



รายงานผลสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรม

นวัตกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้จัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และนำทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ CLT (Communicative Learning Teaching) เป็นการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสารภาษา

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการรายงานไปใช้เป็นข้อมูลพัฒนาการจัดกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

ในโอกาสนี้ ผู้จัดทำโครงการขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง นายประยูรเหมระ และขอขอบคุณบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสงที่ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ที่ให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดเป็นอย่างดี

นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์
ครูผู้สอน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	๑
- ผู้จัดทำนวัตกรรม	๑
- ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	๑
- ระยะเวลาดำเนินการ	๑
- แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	๑
- ประเภทของนวัตกรรม	๒
- หลักการและเหตุผล ความเป็นมา	๓
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายดำเนินงาน	๔
- กลุ่มเป้าหมาย	๔
- หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๔
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	๗
- โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม	๘
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	๙
ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระ	๑๑
โครงสร้างรายวิชา	๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้	๑๘
บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	๒๔
ใบงานเสริมทักษะ	๒๖
สื่อแหล่งเรียนรู้	๒๗
สื่อการเรียนรู้ PowerPoint	๒๙
แบบการประเมิน	๓๒
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๓๘
- งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา	๓๘
- การประเมินผล	๓๙
ภาคผนวก	๔๐

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนขาดสมาธิ ไม่สนใจการเรียน ไม่กระตือรือร้น เรียนคำศัพท์ไปแล้วไม่สามารถจดจำคำศัพท์ได้ ครูผู้สอนจึงได้ค้นคว้านวัตกรรมที่น่าสนใจ จึงได้สร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษาพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล ซึ่งเป็นการจัดทำสื่อการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีกระบวนการดังนี้

๑) การทำความเข้าใจกับปัญหา/ผู้ใช้ (Empathize) ว่าผู้ใช้มีความต้องการ สนใจหรือปัญหาอะไร

๒) การกำหนดปัญหา (Define) อะไรคือสาเหตุของปัญหา และทำการกำหนดประเด็นที่จะแก้ไขให้ชัดเจน

๓) การระดมความคิด (Ideate) ในการหาวิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา โดยผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น ความต้องการของผู้ใช้จริง และความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

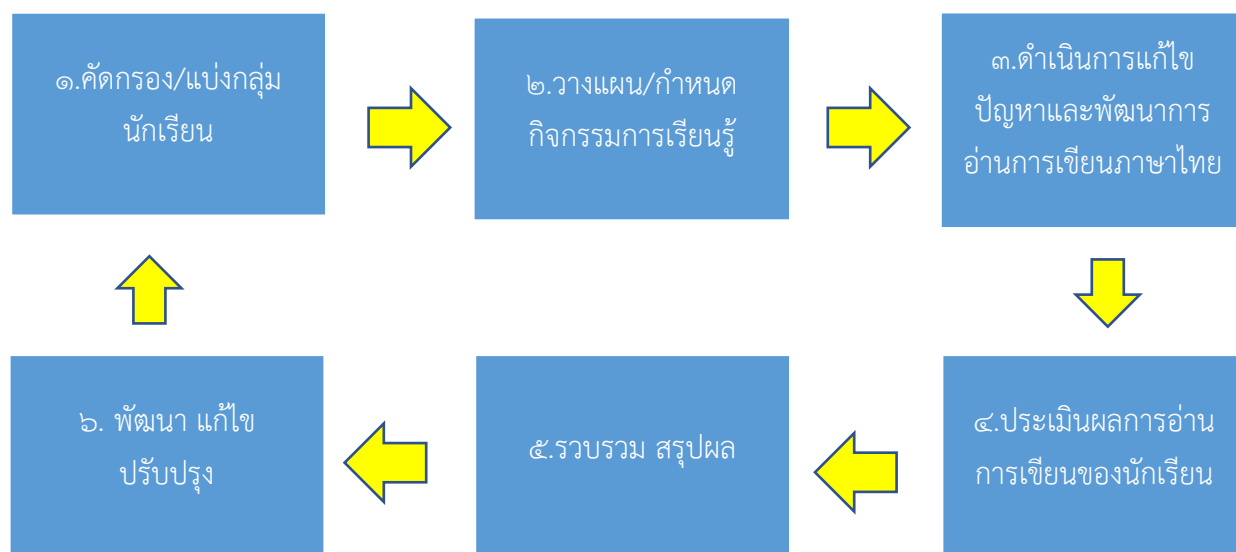
๔) การสร้างต้นแบบ (Prototype) เป็นการสร้างต้นแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

๕) ทดสอบ (Test) เป็นการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายจริง และทำการสะท้อนคิดเพื่อทำการปรับปรุงต้นแบบให้ดีขึ้น



ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล ซึ่งใช้กระบวนการดำเนินงาน วงจรบริหารที่มี คุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan)
๒. ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)
๓. ขั้นสรุปผลและติดตาม (check)
๔. ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action)



๕. ประเภทของนวัตกรรม

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้ แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

() ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
 () ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
 (✓) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
 () ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

() ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

- () ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- () ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในส่วนของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน การคิดขั้นสูง กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก็ได้กำหนดให้เป็นนโยบายหลักในเรื่องการสื่อสารภาษาอังกฤษจาก ความสำคัญดังกล่าวการสื่อสารภาษาอังกฤษจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาให้คนในสังคมมีความก้าวหน้า ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญ และมีผลกระทบต่อประชากรไทยในหลากหลายด้าน ตัวอย่างด้านล่างนี้ คือความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีผลต่อด้านต่างๆ ที่ใกล้ชิด และทำให้เห็นภาพชัดเจน เพื่อให้เห็นว่าเพราะเหตุใดเราจึงควรเรียนรู้ และเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องใช้ความรู้ ทักษะ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน อย่างเพียงพอ

จากเหตุผลดังกล่าวและเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ในเรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทั้ง ๔ ด้าน และเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษา และสื่อดิจิทัล” และเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ในเรื่องพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคณาการศึกษาคือไป

โดยได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการ บรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และนำทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ CLT (Communicative Learning Teaching) เป็นการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสารภาษา เพื่อให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว และมีความถูกต้องในการใช้ภาษา โดยการฝึกฝน ทักษะทั้งการฟังและการพูด จากผู้สอนที่เข้าใจหลักการสอนภาษาที่ตินั้นก็จะยิ่งช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ที่มุ่งสู่การเรียนรู้จากการสอดแทรกทักษะต่าง ๆ โดยเน้นการจำลองสถานการณ์จริงมาให้

ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจกับการใช้ภาษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้งานในชีวิตจริงได้อย่างคล่องแคล่ว ไม่ว่าจะทั้งด้านการฟัง (Listening) และการพูด (Speaking)

จากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการนำเอาทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ CLT (Communicative Learning Teaching) เป็น การสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสารภาษา เป็นเรียนรู้ที่ ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้กระตุ้นความคิด เสริมสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการอยากร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การลงมือทำ สามารถเชื่อมโยงความรู้จากวิชาอื่น ๆ ได้ ผ่านทางการอ่าน ฟัง พูด เขียน อภิปราย คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างรอบครอบ

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และนำทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ CLT (Communicative Learning Teaching) เป็นการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสารภาษา เพื่อให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว และมีความถูกต้องในการใช้ภาษา โดยการฝึกฝนทักษะทั้งการฟังและการพูด จากผู้สอนที่เข้าใจหลักการสอนภาษาที่ตื้นนั้นก็ยิ่งช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ที่มุ่งสู่การเรียนรู้จากการสอดแทรกทักษะต่าง ๆ โดยเน้นการจำลองสถานการณ์จริงมาให้

ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจกับการใช้ภาษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้งานในชีวิตจริงได้อย่างคล่องแคล่ว ไม่ว่าจะทั้งด้านการฟัง (Listening) และการพูด (Speaking)

แนวคิด ทฤษฎีกิจกรรมการสอน CLT (Communicative Learning Teaching) คือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง หรือการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย กิจกรรมการสอนตาม แนว CLT เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับกระบวนการแลกเปลี่ยนข้อมูล (information sharing) การปฏิสัมพันธ์ (interaction)" CLT มักจะถูกเรียกว่า เป็นแนวคิด (approach) มากกว่าวิธีสอน (method) เพราะ CLT ส่วนมากแล้วจะกล่าวถึงแนวคิดที่กว้างๆ ยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม ของผู้เรียน ลักษณะพื้นฐานของ CLT เป็นดังนี้

- เน้นทักษะการฟังและการพูด
- เน้นการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (student-centered) ในบรรยากาศการเรียนที่สนุกสนาน
- นักเรียนได้เคลื่อนไหวระหว่างเรียนมากกว่าที่จะนั่งอยู่บนเก้าอี้เพียงอย่างเดียว ในการทำกิจกรรมที่ผู้สอนเป็นผู้เตรียมบทเรียนและกำกับให้เป็นไปตามแผนการสอน
- เน้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษกันเองในกลุ่มมากกว่าการพูดกับครูผู้สอน
- ส่วนใหญ่ไม่มีการใช้หนังสือเรียน
- ไม่เน้นสอนไวยากรณ์ และผู้สอนอาจไม่ได้แก้ไขไวยากรณ์ที่ผิดของนักเรียนในทันทีทันใด

ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคแบบ CLT

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและอยากรู้อยากเรียนในบทใหม่ เนื้อหาจะเชื่อมโยงไปสู่สาระสำคัญของบทนั้น ๆ เมื่อครูผู้สอนเห็นว่าผู้เรียนมีความพร้อม เกิดความสนุก และสนใจอยากเรียนแล้ว ก็เริ่มเรียนเนื้อหาต่อไป กิจกรรมที่กำหนดไว้ในขั้นนี้มีหลากหลาย เช่น เล่นบทบาท สมมุติ ปรศนาคำทาย เพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว

๒. ขั้นการใช้ภาษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนนำคำหรือประโยคที่ฝึกมาแล้วมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว (Fluency) และเกิดความสนุกสนานเป็นขั้นที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม ครูคอยให้ความช่วยเหลือ ถ้านักเรียนผิดพลาด อย่าขัดจังหวะ ให้ปล่อยให้ผ่านไปก่อน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกสบายใจ กิจกรรมที่กำหนดไว้มีหลากหลายเช่น การเล่นเกม การทำชิ้นงาน การทำแบบฝึก การนำเสนอผลงาน

๓. ขั้นฝึก ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาที่เรียนมาแล้วในขั้นให้ความรู้ ให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้ถูกต้อง ขณะเดียวกันก็เน้นเรื่องการใช้ภาษาให้คล่องแคล่ว (Fluency) การฝึกอาจจะฝึกทั้งชั้นเป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล ขั้นนี้ครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนในการใช้ภาษา ซึ่งการแก้ไขข้อผิดพลาดนั้นควรทำหลังการฝึก หากทำระหว่างที่ผู้เรียนกำลังลองฝึกลองอยู่ความมั่นใจที่จะใช้ภาษาให้คล่องแคล่วอาจลดลงได้ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ มีทั้งในลักษณะที่กล่าวมานี้ และในลักษณะที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกอย่างอิสระ Learning by Doing

๔. ขั้นให้ความรู้/การนำเสนอให้กับผู้เรียน ในขั้นนี้ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน มีการนำเสนอศัพท์ใหม่เนื้อหาใหม่ให้เข้าใจทั้งรูปแบบและความหมาย ในขั้นนี้ครูเป็นผู้ให้ความรู้ทางภาษาที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ต้องการในการออกเสียง คือ ผู้ให้ความรู้ (Informant) รูปแบบของภาษาจึงเน้นที่ความถูกต้อง (Accuracy) เป็นหลัก

๕. ขั้นสรุป เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง เพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียน แล้ว กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ว่าจะเป็นการนำเสนอรายงานของกลุ่ม ทำแบบฝึกหัดเพื่อสรุปความรู้ หรือเล่นเกม เพื่อทดสอบสิ่งที่เรียนมาแล้ว

บทบาทครู และบทบาทนักเรียน

บทบาทครู ครูมีบทบาทที่สำคัญ ๓ บทบาท คือผู้ดำเนินการ (organizer, facilitator)เตรียมและดำเนินการ จัดกิจกรรม ผู้แนะนำหรือแนะแนว (guide) ขั้นตอนและกิจกรรมต่าง ๆ และเป็นผู้วิจัยและผู้เรียน (researcher, learner) เรียนรู้พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนแต่ละคนนอกจากนั้นครูอาจมีบทบาทอื่น ๆ เช่น ผู้ให้คำปรึกษา(counselor) ผู้จัดการกระบวนการกลุ่ม (group process manager) ครูตามแนวการสอนแบบCLT เป็นครูที่เป็นศูนย์กลางน้อยที่สุด (less teacher centered) นั่นคือครูมีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารและในช่วงที่นักเรียนทำกิจกรรมครูจะกระตุ้นให้กำลังใจช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้ความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ อันเป็นการเชื่อมช่องว่างระหว่างความสามารถทางไวยากรณ์ (grammar competence) และความสามารถทางด้านสื่อสาร (communicative competence) ของผู้เรียน

บทบาทนักเรียน บรินและแคนดริน (อ้างใน Richards & Rodgers, ๑๙๙๕) อธิบายบทบาทของผู้เรียนตามแนว CLT ผู้เรียนคือผู้ปรึกษา (negotiator) การเรียนรู้เกิดจากการปรึกษาหารือในกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ จุดมุ่งหมายหลักในการทำ กิจกรรมกลุ่มคือมุ่งให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการให้พอ ๆ กับการรับ

