



นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย 5T 5S 1I Model
(ครู 5รู้ เด็ก 5รัก 1 นวัตกรรม) โรงเรียนปทุมวิทยากร



นางสาวมัทรีรัชต์ ศรชัยพิชร์ภา

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนปทุมวิทยากร จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานนวัตกรรม
เรื่อง การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย 5T 5S 1I Model
(ครู 5รู้ เด็ก 5รัก 1 นวัตกรรม) โรงเรียนปทุมวิทยากร

นางสาวมัทรีรัชต์ ศรชัยพัชรภา
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนปทุมวิทยากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานนวัตกรรมฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย 5T 5S 1I Model(ครู 5รู้ เด็ก 5รัก 1 นวัตกรรม) โรงเรียนปทุมวิทยากร” เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นความเป็นเอกภาพ โดยครูผู้สอนถือเป็นกลไก สำคัญในพัฒนา ซึ่งหากครูผู้สอนสามารถพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพและสามารถสร้างนวัตกรรมใน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ จะส่งผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศ

การจัดทำรายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อให้โรงเรียนปทุมวิทยากรมีระบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่ดี เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทาง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาดีขึ้น มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชน

ผู้จัดทำขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในขับเคลื่อนและพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษา “การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย 5T 5S 1I Model(ครู 5รู้ เด็ก 5รัก 1 นวัตกรรม) โรงเรียนปทุมวิทยากร” รวมถึงผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำในการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับไว้เพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มัทรีรัชต์ ศรชัยพัชรภา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	1
ผู้จัดทำ	1
ระยะเวลาในการดำเนินงาน	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
เครื่องมือที่ใช้	3
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	11
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	14
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	15
บทเรียนที่ได้รับ	17
เงื่อนไขความสำเร็จ	18
ภาพกิจกรรม	19
ภาคผนวก	21

นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา
โรงเรียนปทุมวิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

.....

1. ชื่อนวัตกรรมการบริหารจัดการ

การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย 5T 5S 1I Model(ครู 5รู้ เด็ก 5รัก 1 นวัตกรรม)
โรงเรียนปทุมวิทยากร

2.ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ นางสาวมัทรีรัชต์ ศรชัยพัชรภา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนปทุมวิทยากร อำเภอ เมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

3. ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 2/2567

4. ที่มาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2553 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐาน ความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ, 2553 : 5)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสม ตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็น คนดี มีวินัย และสำนึกความ เป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา เด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ,2560 : 3)

โรงเรียนปทุมวิทยากร ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียน 1,706 คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย 181 คน ระดับประถมศึกษา 698 คน มัธยมศึกษาตอนต้น 515 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย 313 คน จำนวน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 104 คน แบ่งเป็น ผู้บริหาร 5 คน ข้าราชการครู 74 คน อัตรารักษาเงิน งบประมาณ 3 คน ครูอัตราจ้างโรงเรียน 1 คน และบุคลากรอื่นๆ 3 คน จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษา 34 คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย 13 คน ระดับประถมศึกษา 38 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 28 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 17 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

จากการออกนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย พบว่า จำนวนเด็กที่ลดน้อยลง ส่งผลให้ครูเกิดความเครียด จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ไม่เต็มศักยภาพ เด็กไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มที่ขาดทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมได้ยาก ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยบางคนไม่ได้จบ การศึกษาในสาขาปฐมวัย ขาดความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังส่งผลให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูผู้สอนและบุคลากรภายในโรงเรียนก็น้อยลงไปด้วย งานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

การที่จะพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ได้นั้นต้องเริ่มจากการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นความเป็นเอกภาพ โดยครูผู้สอนถือเป็นกลไก สำคัญในพัฒนา ซึ่งหากครูผู้สอนสามารถพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพและสามารถสร้างนวัตกรรมใน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ จะส่งผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการขับเคลื่อนการศึกษาของ ประเทศอีกด้วย ข้าพเจ้าจึงใช้ “การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม)” มาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อให้โรงเรียนปทุมวิทยากร มีระบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่ดี เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทาง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาดีขึ้น มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนอีกด้วย

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ยกระดับคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย
2. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีทักษะ ชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
3. เพื่อให้เด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนปทุมวิทยากร จำนวน 13 คน
2. นักเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากรระดับปฐมวัย จำนวน 181 คน

เชิงคุณภาพ

1. มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. ร้อยละ 90 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

3. เด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากขึ้น

7. เครื่องมือที่ใช้

1. แบบนิเทศติดตามผลการใช้นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. แบบบันทึกการสัมภาษณ์ /ตอบคำถาม (Interview)
3. นวัตกรรมครูผู้สอนระดับปฐมวัย

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

8.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

“การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม)” มีแนวคิดในการพัฒนาโดยการกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ครูเกิดการสร้างนวัตกรรม 1 ห้องเรียน ต้องมีอย่างน้อย 1 นวัตกรรม เพื่อพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน และมีการนำเอาศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย จนเกิดเป็นแนวคิด “ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม” โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาครูและเด็กให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมในทุกมิติ ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

ครู 5 รู้ (5T) ได้แก่

1. **รู้วิชา** หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ตนเองสอน มีการศึกษาหา ความรู้เกี่ยวกับวิชาที่ตนเองสอนและวิชาอื่น ๆ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2. **รู้จักหัวหน้านวัตกรรม** หมายถึง การรู้จักผลิตนวัตกรรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก รู้การเปลี่ยนแปลงเรื่องเทคโนโลยีในสังคม รู้จักประโยชน์และ โทษของการใช้เทคโนโลยี และรู้จักนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การสร้างช่อง Youtube เพื่อนำวิดีโอการสอนต่าง ๆ อัปโหลดให้เด็กได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ฯลฯ

