



## รายงานผล

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม  
การพัฒนาเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 โดยใช้โอ่งอบไร้คว้น



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในรายวิชาการงานอาชีพ ได้จัดทำนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาการทำงานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยใช้โอเอสบ์ไรค์วัน เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของนายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา ครูผู้สอนการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้ลงมือปฏิบัติ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน แบบประเมิน รวมทั้งบรรยากาศนอกห้องเรียนและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการรายงานไปใช้เป็นข้อมูลพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

ในโอกาสนี้ ผู้จัดทำโครงการขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง นายประยูร เหมรา และขอขอบคุณบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสงที่ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ที่ให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดเป็นอย่างดี

นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา

นายศักดิ์ศิลป์ กุสุมาลย์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แผนพัฒนาการเรียนรู้	1
- ผู้จัดทำนวัตกรรม	1
- ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	1
- ระยะเวลาดำเนินการ	1
- แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	1
- ประเภทของนวัตกรรม	3
- หลักการและเหตุผล ความเป็นมา	3
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายดำเนินงาน	3
- กลุ่มเป้าหมาย	4
- หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	4
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	5
- โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม	5
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	6
ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	7
โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ	7
แผนการจัดการเรียนรู้	17
บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	21
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ	22
- งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา	23
- การประเมินผล	23
ภาคผนวก	24

## แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

### 1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา ตำแหน่ง ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

นายศักดิ์ศิลป์ กุศลมาลย์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

### 2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาเรียนรู้ทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 โดยใช้โอ่งอบไร้คว้น

### 3. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

### 4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

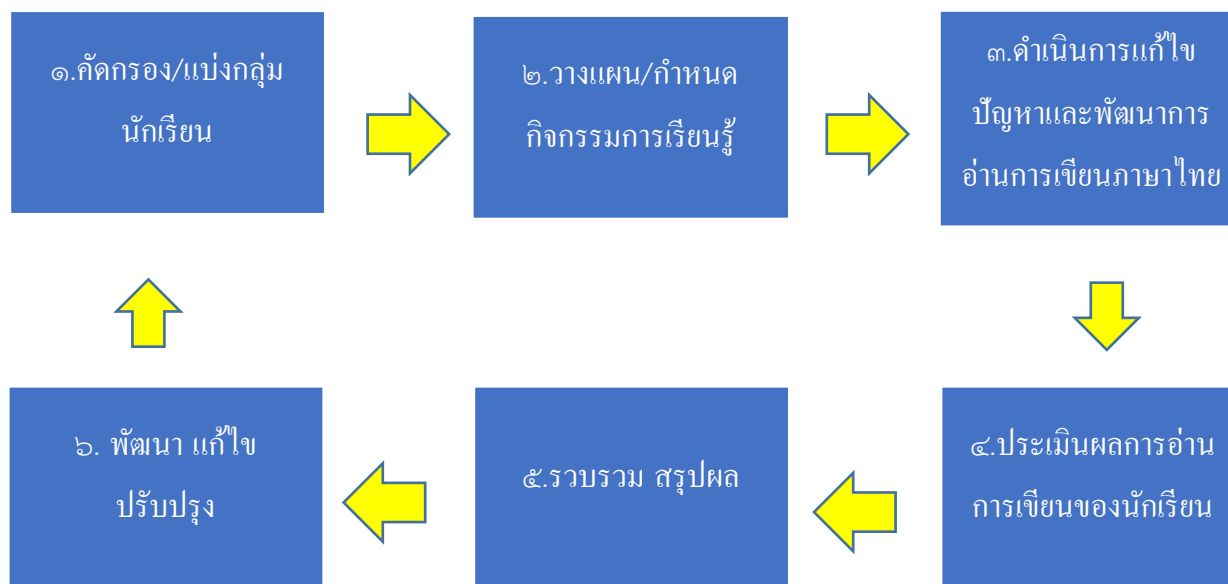
จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนขาดสมาธิ ไม่สนใจการเรียน ไม่กระตือรือร้น ครูผู้สอนจึงได้ค้นคว้านวัตกรรมที่น่าสนใจ จึงได้สร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษาพัฒนาทักษะการงานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 โดยใช้นวัตกรรมโอ่งอบไร้คว้นที่สร้างขึ้น ซึ่งเป็นการจัดทำนวัตกรรมในรายวิชาการงานอาชีพ โดยมีกระบวนการดังนี้

- 1) การทำความเข้าใจกับปัญหา/ผู้ใช้ (Empathize) ว่าผู้ใช้มีความต้องการ สนใจหรือปัญหาอะไร
- 2) การกำหนดปัญหา (Define) อะไรคือสาเหตุของปัญหา และทำการกำหนดประเด็นที่จะแก้ไขให้ชัดเจน
- 3) การระดมความคิด (Ideate) ในการหาวิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา โดยผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น ความต้องการของผู้ใช้จริง และความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม
- 4) การสร้างต้นแบบ (Prototype) เป็นการสร้างต้นแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
- 5) ทดสอบ (Test) เป็นการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายจริง และทำการสะท้อนคิดเพื่อทำการปรับปรุงต้นแบบให้ดีขึ้น



ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะการงานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 โดยใช้  
โองอปปไรค์วัน ซึ่งใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มี คุณภาพ PDCA ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)
3. ขั้นสรุปผลและติดตาม (check)
4. ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action)



## 5. ประเภทของนวัตกรรม

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้ แล้วนำมา  
ปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

- ( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- (  ) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้  
ต่าง ๆ

- ( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

## 6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในส่วนของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญาพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มินิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง การคิดขั้น

จากเหตุผลดังกล่าวและเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในเรื่องการพัฒนาทักษะการงานอาชีพ และเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 โดยใช้นวัตกรรมเื่องอบไว้ควัน” และเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในเรื่องพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 โดยใช้นวัตกรรมเื่องอบไว้ควัน” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โดยได้นำ กระบวนการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตน และส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเรียนเป็นกลุ่มเล็ก สมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถที่แตกต่างกัน ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และรับผิดชอบการทำงานของตนเองเท่ากับรับผิดชอบการทำงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มด้วย

