



รายงานผลการใช้นวัตกรรม

“การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย SASITA MODEL”



นางสาวศศิกมล เอกศิริ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของนวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “ การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย SASITA MODEL ” ซึ่งเป็นแนวทางที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้และการนำไปใช้ในชีวิตรจริง วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรมนี้คือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน อันเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้คาดว่าจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานครั้งนี้ จนทำให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ศศิกมล เอกศิริ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	1
ผู้จัดทำนวัตกรรม	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	2
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	5
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	5
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	6
เงื่อนไขความสำเร็จ	6
ภาคผนวก	8

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1. ชื่อนวัตกรรม

การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ด้วย SASITA MODEL

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

คำนำหน้าชื่อผู้จัดทำ นางสาวศศิคมล	นามสกุลผู้จัดทำ เอกศิริ
รับผิดชอบสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ทุกกลุ่มสาระ/รายวิชา

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

4. ที่มาและความสำคัญ

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันและอนาคต ที่จะพัฒนาหลายๆ ด้านโดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างจิตสำนึกเยาวชนให้มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ให้มีความรู้ที่สำคัญในการค้นหาความรู้ คิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบสามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์ พยานที่ตรวจสอบได้ ดังนั้น วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับชีวิตของทุกคน ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ช่วยให้เกิดการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างมาก วิทยาศาสตร์ทำให้คนได้พัฒนาวิธีคิดทั้งความคิด เป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ มีทักษะที่สำคัญในการ ค้นหาความรู้มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ในระดับประถมศึกษาจึงจัดกิจกรรมโดยเน้นองค์ความรู้เป็นส่วน ใหญ่ ทำให้ขาดเรื่องทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์จะดำเนิน ไปด้วยดีนั้น ต้องให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้เกิดทักษะที่จำเป็น เนื่องจากทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็น ทักษะที่สำคัญที่ต้องมีพื้นฐานความรู้เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลของนักเรียน พบว่า นักเรียนขาดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ซึ่งมีสาเหตุมาจากนักเรียนขาดการใช้ทักษะ และฝึกฝนทักษะอย่างสม่ำเสมอ ขาดการค้นคว้าด้วย ตนเอง และขาดสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ ดังนั้น การจัดกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ จึงเน้นการให้องค์ความรู้เป็นส่วนใหญ่ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ยังไม่เป็นที่น่าพอใจมากนัก

จากความข้างต้นแสดงให้เห็นว่า นักเรียนยังขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และประสบการณ์ เกี่ยวกับการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ นักเรียนโดยตรง จำเป็นที่จะต้องรีบแก้ไขให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยให้นักเรียนได้กระทำ ได้สัมผัสด้วยตนเอง ได้คิดแก้ปัญหา จากข้อมูลพื้นฐานที่ปรากฏซึ่งทำให้สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้จาก

การศึกษาเอกสารและเทคนิควิธีการต่างๆที่ใช้สอนวิทยาศาสตร์พบว่าการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆมาปรับใช้ในการสอนจะช่วยฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ดังนั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) จำนวน 11 คน ให้ความครอบคลุมทั่วถึงผู้เรียนในทุกๆ ด้านและตอบสนองต่อนโยบายทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ผู้จัดทำจึงคิดค้นและสร้างนวัตกรรม “การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย SASITA MODEL” ขึ้น

5. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2) สร้างและพัฒนาเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วย SASITA MODEL
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

6. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

7. เครื่องมือที่ใช้

- 1) นวัตกรรม SASITA MODEL
- 2) ฐานการเรียนรู้ในโรงเรียน
- 3) สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม
- 4) แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ
- 6) แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (แผนภาพความคิด/แผ่นพับ/ผังสรุป)
- 7) แบบประเมินผลงานด้านคุณธรรม
- 8) แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำกิจกรรม

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ยังขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีสาเหตุมาจากนักเรียนขาดการใช้ทักษะ และฝึกฝนทักษะอย่างสม่ำเสมอ ขาดการค้นคว้าด้วยตนเอง และขาดสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์	- กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน - การทดสอบ

