



**รายงานผลสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม  
นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ  
การจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ  
ศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**



**โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
กระทรวงศึกษาธิการ**

## คำนำ

รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ การจัดทำนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ได้จัด ๖ กลุ่มสาระ โดยได้ นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และนำทฤษฎีกระบวนการ เรียนรู้หลายรูปแบบ เป็นพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีทักษะทางอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการรายงานไปใช้เป็นข้อมูลพัฒนาการจัดกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการบริหาร</b>	<b>๑</b>
- ข้อมูลสถานศึกษา	๑
- ชื่อแผนงาน	๑
- ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการและตำแหน่ง	๑
- ระยะเวลาดำเนินงาน	๑
- ประเภทของนวัตกรรม	๑
- ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑
- ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น	๑
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม	๑
<b>การศึกษาอุบลราชธานี</b>	<b>๒</b>
- ลักษณะโครงการ	๒
- หลักการและเหตุผล	๒
- วัตถุประสงค์ของแผนงาน	๓
- เป้าหมายของโครงการ	๓
- นวัตกรรมการบริหาร	๓
- ประเภทของนวัตกรรม	๙
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๑๐
- งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรม	๑๐
- นวัตกรรมครู	๑๑
- นวัตกรรมวิชาภาษาไทย	๑๓
- นวัตกรรมวิชาคณิตศาสตร์	๓๘
- นวัตกรรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐
- นวัตกรรมวิชาภาษาอังกฤษ	๘๐
- นวัตกรรมวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๗
- นวัตกรรมวิชาการงานอาชีพ	๑๓๙
- การประเมินผลโครงการ	๑๖๕
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๒๓๑</b>

## แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการบริหาร

### ๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ตำบลดุมใหญ่ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### ๒. ชื่อแผนงาน

นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

### ๓. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการและตำแหน่ง

นายประยูร เหมรา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

### ๔. ระยะเวลาดำเนินงาน

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

### ๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

( ✓ ) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

( ✓ ) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

( ) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

( ) สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### ๖. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน กำหนด

( ✓ ) สมรรถนะหลัก ๖ ประการ ได้แก่ การจัดการตนเอง การสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดขั้นสูง ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

( ✓ ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ไทย วิทย์ คณิต อังกฤษ)

( ✓ ) สมรรถนะการอาชีพที่มีฐานคิดจากอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

( ✓ ) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) มีจิตสาธารณะ

## ๗. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี  
คุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม  
การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคูณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง  
ต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

## ๘. ลักษณะโครงการ

( ✓ ) โครงการใหม่

( ) โครงการต่อเนื่อง

## ๙. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่จะประสบความสำเร็จและดำรงชีวิต  
อยู่ในสังคมได้นั้นจะต้องเป็นคนเข้มแข็งและแข็งแกร่ง มีความคิดที่สร้างสรรค์ มีไหวพริบ ที่ไม่ใช่ใช้เพียงแค่  
ความฉลาดเท่านั้น แต่ต้องคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและที่สำคัญจะต้องสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้  
ด้วยได้ตัวเอง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาในการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งนี้จะต้องสามารถแสวงหาความรู้ได้  
ด้วยตัวเอง เน้นการ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากทรัพยากรการเรียนรู้ ต่างๆ โดยผู้เรียนจะสามารถใช้ความรู้  
ไปบูรณาการกับทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีและทักษะชีวิตและ  
อาชีพ (Panich, ๒๐๑๔) โดยการปรับปรุงระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะมีส่วนร่วมที่จะทำให้ไทย  
บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งจะช่วยเพิ่มศักยภาพ โอกาสและความเท่าเทียมทางเศรษฐกิจ  
ภายในประเทศและด้วยแนวโน้มการเป็นสังคมผู้สูงอายุและสัดส่วนของประชากรในวัยทำงานที่ลดลงเรื่อยๆ  
ทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะ คือ ปัจจัยสำคัญของความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในอนาคต ดังนั้น  
คุณภาพของระบบการศึกษาตลอดจนสมรรถนะและทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาจึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะ  
ตอบโจทย์ดังกล่าว

แม้ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาและการพัฒนารวมทั้งการปฏิรูประบบการศึกษาที่กำลังเกิดขึ้นในไทยจะมี  
เป้าหมายเพื่อตอบสนองต่อปัญหาข้างต้น แต่ความท้าทายของไทย คือ จะทำอย่างไรจึงจะสร้างกาเปลี่ยนแปลง  
ที่ต้องการให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมในชั้นเรียนทั่วประเทศ และจะเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนการสอนอย่างไร  
ในยุคของโลกที่ไร้พรมแดนที่วัดกันด้วยความสามารถในการทำงานมิใช่ความสามารถในการท่องจำแต่  
ความสามารถในการทำงานขึ้นอยู่กับทักษะการเรียนรู้พร้อมในการเรียนรู้ ความใฝ่เรียนรู้ ความอยากเรียนรู้และ  
สนุกกับการเรียนรู้ โดยสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากทุกสถานที่ มีทักษะชีวิตที่ดีปรับตัวได้ทุกครั้งเมื่อพบ  
อุปสรรค ยืดหยุ่นตัวเองได้ทุกรูปแบบเมื่อพบปัญหาชีวิต นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
สารสนเทศ ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ใหม่ในยุคศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้นสมรรถนะการศึกษาการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ รวมทั้งรูปแบบการจัดกิจกรรมต้องกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีทักษะการเรียนรู้ด้วยการพึ่งตนเอง ทั้งนี้ผู้ที่เกี่ยวข้องควรเปิดโอกาสในการอำนวยความสะดวกส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งที่ผ่านการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนไม่สนใจ ไม่กระตือรือร้น ขาดความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีสื่อการสอนที่ไม่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนยังเป็นลักษณะ Passive Learning

จากปัญหาดังกล่าวจึงสนใจที่จะพัฒนาปรับปรุงแนวทางการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและครูผู้สอนโดยใช้นวัตกรรมโดยเน้นให้ครูผู้สอนนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และนำนวัตกรรมการสอนที่น่าสนใจ โดยใช้ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา มีมุมมองที่กว้างขึ้นในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงรวมทั้งเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

## ๑๐. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

### เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้อยู่ในระดับคุณภาพดี
๒. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
๓. เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๔. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะทางอาชีพ

### เชิงปริมาณ

๑. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้อยู่ในระดับคุณภาพดี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. ครูกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๓. นักเรียนมีผลการประเมินด้านสมรรถนะอยู่ในระดับคุณภาพดี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๔. นักเรียนมีทักษะทางอาชีพอยู่ในระดับคุณภาพดี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

## ๑๑. เป้าหมายของโครงการ

๑. ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
๒. นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาโดยใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๓. นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ร้อยละ ๗๐ ได้รับการประเมินด้านสมรรถนะและมีทักษะอาชีพ

## ๑๒. นวัตกรรมการบริหาร

นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียน ตามแนวทางการคิดเชิงออกแบบ มีขั้นตอนดังนี้

๑. โรงเรียนจะต้องกำหนดประเด็นในการพัฒนาปัญหา หรือหัวข้อที่สนใจ (การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การลดความถดถอยในการเรียนรู้ และการพัฒนาสุขภาวะพื้นฐานของผู้เรียน) ประเด็นใดประเด็นหนึ่ง หรือมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้ ขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียน

๒. พัฒนานวัตกรรมผ่านกระบวนการ PLC ภายในโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเห็นถึงประโยชน์ที่จะนำนวัตกรรมไปใช้ชั้นเรียน

๓. การนำนวัตกรรมเข้าสู่ชั้นเรียน ซึ่งเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยในตัวแผนการจัดการเรียนรู้ จะต้องมีการกำหนด Learning outcome (ตัวชี้วัด สมรรถนะ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะต่างๆ) ให้มีความชัดเจน กำหนดรูปแบบในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งเก็บหลักฐานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนและจากที่ครูได้เก็บรวบรวม เพื่อนำไปสู่การสรุปผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

### กรอบแนวคิดการสร้างนวัตกรรมในแต่ละด้าน

ด้านที่ ๑ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เป็นส่วนที่ต้องทำความเข้าใจทั้งโรงเรียนในเรื่องของกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ให้ความสำคัญสอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน (School Concept) ในการส่งเสริมสมรรถนะหลักของผู้เรียน และสมรรถนะตามรายวิชา องค์กรประกอบของนวัตกรรมมาจากกระบวนการ PLC และการใช้ Lesson Study สะท้อนผลการใช้นวัตกรรม โดยการมีส่วนร่วมทั้งฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระวิชา ชุมชน/เครือข่าย และผู้เชี่ยวชาญ/พี่เลี้ยง สำหรับขั้นตอนของการพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วยแนวทางในการกำหนดตัววัตถุประสงค์สมรรถนะ เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ซึ่งผลที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งสะท้อนกลับสู่โรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็ก

ด้านที่ ๒ การลดความถดถอยในการเรียนรู้ของผู้เรียน กระบวนการพัฒนายังใช้กระบวนการ PLC และ Lesson Study ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนอยู่ ผู้ที่มีส่วนร่วม/ผู้เกี่ยวข้องยังคงเดิม แต่สิ่งที่แตกต่างจากการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ คือ โรงเรียนอาจจะต้องมีการจัดทำข้อมูลภูมิหลังของผู้เรียนที่ค่อนข้างเป็นระบบสามารถที่จะดึงข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ เพื่อที่จะนำมาวิเคราะห์ความถดถอยในการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ควรจะเป็นหรือไม่ และกำหนดแนวทาง นโยบายที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยผ่านการพัฒนาครู ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องเนื้อหาสาระ วิธีการสอน เทคโนโลยีและสื่อ เพื่อลดความถดถอย ทั้งนี้ รูปแบบนวัตกรรม อาจจะอยู่ในรูปแบบการสอนเสริม การสอนทางไกล ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการเรียนการสอนรายบุคคล และดูผลลัพธ์ว่า Effect Size และสะท้อนผลมายังฝ่ายวิชาการ โรงเรียนตลอดจนนำผลสะท้อนกลับยังผู้ปกครอง

ด้านที่ ๓ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาวะพื้นฐานของผู้เรียน สิ่งที่ต้องคำนึงถึง คือ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานโรงเรียนปลอดภัย กฎหมายและหลักสิทธิเด็ก ด้านการออกแบบนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ หรือห้องเรียนแห่งความสุข โดยการพัฒนาสุขภาวะพื้นฐาน โรงเรียนสามารถที่จะเลือกด้านใดด้านหนึ่ง หรือมากกว่าได้ ในด้านสุขภาพกายและจิต สังคมและอารมณ์ ความฉลาดรู้ คุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งนวัตกรรมที่สร้างขึ้นอาจถูกใช้ในหน่วยการเรียนรู้ หรือกิจกรรมต่างๆ ที่มีในโรงเรียน และต้องมีการวัดผลเช่นเดียวกัน ซึ่งในส่วนนี้ครูประจำชั้น/วิชาค่อนข้างมีบทบาทอย่างมากในการนำเครื่องมือสุขภาวะพื้นฐานไปใช้

เห็นได้ว่า ทั้ง ๓ แนวทาง ใช้กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรมผ่านกระบวนการ PLC ซึ่งในการทำ PLC นี้ เสนอแนะว่า ครูสามารถนำกระบวนการ Active Learning เป็นตัวขับเคลื่อนได้ เนื่องจากกระบวนการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับการคิดเชิงออกแบบ ทั้ง ๕ ขั้นตอน ซึ่งกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นจากการทำ PLC เริ่ม

ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย การสร้างนวัตกรรม การกำหนดกลุ่มผู้ใช้นวัตกรรม การอบรมครูเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมไปใช้งาน การวางแผนการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การสร้างและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสะท้อนผลการใช้นวัตกรรม การวิเคราะห์ขนาดของผล (Effect Size) และการทำบันทึกการสอนส่งฝ่ายวิชาการหรือสะท้อนในวง PLC จะเห็นว่าการพัฒนาต้นแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับการทำงานของครูได้ ในการนำต้นแบบนวัตกรรมไปทดลองใช้ในชั้นเรียน แบ่งเป็น ๓ ชั้น คือ

๑) ชั้นวางแผนการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ และทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC

๒) ชั้นปฏิบัติการ การนำแผนมาใช้ในการเรียนการสอน โดยมีเพื่อนครูที่ร่วมทำ PLC ทำการสังเกตการสอน

๓) ชั้นสะท้อนผล เป็นขั้นตอนในการปรับปรุง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งก็จะสอดคล้องในการนำนวัตกรรมไปใช้ และเป็นกระบวนการในการช่วยพัฒนานวัตกรรม รวมถึงสามารถนำไปใช้ในชั้นเรียนได้

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รักษาความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพและสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์ของพระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

### อัตลักษณ์

“โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง อนุรักษ์วิถีชาวนาล้ำค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น  
ดินแดนข้าวหอมหอม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

### เอกลักษณ์

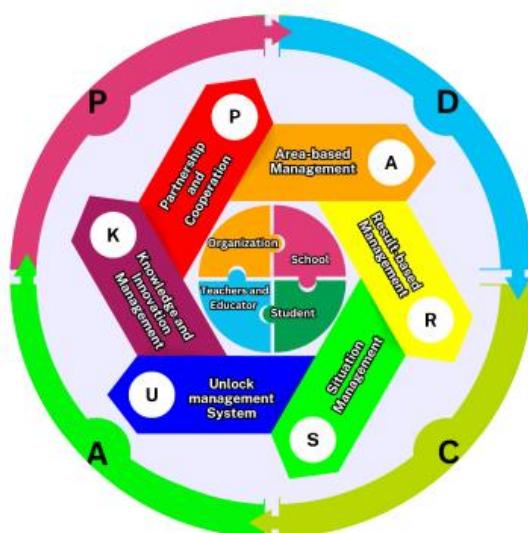
“โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ”

# นวัตกรรม การบริหาร

## รูปแบบการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

## หลักการของรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้กำหนดหลักการของรูปแบบ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบของ PARSUK-MODEL ซึ่งสามารถอธิบายหลักการได้ดังนี้

๑) การบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership and Cooperation Management : P) หมายถึง การส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา เพื่อบูรณาการ ใช้ทรัพยากร โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน สนับสนุนทรัพยากร ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการ บริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ และบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา ทั้งในและนอกหน่วยงาน

๒) การบริหารจัดการเชิงพื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management : A) หมายถึง การ บริหารจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่เพื่อกระจายอำนาจให้กับคนในพื้นที่ในการออกแบบการจัด การศึกษาภายในท้องถิ่นของตนเอง เนื่องจากบุคลากรและคนในชุมชนจะมีความเข้าใจถึงสภาพปัญหา ของท้องถิ่นนั้น และเป็น การกระตุ้นให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ไปด้วยกัน

๓) การบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result-based Management : R) หมายถึง การบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ผลขององค์กรเป็นหลัก ซึ่งปฏิบัติงานขององค์กรจะมีผลสัมฤทธิ์เพียงใด พิจารณาได้จากการเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อปรับปรุง การปฏิบัติงานขององค์กรให้มุ่งไปสู่ นโยบาย วิสัยทัศน์พันธกิจที่วางไว้

๔) การบริหารจัดการตามสถานการณ์ (Situational Management : S) หมายถึง การบริหาร จัดการตามสถานการณ์โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและความต้องการของหน่วยงานเป็นหลัก ภายใต้ความ แตกต่างที่มีอยู่ในหน่วยงาน เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล ระเบียบ กฎเกณฑ์ วิธีการ กระบวนการ ดำเนินงาน

๕) การปลดล็อกการบริหารจัดการให้เกิดความสุข (Unlocking Happiness Management : U) หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาในหน่วยงานให้เกิดความสุขในการทำงาน มีความกระตือรือร้นในการ ทำงานทำงานร่วมกันอย่างสมานฉันท์ มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างความรู้สึกร่วมกันในการทำงานและการ ดำรงชีวิต ตลอดจนการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (กมลทิพย์ ใจเที่ยง ๒๕๖๒:๒๗)

๖) การบริหารจัดการความรู้และนวัตกรรม (Knowledge and Innovation Management : K) หมายถึง การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในหน่วยงานมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในหน่วยงาน สามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ หน่วยงานมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด มีความสุข และเกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย

## กระบวนการบริหารจัดการ

๑) วางแผนโดยสร้างระบบและกลไกความร่วมมืออย่างหลากหลายตามประเด็นเชิงกลยุทธ์ ร่วมกัน ทบทวนวิธีปฏิบัติ และสร้างนวัตกรรมหรือนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน (Plan)

๒) นำรูปแบบการบริหารและนวัตกรรมจัดการ ลงมือแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่ (Do)

๓) กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความสำเร็จที่วัดและประเมินผลได้ (Check)

#### ๔) สะท้อนกลับเชิงนโยบาย สร้างกลไกประสิทธิภาพการทำงาน (Act)



กระบวนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

#### รูปแบบและกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ในการจัดการศึกษา

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีหรือมีการพัฒนามากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษา โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้หลักการและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกัน ได้

#### ๑๓. ประเภทของนวัตกรรม

- ( ✓ ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบรูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( ✓ ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

## ๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

### เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้อยู่ในระดับคุณภาพดี
๒. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
๓. เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๔. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะทางอาชีพ

### เชิงปริมาณ

๑. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้อยู่ในระดับคุณภาพดี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. ครูกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๓. นักเรียนมีผลการประเมินด้านสมรรถนะอยู่ในระดับคุณภาพดี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๔. นักเรียนมีทักษะทางอาชีพอยู่ในระดับคุณภาพดี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

## ๑๕. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรม

งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปที่ได้รับในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ๔๙,๓๐๐ บาท โดยแยกเป็นกิจกรรม ดังนี้

กลุ่มสาระ	นวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
ภาษาไทย	๑. การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step)	นางสาวอภิญา เหี้ยวชัยภูมิ	๘,๐๐๐ บาท
คณิตศาสตร์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกมการศึกษา	นางสาวพิมพ์ จันทร์ ทักทาย	๘,๐๐๐ บาท
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การเรียนรู้อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางสาวลัดดาวัลย์ โนนสังข์	๕,๐๐๐ บาท
ภาษาต่างประเทศ	การเรียนรู้การพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน และการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล	นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์	๕,๐๐๐ บาท
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง STK model	นายชาติรี ยิ่งยืน นางสาวอาทิตย์ บุญยัง	๑๑,๐๐๐ บาท
การงานอาชีพ	การพัฒนาเรียนรู้ทักษะอาชีพ การทำข้าวหลามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยใช้โอ่งอบไร่คว้น	นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา	๑๑,๓๐๐ บาท

กลุ่มสาระ	นวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
		นายศักดิ์ศิลป์ กุสุมาลย์	
<b>รวม</b>			<b>๔๙,๓๐๐ บาท</b>

๑. การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step) ได้รับงบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท

๒. อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

๓. การพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล ได้รับงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

๔. การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง STK model ได้รับงบประมาณ ๑๑,๐๐๐ บาท

๕. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกมการศึกษา จำนวน ๙,๐๐๐ บาท

๖. การพัฒนาเรียนรู้ทักษะอาชีพ การทำข้าวหลาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยใช้ไอ้จอบ ไร่คว้น ๑๑,๓๐๐ บาท

#### ๑๖. นวัตกรรมครู

๑. กลุ่มสาระภาษาไทย

การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step)

๒. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

การพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล

๔. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง STK model

๕. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกมการศึกษา

๖. กลุ่มสาระการงานอาชีพ

การพัฒนาเรียนรู้ทักษะอาชีพ การทำข้าวหลาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยใช้ไอ้จอบ ไร่คว้น

นวัตกรรมการรู้  
วิชาภาษาไทย

#### ๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวอภิญา เทวีชัยภูมิ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

#### ๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step)

#### ๓. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

#### ๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

การค้นหาสาเหตุการอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง โดยสรุปการ วินิจฉัยปัญหาด้านการอ่าน การเขียนและการมีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนได้ดังนี้

ปัญหา	สาเหตุ
๑. ด้านการอ่าน	นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการจำ พยัญชนะ สระพยัญชนะ ตัวสะกด และ วรรณยุกต์
๒. ด้านการเขียน	นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระและตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้
๓. ด้านเจตคติ	๑. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกนักเรียนทำการบ้าน ฝึกฝนและพัฒนา นักเรียนในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียน
	๒. สื่อในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
	๓. วิธีการสอนของครูยังไม่หลากหลายในการจัด กระบวนการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดการเบื่อหน่ายในการเรียน

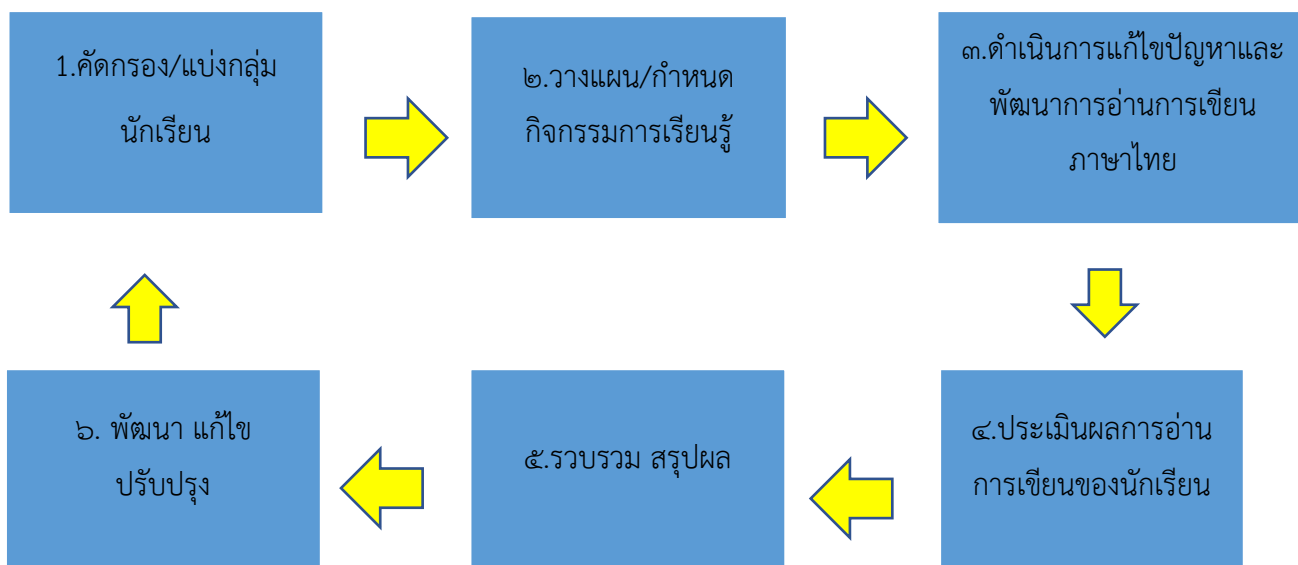
จากที่ได้วินิจฉัยปัญหาด้านการอ่าน จึงทำให้คุณครูเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล นักเรียนที่มีปัญหาได้กำหนดสาเหตุของปัญหาไว้ที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนมากที่สุด ผลปรากฏว่า ปัญหาด้านการอ่าน คือ นักเรียนขาดความรู้และทักษะด้านการจำสระพยัญชนะและการสะกดคำแจกลูก ปัญหาด้านการเขียน คือ นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระและตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้ ปัญหาด้านเจตคติคือ ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกนักเรียนทำการบ้าน ฝึกฝนและพัฒนา นักเรียนในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียน จากปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ครูหาวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครูผู้สอนจึงได้ค้นคว้านวัตกรรมที่น่าสนใจ จึงได้สร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step)ซึ่งเป็นการจัดทำสื่อการสอนในรายวิชาไทย โดยมีกระบวนการดังนี้

- ๑) การทำเข้าใจกับปัญหา/ผู้ใช้ (Empathize) ว่าผู้ใช้มีความต้องการ สนใจหรือปัญหาอะไร
- ๒) การกำหนดปัญหา (Define) อะไรคือสาเหตุของปัญหา และทำการกำหนดประเด็นที่จะแก้ไขให้ชัดเจน
- ๓) การระดมความคิด (Ideate) ในการหาวิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา โดยผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น ความต้องการของผู้ใช้จริง และความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม
- ๔) การสร้างต้นแบบ (Prototype) เป็นการสร้างต้นแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
- ๕) ทดสอบ (Test) เป็นการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายจริง และทำการสะท้อนคิดเพื่อทำการปรับปรุงต้นแบบให้ดีขึ้น



ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step) ซึ่งใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มี คุณภาพ PDCA ดังนี้

- ๑. ขึ้นวางแผน (Plan)
- ๒. ขึ้นดำเนินการตามแผน (Do)
- ๓. ขึ้นสรุปผลและติดตาม (check)
- ๔. ขึ้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action)



### ๕. ประเภทของนวัตกรรม

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้ แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

( ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา  
 ( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร  
 ( ✓ ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน  
 ( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

### ๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในส่วนของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน การคิดขั้นสูง การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพ แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไข ปัญหา การศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงทำให้เด็กในวัย แรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนของชั้นประถมศึกษา ยังคงเป็น ปัญหาที่สำคัญเพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้วจะทำให้กระบวนการเรียนรู้และ เข้าใจในบทเรียนทุก ๆ วิชา นั้นมี ปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้ นโยบาย การศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่านและการเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๑ คือ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่ม พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต หากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียน ก็จะทำให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจ เพิ่มเติมขึ้นได้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย

จากเหตุผลดังกล่าวและเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ในเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน และเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น ( ๕ Step )” และเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ในเรื่องพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น ( ๕ Step )” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โดยได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดม สมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และนำทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น ( ๕ Step ) สอนให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้จากพื้นฐานเดิม เรียนรู้อย่างมีความหมาย เรียนรู้ร่วมกับ

ผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สรุปความรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และมีความสามารถในการอ่านและการเขียน เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่าน ออกและเขียนได้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ให้มากกว่า ร้อยละ ๘๕ ตามที่โรงเรียนได้กำหนดและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ได้ สูงขึ้น

จากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการนำเอาทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ ทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step) เป็นการสอนในผู้เรียนได้สร้างความรู้จากพื้นฐานเดิม เรียนรู้ด้วยความหมาย เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่าง กระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สรุปความรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสะท้อนความรู้และ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่าน ออกและเขียนได้ เป็นการ เรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้กระตุ้นความคิด เสริมสร้างแรงทางบวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการอยาก ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การลงมือทำ สามารถเชื่อมโยงความรู้จากวิชาอื่น ๆ ได้ ผ่าน ทางการอ่าน การเขียน รวมไปถึงการฟัง พูด อภิปราย คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างรอบครอบ

## ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ คน สามารถพัฒนาด้านการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ คน สามารถพัฒนาด้านการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ คน ที่มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อย ละ ๗๐

### เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านที่สูงขึ้น
๒. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเขียนที่สูงขึ้น
๓. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ คน มีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการ เขียนที่สูงขึ้น

## ๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านหนอง แสง

## ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่ นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม ต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และนำทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ บันได ๕ ขั้น (๕ Step) เป็นการสอนในผู้เรียนได้สร้างความรู้จากพื้นฐานเดิม เรียนรู้ด้วยความหมาย เรียนรู้

ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สรุปความรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสะท้อนความรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

แนวคิด ทฤษฎีกิจกรรมการสอน แบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step) คือ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้จากพื้นฐานทักษะให้กับผู้เรียน จากง่ายไปสู่ยาก เพื่อช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ เข้าใจ และฝึกกิจกรรมซ้ำ ๆ บ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญ ครูมีส่วนสนับสนุนให้กับผู้เรียน ในการเลือกใช้สื่อฯ ที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน

### ขั้นตอนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step)

๑. ขั้นการตั้งคำถามและสมมติฐาน การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จัก คิด สังเกต ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการตั้งคำถาม (Learning to Question)

๒. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการให้ผู้เรียนได้ฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือ จากการฝึกปฏิบัติทดลอง เป็นต้น ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ (Learning to Search)

๓. การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้และ สารสนเทศที่ได้จากการแสวงหาความรู้มาถกแถลง อภิปราย เพื่อนำไปสู่การสรุปและสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๔. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการ ฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะใน การสื่อสาร (Learning to Communication)

๕. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติซึ่ง ผู้เรียนจะต้องเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การทำประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชนรอบตัวตามวุฒิภาวะของผู้เรียนและ จะส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและบริการสังคม (Learning to Serve)

### บทบาทของครู และบทบาทนักเรียน

บทบาทของครูผู้สอน ในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น ต้องเป็นเพียงผู้ทำหน้าที่คอยช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ และแบ่งปันประสบการณ์ จัดสถานการณ์เร้าให้นักเรียนได้คิด ตั้งคำถามและลงตรวจสอบ ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถบนพื้นฐานของความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล

บทบาทของนักเรียน ในการเรียน ในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น ต้องมีบทบาทในการสร้างความรู้จากความรู้เดิม ผู้เรียนต้องเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและไม่เกิดแนวความคิดที่ผิดพลาด การละเลยหรือเพิกเฉย ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สรุปข้อความรู้ ขยายและสร้างปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ สุดท้ายผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### ข้อดีของการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step)

พิชัญะ กันธิยะ และสกล แก้วศิริ (๒๕๕๙) ได้กล่าวถึงข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบ บันได ๕ ขั้น ไว้ คือ การเรียนรู้แบบนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ มีการระดม สมองเพื่อสร้างความคิดรวบยอด การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล มีการแลกเปลี่ยนความรู้และสื่อสารถ่ายทอดความรู้ออกมาอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

### ข้อดีของการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step)

๑. นักเรียนต้องใช้ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องหรือที่เคยเรียนมาแล้วในการตอบคำถามต่าง ๆ
๒. ครูต้องสามารถบรรยาย สรุปความรู้ หรือตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องนั้น ๆ ได้เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนพร้อมจะเรียนรู้และทำกิจกรรมอื่นต่อไป
๓. ครูต้องมอบหมายภาระงานให้นักเรียนค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้เห็นมุมมองที่แตกต่าง และ/หรือเพิ่มเติม ก่อนแชร์กับเพื่อนและครู
๔. ครูต้องมีบทบาทสำคัญในการให้ข้อมูลเสริมหรือตั้งคำถามต่อยอดจากสิ่งที่นักเรียนค้นพบเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนกระบวนการทำงานและข้อมูลที่ค้นพบมาไปด้วยกัน โดยไม่จำเป็นต้องแก้ไขสิ่งที่นักเรียนนำเสนอ
๕. เมื่อทำ ๔ ขั้นตอนแรกนี้บ่อยครั้ง ทั้งครูและนักเรียนต่างก็จะเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ให้กันและกัน คือเพิ่มบทบาทผู้เรียนในการเป็นผู้แสดงหลักในการเรียนรู้ และทำให้นักเรียนรู้สึกมั่นใจในการเรียนรู้ของตนเองด้วย

### ๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step)
๒. กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอน สื่อ นวัตกรรมที่ใช้สำหรับแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step)
๓. สร้างนวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step) ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. นำนวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step) ที่สร้างขึ้นให้นำเสนอให้ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
๕. ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และจัดพิมพ์นวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step) แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๖. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จากนั้นนำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล
๗. ดำเนินการทดลอง โดยให้เป้าหมายศึกษานวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step) ดังนี้
  - ให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี จากสื่อการสอนดิจิทัล
  - ให้นักเรียนคัดลายมืออย่างถูกต้องและสวยงาม จากคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี
  - ให้นักเรียนทายภาพสถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี
  - ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ
  - นักเรียนนำเสนอผลงานและครูประเมินผลงานนักเรียน

- นักเรียนลงมือทำแบบฝึกเสริมทักษะ และฝึกฝนการอ่าน เกี่ยวกับคำขวัญจังหวัด  
อุบลราชธานี

- เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย

๘. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน  
นำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนการทดสอบหลังเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

๙. ใช้วิธีการทางสถิติ t-test เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step)

### ๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนวิชา  
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น (๕  
Step) มีดังนี้

๑. คำอธิบายรายวิชา
๒. โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. แผนการสอน

โดยได้นำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่  
๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step) มาใช้กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี  
ที่ ๑ จำนวน ๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ซึ่งมีรายละเอียดโครงสร้างและ  
องค์ประกอบของนวัตกรรม ดังนี้

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบ  
คำถาม เล่าเรื่องย่อ คาคณะเนเหตุการณ์ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอก  
ความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือ  
ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน โดยนำแนวคิดและ  
ทฤษฎี การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการนำเอาทฤษฎีกระบวนการ  
เรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step) เป็นการสอนให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้จากพื้นฐานเดิม เรียนรู้ด้วยความ  
ความหมาย เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สร้างความรู้และแก้ปัญหาได้  
ด้วยตนเอง รวมทั้งสะท้อนความรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งสอดคล้องกับ  
นโยบายพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงได้นำมาปรับใช้การเรียนการสอนเกี่ยวกับ สถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี  
สามารถวิเคราะห์สถานที่ท่องเที่ยวในอุบลราชธานี เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม  
ภาคภูมิใจ อัตลักษณ์อุบลราชธานี

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ เกี่ยวกับการอนุรักษ์วิถีชีวิต สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม ภาคภูมิใจอัตลักษณ์ อุดมธาธานี

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

นักเรียนมีสมรรถนะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) มีจิตสาธารณะ

#### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ ,ป.๑/๓ ,ป.๑/๔,ป.๑/๕,ป.๑/๖,ป.๑/๗ ,ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ ,ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ ,ป.๑/๓ ,ป.๑/๔,ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ ,ป.๑/๓ ,ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด ( ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง )

## ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน		
๑	-	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
๒	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
	ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
	ท ๑.๑ ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน	
ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน		

## สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๓	ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
	ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน	
	ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	
	ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	

## สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	
๔	-	ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
๕	ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง	ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตาม วัตถุประสงค์
	ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

## สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	
๖	ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อกำคล้องจองง่าย ๆ	ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็น ประโยคง่าย ๆ

## สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง	
๗	-	ท ๕.๑ ป ๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้ จากการ อ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก
๘	-	ท ๕.๑ ป ๑/๒ ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจ

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

## โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อรายวิชา ท๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ตัวอักษรไทย สระไทย	ท ๔.๑ ป.๑.๑	-พยัญชนะไทย สระไทย	- แบบฝึกหัด คัดไทย	๕	๓
๒	ใบโบก ใบบัว ( พาที่ บทที่ ๑ )	ท ๑.๑ ป.๑/๒/๖/๘ ท ๒.๑ ป.๑ /๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๓/๔ ท ๕.๑ ป.๑/๑	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง - การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - การเขียนสื่อสาร - พุทธแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - การแต่งประโยค - คำคล้องจอง - ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	๕	๓
๓	ภูผา ( พาที่ บทที่ ๒ )	ท ๑.๑ ป.๑ /๒/๖ ท ๒.๑ ป.๑ /๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๓/๔ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท๔.๑ ป.๒/๒ ท๒.๑ ป.๒/๑	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร - การจับใจความและพุทธแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่อง ที่ฟังและดู	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	๑๐	๕

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	เพื่อนกัน ( พาที่ บทที่ ๓ )	ท ๑.๑ ป.๑ / ๑ /๒ ท ๒.๑ ป.๑ /๑ /๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๓/๔ ท ๕.๑ ป.๑ /๑	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย - การเขียนสื่อสาร -แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู - การแต่งประโยค - คำคล้องจอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	๑๐	๕
๕	ตามหา ( พาที่ บทที่ ๔ )	ท ๑.๑ ป.๑ / ๑ /๒ ท ๒.๑ ป.๑ /๑ /๒ ท ๓.๑ ป.๑ /๒ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑ /๑	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดู - เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ -สระแ อ -สระโ อ ไอ	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	๑๐	๕

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)		น้ำหนักคะแนน
๖	ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี ( พาที่ บทที่ ๕ เรื่องไปโรงเรียน )	ท ๑.๑ ป.๑ / ๑ /๒ ท ๒.๑ ป.๑ /๑ /๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑ / ๒ ท ๕.๑ ป.๑ / ๑	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี - การเขียนสื่อสาร คำที่เกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังจากนิทานพื้นบ้านเรื่องสั้นเกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานีก่อนจะมาเป็นคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี - เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี - ข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านสั้น ๆ เกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานี	- ใบงาน	๑๐		๔
๗	โรงเรียนลูกช้าง ( พาที่ บทที่ ๖ )	ท ๑.๑ ป.๑ /๑ /๓ ท ๒.๑ ป.๑ /๑ /๒ ท ๓.๑ ป.๑ / ๑ /๒ ท ๔.๑ ป.๑ / ๒/๓ ท ๕.๑ ป.๑ / ๑	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การเขียนสื่อสาร - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดู - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	แบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย	๑๐		๓
๘	เพื่อนรักเพื่อนเล่น ( พาที่ บทที่ ๗ )	ท ๑.๑ ป.๑ / ๑ /๒ ท ๒.๑ ป.๑ /๑ /๒ ท ๓.๑ ป ๑/๒/๔ ท ๔.๑ ป.๑ / ๒ ท ๕.๑ ป.๑ / ๑	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร - การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - เขียนสะกดคำ - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	- แบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย	๑๐		๓

