

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ท นำ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวกนกพร โอบอ้วน รับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

4. หลักการและเหตุผล ความจำเป็นและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคม ประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มี ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ผ่านมายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังมีปัญหาด้าน การอ่าน เขียนคำ ท นำ เช่น ปัญหาตัวครูผู้สอน ครูภาษาไทยบางคนยึดหลักเกณฑ์ทางภาษา อย่างเคร่งครัดจนทำให้นักเรียนเบื่อภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีปัญหาที่เกิดจากตัวนักเรียน เช่น ไม่ชอบครู ภาษาไทย ไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนไม่รู้จักจุดหมายที่แท้จริงในการเรียนภาษาไทยว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ปัญหาดังกล่าวควรได้รับการแก้ไขโดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวครูผู้สอน ควรมีการศึกษาหาวิธีที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ ให้ทักษะและความสนุกสนานไปพร้อมๆ กัน โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้สนใจและศรัทธาในวิชาภาษาไทยให้มากขึ้น และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป การสอนแบบการ์ตูน การสอนโดยใช้เกม การใช้แบบฝึกเสริมทักษะรวมทั้งการใช้สื่อ นวัตกรรม การสอนต่างๆ ซึ่ง กิดานันท์ มลิทอง (2559) ได้กล่าวไว้ สื่อการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างประสบการณ์ทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สื่อการสอนมีให้เลือกมากมายหลายชนิด สิ่งสำคัญคือผู้สอนจะต้องเลือกและใช้สื่อการสอนให้เหมาะกับ บทเรียน สื่อการสอนนั้นจะต้องใช้ได้อย่างสะดวกและที่สำคัญก็คือ เมื่อนำมาใช้แล้วจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ที่ดีขึ้น นวัตกรรมนี้เป็นสื่อช่วยในการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งระดับชั้นอนุบาลถึง ระดับประถมศึกษา อีกทั้งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับทุกเนื้อหาบทเรียน ตามแต่ผู้สอนจะนำไปประยุกต์ใช้ ที่จะทำการเรียนการสอนเป็นมากกว่าการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยพัฒนามาจากสื่อการสอนที่คุณครูผลิต

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยนั้นทางโรงเรียนบ้านท่าศาลา อ.เชิงใน จ.อุบลราชธานี ได้ทำการ ประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนและบอกลักษณะการสัมผัสคำคล้องจองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าบางส่วนยังขาดทักษะในการอ่านและการเขียนคำ ท นำค่อนข้างมาก ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่ำกว่าเป้าหมาย โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่น ๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านเขียนคำ ท นำ ข้าพเจ้าในฐานะเป็นครูผู้สอนจึงได้เห็นความสำคัญของสื่อวัตกรรมการสอน และนำมาช่วยในการพัฒนาการ อ่านการเขียนคำ ท นำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็น พิเศษเพื่อเสริมการสอนโดยการสร้างสื่อวัตกรรมการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยาก ซับซ้อนได้ง่ายขึ้นได้ในระยะเวลาอันสั้นและสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและ รวดเร็ว โดยคำนึงความเหมาะสมด้านหลักสูตรเนื้อหาสภาพผู้เรียนท้องถิ่นและสภาพสังคมปัจจุบันในการ แก้ปัญหาการอ่านและการเขียนคำคล้องจองของนักเรียน จากเหตุผลดังกล่าวจึงได้พัฒนาการอ่านและการ เขียนคำ ท นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อวัตกรรมการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 5.1 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
- 5.2 เพื่อทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- 5.3 เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ได้แก่
 - เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง และการทำงานเป็นทีมของนักเรียน
 - เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
 - เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 คน

7. เครื่องมือที่ใช้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีความรู้เรื่อง การอ่าน การเขียนคำที่มี ท นำ เรียนรู้ มี วินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตการตอบคำถาม - การนำเสนอผลงาน - ตรวจสอบผลงาน - สังเกตจากการเรียนในชั้นเรียน	- แบบบันทึกการตอบคำถาม - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. สื่อการจัดการเรียนการสอน แอปพลิเคชัน Plickers	- สังเกตจากการเรียนในชั้นเรียน - สังเกตการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบบันทึกการตอบคำถาม

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

8.1.1 ขั้นการวางแผน (Plan) โรงเรียนบ้านท่าศาลามีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากร เพื่อ วิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความ เป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครู ทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มี ความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่น ตรงตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่วางไว้

8.1.2 ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do) หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอน ถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ครู บุคลากร และ ผู้บริหาร ด้วยการพูดคุย เล่าเรื่อง ในที่ประชุม ทั้งในด้านการเรียนการสอน การดำเนินงานต่าง ๆ ตลอดจน การจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ โดยนำกระบวนการจัดการความรู้มาบูรณาการ วิธีการ ได้มาขององค์ความรู้ ได้แก่ การประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างกัน การ ดำเนินการกิจกรรม PLC ตลอดจนการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัย ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านท่าศาลา มีแนวทางในการดำเนินงานดัง แผนภาพในการบริหารจัดการและ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ MARIE MODEL นั้นมี เป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการของผู้บริหาร การพัฒนาคุณภาพครู และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

8.1.3 ขั้นการตรวจสอบ (Check) เพื่อตรวจสอบว่าหลังการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ใน โรงเรียนแล้ว โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

8.1.4 ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยขั้นนี้จะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการ ตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

8.2.1 ขั้นเตรียมความพร้อม เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิด ความพร้อมในการที่จะเรียนรู้ ด้วยการร้องเพลง

8.2.2 ขั้นสอน เป็นการนำเสนอเนื้อหาหรือบทเรียนที่จะเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ของผู้สอน โดยการ บรรยาย อภิปราย สาธิต ถาม-ตอบ

8.2.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถหรือแบ่งบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ของสมาชิก ภายใน กลุ่มโดยร่วมมือกันในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

8.2.4 ขั้นนำเสนอผลงาน เป็นการให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายใน รูปแบบ ต่าง ๆ ด้วยบทบาทสมมุติ Mind Mapping เล่นเกมแข่งขัน

8.2.5 ขั้นสรุป ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาหรือบทเรียน และผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ชักถาม ปัญหาหรือข้อสงสัย

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

9.1 แนวคิด ทฤษฎี

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อออกแบบแบบฝึกอ่านที่พบในหน่วยและตามตัวชี้วัด
- 2) ศึกษาบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนในระดับชั้น ป.1 เพื่อคัดเลือกคำที่เหมาะสม และแยกระดับความง่ายไปหายากของคำที่จะนำมาทำแบบฝึก
- 3) ใช้กระบวนการ PLC คณะครูภาษาไทยทุกระดับชั้น เข้ามาช่วยออกแบบนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
- 4) ออกแบบสื่อ จัดกิจกรรม และใช้นวัตกรรม แบบฝึกอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออก การเขียน ได้ รายวิชาภาษาไทยในเรื่องการอ่านคำ ห นำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างหลากหลาย ใช้เทคนิควิธีการสอน มาควบคุม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการอ่านมากขึ้น

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร/นำเสนอ
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนบอกลักษณะคำ ห นำอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา
4. คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
5. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น
6. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

12. บทเรียนที่ได้รับ

ได้นวัตกรรมเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนคำ ห นำระหว่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนา ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองและสร้าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์ อันดีกับ ผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ ผู้เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

- 13.1 คณะผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ แนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 13.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและเรียนอย่างมีความสุข
- 13.3 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

14. ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชีวิตใหม่
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำ ห นำ
ครูผู้สอน นางสาวกนกพร โอบอ้วน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1.2 ตัวชี้วัด