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
2. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครองผู้เรียนให้เห็น ความสำคัญและขอความร่วมมือ	การประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. ผู้บริหารนำคณะครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อค้นหาและพัฒนาต่อยอด นวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็น รูปธรรม	กิจกรรม PLC ครู และ AAR นักเรียน
4. ดำเนินการจัดหาหรือจัดทำคู่มือ/สื่อ และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้
4. จัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย SASITA MODEL”	<ol style="list-style-type: none"> 1. S = Science เน้นสอนตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ 2. A = Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียน การสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือทำ 3. S = Students คำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ 4. I = Integrating Knowledge การบูรณาการความรู้เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน 5. T = Teamwork การทำงานร่วมกันเป็นทีมจะช่วยทำให้งานที่ ออกมามีประสิทธิภาพ และยังใช้เวลาอย่างคุ้มค่า และยังเป็น การ แบ่งปันแนวคิดในกลุ่มด้วยกัน เพื่อจะได้มองเห็นมุมมองของนักเรียน ภายนอกกลุ่มที่ได้ทำงานร่วมกัน 6. A = Apply นำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
5. นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียน การสอนด้วยการใช้นวัตกรรม “การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ วิชาวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ด้วย SASITA MODEL” จากผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้คำแนะนำเพื่อ นำไปใช้ปรับปรุงในการจัดการเรียน การสอนต่อไป	การนิเทศติดตาม เยี่ยมชั้นเรียน
6. วัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	การทดสอบ

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้บำเพ็ญของ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561-2580) ด้านการ เสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2561 ที่สำคัญได้ยึด วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ การ ยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกำหนดให้ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนรู้แบบองค์ รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัย และ สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศได้โดย กำหนดนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัด การศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือมีส่วนร่วม ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาาร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัดเตรียม สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับทุกระดับทั้งรายบุคคล กลุ่ม เล็กและกลุ่มใหญ่ โดยผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่ม บทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจะเป็นผู้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน มีการ สร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนทั้งกับผู้เรียนและผู้สอน ในขณะที่ผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะประสบการณ์ คอยเป็นผู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านการใช้กระบวนการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อผู้เรียนและสามารถพัฒนาให้สัมฤทธิ์ผลในกำหนดช่วงเวลาของกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับและปรับตัวทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และสามารถนำเอากระบวนการสร้างความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งการดำเนินชีวิตและการประกอบ อาชีพในอนาคตได้อย่างหลากหลาย

วิธีการทางวิทยาศาสตร์ (scientific method) คือ วิธีการและขั้นตอนในการค้นหาความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้นักวิทยาศาสตร์สามารถค้นหาความรู้จากธรรมชาติโดยมีการวางแผนการ ทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน และมีประสิทธิภาพ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. การสังเกต

การสังเกตเป็นจุดเริ่มต้นและเป็นสิ่งสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การ สังเกตเป็นจุดเริ่มต้นของปัญหาหรือข้อสงสัย ซึ่งจะนำไปสู่การหาคำตอบหรือความรู้ต่าง ๆ การฝึกการสังเกตบ่อย ๆ จะทำให้สังเกตได้เร็ว สังเกตได้ถูกต้อง มีความชำนาญในการสังเกตทำให้ได้ข้อมูลที่ใช้หาคำตอบได้

2. การระบุปัญหา

การระบุปัญหาหลังการสังเกต และพยายามหาคำตอบของปัญหานั้น ทำให้ได้ความรู้ วิทยาศาสตร์ใหม่ๆ ขึ้น

3. การตั้งสมมติฐาน

สมมติฐาน หมายถึงสิ่งที่คาดคิดหรือคาดเดาไว้ล่วงหน้าว่าจะเป็นคำตอบของปัญหา ซึ่งคำตอบ หรือสมมติฐานนั้นอาจผิดหรือถูกก็ได้ การตั้งสมมติฐานจึงเป็นแนวทางในการทดสอบหรือหาข้อมูลต่อไป ดังนั้นจึง

ควรฝึกคิดหรือฝึกตั้งสมมติฐานหลาย ๆ สมมติฐาน และไม่ด่วนสรุปเอาเองว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ถูกต้อง จนกว่าจะได้ทดสอบสมมติฐานด้วยการทดลองหรือการเก็บข้อมูล

4. การทดลอง

เป็นการทดสอบหรือพิสูจน์สมมติฐานว่าเป็นจริงหรือไม่ ในการทดลองต้องมีการควบคุมตัวแปรบางชนิดให้คงที่ ตัวแปรพวกนี้เรียกว่า ตัวแปรควบคุม ตัวแปรบางชนิดต้องเปลี่ยนแปลงไป ตัวแปรพวกนี้เรียกว่า ตัวแปรต้น ผลที่เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงไปตามตัวแปรต้นเรียกว่า ตัวแปรตาม นอกจากนี้ในการทดลองต้องมีการบันทึกข้อมูลในรูปของตารางบันทึกข้อมูลเพราะทำให้บันทึกได้สะดวกเป็นระเบียบ แปรความได้ง่าย เมื่อได้ข้อมูลแล้วต้องมีการนำเสนอข้อมูล ทำให้แปลความหมายข้อมูลและสื่อสารข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจง่าย กรณีที่มีข้อมูลมากและซับซ้อน ควรเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางข้อมูล ภาพ กราฟ หรือแผนภูมิ