## 7.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

### เชิงคุณภาพ

1. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6
2. เพื่อพัฒนาทักษะการ การทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6
3. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6

### เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะใช้เครื่องมือ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่มการเขียนเกณฑ์ร้อยละ70

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการการคิดสร้างสรรค์ เกณฑ์ร้อยละ 70

## 8. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 จำนวน 53 คน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

## 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้นำการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ สมาชิกในกลุ่มความสามารถแตกต่างกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัว และส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเรียนเป็นกลุ่มเล็ก สมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถที่แตกต่างกัน ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และรับผิดชอบต่อการทำงานของตนเองเท่ากับรับผิดชอบต่อการทำงาน of สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มด้วย

### ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคแบบ Cooperative Learning

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและอยากรู้อยากเรียนในบทใหม่ เนื้อหาจะเชื่อมโยงไปสู่สาระสำคัญของบทนั้น ๆ เมื่อครูผู้สอนเห็นว่าผู้เรียนมีความพร้อม เกิดความสนุก และสนใจอยากเรียนแล้ว ก็เริ่มเรียนเนื้อหาต่อไป กิจกรรมที่กำหนดไว้
2. ขั้นการลงมือปฏิบัติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนใช้นวัตกรรมโองอบไร่คว้น ที่สร้างขึ้น เรียนรู้การประกอบอาหารโดยใช้โองอบไร่คว้นทำอาหาร
3. ขั้นฝึก ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้โองอบไร่คว้นที่ลองใช้งานมาแล้วให้คล่องแคล่ว (Fluency) การฝึกอาจจะฝึกทั้งชั้นเป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล ขั้นนี้ครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนในการใช้โองอบไร่คว้น ซึ่งการแก้ไขข้อผิดพลาดนั้นควรทำหลังการฝึกเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความบกพร่องของตนเอง
4. ขั้นให้ความรู้/การนำเสนอให้กับผู้เรียน ในขั้นนี้ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน มีการนำเสนอศัพท์ใหม่เนื้อหาใหม่ให้เข้าใจทั้งรูปแบบและความหมาย ในขั้นนี้ครูเป็นผู้ให้ความรู้ทางภาษาที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ต้องการในการออกเสียง คือ ผู้ให้ความรู้ (Informant) รูปแบบของภาษาจึงเน้นที่ความถูกต้อง (Accuracy) เป็นหลัก
5. ขั้นสรุป เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง เพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียนแล้ว กิจกรรมที่เสนอแนะไว้อาจจะเป็นการนำเสนอรายงานของกลุ่ม ทำแบบฝึกหัดเพื่อสรุปความรู้ หรือเล่นเกมเพื่อทดสอบสิ่งที่เรียนมาแล้ว

### บทบาทครู และบทบาทนักเรียน

บทบาทครู ครูมีบทบาทที่สำคัญ 3 บทบาท คือผู้ดำเนินการ (organizer, facilitator)เตรียมและดำเนินการจัดกิจกรรม ผู้แนะนำหรือแนะแนว (guide) ขั้นตอนและกิจกรรมต่าง ๆ และเป็นผู้วิจัยและผู้เรียน (researcher, learner) เรียนรู้พฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียนแต่ละคนนอกจากนั้นครูอาจมีบทบาทอื่น ๆ เช่น ผู้ให้คำปรึกษา (counselor) ผู้จัดการกระบวนการกลุ่ม (group process manager) ครูตามแนวการสอนแบบ Cooperative

Learning เป็นครูที่เป็นศูนย์กลางน้อยที่สุด (less teacher centered) นั่นคือครูมีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนลงมือทำและในช่วงที่นักเรียนทำกิจกรรมครูจะกระตุ้นให้กำลังใจช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถทำงานออกมา สำเร็จ

บทบาทนักเรียน Office of Educational Research and Improvement (1992) ได้ให้ความหมายของ Cooperative Learning ว่าเป็นกลยุทธ์ทางการสอนที่ประสบผลสำเร็จในทีมขนาดเล็ก ที่ซึ่งนักเรียนมีระดับ ความสามารถแตกต่างกัน ใช้ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชา สมาชิกแต่ละคนในทีมมีความรับผิดชอบไม่เพียงแต่เฉพาะการเรียนรู้แต่ยังรวมถึง การช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีมในการ เรียนรู้ด้วย นอกจากนี้ยังมีการสร้างบรรยากาศเพื่อให้บังเกิดการบรรลุผลสำเร็จที่ตั้งไว้ ด้วย

### ข้อดีของการจัดการสอนแบบ Cooperative Learning

1. ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติลงมือปฏิบัติได้สมจริงตามสถานการณ์จริง
2. ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพราะได้เรียนสิ่งที่แปลกใหม่ได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน
3. ผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งบทบาทผู้นำและผู้ตามของกลุ่ม
4. ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความคิดในการเรียนมากขึ้น เพราะลักษณะกิจกรรมเป็นกิจกรรมวางแผนเป็นขั้นตอน

### 10.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

1. ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการงานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้นวัตกรรม โองอบไร่คว้น
2. กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอน นวัตกรรมที่ใช้สำหรับการสอน โองอบไร่คว้น
3. สร้างนวัตกรรม โองอบไร่คว้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2- 6 โดยใช้โองอบไร่คว้น ให้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. นำนวัตกรรม โองอบไร่คว้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 โดยใช้โองอบไร่คว้น ที่สร้างขึ้นนำเสนอ ให้ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
5. ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง นวัตกรรมโองอบไร่คว้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยนวัตกรรมโองอบไร่คว้น แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 แบบบูรณาการเรียนรู้
6. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียน จากนั้นนำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล
7. ดำเนินการทดลอง โดยให้เป้าหมายศึกษานวัตกรรม โองอบไร่คว้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ดังนี้
  - ให้นักเรียนเรียนรู้ นำวัตถุดิบ ผลิตผล ภายในจังหวัดอุบลราชธานี จากชุมชนนำมาประกอบอาหาร
  - ให้นักเรียนลองทำอาหาร
  - นักเรียนนำเสนอผลงานและครูประเมินผลงานนักเรียน
  - เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย

## 11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการงานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 โดยใช้โอเอบไรค์วัน มีดังนี้

1. คำอธิบายรายวิชา
2. โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
3. แผนการสอน

โดยได้นำนวัตกรรมการใช้โอเอบไรค์วัน มาใช้กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 จำนวน 53 คน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ซึ่งมีรายละเอียดโครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม ดังนี้

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง14101 การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว เช่น บทบาทและหน้าที่สมาชิกในบ้าน การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า การช่วยเหลือครอบครัว เตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจาน ใช้ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น การเพาะเมล็ด การดูแลแปลง เพาะกล้า การทำของเล่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยใน การทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย โดยนำแนวคิดและทฤษฎี การเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ สมาชิกในกลุ่มความสามารถแตกต่างกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัว และส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเรียนเป็นกลุ่มเล็ก สมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถที่แตกต่างกัน ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และรับผิดชอบการทำงานของตนเองเท่ากับรับผิดชอบการทำงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มด้วย

ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงได้นำมาปรับใช้การเรียนการสอนเกี่ยวกับ ผลผลิตทางการเกษตรในจังหวัดอุบลราชธานี สามารถ เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม ภาควิชาอัตลักษณ์อุบลราชธานี

นักเรียนมีสมรรถนะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหา และภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน

ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

### มาตรฐานตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 2/1, ป.2/2, ป.2/3

รวม 1 มาตรฐาน 3 ตัวชี้วัด ( 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	
1	ง 1.1 ป.2/1 บอกวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ง 1.1 ป.2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย	ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงาน อย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด

รวม 3 ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง

### โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อรายวิชา ง12101

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน

1	เรียนรู้งานบ้าน	ง.1.1 ป.2/1 ง.1.1 ป.2/2 ง.1.1 ป.2/3	- หน้าที่ของสมาชิกในบ้าน - การช่วยเหลืองานบ้าน - การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง - การจัดวางสิ่งของ - การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้	4	10
2	ช่างประดิษฐ์ สร้างสรรค์	ง.1.1 ป.2/1 ง.1.1 ป.2/2 ง.1.1 ป.2/3	- ความรู้เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ - วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ทำงานประดิษฐ์ - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว - การประดิษฐ์ของเล่น อย่าง ง่าย	10	20
3	แม่ครัวตัวน้อย	ง.1.1 ป.2/1 ง.1.1 ป.2/2 ง.1.1 ป.2/3	- การประกอบอาหาร - การกวาดบ้าน - การล้างจาน	10	20
4	พืชใกล้ตัว	ง.1.1 ป.2/1 ง.1.1 ป.2/2 ง.1.1 ป.2/3	- รู้จักพืช - ประโยชน์ของพืช - การเพาะเมล็ด - การดูแล รักษาพืชผัก - เกษตรพอเพียง	6	10
5	ชุดสวยสะอาดตา	ง.1.1 ป.2/1 ง.1.1 ป.2/2 ง.1.1 ป.2/3	- การแต่งกาย - การจัดเก็บ เสื้อผ้า - การจัดวางรองเท้า	10	20
<b>รวมระหว่างปี</b>				<b>38</b>	<b>70</b>
<b>กลางปี</b>				<b>1</b>	<b>10</b>
<b>ปลายปี</b>				<b>1</b>	<b>20</b>
<b>รวม</b>				<b>40</b>	<b>100</b>

## มาตรฐานตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 3/1, ป.3/2, ป.3/3

รวม 1 มาตรฐาน 3 ตัวชี้วัด ( 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง 1.1	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	
1	ง 1.1 ป.3/1 อธิบายวิธีการและประโยชน์ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม	ง 1.1 ป.3/2 ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน
	ง 1.1 ป.3/3 ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วย ความสะอาด รอบคอบ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	

รวม 3 ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง

## โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อรายวิชา ง13101

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง	ง.1.1 ป.3/1 ง.1.1 ป.3/2 ง.1.1 ป.3/3	- เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย - วิธีการแต่งกายด้วยตนเอง - การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล - การแต่งให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ - การดูแลรักษาเสื้อผ้า	4	40

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน</li> <li>- การจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัว</li> <li>- การจัดเก็บโต๊ะ ตู้และชั้น</li> </ul>		
2	พืชใกล้ตัว	ง.1.1 ป.3/1 ง.1.1 ป.3/2 ง.1.1 ป.3/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปลูกพืชผักสวนครัว</li> <li>- เครื่องมือดูแลรักษาพืช</li> <li>- การรดน้ำต้นไม้</li> <li>- การถอนและเก็บวัชพืช</li> </ul>	10	10
3	ช่างประดิษฐ์น้อย	ง.1.1 ป.3/1 ง.1.1 ป.3/2 ง.1.1 ป.3/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ทำของเล่น</li> <li>- การพับกระดาษเป็นของเล่น</li> <li>- การบำรุงรักษาของเล่น</li> </ul>	10	30
<b>รวมระหว่างปี</b>				<b>38</b>	<b>70</b>
<b>กลางปี</b>				<b>1</b>	<b>10</b>
<b>ปลายปี</b>				<b>1</b>	<b>20</b>
<b>รวม</b>				<b>40</b>	<b>100</b>

### มาตรฐานตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5

รวม 1 มาตรฐาน 5 ตัวชี้วัด ( 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง 1.1	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	
1	ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้ บรรลุเป้าหมาย	ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์
	ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติอย่างมีมารยาทในการทำงาน	
	ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรใน การทำงานอย่างประหยัดและ คุ่มค่า	
	ง 1.1 ป.4/5 ความหมายและความสำคัญของ อาชีพ	