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๙	พูดเพราะ ( พาที บทที่ ๘ )	ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๓ ท ๒.๑ ป.๑ /๒ ท ๓.๑ ป.๑ /๒ ท ๔.๑ ป.๑ / ๒/ ๓ ท ๕.๑ ป.๑ / ๑	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	๑๐	๓
๑๐	เกือบไป ( พาที บทที่ ๙ )	ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๓ ท ๒.๑ ป.๑ /๒ ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓ ท ๔.๑ ป.๑ / ๒/ ๓ ท ๕.๑ ป.๑ / ๑	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	๑๐	๓
๑๑	เพื่อนรู้ใจ ( พาที บทที่ ๑๐ )	ท ๑.๑ ป.๑ /๓/๖ ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓ ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒	- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	๑๐	๓

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑ ๔	เจ้าเนื้ออ่อน เอย(วรรณคดี ลำนำ บทที่ ๑)	ท ๑.๑ ป.๑ /๒/๓/๖ /๘ ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓ ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓ ท ๕.๑ ป.๑ / ๑/๒	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	๑๐	๓
๑ ๕	มาเล่นกันใหม่ (วรรณคดีลำ นำ บทที่ ๒)	ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๒/๓/ ๖/๘ ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓ ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓ ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	๑๐	๓
๑ ๖	ของเธอของ ฉัน(วรรณคดี ลำนำ บทที่ ๓)	ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๒/๓/ ๖/๘ ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓ ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓ ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	๑๐	๓

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๗	ฝนตกแดดออก(วรรณคดีลำนำ บทที่ ๔)	ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๒/๓/ ๖/๗/๘ ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓ ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓ ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย	๑๐	๓
๑๘	เรารักเมืองไทย(วรรณคดีลำนำ บทที่ ๕)	ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๒/๓/ ๖/๘ ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓ ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓ ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย	๑๐	๓
๑๙	ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน(วรรณคดีลำนำ บทที่ ๖)	ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๒/๓/ ๖/๘ ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓ ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓ ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย	๑๐	๓

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒ ๐	แมวเหมียว (วรรณคดีลำนำ บทที่ ๗)	ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๒/๓/ ๖/๘ ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓ ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓ ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	๑๐	๓
๒ ๑	กระต่ายกับเต่า (วรรณคดีลำนำ บทที่ ๘)	ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๒/๓/ ๖/๘ ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓ ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓ ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	๑๐	๓
รวม					๒๐๐	๓๐%
สอบ						๓๐

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชาภาษาไทย (ท ๑๑๑๐๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

ครูผู้สอน นางสาวอภิญญา เทวีชัยภูมิ

วันที่สอน ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมาย ของคำ และข้อความที่อ่าน

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ

## สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในคำศัพท์เกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี และสามารถบอกสถานที่ที่อยู่ในคำขวัญได้ นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้และคัดลายมือได้อย่างถูกต้อง สวยงาม นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านและการเขียนอย่างถูกต้อง จะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน รวมไปถึงการสื่อสารดียิ่งขึ้น นักเรียนจะเห็นความสำคัญของการอ่าน การเขียน การพูดสื่อสาร และนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## จุดประสงค์

## ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้

## ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้

๒. นักเรียนสามารถคัดลายมือเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้ถูกต้องสวยงาม

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

๑. นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมในการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิดขั้นสูง

### อัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

“โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง อนุรักษ์วิถีชาวนาล้ำค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น  
ดินแดนข้าวหอมมะลิ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

### อัตลักษณ์อุบลราชธานี

๑. ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
๒. วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
๓. ภาษาและวัฒนธรรม
๔. ประเพณีและความเชื่อ
๕. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๖. ปรากฏ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. การประกอบอาชีพ

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี

#### คำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี

"เมืองดอกบัวงาม แม่น้ำสองสี มีปลาแซบหลาย หาดทรายแก่งหิน ถิ่นไทยนักปราชญ์

ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม งามล้ำเทียนพรรษา ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์"

ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล"

- เมืองดอกบัวงาม กายอธรรม

- ผาแต้มอยู่อำเภออะไร

- มีที่ท่องเที่ยวไหนบ้างในคำขวัญ

- การคัดลายมือจากคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๒๐ นาที)

#### 📖 ขั้นเสนอตั้งเร้าและระบุคำถามสำคัญ (Hypothesis Formulation)

การนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้คำถามโดยการกระตุ้นความคิด

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
  - นักเรียนรู้จักสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดอุบลราชธานีที่ไหนบ้าง
  - นักเรียนเคยไปสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดอุบลราชธานีที่ไหนบ้าง
  - นักเรียนคิดว่าที่ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานีสวยงามไหม
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

### 📖 **ขั้นแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (Searching for Information)**

๓. นักเรียนได้ฟังเรื่องเกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานีและที่มาของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี จากคุณครู โดยครูสอนการอ่านออกเสียงแบบแจกลูกสะกดคำ ผันเสียงวรรณยุกต์ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจหลักการออกเสียงของพยัญชนะต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น จากนั้นครูได้ใช้คำถามเพื่อสรุปความเข้าใจ ดังนี้

- นักเรียนคิดว่า ใครเป็นคนสร้างจังหวัดอุบลราชธานี
- นักเรียนรู้จักคำว่า คำขวัญ ใหม่ แล้วเคยได้ยิน หรือรู้จักคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีไหม
- ดอกไม้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี คือดอกอะไร

### 📖 **ขั้นการสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation)**

๔. นักเรียนได้รับความรู้จากครูอธิบายเพิ่มเติม โดยนักเรียนเปล่งเสียงอ่านคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีตามคุณครูทั้งคำเดียว คำประสม สระสั้น ๆ

- นักเรียนแต่ละคนพูดคุยกันเกี่ยวกับคำอ่านของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี จากนั้นทำกิจกรรม โดยการให้ตัวแทนออกมาหาเพื่อนอ่านออกเสียงคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี จนครบทุกคำ
- นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียงถูกต้องอีกครั้ง และสรุปร่วมกัน

### 📖 **ขั้นการสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)**

๕. นักเรียนคัดลายมือเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ให้สวยงามและถูกต้องตามรูปแบบตัวอักษรที่กำหนดให้

- นักเรียนเขียนอักขระและสะกดคำได้ถูกต้อง
- นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี

๖. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

### 📖 **ขั้นการบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service)**

๗. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนวันนี้ ฝึกเขียนและฝึกอ่านโดยทำในรูปแบบ One Page ในกระดาษชาร์ป สามารถนำไปใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- สามารถเข้าใจในคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี และนำความรู้เกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานีที่ปรากฏในปัจจุบัน นำไปอธิบายให้ผู้อื่นฟังได้

### **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b> ๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้	- สังเกตทักษะพูด - ตรวจใบงาน	- แบบประเมินทักษะการพูด - แบบฝึกเสริมทักษะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)</b> ๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้	- สังเกตทักษะอ่าน	- แบบประเมินทักษะการอ่าน - แบบประเมินรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
๒. นักเรียนสามารถคัดลายมือเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้ถูกต้องสวยงาม	- สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ตรวจใบงาน	- แบบฝึกเสริมทักษะ	
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)</b> ๑. นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมในการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตการร่วมกิจกรรมระหว่างจัดกิจกรรมเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- สังเกตการร่วมกิจกรรมระหว่างจัดกิจกรรมเรียนรู้	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนจำนวน ๕ คน จากจำนวน ๖ คน สามารถบอกความหมายเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้ อ่านออกเสียงเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้ แต่จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เวลาที่กำหนดไว้มีบางช่วงเวลาที่ทำกิจกรรมไม่ทันเวลา โดยภาพรวมสามารถจัดกิจกรรมได้ทันเวลา คิดเป็นร้อยละ ๘๐

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

นักเรียนจำนวน ๔ คน จาก ๖ คน สามารถอ่านออกเสียงเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้และนักเรียนสามารถคิดลายมือเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้ถูกต้องสวยงาม คิดเป็นร้อยละ ๗๕

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

นักเรียน จำนวน ๖ คน มีการแสดงออกถึงพฤติกรรมในการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและการคิด สามารถสื่อสารได้ว่า สถานที่ท่องเที่ยวที่ซ่อนอยู่ในจังหวัดอุบลราชธานี มีที่ใดบ้าง และสามารถตอบคำถามได้

#### แนวทางในการแก้ปัญหา

ครูผู้สอนจึงใช้วิธีรวบรัดและเร่งเวลาเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน เช่น การอ่านออกเสียงคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี การอ่านสะกดคำสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ

นักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ครูให้คำแนะนำและอธิบายจนสามารถผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ



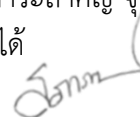
ครูผู้สอน

(นางสาวอภิญญา เทวีชัยภูมิ)

#### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ มีการใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เห็นควรใช้สอนได้

ลงชื่อ



(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

#### ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์ตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เห็นควรใช้สอนได้

ลงชื่อ



(นายประยูร เหมธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

## ๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน วิชาภาษาไทย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๓. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถ และมีนวัตกรรมในการใช้ในการเรียนการสอน
๔. ชุมชนได้ร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพ

การศึกษา

### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนมีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๐

### เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น
๒. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนที่สูงขึ้น
๓. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน มีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น

## ๑๓. งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น ๘,๐๐๐ บาท มีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม
๑. หนังสือ “อ่านออก เขียนได้” ชั้น ป.๑ ของบริษัทธารปัญญา จำกัด เล่ม ๑-๓	๖ ชุด (ชุดละ ๓ เล่ม) รวม ๑๘ เล่ม	๓๑๐	๑,๘๖๐
๒. แบบหัดอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นปฐมวัย เล่ม ๑-๔ บริษัท อักษรภาพิพัฒน์ จำกัด	๑ชุด (๔ เล่ม)	๓๐	๑๒๐
๓. แบบหัดอ่านภาษาไทย ฝึกประสมคำ เล่ม ๑-๒ บริษัทอาร์น่า แกลลอรี จำกัด	๑ ชุด (๒ เล่ม)	๓๐	๖๐
๔. กระดาษ A๔ ๘๐ แกรม	๑ ลัง	๗๐๐	๗๐๐
๕. กระดาษสติ๊กเกอร์ใส	๒ แพ็ค	๑๘๐	๓๖๐
๖. กระดาษการ์ดขาว	๓ แพ็ค	๖๕	๑๙๕
๗. กาวสองหน้าบาง	๑๐ ม้วน	๓๐	๓๐๐
๘. เครื่องเคลือบ	๑ เครื่อง	๑,๙๐๐	๑,๙๐๐
๙. แผ่นเคลือบ ตราช้าง ขนาด A๔ ๑๒๕ Microns	๒ แพ็ค	๒๕๐	๕๐๐

รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม
๑๐. หมึกเติมเครื่องปริ้น Epson	๑ ชุด	๙๗๐	๙๗๐
๑๑. ที่รองตัดกระดาษ ขนาด A๒	๑ ชั้น	๒๕๐	๒๕๐
๑๒. คัตเตอร์	๒ อัน	๘๐	๑๖๐
๑๓. ไขมีดคัตเตอร์	๑ กล่อง	๕๕	๕๕
๑๔. กรรไกร	๒ อัน	๕๐	๑๐๐
๑๕. เครื่องเย็บกระดาษ เบอร์ ๓	๑ อัน	๒๑๐	๒๑๐
๑๖. ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ ๓	๒ กล่อง	๒๐	๔๐
๑๗. กาวลาแท็ก ใหญ่	๑ กระปุก	๑๒๕	๑๒๕
๑๘. กาวสองหน้าหนา	๑ ม้วน	๙๕	๙๕
<b>รวม</b>			<b>๘,๐๐๐</b>

#### ๑๔. การประเมินผล

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ๑. แบบประเมินทักษะการอ่าน           | ๒. แบบฝึกเสริมทักษะ                  |
| ๓. แบบประเมินทักษะการเขียน          | ๔. แบบประเมินรายบุคคล                |
| ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๖. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

นวัตกรรมการรู้  
วิชาคณิตศาสตร์

## แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

### ๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวพิมพ์จันทร์ ทักทาย ตำแหน่ง ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

### ๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกมการศึกษา

### ๓. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

### ๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาร้อยละและเปอร์เซ็นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง พบว่าถึงแม้วิชาคณิตศาสตร์เป็นอีกวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะกระบวนการคิดและพัฒนาตนเอง แต่เนื่องด้วยธรรมชาติวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่นักเรียนให้ความสนใญ่น้อย ทำให้นักเรียนขาดทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ไม่เข้าใจการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ แล้ววิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีหาคำตอบได้ จากการสังเกตในกิจกรรมการเรียนการสอนแม้กระทั่งเวลาว่างของนักเรียนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบเล่นเกมไม่ว่าจะเป็นเกมการศึกษา เกมการละเล่นหรือแม้กระทั่งเกมในโทรศัพท์มือถือ ผู้จัดทำสื่อวัตกรรม พบว่าการสอนภายในชั้นเรียนไม่สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างเต็มที่ ตามที่นักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงอย่างเช่น สกินเนอร์ (B.F. Skinner) เชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์มีความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้า และพฤติกรรมตอบสนองจะเข้มข้นขึ้นหากได้รับการเสริมแรงที่เหมาะสม ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้จัดทำสื่อวัตกรรม จึงคิดหาแนวทางที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ โดยใช้เกมการศึกษาต่าง ๆ เข้ามาช่วย

จากแนวคิดผลการศึกษาและปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำสื่อนวัตกรรมจึงมีความสนใจที่จะสร้างเกมการศึกษามาดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยใส่เนื้อหาที่สอนลงไปในเกม เป็นการส่งเสริมกระบวนการคิดและท้าทายความสามารถของผู้เรียน รวมถึงพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะกระบวนการคิดและพัฒนาตนเองได้

### ๕. ประเภทของนวัตกรรม

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้ แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

## ประเภทของนวัตกรรม

- ( ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( ✓ ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

## ๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นด้านความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องสาระความรู้ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้เหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อพัฒนาด้านความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓), ๒๕๕๓)

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญและจำเป็นเป็นอย่างมาก นอกจากจะเป็นหนึ่งในวิชาหลักที่ต้องเรียนเพื่อสอบวัดระดับชั้นแล้ว ยังเป็นวิชาที่ช่วยให้เราสามารถนำมาปรับใช้ในการทำกิจวัตรชีวิตประจำวันได้ เนื่องจากการเรียนคณิตศาสตร์นั้น ต้องใช้ทักษะทางสมองในหลายด้านเพื่อเรียนรู้และทำความเข้าใจกับเนื้อหาของวิชาคณิต ซึ่งทักษะทางสมองที่สำคัญในการเรียนคณิตศาสตร์นั้นมีหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นทักษะการคิดวิเคราะห์, ทักษะการแก้ปัญหา, ทักษะการให้เหตุผล, ทักษะการสื่อสาร, ทักษะการเชื่อมโยง และทักษะการคิดสร้างสรรค์ เมื่อเราเก่งหรือมีการพัฒนากระบวนการคิดในด้านดังกล่าวนี้ให้เพิ่มขึ้น นอกจากจะทำให้เราเก่งคณิตศาสตร์ได้แล้ว ยังทำให้การใช้ชีวิตประจำวันของเราทั้งในการเรียน การงาน หรือความสัมพันธ์กับคนรอบข้างได้ดีขึ้นอีกด้วย ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญทั้งทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนเพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ

จึงได้ดำเนินการ จัดทำนวัตกรรม การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกมการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะกระบวนการคิดและพัฒนาตนเองได้

## ๗. วัตถุประสงค์และเป้าหมายดำเนินงาน

### วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกมการศึกษา

### เป้าหมาย

**เชิงคุณภาพ** นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ มีเจตคติที่ดี และเห็นคุณค่าของการ นำวิชาคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**เชิงปริมาณ** นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการหาร้อยละหรือ เปอร์เซ็นต์

## ๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๕ คน

## ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา คือ “จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” เพื่อให้ นักเรียนทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพมุ่งสู่ มาตรฐานการศึกษาบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงชีวิตได้อย่างสงบ สุข และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ในการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ให้สามารถ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และในขณะเดียวกัน คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญและ จำเป็นเป็นอย่างมาก นอกจากจะเป็นหนึ่งในวิชาหลักที่ต้องเรียนเพื่อสอบวัดระดับชั้นแล้ว ยังเป็นวิชาที่ช่วยให้ เราสามารถนำมาปรับใช้ในการทำกิจกรรมชีวิตประจำวันได้ เนื่องจากการเรียนคณิตนั้น ต้องใช้ทักษะทางสมอง ในหลายด้านเพื่อเรียนรู้และทำความเข้าใจกับเนื้อหาของวิชาคณิต ซึ่งทักษะทางสมองที่สำคัญในการเรียนคณิต นั้นมีหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นทักษะการคิดวิเคราะห์, ทักษะการแก้ปัญหา, ทักษะการให้เหตุผล, ทักษะการ สื่อสาร, ทักษะการเชื่อมโยง และทักษะการคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวันได้ แนวทางการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑ จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนต้องมีทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นความสามารถในการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในงานหรือในชีวิตจริง

การจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เรื่องการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้เกมการศึกษา เป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์และสามารถนำมาประยุกต์ใช้งานในด้านการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งการเรียนรู้ด้วยสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ สร้างความสนใจได้สูง ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้ยากขึ้นกว่าบทเรียนแบบดั้งเดิม เนื่องจากสื่อต่างๆ ที่หลากหลายช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ได้ดี อีกทั้งยังช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะทำให้ผู้เรียนเหล่านี้มีโอกาสเรียนรู้ได้มากขึ้น ทำให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลเรียนรู้ได้ต่างกัน ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้าเกิดความเบื่อหน่าย รวมทั้งงบประมาณที่มีอย่างจำกัด ทำให้ครูขาดสื่อการสอนและนวัตกรรมที่ทันสมัย การนำการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เรื่องการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกมการศึกษา รายวิชาคณิตศาสตร์ จึงช่วยให้บทเรียนมีความน่าสนใจ มีสีสันเป็นการเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และที่สำคัญยังช่วยลดปัญหาข้อจำกัดทางด้านเวลาและความแตกต่างระหว่างบุคคล

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ครูผู้สอน ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ขึ้นเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีทักษะกระบวนการคิดและพัฒนาตนเองได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ไม่จำกัด และพัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นต่อไป

## ๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)

๒. ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้รายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สาระการเรียนรู้ตัวชี้วัดและตัวบ่งชี้สำหรับ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

๓. ศึกษาเอกสารงานวิจัยแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการสอนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ร่วมกับเกมการศึกษา

๔. กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอน สื่อ นวัตกรรมที่ใช้สำหรับทำการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง การหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

๕. สร้างนวัตกรรม สื่อการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง การหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๖. นำนวัตกรรม สื่อการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง การหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ที่สร้างขึ้นให้นำเสนอให้ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

๗. ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และจัดพิมพ์นวัตกรรม สื่อการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง การหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ โดยใช้เกมการศึกษา แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖

๘. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียน จากนั้นนำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

๙. ดำเนินการทดลอง โดยให้นักเรียนเป้าหมาย ศึกษานวัตกรรม สื่อการสอน เรื่อง การหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ โดยใช้เกมการศึกษา

๑๐. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน นำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนการทดสอบหลังเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

๑๑. ใช้วิธีการทางสถิติ t-test เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนและหลังการใช้เกมการศึกษา

#### ๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกมการศึกษา

๑. คำอธิบายรายวิชา

๒. โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓. แผนการสอน

โดยได้นำนวัตกรรม การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกมการศึกษา มาใช้กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ซึ่งมีรายละเอียดโครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม ดังนี้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง



แบบอบเทอบ เอบงเต เทบเศษส่วนและจำนวนคละ จากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ หร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคน. ของเศษส่วนและจำนวนคละแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน และแสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมและความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยนำแนวคิดและทฤษฎี การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง มาปรับใช้ในการเรียนการสอนเกี่ยวกับ สถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี สามารถวิเคราะห์สถานที่ท่องเที่ยวในอุบลราชธานี เรียนรู้วิถีชีวิต อาหาร ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ อัตลักษณ์อุบลราชธานี นักเรียนมีสมรรถนะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) มีจิตสาธารณะ



ค ๑.๑ ป. ๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙, ป.๖/

๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ค ๓.๑ ป. ๖/๑

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด ( ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<b>มาตรฐาน ค ๑.๑</b> เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้		
๑	ค ๑.๑ ป.๖/๗ หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณหารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ	ค ๑.๑ ป.๖/๑ เปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ ค ๑.๑ ป.๖/๘ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒ - ๓ ขั้นตอน
๒	ค ๑.๑ ป.๖/๒ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ	ค ๑.๑ ป.๖/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน
	ค ๑.๑ ป.๖/๓ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้	
๓	ค ๑.๑ ป.๖/๔ หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน	ค ๑.๑ ป.๖/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.
	ค ๑.๑ ป.๖/๕ หา ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน	
๔	ค ๑.๑ ป.๖/๙ หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	ค ๑.๑ ป.๖/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณการหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน
๕	-	ค ๑.๑ ป.๖/๑๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒ - ๓ ขั้นตอน
<b>มาตรฐาน ค ๑.๒</b> เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้		
๖	-	ค ๑.๒ ป.๖/๑ แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

## สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้</p> <p>มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปร่างเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้</p>		
๗	-	ค ๒.๑ ป.๖/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
๘	ค ๒.๒ ป.๖/๑ จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป	ค ๒.๑ ป.๖/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ค ๒.๒ ป.๖/๒ สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม
๙	-	ค ๒.๑ ป.๖/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม
๑๐	ค ๒.๒ ป.๖/๔ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ	ค ๒.๒ ป.๖/๓ บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ

## สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา</p>		
๑๑	-	ค ๓.๑ ป.๖/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค ๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
<b>ภาคเรียนที่ ๑</b>					
๑	ท.ร.ม. และ ค.ร.น.	ค๑.๑ ป.๖/ ๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖	-ตัวประกอบและการแยกตัวประกอบ -ตัวหารร่วมที่มากที่สุด (ท.ร.ม.) -ผลคูณร่วมที่น้อยที่สุด (ค.ร.น.)	๒๐	๘
๒	เศษส่วน	ค๑.๑ ป.๖/ ๑ ป.๖/๗	-การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ -การบวก การลบ -การบวก ลบ คูณ หารระคน	๒๐	๘
๓	ทศนิยม	ค๑.๑ ป.๖/ ๘ ป.๖/๑๐	-การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม -การหารทศนิยม -การแลกเปลี่ยนเงินตรา	๑๖	๗
๔	ร้อยละและอัตราส่วน	ค๑.๑ ป.๖/ ๑๑ ป.๖/๑๒	-โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ -อัตราส่วนและมาตราส่วน	๑๒	๗
๕	แบบรูปและความสัมพันธ์	ค๑.๒ ป.๖/ ๑	-แบบรูปและความสัมพันธ์ -การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป	๑๒	๗
<b>ภาคเรียนที่ ๒</b>					
๖	รูปสามเหลี่ยม	ค๒.๒ ป.๖/ ๑ ป.๖/๒	-ชนิดและรูปสมบัติของรูปสามเหลี่ยม -ส่วนต่าง ๆ ของรูปสามเหลี่ยม -การสร้างรูปสามเหลี่ยม -ความยาวรอบรูปของรูปสามเหลี่ยม	๑๖	๗

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			-พื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม		
๗	รูปหลายเหลี่ยม	ค๒.๑ ป.๖/ ๒	-ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม -มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม -ความยาวรอบรูปของรูปหลาย เหลี่ยม	๑๖	๗
๘	วงกลม	ค๒.๑ ป.๖/ ๓	-ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม -การสร้างวงกลม -ความยาวของเส้นรอบวง -พื้นที่ของวงกลม	๑๖	๗
๙	รูปเรขาคณิตสามมิติ	ค๒.๒ ป.๖/ ๓ ป.๖/๔	-ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของรูป เรขาคณิตสามมิติ -รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ -ปริมาตรและความจุของรูป เรขาคณิตสามมิติ	๑๖	๗
๑๐	การนำเสนอข้อมูล	ค๓.๑ ป.๖/ ๑	-การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม	๑๖	๕
<b>สอบปลายปีการศึกษา</b>					<b>๓๐</b>
<b>รวม ๑ ปีการศึกษา</b>				<b>๑๖๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	วิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร้อยละและอัตราส่วน		เวลา ๑๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์		เวลา ๑ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวพิมพ์จันทร์ ทักทาย		วันที่สอน ๗ ส.ค. ๒๕๖๗

## ๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

## ๒. ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน

## ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ต้องเข้าใจความหมายของร้อยละ และการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ แล้ววิเคราะห์ โจทย์และแสดงวิธีหาคำตอบ

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) บอกขั้นตอนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เรื่องร้อยละเพื่อหาคำตอบได้ (K)
- ๒) เขียนขั้นตอนการวิเคราะห์โจทย์ เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาร้อยละให้ได้ (P)
- ๓) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละได้ถูกต้อง (P)
- ๔) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

## ๕. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ

## ๖. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์

### ๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๘. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๙. อัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

“โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง อนุรักษ์วิถีชาวนา ล้ำค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนข้าวหอมมะลิ  
น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

### ๑๐. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

1. ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
2. วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
3. ภาษาและวัฒนธรรม
4. ประเพณีและความเชื่อ
5. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
6. ปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. การประกอบอาชีพ

### ๑๑. กิจกรรมการเรียนการสอน

#### ชั้นนำ

๑. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ โดยพิจารณาจากความหมายของร้อยละ หรือ เปอร์เซ็นต์ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ

#### ขั้นสอน

๒. ครูจัดกิจกรรมโดยใช้การถาม-ตอบ ประกอบการอธิบายในหนังสือเรียนหน้า ๑๒๕-๑๒๖

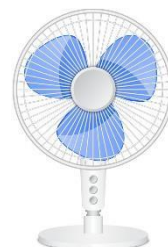
๓. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์อื่นเพิ่มเติม ให้นักเรียนหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ จากสถานการณ์ที่

กำหนด

๔. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วนำภาพโฆษณาสินค้าที่ลดราคาเป็นร้อยละมาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาและตอบคำถามว่า “ถ้าทุกร้านต่อไปนี้ขายสินค้าชนิดเดียวกันและคุณภาพ เท่ากัน ในราคาและส่วนลดแตกต่างกัน” นักเรียนจะซื้อสินค้าต่าง ๆ ต่อไปนี้จากร้านใดที่คิดว่ามีราคาถูกกว่าและ นักเรียนมีวิธีการคิดอย่างไร



ร้านมิสเตอร์ว้าว  
ราคาพัตลม 1,920 บาท ลด 15%



ร้านมาสเตอร์ไฟฟ้า  
ราคาพัตลม 1,800 บาท ลด 10%

๕. ครูนำบอร์ดเกม ร้อยละ มากกระตุ้นความสนใจ และท้าทายความสามารถของผู้เรียน อธิบายกติกาการเล่นให้กับนักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งขันกัน โดยมีเวลาเล่นเพียง ๑๕ นาที โดยจะมีการทอยลูกเต๋า และทำตามคำสั่งในช่องนั้น ๆ แล้วจดคะแนน ถ้าทำตามคำสั่งไม่ได้จะไม่ได้คะแนน และหยุดเล่น ๑ ตา หากตกที่ช่องเปิดการ์ด โจทย์ปัญหาร้อยละ ให้หียบและตอบคำถามนั้นให้ถูกต้องจึงจะได้คะแนน ถ้าตอบไม่ได้ให้หยุดเล่น ๑ ตา และถอยหลัง ๒ ช่อง เมื่อหมดเวลาให้รวมคะแนน ผู้เล่นที่มีคะแนนมากที่สุดชนะ

### ขั้นสรุป

๖. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงวิธีคิดหน้าชั้นเรียน พร้อมอธิบายอย่างละเอียด โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

### ๑๒. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.๖ เล่ม ๑ สสวท.
๒. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.๖ เล่ม ๑ สสวท.
๓. ภาพโฆษณาสินค้า
๔. บอร์ดเกม ร้อยละ

### ๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### ๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑.๑ ตรวจสอบแบบฝึกหัด
- ๑.๒ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๓ สั้งเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

## ๒. เครื่องมือ

๒.๑ แบบฝึกหัด

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

## ๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๓.๒ การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

๓.๓ การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถบอกขั้นตอนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เรื่องร้อยละ เพื่อหาคำตอบได้

๒. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเขียนขั้นตอนการวิเคราะห์โจทย์ เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาร้อยละ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้อย่างดี มีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น และมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จลุล่วง

๔. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

**ปัญหา/อุปสรรค** ในการทำกิจกรรม นักเรียนมีความรู้ สนุกสนาน บางกลุ่มเกิดความล่าช้า

**แนวทางแก้ไขปัญหา** ครูกำกับเรื่องการตรงต่อเวลา การรักษาเวลากับนักเรียน และกำหนดแนวทางในการทำกิจกรรมในเรื่องต่อไป

๕. ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ ตื่นเต้น นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเป็นอย่างดี ใช้สื่อได้เหมาะสม ใช้สอนได้ และควรนำสื่อที่หลากหลายมาใช้



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวพิมพ์จันทร์ ทักทาย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

๗ /ส.ค./๒๕๖๘

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนน่าสนใจ ตื่นเต้น นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ใช้สื่อได้เหมาะสม ใช้สอนได้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

### ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

โดยภาพรวมของกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดีมาก และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ลงชื่อ



(นายประยูร เหมรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

### ๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องอาหารย่อยหรือเปอร์เซ็นต์
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นหลังเรียนด้วยเกมการศึกษา
๓. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๔. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถ และมีนวัตกรรมในการใช้ในการเรียนการสอน
๕. ชุมชนได้ร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

#### เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ มีเจตคติที่ดี และเห็นคุณค่าของการนำวิชาคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันนักเรียน ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

#### เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องอาหารย่อยหรือเปอร์เซ็นต์ ผ่านเกณฑ์

ร้อยละ ๗๐

## ๑๓. งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกมการศึกษา จำนวน ๘,๐๐๐ บาท มีรายละเอียด ดังนี้

หมวดค่าใช้จ่าย	รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม
ค่าวัสดุ วัสดุ อุปกรณ์	กระดาษ A๔	๑ ลัง	๗๐๐	๗๐๐
	แผ่นเคลือบ	๒ แพ็ค	๔๒๕	๘๕๐
	กาวสองหน้าบาง	๑๐ ม้วน	๓๐	๓๐๐
	ฟิวเจอร์บอร์ด	๑๐ แผ่น	๒๐	๒๐๐
	กาวลาเท็กซ์	๑ กระปุกใหญ่	๑๒๕	๑๒๕
	เครื่องเคลือบ	๑ เครื่อง	๒,๙๐๐	๒,๙๐๐
	หมึกเครื่องพิมพ์ Brother	๒ ชุด	๙๗๐	๑,๙๔๐
	กรรไกร	๒ อัน	๕๐	๑๐๐
	คัตเตอร์	๒ อัน	๘๐	๑๖๐
	ใบมีดคัตเตอร์	๑ กล่อง	๕๕	๕๕
	เครื่องเย็บกระดาษ เบอร์ ๓	๑ อัน	๒๑๐	๒๑๐
	ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ ๓	๒ กล่อง	๒๐	๔๐
	กระดาษการ์ดขาว	๒ แพ็ค	๘๕	๑๗๐
	ที่รองตัดกระดาษ ขนาด A๒	๑ ชิ้น	๒๕๐	๒๕๐
			<b>รวม</b>	<b>๘,๐๐๐</b>

**๑๔. การประเมินผล**

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
๒. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
๓. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
๔. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทักษะ กระบวนการกระบวนการทำงาน

**นวัตกรรมครู  
วิชาวิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี**

## แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

### ๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวลัดดาวัลย์ โนนสังข์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

### ๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ๓. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

### ๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารและสารอาหาร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่านักเรียนเกิดความสับสนในการจำประเภทของสารอาหาร ไม่สามารถแยกประเภทของสารอาหารได้ถูกต้อง ผู้จัดทำสื่อนวัตกรรม พบว่าการสอนภายในชั้นเรียนไม่สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างเต็มที่ ตามที่นักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงอย่างเช่น สกินเนอร์ (B.F. Skinner) เชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์มีความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้า และพฤติกรรมตอบสนองจะเข้มข้นขึ้นหากได้รับการเสริมแรงที่เหมาะสม ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้จัดทำสื่อ นวัตกรรมจึงคิดหาแนวทางที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ โดยการให้นักเรียนได้ ใช้ชุดการสอน เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน

จากแนวคิดผลการศึกษาและปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำสื่อนวัตกรรมจึงมีความสนใจที่จะสร้างชุดการสอน เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาความสามารถทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และสนใจที่จะศึกษาว่าการเรียนโดยใช้สื่อโดมิโน เรื่องอาหารหลัก ๕ หมู่ ที่มี สิทธิภาพ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้นหรือไม่

### ๕. ประเภทของนวัตกรรม

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้ แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

( ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

( ✓ ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

- ( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

## ๖. หลักการและเหตุผล ความจำเป็น

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นด้านความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องสาระความรู้ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้เหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อพัฒนาด้านความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓), ๒๕๕๓)

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับทุกคน ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพต่างๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่างๆ ที่มนุษย์ได้ใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตและการทำงานเหล่านี้ล้วนเป็นผลของความรู้วิทยาศาสตร์ ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่นๆ วิทยาศาสตร์ช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ ใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมินสารสนเทศ ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ และความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ วิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (knowledge-based society) ดังนั้นทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้รู้วิทยาศาสตร์ เพื่อที่จะมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นสามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญทั้งทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนเพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ จึงได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นี้ขึ้นมา

## ๗. วัตถุประสงค์และเป้าหมายดำเนินงาน

## วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอนอาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน เรื่องชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่

## เป้าหมาย

**เชิงคุณภาพ** นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดี และเห็นคุณค่าของการนำวิชาวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**เชิงปริมาณ** นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่

## ๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ คน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

## ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา คือ “จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงชีวิตได้อย่างสงบสุข และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ในการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ให้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และในขณะเดียวกัน วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge-based society) ซึ่งการพัฒนาคนยุคใหม่ให้รู้วิทยาศาสตร์จะช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาความคิด มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างสรรค์จนสามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2561 จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้ได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเองมากที่สุด เพื่อให้ได้ทั้งกระบวนการและความรู้ จากวิธีการสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การทดลอง แล้วนำผลที่ได้มาจัดระบบเป็นหลักการ แนวคิด และองค์ความรู้

การจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ร่วมกับชุดการสอนเรื่องอาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์และสามารถนำมาประยุกต์ใช้งานในด้านการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งการเรียนรู้ด้วยสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ สร้างความสนใจได้สูง ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้ยากขึ้นกว่าบทเรียนแบบดั้งเดิม เนื่องจากสื่อต่างๆ ที่หลากหลายช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ได้ดี อีกทั้งยังช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะทำให้ผู้เรียนเหล่านี้มีโอกาสเรียนรู้ได้มากขึ้น ทำให้ผู้เรียนที่มี

ความแตกต่างระหว่างบุคคลเรียนรู้ได้ต่างกัน ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้าเกิดความเบื่อหน่าย รวมทั้งงบประมาณที่มีอย่างจำกัด ทำให้ครูขาดสื่อการสอนและนวัตกรรมที่ทันสมัย การนำการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ชุดการสอนเรื่องอาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงช่วยให้บทเรียนมีความน่าสนใจ มีสีสันเป็นการเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และที่สำคัญยังช่วยลดปัญหาข้อจำกัดทางด้านเวลาและความแตกต่างระหว่างบุคคล

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ครูผู้สอน ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ร่วมกับชุดการสอนเรื่องอาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ การจำแนกประเภท ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ไม่จำกัด และพัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นต่อไป

#### ๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)

๒. ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้รายปีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สาระการเรียนรู้ตัวชี้วัดและตัวบ่งชี้สำหรับ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ เรื่องชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่

๓. ศึกษาเอกสารงานวิจัยแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการสอนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ร่วมกับชุดการสอนอาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน

๔. กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอน สื่อ นวัตกรรมที่ใช้สำหรับทำการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน

๕. สร้างนวัตกรรม สื่อการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อ โดมิโน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๖. นำนวัตกรรม สื่อการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน ที่สร้างขึ้นนำเสนอให้ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