ข้อดีของการจัดการสอนแบบ CLT

๑. ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติทางภาษาได้สมจริงตามสถานการณ์ต่างๆ
๒. ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพราะได้เรียนสิ่งที่มีความหมายต่อตน และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งบทบาทผู้นำและผู้ตามของกลุ่ม
๔. ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความคิดในการเรียนมากขึ้น เพราะลักษณะกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรม แก้ปัญหา

ข้อด้อยของการจัดการสอนแบบ CLT

๑. การสอนภาษาตามแนวสื่อสารนี้ ผู้สอนต้องมีความสามารถในการจัดสื่อ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกกิจกรรมทางภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้มาก
๒. วิธีการสอนนี้จำเป็นที่ผู้สอนต้องมีความอดทนเป็นอย่างมาก เพราะในขณะที่ทำกิจกรรมผู้เรียนอาจ ขาดวินัย และไม่พยายามใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ซึ่งผู้สอนต้องคอยให้ความดูแลและคอยกระตุ้นการใช้ ภาษาของผู้เรียนตลอดเวลา
๓. ผู้สอนต้องมีความรู้ภาษาเป้าหมายเป็นอย่างดี

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล

๒. กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอน สื่อ วัสดุกรรมที่ใช้สำหรับแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล

๓. สร้างนวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล ให้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. นำนวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล ที่สร้างขึ้นไป นำเสนอให้ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

๕. ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และจัดพิมพ์นวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกม การศึกษาและสื่อดิจิทัล แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๖. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียน จากนั้นนำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

๗. ดำเนินการทดลอง โดยให้เป้าหมายศึกษานวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ดังนี้

- ให้นักเรียนเรียนรู้ คำศัพท์ ฟัง พูด อ่าน เขียน และเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญภายในจังหวัด อุบลราชธานี จากสื่อการสอนดิจิทัล

- ให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง Places around my province
- ให้นักเรียนเล่นเกม Bingo จับคู่คำศัพท์ รูปภาพ เกมเรียงคำ
- ให้นักเรียนทำใบงาน
- ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ
- นักเรียนนำเสนอผลงานและครูประเมินผลงานนักเรียน
- นักเรียนลงมือทำแบบฝึกเสริมทักษะ และฝึกฝนการอ่าน การเขียนชุดที่ ๑ ถึง ชุดที่ ๕
- เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย

๘. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน นำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนการทดสอบหลังเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

๙. ใช้วิธีการทางสถิติ t-test เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ก่อน และหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะและเกม

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล มีดังนี้

๑. คำอธิบายรายวิชา
๒. โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. แผนการสอน

โดยได้นำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล มาใช้กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ซึ่งมีรายละเอียดโครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม ดังนี้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยนำแนวคิดและทฤษฎี การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการนำเอาทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ CLT (Communicative Learning Teaching) เป็นการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสารภาษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงได้นำมาปรับใช้การเรียนการสอนเกี่ยวกับ สถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี สามารถวิเคราะห์สถานที่ท่องเที่ยวในอุบลราชธานี เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม ภูมิอัตลักษณ์อุบลราชธานี

พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถบอกความหมายของคำขวัญอุบลราชธานี สร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนอัตลักษณ์อุบลราชธานี และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

นักเรียนมีสมรรถนะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ

กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานตัวชี้วัด/

- ต ๑.๑ ป. ๔/๑, ป., ป.๔/๓, ป๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป๔/๔, ป๔/
- ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด (๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	
๑	<p>ต ๑.๑ ป.๔/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ต ๑.๒ ป.๔/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ต ๑.๒ ป.๔/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว</p> <p>ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ต ๑.๒ ป.๔/๑ พูด/เขียนโต้ตอบ ใน การสื่อสารระหว่างบุคคล</p>
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	
๒	<p>ต ๒.๒ ป.๔/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p>	<p>ต ๑.๑ ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	
๓	<p>ต ๑.๒ ป.๔/๕ พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต ๑.๓ ป.๔/๒ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต ๑.๓ ป.๔/๓ พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>	<p>ต ๒.๑ ป.๔/๑ พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา</p>
	<p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	
๔	<p>ต ๒.๑ ป.๔/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะกับวัย</p> <p>ต ๒.๒ ป.๔/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>ต ๒.๑ ป.๔/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา</p>

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p>	
๕	<p>ต ๔.๒ ป.๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>ต ๓.๑ ป.๔/๑ ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p>

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>	
๖	<p>ต ๑.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ</p>	<p>ต ๔.๑ ป.๔/๑ ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา</p>
๗	<p>ต ๑.๒ ป.๔/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ</p>	

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อรายวิชา อ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Me and my family	ต.๑.๑ ป.๔/๒ ต.๑.๑ ป.๔/๓ ต.๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต.๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต.๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การบอกข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว สิ่งที่ใกล้ตัว รวมทั้ง เรื่องต่าง ๆ ที่ น่าสนใจ ผู้เรียนควรมีทักษะพื้นฐาน เรื่องของคำศัพท์ ประโยค จึงจะสามารถสื่อสาร ได้เข้าใจ	๘	๖
๒	My house and home	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับบ้าน ห้องต่าง ๆ ในบ้าน สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน สำนวนเกี่ยวกับงานบ้าน วันในสัปดาห์ ผู้เรียน ต้องเข้าใจและมีพื้นฐาน เกี่ยวกับคำศัพท์	๑๐	๖
๓	Life at school	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต.๑.๑ ป.๔/๒ ต.๑.๑ ป.๔/๓ ต.๑.๑ ป.๔/๔	การเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน สถานที่ อาคารต่างๆ รวมถึงคำสั่งที่ใช้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	Life at school	ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต.๑.๒ ป.๔/๒ ต.๑.๒ ป.๔/๔ ต.๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	ในห้องเรียน เพื่อเป็น การสร้างค่านิยม ทำให้ผู้เรียนมีความรัก ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น	๑๐	๘
๔	My food and health	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต.๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต.๒.๑ ป.๔/๒ ต.๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑	การเรียนรู้เรื่องอาหาร และรู้จักดูแลรักษาสุขภาพ สามารถเลือกสิ่งที่ดี มีประโยชน์และเรียนรู้ คุณค่า เฝ้าระมัดระวัง ในการกินอาหาร ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งในการดูแลสุขภาพ ของตัวเราเอง มีการเรียนรู้ ที่จะฉลาดในการเลือก รับประทานอาหารที่ดี มี ประโยชน์	๑๒	๑๐
๕	At the weekend	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๔	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ร่วมกันทำในวันหยุด พักผ่อนเป็นการสมัครสมาน สามัคคีของคนในครอบครัว รวมถึงการทำงานอดิเรก		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	At the weekend	ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต.๒.๒ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑		๘	๗
๖	My town	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต.๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต.๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑	การพูดถาม – ตอบ เกี่ยวกับสถานที่ การ เดินทาง การบอกที่ตั้งของ สถานที่ภายในจังหวัด อุบลราชธานี เรียนรู้ วัฒนธรรมภายในจังหวัด อุบลราชธานี ทำให้มีการ ปรับตัวเข้ากับสังคมนั้นๆได้	๑๐	๕
๗	Animals around us	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓	การเรียนรู้ชีวิตความเป็นอยู่ ของสัตว์ สิ่งมีชีวิตทำให้ เข้าใจสภาพและการดำรง ชีวิตของสัตว์ และสามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	Animals around us	ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑		๑๐	๘
๘	Seasons	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การพยากรณ์อากาศ เรียนรู้ลักษณะภูมิอากาศ ทำให้มีการเตรียมตัว เพื่อเป็นการป้องกันตัวเอง การเรียนรู้วัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ ถือเป็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน	๑๒	๑๐
รวมระหว่างปี				๗๘	๗๐
ปลายปี				๒	๓๐
รวม				๘๐	๑๐๐

