



รายงานนวัตกรรมการบริหารจัดการ

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวจริยาภรณ์ บุญเฉลียว
๒. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาโรงเรียนปทุมวิทยากร ให้เป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ PATUMWIT Model
๓. ระยะเวลาการดำเนินการ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ นักเรียนจำเป็นต้องมีทักษะที่มากกว่าการเรียนรู้จากตำรา ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม และการปรับตัวให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลง ดังนั้น โรงเรียนในฐานะองค์กรหลักด้านการจัดการศึกษา จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของยุคปัจจุบัน

โรงเรียนปทุมวิทยากร เป็นโรงเรียนที่มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และทักษะชีวิต แต่ในกระบวนการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าการบริหารจัดการด้านวิชาการ การพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ยังขาดการเชื่อมโยงที่เป็นระบบ การดำเนินกิจกรรมมักเป็นแบบแยกส่วน ขาดการบูรณาการระหว่างกลุ่มงาน ส่งผลให้การพัฒนาไม่เกิดความต่อเนื่องเท่าที่ควร อีกทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ยังไม่ทั่วถึง และขาดความหลากหลายในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการภายใต้ชื่อว่า “PATUMWIT Model” ซึ่งเป็นแนวทางเฉพาะที่ออกแบบขึ้นจากบริบทของโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบ ๘ ด้าน คือ Policy (นโยบาย), Assessment (การประเมิน), Technology (เทคโนโลยี), Unity (ความสามัคคี), Management (การบริหารจัดการ), Win (ความสำเร็จ), Integration (การบูรณาการ), Teamwork (การทำงานเป็นทีม) เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบอย่างเป็นรูปธรรม และมุ่งสู่การเป็น “โรงเรียนแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้” อย่างแท้จริง

การดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าว นอกจากจะช่วยยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและครูแล้วยังช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในระดับระบบ ที่สามารถขับเคลื่อนโรงเรียนให้สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ “PATUMWIT Model” ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนปทุมวิทยากร

๒. เพื่อยกระดับโรงเรียนปทุมวิทยากรให้เป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการองค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยี และการทำงานเป็นทีม

๓. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาครูโดยเน้นความสามัคคี การมีส่วนร่วม และเป้าหมายแห่งความสำเร็จร่วมกัน

๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

๕. เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้เกิดความร่วมมือ บูรณาการ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖. กลุ่มเป้าหมาย

๑. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนปทุมวิทยากร จำนวน ๙๐ คน

๒. นักเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร จำนวน ๑,๗๓๒ คน

๗. เครื่องมือที่ใช้

ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนปทุมวิทยากรโดยใช้รูปแบบ PATUMWIT Model มีการใช้เครื่องมือหลากหลายประเภท เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินผลได้อย่างชัดเจน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย

๑. แบบวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis)

ใช้สำหรับวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบรูปแบบ PATUMWIT Model ให้สอดคล้องกับสภาพจริงของโรงเรียน

๒. แบบสอบถาม / แบบสำรวจความคิดเห็นสำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ใช้เพื่อเก็บข้อมูลความต้องการ ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียน

๓. เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานตามองค์ประกอบของ PATUMWIT Model เป็นแบบประเมินที่พัฒนาขึ้นตาม ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ Policy, Assessment, Technology, Unity, Management, Win, Integration, Teamwork เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

๔. แบบสัมภาษณ์ / การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงลึกจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

๕. แบบบันทึกผลการดำเนินงาน (Logbook / Checklist) ใช้สำหรับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานแต่ละขั้นตอน

๖. แผนผังแนวคิด (Conceptual Framework) ใช้กำหนดกรอบแนวคิดของรูปแบบ PATUMWIT Model เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๗. เครื่องมือ ICT / แอปพลิเคชันการเรียนรู้และการบริหารจัดการ เช่น Google Workspace for Education, Line Official, Microsoft Teams, โปรแกรมประเมินผล ฯลฯ ใช้ในการบริหารจัดการ การสื่อสาร และจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์

๘. เอกสารประกอบ / หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนการจัดกิจกรรม เอกสารแผนพัฒนาโรงเรียน รายงานผลการประเมิน นวัตกรรมของนักเรียน ฯลฯ ใช้สำหรับสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรม “PATUMWIT Model” โรงเรียนปทุมวิทยากร ดำเนินการผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