3. **รู้ในการจัดประสบการณ์** หมายถึง รู้จักเทคนิคการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยการนำรูปแบบการสอนที่หลากหลายมาปรับใช้ เช่น การสอนแบบบทบาทสมมติ การ สอนผ่านนิทาน การสอนแบบเกม การสอนแบบเพลง ฯลฯ นอกจากนี้ยังรู้จักบทบาทของการเป็นครู ในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยน ครู เป็น โค้ช คอยแนะนำให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

4. **รู้งานและหน้าที่** หมายถึง มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน รู้จัก ประพฤติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยของความเป็นครูอยู่เสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านระเบียบวินัยให้กับ เด็กและมีหน้าที่ อบรมสั่งสอนเด็กให้เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยด้วย

5. **รู้ความดีมีคุณธรรม** หมายถึง มีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด ได้แก่

1. **ขยัน** คือ ผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่าง จริงจังและต่อเนื่อง ในเรื่องที่ถูกที่ควร สู้งานมีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ ทำ ตั้งใจทำ หน้าที่อย่างจริงจัง

2. ประหยัด คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะ การเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ของตนเองอยู่เสมอ

3. ซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ และต่อ วิชาชีพ มีความจริงใจปลอดจากความรู้สึกสำเอียง หรืออคติ ไม่ใช่เล่นท์กลคดโกงทั้งทางตรงและ ทางอ้อม รับรู้หน้าที่ของตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง

4. มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม

5. สุขภาพ คือ ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ เรียบร้อยไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทางเป็นผู้มีมารยาทดีงามวางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

6. สะอาด คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่าง ถูกต้องตาม สุขลักษณะ ผักผ่อนจิตใจไม่ให้อ่อนแอ มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และสภาพแวดล้อมมีความผ่องใสเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น

7. สามัคคี คือ ผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบ ของตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การ งาน สำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้มีความมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดและความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ ร่วมกันอย่างสันติ และสมานฉันท์

8. มีน้ำใจ คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละ ความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น เห็นอก เห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และผู้ที่มี ความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกายและสติปัญญาลงมือ ปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

เด็ก 5 รัก (5S) ได้แก่

1. รักวิชา หมายถึง เด็กมีความชอบและรักในวิชาที่ได้เรียนรู้ มีความ กระตือรือร้น อยากรู้ อยากรเรียน

2. รักของตนเองเป็นประจำ หมายถึง เด็กมีความรู้และรักในการดูแล สุขภาพร่างกายของตนเอง ตามหลักสุขบัญญัติ 12 ประการ ซึ่งประกอบด้วย 1. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด 2. รักษาฟันให้ แข็งแรง และแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง 3. ล้างมือให้สะอาด ก่อนทานอาหารและหลังขับถ่าย 4. กินอาหาร สุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยง อาหารรสจัดสีฉูดฉาด 5. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ 6. สร้าง ความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น 7. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท 8. ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปีทุกปี 9. ทำจิตใจให้ร่าเริง แจ่มใสอยู่เสมอ 10. มีจิตสำนึก ต่อ ส่วนรวม และร่วมสร้างสรรค์สังคม

3. รักคุณธรรมนำชื่นชม หมายถึง เด็กมีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด ได้แก่

1. ขยัน คือ ผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างจริงจัง และต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร สู้งานมีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รั้งงานที่ทำ ตั้งใจ ทำหน้าที่อย่างจริงจัง

2. ประหยัด คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะ การเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ของตนเองอยู่เสมอ

3. ซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ และต่อ วิชาชีพ มีความจริงใจ ปลอดภัยจากความรู้สึกสำเอียง หรืออคติ ไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและ ทางอ้อม รับผิดชอบต่อตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง

4. มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม

5. สุภาพ คือ ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ เรียบร้อยไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทางเป็นผู้มี มารยาทดีงามวางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

6. สะอาด คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่าง ถูกต้องตามสุขลักษณะ ผีกลฉนจิตไม่ให้ชุ่มฉมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจและสภาพแวดล้อมมีความผ่องใสเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น

7. สามัคคี คือ ผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบของ ตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การทำงาน สำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้ไม่เหตุมิผล ยอมรับความแตกต่าง ความ หลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดและความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและ สมานฉันท์

8. มีน้ำใจ คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละ ความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น เห็นอก เห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และผู้ที่มี ความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยร่างกายและสติปัญญาลงมือ ปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

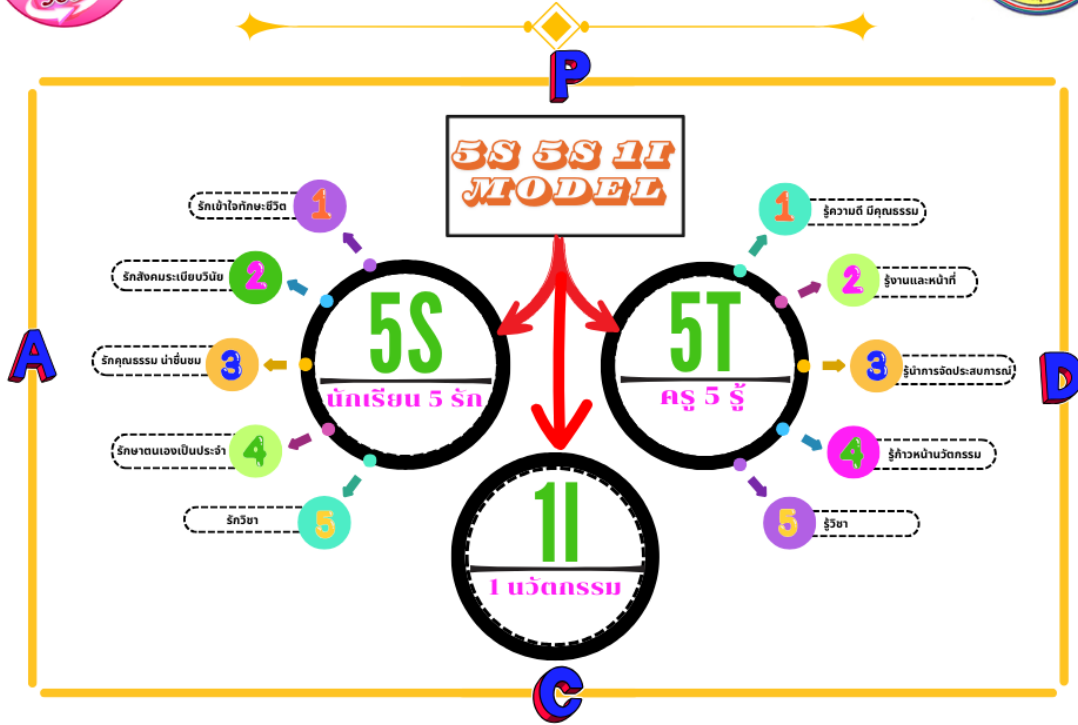
4. รักสังคมระเบียบวินัย หมายถึง เด็กมีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคม ผีกลฉนตนเองจนเป็นนิสัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการนำคำรณตน ให้อยู่ในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา และรักในสถาบันพระมหากษัตริย์ นำคำสอนของ พระมหากษัตริย์มาใช้ในการดำรงชีวิต