๗. ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และจัดพิมพ์นวัตกรรม สื่อการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๘. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียน จากนั้นนำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

๙. ดำเนินการทดลอง โดยให้นักเรียนเป้าหมาย ศึกษา นวัตกรรม สื่อการสอน เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน

๑๐. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน นำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนการทดสอบหลังเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

๑๑. ใช้วิธีการทางสถิติ t-test เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนและหลังการใช้สื่อโดมิโน

#### ๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนรู้เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีดังนี้

๔. คำอธิบายรายวิชา

๕. โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๖. แผนการสอน

โดยได้นำนวัตกรรมเรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน มาใช้กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ซึ่งมีรายละเอียดโครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม ดังนี้

#### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

#### คำอธิบายรายวิชา

บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศโดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้ได้อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิดตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง

อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย

อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศโดยใช้แบบจำลองตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ระบุส่วนประกอบ

ของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ อธิบายการเกิดมลพิษจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายประโยชน์และโทษของมลพิษจากข้อมูลที่รวบรวมได้

แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

โดยนำแนวคิดและทฤษฎี การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง มาปรับใช้ในการเรียนการสอนเกี่ยวกับ สถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี สามารถวิเคราะห์สถานที่ท่องเที่ยวในอุบลราชธานี เรียนรู้วิถีชีวิต อาหาร ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ อัตลักษณ์อุบลราชธานี นักเรียนมีสมรรถนะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วยการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) มีจิตสาธารณะ

#### มาตรฐานตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑,ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒ , ป.๓/๓ ,ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒, ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕

รวม ๗ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด (๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	
๑	<p>ว ๑.๒ ป.๓/๑ บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>ว ๑.๒ ป.๓/๒ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้ อย่างเหมาะสม</p> <p>ว ๑.๒ ป.๓/๓ สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด</p>	<p>ว ๑.๒ ป.๓/๔ ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง</p>

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี</p>	
๒	-	<p>ว ๒.๑ ป.๓/๑ อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>ว ๒.๑ ป.๓/๒ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้อุ่นขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p>

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<b>มาตรฐาน ว ๒.๒</b> เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์		
๓	ว ๒.๒ ป.๓/๑ ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ว ๒.๒ ป.๓/๒ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
	ว ๒.๒ ป.๓/๓ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์	
	ว ๒.๒ ป.๓/๔ ระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์	
<b>มาตรฐาน ว ๒.๓</b> เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์		
๔	ว ๒.๓ ป.๓/๑ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ว ๒.๓ ป.๓/๒ บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ว ๒.๓ ป.๓/๓ ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย

### สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<b>มาตรฐาน ว ๓.๑</b> เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ		
๕	ว ๓.๑ ป.๓/๑ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	ว ๓.๑ ป.๓/๒ อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง
	ว ๓.๑ ป.๓/๓ ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ว ๓.๒	เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	
๖	ว ๓.๒ ป.๓/๑ ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้	ว ๓.๒ ป.๓/๒ ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ
๗	ว ๓.๒ ป.๓/๔ บรรยายประโยชน์และโทษของลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้	ว ๓.๒ ป.๓/๓ อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์

#### สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ว ๔.๒	เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	
๘	ว ๔.๒ ป.๓/๒ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม	ว ๔.๒ ป.๓/๑ แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ
๙	-	ว ๔.๒ ป.๓/๔ รวบรวมประมวลผล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์
๑๐	-	ว ๔.๒ ป.๓/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ ว ๔.๒ ป.๓/๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง		

## โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา วิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว๑๓๑๐๑

จำนวน ๒ หน่วยกิต

จำนวนเวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ตัวเรา	ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒		<ul style="list-style-type: none"> <li>• มนุษย์และสัตว์ต้องการอาหารน้ำและอากาศ เพื่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต</li> <li>• อาหารช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโต น้ำช่วยให้ร่างกายทำงานได้อย่างปกติ อากาศใช้ในการหายใจ</li> </ul>	๑๒	๑๐
๒	ชีวิตสัตว์	ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒		<ul style="list-style-type: none"> <li>• มนุษย์และสัตว์ต้องการอาหารน้ำและอากาศ เพื่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต</li> <li>• อาหารช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโต น้ำช่วยให้ร่างกายทำงานได้อย่างปกติ อากาศใช้ในการหายใจ</li> <li>• อาหารท้องถิ่นในจังหวัดอุบลราชธานี</li> </ul>	๑๐	๒๐
๓	วัฏจักรชีวิต	ว ๑.๒ ป.๓/๓	ว ๑.๒ ป.๓/๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สัตว์เมื่อเป็นตัวเต็มวัยจะสืบพันธุ์มีลูก เมื่อลูกเจริญเติบโตเป็นตัวเต็มวัยก็สืบพันธุ์มีลูกต่อไปได้อีก หมุนเวียนต่อเนื่องเป็นวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ซึ่งสัตว์แต่ละชนิด เช่น ผีเสื้อ กบ ไก่ มนุษย์ จะมีวัฏจักรชีวิตที่เฉพาะและแตกต่างกัน</li> </ul>	๘	๒๐
๔	วัตถุรอบตัว เรา		ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>• วัตถุอาจทำจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งแต่ละชิ้นมีลักษณะเหมือนกันมาประกอบ</li> </ul>	๘	๑๐

				<p>เข้าด้วยกัน เมื่อแยกชิ้นส่วนย่อย ๆ แต่          ละชิ้นของวัตถุออกจากกัน สามารถนำ          ชิ้นส่วนเหล่านั้นมาประกอบเป็นวัตถุ          ขึ้นใหม่ได้ เช่น กำแพงบ้านมีก้อนอิฐ          หลาย ๆ ก้อนประกอบ          เป็นพื้นทางเดินได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เมื่อให้ความร้อนหรือทำให้วัสดุร้อน          ขึ้น และเมื่อลดความร้อนหรือทำให้          วัสดุเย็นลง          วัสดุจะเกิดการเปลี่ยนแปลงได้ เช่น สี          เปลี่ยน รูปร่างเปลี่ยน</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

		<b>รวมระหว่างภาค</b>	๓๘	๖๐
	ว ๑.๒ ป.๓/๔	<b>ปลายภาค</b>	๒	๔๐
	ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒			
		<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>	๔๐	๑๐๐

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

วิชา วิทยาศาสตร์

รหัส ว๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดำรงชีวิต

แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

ครูผู้สอน นางสาวลัดดาวัลย์ โนนสังข์

วันที่สอน ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออก จากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์

#### ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ว ๑.๒ ป.๓/๑ บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ ข้อมูลที่รวบรวมได้ (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

ว ๑.๒ ป.๓/๒ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

### ๒. จุดเน้น

#### ๒.๑ ด้านทักษะความสามารถ

๑. ทักษะการสร้างแบบจำลอง
๒. การใช้เทคโนโลยี
๓. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อการแก้ปัญหา
๔. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

#### ๒.๒ ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย

อยู่อย่างพอเพียง

### ๓. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๔. การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

ความมีเหตุผล การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดย พิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

**ความมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตน** การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

**เงื่อนไขความรู้** นักเรียนมีความรู้เรื่องชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่

**เงื่อนไขคุณธรรม** มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๖. สาระสำคัญ

มนุษย์ต้องการอาหารหลัก ๕ หมู่ เพื่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต

#### ๗. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกชื่อของอาหารที่รับประทานได้ (K)
๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่ได้ (P)
๓. มีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น (A)

#### ๘. สาระหลัก/ เนื้อหา

- ๘.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง
  - มนุษย์ต้องการอาหารหลัก ๕ หมู่ เพื่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต
- ๘.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

#### ๙. ความรู้พื้นฐาน/ ทักษะจำเป็นของผู้เรียน

- การวิเคราะห์
- การอธิบายและลงข้อสรุป

#### ๑๐. อัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

“โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง อนุรักษ์วิถีชีวิตชาวนาล้ำค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนข้าว  
หอม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

#### ๑๑. อัตลักษณ์อุปราชธานี

๘. ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
๙. วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
๑๐. ภาษาและวัฒนธรรม
๑๑. ประเพณีและความเชื่อ
๑๒. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๑๓. ปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๔. การประกอบอาชีพ

## ๑๒. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

- นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพอาหารหลากหลายชนิด แล้วนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้
  - อาหารในภาพมีอะไรบ้าง  
(ตัวอย่างคำตอบ ขนมปัง ไข่ไก่ นมสด ส้ม คะนํ้า เนยสด)
  - ถ้านำอาหารมาจัดเป็นหมู่จะแบ่งได้กี่หมู่ อะไรบ้าง  
(ตัวอย่างคำตอบ ๕ หมู่ ดังนี้ หมู่ที่ ๑ ได้แก่ ไข่ไก่ นมสด หมู่ที่ ๒ ได้แก่ ขนมปัง หมู่ที่ ๓ ได้แก่ คะนํ้า หมู่ที่ ๔ ได้แก่ ส้ม หมู่ที่ ๕ ได้แก่ เนยสด)
  - อาหารหลักแบ่งเป็นกี่หมู่ แต่ละหมู่ประกอบด้วยอาหารใดบ้าง  
(ตัวอย่างคำตอบ ๕ หมู่ ได้แก่  
หมู่ที่ ๑ อาหารประเภทเนื้อสัตว์ นม ไข่ ถั่วชนิดต่าง ๆ  
หมู่ที่ ๒ อาหารประเภทข้าว แป้ง เผือก มัน และน้ำตาล  
หมู่ที่ ๓ อาหารประเภทผักต่าง ๆ  
หมู่ที่ ๔ อาหารประเภทผลไม้ต่าง ๆ  
หมู่ที่ ๕ อาหารประเภทไขมันจากสัตว์และพืช)

### ขั้นสำรวจและค้นหา(Exploration)

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน คณะเทศ และคณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน (หรือจะแบ่งกลุ่มด้วยวิธีการต่าง ๆ เพิ่มเติมได้) โดยแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้
  - ทบทวนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มว่าต้องทำหน้าที่อย่างไรบ้างในการดำเนินการด้วยกระบวนการทำงานกลุ่ม เช่น หัวหน้ากลุ่ม มีหน้าที่ ..... ผู้จดบันทึก มีหน้าที่ ..... ผู้เสนอรายงาน มีหน้าที่ ..... อื่น ๆ .....
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ทำกิจกรรมที่ ๑.๑ เรื่อง ชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโนและบันทึกผลการทำกิจกรรม ในใบงานที่ ๑

### ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อเปรียบเทียบและตรวจสอบความถูกต้อง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทำกิจกรรม โดยร่วมกันตอบคำถามหลังทำกิจกรรม ดังนี้
  - นักเรียนรับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่หรือไม่ ถ้าไม่ครบขาดอาหารหมู่ใด และอาหารหมู่นั้นได้แก่อะไร  
(รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่)
  - นักเรียนควรรับประทานอาหารอะไรเพิ่มขึ้นเพื่อให้ร่างกายได้อาหารครบทั้ง ๕ หมู่ (ไม่รับประทานอะไรเพิ่ม เพราะรับประทานเพียงพอครบ ๕ หมู่แล้ว)

### ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรมและสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่ว่า อาหารเป็นสิ่งที่ช่วยให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตและเจริญเติบโตอยู่ได้ อาหารแต่ละชนิดมีส่วนประกอบและประโยชน์ต่างกัน แบ่งได้เป็น ๕ หมู่ ได้แก่ หมู่ที่ ๑ อาหารประเภทเนื้อสัตว์ ไข่ นม และถั่วชนิดต่าง ๆ หมู่ที่ ๒ อาหารประเภทข้าว แป้ง เผือก มัน และน้ำตาล หมู่ที่ ๓ อาหารประเภทผักต่าง ๆ หมู่ที่ ๔ อาหารประเภทผลไม้ต่าง ๆ หมู่ที่ ๕ อาหารประเภทไขมันจากสัตว์และพืช

## ขั้นประเมิน (Evaluation)

๑. นักเรียนประเมินตนเอง โดยพูดแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้
  - สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
  - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
  - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
  - นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
  - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไรจากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

### ๑๓. สื่อการเรียนการสอน

๑. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑
๒. สื่อการสอนโดมิโนอาหารหลัก ๕ หมู่
๓. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑

### ๑๔. แหล่งเรียนรู้

- ๑๔.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
  - ๑๔.๑.๑ ห้องสมุด
  - ๑๔.๑.๒ internet
- ๑๔.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
  -
- ๑๔.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
  -

### ๑๕. การวัดผลประเมินผล

คุณลักษณะที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนบอกชื่อของอาหารที่รับประทานได้ (K)	๑. ประเมินการตอบคำถาม	๑. แบบประเมินการทำการตอบคำถาม	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์
๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่ได้ (P)	๑. ประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์
๑. มีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น (A)	๑. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล ๒. การประเมินลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

### ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บอกชื่อของอาหารที่รับประทานได้ สามารถสังเกตภาพอาหาร และช่วยกันตอบคำถามว่าอาหารนั้นอยู่อาหารหลักหมู่ใดได้

### ๒. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามเกณฑ์ที่ครู กำหนด และปฏิบัติกิจกรรมชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่ได้

### ๓. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน เข้าใจปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหา อาจจะช้าหรือเร็วต่างกัน ก็ถือว่านักเรียนพยายามในการแก้ปัญหา หรือมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และมีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น

### ๔. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

**ปัญหา/อุปสรรค** ในการทำกิจกรรม นักเรียนมีความรู้ สนุกสนาน บางกลุ่มเกิดความล่าช้า

**แนวทางแก้ไขปัญหา** ครูกำชับเรื่องตรงต่อเวลา การรักษาเวลากับนักเรียน และกำหนดแนวทางในการทำกิจกรรมในเรื่องต่อไป

### ๕. ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ ตื่นเต้น นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ใช้สื่อได้เหมาะสม ใช้สอนได้

ลงชื่อ ลัดดาวัลย์ โนนสังข์ ครูผู้สอน

(นางสาวลัดดาวัลย์ โนนสังข์)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ ตื่นเต้น นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ใช้สื่อได้เหมาะสม ใช้สอนได้

ลงชื่อ



(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

### ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

โดยภาพรวมของกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดีมาก และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ลงชื่อ



(นายประยูร เหมรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

### ๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่ สามารถจำแนกประเภทสารอาหารได้
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้นหลังเรียนด้วยชุดการสอน
๓. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๔. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถ และมีนวัตกรรมในการใช้ในการเรียนการสอน
๕. ชุมชนได้ร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

#### เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดี และเห็นคุณค่าของการนำวิชาวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

#### เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

### ๑๓. งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาวัตกรรมการเรียนเรื่องอาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๕,๐๐๐ บาท มีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม
กระดาษ A๔	๑ ลัง	๗๐๐	๗๐๐
แผ่นเคลือบ	๒ แพ็ค	๔๒๕	๘๕๐
กาวสองหน้าบาง	๑๐ ม้วน	๓๐	๓๐๐
กาวลาเท็กซ์	๑ กระปุกใหญ่	๑๒๕	๑๒๕
เครื่องเคลือบ	๑ เครื่อง	๑,๑๙๐	๑,๑๙๐
หมึกเครื่องพิมพ์ epson	๑ ชุด	๙๒๕	๙๒๕
กรรไกร	๑ อัน	๕๐	๕๐

รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม
คัตเตอร์	๒ อัน	๖๘	๑๓๖
ใบมีดคัตเตอร์	๑ กล่อง	๕๔	๕๔
เครื่องเย็บกระดาษ เบอร์ ๓	๑ อัน	๒๑๐	๒๑๐
ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ ๓	๒ กล่อง	๒๐	๔๐
กระดาษการ์ดขาว	๒ แพ็ค	๘๕	๑๗๐
ที่รองตัดกระดาษขนาด A๒	๑ ชิ้น	๒๕๐	๒๕๐
<b>รวม</b>			<b>๕,๐๐๐</b>

#### ๑๔. การประเมินผล

๑. แบบประเมินการทำการตอบคำถาม
๒. แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๓. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นวัตกรรมครู

วิชาภาษาอังกฤษ

## แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

### ๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

### ๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล

### ๓. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

### ๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

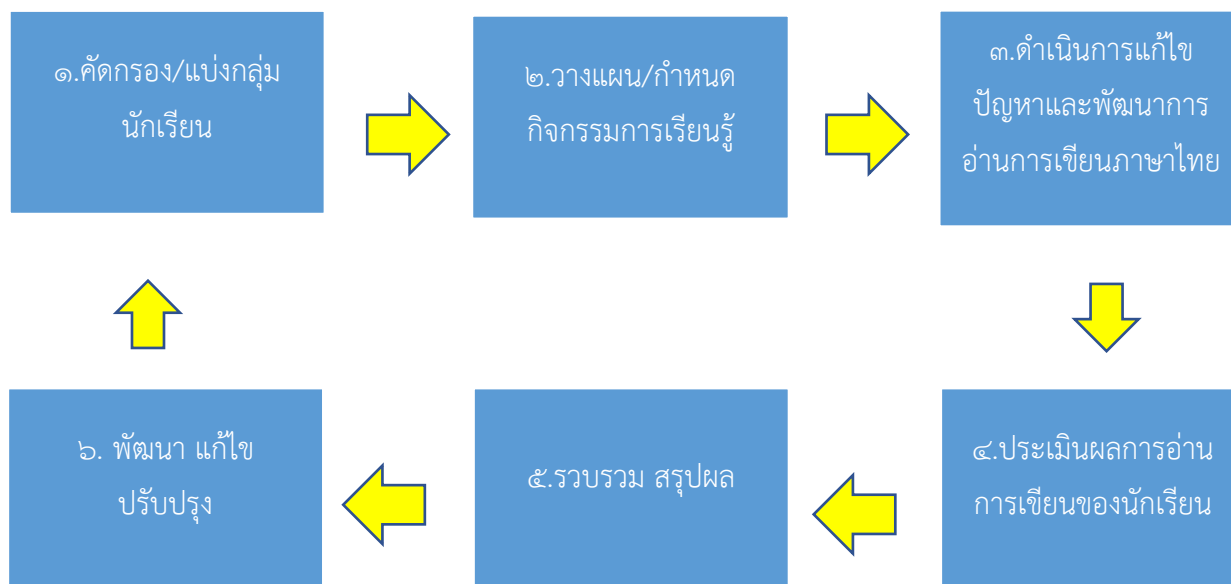
จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนขาดสมาธิ ไม่สนใจการเรียน ไม่กระตือรือร้น เรียนคำศัพท์ไปแล้วไม่สามารถจดจำคำศัพท์ได้ ครูผู้สอนจึงได้ค้นคว้านวัตกรรมที่น่าสนใจ จึงได้สร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษาพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล ซึ่งเป็นการจัดทำสื่อการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีกระบวนการดังนี้

- ๑) การทำความเข้าใจกับปัญหา/ผู้ใช้ (Empathize) ว่าผู้ใช้งานมีความต้องการ สนใจหรือปัญหาอะไร
- ๒) การกำหนดปัญหา (Define) อะไรคือสาเหตุของปัญหา และทำการกำหนดประเด็นที่จะแก้ไขให้ชัดเจน
- ๓) การระดมความคิด (Ideate) ในการหาวิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา โดยผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น ความต้องการของผู้ใช้จริง และความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม
- ๔) การสร้างต้นแบบ (Prototype) เป็นการสร้างต้นแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
- ๕) ทดสอบ (Test) เป็นการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายจริง และทำการสะท้อนคิดเพื่อทำการปรับปรุงต้นแบบให้ดีขึ้น



ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล ซึ่งใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มี คุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan)
๒. ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)
๓. ขั้นสรุปผลและติดตาม (check)
๔. ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action)



#### ๕. ประเภทของนวัตกรรม

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้ แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

- ( ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( ✓ ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

#### ๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติทุกช่วงวัยให้เป็น คนดี เก่ง และมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในส่วนของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๗๙) มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคใน การศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน การคิดขั้นสูง กระบวนการศึกษาวิชาการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก็ได้กำหนดให้เป็นนโยบายหลักในเรื่องการสื่อสารภาษาอังกฤษ จากความสำคัญดังกล่าวการสื่อสารภาษาอังกฤษจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาให้คนในสังคม มีความก้าวหน้า ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญ และมีผลกระทบต่อประชากรไทยในหลากหลาย ด้าน ตัวอย่างด้านล่างนี้ คือความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีผลต่อด้านต่างๆ ที่ใกล้ตัว และทำให้เห็นภาพ ชัดเจน เพื่อให้เห็นว่าเพราะเหตุใดเราจึงควรเรียนรู้ และเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น จึง จำเป็นที่ต้องใช้ความรู้ทักษะ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน อย่างเพียงพอ

จากเหตุผลดังกล่าวและเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ในเรื่องการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ ทั้ง ๔ ด้าน และเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล” และเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ใน เรื่องพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อ ดิจิทัล” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โดยได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่ นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม ต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และนำทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ CLT (Communicative Learning Teaching) เป็นการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสารภาษา เพื่อให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว และมีความถูกต้องใน การใช้ภาษา โดยการฝึกฝนทักษะทั้งการฟังและการพูด จากผู้สอนที่เข้าใจหลักการสอนภาษาที่ตินั้นก็จะยิ่งช่วย ให้ผู้เรียนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ที่มุ่งสู่การเรียนรู้จากการสอดแทรกทักษะต่าง ๆ โดยเน้นการ จำลองสถานการณ์จริงมาให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจกับการใช้ภาษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ งานในชีวิตจริงได้อย่างคล่องแคล่ว ไม่ว่าจะทั้งด้านการฟัง (Listening) และการพูด (Speaking)

จากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการนำเอาทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ CLT (Communicative Learning Teaching) เป็นการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสารภาษา เป็น เรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้กระตุ้นความคิด เสริมสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการอยาก

ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การลงมือทำ สามารถเชื่อมโยงความรู้จากวิชาอื่น ๆ ได้ ผ่านทางการอ่าน ฟัง พูด เขียน อภิปราย คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างรอบครอบ

### ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

#### เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

#### เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์เกณฑ์ร้อยละ ๗๐

### ๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

### ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และนำทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ CLT (Communicative Learning Teaching) เป็นการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสารภาษา เพื่อให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว และมีความถูกต้องในการใช้ภาษา โดยการฝึกฝนทักษะทั้งการฟังและการพูด จากผู้สอนที่เข้าใจหลักการสอนภาษาที่ได้นั้นก็จะยิ่งช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ที่มุ่งสู่การเรียนรู้จากการสอดแทรกทักษะต่าง ๆ โดยเน้นการจำลองสถานการณ์จริงมาให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจกับการใช้ภาษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้งานในชีวิตจริงได้อย่างคล่องแคล่ว ไม่ว่าจะทั้งด้านการฟัง (Listening) และการพูด (Speaking)

แนวคิด ทฤษฎีกิจกรรมการสอน CLT (Communicative Learning Teaching) คือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง หรือการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย กิจกรรมการสอนตามแนว CLT เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับกระบวนการแลกเปลี่ยนข้อมูล (information sharing) การปฏิสัมพันธ์ (interaction)" CLT มักจะถูกเรียกว่า เป็นแนวคิด (approach) มากกว่าวิธีสอน (method) เพราะ CLT ส่วนมากแล้วจะกล่าวถึงแนวคิดที่กว้างๆ ยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียนและสิ่งแวดลอม ของผู้เรียน ลักษณะพื้นฐานของ CLT เป็นดังนี้

- เน้นทักษะการฟังและการพูด

- เน้นการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (student-centered) ในบรรยากาศการเรียนที่สนุกสนาน
- นักเรียนได้เคลื่อนไหวระหว่างเรียนมากกว่าที่จะนั่งอยู่บนเก้าอี้เพียงอย่างเดียว ในการทำกิจกรรมที่ผู้สอนเป็นผู้เตรียมบทเรียนและกำกับให้เป็นไปตามแผนการสอน
- เน้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษกันเองในกลุ่มมากกว่าการพูดกับครูผู้สอน
- ส่วนใหญ่ไม่มีการใช้หนังสือเรียน
- ไม่เน้นสอนไวยากรณ์ และผู้สอนอาจไม่ได้แก้ไขไวยากรณ์ที่ผิดของนักเรียนในทันทีทันใด

### ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคแบบ CLT

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและอยากรู้อยากเรียนในบทใหม่ เนื้อหาจะเชื่อมโยงไปสู่สาระสำคัญของบทนั้น ๆ เมื่อครูผู้สอนเห็นว่าผู้เรียนมีความพร้อม เกิดความสนุก และสนใจอยากเรียนแล้ว ก็เริ่มเรียนเนื้อหาต่อไป กิจกรรมที่กำหนดไว้ในขั้นนี้มีหลากหลาย เช่น เล่นบทบาท สมมุติ ปรินาคำ ทาย เพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว

๒. ขั้นการใช้ภาษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนนำคำหรือประโยคที่ฝึกมาแล้วมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว (Fluency) และเกิดความสนุกสนานเป็นขั้นที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม ครูคอยให้ความช่วยเหลือ ถ้านักเรียนผิดพลาด อย่าขัดจังหวะ ให้ปล่อยไปก่อนเพื่อให้นักเรียนรู้สึกสบายใจ กิจกรรมที่กำหนดไว้มีหลากหลายเช่น การเล่นเกม การทำชิ้นงาน การทำแบบฝึก การนำเสนอผลงาน

๓. ขั้นฝึก ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาที่เรียนมาแล้วในขั้นให้ความรู้ ให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องขณะเดียวกันก็เน้นเรื่องการใช้ภาษาให้คล่องแคล่ว (Fluency) การฝึกอาจจะฝึกทั้งชั้นเป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล ขั้นนี้ครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนในการใช้ภาษา ซึ่งการแก้ไขข้อผิดพลาดนั้นควรทำหลังการฝึก หากทำระหว่างที่ผู้เรียนกำลังลองฝึกลองอยู่ความมั่นใจที่จะใช้ภาษาให้คล่องแคล่วอาจลดลงได้ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ มีทั้งในลักษณะที่กล่าวมานี้ และในลักษณะที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกอย่างอิสระ Learning by Doing

๔. ขั้นให้ความรู้/การนำเสนอให้กับผู้เรียน ในขั้นนี้ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน มีการนำเสนอศัพท์ใหม่เนื้อหาใหม่ให้เข้าใจทั้งรูปแบบและความหมาย ในขั้นนี้ครูเป็นผู้ให้ความรู้ทางภาษาที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ต้องการในการออกเสียง คือ ผู้ให้ความรู้ (Informant) รูปแบบของภาษาจึงเน้นที่ความถูกต้อง (Accuracy) เป็นหลัก

๕. ขั้นสรุป เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง เพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียนแล้ว กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ อาจจะเป็นการนำเสนอรายงานของกลุ่ม ทำแบบฝึกหัดเพื่อสรุปความรู้ หรือเล่นเกมเพื่อทดสอบสิ่งที่เรียนมาแล้ว

### บทบาทครู และบทบาทนักเรียน

บทบาทครู ครูมีบทบาทที่สำคัญ ๓ บทบาท คือผู้ดำเนินการ (organizer, facilitator)เตรียมและดำเนิน การจัดกิจกรรม ผู้แนะนำหรือแนะแนว (guide) ขั้นตอนและกิจกรรมต่าง ๆ และเป็นผู้วิจัยและผู้เรียน (researcher, learner) เรียนรู้พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนแต่ละคนนอกจากนั้นครูอาจมีบทบาทอื่น ๆ เช่น ผู้ให้คำปรึกษา(counselor) ผู้จัดการกระบวนการกลุ่ม (group process manager) ครูตามแนวการสอนแบบ CLT เป็นครูที่เป็นศูนย์กลางน้อยที่สุด (less teacher centered) นั่นคือครูมีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารและในช่วงที่นักเรียนทำกิจกรรมครูจะกระตุ้นให้กำลังใจช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ได้ความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ อันเป็นการเชื่อมช่องว่างระหว่างความสามารถทาง

ไวยากรณ์ (grammar competence) และความสามารถทางด้านสื่อสาร (communicative competence) ของผู้เรียน

บทบาทนักเรียน บรินและแคนดริน (อ้างใน Richards & Rodgers, ๑๙๙๕) อธิบายบทบาทของผู้เรียนตามแนว CLT ผู้เรียนคือผู้ปรึกษา (negotiator) การเรียนรู้เกิดจากการปรึกษาหารือในกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ จุดมุ่งหมายหลักในการทำ กิจกรรมกลุ่มคือ มุ่งให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการให้พอ ๆ กับการรับ

#### ข้อดีของการจัดการสอนแบบ CLT

๑. ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติทางภาษาได้สมจริงตามสถานการณ์ต่างๆ
๒. ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพราะได้เรียนสิ่งที่มีความหมายต่อตน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งบทบาทผู้นำและผู้ตามของกลุ่ม
๔. ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความคิดในการเรียนมากขึ้น เพราะลักษณะกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมแก้ปัญหา

#### ข้อดีของการจัดการสอนแบบ CLT

๑. การสอนภาษาตามแนวสื่อสารนี้ ผู้สอนต้องมีความสามารถในการจัดสื่อ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกกิจกรรมทางภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้มาก
๒. วิธีการสอนนี้จำเป็นที่ผู้สอนต้องมีความอดทนเป็นอย่างมาก เพราะในขณะที่ทำกิจกรรมผู้เรียนอาจขาดวินัย และไม่พยายามใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ซึ่งผู้สอนต้องคอยให้ความดูแลและคอยกระตุ้นการใช้ภาษาของผู้เรียนตลอดเวลา
๓. ผู้สอนต้องมีความรู้ภาษาเป้าหมายเป็นอย่างดี

### ๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล
๒. กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอน สื่อ นวัตกรรมที่ใช้สำหรับแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล
๓. สร้างนวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. นำนวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล ที่สร้างขึ้นป็นำเสนอให้ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
๕. ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และจัดพิมพ์นวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียน จากนั้นนำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

๗. ดำเนินการทดลอง โดยให้เป้าหมายศึกษานวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ดังนี้

- ให้นักเรียนเรียนรู้ คำศัพท์ ฟัง พูด อ่าน เขียน และเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญภายในจังหวัดอุบลราชธานี จากสื่อการสอนดิจิทัล

- ให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง Places around my province
- ให้นักเรียนเล่นเกม Bingo จับคู่คำศัพท์ รูปภาพ เกมเรียงคำ
- ให้นักเรียนทำใบงาน
- ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ
- นักเรียนนำเสนอผลงานและครูประเมินผลงานนักเรียน
- นักเรียนลงมือทำแบบฝึกเสริมทักษะ และฝึกฝนการอ่าน การเขียนชุดที่ ๑ ถึง ชุดที่ ๕
- เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย

๘. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน นำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนการทดสอบหลังเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

๙. ใช้วิธีการทางสถิติ t-test เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะและเกม

#### ๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล มีดังนี้

๗. คำอธิบายรายวิชา
๘. โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๙. แผนการสอน

โดยได้นำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล มาใช้กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ซึ่งมีรายละเอียดโครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม ดังนี้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๐๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐

ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถาม จากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้ คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยนำแนวคิดและทฤษฎี การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการนำเอาทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ CLT (Communicative Learning Teaching) เป็นการ สอนภาษาที่เน้นการสื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสารภาษา ซึ่ง สอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงได้นำมาปรับใช้การเรียนการสอนเกี่ยวกับ สถานที่สำคัญใน จังหวัดอุบลราชธานี สามารถวิเคราะห์สถานที่ท่องเที่ยวในอุบลราชธานี เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม ภูมิอัตลักษณ์อุบลราชธานี

พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงาน ฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถบอกความหมายของคำขวัญ อุบลราชธานี สร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนอัตลักษณ์อุบลราชธานี และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟังและพูด/ อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

นักเรียนมีสมรรถนะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิง ระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการ

ดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) มีจิตสาธารณะ

#### มาตรฐานตัวชี้วัด/

ต ๑.๑ ป. ๔/๑, ป., ป.๔/๓, ป๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป๔/๔, ป๔/

ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป. ๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด ( ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตาม  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	
๑	<p>ต ๑.๑ ป.๔/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ต ๑.๒ ป.๔/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ต ๑.๒ ป.๔/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว</p> <p>ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	ต ๑.๒ ป.๔/๑ พูด/เขียนโต้ตอบ ใน การสื่อสารระหว่างบุคคล
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	
๒	ต ๒.๒ ป.๔/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ต ๑.๑ ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน

## สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	
๓	<p>ต ๑.๒ ป.๔/๕ พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต ๑.๓ ป.๔/๒ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต ๑.๓ ป.๔/๓ พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>	<p>ต ๒.๑ ป.๔/๑ พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา</p>
	<p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	
๔	<p>ต ๒.๑ ป.๔/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะกับวัย</p> <p>ต ๒.๒ ป.๔/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>ต ๒.๑ ป.๔/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา</p>

## สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p>	
๕	<p>ต ๔.๒ ป.๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>ต ๓.๑ ป.๔/๑ ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p>

## สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>	
๖	<p>ต ๑.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ</p>	<p>ต ๔.๑ ป.๔/๑ ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา</p>
๗	<p>ต ๑.๒ ป.๔/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ</p>	

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

## โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อรายวิชา อ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Me and my family	ต.๑.๑ ป.๔/๒ ต.๑.๑ ป.๔/๓ ต.๑.๑ ป.๔/๔ ต.๑.๒ ป.๔/๑ ต.๑.๒ ป.๔/๔ ต.๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓ ต.๒.๑ ป.๔/๒ ต.๒.๑ ป.๔/๓ ต.๒.๒ ป.๔/๑ ต.๓.๑ ป.๔/๑ ต.๔.๒ ป.๔/๑	การบอกข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว สิ่งที่ใกล้ตัว รวมทั้ง เรื่องต่าง ๆ ที่ น่าสนใจ ผู้เรียนควรมีทักษะพื้นฐาน เรื่องของคำศัพท์ ประโยค จึงจะสามารถสื่อสาร ได้เข้าใจ	๘	๖
๒	My house and home	ต.๑.๑ ป.๔/๒ ต.๑.๑ ป.๔/๓ ต.๑.๑ ป.๔/๔ ต.๑.๒ ป.๔/๔ ต.๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓ ต.๒.๑ ป.๔/๒ ต.๒.๑ ป.๔/๓ ต.๒.๒ ป.๔/๑ ต.๓.๑ ป.๔/๑ ต.๔.๒ ป.๔/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับบ้าน ห้องต่าง ๆ ในบ้าน สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน สำนวนเกี่ยวกับงานบ้าน วันในสัปดาห์ ผู้เรียน ต้องเข้าใจและมีพื้นฐาน เกี่ยวกับคำศัพท์	๑๐	๖
๓	Life at school	ต.๑.๑ ป.๔/๑ ต.๑.๑ ป.๔/๒ ต.๑.๑ ป.๔/๓ ต.๑.๑ ป.๔/๔	การเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน สถานที่ อาคารต่างๆ รวมถึงคำสั่งที่ใช้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	Life at school	ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต.๑.๒ ป.๔/๒ ต.๑.๒ ป.๔/๔ ต.๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	ในห้องเรียน เพื่อเป็น การสร้างค่านิยม ทำให้ผู้เรียนมีความรัก ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น	๑๐	๘
๔	My food and health	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต.๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต.๒.๑ ป.๔/๒ ต.๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑	การเรียนรู้เรื่องอาหาร และรู้จักดูแลรักษาสุขภาพ สามารถเลือกสิ่งที่ดี มีประโยชน์และเรียนรู้ คุณค่า ใฝ่ระมัดระวัง ในการกินอาหาร ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งในการดูแลสุขภาพ ของตัวเราเอง มีการเรียนรู้ ที่จะฉลาดในการเลือก รับประทานอาหารที่ดี มี ประโยชน์	๑๒	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
๕	At the weekend  At the weekend	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต.๒.๒ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ร่วมกันทำในวันหยุด พักผ่อนเป็นการสมัครสมาน สามัคคีของคนในครอบครัว รวมถึงการทำงานอดิเรก	๘	๗
๖	My town	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต.๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต.๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑	การพูดถาม – ตอบ เกี่ยวกับสถานที่ การ เดินทาง การบอกที่ตั้งของ สถานที่ภายในจังหวัด อุบลราชธานี เรียนรู้ วัฒนธรรมภายในจังหวัด อุบลราชธานี ทำให้มีการ ปรับตัวเข้ากับสังคมนั้นๆได้	๑๐	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
๗	Animals around us  Animals around us	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การเรียนรู้ชีวิตความเป็นอยู่ ของสัตว์ สิ่งมีชีวิตทำให้ เข้าใจสภาพและการดำรง ชีวิตของสัตว์ และสามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข	๑๐	๘
๘	Seasons	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การพยากรณ์อากาศ เรียนรู้ลักษณะภูมิอากาศ ทำให้มีการเตรียมตัว เพื่อเป็นการป้องกันตัวเอง การเรียนรู้วัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ ถือเป็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน	๑๒	๑๐
<b>รวมระหว่างปี</b>				<b>๗๘</b>	<b>๗๐</b>
<b>ปลายปี</b>				<b>๒</b>	<b>๓๐</b>
<b>รวม</b>				<b>๘๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ ๑๔๑๐๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง My town	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔      เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Places around town	เวลา ๑ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
ครูผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์	วันที่สอน ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป.๔/๓ เลือกรูป/สัญลักษณ์ตรงกับความหมายของประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน
- ต ๑.๒ ป.๔/๔ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูดและเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

### สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญต่าง ๆ ภายในจังหวัดอุบลราชธานี และสามารถบอกสถานที่ที่จะไปได้ สามารถใช้ประโยคถาม – ตอบสถานที่ที่จะไป Where are you going? การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบการพูดและการเขียนได้เหมาะสม นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการพูดสื่อสารอย่างถูกต้อง จะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะสื่อสารดียิ่งขึ้น นักเรียนจะเห็นความสำคัญของการพูดสื่อสารและนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## จุดประสงค์การเรียนรู้

### ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้

### ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

- นักเรียนสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองและผู้อื่นกำลังจะไปได้
- นักเรียนสามารถฟังและระบุสัญลักษณ์ของสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิดขั้นสูง

## อัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

“โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง อนุรักษ์วิถีชาวนาล้ำค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนข้าว  
หอม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

## อัตลักษณ์อุบลราชธานี

- ผลิตภัณท์ในชุมชน
- วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
- ภาษาและวัฒนธรรม
- ประเพณีและความเชื่อ
- ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การประกอบอาชีพ

## สาระการเรียนรู้

Function : Talking about places

: Asking for and giving information about places that someone is going to

Vocabularies : คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ

- |   |               |               |
|---|---------------|---------------|
| - Pha Taem National Park อุทยานผาแต้มแห่งชาติ | - temple      | วัด           |
| - water fall น้ำตก                            | - bus station | สถานีรถโดยสาร |
| - supermarket ห้างสรรพสินค้า                  | - museum      | พิพิธภัณฑ์    |
| - restaurant ร้านอาหาร                        | - park        | สวนสาธารณะ    |

- hotel	โรงแรม	- hospital	โรงพยาบาล
- airplane	สนามบิน	- train station	สถานีรถไฟ
- bookshop	ร้านหนังสือ	- library	ห้องสมุด

**Structure** : Where + is/am/are + Pronoun + going?

- Where are you going? I'm going to the \_\_\_\_\_.
- Where is she going? She's going to the \_\_\_\_\_.
- Where is he going? He's going to the \_\_\_\_\_.
- How do you spell it? H-o-t-e-l (การสะกดคำศัพท์)
- What does it means? ( บอกความหมาย)

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๒๐ นาที)

#### ๑. Warm up (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน) ๑๐ นาที

๑.๑ ครูทักทายนักเรียน

๑.๒ ครูและนักเรียนทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลง sit down and stand up ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นและสนใจการเรียนมากขึ้น พร้อมทั้งจะเรียนเนื้อหาใหม่

๑.๓ ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว โดยให้นักเรียนเล่นเกม ซึ่งให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่มเพื่อเล่นเกม Matching Vocabulary with the picture ! โดยให้ส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละ ๑ คำ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนติดบัตรภาพและติดบัตรคำศัพท์ให้ถูกต้อง ทีมใดตอบได้รวดเร็วและถูกต้องจึงได้คะแนน ทีมใดได้คะแนนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ เล่นวนไปจนครบทั้ง ๑๐ คำ

๑.๔ ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์

๑.๕ ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ Where are you going? โดยจับใจความสำคัญจากเนื้อเพลงและคำศัพท์ที่ได้ฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกคำศัพท์ที่ได้ฟังจากเนื้อเพลง

๑.๖ ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อจบบทเรียนนี้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ สามารถฟังและระบุสัญลักษณ์ของสถานที่ต่าง ๆ ได้ นักเรียนจะสามารถพูดถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองและผู้อื่นกำลังจะไปได้

#### ๒. Presentation (ชั้นนำเสนอ) ๑๕ นาที

๒.๑ ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ เพื่อทบทวนอีกครั้ง โดยครูเปิด audio ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม สะกด และบอกความหมาย โดยเน้นให้นักเรียนลงเสียงหนักในคำให้ถูกต้อง

๒.๒ ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่กำลังจะไป Where are you going? โดยเปิด audio ให้นักเรียนฟังทั้งหมด ๒ รอบ โดยรอบที่ ๑ ให้ฟัง บอกความหมาย และออกเสียงตาม ในรอบที่ ๒

จากนั้นเขียนโครงสร้างบนกระดาน ครูอ่านประโยคและบอกความหมายให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม

Where + are + you + going?  
I + 'm (am) + going + to + the + สถานที่.