๑. ศึกษาและวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่น การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการนิเทศติดตามความต้องการของครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน และความจำเป็นในการพัฒนา

๒. กำหนดกรอบแนวคิดและออกแบบรูปแบบนวัตกรรม วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาเพื่อนำมาสู่การกำหนดกรอบแนวคิด (Conceptual Framework) และออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ “PATUMWIT Model” ซึ่งมีองค์ประกอบ ๘ ด้าน ได้แก่

- P = Policy (นโยบาย)
- A = Assessment (การประเมิน)
- T = Technology (เทคโนโลยี)
- U = Unity (ความสามัคคี)
- M = Management (การบริหารจัดการ)
- W = Win (ความสำเร็จ)
- I = Integration (การบูรณาการ)
- T = Teamwork (การทำงานเป็นทีม)

๓. วางแผนดำเนินงานตามรูปแบบ จัดทำแผนการดำเนินงานตามองค์ประกอบของ PATUMWIT Model กำหนดกิจกรรมหลัก ตัวชี้วัด และระยะเวลาดำเนินการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน

๔. ทดลองใช้และติดตามผล นำรูปแบบนวัตกรรมไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน ทั้งด้านวิชาการ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู และการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และบันทึกผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบประเมิน

๕. สรุปผลและปรับปรุง วิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้ รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำไปปรับปรุงรูปแบบให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖. ขยายผล นำรูปแบบ PATUMWIT Model ที่ได้รับการปรับปรุง ไปประยุกต์ใช้ในระดับกลุ่มสาระ ระดับชั้นเรียน และขยายผลในโรงเรียนอื่น เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านรายงาน บทความทางวิชาการ และการนำเสนอเวทีวิชาการต่าง ๆ

การออกแบบและกระบวนการเรียนรู้

การพัฒนาโรงเรียนปทุมวิทยากร ให้เป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบ PATUMWIT Model) ดำเนินการด้วยการบริหารงานอย่างมีคุณภาพหรือวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

การวางแผน (P-Plan)

๑) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน แคนนำในการพัฒนา การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรมในสถานศึกษา สร้างการรับรู้ความเข้าใจ ความตระหนักในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การปฏิบัติ(D-DO)

๑) การจัดอบรม ผู้บริหาร ครู บุคลากร เพื่อประชุมรับฟังคำชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรมของผู้บริหาร และครูผู้สอน

๒) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายการศึกษา ในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๓) การร่วมมือกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมที่สอดคล้องการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน

การตรวจสอบและประเมินผล (C-Check)

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๒) ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน

๓) คณะกรรมการการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งก่อนดำเนินงานระหว่างที่ดำเนินงานและหลังดำเนินงาน

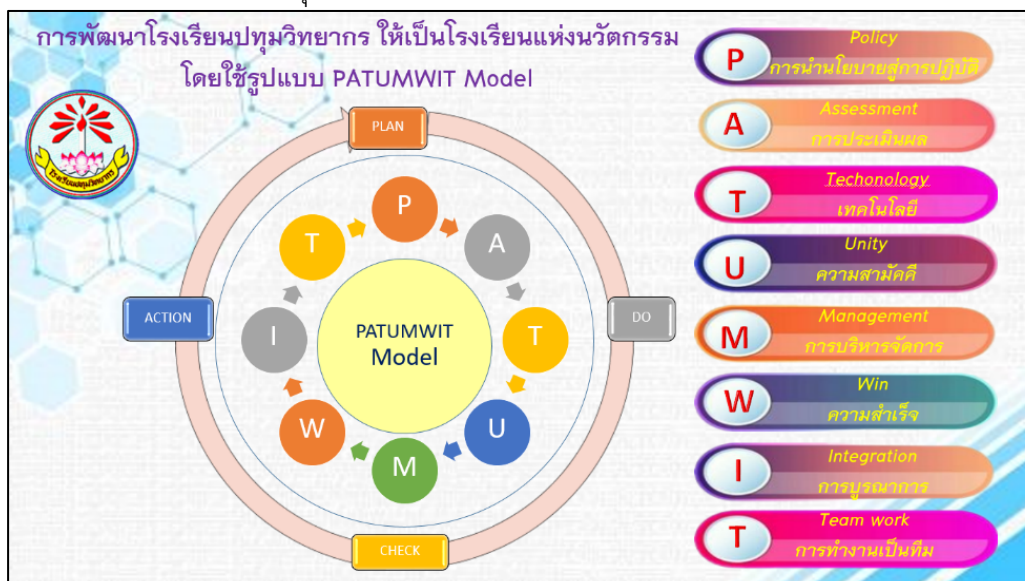
๔) คณะกรรมการร่วมกันวิเคราะห์สะท้อนผลสรุปผลการประเมินเพื่อนำปัญหาอุปสรรคหรือข้อบกพร่องมาเสนอและปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลาดำเนินงาน

๕) คณะกรรมการร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

การปรับปรุงและแก้ไข (A-Action)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาครูและเครือข่ายร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคข้อบกพร่องหรือจุดเด่นจุดด้อยของการดำเนินงาน

๒) นำผลการดำเนินงานสภาพปัญหาอุปสรรคข้อบกพร่องหรือจุดเด่นจุดด้อยไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาต่อไป



P = Policy นโยบาย	คือ หลัก และวิธีปฏิบัติซึ่งถือเป็นแนวดำเนินการ
A = Assessment การประเมิน	คือ การประเมินผล
T = technology เทคโนโลยี	คือ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบบริหารจัดการ
U = Unity ความสามัคคี	คือ การสร้างความร่วมมือในการทำงานเพื่อให้ ประสบผลสำเร็จ
M = Management การบริหารจัดการ	คือ กระบวนการของความมุ่งหมายของ องค์การที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน
W = win ความสำเร็จ	คือ ความสามารถของบุคคลที่เอาชนะปัญหา อุปสรรคหรือทำงานให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ
I = Integration การบูรณาการ	คือ การประสานกลมกลืนกันของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ ที่สำคัญขององค์กร การบูรณาการที่มีประสิทธิผล
T = Teamwork การทำงานเป็นทีม	คือ กลุ่มบุคคลที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานเป็นระบบ

๙. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ PATUMWIT Model มีแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหลายด้าน ซึ่งเป็นรากฐานในการออกแบบรูปแบบและการดำเนินงาน ดังนี้

๑. แนวคิดการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

องค์การ UNESCO และหน่วยงานด้านการศึกษาทั่วโลกได้กำหนดกรอบทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และความสามารถในการปรับตัว ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของ PATUMWIT Model ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนรอบด้านผ่านการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

๒. แนวคิดโรงเรียนแห่งนวัตกรรม (Innovative School)

แนวคิดโรงเรียนแห่งนวัตกรรม คือ โรงเรียนที่เน้นการใช้กระบวนการคิดใหม่ ๆ การสร้างแนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ยึดติดกับรูปแบบเดิม โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีและการบูรณาการมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในอนาคต PATUMWIT Model นำแนวคิดนี้มาใช้ผ่านองค์ประกอบ Technology, Integration และ Teamwork

๓. แนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM – School-Based Management)

แนวคิดนี้เน้นการกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษา ให้โรงเรียนสามารถตัดสินใจวางแผน และบริหารจัดการตนเองได้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบ Unity, Policy และ Management ของ PATUMWIT Model

๔. ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงองค์กร (Organizational Change)

เช่น ทฤษฎีของ Kurt Lewin ซึ่งแบ่งการเปลี่ยนแปลงออกเป็น ๓ ขั้นตอน ได้แก่

Unfreezing – การเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

Changing – การดำเนินการเปลี่ยนแปลง

Refreezing – การทำให้การเปลี่ยนแปลงมั่นคงและยั่งยืน
แนวทางนี้ถูกนำมาใช้ในขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียน เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงเป็นระบบและเกิดผลถาวร

๕. ทฤษฎีการประเมินผล (Evaluation Theory)

การพัฒนา PATUMWIT Model มีการออกแบบตัวชี้วัดในแต่ละองค์ประกอบ และใช้การประเมินผลเป็นกลไกในการสะท้อนผลลัพธ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอ้างอิงจากแนวคิดการประเมินของ Daniel Stufflebeam (CIPP Model) ที่ประกอบด้วย

C = Context (บริบท)

I = Input (ปัจจัยนำเข้า)

P = Process (กระบวนการ)

P = Product (ผลลัพธ์)

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

จากการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ PATUMWIT Model ไปใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. ด้านความรู้ (Knowledge)