5. รักเข้าใจทักษะชีวิต หมายถึง เด็กมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

1 นวัตกรรม หมายถึง นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูแต่ละห้องสร้างขึ้น ครูประจำชั้นทุกห้องเรียนในระดับชั้นปฐมวัยต้องมีการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างน้อย 1 นวัตกรรมต่อปีการศึกษา



การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย 5S 5T 1I (ครู 5 รู้ นักเรียน 5 รัก 1 นวัตกรรม)



ภาพที่ 1 รูปแบบการพัฒนา 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม)

8.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) มีการวางแผนขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 เริ่มต้น

1. ประชุมคณะครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลหนองควายเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นที่จะพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม)



ภาพที่ 2 การประชุมเรื่อง 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม)

2. จัดตั้งคณะดำเนินงานโดยแบ่งงานให้แต่ละฝ่ายรับผิดชอบตามหน้าที่ ตามความ เหมาะสมของครูแต่ละคน โดยแบ่งออกดังนี้

2.1 หัวหน้าทีม นางสาวมัทรีรัชต์ ศรชัยพัชรภา รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร รับผิดชอบการดูแลรับฟังปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน เป็นแกนนำในการพัฒนา ตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม

2.2 ทีมไอที นางสาวชฎาพร เครือสีดา และนางสาวอนันชิตา สาระบูรณ์ คณะครูที่มีความรอบรู้ด้านเทคโนโลยี รับผิดชอบการจัดทำป้ายนิเทศ ภาพข่าวสารตามสื่อออนไลน์ วิดีทัศน์และเนื้อหาในการนำเสนอ ความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด 5T 5S 1I Model และอื่น ๆ

2.3 ทีมเรียบเรียง นางสาวอัจฉรทิพย์ หาญนำชัย และนางสาววิมลรัตน์ ไชยสัตย์ คณะครูที่มีความรู้ในเรื่องการจัดทำเอกสารรายงานต่าง ๆ รับผิดชอบการรวบรวมเอกสารวิชาการต่าง ๆ รวมรวมปัญหาที่เกิดจากการตอบกระทู้ข่าวของครูในโรงเรียนแล้วนำมาเสนอต่อหัวหน้าทีมเพื่อนำ ปัญหามาหาทางป้องกันและแก้ไข

2.4 ทีมอำนวยความสะดวก นางสาวกนกพร ฉัตรสุวรรณและนางโชติกา เกษสุพรรณ คณะครูที่คอยอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายใน ระดับปฐมวัย เช่น จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ติดต่อสื่อสาร กับหน่วยงานภายนอก ฯลฯ

3. ประชาสัมพันธ์แนวคิด 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) ผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ รูปภาพในสื่ออินเทอร์เน็ต และวิดีโอที่นำเสนอตัวอย่าง แนวคิดและเชิญชวนครูในโรงเรียน ให้มาร่วมอบรมพัฒนาดตนเองด้วยตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ครูปฐมวัยโรงเรียนปทุมวิทยากร เพื่อเอาไว้รายงาน เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้ครูทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่ทีมไอทีที่ได้จัดทำขึ้นโดยจะตั้งหัวข้อรายงานในทุกเย็นวันศุกร์ เพื่อเป็นการบันทึกข้อมูลการพัฒนาวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูแต่ละคน

ระยะที่ 2 ดำเนินงาน

1. จัดชั่วโมงการอบรมครูปฐมวัยตามหลัก 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อสัปดาห์ กำหนดวันอบรม ทุกวันพุธ เวลา 15.30 – 16.30 น. สัปดาห์ ละ 1 เรื่อง



ภาพที่ 3 ภาพการอบรมครูปฐมวัยตามหลัก 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม)

2. รวบรวมแนวคิดที่ได้จากการตอบหัวข้อรายงานในกลุ่มไลน์ของครูโดยทีมเรียบ เรียง มาปรับใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อให้ได้แนวคิดใหม่ ๆ จากครูหลาย ๆ คน และได้ เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนได้อย่างรวดเร็วและเข้าไปแก้ไขปัญหาได้ทันที

3. สรุปปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นรายเดือนร่วมกันแก้ไขปัญหาโดยจะเปลี่ยนบทบาทของ การเป็นผู้นำสลับกันไป เพื่อให้ทุกคนเกิดความรู้สึกร่วมกัน

4. จัดหาวิทยากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีโดยทีม อำนวยการ มาถ่ายทอดความรู้และเทคนิควิธีให้กับครูปฐมวัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง



ภาพที่ 4 วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

5. ครูแต่ละห้องสร้างนวัตกรรมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้เด็กเกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน



ภาพที่ 5 ครูแต่ละห้องสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

6. ครูนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ในการพัฒนาเด็กและมีการรายงานผลการใช้นวัตกรรมลงในกลุ่มไลน์ทุกวัน
เย็นศุกร์



