

รายงานผลการใช้นวัตกรรม
การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โดยใช้กระบวนการ ๕ STEP THAI MODEL



นางหนึ่งหทัย แสงย้อย
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการ ๕ STEP THAI MODEL ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยที่ดีขึ้น ครูผู้สอนจึงได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ ๕ STEP THAI MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่นำมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เกิดทักษะอันเป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ และการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาและมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ที่สูงขึ้น การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการ ๕ STEP THAI MODEL ครูผู้สอนได้ใช้กิจกรรมจิตศึกษาร่วมด้วย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความสุขในการเรียนรู้และเกิดทักษะอ่านออกเขียนได้อย่างยั่งยืน

หนึ่งททัย แสงย่อย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การรายงานผลการใช้นวัตกรรม	๑
ชื่อผลงานนวัตกรรม	๑
ผู้จัดทำ	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๕
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๘
ผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม	๑๑
บทเรียนที่ได้รับ	๑๒
เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๓
ภาพกิจกรรม	๑๔
ข้อเสนอแนะ	๒๐
ภาคผนวก	

รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ
นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางหนึ่งหทัย แสงย้อย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๒. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการ ๕ STEP THAI MODEL
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
๔. ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการ ๕ STEP THAI MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๕ โดยครูผู้สอนได้นำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศ แสดงจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุของปัญหา และสรุปปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ได้ ดังนี้

๑. ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน
๒. สภาพแวดล้อมทางครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

จากการวิเคราะห์ปัญหาทั้ง ๓ ข้อ รวมทั้งพฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน การสื่อสารเข้าใจยาก จดจำพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ ไม่ได้ จึงส่งผลกระทบต่อความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนแต่ละคน ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงมีความเห็นว่าการที่จะแก้ปัญหาให้บังเกิดผลดีนั้น จึงได้นำนวัตกรรมการศึกษา คือ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการ ๕ STEP THAI MODEL ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งโรงเรียนบ้านแคน (สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ) ยังได้ดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อฟื้นฟู เติมความรู้ ส่งเสริมการอ่าน แก่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ส่งผลดีต่อนักเรียน ครู โรงเรียน รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยยึดตามกระบวนการ ๕ STEP THAI MODEL ได้ดำเนินการควบคู่ไปกับกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ซึ่งมีกระบวนการดำเนินการดังนี้

กระบวนการ ๕ STEP THAI MODEL ประกอบด้วย STEP ๕ ขั้นตอน ดังนี้

STEP ๑ เปิดเรื่องนำเสนอ

STEP ๒ คำต้องแจกลูกสะกด

STEP ๓ อ่านถูกหมดเสียงชัดเจน

STEP ๔ เขียนเป็นตามอักขระวิธี

STEP ๕ ทักกะมีสื่อสารได้

โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

T = Thai Language	หลักการใช้ภาษาไทย
H = Happy	เรียนรู้ด้วยความสุข
A = Active Learning	เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม
I = Integrate	การสอนแบบบูรณาการ

๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๕.๑ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระปฐมภักดิ์)โดยใช้กระบวนการ ๕ STEP THAI MODEL

๕.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สูงขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระปฐมภักดิ์)จำนวน ๑๔ คน

๗. เครื่องมือที่ใช้

- สื่อการเรียนการสอน ชุดเสริมทักษะ อ่านออก เขียนได้ (เล่มที่ ๑- ๕)
- ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียน คำแม่ ก กา และมาตราตัวสะกด
- ชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย สมุดเล่มเล็ก
- แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ ประโยค ข้อความ
- บัตรคำศัพท์ส่งเสริมการอ่าน
- สื่อการสอน ส่งเสริมการอ่านการเขียน

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการ ๕ STEP THAI MODEL มี ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๘.๑ วิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน

ครูผู้สอนได้ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ได้แก่ สภาพครอบครัว สิ่งแวดล้อม ข้อมูลด้านการเรียน เจตคติที่นักเรียนมีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย จัดทำข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ถึงปัจจัยสาเหตุที่ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียนรายบุคคลอย่างละเอียด เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง

๘.๒ กำหนดนวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา

ครูผู้สอนได้ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างละเอียด ขอคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดนวัตกรรมให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด แผนการจัดการเรียนรู้ มีความครอบคลุมทุกสาระของวิชาภาษาไทยที่จะสามารถนำมาพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ส่งผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ให้สูงขึ้น จึงได้กำหนดเป็นนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการ ๕ STEP THAI MODEL

๘.๓ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม

ครูผู้สอนได้ศึกษาเอกสาร ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลอ้างอิงในการใช้นวัตกรรม และเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน นำมาประยุกต์ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ทฤษฎีการสอนภาษาไทยแบบบันได ๕ ขั้น ทฤษฎี ๕ STEP ทฤษฎี ๕ STEP GO กิจกรรมจิตศึกษา แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน

๘.๔ สร้างนวัตกรรมตามหลักวิชาการ

ครูผู้สอนได้ออกแบบนวัตกรรม โดยใช้ปัญหาด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นฐาน วิธีการแก้ปัญหาโดยวิธีการพัฒนาผู้เรียนแบบเป็นขั้นเป็นตอน มีกระบวนการในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีความรู้ความเข้าใจหลักภาษา และเห็นคุณค่าวรรณคดีไทย มีสมรรถนะในการเรียนวิชาภาษาไทย ๔ สมรรถนะ

๘.๕ ตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม

ครูผู้สอนได้มีการตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการ ๕ STEP THAI MODEL โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์อ่านและแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะจากแบบแสดงข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งผลการตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมพบว่า

๑. นวัตกรรมตรงกับปัญหาและจุดที่ต้องการพัฒนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วิชาภาษาไทย
๒. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา
๓. นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้
๔. มีร่องรอยหลักฐานที่น่าเชื่อถือว่าเมื่อใช้นวัตกรรมนี้แล้วได้ผลนักเรียนมีการพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านภาษาไทยดีขึ้น
๕. นวัตกรรมมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
๖. ทดลองใช้นวัตกรรม

ครูผู้สอนได้นำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการ ๕ STEP THAI MODEL ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วและมีการประเมินตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม ทั้งในด้านความเหมาะสมถูกต้องทางภาษา เนื้อหาและความสะดวกหรือปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการทดลองไปใช้สอนในสภาพบรรยากาศของชั้นเรียนจริง คือวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีบันทึกผลคะแนนประเมินก่อนใช้นวัตกรรมและหลังใช้นวัตกรรม โดยครูผู้สอนได้ออกแบบแบบประเมินด้วยการระบุวัตถุประสงค์ในการทดลองตัวแปร และระยะเวลาในการทดลองใช้นวัตกรรมไว้อย่างชัดเจน

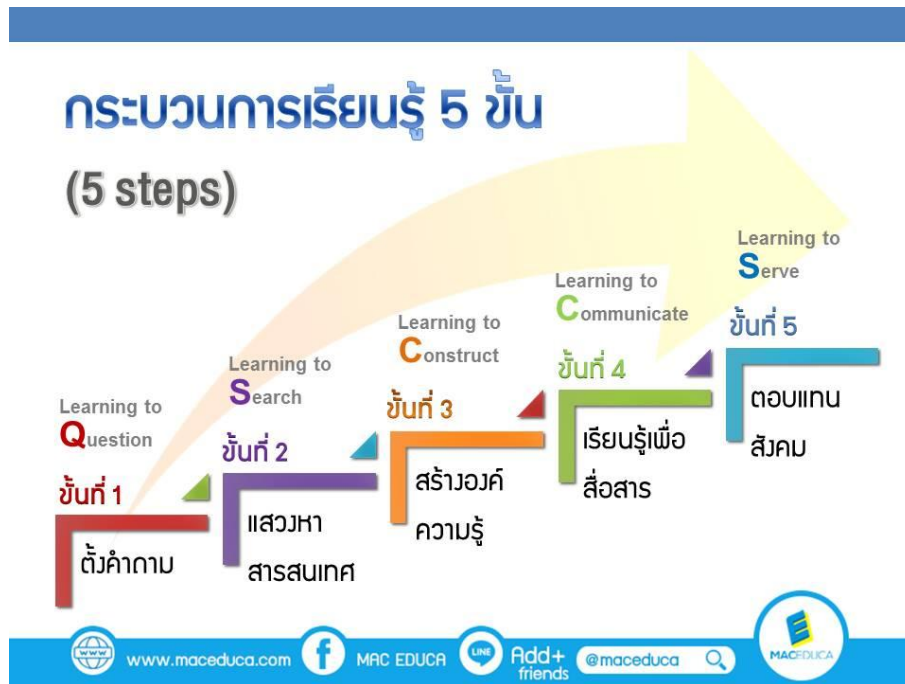
๘.๖ รายงานผลการทดลองใช้นวัตกรรม

หลังจากการทดลองใช้ ครูผู้สอนได้นำนวัตกรรมไปทดลองใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้เก็บคะแนนการทดสอบจากชุดฝึกทักษะ ได้วิเคราะห์ผลการทดสอบ แสดงสถิติเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนการใช้นวัตกรรมและหลังใช้นวัตกรรมและรายงานผลการทดลองใช้นวัตกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูประกอบด้วย

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. คู่มือการใช้นวัตกรรม
๓. สื่อ
๔. ผลการทดสอบก่อนทดลองใช้นวัตกรรมและหลังทดลองใช้นวัตกรรม

