู้ ข้อมูล  
ข่าวสารที่เป็นปัจจุบันไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชาติให้ดียิ่งขึ้น เพราะได้ศึกษาค้นคว้าจากตำรา  
วิชาการต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้วิทยาการใหม่ ภาษาจึงมีความสำคัญและควรมีการปลูกฝังการเรียนรู้ตาม  
ทักษะการใช้ภาษาทั้งด้านการฟังการพูด การเขียน การอ่านและการดู อย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยมี  
ความสำคัญอย่างมาก ในการถ่ายทอดวัฒนธรรมและส่งเสริมความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกันของชาติ ผู้รู้ภาษาตี  
การเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ก็คงเข้าใจไปด้วย หากอ่านเข้าใจและ รู้เรื่องก็สามารถเรียนรู้วิชาอื่นๆ ได้รวมทั้งรู้จักแสวงหา  
ความรู้รอบตัว (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ๒๕๓๐, หน้า ๙)

จากผลการประเมินทักษะด้านการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนประชา  
สามัคคี ( บ้านหนองมะนาว ) พบว่านักเรียนยังมีความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ใน  
ระดับต่ำ โดยเฉพาะการอ่านนิทานพื้นบ้าน ซึ่งมีเนื้อหาเชิงวัฒนธรรมและถ้อยคำเฉพาะที่นักเรียนไม่คุ้นเคย  
ประกอบกับความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและวิถีชีวิต ทำให้เยาวชนห่างไกลจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนั้น  
จึงมีแนวคิดในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม ๕W๑H (Who,  
What, When, Where, Why, How) ซึ่งเป็นเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหา วิเคราะห์ และสรุป

สาระสำคัญจากเรื่องที่สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีต่อวรรณกรรมท้องถิ่นและการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรม

## ๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนิทานพื้นบ้านเมืองอุบล โดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านการตั้งคำถามและตอบคำถามแบบ ๕W๑H
๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านวรรณกรรมพื้นบ้าน และตระหนักถึงคุณค่าทางวัฒนธรรมท้องถิ่น
๔. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และสมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในบริบทอื่น หรือขยายผลสู่ห้องเรียนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
โรงเรียนประชาสามัคคี ( บ้านหนองมะนาว ) จำนวน ๓๗ คน

## ๗. เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่

แบบฝึกทักษะ	จำนวน ๑๐ กิจกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑๒ แผน
แบบทดสอบความรู้ด้านอ่านจับใจความสำคัญ (K)	จำนวน ๑๐ ข้อ
แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ (P)	จำนวน ๑๐ ข้อ
แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	จำนวน ๑๐ ข้อ

## ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

๑. วิเคราะห์ปัญหา (Analyze): ร่วมกันศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. ออกแบบนวัตกรรม (Design): พัฒนาแบบฝึกโดยใช้เทคนิคคำถาม ๕W๑H พร้อมเลือกนิทานพื้นบ้านเมืองอุบลที่มีเนื้อหาหลากหลาย
๓. ปฏิบัติจริง (Implement): ทดลองใช้แบบฝึกในห้องเรียน
๔. สะท้อนผลและปรับปรุง (Reflect and Revise): ประเมินผลการเรียนรู้จากเครื่องมือที่จัดทำขึ้น และปรับปรุงนวัตกรรมตามผลการสะท้อน

### การนำไปใช้

นวัตกรรมถูกนำไปใช้ในห้องเรียนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจัดการเรียนรู้เป็นหน่วยการเรียนรู้จำนวน ๔ สัปดาห์ ๑๒ ชั่วโมง

## ๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ John Dewey ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ (Learning by doing) เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง และวิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิดลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม

เทคนิค ๕W๑H คือการตั้งคำถามโดยใช้เทคนิค ๕W๑H ดังนี้

๑. Who ( ใคร ) บุคคลสำคัญที่เป็นตัวประกอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์เช่นนี้บ้าง ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้มากที่สุด

๒. What ( อะไร ) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น เช่น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ หลักฐานที่สำคัญที่สุดคืออะไร สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้คืออะไร

๓. Where ( ที่ไหน ) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุการณ์ เช่น เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด

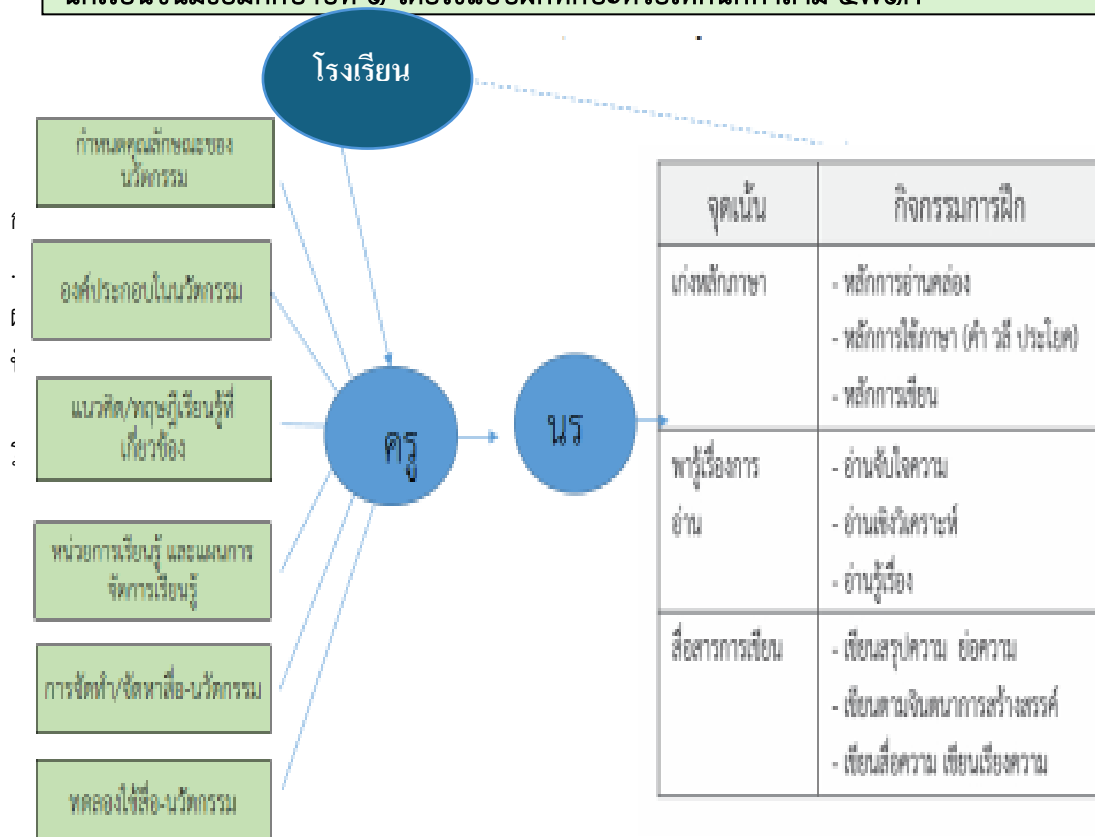
๔. When ( เมื่อไหร่ ) เวลาที่เกิดเหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น เช่น เหตุการณ์นั้นน่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

๕. Why ( ทำไม ) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เช่น เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้

๖. How ( อย่างไร ) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ ในลักษณะใด เช่น เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร มีหลักในการพิจารณาคนได้อย่างไรบ้าง

การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)

โครงสร้างของนวัตกรรม : การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนิทานพื้นบ้านเมืองอุบล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



## ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

### ๑. ขั้นวางแผน (Planning)

๑. ศึกษาปัญหาและสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ
๒. วิเคราะห์จุดอ่อนของผู้เรียน และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทักษะ
๓. คัดเลือกนิทานพื้นบ้านเมืองอุบลจำนวน ๑๐ เรื่องที่เหมาะสมกับวัยและเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร
๔. ออกแบบและพัฒนาแบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค ๕W๑H พร้อมแบบวัดผลต่าง ๆ

### ๒. ขั้นตอนดำเนินการ (Action)

๑. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยใช้แบบฝึกเป็นเครื่องมือหลักในบทเรียน
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากหน่วยนิทานพื้นบ้านเมืองอุบล สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง จำนวน ๑๒ แผน ๑๒ ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง ดังนี้
  - ๒.๑ อ่านนิทานพื้นบ้านเรื่องที่กำหนด
  - ๒.๒ ฝึกตั้งคำถามตามแนว ๕W๑H
  - ๒.๓ ตอบคำถามและอภิปรายร่วมกัน
  - ๒.๔ สรุปใจความสำคัญของนิทาน
  - ๒.๕ ครูทำหน้าที่กระตุ้น เสริมแรง และแนะนำแนวทางการคิด วิเคราะห์ และตั้งคำถามอย่างเหมาะสม