๑) ผู้บริหารและครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้

๒) นักเรียนมีความรู้ในรูปแบบบูรณาการ สามารถเชื่อมโยงข้ามกลุ่มสาระได้ดีขึ้น

๓) บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมและการขับเคลื่อนโรงเรียนอย่างมีเป้าหมายร่วม

๒. ด้านทักษะ (Skills)

๑) ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ

๒) นักเรียนและครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการจัดทำผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) เกิดทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกัน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับห้องเรียนและองค์กร

๓. ด้านคุณลักษณะ (Character)

๑) นักเรียนมีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และกล้าแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์

๒) ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง

๓) ผู้บริหารมีคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในองค์กร

๔. ด้านเจตคติ (Attitude)

๑) ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ มองการเปลี่ยนแปลงเป็นโอกาสในการพัฒนา

๒) ครูและบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี และการพัฒนานวัตกรรมในโรงเรียน

๓) ผู้บริหารเปิดกว้าง รับฟังความคิดเห็น สนับสนุนการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ของครูและนักเรียน

๕. ด้านสมรรถนะ (Competency)

๑) นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพในการออกแบบการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม

๓) ผู้บริหารมีสมรรถนะด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ และการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินนวัตกรรมการบริหารจัดการ "PATUMWIT Model" เพื่อพัฒนาโรงเรียนปทุมวิทยากรให้เป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีบทเรียนสำคัญที่สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนและขยายผลในวงกว้าง ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมคือหัวใจสำคัญของความสำเร็จ การบริหารจัดการโรงเรียนในยุคใหม่ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ทำให้นวัตกรรมเกิดผลอย่างแท้จริง

๒. ความชัดเจนของนโยบายและเป้าหมายช่วยสร้างทิศทาง การกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอดสู่การปฏิบัติจริงได้ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างความเข้าใจร่วมและความมุ่งมั่นของทุกคนในองค์กร

๓. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียนต้องเน้นความเหมาะสมกับบริบท และไม่มุ่งเน้นเพียงแค่ "ทันสมัย" แต่ต้องใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการสื่อสาร

๔. การทำงานเป็นทีมต้องสร้างผ่านกระบวนการ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม เกิดจากการลงมือทำร่วมกัน เรียนรู้ร่วมกัน และประสบความสำเร็จร่วมกัน มิใช่เพียงการมอบหมายหน้าที่หรือกิจกรรมกลุ่มเท่านั้น

๕. นวัตกรรมต้องตอบโจทย์จริง รูปแบบ PATUMWIT Model แสดงให้เห็นว่า นวัตกรรมที่ดีไม่จำเป็นต้องมีความซับซ้อน แต่ต้องสามารถนำไปใช้ได้จริง เหมาะสมกับบริบท และมีความยืดหยุ่นต่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖. การประเมินและสะท้อนผลช่วยให้การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลทั้งในระหว่างและหลังดำเนินงาน ช่วยให้สามารถวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้ นวัตกรรมเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑๓. เจ็อนไขความสำเร็จ

เจ็อนไขความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนปทุมวิทยากร ให้เป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ PATUMWIT Model (P = Policy นโยบาย / A = Assessment การประเมิน T = technology เทคโนโลยี / U = Unity ความสามัคคี / M = Management การบริหารจัดการ W = win ความสำเร็จ / I = Integration การบูรณาการ / T = Teamwork การทำงานเป็นทีม) เป็นการทำงานที่เริ่มจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยผู้บริหารจะต้องส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจต่อครูผู้สอนในการพัฒนานวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยการเพิ่มหน่วยการ

เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นตามบริบทของแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ประกอบการเรียนรู้ การเสริมการทำงานด้วยการฝึกปฏิบัติจริง การบริหารจัดการในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การทำงานร่วมกัน จนประสบความสำเร็จ นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ พัฒนาและต่อยอดความรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

๑. บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นผู้อำนวยการควบคุม ส่งเสริม สนับสนุน เสริมแรง ให้กำลังใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรักเมตตาต่อนักเรียน สร้างแรงจูงใจที่ดีให้นักเรียนอยากเรียนรู้

๒. การส่งเสริมสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร ในการสนับสนุน การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. การวัดและการประเมินผลที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๑๔. ภาพกิจกรรม





ภาคผนวก



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนปทุมวิทยากร สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