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1) การศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์บริบทศึกษาปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนในปัจจุบันวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เช่น คะแนนสอบ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน และความคิดเห็นของครูผู้สอนพิจารณาความสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) การวางแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 6 ขั้นของ SASITA Model ได้แก่ Science – Active Learning – Students – Integrating Knowledge – Teamwork – Apply คัดเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม สื่อการสอน เครื่องมือทดลอง แบบประเมิน แบบบันทึกการสังเกต ฯลฯ

3) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงดำเนินการสอนตามแผนที่ออกแบบไว้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแต่ละขั้นตอนของ SASITA Model เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจ ทดลอง คิดวิเคราะห์ และสื่อสารในลักษณะ Active Learning และ Teamwork ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) มากกว่าการเป็นผู้บรรยายเนื้อหา

4) การประเมินผลและสะท้อนผลใช้เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบประเมินทักษะทางวิทยาศาสตร์ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม และทักษะการทำงานกลุ่มให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านการพูดคุย การเขียนสะท้อนความคิด หรือการนำเสนอผลงาน ครูวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

5) การเผยแพร่และขยายผลจัดทำรายงานผลการใช้ SASITA Model ในการเรียนวิทยาศาสตร์ นำเสนอผลลัพธ์แก่คณะครูหรือฝ่ายบริหาร หากประสบความสำเร็จ สามารถขยายผลไปสู่รายวิชาอื่น หรือระดับชั้นอื่นได้

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนและหลังการเรียน
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น

ด้านกระบวนการเรียนรู้

- นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เนื่องจากเป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning
- นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และมีความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน

ด้านความพึงพอใจของนักเรียนและครู

- นักเรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มากขึ้น
- ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินผลนักเรียนได้อย่างครอบคลุม

- บรรยากาศในห้องเรียนมีความกระตือรือร้นและเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน(100)	ระดับผลการเรียน
1	เด็กชายกิตติพัชญ์ โพธิ์จันทร์	95	4
2	เด็กชายทรัพย์ไพศาล ชันชะลี	75	3.5
3	เด็กชายธนพนธ์ โสภี	75	3.5
4	เด็กชายพัชรพล แก้วสุพรรณ	96	4
5	เด็กชายวายุ แก้วสุพรรณ	76	3.5
6	เด็กหญิงกนกพิชญ์ เสนมา	97	4
7	เด็กหญิงกนกรัตน์ ภาวัง	88	4
8	เด็กหญิงกนกวรรณ พุ่มพันธ์้อง	87	4
9	เด็กหญิงรินรดา เข้มเพชร	97	4
10	เด็กหญิงวัชรภรณ์ อุ่นวงศ์	89	4
11	เด็กหญิงสุภาพร สุภาพ	76	3.5

12. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนใจเรียนมากขึ้น
2. การให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) ทำให้เข้าใจเนื้อหาวิทยาศาสตร์ได้ลึกซึ้งกว่าการเรียนแบบท่องจำ
3. ต้องออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ไม่ยากหรือง่ายเกินไป
4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือกัน
5. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบ
6. การเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวันช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น
7. การบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และศิลปะ (STEAM Education) ช่วยให้การเรียนรู้มีมิติที่กว้างขึ้น
8. การวัดผลที่หลากหลาย เช่น การให้คะแนนจากโครงการ การนำเสนอ และการประเมินตามสภาพจริง ช่วยให้เห็นศักยภาพของนักเรียนได้ชัดเจนกว่าการใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว
9. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม – ต้องมีการวางแผนการสอนที่เชื่อมโยงกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- บูรณาการความรู้ – การเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวันและศาสตร์อื่น ๆ
- เน้นการทำงานเป็นทีม – ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน

ด้านครูผู้สอน

- ความรู้ความเข้าใจในโมเดล SASITA – ครูต้องเข้าใจหลักการของ SASITA Model และสามารถออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับแนวคิดนี้

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี – ครูต้องสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
- ทักษะการเป็นโค้ช – ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์แนวทางแก้ปัญหา

ด้านนักเรียน

- ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ – นักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านการคิดวิเคราะห์ การทดลอง และการอภิปราย
- ทักษะการทำงานร่วมกัน – นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ดี แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ร่วมกัน
- ความสามารถในการนำเสนอและสื่อสาร – นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิดและผลการทดลองได้อย่างชัดเจน

ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

- สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม – ห้องเรียนต้องมีอุปกรณ์และสื่อที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ชุดทดลอง แอปพลิเคชันการศึกษา หรือสื่อดิจิทัล
- บรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง – สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าถาม กล้าแสดงความคิดเห็น
- การสนับสนุนจากผู้บริหารและโรงเรียน – การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูร่วมงาน และผู้ปกครองช่วยให้การใช้นวัตกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น