ภาพที่ 6 นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

6. ทุกปีการศึกษาครูต้องมีการอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานอื่นอย่างน้อย 1 เรื่อง เพื่อหาแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการทำงานของตนเอง เช่น ทำแบบทดสอบออนไลน์ อบรมออนไลน์ อบรมนอกสถานที่ ฯลฯ

ระยะที่ 3 สรุปและรายงานผล

1. ออกนิเทศติดตามผลการใช้นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในสัปดาห์ สุดท้ายของเดือน



ภาพที่ 7 การออกนิเทศติดตามผลการใช้นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามกิจกรรมจะมีการวัดความรู้และเจตคติในการทำงานและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยจะให้ครูทุกคนมานำเสนอนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน คนละ 5 – 10 นาที ในรูปแบบที่ตนเองถนัด และทางโรงเรียนจะมอบของรางวัลและเกียรติบัตร เป็นรางวัลสำหรับผู้ที่น่าเสนอได้ดีที่สุด 3 อันดับแรก และทุกผลงานจะได้รับ เกียรติบัตรในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยเกณฑ์การตัดสินจะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร ลงคะแนนให้กับผู้ที่น่าเสนอได้ดีที่สุด 3 อันดับแรก และนำคะแนนไปรวมกับคะแนนที่ได้มาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะผู้บริหาร

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

“การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม)” ได้ดำเนินงานตามหลักวงจร PDCA ดังนี้

ขั้นที่ 1 Plan ขั้นวางแผน

1. ประชุมคณะครูหลังจากนำ 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
2. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลหนองควาย เพื่อปรับให้ สอดคล้องกับแนวคิด 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม)

ขั้นที่ 2 Do ขั้นดำเนินการ

1. บริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัย โดยโรงเรียนมีการปรับโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาเด็กทุกคนในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสมตาม วัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึก ความเป็นไทย ตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
2. ติดตามผลการนำ “5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม)” มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยหัวหน้าทีมและทีมเรียบเรียง
3. ครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับ 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) หลังจากที่มีการนำหลักการบริหารมาใช้

ขั้นที่ 3 Check ขั้นตรวจสอบ

1. ประเมินผลการนำ 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ (อ้างอิงภาคผนวก หน้า 44)
2. สรุปผลการนำ 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) มาใช้ ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยครูปฐมวัยทุกคน

ขั้นที่ 4 Action ขั้นการปรับปรุงการดำเนินงาน

1. นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนา 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. นำ 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) มาใช้ต่อเนื่องใน ทุกภาคเรียน

3.4 การใช้ทรัพยากร

3.4.1 คน ในการพัฒนานวัตกรรม ข้าพเจ้าได้ให้ครูปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการ พัฒนานวัตกรรม 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) และมีการตั้งกลุ่มเป้าหมายที่ ชัดเจนในการที่จะพัฒนาครู และเด็กปฐมวัยทุกคนภายในโรงเรียน

3.4.2 เงิน ในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ข้าพเจ้าเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยเพื่อ ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เช่น การทดแบบประเมินความพึงพอใจของครูจะ เลือกใช้ Google form แทน การใช้กระดาษ ใช้การประชาสัมพันธ์แนวคิด แผนป้ายความรู้ ผ่านทาง สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ

3.4.3 วัสดุอุปกรณ์ ข้าพเจ้าได้ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีภายในโรงเรียนมาพัฒนานวัตกรรม เช่น Projector ใช้นำเสนองาน สัญญาณ WIFI ในโรงเรียนใช้เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูเข้ามา ตอบหัวข้อรายงาน หรือแจ้ง ปัญหาผ่านไลน์ได้อย่างรวดเร็ว ฯลฯ

3.4.4 อาคารสถานที่ ข้าพเจ้ามีการใช้อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมอย่างคุ้มค่า เช่น การใช้ห้อง ประชุมหนองควายนคร ในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดเกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครู จัดตกแต่งห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เอาไว้ใช้สอนทักษะการใช้ชีวิตให้กับเด็ก การใช้ พื้นที่ว่างในโรงเรียนทำแปลงเกษตร ฯลฯ

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การที่จะพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้นั้น ต้อง เริ่มจากการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นความเป็นเอกภาพ โดยครูผู้สอนถือเป็นกลไกสำคัญในพัฒนา ซึ่งหากครูผู้สอน สามารถพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพและสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ จะส่งผล ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศอีกด้วย ข้าพเจ้าจึงใช้ “การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม)” มาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลหนองควายมีระบบการ บริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่ดีเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทาง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ ขึ้น มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนอีกด้วย

9.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

9.2.1 ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ (Piaget's Theory of Cognitive Development) เพียเจต์อธิบาย ว่าการเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นตามลำดับขั้นของพัฒนาการ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

9.2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ของวิก็อตสกี (Vygotsky's Sociocultural Theory) วิก็อตสกีเน้นบทบาทของ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูและผู้ปกครองมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะและสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านการปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารที่มีความหมาย

9.2.3 ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์ (Skinner's Behaviorism Theory) ทฤษฎีนี้ชี้ให้เห็นว่าเด็ก เรียนรู้ผ่านการเสริมแรง (Reinforcement) ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก

9.3 แนวคิด 5T 5S 1I ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

9.3.1 แนวคิด ครู 5 รู้ (5T)

1. **รู้วิชา** หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ตนเองสอน มีการศึกษาหา ความรู้เกี่ยวกับวิชาที่ตนเองสอนและวิชาอื่น ๆ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2. **รู้กำหนดนวัตกรรม** หมายถึง การรู้จักผลิตนวัตกรรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก รู้การเปลี่ยนแปลงเรื่องเทคโนโลยีในสังคม รู้จักประโยชน์และ โทษของการใช้เทคโนโลยี และรู้จักนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การสร้างช่อง Youtube เพื่อนำวิดีโอการสอนต่าง ๆ อัปโหลดให้เด็กได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ฯลฯ