นายวิวัฒน์ วงศ์คำพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร



ฉบับที่ 87 วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2568

โครงการ Coding for better Life

มอบอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ดิจิทัล

ในวันพฤหัสบดีที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2568 นายวิวัฒน์ วงศ์คำพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะผู้บริหารและคณะครูกลุ่มงานเทคโนโลยี โรงเรียนปทุมวิทยากร สพ.อุบลราชธานี เขต 1 รับมอบอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ดิจิทัล ในโครงการ Coding for Better Life โดยสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA) เพื่อยกระดับทักษะ coding และเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาการเรียนการสอน ณ ห้องประชุมปทุมเทพ โรงเรียนปทุมวิทยากร



ผู้ประสานงาน : ครูอินย์เทวีกา , ภาพ : ศรกฤตภาส , ข่าว/รายงาน : ครูสรกมล



16 ถนนเจริญราษฎร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

ชมภาพเพิ่มเติมได้ที่



โรงเรียนปทุมวิทยากร



READING TEST : RT ปีการศึกษา 2567



ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนปทุมวิทยากร

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน ด้านความสามารถ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน ด้านความสามารถ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	63	69.23	22	24.17	4	4.39	2	2.19
การอ่านรู้เรื่อง	63	69.23	25	27.47	3	3.29	0	0.00
รวม 2 ด้าน	65	71.42	21	23.07	4	4.39	1	1.09

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนปทุมวิทยากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

รหัสโรงเรียน : 1034710004 ชื่อโรงเรียน : ปทุมวิทยากร เขต/อำเภอ : เชียงใหม่/เชียงใหม่ จังหวัด : เชียงใหม่
 ชาติ/โรงเรียน : ไทย/ปทุมวิทยากร ผู้รับผิดชอบ : โฉมใจ สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 14 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
 สังกัดคณะ : สพป.เชียงใหม่ เขต 1 สังกัดโรงเรียน : ปทุมวิทยากร จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 94 คน (ปกติ : 91 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 3 คน)

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านความสามารถ						
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.19	82.91	79.98	81.86	80.02	80.28
	S.D.	21.89	19.89	22.28	21.95	24.33	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.48	78.81	76.53	77.96	77.00	77.56
	S.D.	15.64	14.56	16.93	16.61	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.83	80.86	78.25	79.86	78.51	78.72
	S.D.	16.78	15.64	17.69	17.29	19.42	19.43

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนปทุมวิทยากร

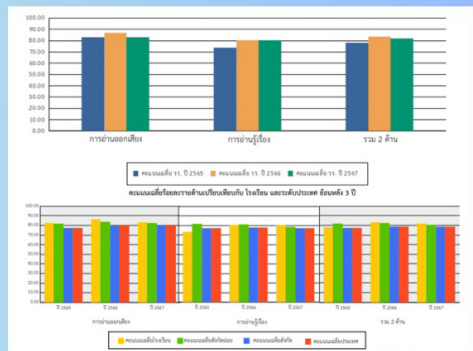
ปีการศึกษา/ด้าน	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง(+/-เพิ่ม,ลด)
การอ่านออกเสียง	86.77	83.18	-3.59
การอ่านรู้เรื่อง	80.23	80.48	+0.25
รวม 2 ด้าน	83.50	81.83	-1.67



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปทุมวิทยากร

กราฟแสดงผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1034710004 ชื่อโรงเรียน : ปทุมวิทยากร เขต/อำเภอ : เชียงใหม่/เชียงใหม่ จังหวัด : เชียงใหม่
 สังกัดคณะ : สพป.เชียงใหม่ เขต 1 สังกัดโรงเรียน : ปทุมวิทยากร จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 94 คน (ปกติ : 91 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 3 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี ด้านการอ่าน													
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน							
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	101	121	91	101	121	91	101	101	121	91	101	121	91	91
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.91	86.77	83.18	73.66	80.23	80.48	78.28	83.50	81.83					
คะแนนเฉลี่ยเด็กพิเศษ	81.75	83.59	82.91	81.61	81.30	78.81	81.68	82.45	80.86					
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51					
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72					

