



นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศภายใน
รูปแบบ NAKAEW Model



นายสุวิทย์น พังภพ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานนวัตกรรม
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศภายใน รูปแบบ NAKAEW Model

นายสุริยัน พึ่งภพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๒ (เชียงใหม่ ๕)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศภายใน รูปแบบ NAKAEW Model เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีเป็นแบบอย่างมีวิธีปฏิบัติที่ดี โดยมีรายละเอียดองค์ประกอบข้อมูลครอบคลุมตามแบบรายงานนวัตกรรม ทั้งนี้ข้อมูลทุกด้านที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมาจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

สุรียัน พิงภาพ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อวัดกรรม	๑
ผู้จัดทำ	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัดกรรม	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๑
กลุ่มเป้าหมาย	๑
กระบวนการพัฒนานวัดกรรม	๒
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๖
บทเรียนที่ได้รับ	๘
เงื่อนไขความสำเร็จ	๘
ภาพกิจกรรม	๙
ภาคผนวก	๑๙

**แบบรายงานนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์**

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศภายใน รูปแบบ NAKAEW Model
๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม นายสุริยัน พิงภพ
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) และในปีที่ผ่านมาพบว่าการพัฒนาการศึกษายังไม่บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน อีกทั้งเพื่อให้การจัดการศึกษามีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสภาพสังคมปัจจุบัน โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของระบบการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน อันเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งงานวิชาการเป็นแผนงานหลักในการบริหารการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในโรงเรียนให้สูงขึ้น โดยจากรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ พบว่าด้านการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการความรู้ แต่ยังคงขาดทักษะเชื่อมโยงบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนไม่บรรลุผลสำเร็จตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ การดำเนินงานยังขาดความต่อเนื่อง

จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมจัดการศึกษา NAKAEW Model ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีเป็นแบบอย่างมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีแบบอย่างวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ (Best Practice) หรือนวัตกรรม เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืนต่อไป

๕. วัตถุประสงค์

- ๕.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ NAKAEW Model
- ๕.๒ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๖.๑.๑ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ มีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๖.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ มีรูปแบบนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างและเป็น Best Practice ได้

๖.๒.๒ ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างครูมืออาชีพสามารถเป็นต้นแบบห้องเรียนคุณภาพได้

๖.๒.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามหลักสูตร

๖.๒.๔ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง

๖.๒.๕ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๗. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ ดำเนินโครงการนิเทศภายใน โดยรูปแบบการนิเทศภายในรูปแบบ NAKAEW Model



- N Network การสร้างเครือข่าย
- A Accountability ความรับผิดชอบ
- K Knowledge ความรู้
- A Active กระตือรือร้น
- E Evaluation การประเมินผล
- W Website การเผยแพร่ข้อมูล

กำหนดขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายใน NAKAEW Model

ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ N Network การสร้างเครือข่าย

สร้างเครือข่าย ร่วมประชุมและวางแผน สร้างความเข้าใจผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศ ประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง ประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็น

ที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๒ A Accountability ความรับผิดชอบ

กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในการนิเทศ แบ่งหน้าที่ภาระงานในการนิเทศ

ขั้นตอนที่ ๓ K Knowledge ความรู้

ให้ความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน กำหนดเครื่องมือ กรอบการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ ๔ A Active กระตือรือร้น

ดำเนินการตามแผนนิเทศ ลงมือปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น สร้างเสริมกำลังใจ ติดตามงาน

ปฏิบัติการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

ขั้นตอนที่ ๕ E Evaluation การประเมินผล

ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ และมีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติจริง ปัญหา อุปสรรค ที่เป็นข้อมูลสารสนเทศที่ต้องตรวจสอบดูใหม่ แล้วปรับปรุงการนิเทศต่อไปค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี

ขั้นตอนที่ ๖ W Website การเผยแพร่ข้อมูล

การนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุง จัดทำรายงานผลการนิเทศ เสนอผลการนิเทศเผยแพร่ ผลงานและพัฒนาต่อเนื่อง