รวม 5 ตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง

## โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อรายวิชา ง14101

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	งานบ้านเพื่อ ครอบครัว	ง.1.1 ป.4/1 ง.1.1 ป.4/2 ง.1.1 ป.4/3 ง.1.1 ป.4/4 ง.1.1 ป.4/4	- บ้าน ห้องนอน ห้องครัว ห้องนั่งเล่น หรือห้องรับแขก ห้องน้ำ -การเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำความ สะอาด บ้าน -การออกแบบ ตกแต่งภายใน และบริเวณ บ้าน	4	10
2	การซ่อมแซม เสื้อผ้า	ง.1.1 ป.4/1 ง.1.1 ป.4/2 ง.1.1 ป.4/3 ง.1.1 ป.4/4 ง.1.1 ป.4/4	- เสื้อผ้า ชนิดและการเลือก ซื้อ เสื้อผ้า - การทำความสะอาดการ จัดเก็บ - การซ่อมแซม เสื้อผ้า	10	20
3	แม่ครัวตัวน้อย	ง.1.1 ป.4/1 ง.1.1 ป.4/2 ง.1.1 ป.4/3 ง.1.1 ป.4/4 ง.1.1 ป.4/4	-อาหาร การเตรียมการก่อน รับประทานอาหาร -รู้จักสมุนไพร การทำน้ำ สมุนไพร -การเก็บอาหารไว้นานๆ -ประโยชน์การถนอมอาหาร	10	20
4	อาหารและการ ประ กอบอาหาร	ง.1.1 ป.4/1 ง.1.1 ป.4/2 ง.1.1 ป.4/3 ง.1.1 ป.4/4 ง.1.1 ป.4/4	-อาหาร การเตรียมการก่อน รับประทานอาหาร -รู้จักสมุนไพร การทำน้ำ สมุนไพร -การเก็บอาหารไว้นานๆ -ประโยชน์การถนอมอาหาร	6	10

5	การปลูกผัก สวนครัว	ง.1.1 ป.4/1 ง.1.1 ป.4/2 ง.1.1 ป.4/3 ง.1.1 ป.4/4 ง.1.1 ป.4/4	-วิธีการ และขั้นตอนในการปลูก พืช -การเลือกใช้ การเก็บรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ในการ ทำงาน เกษตร -การขยายพันธุ์ การเตรียม ดิน -การเก็บเกี่ยว พืชผักสวน ครัว	10	20
รวมระหว่างปี				38	70
กลางปี				1	10
ปลายปี				1	20
รวม				40	100

## มาตรฐานตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 5/1, ป.5/2, ป.5/3,ป.5/4

รวม 2 มาตรฐาน 4 ตัวชี้วัด ( 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<b>มาตรฐาน ง 1.1 :</b> เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	
1	ง ๑.๑ ป.5/1อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตาม กระบวนการทำงาน ง ๑.๑ ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทใน การทำงานกับสมาชิกใน ครอบครัว ง ๑.๑ ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	ง ๑.๑ ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการใน การ ทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์

รวม 4 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง

## โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อรายวิชา ง15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	เวลา ชั่วโมง	หน้า หน้า คะแนน
1	งานบ้านเพื่อ ครอบครัว	ง.1.1 ป.5/1 ง.1.1 ป.5/2 ง.1.1 ป.5/3 ง.1.1 ป.5/4	- บ้าน ห้องนอน ห้องครัว ห้องนั่งเล่น หรือห้องรับแขก ห้องน้ำ -การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ใน การทำมาหาเลี้ยงชีพ -การออกแบบตกแต่งภายใน และ บริเวณบ้าน	4	10
2	การซ่อมแซม เสื้อผ้า	ง.1.1 ป.5/1 ง.1.1 ป.5/2 ง.1.1 ป.5/3 ง.1.1 ป.5/4	- เสื้อผ้า ชนิดและการเลือกซื้อ เสื้อผ้า การทำความสะอาดการ จัดเก็บ และการซ่อมแซม เสื้อผ้า	10	20
3	อาหารและการ ประกอบอาหาร	ง.1.1 ป.5/1 ง.1.1 ป.5/2 ง.1.1 ป.5/3 ง.1.1 ป.5/4	-อาหาร การเตรียมการก่อน รับประทานอาหาร -รู้จักสมุนไพร การทำน้ำ สมุนไพร -การเก็บอาหารไว้นานๆ -ประโยชน์การถนอมอาหาร	10	20
4	งานช่างในบ้าน	ง.1.1 ป.5/1 ง.1.1 ป.5/2 ง.1.1 ป.5/3 ง.1.1 ป.5/4	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการประกอบ อาชีพ - แนวทางการนำเทคโนโลยีมา พัฒนางาน	6	10
5	งานอาชีพสุจริต	ง.1.1 ป.5/1 ง.1.1 ป.5/2 ง.1.1 ป.5/3 ง.1.1 ป.5/4	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการประกอบ อาชีพ - แนวทางการนำเทคโนโลยีมา พัฒนางาน	10	20

รวมระหว่างปี	38	70
กลางปี	1	10
ปลายปี	1	20
รวม	40	100

### มาตรฐานตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 6/1, ป.6/2, ป.6/3

รวม 1 มาตรฐาน 3 ตัวชี้วัด ( 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	
1	ง 1.1 ป.6/1 อภิปรายแนวทางในการ ทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ง 1.1 ป.6/3 สำรองตนเองเพื่อวางแผนใน การเลือกอาชีพ	ง 1.1 ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงาน และมีทักษะการ ทำงานร่วมกัน