### ๓. ขั้นติดตามและประเมินผล (Observe & Reflect)

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างกิจกรรม และรวบรวมผลจากแบบวัดความรู้ แบบวัดทักษะ และแบบวัดเจตคติ
๒. ประเมินผลการเรียนรู้ทั้งก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียน
๓. วิเคราะห์ผลที่ได้รับ และสรุปข้อค้นพบ

### ๔. ขั้นสะท้อนผลและปรับปรุง (Reflection)

๑. ประชุมทีมครูเพื่อสะท้อนผลจากการใช้แบบฝึก
๒. ร่วมกันวิเคราะห์ข้อดี-ข้อจำกัดของนวัตกรรม
๓. ปรับปรุงรูปแบบและกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น
๔. วางแผนขยายผลการใช้นวัตกรรมสู่ชั้นเรียนอื่น ๆ หรือโรงเรียนเครือข่าย

## ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

### ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

**ด้านความรู้** นักเรียนมีคะแนนความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและโครงสร้างของนิทานพื้นบ้าน ร้อยละ ๗๐

**ด้านทักษะกระบวนการ** นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม ๕W๑H ได้อย่างถูกต้อง และสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ดีขึ้น

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น และร่วมกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น

**ด้านเจตคติ** นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจในวรรณกรรมท้องถิ่น และมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน

**ด้านสมรรถนะ** นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร วิเคราะห์ และประมวลข้อมูลจากเรื่องที่อ่านอย่างมีระบบ

## ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

- การใช้เทคนิค ๕W๑H ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์เรื่องราวได้ง่ายขึ้น
- การบูรณาการเนื้อหาท้องถิ่นเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนรู้สึกใกล้ชิดและมีความสุขในการเรียน
- การพัฒนานวัตกรรมผ่านกระบวนการ PLC ทำให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง

## ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

### ผลที่ได้รับ

#### ๑๓.๑ นักเรียนได้รับ

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังจากใช้แบบฝึกทักษะ
- นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค ๕W๑H อยู่ใน

ระดับมาก

#### ๑๓.๒ ครู ได้รับ


- มีเทคนิคการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคนิค ๕W๑H
- มีแบบฝึกทักษะที่ใช้ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๑๓.๓ โรงเรียน ได้รับ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

#### ๑๓.๔ ชุมชน ได้รับ

- ชื่นชม และมีความพึงพอใจผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

( ลงชื่อ )  ผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม

( นางมัลลิกา ไชยพันธ์ )

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

( ลงชื่อ )  ผู้รับรอง

( นางนารอน ทับสกุล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี ( บ้านหนองมะนาว )

๑๔. ภาพกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนิทานพื้นบ้านเมืองอุบล ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H  
แบบฝึกทักษะ



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นิทานพื้นบ้านเมืองอุบล ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H**

การอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์ ผู้อ่านควรตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีอ่าน และจับใจความ หรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น โดยจับใจความให้ได้ว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำอย่างไร แล้วนำมาสรุปเป็นใจความสำคัญ

**การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค ๕W๑H** มีส่วนประกอบดังนี้

- Who (ใคร)** คือ บุคคลสำคัญเป็นส่วนประกอบ หรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ
  - ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง
  - ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดมากที่สุด
- What (อะไร)** คือ ปัญหาสาเหตุที่เกิดขึ้น
  - เกิดอะไรขึ้นบ้าง
  - มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้
- Where (ที่ไหน)** คือ สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ
  - เรื่องนี้เกิดที่ไหน
  - เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด
- When (เมื่อไร)** คือ เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น
  - เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร
  - เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้
- Why (ทำไม)** คือ สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้นได้
  - เหตุใดต้องเป็นแบบนี้ เป็นสถานที่นี้
  - เพราะเหตุใดเหตุการณ์จึงเกิดขึ้น
- How (อย่างไร)** คือ รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด
  - เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร
  - สาเหตุเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนิทานพื้นบ้านเมืองอุบล ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**มาตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H**

**ใคร (Who).....**  
.....

**ทำอะไร (What).....**  
.....

**ที่ไหน (Where).....**  
.....

**เมื่อไร (When).....**  
.....

**ทำไม (Why).....**  
.....

**ผลเป็นอย่างไร (How).....**  
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

# ภาพกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนิทานพื้นบ้านเมืองอุบล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

## ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย พ.๒๕๖๒  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ นิทานพื้นบ้านเมืองอุบล  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ  
ผู้สอน นามลลิกา ใจพันธ์  
ใช้สอนวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
จำนวน ๑๒ ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่ ๒  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้**  
สาระที่ ๑ การอ่าน  
มาตรฐาน ๓ ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ  
ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัดปลายทาง**  
๓ ๑.๑.๑ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**  
การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานที่ทุกคนจำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถรับทราบสาระการอ่านได้  
อย่างเร็วและถูกต้องครบถ้วน การจับใจความสำคัญได้อย่างแม่นยำช่วยให้ผู้รับสารสามารถเลือกใช้  
ภาษาขั้นสูงยิ่งขึ้น สามารถนำใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่านมา นำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้ ดังนั้น  
ทุกคนควรศึกษาและหมั่นฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดความชำนาญ เพื่อประโยชน์ต่อ  
การศึกษาและการประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันต่อไป

**๓. สาระการเรียนรู้**  
การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**  
๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ (O)  
๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน (P)  
๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน (A)

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแนบ)**  
 ๑. ความสามารถในการสื่อสาร  
 ๒. ความสามารถในการคิด  
 ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา  
 ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
 ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
 ๖. ความสามารถในการจัดการตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  อยู่อย่างพอเพียง  ซื่อสัตย์สุจริต  มุ่งมั่นในการทำงาน  
 มีวินัย  รักความเป็นไทย  ไม่รังเกียจ  มีจิตสาธารณะ

๗. ผู้ถูกฝึกจะมีจังหวัดอุบลราชธานี  
ภาษาและวัฒนธรรม

๘. ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Cs ๔Cs ๖Cs)  
ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Cs)  
 Reading (อ่าน)  
 Writing (เขียน)  
 Ability (คิด)  
ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๔Cs)  
 Critical Thinking and Problem Solving (การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา)  
 Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)  
 Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)  
 Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม การผู้นำ)  
 Communications, Information, and Media Literacy (การใช้สื่อสารสนเทศ)  
 Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)  
 Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)  
 Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา รับผิดชอบต่อสังคม)

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นักเรียนทบทวนนิทานพื้นบ้านที่ได้เรียนมาจากชั่วโมงที่ผ่านมา

๒. นักเรียนฟังเพลง "ผู้ถูกฝึกมือใหม่" จาก [YouTube](#) แล้วตอบคำถามที่แนบการคิดต่อไปนี้

"ผู้ถูกฝึกมือใหม่" และจากบทเพลง ด้วยวิธีที่ถูกต้อง เป็นบทเพลงที่ถ่ายทอดไป ด้วยความรู้สึกที่เข้าใจ  
เพราะว่าถูกทำผิดใจ เดินทางเข้าไปไม่ถึงใหญ่ ตามทางถูกแต่ไม่ถึง กับยอมเอาชีวิตทาง บางครั้งก็มีคนเอื้อ  
บ่อยครั้งมีคนมองเสมอ บวกก็เพื่อ ลูกจ้างอยู่ไหน จากคนที่คิดที่เข้าใจ คนนี้ที่ก็หลายไป วันเพราะเขาก็มีเรื่องให้ จน  
คนเขาเรียนเขาเข้า ก็อยากทานอาหาร กินทุกวัน ประทับใจว่า วันหนึ่งก็มีลูกหมา เดินออกมาข้างๆ ตัวนี้ แก  
เดินไปอยู่ลูกหมา คิดว่าเป็นลูกไม่ได้ ขึ้นไปขอกินก็เอาใจ ทั้งวันก็ขอกินอยู่เลย ขาดบ้านอยู่อย่างนี้ ยังทำหน้า  
ที่ขอมม ฝึกถูกฝึกมือใหม่ ไม่เสียเงินเลย จนตัวนี้ว่า เป็นคนมีลูกหมาถูก เห็นแล้วคิดว่าเขา ปากแกกก็เดินลูก  
ลูกจำกินนมแล้วนอน คืออยากทานอาหาร กินทุกวัน ประทับใจว่า วันหนึ่งก็มีลูกหมา เดินออกมาข้างๆ ตัวนี้  
แกเดินไปอยู่ลูกหมา คิดว่าเป็นลูกไม่ได้ ขึ้นไปขอกินก็เอาใจ ทั้งวันก็ขอกินอยู่เลย ขาดบ้านอยู่อย่างนี้ ยังทำหน้า  
ที่ขอมม ฝึกถูกฝึกมือใหม่ ไม่เสียเงินเลย จนตัวนี้ว่า เป็นคนมีลูกหมาถูก เห็นแล้วคิดว่าเขา ปากแกกก็เดินลูก  
ลูกจำกินนมแล้วนอน ลูกจำกินนมแล้วนอน ลูกจำกินนมแล้วนอน หลับตา แจ่มจกค้อม"