กำหนดกิจกรรมของรูปแบบการนิเทศภายใน NAKAEW Model

๑. กิจกรรมประชุมสร้างความเข้าใจ
๒. กิจกรรมกำหนดบทบาทหน้าที่
๓. กิจกรรมจัดการความรู้ KM
๔. กิจกรรมนิเทศติดตาม
๕. กิจกรรมประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๖. กิจกรรมสรุป รายงาน เผยแพร่
๗. กำหนดเครื่องมือนิเทศ ปฏิทินการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ตลอดปีการศึกษา

วิธีดำเนินการ กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ช่วงเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
๑. กิจกรรม ประชุมสร้าง ความเข้าใจ	๑. ประชุมทบทวน วิสัยทัศน์ ๒. ร่วมกันกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์ พันธ กิจ ในการนิเทศภายในโรงเรียน ๓. จัดทำสารสนเทศพื้นฐาน (Data Base) สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน เช่น ข้อมูลครูผู้สอน/บุคลากรใน โรงเรียน ข้อมูลการทดสอบระดับชาติ ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ข้อมูล นักเรียนรายบุคคลรอบด้านของ แต่ละชั้น เรียน (ด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม) ๔. จัดประชุม/อบรม สร้างการ รับรู้และ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการ นิเทศภายใน โรงเรียนและเรื่องที่เกี่ยวข้อง ที่ต้องการนิเทศภายใน	๑. ผู้บริหาร ๒. คณะ กรรมการ สถานศึกษา ๓. ครู ๔. บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๑. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการ ประจำปี
๒. กิจกรรม กำหนด บทบาท หน้าที่	๑. จัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือและ เครื่องมือการนิเทศภายใน โดยการมีส่วน ร่วม มีองค์ประกอบ ๑) วัตถุประสงค์ ๒) ข้อมูลพื้นฐาน ๓) กระบวนการนิเทศ ๔) ประเด็นการนิเทศ ๕) เทคนิค/วิธีการนิเทศ ๖) กิจกรรมการนิเทศ ๗) บทบาทของผู้นิเทศ ๘) คณะนิเทศ ๙) ปฏิทินการนิเทศ ๑๐) เครื่องมือนิเทศ	๑. ผู้บริหาร ๒. ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา ๓. ผู้ที่ได้รับ มอบหมาย/ ผู้ที่ได้รับ แต่งตั้ง	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๑. แผนนิเทศฯ ๒. คู่มือนิเทศฯ

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ช่วงเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
๓. กิจกรรมจัดการความรู้ KM	๑. ให้ความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน ๒. กำหนดเครื่องมือ กรอบการนิเทศ ๓. ปฏิทินการนิเทศภายใน	๑. ผู้บริหาร ๒. ครูผู้สอน	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๑. เครื่องมือนิเทศ ๒. ปฏิทินการนิเทศภายใน
๔. กิจกรรมนิเทศติดตาม	๑. กำหนดผู้รับผิดชอบและคณะนิเทศ ๒. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจกับทีมนิเทศ ๓. แจกผู้รับการนิเทศ ๔. ดำเนินการนิเทศตามแผนที่กำหนด	๑. ผู้บริหาร ๒. ครูผู้สอน	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๑. เครื่องมือนิเทศ ๒. ปฏิทินการนิเทศภายใน
๕. กิจกรรมประเมินห้องเรียนคุณภาพ	ประเมินห้องเรียนคุณภาพเป็น ๔ ระดับ ดังนี้ - ระดับก้าวหน้า (Progressive Classroom) คือห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน ที่มีมาตรฐานอยู่ในระดับ A - ระดับดี คือ (Good Classroom) ห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน ที่มีมาตรฐานอยู่ในระดับ ๒A - ระดับดีมาก (Very Good Classroom) คือ ห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน ที่มีมาตรฐานอยู่ในระดับ ๓A - ระดับดีเยี่ยม (Excellent Classroom) คือ ห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน ที่มีมาตรฐานอยู่ในระดับ ๔A	๑. ผู้บริหาร ๒. ครูผู้สอน	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๑. เครื่องมือนิเทศ ๒. ปฏิทินการนิเทศภายใน