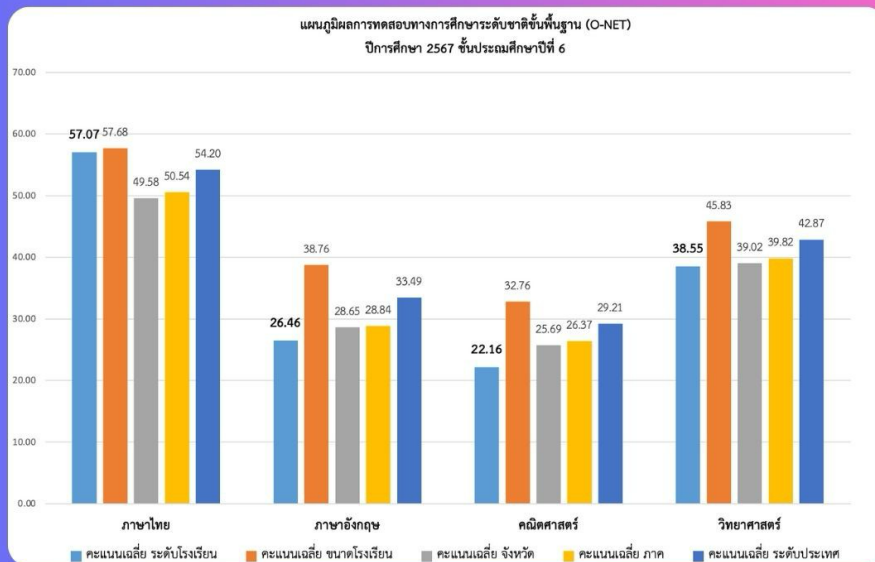




รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
	ระดับโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จังหวัด	ภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	57.07	57.68	49.58	50.54	54.20
ภาษาอังกฤษ	26.46	38.76	28.65	28.84	33.49
คณิตศาสตร์	22.16	32.76	25.69	26.37	29.21
วิทยาศาสตร์	38.55	45.83	39.02	39.82	42.87
เฉลี่ย	36.06	43.76	35.74	36.39	39.94



O~NET



รายงานผลการทดสอบระดับชาติ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนปทุมวิทยากร สพป.อุบลราชธานี เขต 1

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามรายวิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.98	30.43	25.43	38.37
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.64	28.68	25.09	32.92
คะแนนเฉลี่ย(สังกัด)	49.25	30.52	26.59	34.26
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22



รายงานผลการทดสอบระดับชาติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-net)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
	ระดับโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	37.23	41.61	41.29	41.50	42.21
คณิตศาสตร์	19.16	20.38	21.34	21.03	21.76
วิทยาศาสตร์	30.56	28.27	28.74	28.78	28.95
ภาษาอังกฤษ	33.37	28.90	29.02	28.57	30.61
สังคมศึกษา	36.79	35.01	35.62	35.82	35.77

ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-net

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา (คะแนนเฉลี่ย)			
	2565	2566	2567	ผลต่าง
ภาษาไทย	43.09	38.14	37.23	-0.91
คณิตศาสตร์	19.57	15.71	19.16	+3.45
วิทยาศาสตร์	27.32	31.73	30.56	-1.19
ภาษาอังกฤษ	27.34	24.60	33.37	+8.77
สังคมศึกษา	29.91	32.84	36.79	+3.95
ศิลปะ	29.45	28.60	33.42	+4.82

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2566-2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6



โรงเรียนปทุมฉัตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี เขต



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนปทุมวิทยากร สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาจตุรภังคบุรี เขต 1



นายวิทย์ โลภพันธ์
ผู้อำนวยการ สพป.จตุรภังคบุรี เขต 1



ฉบับที่ 84 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

บันทึกข้อตกลง (MOU) วิชาภาษาจีน

ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี



ในวันอังคารที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 โรงเรียนปทุมวิทยากร นำโดย นางสาวจริยาภรณ์ บุญเฉลียว รอง ผอ.ฝ่ายบริหารวิชาการ และคณะครูผู้สอน วิชาภาษาจีน โรงเรียนปทุมวิทยากร เป็นตัวแทนทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี สาขาวิชา ภาษาจีน โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ผศ.ดร.อนันต์ ทาบทา คณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ ผศ.ดร.สรพรสิริ ส่งสุขจรูญจน์ ประธานหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



ภาพ/ข่าว : ครูปรกรณ์รัชต์ รายงาน : ครูสุกรมล



16 ถนนเจริญราษฎร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

ชมภาพเพิ่มเติมได้ที่



โรงเรียนปทุมวิทยากร