ด้านการวัดและประเมินผล

- ประเมินผลหลากหลายรูปแบบ – ใช้การวัดผลที่ครอบคลุมทั้งการทดสอบความรู้ โครงการ การนำเสนอ และการสังเกตพฤติกรรม
- การสะท้อนผลการเรียนรู้ – เปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้และพัฒนาตนเอง
- การปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง – ครูและนักเรียนร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสาวศศิภมล เอกศิริ)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 31 มีนาคม 2568

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

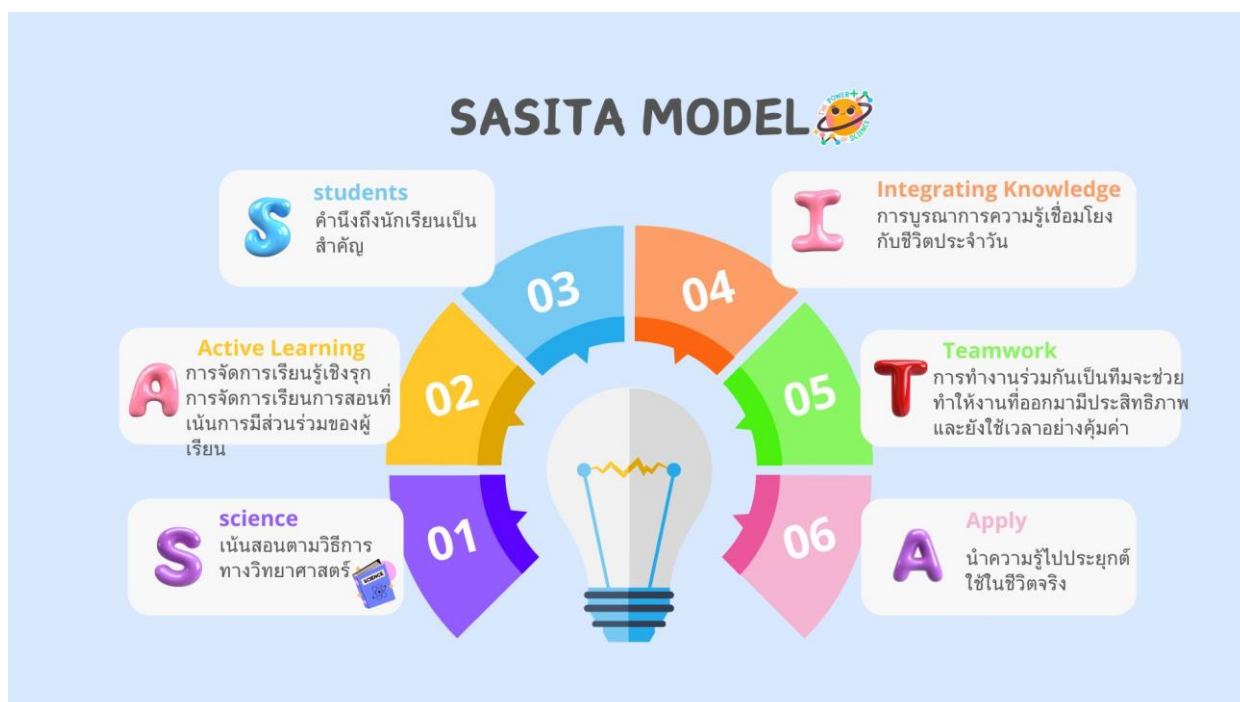
(ลงชื่อ).....

(นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทย์)

ภาคผนวก

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม



“การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย SASITA MODEL”

1. **S = Science** เน้นสอนตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้
2. **A = Active Learning** การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือทำ
3. **S = Students** คำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ
4. **I = Integrating Knowledge** การบูรณาการความรู้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
5. **T = Teamwork** การทำงานร่วมกันเป็นทีมจะช่วยทำให้งานที่ออกมามีประสิทธิภาพ และยังใช้เวลาอย่างคุ้มค่า และยังเป็นการแบ่งปันแนวคิดในกลุ่มด้วยกัน เพื่อจะได้มองเห็นมุมมองของนักเรียนภายในกลุ่มที่ได้ทำงานร่วมกัน
6. **A = Apply** นำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัส ว 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน : 80 ชั่วโมง
ครูผู้สอน : นางสาวศศิภมล เอกศิริ

ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เพื่อนรัก...ในธรรมชาติ	<p>1.2 ป. 3/1 บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>ว 1.2 ป. 3/2 ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม</p> <p>ว 1.2 ป.3/3 สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด</p>	<p>ว 1.2 ป.3/4 ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง</p>	7
2	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ปริศนาการเปลี่ยนแปลงของสิ่งรอบตัว		<p>ว 2.1 ป.3/1 อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อยๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>ว 2.1 ป 3/2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p>	9
3	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เสน่ห์ถนนสายวัฒนธรรม สัมผัสภูมิปัญญาไทย (ถนนสายวัฒนธรรม นำสู่ ทาน ศีล ภาวนา)	<p>1.2 ป. 3/1 บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>ว 1.2 ป. 3/2 ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ว 1.2 ป.3/4 ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง</p> <p>ว 2.1 ป.3/1 อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อยๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p>	6