๗. นักเรียนส่งงานกลุ่มโดยทำเป็นคลิปลงใน Padlet ตามวัน เวลาที่ครูกำหนด

**๑๐. ชิ้นงานหรือภาระงาน**

๑. Mind map  
๒. คลิปนำเสนอใน Padlet

**๑๑. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้**

๑. เพลง "ผู้ถูกฝึกมือใหม่"  
๒. ใบความรู้  
๓. Power Point

**๑๒. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

รายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>๑. จุดประสงค์การเรียนรู้</b> ด้านความรู้ ความเข้าใจ (O) ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- คำถามที่พัฒนาการคิด - แบบประเมินด้าน ความรู้ ความเข้าใจ (O)	นักเรียนได้ ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่าน	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน - แบบประเมินด้าน ทักษะกระบวนการ (P)	นักเรียนได้ ๓ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	นักเรียนได้ ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน
<b>๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	นักเรียนได้ ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน
<b>๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	นักเรียนได้ ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน

ที่	ชื่อ-สกุล	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการอ่าน จับใจความสำคัญ					ระดับคุณภาพ			สรุป
		๓	๒	๑	๐	ไม่มี	๓	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กหญิงณิชากร วัฒนรัตน์									
๒๒	เด็กหญิงณิชากร เกษธรรม									
๒๓	เด็กหญิงกัญญากร การกล้า									
๒๔	เด็กหญิงภัทรพร สุทธิพันธ์									
๒๕	เด็กหญิงวิภาดา เสือทอง									
๒๖	เด็กหญิงนิชาภัทร์ สายประเสริฐ									
๒๗	เด็กหญิงณิชากร ธรรมศักดิ์									
๒๘	เด็กหญิงณิชากร สอนแสง									
๒๙	เด็กหญิงณิชากร ศรีอัสวาระ									
๓๐	เด็กหญิงณิชากร รอดส่อง									
๓๑	เด็กหญิงณิชากร อินทพันธ์									

สรุปผลการประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (O)

๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

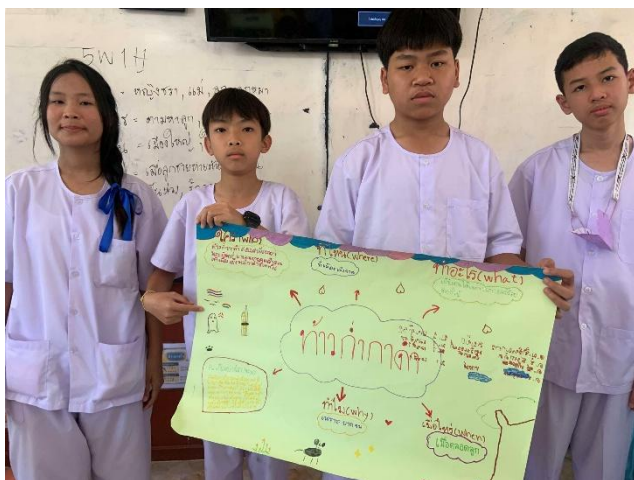
ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(นามลลิกา ใจพันธ์)

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนิทานพื้นบ้านเมืองอุบล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

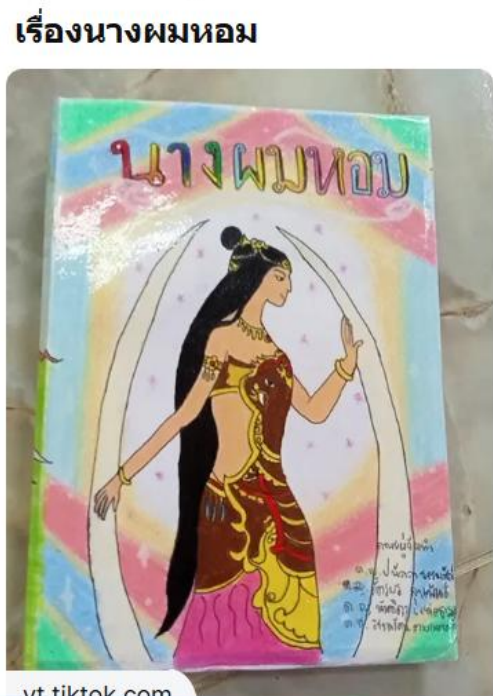


## การนำเสนอผลงานของนักเรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนิทานพื้นบ้านเมืองอุบล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



ผลงานของนักเรียนกาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนิทานพื้นบ้านเมืองอุบล ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนประชาสามัคคี ( บ้านหนองมะนาว )



## ๑๕. ภาคผนวก

โครงการนวัตกรรมการของครู รู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ  
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนิทานพื้นบ้านเมืองอุบล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้  
แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

## โครงการนวัตกรรมการของครู รู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

### ๑.ผู้จัดทำนวัตกรรม

คำนำหน้าชื่อผู้จัดทำ...นาง.....ชื่อผู้จัดทำ .....มัลลิกา.....