๒.๒ ครูอธิบายโครงสร้างประโยคถาม ตอบ และอธิบายการเลือกใช้ pronoun และ verb to be ที่ถูกต้อง หลังจากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น หากต้องการถามเพื่อนว่าคุณกำลังจะไปที่ไหน จะถามว่าอย่างไร (คำตอบ : Where are you going?) และหากอีกฝ่ายจะตอบว่าต้องการไปสถานที่นั้น ต้องตอบอย่างไร (คำตอบ : I'm going to + สถานที่.)

- |    |   |
|----|---|
| ๑  | A: Where are you going?<br>B: I'm going to the supermarket. |
| ๒. | A: Where are you going?<br>B: I'm going to the library.     |
| ๓. | A: Where are you going?<br>B: I'm going to the bus station. |
| ๔. | A: Where are you going?<br>B: I'm going to the park.        |
| ๕. | A: Where are you going?<br>B: I'm going to the museum.      |

๒.๓ ครูเลือกตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คน เพื่อถาม Where are you going? จากนั้นครูให้นักเรียนใช้ประโยค Where are you going? จับคู่ถาม - ตอบกับเพื่อน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของนักเรียน

๒.๔ จากนั้นครูถามต่ออีกว่าหากต้องการถามเพื่อนเกี่ยวกับบุคคลอื่นว่าเขาหรือเธอกำลังจะไปที่ไหน ต้องใช้ประธานเป็นคำว่าจะอะไร (คำตอบ : he = เขา, she = เธอ) และหากเปลี่ยนเป็นประธานที่อยู่ในรูปเอกพจน์ เช่น he / she คำกริยาที่เป็น verb to be ต้องเปลี่ยนรูปหรือไม่ (คำตอบ : เปลี่ยนเป็น is) แล้วครูเขียนโครงสร้างให้นักเรียนดูบนกระดาน

Where + is + he / she + going?  
He / She + 's (is) + going + to + the + สถานที่.

๒.๔ ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ที่กำลังจะไปโดยให้นักเรียนสมมติคำตอบด้วยตนเอง

Teacher:       Where are you going?  
Student ๑:     I'm going to the restaurant.

ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ที่เพื่อนกำลังจะไป ดังนี้  
Teacher:       Where is she going?

Students: She's going to the restaurant.

### ๓. Practice (ขั้นฝึก) ๑๕ นาที

๓.๑ ครูให้นักเรียนเล่นเกมสถานที่ โดยให้นักเรียนทอยลูกเต๋า ได้เท่าไร เดินไปช่องนั้น แล้วอ่านพร้อมบอกความหมายให้ถูกต้อง หากตอบถูกให้เหรียญเพิ่ม ๑ เหรียญ หากตอบผิดหัก ๑ เหรียญ แล้วให้นักเรียนคนถัดไปทอยลูกเต๋า สลับกับเพื่อนจนครบ เมื่อหมดเวลา แล้วให้นับเหรียญ ใครได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

### ๔. Production (ขั้นนำไปใช้) ๑๐ นาที

๔.๑ ครูมอบหมายใบงานที่ ๑ เรื่อง Where are you going? ให้นักเรียน

๔.๒ ครูแจกอุปกรณ์ จากนั้นอธิบายวิธีการทำ โดยให้นักเรียนแต่งประโยคทั้งประโยคคำถามและคำตอบจากรูปภาพที่ได้รับให้ถูกต้อง โดยครูกำกับ ให้คำแนะนำแก่นักเรียน ดูแลความเรียบร้อยในการทำกิจกรรม

๔.๓ ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยให้นักเรียนอ่านประโยคคำถาม และคำตอบ โดยครูดูแลการดำเนินกิจกรรมการสนทนาของนักเรียน ตรวจสอบความถูกต้องของงาน ให้คำแนะนำและช่วยเหลือกำกับ แนะนำการออกเสียงคำศัพท์ การเขียนประโยคคำถาม-ตอบ และการควบคุมเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม

### ๕. Wrap up (ขั้นสรุป) ๑๐ นาที

๕.๑ ครูให้นักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ด้วยเกม Bingo Places โดยครูสุ่มคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนทำสัญลักษณ์ในบัตรคำ Bingo สุ่มคำไปจนมีผู้ชนะ

๕.๒ ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนโครงสร้างบทสนทนาถาม-ตอบประโยคที่ได้เรียนในช่วงนี้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและสามารถบอกสถานที่ที่จะไปได้

๕.๓ ครูปลุกฝังให้นักเรียนนำคำศัพท์ โครงสร้างประโยคไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรภาพ บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง Where are you going?
๓. บอร์ดเกมสถานที่
๔. สื่อเกม Matching Vocabulary with the picture !
๕. สื่อดิจิทัล Where are you going?
๖. สื่อการสอน Power Point เรื่อง Where are you going?

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง Where are you going?

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b> ๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สกกด คำ และบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้ ๒. นักเรียนสามารถฟัง จับคู่คำศัพท์และ ระบุสัญลักษณ์ของสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถเขียนบอกให้ข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่ให้ตรงกับรูปภาพได้ ถูกต้อง	พฤติกรรมการอ่าน ออกเสียง สกกดคำ บอก ความหมายของ คำศัพท์ ที่กำหนด	- แบบประเมินทักษะ การพูด - แบบประเมิน รายบุคคล - ใบงานที่ ๑ เรื่อง Where are you going?	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)</b> ๑. นักเรียนสามารถสนทนา ถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ ตนเองและผู้อื่นกำลังจะไปได้ ๒. นักเรียนสามารถเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองและผู้อื่น กำลังจะไปได้อย่างถูกต้อง	- พฤติกรรมการถาม ตอบ การเขียน เกี่ยวกับสถานที่ที่ ตนเองและผู้อื่นกำลัง จะไปได้ การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน - ตรวจใบงาน	- แบบประเมินทักษะ การพูด	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตการร่วม กิจกรรมระหว่างจัด กิจกรรมเรียนรู้	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- สังเกตการร่วม กิจกรรมระหว่างจัด กิจกรรมเรียนรู้ การเรียนรู้	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

### ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

เข้าเรียน \_\_\_\_\_ คน ขาด \_\_\_\_\_ คน

#### ๑. ผลการเรียนรู้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ \_\_\_\_\_ คน คิดเป็นร้อยละ \_\_\_\_\_ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

#### ๒. ผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ \_\_\_\_\_ คน คิดเป็นร้อยละ \_\_\_\_\_ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒. นักเรียนสามารถฟัง จับคู่คำศัพท์และระบุสัญลักษณ์ของสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

นักเรียนผ่านเกณฑ์ \_\_\_\_\_ คน คิดเป็นร้อยละ \_\_\_\_\_ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๓. นักเรียนสามารถเขียนบอกให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ให้ตรงกับรูปภาพได้ถูกต้อง

นักเรียนผ่านเกณฑ์ \_\_\_\_\_ คน คิดเป็นร้อยละ \_\_\_\_\_ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ ( Process )

๑. นักเรียนสามารถสนทนา ถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองและผู้อื่นกำลังจะไป  
ได้ นักเรียนผ่านเกณฑ์ \_\_\_\_\_ คน คิดเป็นร้อยละ \_\_\_\_\_ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒. นักเรียนสามารถเขียนประโยคคำถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองและผู้อื่น  
กำลังจะไปได้อย่างถูกต้อง

นักเรียนผ่านเกณฑ์ \_\_\_\_\_ คน คิดเป็นร้อยละ \_\_\_\_\_ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

##### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

๑. นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ \_\_\_\_\_ คน คิดเป็นร้อยละ \_\_\_\_\_ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ \_\_\_\_\_ คน คิดเป็นร้อยละ \_\_\_\_\_ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

##### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

๑. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนผ่านเกณฑ์ \_\_\_\_\_ คน คิดเป็นร้อยละ \_\_\_\_\_ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิด

นักเรียนผ่านเกณฑ์ \_\_\_\_\_ คน คิดเป็นร้อยละ \_\_\_\_\_ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

#### ๒. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนที่มีความสามารถอยู่ในระดับอ่อน ไม่เข้าใจเนื้อหาและโครงสร้างประโยค นักเรียน  
บางส่วนยังสับสนการใช้ Verb to be กับประธาน จึงทำให้ไม่สามารถทำกิจกรรมใบงานที่ ๑ และใบงานกลุ่มได้  
อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

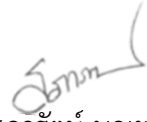
#### ๓. แนวทางการแก้ไข

ครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือ อธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่มีความสามารถอยู่ในระดับอ่อน และให้เพื่อนในกลุ่มที่มีความสามารถในระดับปานกลางและเก่ง ค่อยช่วยเหลือเพื่อน เป็นกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งจะทำให้เพื่อนๆในกลุ่มทุกคนสามารถทำกิจกรรมได้อย่างสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

#### ๔. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

จากที่ครูได้แก้ไขปัญหสำหรับนักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนและไม่สามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ด้วยวิธีการแนะนำ ช่วยเหลือ อธิบายเพิ่มเติม และขับเคลื่อนด้วย กิจกรรมกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อนแล้วนั้น ทำให้ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน คือ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนทุกคนสามารถผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ครบทุกข้อ

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

#### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ มีการใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เห็นควรใช้สอนได้

ลงชื่อ



(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

#### ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์ตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เห็นควรใช้สอนได้

ลงชื่อ



(นายประยูร เหมรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

## ๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๓. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถ และมีนวัตกรรมในการใช้ในการเรียนการสอน
๔. ชุมชนได้ร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

### เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด โดยใช้เกมการศึกษา และสื่อดิจิทัล ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนโดยใช้เกมการศึกษา และสื่อดิจิทัล ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้เกมการศึกษา และสื่อดิจิทัล ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

## ๑๓. งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล ๕,๐๐๐ บาท มีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม
กระดาษ A๔	๑ ลัง	๗๐๐	๗๐๐
แผ่นเคลือบ	๒ แพ็ค	๔๒๕	๘๕๐
กาวสองหน้าบาง	๕ ม้วน	๓๐	๑๕๐
กาวลาเท็กซ์	๑ กระปุกใหญ่	๑๒๕	๑๒๕
เครื่องเคลือบ	๑ เครื่อง	๑,๑๐๐	๑,๑๐๐
หมึกเครื่องพิมพ์ cannon	๑ ชุด	๙๒๕	๙๒๕
กรรไกร	๒ อัน	๕๐	๑๐๐
คัตเตอร์	๒ อัน	๖๘	๑๓๖
ใบมีดคัตเตอร์	๑ กล่อง	๕๔	๕๔
เครื่องเย็บกระดาษ เบอร์ ๓	๑ อัน	๒๑๐	๒๑๐
ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ ๓	๒ กล่อง	๒๐	๔๐
กระดาษการ์ดขาว	๒ แพ็ค	๘๕	๑๗๐

รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม
ที่รองตัดกระดาษขนาด A๒	๑ ชิ้น	๒๕๐	๒๕๐
แผ่นพลาสติกลูกฟูก ขนาด กลาง ๖๕*๘๐	๒ แผ่น	๔๕	๙๐
แผ่นพลาสติกใส ขนาดใหญ่	๕ แผ่น	๒๐	๑๐๐
รวม			๕,๐๐๐

#### ๑๔. การประเมินผล

๑. แบบประเมินทักษะการพูด
๒. แบบฝึกเสริมทักษะ ใบงานที่ ๑ Where are you going?
๓. แบบประเมินรายบุคคล
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นวัตกรรมการรู้  
วิชาสังคมศึกษา  
ศาสนาและ  
วัฒนธรรม

## แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

### ๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นายชาติกร ยิ่งยืน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
นางสาวอาทิตยา บุญยัง ตำแหน่ง ครู คศ.๑  
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

### ๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง STK model

### ๓. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

### ๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

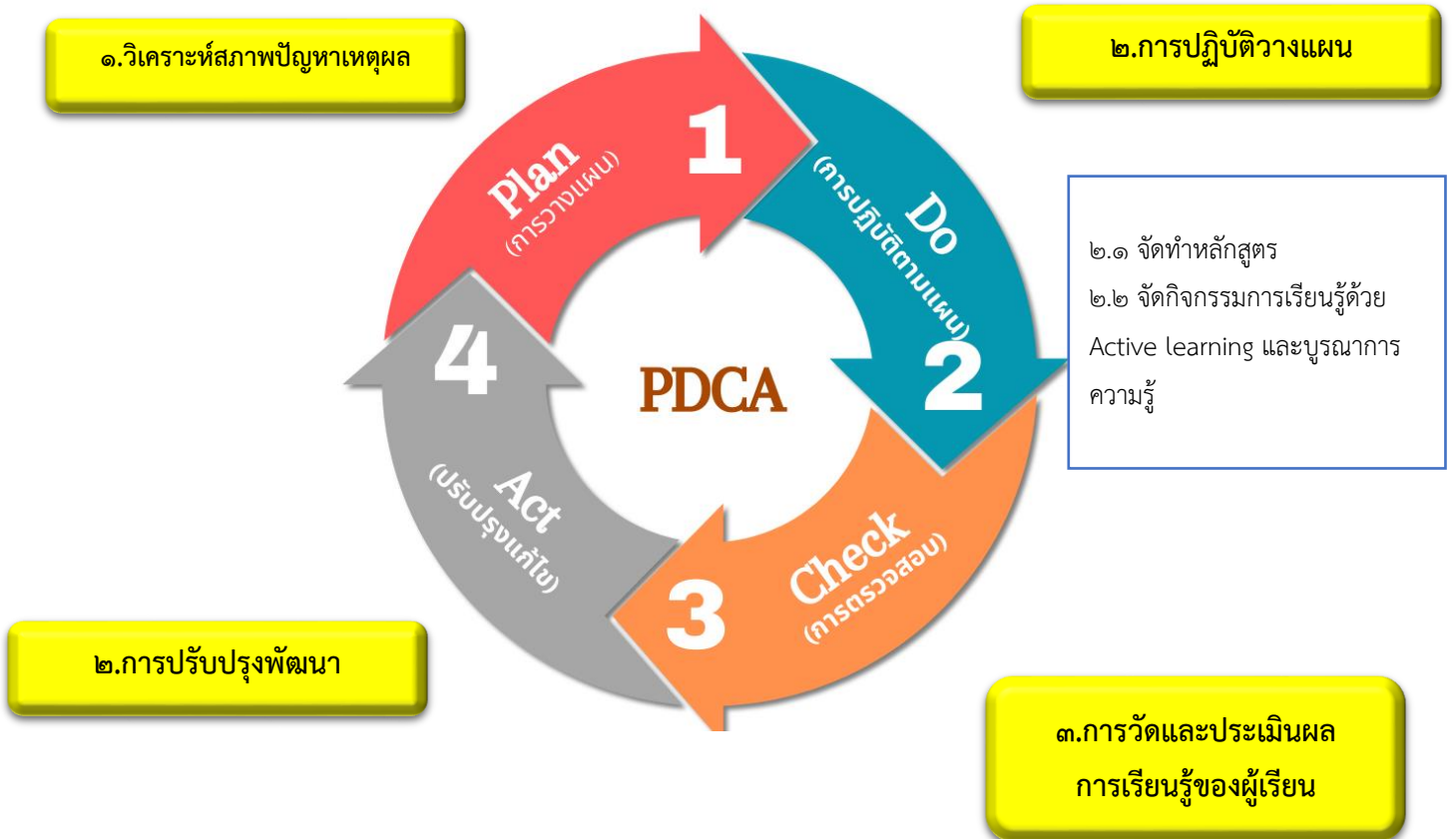
จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันพบว่านักเรียนยังขาดทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันบนทางสายกลางด้วยตนเอง และประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนมีฐานะยากจน เมื่อจบการศึกษาก็จะมีนักเรียนบางส่วนเข้าสู่ตลาดแรงงานและหางานค่อนข้างยาก ครูผู้สอนจึงได้ค้นคว้านวัตกรรมที่น่าสนใจ จึงได้สร้างนวัตกรรมในการบูรณาการความรู้ การสอนวิชาที่เชื่อมโยงระหว่างกัน การสร้างความรู้ที่เป็นรูปธรรมแก่ผู้เรียน เป็นความรู้ที่ไม่ได้เกิดจากครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว แต่สามารถสร้างขึ้นโดยผู้เรียนเองได้ เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing) ภายใต้บริบทที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จึงเป็นที่มาในการคิดค้นสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ภายใต้ชื่อผลงาน การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง STK model ซึ่งเป็นการจัดทำสื่อการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยมีกระบวนการดังนี้

- ๑) การทำความเข้าใจกับปัญหา/ผู้ใช้ (Empathize) ว่าผู้ใช้มีความต้องการ สนใจหรือปัญหาอะไร
- ๒) การกำหนดปัญหา (Define) อะไรคือสาเหตุของปัญหา และทำการกำหนดประเด็นที่จะแก้ไขให้ชัดเจน
- ๓) การระดมความคิด (Ideate) ในการหาวิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา โดยผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น ความต้องการของผู้ใช้จริง และความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม
- ๔) การสร้างต้นแบบ (Prototype) เป็นการสร้างต้นแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
- ๕) ทดสอบ (Test) เป็นการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายจริง และทำการสะท้อนคิดเพื่อทำการปรับปรุงต้นแบบให้ดีขึ้น



ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นการจัดทำสื่อการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมซึ่งใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขึ้นวางแผน (Plan)
๒. ขึ้นดำเนินการตามแผน (Do)
๓. ขึ้นสรุปผลและติดตาม (check)
๔. ขึ้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action)



## ๕. ประเภทของนวัตกรรม

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้ แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

- ( ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( ✓ ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

## ๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานพระราชดำรัสเกี่ยวกับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ดังนี้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็นโดยมี พื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาโดยคุณลักษณะสำคัญคือ สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับโดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๕๖)

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาเยาวชนและประชาชนคนไทยให้มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความสำเร็จ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง จึงมีนโยบายในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษาตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญ ในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้ การพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาแบบอย่างปฏิบัติที่เป็นเลิศ การวิจัยพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิชาชีพครู การพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนรู้อื่น เพื่อปลูกฝังปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปฐมวัย และสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับพื้นที่เพื่อการปลูกฝังค่านิยมอยู่อย่างพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๘)

เพื่อให้เกิดการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทางการศึกษาหลากหลายยิ่งขึ้น ผู้สอนจึงสนใจที่จะทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อื่นโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นฐานในการพัฒนา นวัตกรรม และเมื่อเกิดนวัตกรรมแล้วจึงนำนวัตกรรมมาสู่กระบวนการพัฒนาครูโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาครูอย่างมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และยกย่อง เชิดชู

เกียรติเพื่อเป็นต้นแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูจะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้ทั้งครู และนักเรียนเกิดแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตรอยอย่างมีความสุขและพอเหมาะพอดีต่อไป

"นวัตกรรม Active Learning ฐานสมรรถนะ สู่กระบวนการถอดบทเรียน ด้วยหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนปกติที่โรงเรียน ตามรายละเอียดที่กำหนดในแผนโดย มุ่งสู่การจัดการศึกษาบนฐานของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ใช้ผลลัพธ์นำสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ โดยที่ผู้เรียน สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะ ที่ผสมผสานเข้าด้วยกันเป็นความสามารถ มาประยุกต์ใช้ ในการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาสถานการณ์ ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (Lesson Learned : LL) ซึ่งเป็นวิธีการจัดการความรู้ ที่เน้นการเสริมสร้างการเรียนรู้ที่เป็นระบบเพื่อสกัดความรู้ที่ฝังลึก ในตัวผู้เรียน และถ่ายทอดองค์ความรู้ออกมาเป็นบทเรียนด้วยตัวผู้เรียนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อันนำมาซึ่งการปรับวิถีคิด และวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์ และมีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยเชื่อมโยงกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียนที่กล่าวไว้ว่า "ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สอน สำเร็จเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมคุณคุณธรรมนำวิถี ประสานภาคีด้วยหลักธรรมาภิบาล สืบสานปณิธานแห่ง ศาสตร์พระราชา นำพาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้" โดยมุ่งพัฒนาสมรรถนะหลัก ๕ ประการ ตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถที่จำเป็นของผู้เรียนต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันและ อนาคต ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม สมรรถนะการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ทั้งนี้โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง มีความเชื่อ ว่านวัตกรรมจัดการเรียนการสอนดังกล่าวจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นในสถานการณ์ ที่จำกัดภายใต้หลักการของการบูรณาการความรู้ ที่จะช่วยสอนทักษะชีวิตที่จำเป็นในอนาคต ในสภาพแวดล้อม โลกที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ที่ผู้เรียนและครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนตัวเองใน วิธีการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์

แนวคิดและทฤษฎีดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการนำเอาแนวคิด STK Model คือ ๑. S - SURWAY ชั้นสำรวจอาชีพและความ ต้องการ ๒. T - TRAINNING ชั้นการฝึกฝนและฝึกอาชีพ ๓. K - Knowledge องค์กรแห่งการเรียนรู้ นำไปสู่ การจัดการกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้เป็นการเรียนการสอนที่จะช่วยเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการให้ผู้เรียน ได้ลงมือสำรวจและค้นหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง ในกระบวนการนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการตัดสินใจ ทักษะการ วิเคราะห์รวมไปถึงยังได้เรียนรู้ที่จะนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีการวัดและประเมินผลตามแนวทางฐาน สมรรถนะ (Competency – Based Assessment : CBA) ใช้การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assesment) จากสิ่งที่คุณเรียนได้ปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการอยากร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้ว นำไปสู่การลงมือทำ สามารถเชื่อมโยงความรู้จากวิชาอื่น ๆ ได้

จากเหตุผลดังกล่าวและเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญจึงได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ การบูรณาการความรู้ การสอนวิชาที่เชื่อมโยงระหว่างกัน การสร้างความรู้ที่เป็นรูปธรรมแก่ผู้เรียน เป็น ความรู้ที่ไม่ได้เกิดจากครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว แต่สามารถสร้างขึ้นโดยผู้เรียนเองได้เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจาก การที่ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing) ภายใต้บริบทที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และอัต ลักษณ์ของ สถานศึกษา จึงเป็นที่มาในการคิดค้นสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ภายใต้ ชื่อผลงาน การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง STK model

## ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

### เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อศึกษาหาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอน บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓. เพื่อพัฒนาชุดการสอน บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

### เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุดการสอน บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง เกณฑ์ร้อยละ ๗๐

## ๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๑ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

## ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และการนำเอาทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้ (Learning by Doing ) เป็นการเรียนการสอนที่จะช่วยเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการให้ผู้เรียนได้ลองสำรวจและค้นหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง ในกระบวนการนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการตัดสินใจ ทักษะการวิเคราะห์รวมถึงยังได้เรียนรู้ที่จะนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีการวัดและประเมินผลตามแนวทางฐานสมรรถนะ (Competency – Based Assessment : CBA) ใช้การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assesment) จากสิ่งที่คุณเรียนได้ปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการอยากร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การลงมือทำ สามารถเชื่อมโยงความรู้จากวิชาอื่น ๆ ได้ ผ่านทางการอ่าน ฟัง พูด เขียน อภิปราย คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างรอบครอบ

แนวคิด ทฤษฎีแนวคิด STK Model คือ

๑. S - SURWAY ชั้นสำรวจอาชีพและความต้องการ
๒. T - TRAINNING ชั้นการฝึกฝนและฝึกอาชีพ
๓. K - Knowledge องค์การแห่งการเรียนรู้ นำไปสู่การจัดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้

## ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคแบบ กระบวนการ STK Model

จัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการ STK Model ตามวงจรคุณภาพ ของเดมมิ่ง (PDCA) โดยมีการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ S-Survey สำรวจ มีการสำรวจอาชีพและความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะครูในชุมชน โรงเรียนบ้านชำตะเคียน เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ในการออกแบบฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีอยู่ภายใน โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง โดยการบูรณาการกับการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๒ T-Training การฝึกฝนและฝึกอาชีพ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้บุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี การจัดทำแหล่งเรียนรู้ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาชาวบ้าน มาใช้ในการ จัดกิจกรรม ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีฐานการเรียนรู้จำนวน ๖ ฐาน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ การฝึกฝนและฝึกอาชีพ ให้นักเรียนสามารถนำความรู้เพื่อไปการประยุกต์ พัฒนาและต่อยอด สามารถนำไป ประกอบอาชีพได้ในอนาคต การดำเนินการ คือ คณะครูถ่ายทอดความรู้ตามกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ให้กับ นักเรียน โดยจัดอบรมและฝึกอาชีพให้กับนักเรียน พร้อมกับฝึกฝน ให้นักเรียนเกิดความชำนาญ จนสามารถ รวมกลุ่มกันผลิต และนำออกไปจำหน่ายได้

ขั้นที่ ๓ K – Knowledge องค์การแห่งการเรียนรู้ จัดหาสื่อ ผลิตใช้สื่อนวัตกรรมชุดการสอน บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง เผยแพร่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ จัดทำเอกสาร มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเผยแพร่สื่อต่าง ๆ โดยการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ความรู้แก่ ชุมชน เช่น วารสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน facebook โรงเรียนบ้านชำตะเคียนฯ เพื่อพัฒนาสู่ความยั่งยืน เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ มีการเรียนรู้ เกี่ยวกับการแบ่งเบางาน ช่วยเหลืองาน ที่ตนเองสามารถทำได้โดยการให้เหลือซึ่งกันและกัน มีการจัดตั้งแกนนำ นักเรียนในการให้ความรู้ในฐานการเรียนรู้ต่างๆ แก่นักเรียนและผู้สนใจ

### บทบาทครู และบทบาทนักเรียน

ครูตระหนักและให้ความสำคัญ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะ และ กระบวนการในการทำงาน และการสร้างอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียน มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้จากฐานการเรียนรู้ เพราะนำไปปรับปรุงและพัฒนาทักษะการทำงาน และการประกอบอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวัน อย่างยั่งยืน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ในการประชุมกรรมการสถานศึกษาสาเหตุและ ปัจจัย ที่ส่งผลกระทบทั้งทางบวก และทางลบ ให้ข้อเสนอแนะ ต่อการดำเนินขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา ชุมชนหรือหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรม ในฐานการเรียนรู้ต่างๆ เป็นแหล่งศึกษาดูงานและให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา มีการให้ความรู้การฝึกอบรมหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

## ๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด หลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการสอนบอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง STK model

๒. กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอน สื่อ นวัตกรรมที่ใช้สำหรับแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการพัฒนาความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการสอนบอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง

๓. สร้างนวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้เกมการศึกษาและการลงมือปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. นำนวัตกรรม สื่อการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง ที่สร้างขึ้นให้นำเสนอให้ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

๕. ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และจัดพิมพ์นวัตกรรม สื่อการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๖. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จากนั้นนำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

๗. ดำเนินการทดลอง โดยให้เป้าหมายศึกษานวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ดังนี้

- ให้นักเรียนเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ผลิตภัณฑ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดอุบลราชธานี จากสื่อการสอนดิจิทัล

- ให้นักเรียนทำใบงานวิเคราะห์หลักเศรษฐกิจพอเพียง แล้วเขียนลงในผังมโนทัศน์

- ให้นักเรียนเล่นเกม สื่อชุดการสอน บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง

- ให้นักเรียนทำใบงาน

- ให้นักเรียนฝึกลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามสภาพจริง

- นักเรียนนำเสนอผลงานและครูประเมินผลงานนักเรียน

- เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย

๘. การวัดและประเมินผล

ตามแนวทางฐานสมรรถนะ (Competency – Based Assessment : CBA) โดยมีลักษณะ ดังนี้

๑. วัดสมรรถนะอันเป็นองค์รวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ ไม่ใช่เวลา มาก กว่าการสอบวัดตามตัวชี้วัดจำนวนมาก

๒. วัดจากพฤติกรรม/การกระทำ/การปฏิบัติ ที่แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ ตามเกณฑ์การปฏิบัติ ที่กำหนด เป็นการวัดอิงเกณฑ์มิใช่อิงกลุ่ม และมีหลักฐานการปฏิบัติใช้ตรวจสอบได้

๓. ใช้การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assesment) จากสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน เช่น การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio Assessment) รวมถึงการประเมินตนเอง (Student Self Assessment) และการ ประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment)

๔. ใช้สถานการณ์เป็นฐาน เพื่อให้บริบท การวัด และประเมินเป็นสภาพจริงมากขึ้น โดยกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

๙. ใช้วิธีการทางสถิติ t-test เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกและเกม

### ๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการสอนบอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง STK model มีดังนี้

๑๐. คำอธิบายรายวิชา

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑๒. แผนการสอน

โดยได้นำนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการสอนบอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง STK model มาใช้กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๑ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ซึ่งมีรายละเอียดโครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม ดังนี้

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทย สรุปรุพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด อธิบายองค์ประกอบ และความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด

อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ โดยนำแนวคิดและทฤษฎี การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการนำเอาทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ STK model เป็นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และส่งเสริม การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงได้นำมาปรับใช้การ

เรียนการสอนเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี สามารถวิเคราะห์สถานที่ท่องเที่ยวในอุบลราชธานี เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม ภาคภูมิใจอัตลักษณ์อุบลราชธานี

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบาย ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน วิเคราะห์ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

นักเรียนมีสมรรถนะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) มีจิตสาธารณะ

## มาตรฐานตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕ , ป.๕/๖, ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด (๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b> รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		
๑	ส ๑.๑ ป.๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย	ส ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม ไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ส ๑.๑ ป.๕/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม
	ส ๑.๑ ป.๕/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	
	ส ๑.๑ ป.๕/๔ อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ	
	ส ๑.๑ ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
<b>มาตรฐาน ส ๑.๒</b> เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ		
๒	ส ๑.๒ ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง	ส ๑.๒ ป.๕/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
	ส ๑.๒ ป.๕/๓ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด	

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข		
๓	ส ๒.๑ ป.๕/๒ เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเอง หรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก	ส ๒.๑ ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข		
๔	ส ๒.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย	ส ๒.๑ ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
๕	ส ๒.๒ ป.๕/๑ อธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น	ส ๒.๒ ป.๕/๓ วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชน จะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	ส ๒.๒ ป.๕/๒ ระบุบทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น	

## สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ		
๖	ส ๓.๑ ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ	ส ๓.๑ ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
	ส ๓.๑ ป.๕/๓ อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์	
มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก		
๗	ส ๓.๒ ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร	ส ๓.๒ ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p>		
๘	<p>ส ๔.๑ ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น</p>	<p>* ส ๔.๑ ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล</p> <p>ส ๔.๑ ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย</p>
<p>มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p>		
๙	<p>ส ๔.๒ ป.๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรม อินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป</p> <p>ส ๔.๓ ป.๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรอยุธยา</p> <p>ส ๔.๓ ป.๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ</p> <p>ส ๔.๓ ป.๕/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้</p>	<p>* ส ๔.๑ ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล</p> <p>ส ๔.๒ ป.๕/๒ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป</p> <p>ส ๔.๓ ป.๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักร อยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป</p>

หมายเหตุ \* วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p><b>มาตรฐาน ส ๕.๑</b> เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>มาตรฐาน ส ๕.๒</b> เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	
๑๐	<p>ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพ ในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย</p> <p>ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน</p> <p>ส ๕.๒ ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อ ลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค ของตน</p>	<p>ส ๕.๒ ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพล ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิต ในภูมิภาคของตน</p>
	<p><b>มาตรฐาน ส ๕.๒</b> เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	
๑๑	-	<p>ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่าง ที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษา และทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอ แนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อม ในภูมิภาคของตน</p>