		ว 1.2 ป.3/3 สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด	ว 2.1 ป 3/2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	
4	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 โคกหนองนา ..เชื่อม ธรรมชาติสู่ใจเรา	1.2 ป. 3/1 บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ว 1.2 ป. 3/2 ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้ อย่างเหมาะสม ว 1.2 ป.3/3 สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด		4
5	หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แรงสูก ลูกสู่การเรียนรู้	ว 2.2 ป.3/1 ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ว 2.2 ป.3/3 จำแนกวัตถุโดยใช้การติดติดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ว 2.2 ป.3/4 ระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ว 1.2 ป.3/4 ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง ว 2.1 ป.3/1 อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อยๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ว 2.1 ป 3/2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ว 2.2 ป.3/2 เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	15
6	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แสงสว่าง แห่งจักรวาล	ว 3.1 ป.3/1 อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	ว 3.1 ป.3/2 อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง	14

		ว 3.1 ป.3/3 ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต		
7	หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ความลับของสายลม	ว 3.2 ป.3/1 ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ว 3.2 ป.3/4 บรรยายประโยชน์และโทษของลมจากข้อมูลที่รวบรวมได้	ว 3.2 ป.3/2 ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ ว 3.2 ป.3/3 อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์	10
8	หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 จุดประกายความรู้..... พลังงานไฟฟ้า	ว 2.3 ป.3/1 ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ว 2.3 ป.3/2 บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ว 2.3 ป.3/3 ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย	10
9	หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สมุนไพรไทย ใส่ใจสุขภาพ (น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ)	1.2 ป. 3/1 บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ว 1.2 ป. 3/2 ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม ว 2.3 ป.3/3 ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย		5
รวม	9 หน่วยการเรียนรู้	รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด 12 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง		เวลาเรียน 80 ชม./ปี

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัส ว 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต เวลา 80 ชั่วโมง ครูผู้สอน นางสาวศศิภมล เอกศิริ

ที่	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 โคก หนอง นา เชื่อม ธรรมชาติสู่ ใจเรา	มาตรฐานตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
1	<p>มิตรภาพในธรรมชาติ: พืชและสัตว์คู่กัน</p>	<p>ว 1.2 ป. 3/1 บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>ว 1.2 ป. 3/2 ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ที่ได้รับสิ่งเหล่านี้ อย่าเหมาะสม</p> <p>ว 1.2 ป.3/3 สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด</p>	<p>ว 1.2 ป.3/4 ตระหนัก ถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง</p>	<p>โคก หนอง นา โมเดล เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างความสมดุลในระบบนิเวศ การพึ่งพาตนเอง และการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้ชีวิตและการพัฒนาชุมชนในอนาคต</p> <p>1. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพึ่งพาตนเอง โคก หนอง นา เป็นแนวทางการจัดการที่ดินและทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9</p> <p>2. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลเรียนรู้วิธีการจัดสรรพื้นที่ 3 ส่วน ได้แก่</p> <p>โคก: พื้นที่สูงสำหรับปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง หนอง:</p>	<p>- นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทของพืชที่ปลูกในโคก หนอง นา</p> <p>- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>- นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>- สังเกตและจำแนกประเภทของพืชและสัตว์ตามลักษณะต่างๆ เช่น รูปร่าง ส่วนประกอบ หรือวิธีการดำรงชีวิต</p> <p>- วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช เช่น ชนิดของดิน น้ำ และแสงแดด</p>	<p>-สำรวจพืชและสัตว์ในแหล่งน้ำหรือบริเวณที่มีการปลูกต้นไม้ในท้องถิ่น</p> <p>- วาดภาพหรือจัดทำแผนผังแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในโคก หนอง นา</p>	<p>-การตอบคำถามในใบงาน</p> <p>-สังเกตทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำกิจกรรม</p> <p>-สังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมขณะทำกิจกรรม</p> <p>-ชิ้นงาน</p>	2