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หวังที่จะพัฒนาเด็กไทยและคนไทยให้เป็นผู้เรียนตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ของครู จึงต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นที่มาของคำว่า “กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPs” ซึ่งเป็นแนวการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน ประกอบด้วย "การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบสนองสังคม



ขั้นตอนที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม หรือขั้นตั้งคำถาม

เป็นที่ให้นักเรียนฝึกสังเกตสถานการณ์ ปรากฏการณ์ต่างๆ จนเกิดความสงสัย จากนั้นฝึกให้เด็กตั้งคำถามสำคัญ รวมทั้งการคาดคะเนคำตอบ ด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งต่างๆ และสรุปคำตอบชั่วคราว

ขั้นตอนที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

เป็นขั้นตอนการออกแบบ/วางแผนเพื่อรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการทดลองเป็นขั้นที่เด็กใช้หลักการนิรนัย (Deduction reasoning) เพื่อการออกแบบข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

เป็นขั้นตอนที่เด็กมีการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสื่อความหมายข้อมูลด้วยแบบต่างๆ หรือด้วยผังกราฟิก การแปรผล จนถึงการสรุปผล หรือการสร้างคำอธิบาย เป็นการสร้างองค์ความรู้ ซึ่งเป็นแก่นความรู้ประเภท

๑. ข้อเท็จจริง
๒. คำนิยาม
๓. มโนทัศน์

๔. หลักการ

๕. กฎ

๖. ทฤษฎี

ขั้นตอนที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

คือ ชี้นำเสนอความรู้ด้วยการมใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นที่น่าสนใจ อาจเป็นการนำเสนอภาษา และนำเสนอด้วยวาจา

ขั้นตอนที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

เป็นขั้นตอนการฝึกเด็กให้นำความรู้ที่เข้าใจ นำการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อส่วนรวม หรือเห็นต่อ ประโยชน์ส่วนรวมด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมสร้างผลงานที่ได้จากการแก้ปัญหาสังคมอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งอาจ เป็นความรู้ แนวทางสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งอาจเป็นนวัตกรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม อันเป็นการแสดงออกของ การเกื้อกูล และแบ่งปันให้สังคมมีสันติอย่างยั่งยืน

เพื่อให้เด็กมีความสามารถพื้นฐานเบื้องต้นสำคัญที่ใช้ในการเรียนรู้ ๓ ด้าน คือ

- ความสามารถด้านภาษา (Literacy)
- ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)
- ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)

ขอบคุณข้อมูลจาก : ทรูปลูกปัญญา

กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS)

แนวคิดของกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS)

ผู้เสนอทฤษฎีคือ รองศาสตราจารย์ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และรองศาสตราจารย์ พเยาว์ ยินดีสุข ได้นำ กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs Collaborative Learning Process เรียกสั้นๆ คือ CO-๕STEPS เป็นแนวการสอนที่มีการดัดแปลงมาจากกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอนโดยเพิ่มเติมการทำงานกลุ่ม แบบรวมพลังเพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้บนฐานวิธีการทางวิทยาศาสตร์อีกทั้งเน้นการให้นักเรียนร่วมมือกัน ทำงานช่วยเหลือกันเด็กเก่งช่วยเด็กเรียนช้าเด็กถนัดกว่าช่วยเด็กถนัดน้อย โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเสมอภาค กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอนเป็นแนวการสอนหนึ่งของการเรียนรู้เชิงรุก เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งประยุกต์ความรู้ได้ บนฐานวิธีการทางวิทยาศาสตร์นักเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมแบบ ทำงานกลุ่มโดยทุกคนร่วมด้วยช่วยกัน บทบาทของผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ (Learner) บทบาทของครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)

ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ชี้นำเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ (Stimulating and Key Questioning Collaboratively)

ครูนำเสนอสิ่งเร้าที่ เช่น วัตถุสิ่งของ วิดีทัศน์ รูปภาพ การตั้งคำถาม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถามได้ทั้งคำถามง่ายและคำถามยาก ให้ผู้เรียนคาดคะเนคำตอบอาจเป็นรายบุคคล หรือทีมด้วยการใช้วิธีต่าง ๆ

๒. ขั้นแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง (Searching and Analyzing Collaboratively) ผู้เรียนทำกิจกรรมศึกษาค้นคว้าตามสื่อการเรียนรู้ที่ครูเตรียมไว้ในเวลาที่กำหนด ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูล/สารสนเทศที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ขั้นรวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้ (Discussing and Constructing Collaboratively) ครูให้แต่ละกลุ่มผู้เรียนนำเสนอผังกราฟิกผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผังกราฟิกผู้เรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขปรับปรุงข้อมูล/สารสนเทศในผังกราฟิกที่สร้างให้มีสาระความรู้ที่ถูกต้องและชัดเจน