รวม ๓๖ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

หน่วย การ เรียนรู้ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ชั่วโมง
๑	ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา พุทธประวัติ และศาสนาที่ตนนับถือ	๑. ความสำคัญของศาสนา	ส. ๑.๑ ป.๕/๑	๑
		๒. พุทธประวัติและศาสนาที่ตนนับถือ	ส. ๑.๑ ป.๕/๒	๒
๒	พุทฺธสาวก ชาตก และ พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	๑. พุทธสาวก	ส. ๑.๑ ป.๕/๓	๓
		๒. ชาตก	ส. ๑.๑ ป.๕/๓	๔
		๓. พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง		
๓	พระไตรปิฎกและคัมภีร์ของ ศาสนาต่างๆ	๑. พระไตรปิฎกและคัมภีร์ของศาสนาต่างๆ	ส. ๑.๑ ป.๕/๔	๕
๔	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และหลักคำสอนของศาสนา ต่างๆ	๑. พระรัตนตรัย	ส. ๑.๑ ป.๕/๕	๖
		๒. ไตรสีชา		
		๓. โอวาท๓		
		๔. พุทธศาสนสุภาษิต	ส. ๑.๑ ป.๕/๗	๗
		๕. หลักธรรมเพื่อพัฒนาตนเองและ สิ่งแวดล้อม		
		๖. หลักธรรมคำสอนของศาสนาต่างๆ		
๕	หน้าที่และมรรยาทชาวพุทธ	๑. หน้าที่ชาวพุทธ	ส. ๑.๒ ป.๕/๑	๙
		๒. มรรยาทชาวพุทธ	ส. ๑.๒ ป.๕/๓	๑๐
๖	การบริหารจิตและเจริญ ปัญญา	๑. การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระ รัตนตรัย และแผ่เมตตา	ส. ๑.๑ ป.๕/๖	๑๑
		๒. การพัฒนาจิตตามแนวทางของ พระพุทธศาสนา		
๗	ศาสนพิธีและวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	๑. ศาสนพิธี	ส. ๑.๒ ป.๕/๒	๑๒
		๒. กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ส. ๑.๒ ป.๕/๒	๑๓

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

หน่วย การ เรียนรู้ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ชั่วโมง
๑	พลเมืองดีของสังคม	๑. สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมือง	ส. ๒.๑ ป.๕/๑	๑๔
		๒. หน้าที่และลักษณะของพลเมืองดี	ส. ๒.๑ ป.๕/๑	๑๕
๒	สิทธิเด็กและการ ปกครองคุ้มครองสิทธิ เด็กในสังคมไทย	๑. สิทธิเด็กและการปกป้องคุ้มครองสิทธิ เด็กในสังคมไทย	ส. ๒.๑ ป.๕/๒	๑๖
๓	การปกครองส่วนท้องถิ่น ของไทย	๑. การปกครองส่วนท้องถิ่น อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ส. ๒.๒ ป.๕/๑	๑๗
		๒. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับ บริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน	ส. ๒.๒ ป.๕/๒ ส. ๒.๒ ป.๕/๓	๑๘
๔	วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑. วัฒนธรรมไทย	ส. ๒.๑ ป.๕/๓	๑๙
		๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ส. ๒.๑ ป.๕/๔	๒๐

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

หน่วย การ เรียนรู้ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ชั่วโมง
๑	การผลิตสินค้าและ บริการ	๑. ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ	ส. ๓.๑ ป.๕/๑	๒๑ - ๒๒
		๒. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสินค้าและบริการ	ส. ๓.๑ ป.๕/๑	๒๓
๒	เศรษฐกิจพอเพียง	๑. เศรษฐกิจพอเพียง	ส. ๓.๑ ป.๕/๒	๒๔ - ๒๕
๓	สหกรณ์	๑. สหกรณ์	ส. ๓.๑ ป.๕/๓	๒๖ - ๒๗
๔	ธนาคาร	๑. บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร	ส. ๓.๒ ป.๕/๑	๒๘ - ๒๙
		๒. การกู้ยืมเงิน	ส. ๓.๒ ป.๕/๒	๓๐ - ๓๑

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

หน่วย การเรียนรู้ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ชั่วโมง
๑	ภูมิลักษณะและภูมิ สังคมของภูมิภาค ต่างๆ	๑. ภูมิลักษณะกับภูมิสังคมภาคเหนือ	ส. ๕.๑ ป.๕/๑	๓๒
		๒. ภูมิลักษณะกับภูมิสังคมภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ส. ๕.๑ ป.๕/๑	๓๓
		๓. ภูมิลักษณะกับภูมิสังคมภาคกลาง	ส. ๕.๑ ป.๕/๒	๓๔
		๔. ภูมิลักษณะกับภูมิสังคมภาคตะวันออก	ส. ๕.๑ ป.๕/๑	๓๕
		๕. ภูมิลักษณะกับภูมิสังคมภาคตะวันตก	ส. ๕.๑ ป.๕/๑	๓๖
		๖. ภูมิลักษณะกับภูมิสังคมภาคใต้	ส. ๕.๒ ป.๕/๒	๓๘
๒	การตั้งถิ่นฐานและ การย้ายถิ่นฐานของ ประชากรในภูมิภาค ต่างๆ	๑. การตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐาน ของประชากรในภูมิภาคต่างๆ	ส. ๕.๒ ป.๕/๑	๓๙
๓	สิ่งแวดล้อมใน ภูมิภาคต่างๆ	๑. สิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่างๆ	ส. ๕.๒ ป.๕/๓	๓๘ - ๓๙

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เศรษฐกิจพอเพียง

เวลา ๔ ชั่วโมง

เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนายชาติรี ยิ่งยืน

วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ที่ทรงชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิถีชีวิต วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในจังหวัดอุบลราชธานี และสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายแนวคิดและหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมในจังหวัด (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

เขียนโครงสร้างหรือเค้าโครงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (P)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

เห็นคุณค่า และความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ดำเนินชีวิต (A)

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)**

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**อัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง**

“โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง อนุรักษ์วิถีชาวนาล้ำค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนข้าว หลามหอม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

**อัตลักษณ์อุปบาราชธานี**

- ๒๒. ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
- ๒๓. วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
- ๒๔. ภาษาและวัฒนธรรม
- ๒๕. ประเพณีและความเชื่อ
- ๒๖. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ๒๗. ปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒๘. การประกอบอาชีพ

**สาระการเรียนรู้**

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

๑. นักเรียนอ่านพระราชดำรัสเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ แล้วร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้

### พระราชดำรัสปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“ความพอเพียงนี้ไม่ได้หมายความว่า ทุกครอบครัวจะต้องผลิตอาหารเอง จะต้องทอผ้าใส่เอง อย่างนั้นมันมากเกินไป แต่ว่าในหมู่บ้าน หรือในอำเภอจะต้องมีความพอเพียง บางสิ่งบางอย่างผลิตได้มากกว่าความต้องการก็ขายได้ แต่ในที่ไม่ห่างไกลเท่าไร ไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก

สมัยก่อนนี้พอมีพอกิน สมัยนี้ชักจะไม่พอกิน จึงต้องมีนโยบายที่จะทำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อที่จะทำให้ทุกคนมีความพอเพียงได้ ให้พอเพียงนั้นก็หมายความว่า มีกินมีอยู่ ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่หรูหราก็ได้ แต่ว่าพอ”

- จากพระราชดำรัสนักเรียนเข้าใจความหมายของคำว่า “พอเพียง” ว่าอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ มีอยู่ มีกิน ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่หรูหรา ไม่เบียดเบียนผู้อื่น)

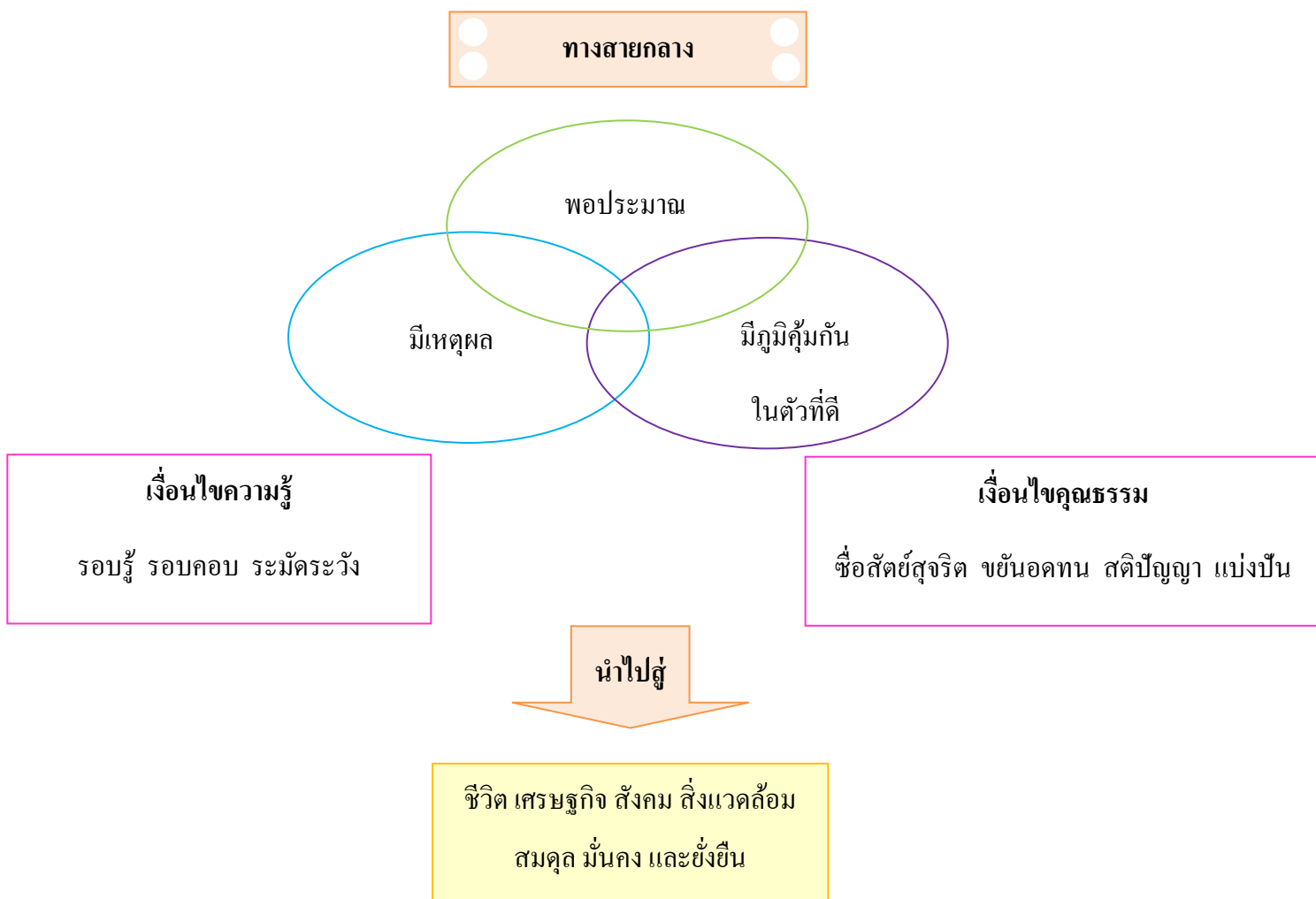
- นักเรียนคิดว่าจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับตนเองอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ รู้จักความพอดี ใช้จ่ายอย่างประหยัด ระวังระวังการใช้จ่าย ใช้ของที่มีอยู่

ให้เกิดประโยชน์สูงสุด)

๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม

๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง



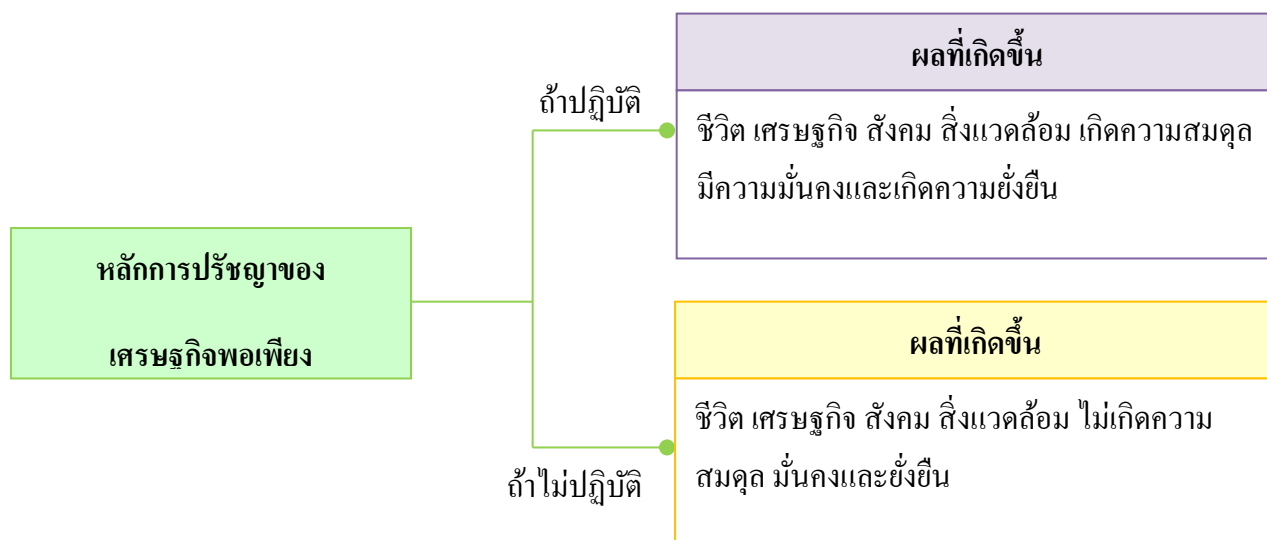
๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- มีความพอประมาณหมายความว่าอย่างไร  
(ความพอดีไม่มากหรือน้อยเกินไป)
- มีเหตุผลหมายความว่าอย่างไร  
(จะทำสิ่งใดต้องตัดสินใจโดยใช้เหตุผล)
- มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีหมายความว่าอย่างไร  
(จะทำสิ่งใดต้องทำแบบมีหลักการ ทำตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมเพื่อจะได้ไม่เกิดปัญหาเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง)

๕. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในตาราง แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง

หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แนวทางการปฏิบัติ
พอประมาณ	พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่
มีเหตุผล	ใช้เหตุผลในการตัดสินใจในการทำสิ่งต่าง ๆ
มีภูมิคุ้มกันที่ดี	รู้จักวางแผนในการดำเนินชีวิต

6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง



๗. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสร้างความเจริญให้กับตนเองอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ วางแผนในการดำเนินชีวิต ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น)

๘. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง



๙. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

๑๐. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช-  
บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ที่ทรงชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย เพื่อให้สามารถ  
พึ่งพาตนเองได้ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

๑๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

๑๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน  
ที่มีแบบแผน

๑๓. นักเรียนเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้ที่สนใจได้  
ศึกษา โดยการบอกเล่า การจัดป้ายนิเทศ

๑๔. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม  
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป  
ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม  
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5(เอกสารประกอบการเรียน)
๒. พระราชดำรัสเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิ

พล-

อดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9

๔.แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕.สื่อชุดการสอน บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง

๖.แบบฝึกเสริม

๗.PowerPoint

## การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b> ๑. อธิบายแนวคิดและหลักการ บริษัทของเศรษฐกิจพอเพียง (K) ๒. เข้าใจละสื่อความหมายออกมา เป็นผลงาน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)</b> ๒. เขียนโครงสร้างหรือเค้าโครง หลักบริษัทของเศรษฐกิจ พอเพียง (P)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)</b> เห็นคุณค่า และความสำคัญของ การนำหลักบริษัทของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ดำเนินชีวิต (A) ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตการร่วม กิจกรรมระหว่างจัด กิจกรรมเรียนรู้	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- สังเกตการร่วม กิจกรรมระหว่างจัด กิจกรรมเรียนรู้	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงที่๑-๒นักเรียนมีความสนใจในการเรียนเป็นพิเศษเนื่องจากครูมีสื่อเป็นชุดกิจกรรมมาให้ให้นักเรียนทำการเรียนรู้ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้ ชั้นสร้างความสนใจครูผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานกับการทำกิจกรรมเนื่องจากนักเรียนสามารถใช้ความรู้เดิมและจินตนาการในการอธิบายเหตุผลประกอบได้เป็นอย่างดี นักเรียนสามารถสำรวจและค้นหา ในขั้นนี้นักเรียนสามารถใช้ความรู้เดิมร่วมกับการปรึกษากันในกลุ่มสามารถที่จะหาคำตอบของกิจกรรมได้เป็นอย่างดีโดยการเชื่อมโยงความรู้เข้ากับชีวิตประจำวันอธิบายและลงข้อสรุปนักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถคิดสรุปความรู้ที่ได้เป็นความคิดเห็นของกลุ่ม สามารถที่จะหาคำตอบของกิจกรรมได้เป็นอย่างดีโดยการเชื่อมโยงความรู้เข้ากับชีวิตประจำวันได้ อธิบายและลงข้อสรุปนักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถที่จะสรุปความรู้ลงความคิดเห็นแล้วก็นำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างคล่องแคล่วโดยครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาร่วมกันวิเคราะห์และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและมีความสนใจภาพประกอบในใบงานและสามารถทำกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์การประเมินนักเรียนสามารถที่จะทำได้

ร้อยละ ๗๐

### ปัญหา/อุปสรรค

- เป็นการจัดกิจกรรมที่คลาดเคลื่อนเรื่องเวลา

### แนวทางในการแก้ปัญหา

- ครูกำชับเวลาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ลงชื่อ



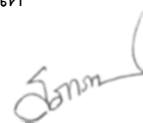
ครูผู้สอน

(นายชาติรี ยิ่งยืน)

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ มีการใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เห็นควรใช้สอนได้

ลงชื่อ



(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

### ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์ตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เห็นควรใช้สอนได้



ลงชื่อ

(นายประยูร เหมรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะ รักในการทำงาน และทำงานจนเป็นผลสำเร็จ
๒. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในการทำงาน
๓. เพื่อเป็นส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง และครอบครัว
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราชาโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐

### เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อศึกษาหาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอน บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓. เพื่อพัฒนาชุดการสอน บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

### เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุดการสอน บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง เกณฑ์ร้อยละ ๗๐

## ๑๓. งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล ๑๑,๐๐๐ บาท มีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม
จอบพร้อมด้าม	๕ด้าม	๑๓๐	๖๕๐
เสียมพร้อมด้าม	๕ด้าม	๑๒๐	๖๐๐
แข่งพลาสติกเบอร์๓ (ขนาดกลาง)	๒๐ใบ	๗๐	๑,๔๐๐
ตาข่ายไนลอน๓เมตร	๑ม้วน	๕๐๐	๕๐๐
คราด	๓ด้าม	๑๐๐	๓๐๐
บัวรดน้ำ	๑๒ถัง	๗๐	๘๔๐
เมล็ดพันธุ์+ต้นกล้า	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
พันธุ์ปลา	๓ ชนิด	๖๐๐	๖๐๐
ชุดสายยาง๑๐๐เมตร	๑ม้วน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
ช้อน+ส้อม พวนดิน	๑ โหล	๒๔๐	๒๔๐
ถังพลาสติก(ค) ๑๕ ลิตร	๖ ใบ	๔๐	๒๔๐
รางอาหารไก่	๓ ราง	๑๐๐	๓๐๐
ถังน้ำไก่ ๑๐ ลิตร	๓ ถัง	๑๐๐	๓๐๐
ปุ๋ยAB	๓ ขวด	๓๐๐	๓๐๐
ลูกเปิดแม่ไข่	-	๗๐๐	๖๐๐
ตะปู (๑-๓นิ้ว)	๒ กิโลกรัม	๒๐๐	๒๐๐
อาหารปลา	๑ กระสอบ	๕๐๐	๕๐๐
ลูกไก่พื้นบ้าน	๒๐ ตัว	๕๐๐	๕๐๐
กระดาษการ์ดแข็ง สีขาว	๑ ห่อ	๑๓๐	๑๓๐
แผ่นเคลือบร้อน	๑ ห่อ	๒๐๐	๒๐๐
สติ๊กเกอร์ใส PVC	๑ ห่อ	๒๐๐	๒๐๐
กรรไกรตัดกิ่งไม้	๑ ด้าม	๓๐๐	๓๐๐
กาว๒หน้าบาง	๕ ม้วน	๑๐๐	๑๐๐
<b>รวม</b>			<b>๑๑,๐๐๐</b>

**๑๔. การประเมินผล**

๑. แบบฝึกเสริมทักษะ
๒. แบบประเมินรายบุคคล
๓. แบบสังเกต
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๖. เพิ่มสะสมผลงาน

**นวัตกรรมครู  
วิชาการงานอาชีพ**

## แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

### ๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา ตำแหน่ง ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง  
 นายศักดิ์ศิลป์ กุศลมาลย์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

### ๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาเรียนรู้ทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยใช้ไอ้จ๋อไปไร่คว้น

### ๓. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

### ๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนขาดสมาธิ ไม่สนใจการเรียน ไม่กระตือรือร้น ครูผู้สอนจึงได้ค้นคว้านวัตกรรมที่น่าสนใจ จึงได้สร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษาพัฒนาทักษะการงานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยใช้นวัตกรรมไอ้จ๋อไปไร่คว้นที่สร้างขึ้น ซึ่งเป็นการจัดทำนวัตกรรมในรายวิชาการงานอาชีพ โดยมีกระบวนการดังนี้

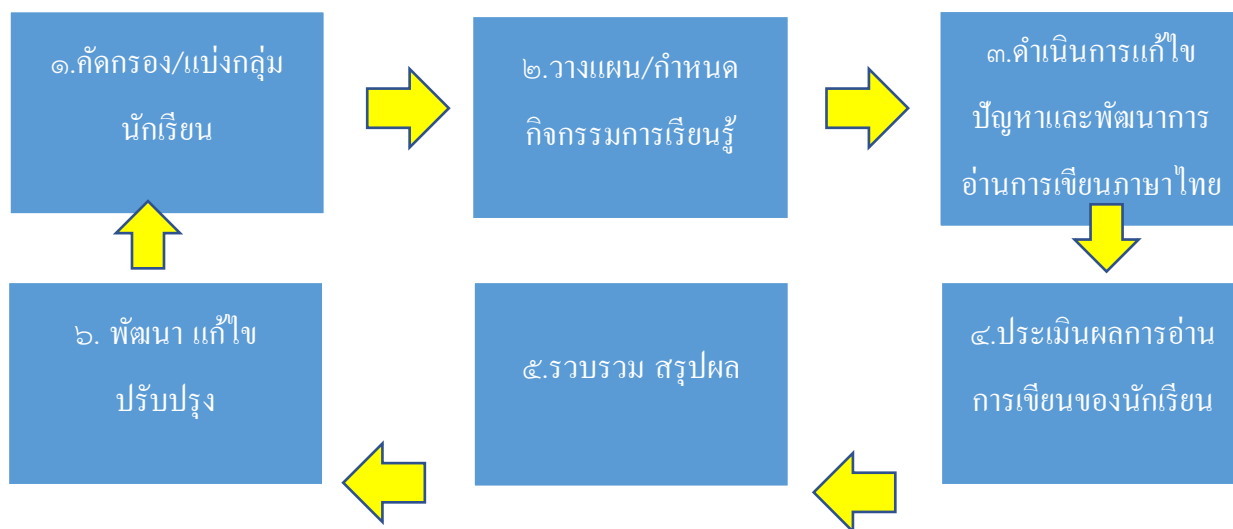
- ๑) การทำความเข้าใจกับปัญหา/ผู้ใช้ (Empathize) ว่าผู้ใช้มีความต้องการ สนใจหรือปัญหาอะไร
- ๒) การกำหนดปัญหา (Define) อะไรคือสาเหตุของปัญหา และทำการกำหนดประเด็นที่จะแก้ไขให้ชัดเจน
- ๓) การระดมความคิด (Ideate) ในการหาวิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา โดยผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น ความต้องการของผู้ใช้จริง และความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม
- ๔) การสร้างต้นแบบ (Prototype) เป็นการสร้างต้นแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
- ๕) ทดสอบ (Test) เป็นการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายจริง และทำการสะท้อนคิดเพื่อทำการปรับปรุงต้นแบบให้ดีขึ้น



ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะการงานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยใช้ไอ้จ๋อไปไร่คว้น ซึ่งใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มี คุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ช้วางแผน (Plan)

๒. ขั้นตอนดำเนินการตามแผน (Do)
๓. ขั้นสรุปผลและติดตาม (check)
๔. ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action)



#### ๕. ประเภทของนวัตกรรม

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้ แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

- ( ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( ✓ ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

#### ๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในส่วนของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย

รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง การคิดค้น

จากเหตุผลดังกล่าวและเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ในเรื่องการพัฒนาทักษะการงานอาชีพ และเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยใช้นวัตกรรมเื่องอบไว้ควัน” และเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ในเรื่องพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยใช้นวัตกรรมเื่องอบไว้ควัน” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โดยได้นำ กระบวนการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตัว และส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเรียนเป็นกลุ่มเล็ก สมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถที่ต่างกัน ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และรับผิดชอบการทำงานของตนเองเท่ากับรับผิดชอบการทำงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มด้วย

## ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

### เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการ การทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖
๓. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖

### เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะใช้เครื่องมือ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่มการเขียนเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการการคิดสร้างสรรค์ เกณฑ์ร้อยละ ๗๐

## ๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ จำนวน ๕๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

## ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้นำการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัว และส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด การ

เรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเรียนเป็นกลุ่มเล็ก สมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถที่แตกต่างกัน ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และรับผิดชอบการทำงานของตนเองเท่ากับรับผิดชอบการทำงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มด้วย

### ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคแบบ Cooperative Learning

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและอยากรู้อยากเรียนในบทใหม่ เนื้อหาจะเชื่อมโยงไปสู่สาระสำคัญของบทนั้น ๆ เมื่อครูผู้สอนเห็นว่าผู้เรียนมีความพร้อม เกิดความสนุก และสนใจอยากเรียนแล้ว ก็เริ่มเรียนเนื้อหาต่อไป กิจกรรมที่กำหนดไว้

๒. ขั้นการลงมือปฏิบัติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนในชั้นวัตกรรมโอบอ้อมไ้คว้น ที่สร้างขึ้น เรียนรู้การประกอบอาหารโดยใช้โอบอ้อมไ้คว้นทำอาหาร

๓. ขั้นฝึก ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้โอบอ้อมไ้คว้นที่ลองใช้งานมาแล้วให้คล่องแคล่ว (Fluency) การฝึกอาจจะฝึกทั้งชั้นเป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล ขั้นนี้ครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนในการใช้โอบอ้อมไ้คว้น ซึ่งการแก้ไขข้อผิดพลาดนั้นควรทำหลังการฝึกเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความบกพร่องของตนเอง

๔. ขั้นให้ความรู้/การนำเสนอให้กับผู้เรียน ในขั้นนี้ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน มีการนำเสนอศัพท์ใหม่เนื้อหาใหม่ให้เข้าใจทั้งรูปแบบและความหมาย ในขั้นนี้ครูเป็นผู้ให้ความรู้ทางภาษาที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ต้องการในการออกเสียง คือ ผู้ให้ความรู้ (Informant) รูปแบบของภาษาจึงเน้นที่ความถูกต้อง (Accuracy) เป็นหลัก

๕. ขั้นสรุป เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง เพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียนแล้ว กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ อาจจะเป็นการนำเสนอรายงานของกลุ่ม ทำแบบฝึกหัดเพื่อสรุปความรู้ หรือเล่นเกมเพื่อทดสอบสิ่งที่เรียนมาแล้ว

### บทบาทครู และบทบาทนักเรียน

บทบาทครู ครูมีบทบาทที่สำคัญ ๓ บทบาท คือผู้ดำเนินการ (organizer, facilitator)เตรียมและดำเนิน การจัดกิจกรรม ผู้แนะนำหรือแนะแนว (guide) ขั้นตอนและกิจกรรมต่าง ๆ และเป็นผู้วิจัยและผู้เรียน (researcher, learner) เรียนรู้พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนแต่ละคนนอกจากนั้นครูอาจมีบทบาทอื่น ๆ เช่น ผู้ให้คำปรึกษา(counselor) ผู้จัดการกระบวนการกลุ่ม (group process manager) ครูตามแนวการสอนแบบ Cooperative Learning เป็นครูที่เป็นศูนย์กลางน้อยที่สุด (less teacher centered) นั่นคือครูมีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนลงมือทำและในช่วงที่นักเรียนทำกิจกรรมครูจะกระตุ้นให้กำลังใจช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถทำงานออกมาสำเร็จ

บทบาทนักเรียน Office of Educational Research and Improvement (๑๙๙๒) ได้ให้ความหมายของ Cooperative Learning ว่าเป็นกลยุทธ์ทางการสอนที่ประสบผลสำเร็จในทีมขนาดเล็ก ที่ซึ่งนักเรียนมีระดับความสามารถแตกต่างกัน ใช้ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชา สมาชิกแต่ละคนในทีมมีความรับผิดชอบไม่เพียงแต่เฉพาะการเรียนรู้แต่ยังรวมถึง การช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีมในการเรียนรู้ด้วย นอกจากนี้ยังมีการสร้างบรรยากาศเพื่อให้บังเกิดการบรรลุผลสำเร็จที่ตั้งไว้ ด้วย

### ข้อดีของการจัดการสอนแบบ Cooperative Learning

๑. ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติลงมือปฏิบัติได้สมจริงตามสถานการณ์จริง
๒. ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพราะได้เรียนสิ่งที่แปลกใหม่ได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งบทบาทผู้นำและผู้ตามของกลุ่ม

๔. ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความคิดในการเรียนมากขึ้น เพราะลักษณะกิจกรรมเป็นกิจกรรมวางแผนเป็นขั้นตอน

### ๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการงานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้นวัตกรรม โองอบไร่คว้น

๒. กำหนดเนื้อหาที่ใส่สอน นวัตกรรมที่ใช้สำหรับการสอน โองอบไร่คว้น

๓. สร้างนวัตกรรม โองอบไร่คว้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยใช้โองอบไร่คว้น ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. นำนวัตกรรม โองอบไร่คว้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยใช้โองอบไร่คว้น ที่สร้างขึ้นไปนำเสนอให้ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

๕. ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง นวัตกรรมโองอบไร่คว้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้นวัตกรรมโองอบไร่คว้น แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ แบบบูรณาการเรียนรู้

๖. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียน จากนั้นนำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

๗. ดำเนินการทดลอง โดยให้เป้าหมายศึกษานวัตกรรม โองอบไร่คว้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ดังนี้ - ให้นักเรียนเรียนรู้ นำวัตถุดิบ ผลิตผล ภายในจังหวัดอุบลราชธานี จากชุมชนนำมาประกอบอาหาร

- ให้นักเรียนลองทำอาหาร
- นักเรียนนำเสนอผลงานและครูประเมินผลงานนักเรียน
- เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย

### ๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการงานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยใช้โองอบไร่คว้น มีดังนี้

๑๓. คำอธิบายรายวิชา

๑๔. โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑๕. แผนการสอน

โดยได้นำนวัตกรรมการใช้โองอบไร่คว้น มาใช้กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ จำนวน ๕๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ซึ่งมีรายละเอียดโครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม ดังนี้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว เช่น บทบาทและหน้าที่สมาชิกในบ้าน การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า การช่วยเหลือครอบครัว เตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจาน ใช้ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น การเพาะเมล็ด การดูแลแปลง เพาะกล้า การทำของเล่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยใน การทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย โดยนำแนวคิดและทฤษฎี การเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็น กลุ่มเล็กๆ สมาชิกในกลุ่มความสามารถแตกต่างกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือ สนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัว และส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเรียนเป็นกลุ่มเล็ก สมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถที่แตกต่างกัน ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และรับผิดชอบการทำงานของตนเองเท่ากับรับผิดชอบการทำงานของ สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มด้วย

ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงได้นำมาปรับใช้การเรียนการสอนเกี่ยวกับ ผลผลิตทางการเกษตรในจังหวัดอุบลราชธานี สามารถ เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม ภาคภูมิใจอัตลักษณ์อุบลราชธานี

นักเรียนมีสมรรถนะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป. ๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด ( ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	
๑	ง ๑.๑ ป.๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงาน อย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
	ง ๑.๑ ป.๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย	

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อรายวิชา ง๑๒๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	เรียนรู้งานบ้าน	ง.๑.๑ ป.๒/๑ ง.๑.๑ ป.๒/๒ ง.๑.๑ ป.๒/๓	- หน้าที่ของสมาชิกในบ้าน - การช่วยเหลืองานบ้าน - การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง - การจัดวางสิ่งของ - การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้	๔	๑๐
๒	ช่างประดิษฐ์ สร้างสรรค์	ง.๑.๑ ป.๒/๑ ง.๑.๑ ป.๒/๒ ง.๑.๑ ป.๒/๓	- ความรู้เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ - วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ทำงานประดิษฐ์ - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว - การประดิษฐ์ของเล่น อย่าง ง่าย	๑๐	๒๐
๓	แม่ครัวตัวน้อย	ง.๑.๑ ป.๒/๑ ง.๑.๑ ป.๒/๒ ง.๑.๑ ป.๒/๓	- การประกอบอาหาร - การกวาดบ้าน - การล้างจาน	๑๐	๒๐
๔	พืชใกล้ตัว	ง.๑.๑ ป.๒/๑ ง.๑.๑ ป.๒/๒ ง.๑.๑ ป.๒/๓	- รู้จักพืช - ประโยชน์ของพืช - การเพาะเมล็ด - การดูแล รักษาพืชผัก - เกษตรพอเพียง	๖	๑๐
๕	ชุดสวยสะอาดตา	ง.๑.๑ ป.๒/๑ ง.๑.๑ ป.๒/๒ ง.๑.๑ ป.๒/๓	- การแต่งกาย - การจัดเก็บ เสื้อผ้า - การจัดวางรองเท้า	๑๐	๒๐
<b>รวมระหว่างปี</b>				<b>๓๘</b>	<b>๗๐</b>
<b>กลางปี</b>				<b>๑</b>	<b>๑๐</b>
<b>ปลายปี</b>				<b>๑</b>	<b>๒๐</b>
<b>รวม</b>				<b>๔๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## มาตรฐานตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป. ๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด ( ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	
๑	ง ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม	ง ๑.๑ ป.๓/๒ ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน
	ง ๑.๑ ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงานด้วย ความสะอาด รอบคอบ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อรายวิชา ง๑๓๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง	ง.๑.๑ ป.๓/๑ ง.๑.๑ ป.๓/๒ ง.๑.๑ ป.๓/๓	- เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย - วิธีการแต่งกายด้วยตนเอง - การแต่งกายให้เหมาะสม กับ ฤดูกาล - การแต่งให้เหมาะสมกับ โอกาสและสถานที่ - การดูแลรักษาเสื้อผ้า - การจัดเก็บอุปกรณ์การ เรียน - การจัดเก็บของเล่นและ ของ ใช้ ส่วนตัว - การจัดเก็บโต๊ะ ตู้และชั้น	๔	๔๐
๒	พืชใกล้ตัว	ง.๑.๑ ป.๓/๑ ง.๑.๑ ป.๓/๒ ง.๑.๑ ป.๓/๓	- การปลูกพืชผักสวนครัว - เครื่องมือดูแลรักษาพืช - การรดน้ำต้นไม้ - การถอนและเก็บวัชพืช	๑๐	๑๐
๓	ช่างประดิษฐ์น้อย	ง.๑.๑ ป.๓/๑ ง.๑.๑ ป.๓/๒ ง.๑.๑ ป.๓/๓	- วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ที่ใช้ทำงานต่างๆ - การพับกระดาษเป็นของ เล่น - การบำรุงรักษาของเล่น	๑๐	๓๐
รวมระหว่างปี				๓๔	๗๐
กลางปี				๑	๑๐
ปลายปี				๑	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

มาตรฐานตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป. ๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวม ๑ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด ( ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	
๑	ง ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการทำงานให้ บรรลุเป้าหมาย	ง ๑.๑ ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์
	ง ๑.๑ ป.๔/๓ ปฏิบัติอย่างมีมารยาทในการทำงาน	
	ง ๑.๑ ป.๔/๔ ใช้พลังงานและทรัพยากรใน การทำงานอย่างประหยัดและ คุ่มค่า	
	ง ๑.๑ ป.๔/๕ ความหมายและความสำคัญของ อาชีพ	