				<p>พื้นที่สำหรับกักเก็บน้ำเพื่อการเกษตร</p> <p>นา: พื้นที่สำหรับปลูกข้าวและพืชอาหารที่เป็นแหล่งชีวิตของชุมชน</p> <p>3. ระบบนิเวศที่สมดุลและยั่งยืน</p> <p>โคก หนอง นา ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ</p> <p>เช่น การปลูกพืชหลากหลายชนิด การเลี้ยงสัตว์ และการใช้ประโยชน์จากจุลินทรีย์ในดิน</p> <p>4. การอนุรักษ์ดินและน้ำ</p> <p>สอนวิธีการกักเก็บน้ำในหนองและการบำรุงดินให้มีความอุดมสมบูรณ์เพื่อรองรับการเกษตรที่ยั่งยืน</p>					
2	ดิน...ผู้ให้ชีวิตแก่โลก	<p>ว 1.2 ป. 3/1</p> <p>บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>ว 1.2 ป. 3/2</p> <p>ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>ดินเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่เกิดจากการสลายตัวของหิน แร่ธาตุ และซากพืชซากสัตว์ที่เน่าเปื่อย ดินมีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตของพืชและการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตต่างๆ</p> <p>องค์ประกอบของดิน</p> <p>แร่ธาตุ: ส่วนของหินและทรายที่แตกออกมา</p> <p>อินทรีย์วัตถุ: ซากพืชและซากสัตว์ที่ย่อยสลายแล้ว</p> <p>น้ำ: อยู่ในช่องว่างของดิน ช่วยหล่อเลี้ยงพืช</p> <p>อากาศ: อยู่ในช่องว่างของดิน ช่วยให้รากพืชหายใจ</p>	<p>- นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและองค์ประกอบของดินได้</p> <p>- นักเรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างดินทราย ดินเหนียว และดินร่วนได้</p> <p>- นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของดิน พร้อมบอกลักษณะและประโยชน์ของดินแต่ละประเภทได้</p>	<p>-สังเกตและจำแนกประเภทของดิน (ดินทราย ดินเหนียว ดินร่วน)</p> <p>จากลักษณะและคุณสมบัติที่แตกต่างกัน</p> <p>-ใช้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของดินชนิดต่างๆ ในการเลือกดินที่เหมาะสมสำหรับปลูกพืช</p> <p>-นำเสนอผลการสังเกตและทดลองเกี่ยวกับดินใน</p>	<p>- ศึกษาความแตกต่างระหว่างดินทราย ดินเหนียว และดินร่วนในบริเวณโคกหนอง นา</p> <p>- ทดลองปลูกพืชในดินที่คลุมด้วยฟางและไม่คลุมฟาง เพื่อเปรียบเทียบผลลัพธ์</p>	<p>-การตอบคำถามในใบงาน</p> <p>-สังเกตทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำกิจกรรม</p> <p>-สังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมขณะทำกิจกรรม</p> <p>-ชิ้นงาน</p> <p>-การนำเสนอ</p>	2	

			<p>ลักษณะของดินชนิดต่างๆ</p> <p>ดินทราย: มีเม็ดดินขนาดใหญ่ ไม่เก็บน้ำ เหมาะกับพืชบางชนิด เช่น พืชทนแล้ง</p> <p>ดินเหนียว: มีเม็ดดินเล็ก ละเอียด เก็บน้ำได้ดี แต่ระบายน้ำได้ยาก</p> <p>ดินร่วน: มีลักษณะเหมาะสมที่สุด สำหรับปลูกพืช เพราะมีทั้งน้ำและอากาศที่เพียงพอ</p>	<p>รูปแบบต่างๆ เช่น การวาดภาพ สรุปลงเป็นข้อความ</p>	<p>- วาดภาพหรือจัดทำแผนผังแสดงความสัมพันธ์เรื่องดิน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--	--



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
รหัสวิชา ว13101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โคนก หนอง นา เชื่อมธรรมชาติสู่ใจเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มิตรภาพในธรรมชาติ พืชและสัตว์คู่กัน
ครูผู้สอน นางสาวศศิภมล เอกศิริ

เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1. สาระสำคัญ

น้ำ อาหาร และอากาศ เป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตการดำรงชีวิตของสัตว์เราควรดูแลสัตว์ให้ได้รับปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้อย่างเหมาะสม พืชและสัตว์มีลักษณะเฉพาะตัวที่ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้ พืชใช้กระบวนการสังเคราะห์แสงในการสร้างอาหาร และสัตว์มีพฤติกรรมกรรมการหาอาหารที่หลากหลาย วงจรชีวิตของพืชและสัตว์มีความสัมพันธ์กับธรรมชาติ เช่น การสืบพันธุ์ การเจริญเติบโต และการปรับตัว

โคนก หนอง นา โมเดล เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวิทยาศาสตร์เพื่อ สร้างความสมดุลในระบบนิเวศ การพึ่งพาตนเอง และ การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้ชีวิต และการพัฒนาชุมชนในอนาคต

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว 1.2

เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.2 ป. 3/1 บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้

ว 1.2 ป. 3/2 ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้ อย่างเหมาะสม

3. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

5. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

- วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมในชุมชน

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ (K)

- นักเรียนจำแนกพืชและสัตว์ตามลักษณะสำคัญบริเวณ โคนง หนอง นาได้ (P)
- นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของพืชและสัตว์ (A)