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ ๑๔๑๐๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง My town	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Places around town	เวลา ๑ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
ครูผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์	วันที่สอน ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๑ ป.๔/๓ เลือกภาพ/สัญลักษณ์ตรงกับความหมายของประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน

ต ๑.๒ ป.๔/๔ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูดและเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญต่าง ๆ ภายในจังหวัดอุบลราชธานี และสามารถบอกสถานที่ที่จะไปได้ สามารถใช้ประโยคถาม – ตอบสถานที่ที่จะไป Where are you going? การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบการพูดและการเขียนได้เหมาะสม นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการพูดสื่อสารอย่างถูกต้อง จะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะสื่อสารดียิ่งขึ้น นักเรียนจะเห็นความสำคัญของการพูดสื่อสารและนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนอ่านออกเสียง สะกกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

๑. นักเรียนสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองและผู้อื่นกำลังจะไปได้
๒. นักเรียนสามารถฟังและระบุสัญลักษณ์ของสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิดขั้นสูง

อัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

“โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง อนุรักษ์วิถีชาวนาล้ำค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนข้าว
หอม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์อุปสรรคธานี

๑. ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
๒. วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
๓. ภาษาและวัฒนธรรม
๔. ประเพณีและความเชื่อ
๕. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๖. ปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. การประกอบอาชีพ

สาระการเรียนรู้

Function : Talking about places

: Asking for and giving information about places that someone is going to

Vocabularies : คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ

- | | |
|---|-----------------------------|
| - Pha Taem National Park อุทยานผาแต้มแห่งชาติ | - temple วัด |
| - water fall น้ำตก | - bus station สถานีรถโดยสาร |
| - supermarket ห้างสรรพสินค้า | - museum พิพิธภัณฑ์ |
| - restaurant ร้านอาหาร | - park สวนสาธารณะ |
| - hotel โรงแรม | - hospital โรงพยาบาล |
| - airplane สนามบิน | - train station สถานีรถไฟ |
| - bookshop ร้านหนังสือ | - library ห้องสมุด |

Structure : Where + is/am/are + Pronoun + going?

- Where are you going? I'm going to the _____.
- Where is she going? She's going to the _____.
- Where is he going? He's going to the _____.
- How do you spell it? H-o-t-e-l (การสะกดคำศัพท์)
- What does it means? (บอกความหมาย)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๖๐ นาที)

๑. Warm up (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน) ๑๐ นาที

๑.๑ ครูทักทายนักเรียน

๑.๒ ครูและนักเรียนทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลง sit down and stand up ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นและสนใจ การเรียนมากขึ้น พร้อมทั้งจะเรียนเนื้อหาใหม่

๑.๓ ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว โดยให้นักเรียนเล่นเกม ซึ่งให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๒ กลุ่มเพื่อเล่นเกม Matching Vocabulary with the picture ! โดยให้ส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ครู ออกเสียงคำศัพท์ทีละ ๑ คำ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนติดบัตรภาพและติดบัตรคำศัพท์ให้ถูกต้อง ทีมใด ตอบได้รวดเร็วและถูกต้องจึงได้คะแนน ทีมใดได้คะแนนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ เล่นวนไปจนครบทั้ง ๑๐ คำ

๑.๔ ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์

๑.๕ ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ Where are you going? โดยจับใจความสำคัญจากเนื้อเพลงและคำศัพท์ที่ได้ ฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกคำศัพท์ที่ได้ฟังจากเนื้อเพลง

๑.๖ ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อจบบทเรียนนี้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอก ความหมายของคำศัพท์ สามารถฟังและระบุสัญลักษณ์ของสถานที่ต่าง ๆ ได้ นักเรียนจะสามารถพูดถามและ ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองและผู้อื่นกำลังจะไปได้

๒. Presentation (ชั้นนำเสนอ) ๑๕ นาที

๒.๑ ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ เพื่อทบทวนอีกครั้ง โดยครูเปิด audio ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม สะกด และบอกความหมาย โดยเน้นให้นักเรียนลงเสียงหนักในคำให้ถูกต้อง

๒.๒ ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่กำลังจะไป Where are you going? โดย เปิด audio ให้นักเรียนฟังทั้งหมด ๒ รอบ โดยรอบที่ ๑ ให้ฟัง บอกความหมาย และออกเสียงตาม ในรอบที่ ๒ จากนั้นเขียนโครงสร้างบนกระดาน ครูอ่านประโยคและบอกความหมายให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนออก เสียงตาม

Where + are + you + going?

I + 'm (am) + going + to + the + สถานที่.

๒.๒ ครูอธิบายโครงสร้างประโยคถาม ตอบ และอธิบายการเลือกใช้ pronoun และ verb to be ที่ ถูกต้อง หลังจากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น หากต้องการถามเพื่อนว่าคุณกำลัง

จะไปที่ไหน จะถามว่าอย่างไร (คำตอบ : Where are you going?) และหากอีกฝ่ายจะตอบว่าต้องการไปสถานที่นั้น ต้องตอบอย่างไร (คำตอบ : I'm going to + สถานที่.)

- | | |
|----|---|
| ๑. | A: Where are you going?
B: I'm going to the supermarket. |
| ๒. | A: Where are you going?
B: I'm going to the library. |
| ๓. | A: Where are you going?
B: I'm going to the bus station. |
| ๔. | A: Where are you going?
B: I'm going to the park. |
| ๕. | A: Where are you going?
B: I'm going to the museum. |

๒.๓ ครูเลือกตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คน เพื่อถาม Where are you going? จากนั้นครูให้นักเรียนใช้ประโยค Where are you going? จับคู่ถาม - ตอบกับเพื่อน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของนักเรียน

๒.๔ จากนั้นครูถามต่ออีกว่าหากต้องการถามเพื่อนเกี่ยวกับบุคคลอื่นว่าเขาหรือเธอกำลังจะไปที่ไหน ต้องใช้ประธานเป็นคำว่าอะไร (คำตอบ : he = เขา, she = เธอ) และหากเปลี่ยนเป็นประธานที่อยู่ในรูปเอกพจน์ เช่น he / she คำกริยาที่เป็น verb to be ต้องเปลี่ยนรูปหรือไม่ (คำตอบ : เปลี่ยนเป็น is) แล้วครูเขียนโครงสร้างให้นักเรียนดูบนกระดาน

Where + is + he / she + going? He / She + 's (is) + going + to + the + สถานที่.
--

๒.๔ ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ที่กำลังจะไปโดยให้นักเรียนสมมติคำตอบด้วยตนเอง

Teacher: Where are you going?
Student ๑: I'm going to the restaurant.

ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ที่เพื่อนกำลังจะไป ดังนี้

Teacher: Where is she going?
Students: She's going to the restaurant.

๓. Practice (ขั้นฝึก) ๑๕ นาที

๓.๑ ครูให้นักเรียนเล่นเกมสถานที่ โดยให้นักเรียนทอยลูกเต๋า ได้เท่าไร เดินไปช่องนั้น แล้วอ่านพร้อมบอกความหมายให้ถูกต้อง หากตอบถูกให้เหรียญเพิ่ม ๑ เหรียญ หากตอบผิดหัก ๑ เหรียญ แล้วให้

นักเรียนคนถัดไปทอยลูกเต๋า สลับกับเพื่อนจนครบ เมื่อหมดเวลา แล้วให้นับเหรียญ ใครได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

๔. Production (ชั้นนำไปใช้) ๑๐ นาที

๔.๑ ครูมอบหมายใบงานที่ ๑ เรื่อง Where are you going? ให้นักเรียน

๔.๒ ครูแจกอุปกรณ์ จากนั้นอธิบายวิธีการทำ โดยให้นักเรียนแต่งประโยคทั้งประโยคคำถามและคำตอบจากรูปภาพที่ได้รับให้ถูกต้อง โดยครูกำกับ ให้คำแนะนำแก่นักเรียน ดูแลความเรียบร้อยในการทำกิจกรรม

๔.๓ ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยให้นักเรียนอ่านประโยคคำถาม และคำตอบ โดยครูดูแลการดำเนินกิจกรรมการสนทนาของนักเรียน ตรวจสอบความถูกต้องของงาน ให้คำแนะนำและช่วยเหลือกำกับ แนะนำการออกเสียงคำศัพท์ การเขียนประโยคคำถาม-ตอบ และการควบคุมเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม

๕. Wrap up (ขั้นสรุป) ๑๐ นาที

๕.๑ ครูให้นักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ด้วยเกม Bingo Places โดยครูสุ่มคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนทำสัญลักษณ์ในบัตรคำ Bingo สุ่มคำไปจนมีผู้ชนะ

๕.๒ ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนโครงสร้างบทสนทนาถาม-ตอบประโยคที่ได้เรียนในช่วงนี้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและสามารถบอกสถานที่ที่จะไปได้

๕.๓ ครูปลุกฝังให้นักเรียนนำคำศัพท์ โครงสร้างประโยคไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรภาพ บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง Where are you going?
๓. บอร์ดเกมสถานที่
๔. สื่อเกม Matching Vocabulary with the picture !
๕. สื่อดิจิทัล Where are you going?
๖. สื่อการสอน Power Point เรื่อง Where are you going?

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง Where are you going?

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (Knowledge) ๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกด คำ และบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้ ๒. นักเรียนสามารถฟัง จับคู่คำศัพท์และ ระบุสัญลักษณ์ของสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถเขียนบอกให้ข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่ให้ตรงกับรูปภาพได้ ถูกต้อง	พฤติกรรมการอ่าน ออกเสียง สะกดคำ บอก ความหมายของ คำศัพท์ ที่กำหนด	- แบบประเมินทักษะ การพูด - แบบประเมิน รายบุคคล - ใบงานที่ ๑ เรื่อง Where are you going?	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills) ๑. นักเรียนสามารถสนทนา ถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ ตนเองและผู้อื่นกำลังจะไปได้ ๒. นักเรียนสามารถเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองและผู้อื่น กำลังจะไปได้อย่างถูกต้อง	- พฤติกรรมการถาม ตอบ การเขียน เกี่ยวกับสถานที่ที่ ตนเองและผู้อื่นกำลัง จะไปได้ การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน - ตรวจใบงาน	- แบบประเมินทักษะ การพูด	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตการร่วม กิจกรรมระหว่างจัด กิจกรรมเรียนรู้	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- สังเกตการร่วม กิจกรรมระหว่างจัด กิจกรรมเรียนรู้ การเรียนรู้	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

เข้าเรียน _____ คน ขาด _____ คน

๑. ผลการเรียนรู้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒. ผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒. นักเรียนสามารถฟัง จับคู่คำศัพท์และระบุสัญลักษณ์ของสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

นักเรียนผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๓. นักเรียนสามารถเขียนบอกให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ให้ตรงกับรูปภาพได้ถูกต้อง

นักเรียนผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. นักเรียนสามารถสนทนา ถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองและผู้อื่นกำลังจะไป ได้ นักเรียนผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒. นักเรียนสามารถเขียนประโยคคำถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองและผู้อื่นกำลังจะไปได้อย่างถูกต้อง

นักเรียนผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

๑. นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

๑. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิด

นักเรียนผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนที่มีความสามารถอยู่ในระดับอ่อน ไม่เข้าใจเนื้อหาและโครงสร้างประโยค นักเรียนบางส่วนยังสับสนการใช้ Verb to be กับประธาน จึงทำให้ไม่สามารถทำกิจกรรมใบงานที่ ๑ และใบงานกลุ่ม ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๓. แนวทางการแก้ไข

ครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือ อธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่มีความสามารถอยู่ในระดับอ่อน และให้เพื่อนในกลุ่มที่มีความสามารถในระดับปานกลางและเก่ง ค่อยช่วยเหลือเพื่อน เป็นกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งจะทำให้เพื่อนๆในกลุ่มทุกคนสามารถทำกิจกรรมได้อย่างสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

๔. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

จากที่ครูได้แก้ไขปัญหสำหรับนักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนและไม่สามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ด้วยวิธีการแนะนำ ช่วยเหลือ อธิบายเพิ่มเติม และขับเคลื่อนด้วย กิจกรรมกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อนแล้วนั้น ทำให้ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน คือ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนทุกคนสามารถผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ครบทุกข้อ

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประยูร เหมรา)

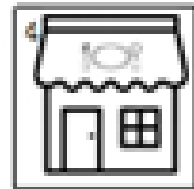
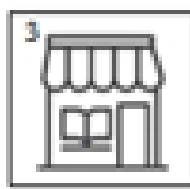
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

Name.....Class.....No.....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

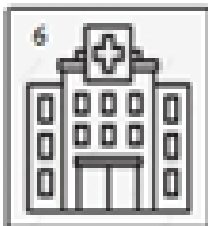
Conversation Q: Where are you going?
A: I'm going to the