รวม ๕ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อรายวิชา ง๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานบ้านเพื่อ ครอบครัว	ง.๑.๑ ป.๔/๑ ง.๑.๑ ป.๔/๒ ง.๑.๑ ป.๔/๓ ง.๑.๑ ป.๔/๔ ง.๑.๑ ป.๔/๔	- บ้าน ห้องนอน ห้องครัว ห้องนั่งเล่น หรือห้องรับแขก ห้องน้ำ - การเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำความสะอาด สะอาด บ้าน - การออกแบบ ตกแต่งภายใน และบริเวณ บ้าน	๔	๑๐
๒	การซ่อมแซม เสื้อผ้า	ง.๑.๑ ป.๔/๑ ง.๑.๑ ป.๔/๒ ง.๑.๑ ป.๔/๓ ง.๑.๑ ป.๔/๔ ง.๑.๑ ป.๔/๔	- เสื้อผ้า ชนิดและการเลือก ซื้อ เสื้อผ้า - การทำความสะอาดการ จัดเก็บ - การซ่อมแซม เสื้อผ้า	๑๐	๒๐
๓	แม่ครัวตัวน้อย	ง.๑.๑ ป.๔/๑ ง.๑.๑ ป.๔/๒ ง.๑.๑ ป.๔/๓ ง.๑.๑ ป.๔/๔ ง.๑.๑ ป.๔/๔	- อาหาร การเตรียมการก่อน รับประทานอาหาร - รู้จักสมุนไพร การทำน้ำ สมุนไพร - การเก็บอาหารไว้นานๆ - ประโยชน์การถนอมอาหาร	๑๐	๒๐
๔	อาหารและการ ประ กอบอาหาร	ง.๑.๑ ป.๔/๑ ง.๑.๑ ป.๔/๒ ง.๑.๑ ป.๔/๓ ง.๑.๑ ป.๔/๔ ง.๑.๑ ป.๔/๔	- อาหาร การเตรียมการก่อน รับประทานอาหาร - รู้จักสมุนไพร การทำน้ำ สมุนไพร - การเก็บอาหารไว้นานๆ - ประโยชน์การถนอมอาหาร	๖	๑๐
๕	การปลูกผัก สวนครัว	ง.๑.๑ ป.๔/๑ ง.๑.๑ ป.๔/๒ ง.๑.๑ ป.๔/๓ ง.๑.๑ ป.๔/๔	- วิธีการ และขั้นตอนในการปลูก พืช	๑๐	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ง.๑.๑ ป.๔/๔	-การเลือกใช้ การเก็บรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ในการ ทำงาน เกษตร -การขายพันธุ์ การเตรียม ดิน -การเก็บเกี่ยว พืชผักสวน ครัว		
รวมระหว่างปี				๓๘	๗๐
กลางปี				๑	๑๐
ปลายปี				๑	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

#### มาตรฐานตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป. ๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓,ป.๕/๔

รวม ๒ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด ( ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p>	
๑	ง ๑.๑ ป.๕/๑อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตาม กระบวนการทำงาน	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์
	ง ๑.๑ ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทใน การทำงานกับสมาชิกใน ครอบครัว	
	ง ๑.๑ ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า	

รวม ๔ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

## โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อรายวิชา ง๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานบ้านเพื่อ ครอบครัว	ง.๑.๑ ป.๕/๑ ง.๑.๑ ป.๕/๒ ง.๑.๑ ป.๕/๓ ง.๑.๑ ป.๕/๔	- บ้าน ห้องนอน ห้องครัว ห้องนั่งเล่น หรือห้องรับแขก ห้องน้ำ - การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ใน การทำมาหาเลี้ยงชีพ - การออกแบบตกแต่งภายใน และ บริเวณบ้าน	๔	๑๐
๒	การซ่อมแซม เสื้อผ้า	ง.๑.๑ ป.๕/๑ ง.๑.๑ ป.๕/๒ ง.๑.๑ ป.๕/๓ ง.๑.๑ ป.๕/๔	- เสื้อผ้า ชนิดและการเลือกซื้อ เสื้อผ้า การทำความสะอาดการ ซักเก็บ และการซ่อมแซม เสื้อผ้า	๑๐	๒๐
๓	อาหารและการ ประกอบอาหาร	ง.๑.๑ ป.๕/๑ ง.๑.๑ ป.๕/๒ ง.๑.๑ ป.๕/๓ ง.๑.๑ ป.๕/๔	- อาหาร การเตรียมการก่อน รับประทานอาหาร - รู้จักสมุนไพร การทำน้ำ สมุนไพร - การเก็บอาหารไว้นานๆ - ประโยชน์การถนอมอาหาร	๑๐	๒๐
๔	งานช่างในบ้าน	ง.๑.๑ ป.๕/๑ ง.๑.๑ ป.๕/๒ ง.๑.๑ ป.๕/๓ ง.๑.๑ ป.๕/๔	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการประกอบ อาชีพ - แนวทางการนำเทคโนโลยีมา พัฒนางาน	๖	๑๐
๕	งานอาชีพสุจริต	ง.๑.๑ ป.๕/๑ ง.๑.๑ ป.๕/๒ ง.๑.๑ ป.๕/๓ ง.๑.๑ ป.๕/๔	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการประกอบ อาชีพ - แนวทางการนำเทคโนโลยีมา พัฒนางาน	๑๐	๒๐
<b>รวมระหว่างปี</b>				<b>๓๘</b>	<b>๗๐</b>
<b>กลางปี</b>				<b>๑</b>	<b>๑๐</b>
<b>ปลายปี</b>				<b>๑</b>	<b>๒๐</b>
<b>รวม</b>				<b>๔๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## มาตรฐานตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป. ๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด ( ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	
๑	ง ๑.๑ ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการ ทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน	ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
	ง ๑.๑ ป.๖/๓ สำนวรงตนเองเพื่อวางแผนใน การเลือกอาชีพ	

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อรายวิชา ง๑๖๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานบ้าน งานเรือน	ง.๑.๑ ป.๖/๑ ง.๑.๑ ป.๖/๒ ง.๑.๑ ป.๖/๓	- บ้าน ห้องนอน ห้องครัว ห้องนั่งเล่น หรือห้องรับแขก ห้องน้ำ - การเก็บรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ในการ ทำความสะอาด บ้าน - การ ออกแบบตกแต่งภายใน และบริเวณบ้าน - อาหาร การเตรียมการก่อน รับประทานอาหาร - รู้จัก สมุนไพร การทำน้ำ สมุนไพร - การเก็บอาหาร ไว้นานๆ - ประโยชน์การ ถนอมอาหาร - เสื้อผ้า ชนิด และการเลือกซื้อ เสื้อผ้า การทำความสะอาดการ จัดเก็บ และการซ่อมแซม เสื้อผ้า	๑๐	๑๐
๒	งานเกษตรคู้บ้าน	ง.๑.๑ ป.๖/๑ ง.๑.๑ ป.๖/๒ ง.๑.๑ ป.๖/๓	- งานเกษตร - วิธีการ และ ขั้นในการปลูกพืช - การ เลือกใช้ การเก็บรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ในการ ทำงานเกษตร - การขาย พันธุ์ การเตรียมดิน การ เก็บเกี่ยว พืชผักสวนครัว - การเลี้ยงสัตว์ - ปัจจัยใน การเลี้ยงสัตว์ - การดูแล รักษาและการ ป้องกันโรค ของสัตว์เลี้ยง	๑๐	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	งานช่างนำรู้	ง.๑.๑ ป.๖/๑ ง.๑.๑ ป.๖/๒ ง.๑.๑ ป.๖/๓	- การออกแบบ ประดิษฐ์ ประกอบหรือติดตั้ง - การ บำรุงรักษา ซ่อมแซม สิ่งของต่างๆ	๑๐	๒๐
๔	ธุรกิจก้าวไกล	ง.๑.๑ ป.๖/๑ ง.๑.๑ ป.๖/๒ ง.๑.๑ ป.๖/๓	- ธุรกิจ ปัจจัยที่จำเป็น หน้าที่ ประเภท กระบวนการทำงาน และ การจัดการธุรกิจ - พลังงาน ในการทำงานธุรกิจ	๖	๒๐
๕	งานอาชีพสุจริต	ง.๑.๑ ป.๖/๑ ง.๑.๑ ป.๖/๒ ง.๑.๑ ป.๖/๓	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการ ประกอบ อาชีพ -แนว ทางการนำเทคโนโลยีมา พัฒนางาน	๔	๑๐
รวมระหว่างปี				๓๘	๗๐
กลางปี				๑	๑๐
ปลายปี				๑	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

### แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	วิชาการทำงานอาชีพ(ง ๑๒๑๐๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่ครัวตัวน้อย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ครัวตัวน้อย	เวลา ๑ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
ครูผู้สอน นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา	วันที่สอน ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการ ใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการ ดำรงชีวิตและครอบครัว

#### ตัวชี้วัด

- ง ๑.๑ ป.๒/๒ บอก วิธีการ และ ประโยชน์ การ ทำงาน เพื่อ ช่วยเหลือ ตนเอง และ ครอบครัว  
 ง ๑.๑ ป.๒/๓ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ในการ ทำงาน อย่าง เหมาะสมกับงานและประหยัด  
 ง๑.๑ ป.๒/๔ ทำงาน เพื่อ ช่วยเหลือ ตนเอง และ ครอบครัว

### สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำข้าวหลามอบโอ่ง และสามารถประยุกต์ใช้วัตถุดิบอย่างอื่น ภายในท้องถิ่นมาใช้ในการประกอบอาหาร และสามารถและนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนบอกกระบวนการขั้นตอนการทำข้าวหลามอบโอ่งได้
- นักเรียนบอกส่วนประกอบวัตถุดิบในการทำข้าวหลามอบโอ่งได้
- นักเรียนเห็นความสำคัญในการประยุกต์เครื่องมือได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับขั้นตอนการทำข้าวหลามอบโอ่งได้
๒. นักเรียนสามารถทำข้าวหลามอบโอ่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ได้

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

๑. ความสามารถในการทำงานอย่างมีขั้นตอน
๒. ความสามารถในการคิดลองทำสิ่งใหม่ๆ

### อัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

“โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง อนุรักษ์วิถีชาวนา ล้ำค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนข้าวหอม  
นุ่มนำเศรษฐกิจพอเพียง”

### อัตลักษณ์อุบลราชธานี

๒๙. ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
๓๐. วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
๓๑. ภาษาและวัฒนธรรม
๓๒. ประเพณีและความเชื่อ
๓๓. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๓๔. ประชาชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓๕. การประกอบอาชีพ

### สาระการเรียนรู้

- : ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามกระบวนการโดยทำ ตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้
- : ความคิดสร้างสรรค์ มี ๔ ลักษณะ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคล่อง ใน การคิด ความยืดหยุ่นใน การคิด ความคิดละเอียดลออ

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๑๒๐ นาที)

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

๑. ครูเปิดสื่อ รูปภาพ โดยเปิดไปที่ภาพอาหารในท้องถิ่น แล้วถามนักเรียนว่าภาพนั้น ๆ คือเมนูอะไร ซึ่งให้นักเรียนตอบได้ จากนั้นสุ่มถามนักเรียน ๒-๓ คน ว่า มีเมนูที่ใดบ้างในหมู่บ้านของนักเรียนที่นักเรียนชื่นชอบ
๒. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อจบบทเรียนนี้ นักเรียนจะสามารถอธิบายขั้นตอนการทำข้าวหอมอบโอ่งไร้ควันได้

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

๑. ครูนำอธิบายการทำงานของโอ่งอบไร้ควันให้นักเรียนฟัง
๒. ครูพาดูส่วนผสมวัตถุดิบจากท้องถิ่นที่ใช้ในการทำข้าวหอม

๓. ครูสาธิตการทำข้าวหลามให้นักเรียนดู ๑ กระบอก



### ขั้นฝึก (Practice)

๑. นักเรียนลงมือทำข้าวหลาม โดยทำตามขั้นตอน นำข้าวเหนียว ๑ ถ้วย ถั่วดำ ๑/๔ ถ้วย (แช่น้ำทิ้งไว้ประมาณ ๔-๖ ชั่วโมง หรือข้ามคืน) กะทิ ๑/๒ ถ้วย (สามารถใช้กะทิสดหรือกะทีกล่องได้) น้ำตาลมะพร้าว ๒-๓ ช้อนโต๊ะ (หรือตามชอบ) เกลือ ๑/๔ ช้อนชา น้ำเปล่า (สำหรับหุงข้าวเหนียวและต้มถั่วดำ)
๒. นำไม้ไฟที่ตัดและทำความสะอาดแล้ว ขนาดประมาณ ๓๐-๔๐ เซนติเมตร กาบมะพร้าวใบตอง (ใช้สำหรับปิดปากกระบอกไม้ไฟ) ตริยข้าวเหนียวล้างข้าวเหนียวให้สะอาด เพื่อให้ข้าวเหนียวสะอาด นำข้าวเหนียวไปใส่ในกระบอกไม้ไฟ แล้ว พักไว้ ใส่ถั่วดำ
๓. ผสมกะทิ น้ำตาลมะพร้าว และเกลือในหม้อ ตั้งไฟอ่อน ๆ เพื่อให้น้ำตาลมะพร้าวละลายจนเข้ากันดี อย่าลืมคนให้ละลายหมด
๔. ประกอบข้าวเหนียวในไม้ไฟใส่ถั่วดำที่ต้มแล้วลงไปตามชั้นเหนือกะทิที่เตรียมไว้ลงไปไม้ไฟประมาณครึ่งหนึ่งของไม้ไฟปิดทับด้วยข้าวเหนียวที่เหลือจนเต็มไม้ไฟ
๕. อบข้าวเหนียวในโอ่งเตรียมโอ่ง โดยการตั้งเตาถ่านก้นโอ่งเพื่อให้ความร้อนกระบอกไม้ไฟและไม่ให้ไม้ไฟไหม้จากการสัมผัสกับความร้อนโดยตรงวางไม้ไฟที่บรรจุข้าวเหนียวและถั่วดำลงในโอ่งแล้วปิดด้านบน
๖. ใช้ไฟจากเตาถ่านหรือไฟในโอ่งในการอบข้าวเหนียว ใช้เวลาประมาณ ๓๐-๔๕ นาที (ขึ้นอยู่กับขนาดของไม้ไฟและอุณหภูมิของไฟ) ให้ข้าวเหนียวอบจนสุกและน้ำกะทิซึมเข้าข้าวเหนียวอย่างดี



### ขั้นนำไปใช้ (Production)

๑. นักเรียนอธิบายขั้นตอนกระบวนการในการทำข้าวหลามอบโอ่งไว้ควั่นได้
๒. นักเรียนนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำเมนูอื่น ๆ นอกจากการทำข้าวหลามอบโอ่งได้

## ๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. เอกสารประกอบการทำข้าวหลามอบโอ่ง

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b> ๑. นักเรียนบอกส่วนประกอบ วัตถุประสงค์ในการทำข้าวหลามได้	- สังเกตทักษะ การผสมวัตถุดิบ	- แบบประเมินทักษะการ ทำข้าวหลามอบโอ่ง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)</b> ๑. นักเรียนบอกกระบวนการใน การทำข้าวหลามได้ ๒. นักเรียนสามารถบอก ส่วนประกอบของการทำข้าว หลามได้	- สังเกตทักษะ การปฏิบัติ  - สังเกตการมี ส่วนร่วมในการ ทำงาน	- แบบประเมินทักษะการ ทำข้าวหลามอบโอ่ง  - แบบประเมินรายกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตการร่วม กิจกรรมระหว่าง จัดกิจกรรม เรียนรู้	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)</b> ๑. ความสามารถในการทำงาน เป็นทีม ๒. ความสามารถในการคิด วางแผน	- สังเกตการร่วม กิจกรรมระหว่าง จัดกิจกรรม เรียนรู้ การเรียนรู้	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถบอกกระบวนการขั้นตอนการทำ ส่วนประกอบวัตถุดิบของข้าวหลามอบโอ่งได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับขั้นตอนการทำข้าวหลามอบโอ่งได้และสามารถทำข้าวหลามอบโอ่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

จากการสังเกตนักเรียนแต่ละกลุ่ม นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมุ่งมั่นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

#### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

นักเรียนแต่ละกลุ่ม มีความสามารถในการทำงานอย่างมีขั้นตอน และมีความสามารถในการคิดลองทำสิ่งใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

### ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถทำข้าวหลามให้สุกได้

### แนวทางในการแก้ปัญหา

คุณครูให้ความรู้เรื่องการควบคุมอุณหภูมิไฟกับเวลาที่ใช้ในการอบ และให้กำลังใจนักเรียน ในการทำครั้งถัดไป

ลงชื่อ  ณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา  ครูผู้สอน  
(นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา)

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ มีการใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เห็นควรใช้สอนได้

ลงชื่อ

(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)  
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

### ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

โดยภาพรวมของกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดีมาก และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ลงชื่อ



(นายประยูร เหมรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

### ๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการการงานอาชีพ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๓. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถ และมีนวัตกรรมในการใช้ในการเรียนการสอน
๔. ชุมชนได้นำเสนอผลผลิตในชุมชนเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้และต่อยอดไปยังการหาวัตถุดิบอื่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในวิชาการงานอาชีพ

#### เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ทุกได้รับการพัฒนาทักษะการการงานอาชีพ โดยใช้นวัตกรรมเื่อง  
อปไรค์ควัน ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ทุกคนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

#### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ทุกได้รับการพัฒนาทักษะการการงานอาชีพ โดยใช้นวัตกรรมเื่อง  
อปไรค์ควันผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ทุกคนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม เกณฑ์ร้อยละ ๗๐

### ๑๓. งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการงานอาชีพ โดยใช้นวัตกรรมโอบอ้อมไ้คว้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยใช้โอบอ้อมไ้คว้น ๕,๐๐๐ บาท มีรายละเอียด ดังนี้

หมวดค่าใช้จ่าย	รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม
ค่าวัสดุ วัสดุ อุปกรณ์	โอบ	๓ ใบ	๑๔๐๐	๔๒๐๐
	ฝาปิดโอบ	๓ อัน	๓๐๐	๙๐๐
	เตากลั่น	๓ เต่า	๑๕๐	๔๕๐
	ลวดห้อย	๒๐ อัน	๒๐	๔๐๐
	ขาตั้งโอบ	๓ อัน	๒๐๐	๖๐๐
	ถุงมือ	๑๐ คู่	๕๐	๕๐๐
	ข้าวเหนียวขาว	๒๐ ก.ก.	๕๐	๑๐๐๐
	ข้าวเหนียวดำ	๑๐ ก.ก.	๕๐	๕๐๐
	ถ่าน	๒ กระสอบ	๑๕๐	๓๐๐
	น้ำตาล	๑๐ ก.ก.	๔๐	๔๐๐
	ไข่	๒ แผง	๑๕๐	๓๐๐
	เกลือ	๑ แพ็ค	๑๐๐	๑๐๐
	กะทิ	๑๐ ก.ก.	๙๐	๙๐๐
	ถั่ว	๒ ก.ก.	๒๐	๒๐๐
	ไม้ไผ่	๓ ลำ	๑๐๐	๓๐๐
	เผือก	๕ ก.ก.	๕๐	๒๕๐
<b>รวม</b>				<b>๑๑,๓๐๐</b>

### ๑๔. การประเมินผล

๑. แบบประเมินทักษะการทำงาน
๒. แบบฝึกเสริมทักษะ
๓. แบบประเมินรายบุคคล
๔. แบบฝึกเสริมทักษะ
๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### ๑๗. การประเมินผลโครงการ

การประเมินผลโครงการนวัตกรรมการบริหาร เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนด มีดังนี้

๑. ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
๒. นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาโดยใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๓. นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ร้อยละ ๗๐ ได้รับการประเมินด้านสมรรถนะและมีทักษะอาชีพ

โดยแบบประเมินแยกตามกลุ่มสาระ ดังนี้

๑. กลุ่มสาระภาษาไทย
 

การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได ๕ ขั้น (๕ Step)
๒. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 

อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อโดมิโน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
 

การพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล
๔. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 

การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้บอร์ดเกม บ้านนี้พอเพียง ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง STK model
๕. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
 

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกมการศึกษา
๖. กลุ่มสาระการงานอาชีพ
 

การพัฒนาเรียนรู้ทักษะอาชีพ การทำข้าวหลาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยใช้โอ่งอบไร้วัว

การประเมินผลนวัตกรรม  
วิชาภาษาไทย

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ ๕ ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี  
 เรื่อง ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สิ่งที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	แสดงออกถึงการ กระตือรือร้นในการ เรียนและการทำ กิจกรรมโดยไม่ต้อง เตือน	แสดงออกถึงการ กระตือรือร้นในการ เรียนและการทำ กิจกรรมโดยได้รับ คำแนะนำ	แสดงออกถึงการ กระตือรือร้นในการ เรียนและการทำ กิจกรรมโดยค่อนข้าง น้อย
๒. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	แสดงออกถึงความ ตั้งใจและมุ่งมั่นใน การทำงานมาก	แสดงออกถึงความ ตั้งใจและมุ่งมั่นใน การทำงานปาน กลาง	แสดงออกถึงความ ตั้งใจและมุ่งมั่นในการ ทำงานน้อย
รวม			

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

๖-๑๒ คะแนน ระดับ ดีมาก

๔-๕ คะแนน ระดับ ดี

๑-๓ คะแนน ระดับ พอใช้

ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ ๔ คะแนนขึ้นไป หรือได้ระดับดี ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ ๕ ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี  
เรื่อง ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายถูกในช่องระดับคะแนนลักษณะของผลงานที่นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

ระดับ ๓	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นมาก
ระดับ ๒	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง
ระดับ ๑	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่ ๑ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๒ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายธนัท นนทกุล	๓	๓	๖	ผ่าน
๒	เด็กชายปรรณวัฒน์ พวงเดช	๓	๓	๖	ผ่าน
๓	เด็กชายเมธาสิทธิ์ อุตกุล	๓	๓	๖	ผ่าน
๔	เด็กชายชนาวิน พรหมอาร์ักษ์	๓	๓	๖	ผ่าน
๕	เด็กหญิงไข่มุนี เกานอ	๓	๓	๖	ผ่าน
๖	เด็กหญิงณัชชา กาหลงรัตน์	๓	๓	๖	ผ่าน

ลงชื่อ



( นางสาวอภิญา เหี่ยวชัยภูมิ )

ผู้ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)  
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ ๕ ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี  
 เรื่อง ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ × เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำตอบที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ ( อ่านถูกต้องคำละ ๑ คะแนน)

คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน และสรุปผลการประเมิน

อุบล	เมือง	ดอก	บัว	งาม	แม่น้ำ	สองสี		1

มี	ปลา	แซบ	หลาย	หาด	ทราย	แก่งหิน		2

ถิ่น	ไทย	นัก	ปราชญ์	ทวย	ราษฎร์	ไฟ		3

ธรรม	งามล้ำ	เทียน	พรรษา	ผาแต้ม	ก่อน	ประวัติ		4

ศาสตร์	ฉลาด	ภูมิ	ปัญญา	ท้องถิ่น	ดิน	แดน		5

อนุสาวรีย์	คน	ศรี	อุบล					6

**เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านข้อความ**  
**ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ ๕ ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี**  
**เรื่อง ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านข้อความ**

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านข้อความประโยค ๑ ประโยค ประกอบด้วย ๖ ประโยค ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นประโยคให้ถูกต้อง เชื่อมโยงตลอดข้อความ มีเกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียงแต่ละประโยค ดังนี้

ระดับคุณภาพ ( คะแนน )	แนวทางการให้คะแนน
ดีมาก ( ๓ คะแนน )	- เมื่ออ่านออกเสียงคำในประโยคได้คล่องและถูกต้องทุกคำ โดยไม่ตะกุกตะกัก หรือหยุดเพื่อสะกดคำ และไม่มีการอ่านเพิ่มคำ
ดี ( ๒ คะแนน )	- เมื่ออ่านออกเสียงคำในประโยคได้ถูกต้องตั้งแต่ ๕ คำขึ้นไป แต่อ่านไม่คล่อง ติดตะกุกตะกัก หรือหยุดเพื่อสะกดคำ และมีการอ่านเพิ่มคำ ๑-๒ คำ
พอใช้ ( ๑ คะแนน )	- เมื่ออ่านออกเสียงคำในประโยคได้ถูกต้อง ๒-๔ คำ อ่านไม่คล่องหรือหยุดเพื่อสะกดคำเป็นระยะ ๆ
ปรับปรุง ( ๐ คะแนน )	- เมื่ออ่านออกเสียงประโยคคำได้เพียง ๑ คำ - อ่านไม่ออก - ไม่อ่าน

**เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ**

๑๖-๑๘ คะแนน ระดับ ดีมาก

๑๓-๑๕ คะแนน ระดับ ดี

๑๐-๑๒ คะแนน ระดับ พอใช้

๐-๙ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือได้ระดับดี ขึ้นไป

## แบบบันทึกผลการอ่าน (สำหรับครู)

ชื่อ- สกุล เด็กชายธนัท นนทกุล เลขที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ × เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำตอบที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ ( อ่านถูกต้องคำละ ๑ คะแนน)

คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน และสรุปผลการประเมิน

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
อุบล	เมือง	ดอก	บัว	งาม	แม่น้ำ	สองสี

1

✓	✓	✓	×	×	×	×
มี	ปลา	แซบ	หลาย	หาด	ทราย	แก่งหิน

2

✓	✓	✓	×	✓	×	✓
ถิ่น	ไทย	นัก	ปราชญ์	ทวย	ราษฎร์	ไฟ

3

×	✓	✓	×	×	✓	×
ธรรม	งามล้ำ	เทียน	พรรษา	ผาแต้ม	ก่อน	ประวัติ

4

×	×	×	×	×	✓	✓
ศาสตร์	ฉลาด	ภูมิ	ปัญญา	ท้องถิ่น	ดิน	แดน

5

×	✓	✓	✓
อนุสาวรีย์	คน	ศรี	อุบล

6

## แบบบันทึกผลการอ่าน (สำหรับครู)

ชื่อ- สกุล เด็กชายปรรณวัฒน์ พวงเดช เลขที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ × เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำตอบที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ ( อ่านถูกต้องคำละ ๑ คะแนน)

คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน และสรุปผลการประเมิน

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
อุบล	เมือง	ดอก	บัว	งาม	แม่น้ำ	สองสี

1

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
มี	ปลา	แซบ	หลาย	หาด	ทราย	แก่งหิน

2

✓	✓	✓	×	✓	×	✓
ถิ่น	ไทย	นัก	ปราชญ์	ทวย	ราษฎร์	ไฟ

3

×	✓	✓	×	✓	✓	✓
ธรรม	งามล้ำ	เทียน	พรรษา	ผาแต้ม	ก่อน	ประวัติ

4

×	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ศาสตร์	ฉลาด	ภูมิ	ปัญญา	ท้องถิ่น	ดิน	แดน

5

✓	✓	✓	✓
อนุสาวรีย์	คน	ศรี	อุบล

6

ชื่อ- สกุล เด็กชายเมธาสิทธิ์ อุษกุล เลขที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ × เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำตอบที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ ( อ่านถูกต้องคำละ ๑ คะแนน)

คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน และสรุปผลการประเมิน

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
อุบล	เมือง	ดอก	บัว	งาม	แม่น้ำ	สองสี

1

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
มี	ปลา	แซบ	หลาย	หาด	ทราย	แก่งหิน

2

✓	✓	✓	×	✓	×	✓
ถิ่น	ไทย	นัก	ปราชญ์	ทวย	ราษฎร์	ไฟ

3

×	✓	✓	×	✓	✓	✓
ธรรม	งามล้ำ	เทียน	พรรษา	ผาแต้ม	ก่อน	ประวัติ

4

×	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ศาสตร์	ฉลาด	ภูมิ	ปัญญา	ท้องถิ่น	ดิน	แดน

5

✓	✓	✓	✓
อนุสาวรีย์	คน	ศรี	อุบล

6

ชื่อ- สกุล เด็กชายชนาวิน พรหมอารักษ์ เลขที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ × เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำตอบที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ ( อ่านถูกต้องคำละ ๑ คะแนน)

คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน และสรุปผลการประเมิน

×	✓	✓	✓	✓	✓	✓
อุบล	เมือง	ดอก	บัว	งาม	แม่น้ำ	สองสี

1

✓	✓	✓	×	✓	×	×
มี	ปลา	แซบ	หลาย	หาด	ทราย	แก่งหิน

2

✓	✓	✓	×	✓	×	✓
ถิ่น	ไทย	นัก	ปราชญ์	ทวย	ราษฎร์	ไฟ

3

×	✓	×	×	×	×	×
ธรรม	งามล้ำ	เทียน	พรรษา	ผาแต้ม	ก่อน	ประวัติ

4

×	×	×	×	×	✓	✓
ศาสตร์	ฉลาด	ภูมิ	ปัญญา	ท้องถิ่น	ดิน	แดน

5

×	×	✓	×
อนุสาวรีย์	คน	ศรี	อุบล

6

ชื่อ-สกุล เด็กหญิงไช่ตุน เงานอ เลขที่ ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ × เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำตอบที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ (อ่านถูกต้องคำละ ๑ คะแนน)

คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน และสรุปผลการประเมิน

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
อุบล	เมือง	ดอก	บัว	งาม	แม่น้ำ	สองสี

1

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
มี	ปลา	แซบ	หลาย	หาด	ทราย	แก่งหิน

2

✓	✓	✓	×	✓	×	✓
ถิ่น	ไทย	นัก	ปราชญ์	ทวย	ราษฎร์	ไฟ

3

×	✓	✓	×	✓	✓	✓
ธรรม	งามล้ำ	เทียน	พรรษา	ผาแต้ม	ก่อน	ประวัติ

4

×	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ศาสตร์	ฉลาด	ภูมิ	ปัญญา	ท้องถิ่น	ดิน	แดน

5

✓	✓	✓	✓
อนุสาวรีย์	คน	ศรี	อุบล

6

ชื่อ- สกุล เด็กหญิงณัชชา กาหลงรัตน์ เลขที่ ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ × เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำตอบที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ ( อ่านถูกต้องคำละ ๑ คะแนน)

คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน และสรุปผลการประเมิน

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
อุบล	เมือง	ดอก	บัว	งาม	แม่น้ำ	สองสี

1

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
มี	ปลา	แซบ	หลาย	หาด	ทราย	แก่งหิน

2

✓	✓	✓	×	✓	×	✓
ถิ่น	ไทย	นัก	ปราชญ์	ทวย	ราษฎร์	ไฟ

3

×	✓	✓	×	✓	✓	✓
ธรรม	งามล้ำ	เทียน	พรรษา	ผาแต้ม	ก่อน	ประวัติ

4

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ศาสตร์	ฉลาด	ภูมิ	ปัญญา	ท้องถิ่น	ดิน	แดน

5

✓	✓	✓	✓
อนุสาวรีย์	คน	ศรี	อุบล

6

สรุปผลคะแนน การอ่านออกเสียงคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี  
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ ๕ ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี  
เรื่อง ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านข้อความ

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านข้อความประโยค ๑ ประโยค ประกอบด้วย ๖ ประโยค ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นประโยคให้ถูกต้อง เชื่อมโยงตลอดข้อความ มีเกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียงแต่ละประโยค ดังนี้

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ประโยค ที่ ๑	ประโยค ที่ ๒	ประโยค ที่ ๓	ประโยค ที่ ๔	ประโยค ที่ ๕	ประโยค ที่ ๖	รวม (๑๘คะแนน)	ระดับคุณภาพ (คะแนน)
๑	เด็กชายธนัท นนทกุล	๓	๑	๓	๒	๒	๒	๑๓	ดี
๒	เด็กชายปรณวัฒน์ พวงเดช	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	ดีมาก
๓	เด็กชายเมธาสิทธิ์ อุตกุล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	ดีมาก
๔	เด็กชายชนาวิน พรหมอารักษ์	๓	๒	๒	๑	๑	๑	๑๐	พอใช้
๕	เด็กหญิงไข่อุ่น เงานอ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	ดีมาก
๖	เด็กหญิงณัชชา กาหลงรัตน์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

๑๖-๑๘ คะแนน ระดับ ดีมาก

๑๓-๑๕ คะแนน ระดับ ดี

๑๐-๑๒ คะแนน ระดับ พอใช้

๐-๙ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือได้ระดับดี ขึ้นไป

ลงชื่อ



( นางสาวอภิญา เหี่ยวชัยภูมิ )

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการคัดลายมือ  
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ ๕ ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี  
 เรื่อง ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	๓	๒	๑
การเว้นช่องไฟและเว้นวรรค	ระยะห่างของตัวอักษร สม่ำเสมอ เหมาะสม และเว้นวรรคถูกต้อง	ระยะห่างของตัวอักษร เหมาะสม และเว้นวรรค ถูกต้อง	ระยะห่างของตัวอักษร เหมาะสม และเว้นวรรค ไม่ถูกต้อง
ความถูกต้อง	ถูกต้องและครบถ้วน	ผิด / ตก ๑-๓ แห่ง	ผิด / ตก เกินมากกว่า ๓ แห่ง
ความสะอาด	สะอาด สวยงาม ไม่มี รอยลบ หรือขีด	มีรอยลบ หรือ ขีด ๑-๓ แห่ง	มีรอยลบ หรือ ขีด ๓ แห่ง
ทันเวลาที่กำหนด	คัดเสร็จตามเวลาที่ กำหนด	ทันเวลา แต่ปริมาณงาน ที่คัดได้ปานกลาง	ทันเวลา แต่ปริมาณงาน ที่คัดได้ไว้น้อย

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

การให้คะแนนการคัดลายมือ  
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ ๕ ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี  
เรื่อง ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น ๑	ประเด็น ๒	ประเด็น ๓	ประเด็น ๔	รวม ( ๑๒ คะแนน)	ระดับคุณภาพ ( คะแนน )
๑	เด็กชายธนต์ นนทกุล	๒	๓	๑	๓	๙	ดี
๒	เด็กชายบรรณวัฒน์ พวงเดช	๒	๓	๒	๓	๑๐	ดีมาก
๓	เด็กชายเมธาสิทธิ์ อุตกุล	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก
๔	เด็กชายชนาวิน พรหมอารักษ์	๑	๓	๑	๓	๘	ดี
๕	เด็กหญิงไข่มุนี เจานอ	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก
๖	เด็กหญิงณัชชา กาหลงรัตน์	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก

**เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ**

๑๐-๑๒ คะแนน ระดับ ดีมาก

๗-๙ คะแนน ระดับ ดี

๔-๖ คะแนน ระดับ พอใช้

๐-๔ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ ๗ คะแนนขึ้นไป หรือได้ระดับดี ขึ้นไป

ลงชื่อ



( นางสาวอภิญา เหี่ยวชัยภูมิ )

ผู้ประเมิน

ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย เล่ม ๓ เรื่อง สนุกอ่านเขียน จับใจความสำคัญ  
เรื่อง เกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สพ.อุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน
		๑๐ คะแนน	๑๐ คะแนน
๑	เด็กชายธนัท นนทกุล	๖	๗
๒	เด็กชายปรรณวัฒน์ พวงเดช	๘	๑๐
๓	เด็กชายเมธาสิทธิ์ อุตกุล	๗	๑๐
๔	เด็กชายชนาวิน พรหมอารักษ์	๔	๕
๕	เด็กหญิงไข่มุนี เจานอ	๘	๑๐
๖	เด็กหญิงณัชชา กาหลงรัตน์	๘	๑๐

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เทวีชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน



นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้



การจัดการเรียนรู้โดยชุดพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน เล่ม 3

**การประเมินผลนวัตกรรม  
วิชาคณิตศาสตร์**

## แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. นายสมชายซื้อเสื้อฝ้ายมาในราคา ๕๐๐ บาท และขายไปในราคา ๖๐๐ บาท นายสมชายมีกำไรเท่าไร
 

ก. ๕๐ บาท	ข. ๑๐๐ บาท
ค. ๑๕๐ บาท	ง. ๒๐๐ บาท
๒. สินค้าชิ้นหนึ่งซื้อมาในราคา ๒๕๐ บาท ขายไปในราคา ๒๐๐ บาท สินค้าชิ้นนี้ขาดทุนเท่าไร
 

ก. ๓๐ บาท	ข. ๔๐ บาท
ค. ๕๐ บาท	ง. ๖๐ บาท
๓. นายชัยซื้อโทรศัพท์มาในราคา ๘,๐๐๐ บาท และขายไปในราคา ๙,๖๐๐ บาท กำไรเป็นกี่เปอร์เซ็นต์
 

ก. ๑๐%	ข. ๑๒.๕%
ค. ๑๕%	ง. ๒๐%
๔. สินค้าชิ้นหนึ่งซื้อมาในราคา ๘๐๐ บาท และขายไปในราคา ๙๖๐ บาท สินค้าชิ้นนี้มีกำไรเท่าไรเป็นเปอร์เซ็นต์
 

ก. ๑๐%	ข. ๑๒.๕%
ค. ๑๕%	ง. ๒๐%
๕. ร้านค้าหนึ่งขายของในราคา ๑๒๐ บาท โดยที่ต้นทุนคือ ๑๐๐ บาท กำไรเป็นกี่เปอร์เซ็นต์
 