7. สารการเรียนรู้

- ลักษณะของพืชและสัตว์ ส่วนประกอบของพืช เช่น ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล และเมล็ด
 - การจำแนกพืช เช่น พืชดอกและพืชไม่มีดอก
 - ลักษณะของสัตว์ เช่น รูปร่าง ขนาด การเคลื่อนไหว และอวัยวะต่าง ๆ
 - การจำแนกสัตว์ เช่น สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง
- วงจรชีวิตของพืชและสัตว์
 - วงจรชีวิตของพืช เช่น การเจริญเติบโตจากเมล็ด การงอกของเมล็ด และการสืบพันธุ์
 - วงจรชีวิตของสัตว์ เช่น การเกิด การเจริญเติบโต การสืบพันธุ์ และการตาย
 - ตัวอย่างวงจรชีวิตของสัตว์ เช่น ผีเสื้อ กบ ไก่ และแมลงชนิดต่าง ๆ

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (โดยใช้นวัตกรรม SASITA MODEL)



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเพื่อตรวจสอบความรู้เดิม เกี่ยวกับปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของสัตว์โดยนำรูปสัตว์ 1 ชนิด เช่น แมว สุนัข นก ไก่) ซึ่งแตกต่างจากลูกสัตว์ที่ให้นักเรียนสังเกตในใบกิจกรรม) จากนั้นร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามดังนี้ (I = Integrating Knowledge การบูรณาการความรู้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน)

- 1.1 สัตว์ในรูปนี้เป็นสัตว์ชนิดใด (นักเรียนตอบชื่อสัตว์ที่เห็นในรูป)
- 1.2 นักเรียนเคยเลี้ยงสัตว์ชนิดนี้หรือไม่ ถ้าเคย เลี้ยงสัตว์ชนิดนี้อย่างไร (นักเรียนตอบตามประสบการณ์ของตนเอง)
- 1.3 สิ่งที่สัตว์ต้องการเพื่อให้มีชีวิตดำรงอยู่ได้ มีอะไรบ้าง (นักเรียนตอบตามความเข้าใจของตนเอง)

ขั้นสอน

(S = Science เน้นสอนตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ , A = Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน, S = Students คำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ)

2. ครุณำนักเรียนลงฐานการเรียนรู้บูรณาการตามศาสตร์พระราชำ โคก หนอง นำ เพื่อเดินสำรวจพื้นที่โคก หนอง นำ เช่น บริเวณหนองน้ำ ปำไม้ หรือทุ่งหญ้า จุดบันทึกสัตว์และสิ่งมีชีวิตที่พบ เช่น ปลา กบ นก แมลง หรือพืชชนิดต่งๆ ใช้กล้องถ่ำยรูปหรือสมุดวำดภำเพื่อบันทึกรำยละเอียด
3. นักเรียนสังเกตควำมหลำกหลำยของสิ่งมีชีวิตในพื้นที่เรียนรู้ควำมสำคัญของระบบนิเวศในโคก หนอง นำ
4. นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่ม เช่น สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ และพืช พร้อมกับวิเคราะห์ บทบำทของสิ่งมีชีวิตแต่ละกลุ่มในระบบนิเวศ เช่น การช่วยเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ของดินหรือการควบคุม แมลงศัตรูพืช
5. นักเรียนสังเกตพฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตในพื้นที่ เช่น วิถัจกรชีวิตของกบ การหำอาหารของนก

ขั้นสรุป

(T = Teamwork การทำงำนร่วมนกันเป็นทีม , A = Apply นำควำมรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง)

6. ครูให้นักเรียนสรุปแนวคิตรหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของปลา เขียนออกมาเป็น Mind Map Template เป็นรำยกลุ่ม

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมำนำเสนอ และร่วมนกันอภิปรำยและลงข้อสรุปได้ว่าอำหำรน้ำและอำกาศเป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของสัตว์

9. วิธีกรวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

- การตอบคำถำมในใบงำน
- สังเกตทักษะกระบวนการทำงำนวิทยำศำสตรในการทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมด้ำนคุณธรรมขณะทำกิจกรรม
- ชิ้นงำน

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ฐานการเรียนรู้บูรณาการตามศาสตร์พระราชำ โคก หนอง นำ
- ภำพหรือวิดีโอสัตว์ชนิดต่งๆ

11. บันทึกผู้บริหาร

ตรวจแล้วใช้สอนได้

() ดีมำก () ดี () พอใช้ () ปรับปรุงแก้ไข

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญฟ้า ลิ้มวิธนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินผลงานด้านคุณธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่

ชื่อผู้ประเมิน.....

ชื่อกลุ่มรับการประเมิน.....

ประเมินผลครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เรื่อง.....