๔. ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง (Communicating and Reflecting Collaboratively) ผู้เรียนเตรียมนำเสนอผลงานความรู้ที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้ว ด้วยวิธีการบอกเล่า สะท้อนกระบวนการเรียนรู้การทำงาน ข้อเด่น ข้อด้อย จนได้บทเรียน

๕. ขั้นรวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม (Applying and Serving Collaboratively) ผู้เรียนช่วยกันนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ร่วมกับสาระอื่น ๆ หรือปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การบอกเล่า การถ่ายวิดีโอทัศน์ การเขียนบทความ การทำโครงการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

“จิตศึกษา” ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนไปถึงปัญญาภายใน ได้แก่ การมีจิตใหญ่เพื่อรักได้อย่างมหาศาล การเคารพคุณค่าตัวเองและคนอื่น เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างภราดรภาพการมีสติชำนาญเพื่อเท่าทันอารมณ์ การมีสมาธิเพื่อกำกับความสำเร็จ การมีความรับผิดชอบต่อตัวเองและผู้อื่น เป็นต้น

การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ ลักษณะของการเรียนแบบ Active Learning

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบการออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑๐. กระบวนการการนำนวัตกรรมไปใช้



การดำเนินงานการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระปฐมภักดิ์) โดยใช้กระบวนการ ๕ STEP THAI MODEL

ขั้นตอน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	องค์ประกอบ
STEP ๑ เปิดเรื่องนำสนุก	<p>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑.ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เวลาสั้นๆ ประมาณ ๕-๑๕ นาที</p> <p>๑.สิ่งที่จะใช้นำเข้าเข้าสู่บทเรียนไม่ว่าวิธีใด ต้องเอื้อต่อบทเรียนและสอดคล้องกับบทเรียน</p> <p>๒.การจูงใจเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ต้องทำให้กระชับพอเหมาะพอดีเมื่อผู้เรียนมีความสนใจครูต้องรีบขึ้นบทเรียนใหม่ๆ ทันที</p> <p>๓.การนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน ครูจำเป็นต้องเลือกใช้วิธีใหม่ๆ และเหมาะสม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้อุปกรณ์ให้ดูของจริง เป็นรูปภาพ ฉายภาพยนตร์ - การเล่าเรื่อง เช่น การเล่านิทาน การเล่าเหตุการณ์ - การร้องเพลง - การสนทนาซักถาม - ทบทวนบทเรียนเดิมที่สัมพันธ์กับบทเรียนใหม่ - การสาธิต - การทนายปัญหา - การแสดงบทบาทสมมุติ <p>๔.พยายามศึกษาความต้องการความสนใจของผู้เรียน และเลือกวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๕.ครูต้องศึกษาเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนแต่ละวิธีให้เข้าใจและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ</p>	<p>T = Thai Language หลักการใช้ภาษาไทย</p> <p>H = Happy เรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>A = Active Learning เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>I = Integrate การสอนแบบบูรณาการ</p> <p>T = Thai Language หลักการใช้ภาษาไทย</p> <p>H = Happy เรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>A = Active Learning เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>I = Integrate การสอนแบบบูรณาการ</p>

<p>STEP ๒ คำต้องแจกลูกสะกด</p>	<p>ขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.ครูควรรสอนตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปสู่เรื่องที่ยากขึ้น เพื่อไม่ให้นักเรียนรู้สึกถดถอยทางการเรียนรู้ โดยการสอนอ่านต้องฝึกอ่านอย่างช้าๆ อย่านรีบร้อน อย่านรวบรัด แต่ให้นักเรียนทุกคนฝึกซ้ำย้ำทวน จนนักเรียนเกิดความเข้าใจ สามารถอ่านแจกลูกสะกดคำได้ด้วยตนเอง แล้วจึงให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด พยัญชนะคำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ ซึ่งในขั้นตอนนี้ครูควรใช้สื่อการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เช่น ให้นักเรียนฝึกอ่านจากสื่อดิจิทัล บัตรคำ แบบฝึก แบบเรียน และใช้วิธีซักถามสนทนากับนักเรียน นักเรียนต้องฝึกอ่านแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม</p>	<p>T = Thai Language หลักการใช้ภาษาไทย H = Happy เรียนรู้อย่างมีความสุข A = Active Learning เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม I = Integrate การสอนแบบบูรณาการ</p>
<p>STEP ๓ อ่านถูกหมดเสียงชัดเจน</p>	<p>ขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.ครูเขียนรูปพยัญชนะในกระดาน โดยต้องคัดเป็นตัวบรรจงเต็มบรรทัด และลากเส้นให้ถูกต้องตามหลักการเขียนพยัญชนะ ครูลากเส้นซ้ำ พร้อมทั้งอธิบายวิธีการลากเส้นที่ถูกต้อง และนำนักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะตัวนั้นไปพร้อม ๆ กัน หลายหลายรอบ</p> <p>๒.ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะตามครูโดยให้ออกมาเขียนบนกระดานแล้วมาเขียนลงในสมุดของแต่ละคน ขณะเขียนให้อ่านออกเสียงพยัญชนะไปด้วย</p> <p>๓.ให้นักเรียนคัดรูปพยัญชนะแต่ละตัวด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้สวยงาม คัดลงในสมุดหลาย ๆ ครั้ง</p> <p>๔.ครูต้องคอยสังเกตตรวจสอบ คอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด และแก้ไขทันทีเมื่อนักเรียนเขียนไม่ถูกต้อง แล้วจึงให้เขียนพยัญชนะตัวต่อไป</p>	<p>T = Thai Language หลักการใช้ภาษาไทย H = Happy เรียนรู้อย่างมีความสุข A = Active Learning เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม I = Integrate การสอนแบบบูรณาการ</p>