รวม 3 ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง

## โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อรายวิชา ง16101

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	งานบ้าน งานเรือน	ง.1.1 ป.6/1 ง.1.1 ป.6/2 ง.1.1 ป.6/3	- บ้าน ห้องนอน ห้องครัว ห้องนั่งเล่น หรือห้องรับแขก ห้องน้ำ - การเก็บรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ในการ ทำความสะอาด บ้าน - การ ออกแบบตกแต่งภายใน และบริเวณบ้าน - อาหาร การเตรียมการก่อน รับประทานอาหาร - รู้จัก สมุนไพร การทำน้ำ สมุนไพร - การเก็บอาหาร ไว้นานๆ - ประโยชน์การ ถนอมอาหาร - เสื้อผ้า ชนิด และการเลือกซื้อ เสื้อผ้า การทำความสะอาดการ จัดเก็บ และการซ่อมแซม เสื้อผ้า	10	10
2	งานเกษตรคู่บ้าน	ง.1.1 ป.6/1 ง.1.1 ป.6/2 ง.1.1 ป.6/3	- งานเกษตร - วิธีการ และ ขั้นในการปลูกพืช - การ เลือกใช้ การเก็บรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ในการ ทำงานเกษตร - การขาย พันธุ์ การเตรียมดิน การ เก็บเกี่ยว พืชผักสวนครัว - การเลี้ยงสัตว์ - ปัจจัยใน	10	20

			การเลี้ยงสัตว์ - การดูแลรักษาและการ ป้องกันโรคของสัตว์เลี้ยง		
3	งานช่างนำรู้	ง.1.1 ป.6/1 ง.1.1 ป.6/2 ง.1.1 ป.6/3	- การออกแบบ ประดิษฐ์ประกอบหรือติดตั้ง - การบำรุงรักษา ซ่อมแซม สิ่งของต่างๆ	10	20
4	ธุรกิจก้าวไกล	ง.1.1 ป.6/1 ง.1.1 ป.6/2 ง.1.1 ป.6/3	- ธุรกิจ ปัจจัยที่จำเป็นหน้าที่ ประเภท กระบวนการทำงาน และการจัดการธุรกิจ - ผลงานในการทำงานธุรกิจ	6	20
5	งานอาชีพสุจริต	ง.1.1 ป.6/1 ง.1.1 ป.6/2 ง.1.1 ป.6/3	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการประกอบ อาชีพ -แนวทางการนำเทคโนโลยีมาพัฒนางาน	4	10
<b>รวมระหว่างปี</b>				<b>38</b>	<b>70</b>
<b>กลางปี</b>				<b>1</b>	<b>10</b>
<b>ปลายปี</b>				<b>1</b>	<b>20</b>
<b>รวม</b>				<b>40</b>	<b>100</b>

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	วิชาการงานอาชีพ(ง 12101)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แม่ครัวตัวน้อย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แม่ครัวตัวน้อย	เวลา 10 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
ครูผู้สอน นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา	วันที่สอน .....

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการ ใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการ ดำรงชีวิตและครอบครัว

#### ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.2/2 บอก วิธีการ และ ประโยชน์ การ ทำงาน เพื่อ ช่วยเหลือ ตนเอง และ ครอบครัว
- ง 1.1 ป.2/3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ในการ ทำงาน อย่าง เหมาะสมกับงานและประหยัด
- ง 1.1 ป.2/4 ทำงาน เพื่อ ช่วยเหลือ ตนเอง และ ครอบครัว

### สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำข้าวหลามอบโอ่ง และสามารถประยุกต์ใช้วัตถุดิบอย่างอื่น ภายในท้องถิ่นมาใช้ในการประกอบอาหาร และสามารถและนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนบอกกระบวนการขั้นตอนการทำข้าวหลามอบโอ่งได้
- นักเรียนบอกส่วนประกอบวัตถุดิบในการทำข้าวหลามอบโอ่งได้

- นักเรียนเห็นความสำคัญในการประยุกต์เครื่องมือได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับขั้นตอนการทำข้าวหลามอบโอ่งได้
2. นักเรียนสามารถทำข้าวหลามอบโอ่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ได้

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

1. ความสามารถในการทำงานอย่างมีขั้นตอน
2. ความสามารถในการคิดลองทำสิ่งใหม่ๆ

#### อัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

“โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง อนุรักษ์วิถีชาวนา ล้ำค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนข้าวหลามหอม  
น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

#### อัตลักษณ์อุบลราชธานี

1. ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
2. วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
3. ภาษาและวัฒนธรรม
4. ประเพณีและความเชื่อ
5. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
6. ปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. การประกอบอาชีพ

#### สาระการเรียนรู้

: ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามกระบวนการโดยทำ ตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้

: ความคิดสร้างสรรค์ มี ๔ ลักษณะ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคล่อง ใน การคิด ความยืดหยุ่นใน การคิด ความคิดละเอียดลออ

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (120 นาที)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

1. ครูเปิดสื่อ รูปภาพ โดยเปิดไปที่รูปภาพอาหารในท้องถิ่น แล้วถามนักเรียนว่าภาพนั้น ๆ คือเมนูอะไร ซึ่งให้นักเรียนตอบได้ จากนั้นสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน ว่า มีเมนูที่โด่งดังในหมู่บ้านของนักเรียนที่นักเรียนชื่นชอบ
2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อจบบทเรียนนี้ นักเรียนจะสามารถอธิบายขั้นตอนการทำข้าวหลามอบโอ่งไร่ควันได้

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำอธิบายการทำงานของโอ่งอบไร่ควันให้นักเรียนฟัง
2. ครูพาดูส่วนผสมวัตถุดิบจากท้องถิ่นที่ใช้ในการทำข้าวหลาม
3. ครูสาธิตการทำข้าวหลามให้นักเรียนดู 1 กระบอก

### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนลงมือทำข้าวหลาม โดยทำตามขั้นตอน นำข้าวเหนียว 1 ถ้วย ถั่วดำ 1/4 ถ้วย (แช่น้ำทิ้งไว้ประมาณ 4-6 ชั่วโมง หรือข้ามคืน) กะทิ 1/2 ถ้วย (สามารถใช้กะทิสดหรือกะทิล้างได้น้ำตาลมะพร้าว 2-3 ช้อนโต๊ะ (หรือตามชอบ) เกลือ 1/4 ช้อนชา น้ำเปล่า (สำหรับหุงข้าวเหนียวและต้มถั่วดำ)
2. นำไม้ไผ่ที่ตัดและทำความสะอาดแล้ว ขนาดประมาณ 30-40 เซนติเมตร กาบมะพร้าวใบตอง (ใช้สำหรับปิดปากกระบอกไม้ไผ่) ตริยข้าวเหนียวล้างข้าวเหนียวให้สะอาด เพื่อให้ข้าวเหนียวสะอาด นำข้าวเหนียวไปใส่ในกระบอกไม้ไผ่ แล้ว พักไว้ ใส่ถั่วดำ
3. ผสมกะทิ น้ำตาลมะพร้าว และเกลือในหม้อ ตั้งไฟอ่อน ๆ เพื่อให้ น้ำตาลมะพร้าวละลายจนเข้ากันดี อย่าลืมนคนให้ละลายหมด
4. ประกอบข้าวเหนียวในไม้ไผ่ใส่ถั่วดำที่ต้มแล้วลงไปตามชั้นหน้ากะทิที่เตรียมไว้ลงไปไม้ไผ่ประมาณครึ่งหนึ่งของไม้ไผ่ปิดทับด้วยข้าวเหนียวที่เหลือจนเต็มไม้ไผ่
5. อบข้าวเหนียวในโอ่งเตรียมโอ่ง โดยการตั้งเตาถ่านก้นโอ่งเพื่อให้ความร้อนกระบอกไม้ไผ่และไม้ให้ไม้ไผ่ไหม้จากการสัมผัสกับความร้อนโดยตรงวางไม้ไผ่ที่บรรจุข้าวเหนียวและถั่วดำลงในโอ่งแล้วปิดด้านบน
6. ใช้ไฟจากเตาถ่านหรือไฟในโอ่งในการอบข้าวเหนียว ใช้เวลาประมาณ 30-45 นาที (ขึ้นอยู่กับขนาดของไม้ไผ่และอุณหภูมิของไฟ) ให้ข้าวเหนียวอบจนสุกและน้ำกะทิซึมเข้าข้าวเหนียวอย่างดี

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนอธิบายขั้นตอนกระบวนการในการทำข้าวหลามอบโอ่งไร่ควันได้
2. นักเรียนนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำเมนูอื่น ๆ นอกจากการทำข้าวหลามอบโอ่งไร่ควันได้

## 5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียน
2. สื่อดิจิทัล
3. PowerPoint

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b> 1. นักเรียนบอกส่วนประกอบวัตถุดิบในการทำข้าวหลามได้	- สังเกตทักษะพูด	- แบบประเมินทักษะการพูด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)</b> 1. นักเรียนบอกกระบวนการในการทำข้าวหลามได้ 2. นักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบของการทำข้าวหลามได้	- สังเกตทักษะการปฏิบัติ  - สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- แบบประเมินทักษะการพูด  - แบบประเมินรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตการร่วมกิจกรรมระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)</b> 1. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม 2. ความสามารถในการคิดวางแผน	- สังเกตการร่วมกิจกรรมระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้  - การเรียนรู้	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถบอกกระบวนการขั้นตอนการทำ ส่วนประกอบวัตถุดิบของข้าวหลามอบโอ่งได้ คิดเป็นร้อยละ 80

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับขั้นตอนการทำข้าวหลามอบโอ่งได้และสามารถทำข้าวหลามอบโอ่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ได้ คิดเป็นร้อยละ 80

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

จากการสังเกตนักเรียนแต่ละกลุ่ม นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมการมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมุ่งมั่นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 80

#### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

นักเรียนแต่ละกลุ่ม มีความสามารถในการทำงานอย่างมีขั้นตอน และมีความสามารถในการคิดลงทำสิ่งใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 80

### ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถทำข้าวหลามให้สุกได้

### แนวทางในการแก้ปัญหา

คุณครูให้ความรู้เรื่องการควบคุมอุณหภูมิไฟกับเวลาที่ใช้ในการอบ และให้กำลังใจนักเรียน ในการทำครั้งถัดไป

ลงชื่อ            ณ์รัฐภูมิ วิรุฬหวิทยา            ครูผู้สอน  
(นายณ์รัฐภูมิ วิรุฬหวิทยา)

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

โดยภาพรวมของกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดีมาก และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ลงชื่อ            สุภารัตน์ บุญยะมาตย์  
(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)  
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

### ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

โดยภาพรวมของกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดีมาก และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ลงชื่อ



(นายประยูร เหมรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

### 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการการงานอาชีพ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
3. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถ และมีนวัตกรรมในการใช้ในการเรียนการสอน
4. ชุมชนได้นำเสนอผลผลิตในชุมชนเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้และต่อยอดไปยังการหาวัสดุดิบอื่นมา

ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในวิชาการงานอาชีพ

#### เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ทุกได้รับการพัฒนาทักษะการการงานอาชีพ โดยใช้นวัตกรรมเื่องอบไร้ควัน ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ทุกคนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

#### เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ทุกได้รับการพัฒนาทักษะการการงานอาชีพ โดยใช้นวัตกรรมเื่องอบไร้ควันผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ทุกคนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม เกณฑ์ร้อยละ 70

### 13. งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการงานอาชีพ โดยใช้นวัตกรรมโอบอปปี้ไคร์วันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 โดยใช้โอบอปปี้ไคร์วันท 5,000 บาท มีรายละเอียด ดังนี้

หมวดค่าใช้จ่าย	รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม
ค่าวัสดุ วัสดุ อุปกรณ์	โอบ	3 ใบ	1400	4200
	ฝาปิดโอบ	3 อัน	300	900
	เตากลั่น	3 เต้า	150	450
	ลวดห้อย	20 อัน	20	400
	ขาตั้งโอบ	3 อัน	200	600
	ถุงมือ	10 คู่	50	500
	ข้าวเหนียวขาว	20 ก.ก.	50	1000
	ข้าวเหนียวดำ	10 ก.ก.	50	500
	ถ่าน	2 กระสอบ	150	300
	น้ำตาล	10 ก.ก.	40	400
	ไข่	2 แผง	150	300
	เกลือ	1 แพ็ค	100	100
	กะทิ	10 ก.ก.	90	900
	ถั่ว	2 ก.ก.	20	200
	ไม้ไผ่	3 ลำ	100	300
	เผือก	5 ก.ก.	50	250
<b>รวม</b>				<b>11,300</b>