ก. ๑๐%	ข. ๒๐%
ค. ๒๕%	ง. ๓๐%
๖. นายประเสริฐซื้อเครื่องจักรมาในราคา ๕๐,๐๐๐ บาท ขายไปในราคา ๕๕,๐๐๐ บาท กำไรที่ได้คือกี่เปอร์เซ็นต์
 

ก. ๕%	ข. ๑๐%
ค. ๑๒%	ง. ๑๕%
๗. นายสมบัติซื้อเครื่องดนตรีมาในราคา ๓,๒๐๐ บาท ขายไปในราคา ๓,๖๐๐ บาท กำไรที่ได้คือเท่าไร
 

ก. ๓๐๐ บาท	ข. ๔๐๐ บาท
ค. ๕๐๐ บาท	ง. ๖๐๐ บาท
๘. ร้านขายของใช้มีราคาค่าต้นทุนของสินค้าชิ้นหนึ่งเป็น ๒๕๐ บาท หากตั้งราคาขาย ๓๐๐ บาท กำไรเป็นกี่เปอร์เซ็นต์
 

ก. ๑๕%	ข. ๒๐%
ค. ๒๕%	ง. ๓๐%
๙. นายวิชัยขายรองเท้าคู่หนึ่งในราคา ๑,๒๐๐ บาท โดยต้นทุนอยู่ที่ ๑,๐๐๐ บาท นายวิชัยมีกำไรจากการขายรองเท้าคู่นี้เท่าไร
 

ก. ๑๕๐ บาท	ข. ๒๐๐ บาท
ค. ๒๕๐ บาท	ง. ๓๐๐ บาท
๑๐. สินค้าชิ้นหนึ่งซื้อมาในราคา ๕๐๐ บาท และขายไปในราคา ๔๕๐ บาท ขาดทุนเป็นกี่เปอร์เซ็นต์
 

ก. ๕%	ข. ๑๒%
ค. ๑๐%	ง. ๒๐%

## คะแนนสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน (๑๐ คะแนน)	หลังเรียน (๑๐ คะแนน)
๑	เด็กชายนนทพันธ์ สันต์พิทักษ์	๓	๗
๒	เด็กชายเมธาวิ สีแนน	๔	๗
๓	เด็กชายนพรัตน์ ปาตะศรี	๔	๙
๔	เด็กชายรณกฤต โตโส	๓	๘
๕	เด็กหญิงรักษิกา กาแก้ว	๕	๘
๖	เด็กหญิงปาณิสรา พลราช	๖	๙
๗	เด็กหญิงมนัสัญญา รุ่งสว่าง	๓	๗
๘	เด็กหญิงหทัยา แสนสี	๕	๘
๙	เด็กหญิงกัลณาริ โภพิทักษ์	๕	๙
๑๐	เด็กหญิงพิชญานา ศิละมัย	๔	๘
๑๑	เด็กหญิงกรพินธุ์ ติงแสง	๓	๘
๑๒	เด็กหญิงประภาสิริ บุญมูล	๔	๗
๑๓	เด็กหญิงชโรธร ทองเชื้อ	๕	๘
๑๔	เด็กหญิงกนกวรรณ แก้วอาษา	๖	๑๐
๑๕	เด็กหญิงนภัสวรรณ คุณาคุณ	๓	๘
	รวม	๖๓	๑๒๑
	เฉลี่ย	๔	๘

## แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ความพร้อมในการนำเสนอ	วิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน	การใช้สื่อประกอบ	การตอบคำถามตรงประเด็น		
		๕	๔	๔	๔	๔		
๑	เด็กชายนนทพันธ์ สันต์พิทักษ์	๓	๓	๓	๔	๓	๑๖	ดี
๒	เด็กชายเมธาวิ สีแนน	๓	๓	๓	๔	๓	๑๖	ดี
๓	เด็กชายพรรัตน์ ปาตะศรี	๓	๓	๓	๔	๓	๑๖	ดี
๔	เด็กชายรณกฤต โตโส	๓	๓	๓	๔	๓	๑๖	ดี
๕	เด็กหญิงรักชิกา กาแก้ว	๓	๔	๓	๔	๔	๑๘	ดีมาก
๖	เด็กหญิงปาณิสรา พลราช	๓	๔	๓	๔	๔	๑๘	ดีมาก
๗	เด็กหญิงมนัสัญญา รุ่งสว่าง	๓	๔	๓	๔	๔	๑๘	ดีมาก
๘	เด็กหญิงหทัยา แสนสี	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีมาก
๙	เด็กหญิงกัลณารีย์ โพพิทักษ์	๓	๔	๓	๔	๔	๑๘	ดีมาก
๑๐	เด็กหญิงพิชญานา ศิละมัย	๓	๔	๓	๔	๔	๑๘	ดีมาก
๑๑	เด็กหญิงกรพินธุ์ ดิ่งแสง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีมาก
๑๒	เด็กหญิงประภาสิริ บุญมูล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีมาก
๑๓	เด็กหญิงชโรธร ทองเชื้อ	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีมาก
๑๔	เด็กหญิงกนกวรรณ แก้วอาษา	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีมาก
๑๕	เด็กหญิงนภัสวรรณ คุณาคุณ	๓	๓	๓	๔	๓	๑๖	ดี

๕ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

๑๘-๒๐ หมายถึง ดีมาก

๑๕-๑๗ หมายถึง ดี

๙-๑๔ หมายถึง พอใช้

๑-๘ หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาวพิมพ์จันทร์ ทักทาย)

### แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลของนักเรียน ในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่น			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑	เด็กขายนนทนนท์ สันต์พิทักษ์	✓				✓			✓		๗
๒	เด็กชายเมธาวิ สีแนน	✓				✓			✓		๗
๓	เด็กชายพรรัตน์ ปาตะศรี	✓			✓			✓			๙
๔	เด็กชายรณกฤต โตโส	✓				✓			✓		๗
๕	เด็กหญิงรัชชิกา กาแก้ว	✓			✓			✓			๙
๖	เด็กหญิงปาณิสรา พลราช	✓			✓			✓			๙
๗	เด็กหญิงมนัสัญ รุ่งสว่าง	✓				✓			✓		๗
๘	เด็กหญิงหทัยา แสนสี	✓			✓			✓			๙
๙	เด็กหญิงกัลณาริ โพพิทักษ์	✓			✓			✓			๙
๑๐	เด็กหญิงพิชญภา ศิละมัย	✓				✓		✓			๘
๑๑	เด็กหญิงกรพินธุ์ ตึงแสง	✓			✓			✓			๙
๑๒	เด็กหญิงประภาสิริ บุญมูล	✓			✓			✓			๙
๑๓	เด็กหญิงชโรธร ทองเชื้อ	✓			✓			✓			๙
๑๔	เด็กหญิงกนกวรรณ แก้วอาษา	✓			✓			✓			๙
๑๕	เด็กหญิงนภัสวรรณ คุณาคุณ	✓				✓			✓		๗
	รวมคะแนน	๔๕	๐	๐	๒๗	๑๒	๐	๓๐	๑๐	๐	๑๒๔
	รวมทั้งสิ้น	๔๕			๓๙			๔๐			๑๒๔
	เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๖๐	๔๐	๐	๖๗	๓๓	๐	๙๑.๘๕

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพิมพ์จันทร์ ทักทาย)

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓	หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ระดับดีมาก	ช่วงคะแนน	๘ - ๙	คะแนน
๒	หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ระดับพอใช้	ช่วงคะแนน	๖ - ๗	คะแนน
๑	หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับต้องปรับปรุง	ช่วงคะแนน	๔ - ๕	คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การ ยอมรับฟัง คนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑	เด็กชายนนทนันท์ สันต์พิทักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๒	เด็กชายเมธาวิ สีแนน		✓		✓			✓			✓			✓			๑๔
๓	เด็กชายพนรัตน์ ปาตะศรี		✓		✓			✓			✓			✓			๑๔
๔	เด็กชายรณกฤต โตโส	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๕	เด็กหญิงรักษิกา กาแก้ว	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๖	เด็กหญิงปานิสรรา พลราช	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๗	เด็กหญิงมนัสสน์ รุ่งสว่าง		✓		✓			✓			✓			✓			๑๔
๘	เด็กหญิงหทัยา แสนสี		✓		✓			✓			✓			✓			๑๔
๙	เด็กหญิงกัลณาริ โพพิทักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๑๐	เด็กหญิงพิชญภา ศิละมัย	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๑๑	เด็กหญิงกรพินธุ์ ตึงแสง	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๑๒	เด็กหญิงประภาสิริ บุญมูล		✓		✓			✓			✓			✓			๑๔
๑๓	เด็กหญิงชโรธร ทองเชื้อ		✓		✓			✓			✓			✓			๑๔
๑๔	เด็กหญิงกนกวรรณ แก้วอาษา	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๑๕	เด็กหญิงนภัสวรรณ คุณาคุณ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพิมพ์จันทร์ ทักทาย)

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินผลด้านทักษะ และ กระบวนการทำงาน

คำชี้แจง : ให้คุณครูผู้สอนประเมิน จากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างเรียนของนักเรียน

โดยให้เขียนระดับคะแนน ลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนตามความเป็นจริง

เลข ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับคุณภาพของทักษะและกระบวนการทำงาน				รวม (๑๖ คะแนน)	สรุป	
		การสื่อสาร (๔ คะแนน)	การ ให้เหตุผล (๔ คะแนน)	การ แก้ปัญหา (๔ คะแนน)	การ คิดเชื่อมโยง สรุป องค์ความรู้ (๔ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
๑	เด็กชายนพนันท์ สัมพันธ์พิทักษ์	๒	๒	๒	๒	๘	✓	
๒	เด็กชายเมธาวิ สีแนน	๓	๒	๒	๒	๙	✓	
๓	เด็กชายนพรัตน์ ปาตะศรี	๓	๓	๓	๓	๑๒	✓	
๔	เด็กชายรณกฤต โตโส	๓	๒	๒	๒	๙	✓	
๕	เด็กหญิงรักษิกา กาแก้ว	๓	๓	๓	๓	๑๒	✓	
๖	เด็กหญิงปานิสรา พลราช	๓	๔	๓	๓	๑๓	✓	
๗	เด็กหญิงมนัสัญ รุ่งสว่าง	๒	๒	๒	๒	๘	✓	
๘	เด็กหญิงหัตยา แสนสี	๓	๔	๓	๓	๑๓	✓	
๙	เด็กหญิงกัลณาริ โภพิทักษ์	๔	๔	๓	๓	๑๔	✓	
๑๐	เด็กหญิงพิชญาภา ศิลมะย์	๓	๓	๒	๓	๑๑	✓	
๑๑	เด็กหญิงกรพินธุ์ ติงแสง	๒	๒	๒	๓	๙	✓	
๑๒	เด็กหญิงประภาสิริ บุญมูล	๒	๒	๒	๒	๘	✓	
๑๓	เด็กหญิงชโรธร ทองเชื้อ	๓	๒	๒	๒	๙	✓	
๑๔	เด็กหญิงกนกวรรณ แก้วอาษา	๔	๔	๓	๔	๑๕	✓	
๑๕	เด็กหญิงนภัสวรรณ คุณาคุณ	๓	๒	๒	๓	๑๐	✓	

ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก คะแนนรวม ๑๓ - ๑๖

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี คะแนนรวม ๙ - ๑๒

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ คะแนนรวม ๕ - ๘

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง คะแนนรวม ๑ - ๔

เกณฑ์การประเมิน ผ่าน ได้คะแนน ๙ คะแนนขึ้นไป หรือ ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) ขึ้นไป

ไม่ผ่าน ได้คะแนน ๐ - ๘ คะแนน

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวพิมพ์จันทร์ ทักทาย)

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะและกระบวนการทำงาน

ทักษะและกระบวนการ: การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

คะแนน:ระดับคุณภาพ	ความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
๔: ดีมาก	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง เขียนวิธีการหาคำตอบ กำหนดค่าตัวแปร เขียนประโยคสัญลักษณ์ หรือสัดส่วน เป็นระบบ กระชับ ชัดเจน และมีความละเอียดสมบูรณ์
๓: ดี	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง เขียนวิธีการหาคำตอบ กำหนดค่าตัวแปร เขียนประโยคสัญลักษณ์ หรือสัดส่วน เป็นระบบ กระชับ ขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์
๒: พอใช้	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง เขียนวิธีการหาคำตอบ กำหนดค่าตัวแปร เขียนประโยคสัญลักษณ์ หรือสัดส่วน ชัดเจนบางส่วน
๑: ควรปรับปรุงแก้ไข	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง เขียนวิธีการหาคำตอบ กำหนดค่าตัวแปร เขียนประโยคสัญลักษณ์ หรือสัดส่วน ไม่ชัดเจน

ทักษะและกระบวนการ: การให้เหตุผล

คะแนน:ระดับคุณภาพ	ความสามารถในการให้เหตุผลที่ปรากฏให้เห็น
๔: ดีมาก	มีการอ้างอิง เสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
๓: ดี	มีการอ้างอิงที่ถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ
๒: พอใช้	เสนอแนวคิดไม่สมเหตุสมผลในการประกอบการตัดสินใจ
๑: ควรปรับปรุงแก้ไข	มีความพยายามเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ

## ทักษะและกระบวนการ : การแก้ปัญหา

คะแนน:ระดับ คุณภาพ	ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ปรากฏให้เห็น
๔: ดีมาก	ใช้กระบวนการแก้ปัญหาได้สำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายถึงเหตุผล หลักการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนนำมาซึ่งคำตอบที่ถูกต้อง
๓: ดี	ใช้กระบวนการแก้ปัญหาได้สำเร็จ แต่น่าจะอธิบายถึงเหตุผล หลักการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้ดีกว่านี้
๒: พอใช้	มีกระบวนการแก้ปัญหา สำเร็จเพียงบางส่วน อธิบายถึงเหตุผล หลักการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้บางส่วน
๑: ควรปรับปรุงแก้ไข	มีร่องรอยการแก้ปัญหาบางส่วน เริ่มคิดใช้เหตุผล หลักการและขั้นตอน ในการแก้ปัญหา แล้วหยุด อธิบายต่อไม่ได้ แก้ปัญหาไม่สำเร็จ

## ทักษะ และกระบวนการ: การเชื่อมโยง สรุปลองค์ความรู้


คะแนน:ระดับคุณภาพ	ความสามารถในการเชื่อมโยงที่ปรากฏให้เห็น
๔: ดีมาก	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระ คณิตศาสตร์หรือกิจกรรมที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียนได้ถูกต้องทุกกิจกรรม เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม
๓: ดี	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระ คณิตศาสตร์หรือกิจกรรมที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียนได้เป็นส่วนใหญ่ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้บางส่วน
๒: พอใช้	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับสาระ คณิตศาสตร์หรือกิจกรรมที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียนได้บางส่วน
๑: ควรปรับปรุงแก้ไข	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงยังไม่เหมาะสม สรุปลองค์ความรู้ที่ได้เรียนมา นำไปใช้ไม่ถูกต้อง

## แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑๘๗

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน								
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่น		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑	เด็กชายนนทนันท์ สันต์พิทักษ์	✓				✓			✓	
๒	เด็กชายเมธาวิ สีแนน	✓				✓			✓	
๓	เด็กชายพรรัตน์ ปาตะศรี	✓			✓			✓		
๔	เด็กชายรณกฤต โตโส	✓				✓			✓	
๕	เด็กหญิงรัชชิกา กาแก้ว	✓			✓			✓		
๖	เด็กหญิงปานิสรา พลราช	✓			✓			✓		
๗	เด็กหญิงมนัสัญญ รุ่งสว่าง	✓				✓			✓	
๘	เด็กหญิงหทัยา แสนสี	✓			✓			✓		
๙	เด็กหญิงกัลณาริ โภพิทักษ์	✓			✓			✓		
๑๐	เด็กหญิงพิชญภา ศิละมัย	✓				✓		✓		
๑๑	เด็กหญิงกรพินธุ์ ดิ่งแสง	✓			✓			✓		
๑๒	เด็กหญิงประภาสิริ บุญมูล	✓			✓			✓		
๑๓	เด็กหญิงชโรธร ทองเชื้อ	✓			✓			✓		
๑๔	เด็กหญิงกนกวรรณ แก้วอาษา	✓			✓			✓		
๑๕	เด็กหญิงนภัสวรรณ คุณาคุณ	✓				✓			✓	
	<b>รวมคะแนน</b>	๔๕	๐	๐	๒๗	๑๖	๐	๓๐	๑๐	๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๔๕			๓๙			๔๐		
	<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	๑๐๐	๐	๐	๖๐	๔๐	๐	๖๗	๓๓	๐

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน  
(นางสาวพิมพ์จันทร์ ทักทาย)

### เกณฑ์การให้คะแนน

๓	หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ระดับดีมาก	ช่วงคะแนน	๘ - ๙	คะแนน
๒	หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ระดับพอใช้	ช่วงคะแนน	๖ - ๗	คะแนน
๑	หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับต้องปรับปรุง	ช่วงคะแนน	๔ - ๕	คะแนน

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : นักเรียนใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๓: ดีมาก	- มีความสนใจ / ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
๒: ดี	- มีความสนใจ / ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
๑: พอใช้	- มีความสนใจ / ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : นักเรียนมีความซื่อสัตย์ในการเรียน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๓: ดีมาก	- มีแนวคิดในการทำงานด้วยตนเองทุกครั้ง ไม่นำผลงานคนอื่นมาเลียนแบบ ไม่นำผลงานผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง
๒: ดี	- มีแนวคิดในการทำงานด้วยตนเองเป็นบางครั้ง เลียนแบบงานจากคนอื่นบางครั้ง ไม่นำผลงานผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง
๑: พอใช้	- ไม่มีแนวคิดของตนเอง ทำงานทุกครั้งต้องเลียนแบบจากงานเพื่อน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเรียน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๓: ดีมาก	- แบบฝึกทักษะ (ชิ้นงาน) สะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
๒: ดี	- แบบฝึกทักษะ (ชิ้นงาน) ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
๑: พอใช้	- แบบฝึกทักษะ (ชิ้นงาน) ไม่ค่อยเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๓: ดีมาก	- ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย - รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนเองจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้
๒: ดี	- ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงผู้สอน มีเหตุผลที่รับฟังได้ - รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนเองจนเป็นนิสัย
๑: พอใช้	- ส่งงานช้ากว่ากำหนด - ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ

**การประเมินผลนวัตกรรม  
วิชาวิทยาศาสตร์**

## แบบทดสอบก่อนเรียนชนิดของอาหารและอาหารหลัก 5 หมู่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. อาหารชนิดใดที่ให้พลังงานมากที่สุด ถ้ามีปริมาณเท่ากัน
  - ก. ปลา
  - ข. คะนํ้า
  - ค. เผือก
  - ง. แดงโม
2. ผักและผลไม้ มีประโยชน์อย่างไร
  - ก. ทำให้โตเร็ว
  - ข. ทำให้แข็งแรง
  - ค. ให้ความอบอุ่น
  - ง. ทำให้ท้องไม่ผูก
3. ในฤดูหนาว เราควรกินอาหารชนิดใดในปริมาณมาก
 

เพื่อให้ร่างกายอบอุ่น

  - ก. มะม่วง
  - ข. ฟักทอง
  - ค. เนื้อปลา
  - ง. เนื้อหมูติดมัน
4. อาหารหมู่ใดที่ควรกินในปริมาณมากที่สุดในแต่ละวัน
  - ก. หมู่ที่ 1
  - ข. หมู่ที่ 2
  - ค. หมู่ที่ 3
  - ง. หมู่ที่ 4
5. มะละกอให้ประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไร
  - ก. ให้พลังงาน
  - ข. ให้ความอบอุ่น
  - ค. ให้ภูมิต้านทานโรค
  - ง. ซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ
6. นักเรียนควรกินข้าวสลับกับอาหารใด
  - ก. ชมพู่
  - ข. ขนมปัง
  - ค. หมูทอด
  - ง. กะหล่ำปลี
7. นักเรียนจะบริโภคอาหารชนิดใด เพื่อให้ได้โปรตีนมากที่สุด
  - ก. ข้าวเหนียวปิ้ง
  - ข. กล้วยทอด
  - ค. ขนมเค้ก
  - ง. ถั่วเขียวต้ม
8. ข้อใดคืออาหารหมู่ที่ 1
  - ก. เนื้อสัตว์ นม ไข่ และถั่วเมล็ดแห้ง
  - ข. ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน
  - ค. พืชผักสีเขียวและสีเหลือง สีแดง สีม่วง สีขาว (พืชผัก 5 สี)
  - ง. อาหารประเภทไขมันสัตว์และพืช
9. กลุ่มอาหารในข้อใดสามารถรับประทานทดแทนนมได้
  - ก. เงาะ 4 ผล
  - ข. โยเกิร์ต 1 ถ้วย
  - ค. ขนมปัง 1 แผ่น
  - ง. ผักบุ้งจีนสุก 1 ทัพพี
10. ถ้านักเรียนไม่ชอบดื่มนม นักเรียนสามารถบริโภคอาหารในข้อใดทดแทนได้
  - ก. ขนมปัง
  - ข. ปลาซาร์ดีน
  - ค. ไข่ไก่
  - ง. ทูเรียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

## ทดสอบความรู้ เรื่อง ชนิดของอาหารและอาหารหลัก 5 หมู่

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)
1	เด็กชายรัชชานนท์ บุญลพ	4	8
2	เด็กชายกัณยกร วีระบัลย์	3	9
3	เด็กชายปกรณัฐ พะคุระ	2	9
4	เด็กชายเกษมสันต์ พูลเพิ่ม	1	10
5	เด็กชายกมลวัชร ไชยรักษ์	2	9
6	เด็กชายพิชิตพงศ์ เชื้อพันธ์	3	9
7	เด็กหญิงโชติกา บุปผาสิน	5	8
8	เด็กหญิงวิจิตา เพชรจิตร	2	10
9	เด็กชายณัฐพงษ์ วงศ์สิงห์	2	8
10	เด็กหญิงวิภาวาท พระคุระ	2	10

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม กลุ่มที่ ๑

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การปฏิบัติการทำกิจกรรม	✓			
๒	ความคล่องแคล่วในขณะปฏิบัติกิจกรรม	✓			
๓	การบันทึก สรุปและนำเสนอผลการทำกิจกรรม		✓		
<b>รวม</b>		<b>๑๑</b>			

ลงชื่อ ลัดดาวัลย์ โนนสังข์ ผู้ประเมิน

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘

**เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจกรรม**

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การปฏิบัติกิจกรรม	ทำกิจกรรมตามขั้นตอนและใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	ทำกิจกรรมตามขั้นตอนและใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง แต่อาจต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	ต้องให้ความช่วยเหลือบ้างในการทำกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์	ต้องให้ความช่วยเหลืออย่างมากในการทำกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์
๒. ความคล่องแคล่วในขณะปฏิบัติกิจกรรม	มีความคล่องแคล่วในขณะทำกิจกรรมโดยไม่ต้องได้รับคำแนะนำและทำกิจกรรมเสร็จทันเวลา	มีความคล่องแคล่วในขณะทำกิจกรรมแต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้างและทำกิจกรรมเสร็จทันเวลา	ขาดความคล่องแคล่วในขณะทำกิจกรรมจึงทำกิจกรรมเสร็จไม่ทันเวลา	ทำกิจกรรมเสร็จไม่ทันเวลา และทำอุปกรณ์เสียหาย
๓. การบันทึก สรุป และนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม	บันทึกและสรุปผลการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง รัดกุม นำเสนอผลการทำกิจกรรมเป็นขั้นตอนชัดเจน	บันทึกและสรุปผลการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง แต่การนำเสนอผลการทำกิจกรรมยังไม่เป็นขั้นตอน	ต้องให้คำแนะนำในการบันทึก สรุป และนำเสนอผลการทำกิจกรรม	ต้องให้ความช่วยเหลืออย่างมากในการบันทึกสรุป และนำเสนอผลการทำกิจกรรม

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐-๑๒	ดีมาก
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๐-๓	ปรับปรุง

## แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม กลุ่มที่ ๒

๑๙๓

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การปฏิบัติการทำกิจกรรม	✓			
๒	ความคล่องแคล่วในขณะปฏิบัติกิจกรรม	✓			
๓	การบันทึก สรุปและนำเสนอผลการทำกิจกรรม	✓			
<b>รวม</b>		<b>๑๒</b>			

ลงชื่อ ลัดดาวัลย์ โนนสังข์ ผู้ประเมิน

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘

### เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. การปฏิบัติกิจกรรม	ทำกิจกรรมตามขั้นตอนและใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	ทำกิจกรรมตามขั้นตอนและใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง แต่อาจต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	ต้องให้ความช่วยเหลือบ้างในการทำกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์	ต้องให้ความช่วยเหลืออย่างมากในการทำกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์
๕. ความคล่องแคล่วในขณะปฏิบัติกิจกรรม	มีความคล่องแคล่วในขณะทำกิจกรรมโดยไม่ต้องได้รับคำแนะนำและทำกิจกรรมเสร็จทันเวลา	มีความคล่องแคล่วในขณะทำกิจกรรมแต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้างและทำกิจกรรมเสร็จทันเวลา	ขาดความคล่องแคล่วในขณะทำกิจกรรมจึงทำกิจกรรมเสร็จไม่ทันเวลา	ทำกิจกรรมเสร็จไม่ทันเวลา และทำอุปกรณ์เสียหาย
๖. การบันทึก สรุปและนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม	บันทึกและสรุปผลการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง รัดกุม นำเสนอผลการทำกิจกรรมเป็นขั้นตอนชัดเจน	บันทึกและสรุปผลการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง แต่การนำเสนอผลการทำกิจกรรมยังไม่เป็นขั้นตอน	ต้องให้คำแนะนำในการบันทึก สรุป และนำเสนอผลการทำกิจกรรม	ต้องให้ความช่วยเหลืออย่างมากในการบันทึกสรุป และนำเสนอผลการทำกิจกรรม

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐-๑๒	ดีมาก
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๐-๓	ปรับปรุง

**แบบประเมินการนำเสนอผลงาน กลุ่มที่ ๑**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา	✓		
๒	ความคิดสร้างสรรค์	✓		
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน	✓		
๔	การนำไปใช้ประโยชน์	✓		
๕	การตรงต่อเวลา		✓	
<b>รวม</b>		<b>๑๔</b>		

ลงชื่อ ลัดดาวัลย์ โนนสังข์ ผู้ประเมิน

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

**แบบประเมินการนำเสนอผลงาน กลุ่มที่ ๒**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา	✓		
๒	ความคิดสร้างสรรค์	✓		
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน		✓	
๔	การนำไปใช้ประโยชน์	✓		
๕	การตรงต่อเวลา	✓		
<b>รวม</b>		<b>๑๔</b>		

ลงชื่อ ลัดดาวัลย์ โนนสังข์ ผู้ประเมิน

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม กลุ่มที่ ๑

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑	เด็กชายกันยกร วีระบัลย์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๒	เด็กชายเกษมสันต์ พูลเพิ่ม		✓		✓			✓			✓			✓			๑๔
๓	เด็กชายพิชิตพงศ์ เชื้อพันธ์		✓		✓			✓			✓			✓			๑๔
๔	เด็กหญิงวิชิตา เพชรจิตร	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๕	เด็กหญิงวิภาวา พระคุระ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕

ลงชื่อ ลัดดาวัลย์ โนนสังข์ ผู้ประเมิน

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม กลุ่มที่ ๒

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑	เด็กชายรัชชานนท์ บุญลพ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๒	เด็กชายปกรณัฐ พะคุระ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๓	เด็กชายกลวัชร ไชยรักษ์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๔	เด็กหญิงโชติกา บุบผาสิน	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๕	เด็กชายณัฐพงษ์ วงศ์สิงห์		✓		✓			✓			✓			✓			๑๔

ลงชื่อ ลัดดาวัลย์ โนนสังข์ ผู้ประเมิน

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มที่ ๑

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้	✓		
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน	✓		
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา	✓		
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น	✓		
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	✓		
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	✓		
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	✓		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้	✓		
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม	✓		
	๔.๓ เชื่อมโยงคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง	✓		
	๔.๔ ตั้งใจเรียน	✓		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	✓		
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	✓		
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	✓		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	✓		
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ	✓		
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	✓		
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	✓		
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	✓		
	๘.๒ รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน	✓		

ลงชื่อ ลัดดาวัลย์ โนนสังข์ ผู้ประเมิน

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑-๖๐	ดีมาก
๔๑-๕๐	ดี
๓๐-๔๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๓๐	ปรับปรุง

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มที่ ๒

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้	✓		
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน	✓		
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา	✓		
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น	✓		
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	✓		
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	✓		
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	✓		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้	✓		
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม	✓		
	๔.๓ เชื้อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง	✓		
	๔.๔ ตั้งใจเรียน	✓		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	✓		
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	✓		
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	✓		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	✓		
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ	✓		
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	✓		
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	✓		
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	✓		
	๘.๒ รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน	✓		

ลงชื่อ ลัดดาวัลย์ โนนสังข์ ผู้ประเมิน

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑-๖๐	ดีมาก
๔๑-๕๐	ดี
๓๐-๔๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๓๐	ปรับปรุง

**การประเมินผลนวัตกรรม  
วิชาอังกฤษ**

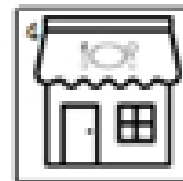
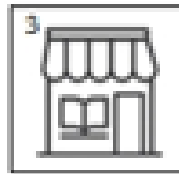
Name.....Class.....No.....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?

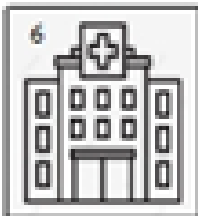
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

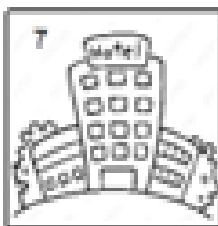
**Conversation**    Q: Where are you going?  
 A: I'm going to the



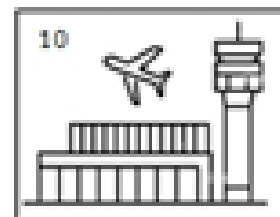
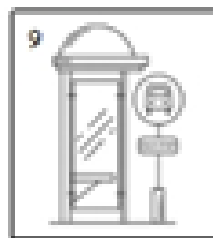
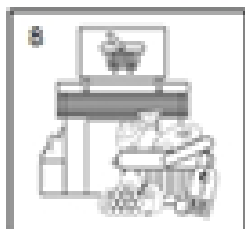
1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_  
 5. \_\_\_\_\_  
 6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_  
 8. \_\_\_\_\_  
 9. \_\_\_\_\_  
 10. \_\_\_\_\_



## สื่อแหล่งเรียนรู้

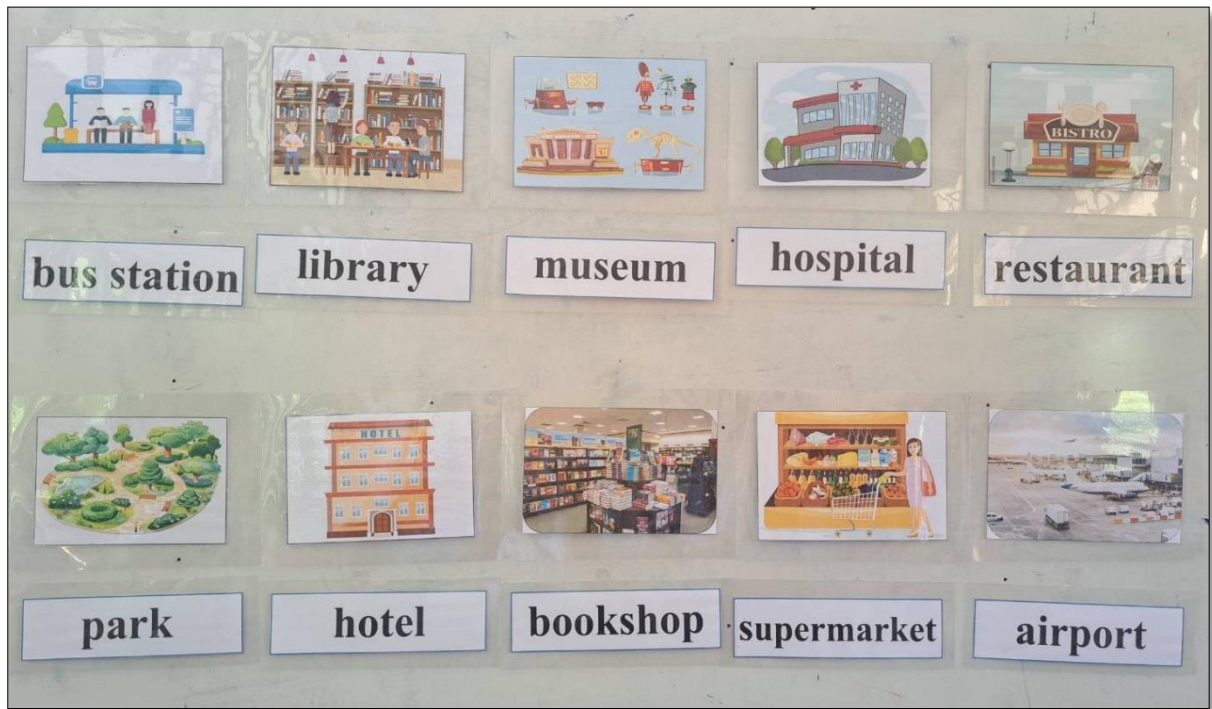
วิดีโอเพลง What do you want to be?

จาก YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=krPMYK๒aY๓๐>

เพลง sit down stand up


sit down stand up and we clap clap clap  
 sit down stand up and we clap clap clap  
 we clap to the left and we clap to the right. We  
 turn around and we clap clap clap.

บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้



สื่อบัตรคำศัพท์

เรียนรู้คำศัพท์



bookshop


บูคชอพ

ร้านหนังสือ

Back Next

1 ★

เรียนรู้คำศัพท์



restaurant

คำอ่าน

ร้านอาหาร

Back Next

2

เรียนรู้คำศัพท์



museum

มิวเซียม

พิพิธภัณฑ์

Back Next

3

เรียนรู้คำศัพท์



park


พาด

สวนสาธารณะ

Back Next

4

เรียนรู้คำศัพท์



library


ไลเบรอะรี/ไลบรี

ห้องสมุด

Back Next

5

เรียนรู้คำศัพท์



hotel

โฮเทล

โรงแรม

Back Next

6

เรียนรู้คำศัพท์



bus station

บัส สเตชัน

สถานีรถโดยสาร

Back Next

7

เรียนรู้คำศัพท์



airport

แอพอท

สนามบิน

Back Next


8

## สื่อโครงสร้างประโยค

Where are you going? เรียนรู้โครงสร้างภาษา

ฟังแล้วพูดตาม

Where are you going? I'm going to the restaurant.



Where are you going? เรียนรู้โครงสร้างภาษา

การถามว่าผู้อื่นกำลังจะไปที่ไหน

Where **are** you **going**? คุณกำลังจะไปที่ไหน

**I'm going** to the restaurant. ฉันกำลังจะไปร้านอาหาร

- เราใช้ **present continuous (verb to be + กริยา - ing)**  
ถามตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอนาคตอันใกล้ได้
- ใช้ **Where (ที่ไหน)** ขึ้นต้นประโยคคำถาม เมื่อถามเกี่ยวกับสถานที่

Where are you going?

เรียนรู้โครงสร้างภาษา

การถามว่าผู้อื่นกำลังจะไปที่ไหน

ประธาน

Where	are	you	going?
		we	
		they	
	is	he	
		she	
		it	
		I	
	am		

ประโยคคำถาม verb to be (is/am/are) อยู่หน้าประธาน

Where are you going?