3. **รู้จัดการประสบการณ์** หมายถึง รู้จักเทคนิคการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยการนำรูปแบบการสอนที่หลากหลายมาปรับใช้ เช่น การสอนแบบบทบาทสมมติ การ สอนผ่านนิทาน การสอนแบบเกม การสอนแบบเพลง ฯลฯ นอกจากนี้ยังรู้จักบทบาทของการเป็นครู ในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยน ครู เป็น โค้ช คอยแนะนำให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

4. **รู้งานและหน้าที่** หมายถึง มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน รู้จัก ประพฤติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยของความเป็นครูอยู่เสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านระเบียบวินัยให้กับ เด็กและมีหน้าที่ อบรมสั่งสอนเด็กให้เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยด้วย

5. **รู้ความดีมีคุณธรรม** หมายถึง มีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด ได้แก่

1. **ขยัน** คือ ผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่าง จริงจังและต่อเนื่อง ในเรื่องที่ถูกที่ควร สู้งานมีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ ทำ ตั้งใจทำ หน้าที่อย่างจริงจัง

2. **ประหยัด** คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะ การเงินของ ตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ของตนเองอยู่เสมอ

3. **ซื่อสัตย์** คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ และต่อ วิชาชีพ มีความ จริงใจปลอดจากความรู้สึกสำเอียง หรืออคติ ไม่ใช่เล่นหักคดโกงทั้งทางตรงและ ทางอ้อม รับรู้หน้าที่ของตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง

4. **มีวินัย** คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม

5. **สุขภาพ** คือ ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมา คารวะ เรียบร้อยไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทางเป็นผู้มี มารยาทดีงามวางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

6. **สะอาด** คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่าง ถูกต้องตาม สุขลักษณะ ผักผ่อนจิตใจไม่ให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และสภาพแวดล้อมมีความโปร่งใสเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น

7. สามัคคี คือ ผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้มีเหตุมีผล ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดและความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ และสมานฉันท์

8. มีน้ำใจ คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละ ความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น เห็นอก เห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และผู้ที่มี ความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกายและสติปัญญาลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

9.3.2 แนวคิด เด็ก 5 รัก (5S) ได้แก่

1. รักวิชา หมายถึง เด็กมีความชอบและรักในวิชาที่ได้เรียนรู้ มีความ กระตือรือร้น อยากรู้ อยากรเรียน

2. รักตนเองเป็นประจำ หมายถึง เด็กมีความรู้และรักในการดูแล สุขภาพร่างกายของตนเอง ตามหลักสุขบัญญัติ 12 ประการ ซึ่งประกอบด้วย 1. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด 2. รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง 3. ล้างมือให้สะอาด ก่อนทานอาหารและหลังขับถ่าย 4. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยง อาหารรสจัดสีฉูดฉาด 5. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ 6. สร้าง ความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น 7. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท 8. ออกกำลังกาย สม่าเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี 9. ทำจิตใจให้ร่าเริง แจ่มใสอยู่เสมอ 10. มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม และร่วมสร้างสรรค์สังคม

3. รักคุณธรรมนำชื่นชม หมายถึง เด็กมีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด ได้แก่

1. ขยัน คือ ผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างจริงจัง และต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร ล้วนมีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจ ทำหน้าที่อย่างจริงจัง

2. ประหยัด คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะ การเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ของตนเองอยู่เสมอ

3. ซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ และต่อ วิชาชีพ มีความจริงใจ ปลอดจากความรู้สึกสำเอียง หรืออคติ ไม่ใช่เล่นให้กลลศโกงทั้งทางตรงและ ทางอ้อม รับผิดชอบต่อตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง

4. มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม

5. สุภาพ คือ ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ เรียบร้อยไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทางเป็นผู้มี มารยาทดีงามวางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

6. สะอาด คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่าง ถูกต้องตามสุขลักษณะ ผิดผ่นจิตไม่ให้ขุนมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจและสภาพแวดล้อม มีความผ่อนคลายเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น

7. สามัคคี คือ ผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อ ตนทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การทำงาน สำเร็จลุล่วง สามารถ แก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้ที่มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่าง ความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม ความคิดและความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและ สมานฉันท์

8. มีน้ำใจ คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละ ความสุขส่วนตน เพื่อทำ ประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น เห็นอก เห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และผู้ที่มี ความเดือดร้อน มีความเอื้อ ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกายและสติปัญญาลงมือ ปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

4. รักสังคมระเบียบวินัย หมายถึง เด็กมีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคม ผิดผ่นตนเองจน เป็นนิสัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภาควุฒิจำนองความเป็นไทย มีการนำดำรงตน ให้อยู่ในหลักธรรมคำ สอนของพระพุทธศาสนา และรักในสถาบันพระมหากษัตริย์ นำคำสอนของ พระมหากษัตริย์มาใช้ในการ ดำรงชีวิต

5. รักเข้าใจทักษะชีวิต หมายถึง เด็กมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

9.3.3 แนวคิด 1 นวัตกรรม แนวคิดนี้เน้นการนำ นวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ และแนวคิดใหม่ ๆ เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล การใช้เกมเพื่อ การศึกษา และการเรียนรู้แบบโครงงานสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูแต่ละห้องสร้างขึ้น ครูประจำชั้น ทุกห้องเรียนในระดับชั้นปฐมวัยต้องมีการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างน้อย 1 นวัตกรรม ต่อปีการศึกษา

9.4 สรุป แนวคิด 5T 5S 1I เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนปทุม วิทยากร โดยให้ความสำคัญทั้งกับครู ผู้เรียน และการนำนวัตกรรมมาใช้ ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาปฐมวัยมี คุณภาพและสามารถพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างมีศักยภาพในทุกมิติ พร้อมทั้งเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อให้โรงเรียนปทุมวิทยากร มีระบบการบริหาร จัด การศึกษาปฐมวัยที่ดี เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทาง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาดีขึ้น มี ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนอีกด้วย