นามสกุลผู้จัดทำ..... ไชยพันธ์.....รับผิดชอบสอนวิชา ภาษาไทย

ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ ๑ .....รายวิชา.....วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.๑ (ท ๒๑๑๐๒).....

### ๒.ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนิทานพื้นบ้านเมืองอุบล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

### ๓.ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

### ๔.แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

### ๕.ประเภทของนวัตกรรม

( ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(√) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

( ) โครงการใหม่

(√) โครงการต่อเนื่อง

## ๖. หลักการและเหตุผล ตามความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

### การวิเคราะห์ Pain Point (จุดเจ็บปวด) ที่เป็นที่มาของการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียน ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจึงมีความสำคัญ สำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า คุณภาพผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จะต้องมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญที่เป็น ทักษะการอ่านจับใจความที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของโรงเรียนประชาสามัคคี ( บ้านหนองมะนาว ) ในปี การศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ไม่สามารถจับประเด็น วิเคราะห์ รายละเอียด ตั้งคำถาม เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ จากการอ่านได้

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญสังเกตการจาก การอธิบาย การแสดงวิธีทำ การบรรยายเรื่องราวต่างๆ หรือการตอบคำถาม ที่มี รายละเอียดของสิ่งต่างๆ เหล่านี้ พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ ส่งผลให้การประเมินของผู้เรียนอยู่ในระดับ ต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้ วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ John Dewey ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และวิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบ นวัตกรรม คือ **แบบฝึกทักษะ** ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน ที่สามารถ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยออกแบบเนื้อหาของนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์ หลักสูตรภาษาไทย จำนวน ๑ ชุด ซึ่งประกอบด้วยนิทานพื้นบ้านเมืองอุบลจำนวน ๑๐ เรื่อง ดังนี้

- นิทานเรื่องที่ ๑ นางผมหอม
- นิทานเรื่องที่ ๒ ท้าวกำกาดำ
- นิทานเรื่องที่ ๓ จำปาสี่ต้น
- นิทานเรื่องที่ ๔ กำพร้าผีน้อย
- นิทานเรื่องที่ ๕ นางแดงอ่อน
- นิทานเรื่องที่ ๖ ท้าวชูลุนางอ้าว
- นิทานเรื่องที่ ๗ สังข์ศิลป์ชัย
- นิทานเรื่องที่ ๘ ท้าวคันธนาม
- นิทานเรื่องที่ ๙ ท้าวเจ็ดหวดเจ็ดไห
- นิทานเรื่องที่ ๑๐ นางพานางแพง

ข้าพเจ้าได้นำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนี้ ไปทดลองใช้ (Try out) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่สูงขึ้น และมีพฤติกรรมการอ่านที่ประเมินได้อย่างชัดเจน แต่ยังมีเนื้อหาบางส่วนที่ยังไม่สอดคล้องกับระดับชั้น จึงได้ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นำไปใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ แผน ในวิชาภาษาไทย สัปดาห์ละ ๓ วัน พร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือประเมินการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนทุกครั้ง ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยเทคนิค ๕W๑H คือ Who ( ใคร ) What ( อะไร ) Where ( ที่ไหน ) When ( เมื่อไร ) Why ( ทำไม ) How ( อย่างไร )

### **การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)**

ปัจจุบันทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นทักษะสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ไม่ว่าจะเป็น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างไรก็ตามการพัฒนาทักษะนี้ยังเป็นความท้าทายสำหรับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีความต้องการพัฒนาทักษะการเขียนอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้แบบเดิมอาจไม่เพียงพอที่จะสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้เกิดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์ใหม่ ๆ เข้ามาช่วยเสริมสร้างทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพ

### **การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/สถานศึกษา Area/educational context analysis**

โรงเรียนประชาสามัคคี ( บ้านหนองมะนาว ) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส มีทรัพยากรที่มีความเหมาะสม เช่น วัสดุ อุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐานมีความเพียงพอ เช่น การคมนาคม สื่อสาร ไฟฟ้า ประปา มีห้องเรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการนำนวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค ๕W๑H ไปใช้ และสามารถปรับหลักสูตรให้รองรับการเรียนรู้แบบใหม่ได้ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง โรงเรียนประชาสามัคคี ( บ้านหนองมะนาว ) เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ และมีการสนับสนุนจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอก มีระบบการประเมินผลที่เอื้อต่อการทดลองและพัฒนานวัตกรรม ใช้การวิเคราะห์ SWOT เป็นเครื่องมือที่สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาถึงจุดแข็ง ( Strengths ) จุดอ่อน ( Weaknesses ) โอกาส ( Opportunities ) และอุปสรรค ( Threats ) ของพื้นที่นำร่อง ซึ่งจะเพิ่มโอกาสความสำเร็จในการนำนวัตกรรมไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### **๗.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม**

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค ๕W๑H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

### **๘.กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน.....๓๗....คน

### **๙.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม**

๙.๑ แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ John Dewey ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ (Learning by doing) เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง และวิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิดลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม

เทคนิค ๕W๑H คือการตั้งคำถามโดยใช้เทคนิค ๕W๑H ดังนี้

๗. Who ( ใคร ) บุคคลสำคัญที่เป็นตัวประกอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องบ้างกับเหตุการณ์เช่นนี้บ้าง ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้มากที่สุด

๘. What ( อะไร ) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น เช่น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ หลักฐานที่สำคัญที่สุดคืออะไร สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้คืออะไร

๙. Where ( ที่ไหน ) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุการณ์ เช่น เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด

๑๐. When ( เมื่อไหร่ ) เวลาที่เกิดเหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น เช่น เหตุการณ์นั้นน่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

๑๑. Why ( ทำไม ) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เช่น เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้

๑๒. How ( อย่างไร ) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ ในลักษณะใด เช่น เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร มีหลักในการพิจารณาคนได้อย่างไรบ้าง

## ๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

### ๑๐.๑ กิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
๑.กำหนดจุดประสงค์และสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	- วิเคราะห์หลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง
๒.วิเคราะห์จุดประสงค์ สื่อ นวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียนและผู้สอน	- ศึกษาแนวคิดทฤษฎี นวัตกรรม ตลอดจนสื่อการสอนที่เกี่ยวข้อง - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๓.ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีการนำแนวคิดหรือทฤษฎีเข้ามาใช้พัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรม
๔.ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการนำนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค ๕W๑H ดังนี้	

๔.๑. ประเมินความรู้ และ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	- ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน
๔.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดทฤษฎี John Dewey และรูปแบบการสอนด้วยเทคนิค ๕W๑H	- นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการฟังเพลง หรือนิทานจาก Youtube - ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และอธิบาย ส่วนประกอบเทคนิค ๕W๑H - แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน ศึกษาใบงานจาก แบบฝึกทักษะ - นักเรียนตอบคำถามจาก เทคนิค ๕W๑H - นักเรียนทำmind mapping - นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สะท้อนการ เรียนรู้ - ให้แต่ละกลุ่มจัดทำหนังสือเล่มเล็กนิทานพื้นบ้านเมือง อุบลที่กลุ่มสนใจ
๔.๓ ประเมินความรู้ และประสบการณ์ ของผู้เรียนหลังเรียนจบหน่วย	- ใช้แบบทดสอบหลังเรียน
๕. ประเมินผลการใช้นวัตกรรม	- ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - แบบประเมินการใช้นวัตกรรม
๖. ปรับปรุงและพัฒนาหลังการใช้นวัตกรรม	- จัดทำแนวทางการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง นวัตกรรม

#### ๑๐.๒ สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
๑. กิจกรรมชั้นนำ	สื่อภาพยนตร์สั้น , นิทาน
๒. กิจกรรมชั้นสอน	กระดาษ ปากกา
๓. กิจกรรมชั้นเรียนรู้ ปฏิบัติ	ใบงาน, mind mapping
๔. นำเสนอผลงาน	.ใบงาน ,mind mapping
๕. สะท้อนการเรียนรู้	กระดาษชาร์ต , ปากกาเมจิก

#### ๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

##### ๑) แนวคิดหลัก (Core Idea)

- ใช้เทคนิค ๕W๑H (Who, What, When, Where, Why, How) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยเน้นการตั้งคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหาและช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทความหรือข้อความได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