เรียนรู้โครงสร้างภาษา

การบอกสถานที่ที่กำลังจะไป

You	are	going	to the park.
We			
They			
He	is		
She			
It			
I			
	am		

## แบบบันทึกคะแนน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง Where are you going?

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน (๑๐)	คะแนนซ่อม	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
๑	เด็กชายฐิติกรรณ์ มุสิกกา	๑๐	-	√	√ ผ่าน × ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ (๗ ข้อขึ้นไป)
๒	เด็กชายธนโชค กาแก้ว	๑๐	-	√	
๓	เด็กชายธนวรรณ วาดวงษ์	๙	-	√	
๔	เด็กชายอักรินทร์ อินทร์ผ่อง	๑๐	-	√	
๕	เด็กชายบุญญพัฒน์ นามเรียง	๙	-	√	
๖	เด็กหญิงกนกพร นาสินสร้อย	๑๐	-	√	
๗	เด็กหญิงธนัชชา เห็นสม	๑๐	-	√	
๘	เด็กหญิงพัทธนันท์ นิกพิมพ์	๑๐	-	√	
๙	เด็กหญิงอริสรา ยาคำ	๑๐	-	√	
หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่าน ๗ คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน					

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีเยี่ยม
๗-๘	ดีมาก
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๐-๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ

สุภารัตน์ บุญยะมาตย์ ครูผู้สอน

(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

**แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล**  
**เรื่อง Where are you going?**  
**วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**  
**ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**  
**โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการทำกิจกรรม			การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๑๕	
๑	เด็กชายฐิติกรณ์ มุสิกา	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๕	ดี
๒	เด็กชายธนโชค กาแก้ว	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๕	ดี
๓	เด็กชายธนวรรณ วาดวงษ์	-	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๒	ป.ก.
๔	เด็กชายอัครินทร์ อินทร์ผ่อง	-	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๒	ป.ก.
๕	เด็กชายบุญญพัฒน์ นามเรียง	-	๒	-	-	-	๑	-	๒	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๑	ป.ก.
๖	เด็กหญิงกนกพร นาสินพร้อม	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๕	ดี
๗	เด็กหญิงธัชชา เห็นสม	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๕	ดี
๘	เด็กหญิงพัทธนันท์ นิกพิมพ์	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๕	ดี
๙	เด็กหญิงอริสรา ยาคำ	๓	-	-	-	๒	-	-	๒	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๓	ดี

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี  
 ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง  
 ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง  
 เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๗๐ (๑๑ คะแนน)

**เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน**

คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ปานกลาง (ป.ก.)  
 คะแนน ๕-๘ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ                      สุภารัตน์ บุญยะมาตย์                      ครูผู้สอน  
 (นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

## แบบประเมินทักษะการพูด

เรื่อง Where are you going?

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/ คะแนน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด	รวม คะแนน
			๘	๘	๔	๒๐
๑	เด็กชายฐิติกรรณ์ มุสิกา		๘	๘	๔	๒๐
๒	เด็กชายธนโชค กาแก้ว		๘	๘	๔	๒๐
๓	เด็กชายธนวรรณ วาดวงษ์		๗	๗	๓	๑๗
๔	เด็กชายอัครินทร์ อินทร์ผ่อง		๗	๗	๓	๑๗
๕	เด็กชายบุญญพัฒน์ นามเรียง		๖	๖	๓	๑๕
๖	เด็กหญิงกนกพร นาสินพร้อม		๘	๘	๔	๒๐
๗	เด็กหญิงณัชชา เห็นสม		๘	๘	๔	๒๐
๘	เด็กหญิงพัทธนันท์ นิกพิมพ์		๘	๘	๔	๒๐
๙	เด็กหญิงอริสรา ยาคำ		๗	๗	๓	๑๗
หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่าน ๑๔ คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน						

ลงชื่อ                      สุภารัตน์ บุญยะมาตย์      ครูผู้สอน  
(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียง คำ/ประโยค ผิดหลักการ ออกเสียงทำ ให้ สื่อสารไม่ได้	๒	๘
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	๒	๘
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	๑	๔
<b>รวม</b>					<b>๕</b>	<b>๒๐</b>

## แบบบันทึกคะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

เรื่อง Where are you going?

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน						เกณฑ์ประเมิน	
		ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม
		๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชายฐิติกรณ์ มุสิกกา	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายธนโชค กาแก้ว	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๓	เด็กชายธนวรรณ วาดวงษ์	-	๒	-	๓	-	-	๕	ดีเยี่ยม
๔	เด็กชายอัครินทร์ อินทร์ผ่อง	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชายปัญญาพัฒน์ นามเรียง	-	๒	-	๓	-	-	๕	ดีเยี่ยม
๖	เด็กหญิงกนกพร นาสินพร้อม	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๗	เด็กหญิงธนัชชา เห็นสม	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๘	เด็กหญิงพัทธนันท์ นิกพิมพ์	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๙	เด็กหญิงอริสรา ยาคำ	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม

## เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดีเยี่ยม

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๗๐ (๔ คะแนน)

## เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๖ คะแนน

คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๓-๔ หมายถึง ดี

คะแนน ๑-๒ หมายถึง ผ่าน

ลงชื่อ

สุภารัตน์ บุญยะมาตย์ ครูผู้สอน

(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

แบบบันทึกคะแนนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

เรื่อง Where are you going?

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน						รวม	เกณฑ์ประเมิน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชายฐิติกรรณ์ มุสิกา	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายธนโชค กาแก้ว	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๓	เด็กชายธนวรรณ วาดวงษ์	-	๒	-	๓	-	-	๕	ดีเยี่ยม
๔	เด็กชายอักรินทร์ อินทร์ผ่อง	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชายบุญญพัฒน์ นามเรียง	-	๒	-	๓	-	-	๕	ดีเยี่ยม
๖	เด็กหญิงกนกพร นาสินพร้อม	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๗	เด็กหญิงธนัชชา เห็นสม	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๘	เด็กหญิงพัทธนันท์ นิกพิมพ์	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๙	เด็กหญิงอริสรา ยาคำ	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดีเยี่ยม

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๗๐ ( ๔ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๖ คะแนน

คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๓-๔ หมายถึง ดี

คะแนน ๑-๒ หมายถึง ผ่าน

ลงชื่อ

สุภารัตน์ บุญยะมาตย์ ครูผู้สอน

(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

การประเมินผลนวัตกรรม  
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ  
วัฒนธรรม

## แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านความรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกทักษะที่ 1.1	แบบฝึกทักษะที่ 1.2	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
		10	10			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายณัฐพล ชะลูด	9	9	18	90	√	
2	เด็กชายธนดล วิริยะภาพ	9	8	17	85	√	
3	เด็กชายชนะชัย ตึงแสง	10	9	19	95	√	
4	เด็กชายพัฒนปกรณ์ ชนะพจน์	9	9	18	90	√	
5	เด็กหญิงณัฐกมล สอนศิษย์	9	9	18	90	√	
6	เด็กหญิงอรชพร สุขโข	10	9	19	95	√	
7	เด็กหญิงกัลยา ถนอมเชื้อ	10	9	19	95	√	
8	เด็กหญิงเพียงขวัญ โชคโสด	10	9	19	95	√	
9	เด็กหญิงอภัสรา โพธิบาล	9	9	18	90	√	
10	เด็กหญิงชนาภา พรหมอารักษ์	10	9	19	95	√	
11	เด็กหญิงสาวิตรี พลเกตุ	9	9	18	90	√	

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 11 คะแนนขึ้นไป

## ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....11.....คน

ผ่าน จำนวน .....11..... คน คิดเป็นร้อยละ ....100....

ไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ นายชาติรี ยิ่งยืน ครูผู้สอน

( นายชาติรี ยิ่งยืน )

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ  
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อ - สกุล	ใช้ทักษะ	ให้เหตุผล	การเชื่อมโยง	การสื่อสาร	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		3	3	3	3			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายณัฐพล ชะลูด	2	2	2	3	2.25	พอใช้	√	
2	เด็กชายธนดล วิริยะภาพ	2	2	2	3	2.25	พอใช้	√	
3	เด็กชายชนะชัย ตึงแสง	2	3	2	3	2.5	ดี	√	
4	เด็กชายพัฒนปกรณ์ ชนะพจน์	2	2	2	3	2.25	พอใช้	√	
5	เด็กหญิงณัฐกมล สอนศิษย์	3	3	3	3	3	ดี	√	
6	เด็กหญิงอรชพร สุขโข	3	2	3	3	2.75	ดี	√	
7	เด็กหญิงกัลยา ถนอมเชื้อ	3	2	3	3	2.75	ดี	√	
8	เด็กหญิงเพียงขวัญ โชคโสด	3	3	3	3	3	ดี	√	
9	เด็กหญิงอภิสร่า โพธิบาล	3	3	2	3	2.75	ดี	√	
10	เด็กหญิงชนาภา พรหมอารักษ์	3	3	3	3	3	ดี	√	
11	เด็กหญิงสาวิตรี พลเกตุ	3	2	3	3	2.75	ดี	√	

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี  
2 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้  
1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....11.....คน

ได้ระดับดี จำนวน .....8..... คน คิดเป็นร้อยละ .....72.73.....

ได้ระดับพอใช้ จำนวน .....3..... คน คิดเป็นร้อยละ .....27.27.....

ได้ระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ นายชาติรี ยิ่งยืน ครูผู้สอน

( นายชาติรี ยิ่งยืน )

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

## แบบบันทึกผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อ - สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน	ใฝ่เรียนรู้	ซื่อสัตย์ มีวินัย	จิตสาธารณะ	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		3	3	3	3			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายณัฐพล ชะลูด	3	3	3	3	3	ดี	✓	
2	เด็กชายธนดล วิริยะภาพ	3	2	3	3	2.75	ดี	✓	
3	เด็กชายชนะชัย ตึงแสง	3	3	3	3	3	ดี	✓	
4	เด็กชายพัฒนปกรณ์ ชนะพจน์	3	3	3	3	3	ดี	✓	
5	เด็กหญิงณัฐกมล สอนศิษย์	3	3	3	3	3	ดี	✓	
6	เด็กหญิงอรชพร สุขโข	3	3	3	3	3	ดี	✓	
7	เด็กหญิงกัลยา ถนอมเชื้อ	3	3	3	3	3	ดี	✓	
8	เด็กหญิงเพียงขวัญ โชคโสด	3	3	3	3	3	ดี	✓	
9	เด็กหญิงอภิสร่า โพธิบาล	3	3	3	3	3	ดี	✓	
10	เด็กหญิงชนาภา พรหมอาร์ักษ์	3	3	3	3	3	ดี	✓	
11	เด็กหญิงสาวิตรี พลเกตุ	3	3	3	3	3	ดี	✓	

## เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี  
 2 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้  
 1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

## สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00 ได้ระดับคุณภาพ ดี  
 ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (ผ่าน)  
 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

## ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....11.....คน

ได้ระดับดี จำนวน ....11..... คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....  
 ได้ระดับพอใช้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....  
 ได้ระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ นายชาติรี ยิ่งยืน ครูผู้สอน

( นายชาติรี ยิ่งยืน )

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

**การประเมินผลนวัตกรรม  
วิชาการงานอาชีพ**

# วิธีการทำเมนู นวัตกรรมโอ่งอบไร้ควัน ข้าวหลามอบโอ่ง

## วัตถุดิบ

- ข้าวเหนียว
- กระทิ
- น้ำตาลทราย
- เกลือ
- ใบเตย
- เผือก ถั่ว ไข่



## วิธีทำ

1. นำข้าวมาแช่ ใส่น้ำกระทิ พสม ถั่วและเผือก แล้วกรอกลงไป ในกระบอไม้ไผ่ที่ทำ  
ทำความสะอาดเตรียมไว้ แล้วนำไข่ ที่ตีพสมกับน้ำตาลเทลงไป
2. นำข้าวหลามลงในโอ่งที่เตรียมไว้ ลงในโอ่ง อบประมาณ 45 นาที สุกแล้วนำ  
ขึ้นพักไว้ พร้อมรับประทาน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ 5 แม่ครัวตัวน้อย  
 เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวหลามอบโอ่ง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6

สิ่งที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	แสดงออกถึงการกระตือรือร้นในการเรียนและการทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	แสดงออกถึงการกระตือรือร้นในการเรียนและการทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำ	แสดงออกถึงการกระตือรือร้นในการเรียนและการทำกิจกรรมโดยค่อนข้างน้อย
๒. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	แสดงออกถึงความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงานมาก	แสดงออกถึงความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงานปานกลาง	แสดงออกถึงความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงานน้อย
รวม			

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

๖-๑๒ คะแนน ระดับ ดีมาก

๔-๕ คะแนน ระดับ ดี

๑-๓ คะแนน ระดับ พอใช้

ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ ๔ คะแนนขึ้นไป หรือได้ระดับดี ขึ้นไป

**แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ ๕ แม่ครัวตัวน้อย**  
**เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวหลามอบโอ่ง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖**

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายถูกในช่องระดับคะแนนลักษณะของผลงานที่นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

ระดับ ๓	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นมาก
ระดับ ๒	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง
ระดับ ๑	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**นักเรียนกลุ่มที่ ๑**

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่ ๑ ใฝ่ เรียนรู้	ข้อที่ ๒ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายเมธาวิ สีแนน	๓	๓	๖	ผ่าน
๒	เด็กหญิงกัลป์นารี โภพิทักษ์	๓	๓	๖	ผ่าน
๓	เด็กหญิงกรพินธุ์ ดึงแสง	๓	๓	๖	ผ่าน
๔	เด็กชายพัฒนปกรณ์ ชนะพจน์	๓	๓	๖	ผ่าน
๕	เด็กหญิงณัฐกมล สอนศิษย์	๓	๓	๖	ผ่าน
๖	เด็กหญิงอรชพร สุขโซ	๓	๓	๖	ผ่าน
๗	เด็กหญิงกนกพร นาสินพร้อม	๓	๓	๖	ผ่าน
๘	เด็กหญิงพัทธนันท์ นิกพิมพ์	๓	๓	๖	ผ่าน
๙	เด็กชายปกรณ์ภูษิต พะคุระ	๓	๓	๖	ผ่าน
๑๐	เด็กหญิงวิภาวดี พระคุระ	๓	๓	๖	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงโชติกา บุบผาสิน	๓	๓	๖	ผ่าน
๑๒	เด็กชายอิทธิพล ทองปัญญา	๓	๓	๖	ผ่าน
๑๓	เด็กชายภาณุวัชร ดึงแสง	๒	๓	๕	ผ่าน

## นักเรียนกลุ่มที่ ๒

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่ ๑ ใฝ่ เรียนรู้	ข้อที่ ๒ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายนนทนนท์ สันต์พิทักษ์	๓	๓	๖	ผ่าน
๒	เด็กหญิงกนกวรรณ แก้วอาษา	๓	๓	๖	ผ่าน
๓	เด็กหญิงชโรธร ทองเชื้อ	๓	๓	๖	ผ่าน
๔	เด็กหญิงปานิสร่า พลราช	๓	๓	๖	ผ่าน
๕	เด็กชายณัฐพล ชะลุค	๓	๒	๕	ผ่าน
๖	เด็กหญิงกัลยา ถนอมเชื้อ	๓	๓	๖	ผ่าน
๗	เด็กหญิงเพียงขวัญ โชคโสด	๓	๓	๖	ผ่าน
๘	เด็กชายอัครินทร์ อินทร์ผ่อง	๓	๓	๖	ผ่าน
๙	เด็กชายฐิติกรณ์ มุสิกกา	๓	๓	๖	ผ่าน
๑๐	เด็กชายกมลวัชร ไชยรักษ์	๓	๓	๖	ผ่าน
๑๑	เด็กชายกันยกร วีระบัลย์	๓	๓	๖	ผ่าน
๑๒	เด็กชายธีระภัทร์ บุญศรี	๓	๓	๖	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงอลินดา พันโยธา	๓	๓	๖	ผ่าน

## นักเรียนกลุ่มที่ ๓

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่ ๑ ใฝ่ เรียนรู้	ข้อที่ ๒ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายรณกฤต โตโส	๓	๓	๖	ผ่าน
๒	เด็กหญิงรัชชিকা กาแก้ว	๓	๓	๖	ผ่าน
๓	เด็กหญิงประภาสิริ บุญมูล	๓	๓	๖	ผ่าน
๔	เด็กหญิงนภัสวรรณ คุณาคุณ	๓	๓	๖	ผ่าน
๕	เด็กชายธนดล วิริยะภาพ	๒	๓	๕	ผ่าน
๖	เด็กหญิงอภิสร่า โพธิบาล	๓	๓	๖	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสาวิตรี พลเกตุ	๓	๓	๖	ผ่าน
๘	เด็กหญิงธนัชชา เห็นสม	๓	๓	๖	ผ่าน
๙	เด็กหญิงอริชสร่า ยาคำ	๓	๓	๖	ผ่าน
๑๐	เด็กชายรัชชานนท์ บุญลพ	๓	๓	๖	ผ่าน
๑๑	เด็กชายณัฐพงษ์ วงศ์สิงห์	๓	๓	๖	ผ่าน
๑๒	เด็กหญิงอลินดา พันโยธา	๓	๓	๖	ผ่าน
๑๓	เด็กชายณัฐพัฒน์ ไคนุ่นสิงห์	๓	๓	๖	ผ่าน

## นักเรียนกลุ่มที่ ๔

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่ ๑ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๒ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายนพรัตน์ ปาตะศรี	๓	๓	๖	ผ่าน
๒	เด็กหญิงพิชญาภา ศิละมัย	๓	๓	๖	ผ่าน
๓	เด็กหญิงหทัยา แสนสี	๓	๓	๖	ผ่าน
๔	เด็กหญิงมนัสัญ รุ่งสว่าง	๓	๓	๖	ผ่าน
๕	เด็กชายชนะชัย ติงแสง	๓	๓	๖	ผ่าน
๖	เด็กชายธนวรรณ วาดวงษ์	๓	๓	๖	ผ่าน
๗	เด็กชายบุญญพัฒน์ นามเรียง	๓	๓	๖	ผ่าน
๘	เด็กชายเกษมสันต์ พูลเพิ่ม	๓	๓	๖	ผ่าน
๙	เด็กชายพิชิตพงศ์ เชื้อพันธ์	๓	๓	๖	ผ่าน

ลงชื่อ นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา ผู้ประเมิน

**แบบประเมินการทำข้าวหลามอบโอ่ง กลุ่มที่ ๑**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การซั้ง ตวง วัด ปริมาณส่วนผสม	✓			
๒	ความคล่องแคล่วในกระบวนการขั้นตอนต่างๆ	✓			
๓	ข้าวหลามสุกหอมหวาน		✓		
<b>รวม</b>		<b>๑๑</b>			

ลงชื่อ นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา ผู้ประเมิน

**แบบประเมินการทำข้าวหลามอบโอ่ง กลุ่มที่ ๒**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การซั้ง ตวง วัด ปริมาณส่วนผสม	✓			
๒	ความคล่องแคล่วในกระบวนการขั้นตอนต่างๆ	✓			
๓	ข้าวหลามสุกหอมหวาน			✓	
<b>รวม</b>		<b>๑๐</b>			

ลงชื่อ นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา ผู้ประเมิน

**แบบประเมินการทำข้าวหลามอบโอ่ง กลุ่มที่ ๓**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การซั้ง ตวง วัด ปริมาณส่วนผสม	✓			
๒	ความคล่องแคล่วในกระบวนการขั้นตอนต่างๆ	✓			
๓	ข้าวหลามสุกหอมหวาน	✓			
<b>รวม</b>		<b>๑๒</b>			

ลงชื่อ นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา ผู้ประเมิน

**แบบประเมินการทำข้าวหลามอบโอ่ง กลุ่มที่ ๔**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การซั้ง ตวง วัด ปริมาณส่วนผสม	✓			
๒	ความคล่องแคล่วในกระบวนการขั้นตอนต่างๆ	✓			
๓	ข้าวหลามสุกหอมหวาน				✓
<b>รวม</b>		<b>๙</b>			

ลงชื่อ นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การประเมินการทำข้าวหลามอบโอง

ประเด็นที่ ประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๗. การชั่ง ตวง วัดปริมาณ ส่วนผสม	ทำตามขั้นตอน และ ชั่งตวง ส่วนผสม วัตถุดิบได้อย่าง ถูกต้อง	ทำตามขั้นตอน และ ชั่งตวง ส่วนผสม วัตถุดิบได้อย่าง ถูกต้อง แต่อาจต้อง ได้รับคำแนะนำบ้าง	ต้องให้ความ ช่วยเหลือบ้างในการ ชั่งตวง ส่วนผสม วัตถุดิบ	ต้องให้ความ ช่วยเหลืออย่างมาก ในการชั่งตวง ส่วนผสม วัตถุดิบ
๘. ความ คล่องแคล่ว ในขณะที่ ปฏิบัติ กิจกรรม	มีความคล่องแคล่ว ในขณะที่ทำกิจกรรม โดยไม่ต้องได้รับคำ ชี้แนะ และทำ กิจกรรมเสร็จ	มีความคล่องแคล่ว ในขณะที่ทำกิจกรรม แต่ต้องได้รับ คำแนะนำบ้าง และ ทำกิจกรรมเสร็จ	ขาดความ คล่องแคล่วในขณะที่ ทำกิจกรรมจึงทำ กิจกรรมไม่เสร็จ	ทำกิจกรรมเสร็จไม่ ทันเวลา และทำ วัตถุดิบเสียหาย
๙. ข้าวหลามสุก หอมหวาน	ข้าวหลามสุกหอม พอดี รสชาติหวาน มันมีกลิ่นหอมอ่อนๆ ของไม้ไผ่	ข้าวหลามสุกพอดี รสชาติไม่หวานมันมี กลิ่นไหม้ของไม้ไผ่	ข้าวหลามสุกพอดี รสชาติจืดมันมีกลิ่น ไหม้ของไม้ไผ่	ข้าวหลามไม่สุก

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐-๑๒	ดีมาก
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๐-๓	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการทำข้าวหลามอบโอ่ง  
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ ๓ แม่ครัวตัวน้อย  
เรื่อง ข้าวหลามอบโอ่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านข้อความ

เกณฑ์การให้คะแนนการทำข้าวหลามอบโอ่ง

ระดับคุณภาพ ( คะแนน )	แนวทางการให้คะแนน
ดีมาก ( ๓ คะแนน )	- เมื่อข้าวสุกหอมรสชาติหวานมัน
ดี ( ๒ คะแนน )	- เมื่อข้าวสุกหอม
พอใช้ ( ๑ คะแนน )	- เมื่อข้าวไหม้
ปรับปรุง ( ๐ คะแนน )	- ข้าวไม่สุก

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

๑๖-๑๘ คะแนน ระดับ ดีมาก

๑๓-๑๕ คะแนน ระดับ ดี

๑๐-๑๒ คะแนน ระดับ พอใช้

๐-๙ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือได้ระดับดี ขึ้นไป

# ภาคผนวก

กลุ่มสาระภาษาไทย



นำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานี



การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี



การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี



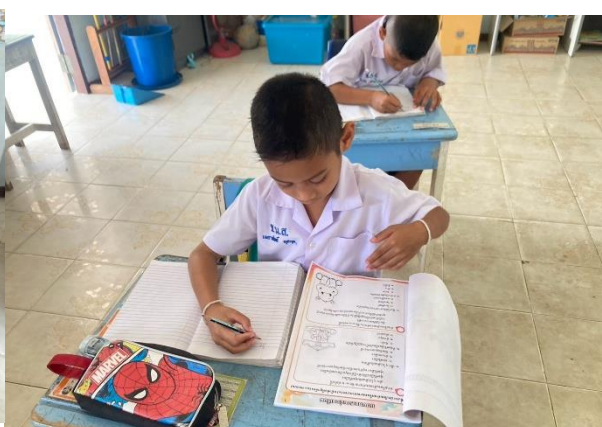
การทำแบบฝึก เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานี สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารขึ้นชื่อ



การทำแบบฝึก เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานี สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารขึ้นชื่อ



การทำแบบฝึก เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานี สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารขึ้นชื่อ



การทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี



ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทย เล่มที่ ๑  
เรื่อง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และฝึกประสมคำ



ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทย เล่มที่ ๒  
เรื่อง สนุกอยากอ่าน ควบกกล้า ห นำแจกลูกสะกดคำ



ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทย  
เล่มที่ ๓  
เรื่อง สนุกอ่านเขียน จับใจความสำคัญ

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์



สื่อการสอน บอร์ดเกม ร้อยละ



กติกการการเล่น ตารางคะแนน



การทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน



ครูนำเข้าสู่บทเรียน บอกกฎกติกาการเล่น วิธีลงคะแนน



แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ คน คณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน



นักเรียนเริ่มเล่นเกม ครูคอยให้คำแนะนำ/ปรึกษา

**ตารางคะแนน**

ชื่อ .....	ชื่อ .....	ชื่อ .....	ชื่อ .....	ชื่อ .....
+200	+100	+100	+100	0
0	+100	+100	+100	+100
+100	+100	+100	0	+100
+100	+100	+100	0	+100
+100	-200	+100	0	+100
+100	0	-200	0	+100
600	200	300	200	500

**ตารางคะแนน**

ชื่อ .....	ชื่อ .....	ชื่อ .....	ชื่อ .....	ชื่อ .....
1. 100	0	100	0	-200
2. 100 +	-	0	-	-
3. 100 +	100 +	100 +	-200 +	+700 +
4. 100 +	0	0	100	100
5. 0	100 +	100 +	100 +	100 +
6. 100 +	0	100	100 +	100 +
500	200	400	0	200

**ตารางคะแนน**

ชื่อ .....	ชื่อ .....	ชื่อ .....	ชื่อ .....	ชื่อ .....
1 100+	0	100+	100+	100+
2 100+	-	500+	100+	100+
3 100+	100+	100+	100+	200+
4 0	100+	-	0	0
5 -	200-	-	-	-
6 100+	0	100+	0	100+
400+	<del>400+</del>	300+	300+	500+

ตารางคะแนนของแต่ละกลุ่ม

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



สื่อการสอนชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่



โดมิโน่อาหารหลัก ๕ หมู่



ทดสอบก่อนเรียนเรื่องชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่



ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนสังเกตภาพชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่



แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ คน คละเพศ และคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน



นักเรียนเริ่มเล่นโดมิโน่อาหารหลัก ๕ หมู่



ทดสอบหลังเรียนเรื่องชนิดของอาหารและอาหารหลัก ๕ หมู่

กิจกรรมชนิดของอาหารและอาหารหลัก 5 หมู่

สมาชิกในกลุ่ม

1. ชื่อ ดิ.ณิษิตนงค์ สกต. เชษฐ์ 66 ชั้น ป.3 เลขที่ 6
2. ชื่อ อ.ณิษิตนงค์ สกต. ณิษิตนงค์ ชั้น ป.3 เลขที่ 2
3. ชื่อ อ.ณิษิตนงค์ สกต. นุศรินทร์ ชั้น ป.3 เลขที่ 4
4. ชื่อ อ.ณิษิตนงค์ สกต. เพชรจิตร ชั้น ป.3 เลขที่ 9
5. ชื่อ อ.ณิษิตนงค์ สกต. นรเศรษฐ ชั้น ป.3 เลขที่ 10

วัตถุประสงค์

วิธีทำ

นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน รวบรวมรายชื่ออาหารที่รับประทานในหนึ่งวันและจัดจำแนกว่าอาหารที่รับประทานนั้นประกอบด้วยอาหารหลักหมู่ใด แล้วบันทึกผล โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่พบสารอาหาร

บันทึกผลการทำกิจกรรม

ตาราง รายชื่อและหมู่ของอาหาร

รายชื่ออาหาร	อาหารหลัก				
	หมู่ที่ 1 เนื้อสัตว์ ไข่ นม ถั่ว	หมู่ที่ 2 ข้าว แป้ง เผือก มัน น้ำตาล	หมู่ที่ 3 ผักต่าง ๆ	หมู่ที่ 4 ผลไม้ต่าง ๆ	หมู่ที่ 5 ไขมันสัตว์ ไขมันพืช
ข้าวต้มไข่แดง	/	/		/	
ข้าวผัดกะหล่ำปลี	/	/	/	/	/
ข้าวไก่ทอด	/	/		/	/
ข้าวหมูขี้ผึ้ง	/	/			/
ข้าวหมูขี้ผึ้ง	/	/			/

สรุปผลการทดลองได้อย่างไร

จากผลการทำกิจกรรม พบว่า เพ็ญใจในกลุ่ม  
รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ มี น้หนักคนคือ ขาว ผิด  
กะเพาะหมูกับแอปเปิ้ล

*Signature*  
12 มี.ค. 68

กิจกรรมชนิดของอาหารและอาหารหลัก 5 หมู่

สมาชิกในกลุ่ม

1. ชื่อ ด.ญ. โสติกกา ..... สกศ. ขุนมหาสิน ..... ชั้น ป.3 ..... เลขที่... 7
2. ชื่อ ด.ช. วัฒนวิบูลย์ ..... สกศ. วัฒนวิบูลย์ ..... ชั้น ป.3 ..... เลขที่... 3
3. ชื่อ ด.ช. ชัยชนะเวทย์ ..... สกศ. บุญคุณ ..... ชั้น ป.3 ..... เลขที่... 1
4. ชื่อ ด.ช. กชกรอัคร ..... สกศ. ไชยวิภา ..... ชั้น ป.3 ..... เลขที่... 5
5. ชื่อ ด.ช. ธีรพัฒน์ ..... สกศ. วงศ์รุ่ง ..... ชั้น ป.3 ..... เลขที่... 9

วัตถุประสงค์

วิธีทำ

นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน รวบรวมรายชื่ออาหารที่รับประทานในหนึ่งวันและจัดจำแนกว่าอาหารที่รับประทานนั้นประกอบด้วยอาหารหลักหมู่ใด แล้วบันทึกผล โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่พบสารอาหาร

บันทึกผลการทำกิจกรรม

ตาราง รายชื่อและหมู่ของอาหาร

รายชื่ออาหาร	อาหารหลัก				
	หมู่ที่ 1 เนื้อสัตว์ ไข่ นม ถั่ว	หมู่ที่ 2 ข้าว แป้ง เผือก มัน น้ำตาล	หมู่ที่ 3 ผักต่าง ๆ	หมู่ที่ 4 ผลไม้ต่าง ๆ	หมู่ที่ 5 ไขมันสัตว์ ไขมันพืช
ข้าวหมูทอด	✓	✓			✓
ข้าวคั่วกับปลีกล้วย	✓	✓		✓	
ข้าวทอดหมูทรงหัน	✓	✓			✓
หมูจี่	✓				✓
หมูกระทะ	✓	✓			✓

สรุปผลการทดลองได้อย่างไร

จากผลการวัดค่ากิจกรรม พบว่าเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝน  
ใช้ความรู้ที่เรียนมาเกี่ยวกับพืชที่ปลูกได้ขึ้น ค่าที่ใช้สังเกตต้นกล้าขึ้น

*[Signature]*  
12 ธ.ค. 64

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน



ครูอธิบายจุดประสงค์ในการเรียนรู้



นักเรียนเกม Matching Vocabulary with the picture ! แล้วนักเรียนอ่านให้ถูกต้อง

## ชั้นนำเสนอ



ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม สะกด และบอก  
ความหมาย โดยเน้นให้นักเรียนลงเสียงหนักในคำให้ถูกต้อง



ครูอธิบายโครงสร้างประโยคตาม ตอบ

## ชั้นฝึก



ครูให้นักเรียนเล่นบอร์ดเกมสถานที่ โดยครูแจกอุปกรณ์ อธิบายขั้นตอนการเล่น



นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคให้ถูกต้อง

ชั้นนำไปใช้

ครูมอบหมายใบงานที่ ๑ เรื่อง Where are you going? ให้นักเรียน



ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยให้นักเรียนอ่านประโยคคำถาม และคำตอบ

## ขั้นสรุป



ครูให้นักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ด้วยเกม Bingo Places



นักเรียนทำสัญลักษณ์ในบัตรคำ Bingo สุ่มคำไปจนมีผู้ชนะ

ผลงาน/ชิ้นงานหลังจากการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน











ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?

Name Thitikorn Musika Class P.4 No. 1

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation. Q: Where are you going?  
A: I'm going to the \_\_\_\_\_

1. I'm going to the museum. ✓
2. I'm going to the park. ✓
3. I'm going to the bookshop. ✓
4. I'm going to the restaurant. ✓
5. I'm going to the library. ✓
6. I'm going to the hospital. ✓
7. I'm going to the hotel. ✓
8. I'm going to the supermarket. ✓
9. I'm going to the bus station. ✓
10. I'm going to the airport. ✓

Name Thornchok Kakan Class P.4 No. 82

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation. Q: Where are you going?  
A: I'm going to the \_\_\_\_\_












1. I'm going to the museum. ✓
2. I'm going to the park. ✓
3. I'm going to the bookshop. ✓
4. I'm going to the restaurant. ✓
5. I'm going to the library. ✓
6. I'm going to the hospital. ✓
7. I'm going to the hotel. ✓
8. I'm going to the supermarket. ✓
9. I'm going to the bus station. ✓
10. I'm going to the airport. ✓

Name Thanawat Wadwong Class P.4 No. 3



ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation. Q: Where are you going?  
A: I'm going to the \_\_\_\_\_



















1. I'm going to the museum. ✓
2. I'm going to the park. ✓
3. I'm going to the bookshop. ✓
4. I'm going to the restaurant. ✓
5. I'm going to the library. ✓
6. I'm going to the hospital. ✓
7. I'm going to the hotel. ✓
8. I'm going to the supermarket. ✓
9. I'm going to the bus station. ✓
10. I'm going to the airport. ✓

Name Akkanin Inphong Class P.4 No. 8

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation. Q: Where are you going?  
A: I'm going to the \_\_\_\_\_

1. I'm going to the museum. ✓
2. I'm going to the park. ✓
3. I'm going to the bookshop. ✓
4. I'm going to the restaurant. ✓
5. I'm going to the library. ✓
6. I'm going to the hospital. ✓
7. I'm going to the hotel. ✓
8. I'm going to the supermarket. ✓
9. I'm going to the bus station. ✓
10. I'm going to the airport. ✓

Name: Punyapat Namveng Class: P.4 No. ๕

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา ๘14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation. Q: Where are you going?  
A: I'm going to the \_\_\_\_\_

1. I'm going to the museum.
2. I'm going to the park.
3. I'm going to the bookshop.
4. I'm going to the restaurant.
5. I'm going to the library.
6. I'm going to the hospital.
7. I'm going to the hotel.
8. I'm going to the supermarket.
9. I'm going to the station.
10. I'm going to the airport.

Name: Kanokorn Nasingprom Class: P.4 No. ๘

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา ๘14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation. Q: Where are you going?  
A: I'm going to the \_\_\_\_\_

1. I'm going to the museum.
2. I'm going to the park.
3. I'm going to the bookshop.
4. I'm going to the restaurant.
5. I'm going to the library.
6. I'm going to the hospital.
7. I'm going to the hotel.
8. I'm going to the supermarket.
9. I'm going to the bus station.
10. I'm going to the airport.

Name: Thanadecha Hensom Class: 4 No. 7

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา ๘14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation. Q: Where are you going?  
A: I'm going to the \_\_\_\_\_

1. I'm going to the museum.
2. I'm going to the park.
3. I'm going to the bookshop.
4. I'm going to the restaurant.
5. I'm going to the library.
6. I'm going to the hospital.
7. I'm going to the hotel.
8. I'm going to the supermarket.
9. I'm going to the bus station.
10. I'm going to the airport.

Name: Pattanan Nikkajim Class: 4 No. 8

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา ๘14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation. Q: Where are you going?  
A: I'm going to the \_\_\_\_\_





1. I'm going to the museum.
2. I'm going to the park.
3. I'm going to the bookshop.
4. I'm going to the restaurant.
5. I'm going to the library.
6. I'm going to the hospital.
7. I'm going to the hotel.
8. I'm going to the supermarket.
9. I'm going to the bus station.
10. I'm going to the airport.


Name: AP193219 Yikun Class: 5/1 No. 3


ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?  
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4


Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly




Conversation  
 Q: Where are you going?  
 A: I'm going to the \_\_\_\_\_

5  1. I'm going to the museum ✓  
 2. I'm going to the Park ✓  
 3. I'm going to the bookshop ✓

6  4. I'm going to the restaurant ✓  
 5. I'm going to the library ✓  
 6. I'm going to the hospital ✓  
 7. I'm going to the hotel ✓

7  8. I'm going to the supermarket ✓  
 9. I'm going to the bus station ✓  
 10. I'm going to the airport ✓

8  9  10 

## กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



อธิบายการวิธีการใช้สื่อ สร้างความสนใจและกระตุ้นผู้เรียน



สำรวจและค้นหา โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนสามารถใช้ความรู้เดิม

ร่วมกับการปรึกษากันในกลุ่ม



นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถสรุปความรู้ และอธิบายออกมาเป็นผลงาน  
นำเสนอหน้าชั้นได้ โดยครูคอยเป็นที่ปรึกษา ร่วมกันวิเคราะห์





ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ภายในโรงเรียน เช่น การเลี้ยงปลาเพื่อเป็นอาหารกลางวัน





ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ภายในโรงเรียน เช่น การปลูกผักปลอดสารพิษ





ปลูกผักสวนครัว ภายในโรงเรียนเรียนรู้นอกห้องเรียน  
ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง





นักเรียนฟังลำดับขั้นตอนในการทำข้าวหลาม



นักเรียนเรียนรู้วิธีการจุดไฟ



นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการบรรจุ



จัดเตรียมวัตถุดิบในการทำข้าวหลาม



บรรจุข้าวใส่ลำไม้ไผ่



นำไปอบในโอ่งอบไร้ควัน



วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำข้าวหลามอบโอ่ง