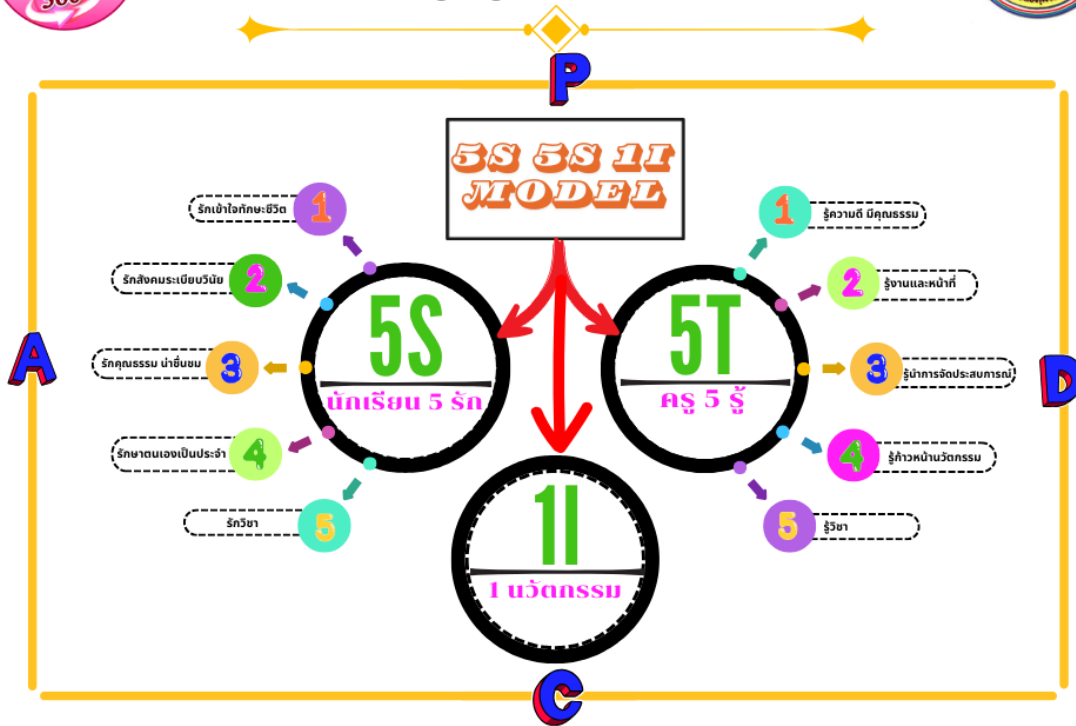
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) มีแนวคิดในการพัฒนาโดยการกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นให้ครูเกิดการสร้าง นวัตกรรม 1 ห้องเรียน ต้องมีอย่างน้อย 1 นวัตกรรม เพื่อพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน และมีการนำเอาศาสตร์

พระราชามาปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย จนเกิดเป็นแนวคิด “ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม” โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาครูและเด็กให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมในทุกมิติ ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้



การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย 5S 5T 1I (ครู 5 รู้ นักเรียน 5 รัก 1 นวัตกรรม)



แผนภูมิรูปภาพนวัตกรรม การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม)

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. โรงเรียนปทุมวิทยากรมีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) และครูมีคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. ร้อยละ 93.89 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
3. เด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชน มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากขึ้น

11.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

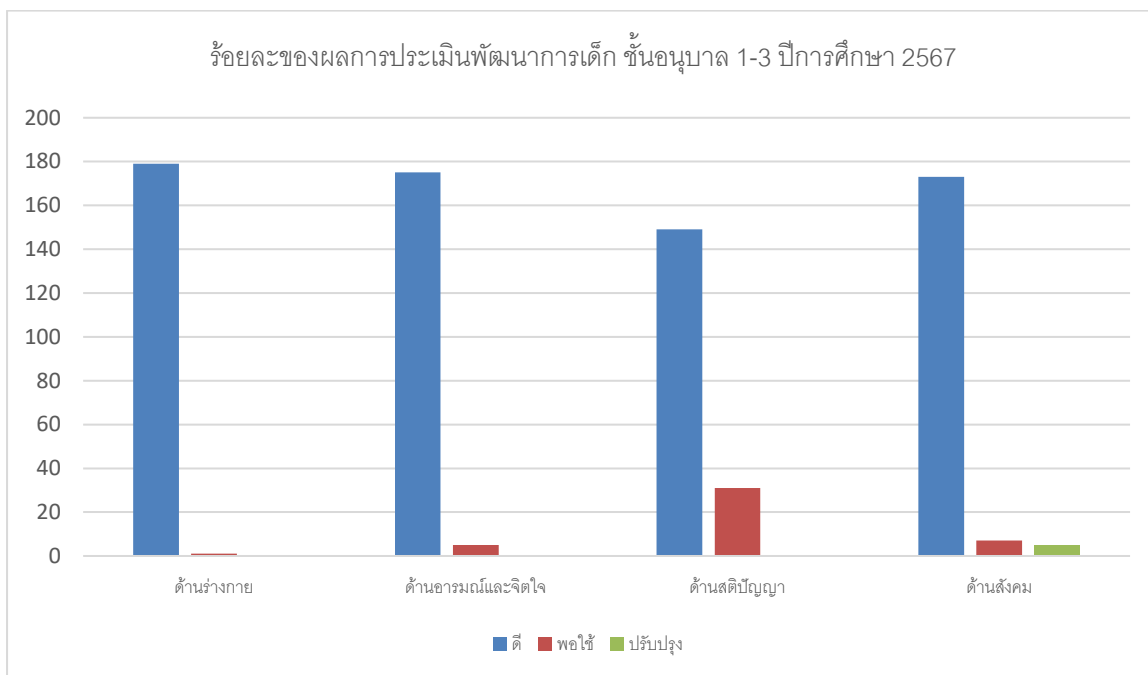
5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) สามารถนำมาใช้แก้ไขปัญหาและ พัฒนาเด็กได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมาย ครูผู้สอนเกิดนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ สูงขึ้น ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินการ กิจกรรมต่างๆ ได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ โดยมีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน ดังนี้