1. _____

2. _____

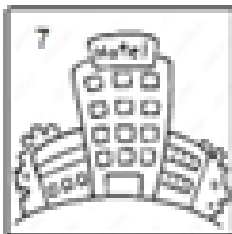
3. _____



4. _____

5. _____

6. _____

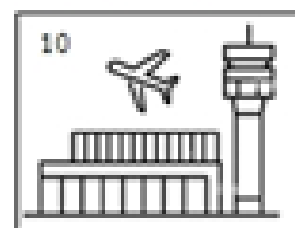
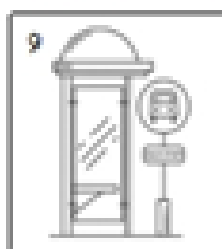
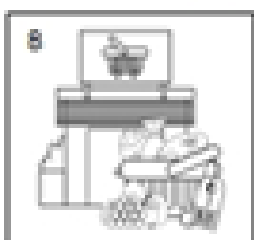


7. _____

8. _____

9. _____

10. _____



สื่อแหล่งเรียนรู้

วิดีโอเพลง What do you want to be?

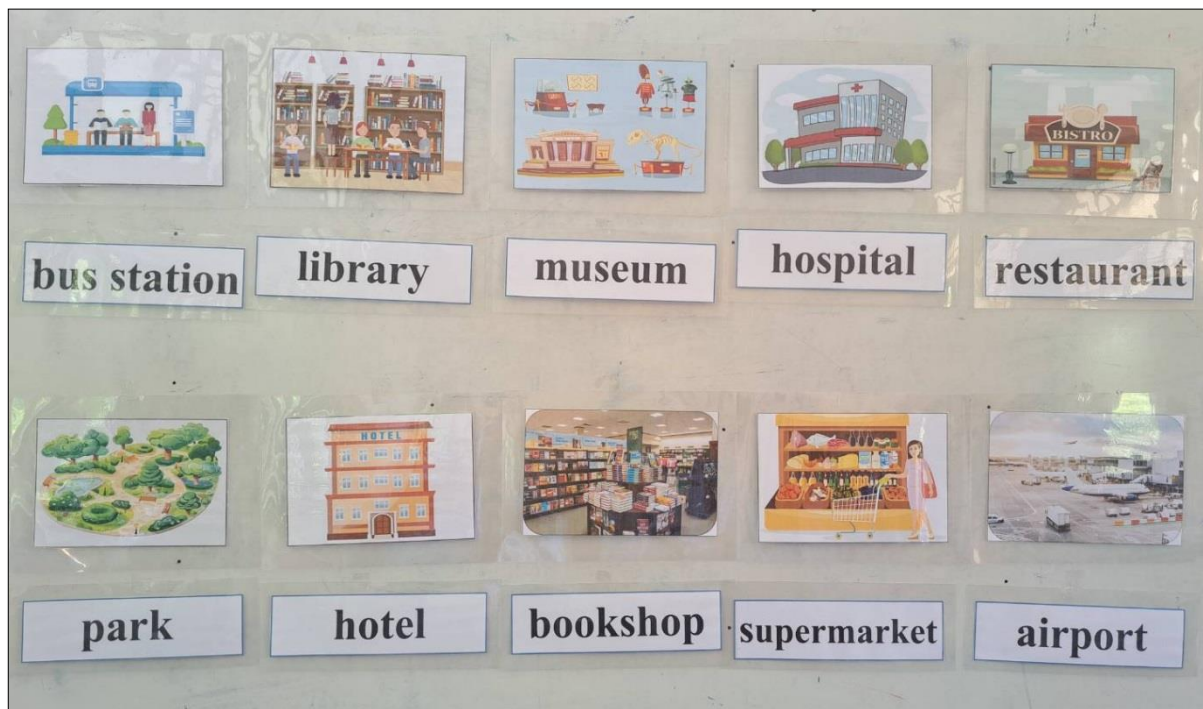
จาก YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=krPMYK1๒aY๓๐>



เพลง sit down stand up

sit down stand up and we clap clap clap
 sit down stand up and we clap clap clap
 we clap to the left and we clap to the right. We
 turn around and we clap clap clap.

บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้




สื่อการเรียนรู้ PowerPoint

สื่อบัตรคำศัพท์

1

เรียนรู้คำศัพท์



bookshop


บูคชอพ

ร้านหนังสือ

Back Next

2

เรียนรู้คำศัพท์



restaurant

คำอ่าน

ร้านอาหาร

Back Next

3

เรียนรู้คำศัพท์



museum

มิวเซียม

พิพิธภัณฑ์

Back Next

4

เรียนรู้คำศัพท์



park


พาด

สวนสาธารณะ

Back Next

5

เรียนรู้คำศัพท์



library


ไลบรารี/ไลบรี

ห้องสมุด

Back Next

6

เรียนรู้คำศัพท์



hotel

โฮเทล

โรงแรม

Back Next

7

เรียนรู้คำศัพท์



bus station

บัส สเตชัน

สถานีรถโดยสาร

Back Next

8

เรียนรู้คำศัพท์



airport

แอพอร์ท

สนามบิน

Back Next

สื่อโครงสร้างประโยค

Where are you going? เรียนรู้โครงสร้างภาษา

ฟังแล้วพูดตาม

Where are you going? I'm going to the restaurant.

Where are you going? เรียนรู้โครงสร้างภาษา

การถามว่าผู้อื่นกำลังจะไปที่ไหน

Where **are** you **going**? คุณกำลังจะไปที่ไหน

I'm going to the restaurant. ฉันกำลังจะไปร้านอาหาร

- เราใช้ **present continuous (verb to be + กริยา - ing)**
ถามตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอนาคตอันใกล้ได้
- ใช้ **Where (ที่ไหน)** ขึ้นต้นประโยคคำถาม เมื่อถามเกี่ยวกับสถานที่

Where are you going?

เรียนรู้โครงสร้างภาษา

การถามว่าผู้อื่นกำลังจะไปที่ไหน

ประธาน

Where	are	you	going?
		we	
		they	
	is	he	
		she	
		it	
am	I		

ประโยคคำถาม verb to be (is/am/are) อยู่หน้าประธาน



Where are you going?

เรียนรู้โครงสร้างภาษา

การบอกสถานที่ที่กำลังจะไป

You	are	going	to the park.
We			
They			
He	is		
She			
It			
I	am		



แบบบันทึกคะแนน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง Where are you going?