ที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับพฤติกรรม		คะแนนที่ได้
		เกิด = 1	ไม่เกิด = 0	
1	มุ่งมั่นในการทำงาน			
2	ใฝ่เรียนรู้			

รวมคะแนนที่ได้ทั้งหมด =.....คะแนน

คุณลักษณะตามจุดประสงค์ด้านคุณธรรม

มากกว่า 80 % ได้ 3 คะแนน

50 % - 79 % ได้ 2 คะแนน

ต่ำกว่า 50 % ได้ 1 คะแนน

แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำกิจกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่

เกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

สิ่งที่ประเมิน	คะแนน
การลงความเห็นจากข้อมูล	
รวมคะแนน	

เกณฑ์การประเมิน

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ระดับความสามารถ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
การลงความเห็นจากข้อมูล	สามารถลงความเห็นจากข้อมูลได้ว่า อาหาร น้ำ และอากาศ เป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต และการดำรงชีวิตของสัตว์ และจะดูแลสัตว์อย่างไรให้ได้รับปัจจัยต่างๆอย่างเหมาะสมได้ด้วยตนเอง	สามารถลงความเห็นจากข้อมูลได้ว่า อาหาร น้ำ และอากาศ เป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต และการดำรงชีวิตของสัตว์และจะดูแลสัตว์อย่างไรให้ได้รับปัจจัยต่างๆอย่างเหมาะสมได้โดยการชี้แนะของครูหรือผู้อื่น	สามารถลงความเห็นจากข้อมูลได้ว่า อาหาร น้ำ และอากาศ เป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต และการดำรงชีวิตของสัตว์ และจะดูแลสัตว์อย่างไรให้ได้รับปัจจัยต่างๆอย่างเหมาะสมได้เพียงบางส่วนแม้จะได้รับคำแนะนำจากครูหรือผู้อื่น

แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (แผนภาพความคิด/แผ่นพับ/ผังสรุป)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนดแล้วขีด ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ความคิดสร้างสรรค์				
4	ความตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแผนภาพความคิด/แผ่นพับ/ผังสรุป

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1.ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2.ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3.ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่มีความน่าสนใจและไม่แสดงถึงแนวคิดแปลกใหม่
4. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มิตรภาพในธรรมชาติ พืชและสัตว์คู่กัน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ว13101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการจัดการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

- การเข้าใจเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ – นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น
- การเชื่อมโยงความรู้ – นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาวิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวันได้ เช่น ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี หรือพลังงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ความรู้ในด้านทักษะการทำงานเป็นทีม – นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจถึงบทบาทของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน




1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในการทดลองและการศึกษาได้อย่างมีระบบ
- นักเรียนเรียนรู้การตั้งคำถามที่สำคัญและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อหาคำตอบ
- นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นในทีม การสื่อสารและการแบ่งปันความคิดในกลุ่ม




1.3 ด้านเจตคติ (A) /คุณลักษณะฯ/สมรรถนะตามหลักสูตรฯ

- นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มากขึ้น
- นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างตั้งใจและตรงต่อเวลา
- นักเรียนรู้จักการจัดลำดับความสำคัญของงาน และแบ่งเวลาให้เหมาะสม

2. ปัญหาและอุปสรรค

-  นักเรียนบางส่วนยังมีพื้นฐานความรู้ที่ต่างกัน และขาดความมั่นใจในการทำงานเป็นทีม
-  ครูต้องใช้เวลาเตรียมการสอนมากขึ้น และต้องหาวิธีบริหารเวลาในห้องเรียนให้เหมาะสม
-  ข้อจำกัดด้านอุปกรณ์ งบประมาณ และการสนับสนุนจากผู้ปกครองอาจส่งผลต่อการดำเนินกิจกรรม

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-  ปรับรูปแบบการสอนให้เหมาะกับผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีม
-  ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี และออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้บริหารเวลาได้ดีขึ้น
-  จัดหาอุปกรณ์และสื่อการสอนที่เหมาะสม พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวศศิภมล เอกศิริ)

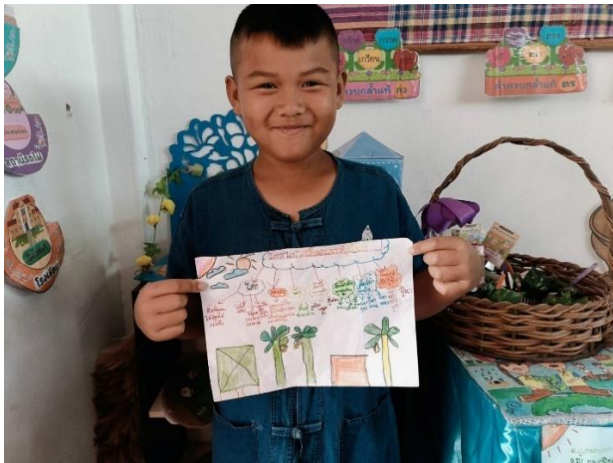
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาพกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม SASITA MODEL













รายงานผลการใช้นวัตกรรม

“การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย SASITA MODEL”