11.2.1 ครูปฐมวัยมีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

- นางกนกพร ฉัตรสุวรรณ เรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้เพลง คำคล้องจอง สื่อเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษาด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย
- นางประภาศรี พรหมทอง เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมการศึกษาและใบกิจกรรม สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2
- นางโชติกา เกษสุพรรณ เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้การปั้นดินน้ำมันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่1/1
- นางสาวอัจฉรทิพย์ หาญนำชัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตัวอักษรภาษาอังกฤษตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑
- นางสาวมุชิตา นามประกอบ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษผ่านเกมการศึกษา โดยการใช้บัตรคำตัวอักษรภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 1/1
- นางสาวฉนวนภรณ์ บัวแสงเรื่อง Play & Speak เกมสร้างทักษะภาษาอังกฤษผ่านการเล่น สำหรับชั้นปฐมวัย
- นางจริญญา เหล่าออง เรื่องนวัตกรรมเกมการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย
- นางสาวชฎาพร เครือสีดา เรื่องการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานเป็นฐาน
- นางสาวประภารัตน์ เสงี่ยมศักดิ์ เรื่องการพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์โดยใช้ชุดฝึกคณิตคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1
- นางภัทรชณี ชูพูล เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ unplugged coding สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2/2
- นางสาวอนันต์ชิตา สาระบูรณ์ เรื่อง การแก้ไขปัญหาทักษะพื้นฐานทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยด้านการรู้พยัญชนะไทย โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒ โรงเรียนปทุมวิทยากร

11.2.2 เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.89

พัฒนาการ	จำนวนเด็กปฐมวัย (คน)	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	180	179	99.44	1	0.56	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	180	175	97.22	5	2.77	-	-
ด้านสติปัญญา	180	149	82.77	31	17.22	-	-
ด้านสังคม	180	173	96.11	7	3.88	-	-



ที่มา : รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนปทุมวิทยากร

11.2.3 เด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชน มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากขึ้น โดยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ปกครองร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการประชุมผู้ปกครอง ที่โรงเรียนปทุมวิทยากรจัดขึ้น
2. กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นที่ยอมรับ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ

12.บทเรียนที่ได้รับ

12.1 การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและนำผลงานไปใช้

5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) เป็นรูปแบบการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย ที่สามารถพัฒนาได้คุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี มีการพัฒนาทั้งโรงเรียน ครู นักเรียน และชุมชน โดยมีการนำเอาศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้จนเกิดเป็นแนวคิด ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม ครู 5 รู้

ได้แก่ 1. รู้วิชา 2. รู้กำหนดวันนวัตกรรม 3. รู้ นำการจัดประสบการณ์ 4. รู้งาน และหน้าที่ 5. รู้ความดีมีคุณธรรม
เด็ก 5 รัก (5S) ได้แก่ 1. รักวิชา 2. รักตนเองเป็นประจำ 3. รัก คุณธรรมน่าชื่นชม 4. รักสังคมระเบียบวินัย
5. รักเข้าใจทักษะชีวิต และ 1 นวัตกรรม ที่เกิดจากครู ปฐมวัยแต่ละห้อง ซึ่งเหมาะสมที่จะเป็นแนวทางในการ
พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ และ เป็นแบบอย่างในการพัฒนาให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งนี้ในการ
นำไปประยุกต์ใช้ควรมีข้อควรระวัง ซึ่ง ได้แก่ 1. บริบทของสถานศึกษา 2. เป้าหมายของสถานศึกษา 3. บุคคล
ที่ร่วมขับเคลื่อนทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

13.เงื่อนไขความสำเร็จ

13.1 สิ่งที่จะช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย 5T 5S 1I Model
(ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรม ให้มีการพัฒนาอย่าง
ต่อเนื่องและยั่งยืน มีดังนี้

13.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการบริการ มีหลักแนวคิด ในการ
บริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ครูและเด็กเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม โดยมีหลักการปฏิบัติ ดังนี้

1. มีการตั้งจุดประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงานและมีความมุ่งมั่นที่จำ ดำเนินงานอย่าง
ชัดเจน

2. พร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา มีการพัฒนา หาความรู้ และเพิ่มทักษะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง .

3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะการสื่อสารที่ดี

4. มีทักษะในการแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการเวลาที่ดี

5. มีความทันสมัยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเปลี่ยนของเทคโนโลยี

13.1.2 ครู มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทั้งศาสตร์และศิลป์ ซึ่งได้แก่
ความรู้ในเนื้อหาที่จะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถ
ในการถ่ายทอดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็ก ได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ ต่อเนื่อง อีกทั้งมีคุณธรรม
จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก

13.1.3 เด็กปฐมวัย จากการใช้ 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) จน เกิดผลการ
ประเมินพัฒนาการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด เด็กมีความ กระตือรือร้น อยากร
รู้ อยากรเรียน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดีขึ้น
มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็น คนดี มีวินัย และมีความสุข

13.1.4 ชุมชน จากการใช้ 5T 5S 1I Model (ครู 5 รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) ชุมชนให้ ความร่วมมือ
ในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี เห็นได้จากการเข้าร่วมโครงการ คาราวานผู้ปกครองชั้น ปฐมวัย โดยที่ผู้ปกครอง
เข้าร่วมโครงการ คิดเป็น ร้อยละ 90 อีกทั้งมีโอกาสดำเนินการได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ให้กับบุตรหลาน

14. ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย(อนุบาล 1- 3)





นวัตกรรมการบริหารจัดการ “การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย 5T 5S 1I Model(ครู 5รู้ เด็ก 5 รัก 1 นวัตกรรม) โรงเรียนปทุมวิทยากร” นางสาวมัทรีรัชต์ ศรชัยพัชรภา รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร



คำสั่งโรงเรียนปทุมวิทยากร
ที่ ๔๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
และนวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สมรรถนะของครูปฐมวัย