### 14. การประเมินผล

1. แบบประเมินทักษะการทำงาน
2. แบบฝึกเสริมทักษะ
3. แบบประเมินรายบุคคล
4. แบบฝึกเสริมทักษะ
5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

## ภาคผนวก

- เครื่องมือการวัดและประเมินผล
- รูปอุปกรณ์ที่ใช้
- รูปกิจกรรมการสอน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ 5 แม่ครัวตัวน้อย  
 เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวหลามอบโอ่ง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6

สิ่งที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑.ไม่เรียนรู้	แสดงออกถึงการกระตือรือร้นในการเรียนและการทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	แสดงออกถึงการกระตือรือร้นในการเรียนและการทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำ	แสดงออกถึงการกระตือรือร้นในการเรียนและการทำกิจกรรมโดยค่อนข้างน้อย
๒. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	แสดงออกถึงความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงานมาก	แสดงออกถึงความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงานปานกลาง	แสดงออกถึงความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงานน้อย
รวม			

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

๖-๑๒ คะแนน ระดับ ดีมาก

๔-๕ คะแนน ระดับ ดี

๑-๓ คะแนน ระดับ พอใช้

ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ ๔ คะแนนขึ้นไป หรือได้ระดับดี ขึ้นไป

**แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ 5 แม่ครัวตัวน้อย**

**เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวหลามอบโอ่ง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6**

**คำชี้แจง** ทำเครื่องหมายถูกในช่องระดับคะแนนลักษณะของผลงานที่นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

ระดับ 3	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นมาก
ระดับ 2	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง
ระดับ 1	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**นักเรียนกลุ่มที่ 1**

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่ 1 ใฝ่ เรียนรู้	ข้อที่ 2 มุ่งมั่นในการ ทำงาน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1	เด็กชายเมธาวิ สีแนน	3	3	6	ผ่าน
2	เด็กหญิงกัลป์นารี โพพิทักษ์	3	3	6	ผ่าน
3	เด็กหญิงกรพินธุ์ ตึงแสง	3	3	6	ผ่าน
4	เด็กชายพัฒนปกรณ์ ชนะพจน์	3	3	6	ผ่าน
5	เด็กหญิงณัฐกมล สอนศิษย์	3	3	6	ผ่าน
6	เด็กหญิงอรชพร สุขโข	3	3	6	ผ่าน
7	เด็กหญิงกนกพร นาสินพร้อม	3	3	6	ผ่าน
8	เด็กหญิงพัทธนันท์ นิกพิมพ์	3	3	6	ผ่าน
9	เด็กชายปกรณ์ภูริ พะคุระ	3	3	6	ผ่าน
10	เด็กหญิงวิภาวา พระคุระ	3	3	6	ผ่าน
11	เด็กหญิงโชติกา บุปผาสิน	3	3	6	ผ่าน
12	เด็กชายอิทธิพล ทองปัญญา	3	3	6	ผ่าน
13	เด็กชายภาณุวัชร ตึงแสง	3	3	6	ผ่าน

## นักเรียนกลุ่มที่ 2

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่ 1 ใฝ่ เรียนรู้	ข้อที่ 2 มุ่งมั่นในการ ทำงาน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1	เด็กชายนนทนนท์ สัมพันธ์พิทักษ์	3	3	6	ผ่าน
2	เด็กหญิงกนกวรรณ แก้วอาษา	3	3	6	ผ่าน
3	เด็กหญิงชโรธร ทองเชื้อ	3	3	6	ผ่าน
4	เด็กหญิงปาณิสรา พลราช	3	3	6	ผ่าน
5	เด็กชายณัฐพล ชะลูด	3	3	6	ผ่าน
6	เด็กหญิงกัลยา ถนอมเชื้อ	3	3	6	ผ่าน
7	เด็กหญิงเพียงขวัญ โชคโสด	3	3	6	ผ่าน
8	เด็กชายอัครินทร์ อินทร์ผ่อง	3	3	6	ผ่าน
9	เด็กชายฐิติกรณ์ มุสิกกา	3	3	6	ผ่าน
10	เด็กชายกมลวัชร ไชยรักษ์	3	3	6	ผ่าน
11	เด็กชายกันยกร วีระบัลย์	3	3	6	ผ่าน
12	เด็กชายธีระภัทร์ บุญศรี	3	3	6	ผ่าน
13	เด็กหญิงอลินดา พันโยธา	3	3	6	ผ่าน

## นักเรียนกลุ่มที่ 3

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่ 1 ใฝ่ เรียนรู้	ข้อที่ 2 มุ่งมั่นในการ ทำงาน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1	เด็กชายรณกฤต โตโส	3	3	6	ผ่าน
2	เด็กหญิงรักษิกา กาแก้ว	3	3	6	ผ่าน
3	เด็กหญิงประภาสิริ บุญมูล	3	3	6	ผ่าน
4	เด็กหญิงนภัทรวรรณ คุณาคุณ	3	3	6	ผ่าน
5	เด็กชายธนดล วิริยะภาพ	3	3	6	ผ่าน
6	เด็กหญิงอภิสรสา โพธิบาล	3	3	6	ผ่าน
7	เด็กหญิงสาวิตรี พลเกตุ	3	3	6	ผ่าน
8	เด็กหญิงธนัชชา เห็นสม	3	3	6	ผ่าน
9	เด็กหญิงอริษสรสา ยาคำ	3	3	6	ผ่าน

10	เด็กชายรัชชานนท์ บุญลพ	3	3	6	ผ่าน
11	เด็กชายณัฐพงษ์ วงศ์สิงห์	3	3	6	ผ่าน
12	เด็กหญิงอลินดา พันโยธา	3	3	6	ผ่าน
13	เด็กชายณัฐพัฒน์ ไคนุ่นสิงห์	3	3	6	ผ่าน