<p>STEP ๔ เขียนเป็นตาม อักขระวิธี</p>	<p>ขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนได้แสดงด้วยกิจกรรมต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน เช่นการนำเสนอผลงาน การเขียนบนกระดาน การตอบคำถาม การสนทนาแสดงความคิดเห็น การทำชิ้นงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถโดยการใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ให้นักเรียนที่มีทักษะการอ่านและการเขียนช่วยดูแลเพื่อนที่ยังต้องพัฒนา เช่น พาเพื่อนอ่านออกเสียง เขียนให้เพื่อดูเป็นตัวอย่าง</p>	<p>T = Thai Language หลักการใช้ภาษาไทย H = Happy เรียนรู้อย่างมีความสุข A = Active Learning เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม I = Integrate การสอนแบบบูรณาการ</p>
<p>STEP ๕ ทักษะมีสื่อสาร ได้</p>	<p>ขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑. ครูผู้สอนเริ่มต้นจากการสอนให้เด็กจำและออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ หลังจากอธิบายเนื้อหา มีการถามตอบระหว่างครูกับนักเรียน</p> <p>๒. จากนั้นนำรูปคำมาเขียนให้นักเรียนเห็นรูปของคำนั้น ๆ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงแจกลูกสะกดคำซ้ำ ๆ โดยเริ่มจากคำในแม่ ก กา และคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สระประสม คำที่มีตัวสะกด คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำตามลำดับ โดยใช้บัตรคำ บัตรภาพ แบบฝึก สื่อดิจิทัล เพลงและเกม</p>	<p>T = Thai Language หลักการใช้ภาษาไทย H = Happy เรียนรู้อย่างมีความสุข A = Active Learning เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม I = Integrate การสอนแบบบูรณาการ</p>

๑๑. ผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

๑๑.๑ นักเรียนได้รับ

๑๑.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ) อ่านออกเขียนได้ร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้กระบวนการ ๕ STEP THAI MODEL

๑๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ) มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) สูงขึ้น

ด้านความรู้

ด้านการอ่าน ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพยัญชนะไทย สระในภาษาไทย วรรณยุกต์ สามารถอ่านสะกดคำแจกลูก อ่านออกเสียงคำในบทเรียน คำพื้นฐาน คำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา อ่านคำอักษรนำ คำควบกล้ำ ได้ถูกต้องตามอักขระวิธี

ด้านการเขียน ผู้เรียนสามารถเขียน พยัญชนะไทย ตัวเลขไทย คำศัพท์นบทเรียน คำพื้นฐาน และคำที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ แต่งประโยค เขียนเรื่องราวต่างๆได้

ด้านทักษะ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านแจกลูก สะกดคำ อ่านออกเสียง คำคล้องจอง อ่าน ประโยค บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญ เล่าเรื่องราว ตอบคำถามจาเรื่องที่อ่านได้ เลือกอ่านหนังสือที่สนใจอย่างสม่ำเสมอ เช่น นิทาน การ์ตูน ได้ตามทักษะด้านการเขียน ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดเขียนคำศัพท์ ข้อความ ประโยค สามารถเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคได้

คุณลักษณะที่เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน เจตคติ ผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทย รักในภาษาไทย และมีความภาคภูมิใจในภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย

สมรรถนะในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เกิดกับผู้เรียน ได้แก่

สมรรถนะที่ ๑. การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด

สมรรถนะที่ ๒ การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

สมรรถนะที่ ๓ การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

สมรรถนะที่ ๔ การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

๑๑.๒ ครูผู้สอน ได้รับ

- ครูมีนวัตกรรมใหม่ ที่มีคุณภาพ
- ครูได้รู้ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

๑๑.๓ โรงเรียน ได้รับ

- โรงเรียนมีนวัตกรรม
- โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๑๑.๔ ชุมชน ได้รับ

- ชุมชนมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ) อ่านออกเขียนได้ร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้กระบวนการ ๕ STEP THAI MODEL

๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ) มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) สูงขึ้น

๑๒.๓ ครูผู้สอนค้นพบแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ให้สูงขึ้น

๑๒.๔ ค้นพบแนวทางการสร้างโมเดลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเผยแพร่ได้

๑๒.๕ เรียนรู้การสร้างเครือข่ายการใช้วัตกรรมการศึกษาระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๒.๖ ค้นพบแนวทางในการแก้ปัญหาและการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆได้

๑๒.๗ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและผลการเรียนของนักเรียน

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑๓.๑ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดนโยบายให้มีการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน

๑๓.๒ นวัตกรรมการศึกษา มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๑๓.๓ ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการจัดทำนวัตกรรมจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ

๑๓.๔ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน คณะครูในโรงเรียนในการใช้วัตกรรมการศึกษา

๑๓.๕ ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการคิดวิเคราะห์ ออกแบบและการนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของผู้เรียน

๑๓.๖ นักเรียนมีความตั้งใจ ให้ความร่วมมือในการใช้นวัตกรรม มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและแบบฝึกทักษะต่างๆ

๑๔. ภาพกิจกรรม



STEP ๑ เปิดเรื่องนำสนุก



STEP ๒ คำต้องแจกลูกสะกด



STEP ๓ อ่านถูกหมด เสียงชัดเจน



STEP ๔ เขียนเป็นตามอักขระวิธี



STEP ๕ ทักษะมีสื่อสารได้



๑๕. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อไป

๑๕.๑ ควรปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๑๕.๒ ควรเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ โดยครูผู้สอนสามารถปรับประยุกต์ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

๑๕.๓ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำรูปแบบการสอนไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนอื่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

๑๕.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแนะนำการบ้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน

(ลงชื่อ) หนึ่งหทัย แสงย้อย ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางหนึ่งหทัย แสงย้อย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ)

ภาคผนวก

กิจกรรมจิตศึกษา



สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้



สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

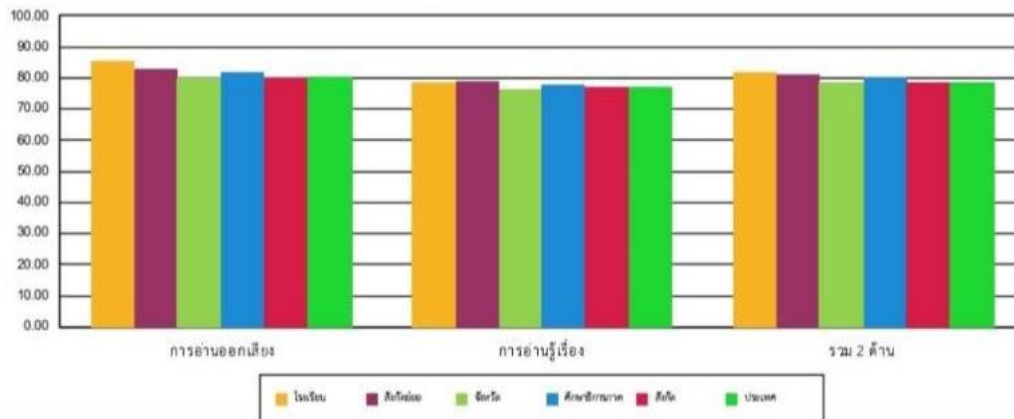
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1034710965		ชื่อโรงเรียน : บ้านแคบ(สมเด็จพระปฐมบรมมหาชนก)					
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : คอนคาเก		จังหวัด : สุพรรณบุรี	
สังกัดย่อย : สพป.สุพรรณบุรี เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : สุพรรณบุรี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 14 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.28	82.91	79.98	81.86	80.02	80.28
	S.D.	15.09	19.89	22.20	21.55	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.42	78.81	76.53	77.86	77.01	77.16
	S.D.	8.82	14.56	16.93	16.61	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.85	80.86	78.25	79.86	78.51	78.72
	S.D.	11.36	15.64	17.69	17.29	19.42	19.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



ผลการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ครูประจำชั้น นางหนึ่งหทัย แสงย่อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการเรียน																			
		ภาษาไทย		คณิต		วิทย์		สังคม		ประวัติ		สุขพละ		ศิลปะ		การงาน		อังกฤษ		ป้องกันฯ	
		๑๐๐	เกรด	๑๐๐	เกรด	๑๐๐	เกรด	๑๐๐	เกรด	๑๐๐	เกรด	๑๐๐	เกรด	๑๐๐	เกรด	๑๐๐	เกรด	๑๐๐	เกรด	๑๐๐	เกรด
๑.	ด.ช.ภูวนาท แสนทวีสุข	๙๐	๔	๘๗	๔	๘๗	๔	๙๓	๔	๘๐	๔	๙๑	๔	๘๒	๔	๘๙	๔	๘๕	๔	๘๖	๔
๒.	ด.ช.นิธิโชติ แสนทวีสุข	๘๗	๔	๘๙	๔	๘๘	๔	๙๒	๔	๘๑	๔	๘๙	๔	๘๕	๔	๙๐	๔	๘๕	๔	๘๔	๔
๓.	ด.ช.ธนภัทร หอมเย็น	๙๓	๔	๙๑	๔	๙๔	๔	๙๖	๔	๘๖	๔	๙๓	๔	๙๐	๔	๙๑	๔	๙๕	๔	๘๙	๔
๔.	ด.ช.รฐนน กาลวงษ์	๘๖	๔	๘๓	๔	๘๓	๔	๘๙	๔	๗๘	๓.๕	๙๓	๔	๘๓	๔	๘๕	๔	๘๑	๔	๗๖	๓.๕
๕.	ด.ช.นवल บุญนำ	๗๙	๓.๕	๗๐	๓	๗๔	๓	๗๙	๓.๕	๗๓	๓	๘๖	๔	๘๖	๔	๘๓	๔	๗๘	๓.๕	๗๔	๓
๖.	ด.ช.ปริญ แรกเลี้ยง	๗๙	๓.๕	๘๙	๔	๘๒	๔	๘๓	๔	๘๐	๔	๘๖	๔	๘๓	๔	๘๙	๔	๗๖	๓.๕	๘๒	๔
๗.	ด.ช.อาทิตย์วราห์ ศศิพงษ์	๖๘	๒.๕	๖๘	๒.๕	๖๗	๒.๕	๗๓	๓	๖๖	๒.๕	๗๗	๓.๕	๗๙	๓.๕	๗๘	๓.๕	๗๑	๓	๘๓	๔
๘.	ด.ช.อธิชธนา แสนทวีสุข	๘๔	๔	๘๗	๔	๘๙	๔	๙๓	๔	๘๕	๔	๙๐	๔	๘๔	๔	๘๘	๔	๘๒	๔	๘๖	๔
๙.	ด.ญ.ชญาภา บุญสนิท	๙๓	๔	๘๕	๔	๖๙	๒.๕	๙๐	๔	๗๙	๓.๕	๘๕	๔	๙๑	๔	๘๙	๔	๘๔	๔	๗๘	๓.๕
๑๐.	ด.ญ.จุฑามาศ แสนทวีสุข	๘๑	๔	๘๙	๔	๙๒	๔	๘๗	๔	๘๑	๔	๘๗	๔	๘๔	๔	๘๗	๔	๘๓	๔	๘๕	๔
๑๑.	ด.ญ.กานต์พิชชา อินจำปา	๗๖	๓.๕	๗๕	๓.๕	๗๗	๓.๕	๘๕	๔	๗๑	๓	๘๖	๔	๘๒	๔	๘๗	๔	๘๑	๔	๗๘	๓.๕
๑๒.	ด.ญ.อรสิณี แสนทวีสุข	๗๙	๓.๕	๗๙	๓.๕	๘๒	๔	๘๙	๔	๗๕	๓.๕	๘๖	๔	๘๓	๔	๘๕	๔	๘๕	๔	๗๘	๓.๕
๑๓.	ด.ญ.นรินทร์ คูเมือง	๖๒	๒	๕๐	๑	๖๑	๒	๗๖	๓.๕	๖๓	๒	๘๑	๔	๗๓	๓	๗๘	๓.๕	๖๕	๒.๕	๗๒	๓
๑๔.	ด.ญ.วันวิภา เวชาสีทิพย์	๘๖	๔	๗๘	๓.๕	๘๕	๔	๘๔	๔	๗๕	๓.๕	๘๔	๔	๘๑	๔	๘๓	๔	๘๒	๔	๗๖	๓.๕

โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 แบบสรุปผล การคัดกรอง“ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๗)