ด้วยโรงเรียนปทุมวิทยากร ได้จัดทำโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนปทุมวิทยากร ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
๒๕๖๐ โดยกำหนดจัดอบรมในวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมปทุมเทพ โรงเรียนปทุมวิทยากร
อาศัยอำนาจตามตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.
๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงมีคำสั่ง
แต่งตั้งคณะกรรมการรับรับผิดชอบดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจริยาภรณ์ บุญเฉลียว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายปัญญา จันทสิงห์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายณัฐวุฒิ นันทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวมัทรีรัชต์ ศรชัยพัชรภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๖. นางกนกพร ฉัตรสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางโชติกา เกษสุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ประสานงาน ให้คำปรึกษา แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ รวมทั้งจัดหา
งบประมาณสนับสนุน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวมัทรีรัชต์ ศรชัยพัชรภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางกนกพร ฉัตรสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวประภารัตน์ เสี่ยมศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางประภาศรี พรหมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาววิมลรัตน์ ไชยสัตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวอนันต์ชิตา สาระบูรณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางณภัทรฉิมิ ชูพูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวชฎาพร เครือสีดา	ครู	กรรมการ
๙. นางจริญญา เหล่าอ่อง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวณวกรณ์ บัวแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวมุขิตา นามประกอบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

/๑๒. Miss...

๑๒. Miss Abigale Kent	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. Mr.Isaac Appiah	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวปัญญา พงษ์อนันต์	แม่บ้าน	กรรมการ
๑๕. นางโชติกา เกษสุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ กำกับดูแล อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน ประกอบด้วย

๑. นางกนกพร ฉัตรสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางโชติกา เกษสุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวประภารัตน์ เสี่ยมศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางประภาศรี พรหมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาววิมลรัตน์ ไชยสัตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวอนันต์ชิตา สาระบุรณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางณภัทรฉิมิ ชูพูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวชฎาพร เครือสีดา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้แล้วเสร็จก่อนเริ่มจัดกิจกรรม

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

๑. นางกนกพร ฉัตรสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางโชติกา เกษสุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวประภารัตน์ เสี่ยมศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางประภาศรี พรหมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาววิมลรัตน์ ไชยสัตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางณภัทรฉิมิ ชูพูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวชฎาพร เครือสีดา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอนันต์ชิตา สาระบุรณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินพิธีการ กำกับ ควบคุมการจัดกิจกรรม ให้เป็นไปตามกำหนดการ เผยแพร่การจัดกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลภายนอกและองค์ได้รับทราบทางโซเชียลมีเดีย (social media)

๕. คณะกรรมการอาคาร สถานที่ ประกอบด้วย

๑. นางกนกพร ฉัตรสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวประภารัตน์ เสี่ยมศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางประภาศรี พรหมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววิมลรัตน์ ไชยสัตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอนันต์ชิตา สาระบุรณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางณภัทรฉิมิ ชูพูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวชฎาพร เครือสีดา	ครู	กรรมการ
๘. นางจริญญา เหล่าอ่อง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวณวภรณ์ บัวแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวมุชิตา นามประกอบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

/๑๑. Miss...

๑๑. Miss Abigale Kent	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. Mr.Isaac Appiah	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิยญา พงษ์อนันต์	แม่บ้าน	กรรมการ
๑๔. นางโชติกา เกษสุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ ตกแต่งสถานที่ จัดฐานการเรียนรู้ ดูแลความเรียบร้อยของสถานที่ บริเวณจัดกิจกรรม และจัดเก็บเมื่อเสร็จงานและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บริหารมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๑. นางอุรารักษ์ อุ่นใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาพร เพ็ชรภา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางกนกพร ฉัตรสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุรีย์พร กองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางกวีธิดา สดัมภ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางณภัทรฉิมิ ชูพูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาววิมลวรรณ ประสมพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นายอรรถพล จารุแพทย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเบิกจ่ายงบประมาณ จัดซื้อจัดจ้าง จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ในการทำกิจกรรม

๗. คณะผู้เข้ารับการอบรม มีหน้าที่ เข้าร่วมการอบรมและปฏิบัติกิจกรรมไปตามวันและเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๑. นางสาวมัทรีรัชต์ ศรชัยพัชรภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางกนกพร ฉัตรสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางสาวประภารัตน์ เสี่ยมศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางประภาศรี พรหมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางโชติกา เกษสุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางกณนิกา โสภานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางสาวชिरารณ บุปผาชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ
๘. นางสาววิมลรัตน์ ไชยสัตย์	ครูชำนาญการ
๙. นางสาวอนันต์ชิตา สาระบูรณ์	ครูชำนาญการ
๑๐. นางณภัทรฉิมิ ชูพูล	ครูชำนาญการ
๑๑. นางสาวชฎาพร เครือสีดา	ครู
๑๒. นางอัจฉรทิพย์ หาญนำชัย	ครู
๑๓. นางจริญญา เหล่าอง	ครูอัตราจ้าง
๑๔. นางสาวนวภรณ์ บัวแสง	ครูอัตราจ้าง
๑๕. นางสาวมุขิตา นามประกอบ	ครูอัตราจ้าง
๑๖. Miss Abigale Kent	ครูอัตราจ้าง
๑๗. Mr.Isaac Appiah	ครูอัตราจ้าง

๘. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและประเมินผล ประกอบด้วย

๑. นางกนกพร ฉัตรสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอนันต์ชิตา สาระบูรณ์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ

/๓. นางสาววิมลรัตน์...

๓. นางสาววิมลรัตน์ ไชยสัตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวชฎาพร เครือสีดา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนภวรรณ บัวแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวมุขิตา นามประกอบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางณภัทรชณี ชูพูล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม พร้อมข้อสังเกตที่เป็นประโยชน์ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากรทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อมอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจนและดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร



เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ : ชุมชน สหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไข
เพิ่ม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.

นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย 5T 5S 1I Model
(ครู 5รู้ เด็ก 5รัก 1 นวัตกรรม) โรงเรียนปทุมวิทยากร



สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ-รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ 2568 (1 ต.ค. 2567 ถึง 30 ก.ย. 2568)