#### นักเรียนกลุ่มที่ 4

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่ 1 ไม่เรียนรู้	ข้อที่ 2 มุ่งมั่นในการ ทำงาน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1	เด็กชายนพรัตน์ ปาตะศรี	3	3	6	ผ่าน
2	เด็กหญิงพิชญาภา ศิละมัย	3	3	6	ผ่าน
3	เด็กหญิงหัตยา แสนสี	3	3	6	ผ่าน
4	เด็กหญิงมนัสัญ รุ่งสว่าง	3	3	6	ผ่าน
5	เด็กชายชนะชัย ดิ่งแสง	3	3	6	ผ่าน
6	เด็กชายธนวรรณ วาดวงษ์	3	3	6	ผ่าน
7	เด็กชายบุญญพัฒน์ นามเรียง	3	3	6	ผ่าน
8	เด็กชายเกษมสันต์ พูลเพิ่ม	3	3	6	ผ่าน
9	เด็กชายพิชิตพงศ์ เชื้อพันธ์	3	3	6	ผ่าน

ลงชื่อ นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา ผู้ประเมิน

**แบบประเมินการทำข้าวหลามอบโอ่ง กลุ่มที่ ๑**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การซึ้ง ตวง วัด ปริมาณส่วนผสม	✓			
2	ความคล่องแคล่วในกระบวนการขั้นตอนต่างๆ	✓			
3	ข้าวหลามสุกหอมหวาน		✓		
<b>รวม</b>		<b>11</b>			

ลงชื่อ นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา ผู้ประเมิน

**แบบประเมินการทำข้าวหลามอบโอ่ง กลุ่มที่ ๒**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การซึ้ง ตวง วัด ปริมาณส่วนผสม	✓			
2	ความคล่องแคล่วในกระบวนการขั้นตอนต่างๆ	✓			
3	ข้าวหลามสุกหอมหวาน			✓	
<b>รวม</b>		<b>10</b>			

ลงชื่อ นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา ผู้ประเมิน

**แบบประเมินการทำข้าวหลามอบโอ่ง กลุ่มที่ ๓**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การซั้ง ตวง วัด ปริมาณส่วนผสม	✓			
2	ความคล่องแคล่วในกระบวนการขั้นตอนต่างๆ	✓			
3	ข้าวหลามสุกหอมหวาน	✓			
<b>รวม</b>		<b>12</b>			

ลงชื่อ นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา ผู้ประเมิน

**แบบประเมินการทำข้าวหลามอบโอ่ง กลุ่มที่ ๔**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การซั้ง ตวง วัด ปริมาณส่วนผสม	✓			
2	ความคล่องแคล่วในกระบวนการขั้นตอนต่างๆ	✓			
3	ข้าวหลามสุกหอมหวาน				✓
<b>รวม</b>		<b>9</b>			

ลงชื่อ นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา ผู้ประเมิน

### เกณฑ์การประเมินการทำข้าวหลามอบโอ่ง

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. การชั่ง ตวง วัด ปริมาณ ส่วนผสม	ทำตามขั้นตอน และชั่ง ตวง ส่วนผสม วัดถูกต้อง ได้อย่างถูกต้อง	ทำตามขั้นตอน และชั่ง ตวง ส่วนผสม วัดถูกต้อง ได้อย่างถูกต้อง แต่อาจ ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	ต้องให้ความช่วยเหลือ บ้างในการชั่งตวง ส่วนผสม วัดถูกต้อง	ต้องให้ความช่วยเหลือ อย่างมากในการชั่งตวง ส่วนผสม วัดถูกต้อง
2. ความคล่องแคล่ว ในขณะปฏิบัติ กิจกรรม	มีความคล่องแคล่ว ในขณะทำกิจกรรมโดย ไม่ต้องได้รับคำแนะนำ และทำกิจกรรมเสร็จ	มีความคล่องแคล่ว ในขณะทำกิจกรรมแต่ ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง และทำกิจกรรมเสร็จ	ขาดความคล่องแคล่ว ในขณะทำกิจกรรมจึง ทำกิจกรรมไม่เสร็จ	ทำกิจกรรมเสร็จไม่ทันเวลา และทำวัดถูกต้อง เสียหาย
3. ข้าวหลามสุก หอมหวาน	ข้าวหลามสุกหอมพอดี รสชาติหวานมันมีกลิ่น หอมอ่อนๆของไม้ไผ่	ข้าวหลามสุกพอดี รสชาติไม่หวานมันมี กลิ่นใหม่ของไม้ไผ่	ข้าวหลามสุกพอดี รสชาติจืดมันมีกลิ่นใหม่ของไม้ไผ่	ข้าวหลามไม่สุก

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
0-3	ปรับปรุง

**เกณฑ์การให้คะแนนการทำข้าวหลามอบโอ่ง**  
**ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ 3 แม่ครัวตัวน้อย**  
**เรื่อง ข้าวหลามอบโอ่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6**

**เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านข้อความ**

เกณฑ์การให้คะแนนการทำข้าวหลามอบโอ่ง

ระดับคุณภาพ ( คะแนน )	แนวทางการให้คะแนน
ดีมาก ( 3 คะแนน )	- เมื่อข้าวสุกหอมรสชาติหวานมัน
ดี ( 2 คะแนน )	- เมื่อข้าวสุกหอม
พอใช้ ( 1 คะแนน )	- เมื่อข้าวไหม้
ปรับปรุง ( 0 คะแนน )	- ข้าวไม่สุก

**เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ**

๑๖-๑๘ คะแนน ระดับ ดีมาก

๑๓-๑๕ คะแนน ระดับ ดี

๑๐-๑๒ คะแนน ระดับ พอใช้

๐-๙ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือได้ระดับดี ขึ้นไป



นักเรียนฟังลำดับขั้นตอนในการทำข้าวหลาม



นักเรียนเรียนรู้วิธีการจุดไฟ



นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการบรรจุ



จัดเตรียมวัตถุดิบในการทำข้าวหลาม



บรรจุข้าวใส่ลำไม้ไผ่



นำไปอบในโอ่งอบไร่ควีน



**โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