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ช่วงเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
๖. กิจกรรมสรุป รายงานเผยแพร่	๑. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน-ระยะที่ ๑ และนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา -ระยะที่ ๒ และนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาและวางแผน ๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ๓. รายงานผลและเผยแพร่การดำเนินงานนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง ๕. นำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่สู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา	มี.ค. ๖๘	๑. แบบบันทึกการนิเทศ ๒. แบบรายงานผลการดำเนินงาน ๓. แบบสังเกตชั้นเรียน ๔. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ๕. แบบติดตามการดำเนินงานนิเทศ ๖. หน่วย/แผนจัดการเรียนรู้ ๗. ผลงานนักเรียน ๘. สื่อ นวัตกรรม

๘. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

จากการดำเนินการนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบ NAKAEW Model สามารถสรุปผลการดำเนินการดังนี้

๘.๑.๑ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ มีรูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบ NAKAEW Model เพื่อพัฒนา ครู ห้องเรียน นักเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการผสมวิชาชีพ ในห้องเรียนคุณภาพ สร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ ดี เก่ง มีสุข อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ผลจากการดำเนินการนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบ NAKAEW Model ทำให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน ครูดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูทุกคนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ครูมีสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กนักเรียน อีกทั้งครูยังมีผลสำเร็จในการประกวดด้านต่าง ๆ

๘.๑.๓ ผลจากการดำเนินการนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบ NAKAEW Model ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย

นวัตกรรมโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศภายในรูปแบบ NAKAEW Model	นายสุริยัน พิงภาพ

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๒	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการใช้คำถาม ๕W๑H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นางพิมพ์ล เครือสิงห์
๓	การพัฒนาทักษะด้านทัศนศิลป์เชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กิจกรรมการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นางสุพรรณ บุญกอง
๔	การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ Coding ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้บอร์ด Kidbright กับระบบ IOT ตามรูปแบบ EDICRA	นายปฐมพงษ์ พุ่มจันทร์
๕	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นางสาวเพชรารวรรณ จันทร์เต็ม
๖	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน	นางสาววิภาวดี ปรุโปร่ง
๗	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยโดยใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach)	นางสาวปิ่นอนงค์ บุ่งทอง
๘	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ GPAS ๕ Steps ร่วมกับเทคนิค ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางสาวพรสวรรค์ ฤทธิ์วรรณ
๙	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์บูรณาการ(STEM) เป็นฐาน	นายชาคริต กากแก้ว
๑๐	การพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกการอ่านการเขียน	นางสาวมณิดา สืบสิงห์
๑๑	การจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียนเรื่องประวัติศาสตร์อำเภอเชิงไโน โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S ๒C รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	นางสาวอภิญญา โตมาชา
๑๒	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยเรื่องการจำแนกประเภทโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อม	นางสาวปวิภา นิมสุวรรณ

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๑๓	การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ร้อยละและอัตราส่วน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์	นางสาวศกลวรรณ จ้องสาระ

๙. บทเรียนที่ได้รับ

๙.๑ ควรมีการวางแผนในการจัดทำจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการร่วมกันของครูผู้สอนเพื่อลดความซ้ำซ้อนของภาระงานที่มอบให้กับนักเรียน

๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรม ครูควรให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการทำการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๙.๓ จัดทำตัวอย่างการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๙.๔ เน้นย้ำให้เห็นถึงความร่วมมือทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงบทบาทตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดทำจัดการเรียนรู้บูรณาการ

๙.๕ จัดการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่อิงสภาพจริง

๑๐. เจ็อนไขความสำเเร็จ


๑๐.๑ ด้านการบริหาร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิตรีเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาศัทยภาพบุคลากร ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศัทยภาพและเต็มเวลา ผู้บริหารมีนวัตกรรมในการบริหารการศึกษา โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ มีรูปแบบการนิเทศภายใน

๑๐.๒ ด้านครู ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศัทยภาพของผู้เรียน ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๑๐.๓ ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ลงชื่อ

(นายสุริยัน พึ่งภาพ)



ผู้จัดทำนวัตกรรม

ภาพกิจกรรม

การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา
นวัตกรรมการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ

การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรม
กับข้อตกลงในการพัฒนางาน
สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning



ภาพกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้





นวัตกรรมการเรียนที่บ้านนาแก้วประชาสรรค์

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์



โรงเรียนบ้านหนองแก้อประชาสิทธิ์