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน (๑๐)	คะแนนซ่อม	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
๑	เด็กชายฐิติกรรณ์ มุสิกา	๑๐	-	√	√ ผ่าน × ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ (๗ ข้อขึ้นไป)
๒	เด็กชายธนโชค กาแก้ว	๑๐	-	√	
๓	เด็กชายธนวรรณ วาดวงษ์	๙	-	√	
๔	เด็กชายอักรินทร์ อินทร์ผ่อง	๑๐	-	√	
๕	เด็กชายบุญญพัฒน์ นามเรียง	๙	-	√	
๖	เด็กหญิงกนกพร นาสินสร้อย	๑๐	-	√	
๗	เด็กหญิงธนัชชา เห็นสม	๑๐	-	√	
๘	เด็กหญิงพัทธนันท์ นิกพิมพ์	๑๐	-	√	
๙	เด็กหญิงอริสรา ยาคำ	๑๐	-	√	
หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่าน ๗ คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน					

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีเยี่ยม
๗-๘	ดีมาก
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๐-๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ สุภารัตน์ บุญยะมาตย์ ครูผู้สอน
(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
เรื่อง Where are you going?
วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการทำกิจกรรม			การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชายฐิติกรณ์ มุสิกา	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๕	ดี
๒	เด็กชายธนโชค กาแก้ว	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๕	ดี
๓	เด็กชายธนวรรณ วาดวงษ์	-	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๒	ป.ก.
๔	เด็กชายอักรินทร์ อินทร์ผ่อง	-	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๒	ป.ก.
๕	เด็กชายบุญญพัฒน์ นามเรียง	-	๒	-	-	-	๑	-	๒	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๑	ป.ก.
๖	เด็กหญิงกนกพร นาสินพร้อม	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๕	ดี
๗	เด็กหญิงธนัชชา เห็นสม	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๕	ดี
๘	เด็กหญิงพัทธนันท์ นิกพิมพ์	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๕	ดี
๙	เด็กหญิงอริสรา ยาคำ	๓	-	-	-	๒	-	-	๒	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๓	ดี

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
 ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๗๐ (๑๑ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ปานกลาง (ป.ก.)
 คะแนน ๕-๘ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ สุภารัตน์ บุญยะมาตย์ ครูผู้สอน
 (นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

แบบประเมินทักษะการพูด
เรื่อง Where are you going?
วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/ คะแนน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด	รวม คะแนน
			๘	๘	๔	๒๐
๑	เด็กชายฐิติกรณ์ มุสิกกา		๘	๘	๔	๒๐
๒	เด็กชายธนโชค กาแก้ว		๘	๘	๔	๒๐
๓	เด็กชายธนวรรณ วาดวงษ์		๗	๗	๓	๑๗
๔	เด็กชายอัครินทร์ อินทร์ผ่อง		๗	๗	๓	๑๗
๕	เด็กชายปัญญาพัฒน์ นามเรียง		๖	๖	๓	๑๕
๖	เด็กหญิงกนกพร นาสินพร้อม		๘	๘	๔	๒๐
๗	เด็กหญิงธนัชชา เห็นสม		๘	๘	๔	๒๐
๘	เด็กหญิงพัทธนันท์ นิกพิมพ์		๘	๘	๔	๒๐
๙	เด็กหญิงอริสรา ยาคำ		๗	๗	๓	๑๗
หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่าน ๑๔ คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน						

ลงชื่อ สุภารัตน์ บุญยะมาตย์ ครูผู้สอน
(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียง คำ/ประโยค ผิดหลักการ ออกเสียงทำ ให้ สื่อสารไม่ได้	๒	๘
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	๒	๘
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

แบบบันทึกคะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

เรื่อง Where are you going?

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน						รวม	เกณฑ์ประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชายฐิติกรณ์ มุสิกา	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายธนโชค กาแก้ว	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๓	เด็กชายธนวรรณ วาดวงษ์	-	๒	-	๓	-	-	๕	ดีเยี่ยม
๔	เด็กชายอัครินทร์ อินทร์ผ่อง	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชายบุญญพัฒน์ นามเรียง	-	๒	-	๓	-	-	๕	ดีเยี่ยม
๖	เด็กหญิงกนกพร นาสินพร้อม	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๗	เด็กหญิงธันชา เห็นสม	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๘	เด็กหญิงพัทธนันท์ นิกพิมพ์	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๙	เด็กหญิงอริสรา ยาคำ	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดีเยี่ยม

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๗๐ (๔ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๖ คะแนน

คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๓-๔ หมายถึง ดี

คะแนน ๑-๒ หมายถึง ผ่าน

ลงชื่อ สุภารัตน์ บุญยะมาตย์ ครูผู้สอน
(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

แบบบันทึกคะแนนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

เรื่อง Where are you going?

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน							เกณฑ์ประเมิน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด			รวม	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๖	
๑	เด็กชายฐิติกรณ มุสิกา	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายธนโชค กาแก้ว	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๓	เด็กชายธนวรรณ วาดวงษ์	-	๒	-	๓	-	-	๕	ดีเยี่ยม
๔	เด็กชายอัครินทร์ อินทร์ผ่อง	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชายปัญญาพัฒน์ นามเรียง	-	๒	-	๓	-	-	๕	ดีเยี่ยม
๖	เด็กหญิงกนกพร นาสินพร้อม	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๗	เด็กหญิงณัชชา เห็นสม	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๘	เด็กหญิงพัทธนันท์ นิกพิมพ์	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๙	เด็กหญิงอริสรา ยาคำ	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดีเยี่ยม

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๗๐ (๔ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๖ คะแนน

คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๓-๔ หมายถึง ดี

คะแนน ๑-๒ หมายถึง ผ่าน

ลงชื่อ

สุภารัตน์ บุญยะมาตย์ ครูผู้สอน

(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๓. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถ และมีนวัตกรรมในการใช้ในการเรียนการสอน
๔. ชุมชนได้ร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด โดยใช้เกมการศึกษา และสื่อดิจิทัล ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนโดยใช้เกมการศึกษา และสื่อดิจิทัล ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้เกมการศึกษา และสื่อดิจิทัล ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๑๓. งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เกมการศึกษาและสื่อดิจิทัล ๕,๐๐๐ บาท มีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม
กระดาษ A๔	๑ ลัง	๗๐๐	๗๐๐
แผ่นเคลือบ	๒ แพ็ค	๔๒๕	๘๕๐
กาวสองหน้าบาง	๕ ม้วน	๓๐	๑๕๐
กาวลาเท็กซ์	๑ กระปุกใหญ่	๑๒๕	๑๒๕
เครื่องเคลือบ	๑ เครื่อง	๑,๑๐๐	๑,๑๐๐
หมึกเครื่องพิมพ์ cannon	๑ ชุด	๙๒๕	๙๒๕
กรรไกร	๒ อัน	๕๐	๑๐๐
คัตเตอร์	๒ อัน	๖๘	๑๓๖
ใบมีดคัตเตอร์	๑ กล่อง	๕๔	๕๔
เครื่องเย็บกระดาษ เบอร์ ๓	๑ อัน	๒๑๐	๒๑๐

รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม
ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ ๓	๒ กล่อง	๒๐	๔๐
กระดาษการ์ดขาว	๒ แพ็ค	๘๕	๑๗๐
ที่รองตัดกระดาษขนาด A๒	๑ ชิ้น	๒๕๐	๒๕๐
แผ่นพลาสติกลูกฟูก ขนาด กลาง ๖๕*๘๐	๒ แผ่น	๔๕	๙๐
แผ่นพลาสติกใส ขนาดใหญ่	๕ แผ่น	๒๐	๑๐๐
รวม			๕,๐๐๐

๑๔. การประเมินผล

๑. แบบประเมินทักษะการพูด
๒. แบบฝึกเสริมทักษะ ใบงานที่ ๑ Where are you going?
๓. แบบประเมินรายบุคคล
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ภาคผนวก

ภาพประกอบการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน



ครูอธิบายจุดประสงค์ในการเรียนรู้



นักเรียนเกม Matching Vocabulary with the picture ! แล้วนักเรียนอ่านให้ถูกต้อง

ชั้นนำเสนอ



ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม สะกด และบอกความหมาย โดยเน้นให้นักเรียนลงเสียงหนักในคำให้ถูกต้อง



ครูอธิบายโครงสร้างประโยคถาม ตอบ

ชั้นฝึก



ครูให้นักเรียนเล่นบอร์ดเกมสถานที่ โดยครูแจกอุปกรณ์ อธิบายขั้นตอนการเล่น



นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคให้ถูกต้อง

ชั้นนำไปใช้



ครูมอบหมายใบงานที่ ๑ เรื่อง Where are you going? ให้นักเรียน



ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยให้นักเรียนอ่านประโยคคำถาม และคำตอบ

ขั้นสรุป



ครูให้นักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ด้วยเกม Bingo Places



นักเรียนทำสัญลักษณ์ในบัตรคำ Bingo สุ่มคำไปจนมีผู้ชนะ

ผลงาน/ชิ้นงานหลังจากการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน


















ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?

Name: Thitikon Musika Class: P.4 No. 1

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation Q: Where are you going?
A: I'm going to the _____.





- I'm going to the museum. ✓
- I'm going to the park. ✓
- I'm going to the bookshop. ✓
- I'm going to the restaurant. ✓
- I'm going to the library. ✓
- I'm going to the hospital. ✓
- I'm going to the hotel. ✓
- I'm going to the supermarket. ✓
- I'm going to the bus station. ✓
- I'm going to the airport. ✓





Name: Thornchok Kokean Class: P.4 No. 2








ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation Q: Where are you going?
A: I'm going to the _____.


















- I'm going to the museum. ✓
- I'm going to the park. ✓
- I'm going to the bookshop. ✓
- I'm going to the restaurant. ✓
- I'm going to the library. ✓
- I'm going to the hospital. ✓
- I'm going to the hotel. ✓
- I'm going to the supermarket. ✓
- I'm going to the bus station. ✓
- I'm going to the airport. ✓

Name: Thanawat Wadwong Class: P.4 No. 3

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation Q: Where are you going?
A: I'm going to the _____.


















- I'm going to the museum. ✓
- I'm going to the park. ✓
- I'm going to the bookshop. ✓
- I'm going to the restaurant. ✓
- I'm going to the library. ✓
- I'm going to the hospital. ✓
- I'm going to the hotel. ✓
- I'm going to the supermarket. ✓
- I'm going to the bus station. ✓
- I'm going to the airport. ✓

Name: Akkarin Inphong Class: P.4 No. 4

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation Q: Where are you going?
A: I'm going to the _____.


- I'm going to the museum. ✓
- I'm going to the park. ✓
- I'm going to the bookshop. ✓
- I'm going to the restaurant. ✓
- I'm going to the library. ✓
- I'm going to the hospital. ✓
- I'm going to the hotel. ✓
- I'm going to the supermarket. ✓
- I'm going to the bus station. ✓
- I'm going to the airport. ✓

Name: Punrat Namveng Class: P.4 No. ๕

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation. Q: Where are you going?
A: I'm going to the _____.



- I'm going to the museum. ✓
- I'm going to the park. ✓
- I'm going to the bookshop. ✓
- I'm going to the restaurant. ✓
- I'm going to the library. ✓
- I'm going to the hospital. ✓
- I'm going to the hotel. ✓
- I'm going to the supermarket. ✓
- I'm going to the station. ✓
- I'm going to the airport. ✓

Name: Kanokorn Nasingrom Class: P.4 No. ๘

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation. Q: Where are you going?
A: I'm going to the _____.



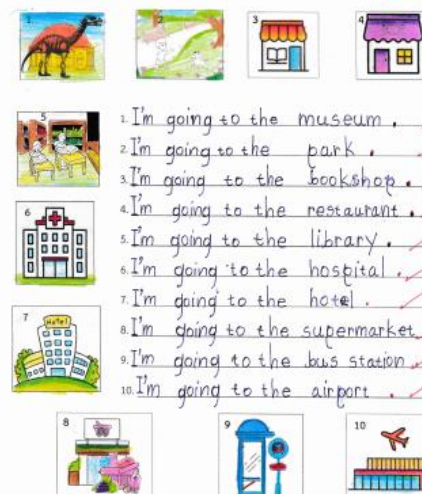
- I'm going to the museum. ✓
- I'm going to the park. ✓
- I'm going to the bookshop. ✓
- I'm going to the restaurant. ✓
- I'm going to the library. ✓
- I'm going to the hospital. ✓
- I'm going to the hotel. ✓
- I'm going to the supermarket. ✓
- I'm going to the bus station. ✓
- I'm going to the airport. ✓

Name: Thanadcha Hensom Class: 4 No. 7

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation. Q: Where are you going?
A: I'm going to the _____.




- I'm going to the museum. ✓
- I'm going to the park. ✓
- I'm going to the bookshop. ✓
- I'm going to the restaurant. ✓
- I'm going to the library. ✓
- I'm going to the hospital. ✓
- I'm going to the hotel. ✓
- I'm going to the supermarket. ✓
- I'm going to the bus station. ✓
- I'm going to the airport. ✓

Name: Pattanan Nikkajim Class: 4 No. 8

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation. Q: Where are you going?
A: I'm going to the _____.

















- I'm going to the museum. ✓
- I'm going to the park. ✓
- I'm going to the bookshop. ✓
- I'm going to the restaurant. ✓
- I'm going to the library. ✓
- I'm going to the hospital. ✓
- I'm going to the hotel. ✓
- I'm going to the supermarket. ✓
- I'm going to the bus station. ✓
- I'm going to the airport. ✓

Name Atisara Yikun Class 8.4 No. 1

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where are you going?
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction : Look at the picture and write the sentence correctly

Conversation. Q: Where are you going?
A: I'm going to the _____.

1. I'm going to the museum ✓
2. I'm going to the Park ✓
3. I'm going to the bookshop ✓
4. I'm going to the restaurant ✓
5. I'm going to the library ✓
6. I'm going to the hospital ✓
7. I'm going to the hotel ✓
8. I'm going to the supermarket ✓
9. I'm going to the bus station ✓
10. I'm going to the airport ✓