ที่	ชื่อ -สกุล	ฉบับที่ ๑						ฉบับที่ ๒			
		ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง ๒๐ คะแนน				ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง ๑๐ คะแนน		ตอนที่ ๑ การเขียน คำ ๑๐ คะแนน	การแปลผล	ตอนที่ ๒ การเขียน ประโยค ๒๐ คะแนน	การแปลผล
		การอ่านสะกด คำ ๑๐ คะแนน	การอ่านออกเสียง ๑๐ คะแนน	รวมคะแนน ๒๐ คะแนน	การแปลผล	การอ่านรู้เรื่อง ๑๐ คะแนน	การแปลผล				
๑	ด.ช.ภูวนาท แสนทวีสุข	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๑๐	ดีมาก	๙	ดีมาก	๒๐	ดีมาก
๒.	ด.ช.นิธิโชติ เข้มบุปผา	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๘	ดีมาก	๘	ดีมาก	๑๖	ดีมาก
๓.	ด.ช.ธนภัทร หอมเย็น	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๗	ดี	๑๐	ดีมาก	๑๖	ดีมาก
๔.	ด.ช.รชุนน กาลวงษ์	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๖	ดี	๘	ดีมาก	๑๖	ดีมาก
๕.	ด.ช.นवल บุญนำ	๗	๗	๑๔	ดี	๕	ดี	๖	ดี	๑๒	ดี
๖.	ด.ช.ปริญ แรกเลี้ยง	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๘	ดีมาก	๘	ดีมาก	๑๖	ดีมาก
๗.	ด.ช.อาทิตย์วราห์ ศศิพงษ์	๗	๗	๑๔	ดี	๖	ดี	๕	ดี	๑๒	ดี
๘.	ด.ช. อธิชธนา แสนทวีสุข	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๙	ดีมาก	๑๐	ดีมาก	๒๐	ดีมาก
๙.	ด.ญ.ชญาภา บุญสนิท	๘	๗	๑๕	ดีมาก	๖	ดี	๗	ดี	๑๖	ดีมาก
๑๐.	ด.ญ.จุฑามาศ แสนทวีสุข	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๘	ดีมาก	๑๐	ดีมาก	๑๖	ดีมาก
๑๑.	ด.ญ.กานต์พิชชา อินจำปา	๑๐	๘	๑๘	ดีมาก	๖	ดี	๗	ดี	๑๖	ดีมาก
๑๒.	ด.ญ.อรสินี แสนทวีสุข	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๗	ดี	๙	ดีมาก	๑๖	ดีมาก
๑๓.	ด.ญ.นรินทร์ คูเมือง	๖	๕	๑๑	พอใช้	๕	ดี	๔	พอใช้	๑๒	ดี
๑๔.	ด.ญ.วันวิวิทย์ เวชสิทธิ์	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๗	ดี	๘	ดี	๑๖	ดีมาก

ระบบติดตามรายงานข้อมูล สดผ.สพฐ.
โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระปฐม)
สังกัด สพท. ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เขต

ในการเปิดระบบให้สามารถกรอกข้อมูลรายงานได้..

หน้าหลัก ปี 2567 ปี 2566 ปี 2565 ปี 2563 ปี 2562

การรายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ปีการศึกษา 2567

รายงานข้อมูล

ฐานข้อมูลปี emes_2567 โรงเรียน บ้านแคน(สมเด็จพระปฐม) - โทร.0-4537-030
สพท.ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เขต

ตัวชี้แจง การรายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ปีการศึกษา 2567 สพท. กำหนดให้มีการคัดกรองนักเรียนในการอ่าน การเขียนภาษาไทย แต่ระดับชั้น โดยแบ่งผลการคัดกรองเพื่อการพัฒนาเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีมาก ดี พอใช้ และ ปรับปรุง

ชั้น ปี	จำนวนนักเรียน			นักเรียนที่ปกติจำนวนตามผลการอ่านออกเสียง					นักเรียนที่ปกติจำนวนตามผลการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนที่ปกติจำนวนตามผลการเขียนคำ			นักเรียนที่ปกติจำนวนตามผลการเขียนประโยค						
	(1)ปกติ+บกพร่อง ทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ (ถ้า มี)	(3)ตั้งน มี ปกติ(คน)	(4)ดี มาก(คน)	(5)ดี(คน)	(6)พอใช้(คน)	(7)ปรับปรุง(คน)	(8)รวม การ อ่าน(คน)	(9)ดี มาก(คน)	(10)ดี(คน)	(11)พอใช้(คน)	(12)ปรับปรุง(คน)	(13)รวม การ อ่าน(คน)	(14)ดี มาก(คน)	(15)ดี(คน)	(16)พอใช้(คน)	(17)ปรับปรุง(คน)	(18)รวม การ เขียน(คน)	(19)ดี มาก(คน)	(20)ดี(คน)	(21)พอใช้(คน)	(22)ปรับปรุง(คน)	(23)รวม การ เขียน(คน)
1 ป.1	14	0	14	11	3	0	0	14	5	9	0	0	14	8	5	1	0	14	8	5	1	0	14
2 ป.2	7	0	7	0	6	2	0	7	2	5	0	0	7	0	5	2	0	7	1	4	2	0	7
3 ป.3	11	0	11	11	0	0	0	11	3	6	2	0	11	7	4	0	0	11	2	6	1	0	11
4 ป.4	11	0	0	11	8	1	2	0	11	6	3	2	0	11	2	4	0	11	2	4	5	0	11
5 ป.5	7	4	0	13	10	3	0	0	13	3	10	0	0	13	4	9	0	0	4	9	0	0	13
6 ป.6	6	0	0	6	6	0	0	0	6	2	4	0	0	6	4	2	0	0	4	2	0	0	6

บันทึกครั้งล่าสุดเมื่อ : 0 543 :: ผู้บันทึก : 341 บันทึก