## ๒. โครงสร้างนวัตกรรม

### ๒.๑ องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ

#### ๑. บทนำ

- อธิบายแนวคิดพื้นฐานของการอ่านจับใจความสำคัญ
- ชี้แจงความสำคัญและประโยชน์ของเทคนิค ๕W๑H

#### ๒. เนื้อหาหลัก

- เนื้อหาเกี่ยวกับหลักการของเทคนิค ๕W๑H
- ตัวอย่างข้อความและคำถามตามหลัก ๕W๑H

#### ๓. กิจกรรมฝึกปฏิบัติ

- แบบฝึกอ่านพร้อมคำถาม ๕W๑H
- กิจกรรมจับคู่คำถามกับคำตอบ

#### ๔. แบบทดสอบท้ายบท

- แบบทดสอบเพื่อประเมินความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญ
- ข้อสอบปรนัยและอัตนัยที่เน้นการวิเคราะห์ข้อความ

#### ๕. แบบประเมินผลและข้อเสนอแนะ

- แบบประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน
- ส่วนสำหรับข้อเสนอแนะจากผู้สอนและนักเรียน

### ๓. กระบวนการใช้นวัตกรรม

#### ๑. ขั้นเตรียมการ

- ครูจัดเตรียมเนื้อหาและแบบฝึกที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน
- อธิบายเทคนิค ๕W๑H และแนะนำวิธีใช้แบบฝึก

#### ๒. ขั้นดำเนินการ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความและตอบคำถามในแบบฝึกตามเทคนิค ๕W๑H
- จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย เช่น การอภิปรายและการตอบคำถามร่วมกัน

#### ๓. ขั้นสรุปผล

- ทบทวนคำตอบของนักเรียนและเสริมความเข้าใจ
- ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านแบบทดสอบและข้อเสนอแนะ

### ๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

#### ๑๒.๑ นักเรียนได้รับ

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังจากใช้แบบฝึกทักษะ
- นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค ๕W๑H อยู่ใน

ระดับมาก

#### ๑๒.๒ ครู ได้รับ

- มีเทคนิคการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคนิค ๕W๑H
- มีแบบฝึกทักษะที่ใช้ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๑๒.๓ โรงเรียน ได้รับ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

#### ๑๒.๔ ชุมชน ได้รับ

- ชื่นชม และมีความพึงพอใจผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

**๑๓. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา**

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
๑) กิจกรรม PLC ระดมความคิด				
๑) กิจกรรมการเรียนรู้ภาคฝึกทักษะปฏิบัติหรือสร้างเสริมประสบการณ์จากสถานการณ์จริง	ค่าวัสดุ	จัดทำแบบฝึก - กระดาษ ดับเบิลเอ - กระดาษทำปก - หมึกปริ้นเตอร์ ดำ เหลือง แดง น้ำเงิน	๓๗ ชุด ๕ รีม ๑ ห่อ ๑ ชุด	๗๐๐ ๑๕๐ ๓๖๐
๒) -กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน - การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	ค่าวัสดุ	-กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ A๔ -กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ A๓ - สติกเกอร์พีวีซีใส A๔ - สติกเกอร์พีวีซีใส A๓ - กาว ๒ หน้าบาง ๑๒ มม.* ๑๐ หลา - สีไม้คอลลิ้น ๒๔ สี	๒ ห่อ ๑ ห่อ ๑ ห่อ ๑๐ แผ่น ๑๑ ม้วน ๕ กล่อง	๓๐๐ ๒๗๐ ๑๕๕ ๘๐ ๓๘๕ ๖๐๐
รวม ( สามพันบาทถ้วน )				๓,๐๐๐

**๑๔. การประเมินผล**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) นักเรียนสามารถสร้างแผนภาพความคิด จากเนื้อหาที่อ่าน	๑.ตรวจผลงาน ๒. ประเมินผลงาน	๑.mind mapping ๒. แบบประเมินผลงาน
๒) นักเรียนสามารถแสดงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นำเสนอเรื่องราว แปลกใหม่	๑.การสังเกต	๑.แบบสังเกต
๓. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.สังเกต ๒.สอบถาม	๑.แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม
๔. นักเรียนมีความพึงพอใจในความสำเร็จของตนเอง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจของตนเอง แบบประเมินความพึงพอใจโดยเพื่อน

(ลงชื่อ)  ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางมัลลิกา ไชยพันธ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

**๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา**

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(..✓...) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(...✓..) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(..✓...) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(...✓..) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

( ✓ ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

( ✓ ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(...✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๕.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนา นวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง (..✓..) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

(..✓...) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ



( นางนารอน ทับสกุล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