ป.2/1 บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

2.สาระสำคัญ

คำ ห นำ คือ คำที่มีพยัญชนะ ห นำ พยัญชนะอีกตัวหนึ่ง อยู่ในสระเดียวกัน คำ ห นำเป็นหลักภาษาเรื่องหนึ่งที่สำคัญ และควรหมั่นฝึกอ่านเขียนอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถ เลือกใช้คำได้ถูกต้องเพื่อให้เกิดความเข้าใจการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3.สาระการเรียนรู้

- วิธีการอ่าน และการเขียนคำ มาตราคน

4.จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนยกตัวอย่างคำ ห นำ ได้
2. นักเรียนอ่านคำ ห นำ ได้
3. นักเรียนเขียนคำ ห นำ ได้

5.สมรรถนะหลักของผู้เรียน

1. สมรรถนะการสื่อสาร
2. สมรรถนะการคิดขั้นสูง
3. สมรรถนะการจัดการตนเอง
4. สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นตั้งใจทำงาน ตรงเวลา รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

7. อັถลัษณั์อุบลราชธานี

1. วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม : ประมงแม่น้ำชี
2. การประกอบอาชีพ : ชาวประมงน้ำจืด

8.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา	สมรรถนะ
นำสู่กระบวนการเรียนรู้ 1.นักเรียนเล่นเกมตามหาคำ โดยครูเป็นผู้แจกบัตรคำ และ บัตรภาพ ให้นักเรียนอ่านและจับคู่คำกับภาพ (หมา หมี หมู หนู หมา นม หมอ หม้อ) 2.นักเรียนนำบัตรคำติดไว้บนกระดาน และอ่านออกเสียง พร้อมกันทั้งห้อง	10	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ฟัง ดู พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ บอกความรู้สึกนึกคิดของตน เล่าเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือบอกผ่านการเล่นบทบาทสมมุติ การแสดงง่ายๆ ได้ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้น ๆ มีมารยาทในการพูดโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะ และผู้รับฟัง ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้และทดลองใช้ภาษาไทยเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน ควบคุมอารมณ์ ปรับตัว และเรียนกับเพื่อนๆ ได้ รู้จักแบ่งปัน สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี
กระบวนการเรียนรู้ 3.ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำที่นักเรียนอ่านเรียกว่า “คำ ห นำ” 4.นักเรียนดูภาพ และอ่านคำประสม ในหนังสือเรียนภาษา พาที 5.นักเรียนอ่านคำ ห นำ จากบทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ 6.นักเรียนฟัง นิทาน เรื่อง คำ ห นำ และเขียนคำ	30	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร รับฟังการสนทนา ข้อความสั้นๆ เรื่องราว ง่ายๆ ที่นำเสนอในหลากหลายรูปแบบ อย่างตั้งใจ มีมารยาท เข้าใจและเพลิดเพลิน กับสิ่งที่ฟัง สามารถตั้งคำถามตอบคำถาม แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อเรื่องที่ฟัง ยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่างจากตน และนำความรู้ที่ได้จากการฟังไปใช้ประโยชน์ในชีวิต ฟัง ดู พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ บอกความรู้สึกนึกคิดของตน เล่าเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือบอกผ่านการเล่นบทบาทสมมุติ การแสดงง่ายๆ ได้ ตั้ง

กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา	สมรรถนะ
		<p>คำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้น ๆ มีมารยาทในการพูดโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะ และผู้รับฟัง</p> <p>ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้และทดลองใช้ภาษาไทยเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ</p> <p>การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีมและมีภาวะผู้นำ</p> <p>ทำหน้าที่เป็นผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มที่ดี โดยมีกระบวนการทำงานหรือวิธีการทำงานที่ดีและเหมาะสม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุน โต้แย้งความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ร่วมทำงานกลุ่มกับเพื่อน ให้ความร่วมมือในการทำงาน รับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายใส่ใจในการทำงาน พยายามทำงานให้ดีที่สุด และช่วยเหลือเพื่อน</p>
<p>สรุปกระบวนการเรียนรู้</p> <p>6.นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง คำ ห นำ</p> <p>7.นักเรียนทำใบงาน เขียนคำและวาดภาพประกอบ</p>	20	<p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้และทดลองใช้ภาษาไทยเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้นำ ระกอบการ ทำงานด้วยความเอาใจใส่ มีความ เพียร อดทน พยายามทำงานให้ดีที่สุดตาม ความสามารถ</p>

9.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ

10.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล	ผู้ประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
-----------------------	------------------------	---------------------------------	------------	--------------

1. นำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างเหมาะสม (K)	สังเกตการตอบคำถาม	แบบบันทึกการตอบคำถาม	ผู้สอน	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป
2. สร้างรูปแบบการนำเสนอข้อมูลได้สอดคล้องกับข้อมูลที่เก็บรวบรวม (S)	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผู้สอน	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป
3. มีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)	สังเกตจากการเรียนในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ผู้สอน	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป
4. มีความรับผิดชอบ (A)	สังเกตจากการเรียนในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ผู้สอน	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป
5. ช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่ม (A)	สังเกตจากการเรียนในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ผู้สอน	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

คะแนน : ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน
3 : ดีมาก	ร่วมตอบคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน
2 : ดี	ร่วมตอบคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ครบถ้วน ไม่ชัดเจน
1 : พอใช้	ร่วมตอบคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่ชัดเจน
0 : ปรับปรุง	ไม่ร่วมตอบคำถาม ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
องค์ประกอบของแผนภูมิแท่งย่านระยะครบถ้วนสมบูรณ์	มีชื่อแผนภูมิ แกนรายการ แกนแสดงจำนวน ข้อมูลบนแกน เขียนลูกศรถูกต้อง	มีชื่อแผนภูมิ แกนรายการ แกนแสดงจำนวน ข้อมูลบนแกน ไม่เขียนลูกศร	มีชื่อแผนภูมิ แกนรายการ แกนแสดงจำนวน ไม่ใส่ข้อมูลบนแกนและไม่เขียนลูกศร	ไม่มีชื่อแผนภูมิ แกนรายการ แกนแสดงจำนวน ไม่ใส่ข้อมูลบนแกน ไม่เขียนลูกศร
ข้อมูลในแผนภูมิแท่งย่านระยะสอดคล้องกับข้อมูลที่สำรวจ	ข้อมูลปรากฏบนแผนภูมิครบถ้วน ตรงกับข้อมูลที่สำรวจทุกตัว	ข้อมูลปรากฏบนแผนภูมิครบถ้วน แต่ข้อมูลบางส่วนไม่ตรงกับที่สำรวจ	ข้อมูลบนแผนภูมิขาดหายบางส่วน แต่ตรงกับข้อมูลที่สำรวจ	ไม่ข้อมูลปรากฏบนแผนภูมิครบถ้วน และตรงกับข้อมูลที่สำรวจ

เกณฑ์การประเมินการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

คุณลักษณะ	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3	2	1	0
มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยเหลือสมาชิก เมื่อสมาชิกต้องการความช่วยเหลือ	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม แต่ไม่ให้การช่วยเหลือสมาชิก	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม ไม่ให้การช่วยเหลือสมาชิก	ไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม ไม่ให้การช่วยเหลือสมาชิก
มีความรับผิดชอบ	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนดแต่มีการติดต่อชี้แจงเหตุผลให้ครูทราบ	ส่งงานช้า	ไม่ส่งงาน
ช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่ม	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยเหลือสมาชิก เมื่อสมาชิกต้องการความช่วยเหลือ	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม แต่ไม่ให้การช่วยเหลือสมาชิก	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม ไม่ให้การช่วยเหลือสมาชิก	ไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม ไม่ให้การช่วยเหลือสมาชิก

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

12.1 สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

1..... 2.....

3..... 4.....

5..... 6.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2 นักเรียนมีความรู้ (K)

.....
.....
.....
.....

3 นักเรียนเกิดทักษะ (P)

.....
.....
.....
.....

4 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....
.....

10.2 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกนกพร โอบอ้วน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

13. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายสิทธิศักดิ์ ร่วมสุข)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....