



รายงานผล สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

นวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
การเขียนภาษาไทย เรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (5 Step)



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในรายวิชาภาษาไทยได้จัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย ซึ่งเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (5 Step) โดยได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และนำทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (5 Step) เป็นการสอนในผู้เรียนได้สร้างความรู้จากพื้นฐานเดิม เรียนรู้อย่างมีความหมาย เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สร้างความรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสะท้อนความรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการรายงานไปใช้เป็นข้อมูลพัฒนาการจัดกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

ในโอกาสนี้ ผู้จัดทำโครงการขอขอบคุณผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง นายประยูรเหมรา และขอขอบคุณบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสงที่ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ที่ให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดเป็นอย่างดี

นางสาวอภิญา เทวีชัยภูมิ
ครูผู้สอน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แผนพัฒนาการเรียนรู้	1
- ผู้จัดทำนวัตกรรม	1
- ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	1
- ระยะเวลาดำเนินการ	1
- แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	1
- ประเภทของนวัตกรรม	3
- หลักการและเหตุผล ความเป็นมา	3
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายดำเนินงาน	5
- กลุ่มเป้าหมาย	6
- หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	6
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	8
- โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม	9
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	10
ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	12
โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย	14
แผนการจัดการเรียนรู้	21
บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	26
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ	28
- งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา	29
- การประเมินผล	30
ภาคผนวก	31
- เครื่องมือการวัดและประเมินผลกรอ่านรายบุคคล	
- เครื่องมือการวัดและประเมินผลกรเขียนรายบุคคล	
- รูปนวัตกรรมที่จัดการเรียนการสอน	
- รูปกิจกรรมการสอน	

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวอภิญา เทวีชัยภูมิ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได 5 ขั้น (5 Step)

3. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

การค้นหาสาเหตุการอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง โดยสรุปการ วิจัยปัญหาด้านการอ่านการเขียนและการมีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนได้ดังนี้

ปัญหา	สาเหตุ
1. ด้านการอ่าน	นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการจำ พยัญชนะ สระพยัญชนะ ตัวสะกด และ วรรณยุกต์
2. ด้านการเขียน	นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระและตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้
3. ด้านเจตคติ	1. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกนักเรียนทำการบ้าน ฝึกฝนและพัฒนา นักเรียนในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียน
	2. สื่อในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
	3.วิธีการสอนของครูยังไม่หลากหลายในการจัด กระบวนการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดการเบื่อหน่ายในการเรียน

จากที่ได้วินิจฉัยปัญหาด้านการอ่าน จึงทำให้คุณครูเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล นักเรียนที่มีปัญหาได้กำหนดสาเหตุของปัญหาไว้ที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนมากที่สุด ผลปรากฏว่า ปัญหาด้านการอ่าน คือ นักเรียนขาดความรู้และทักษะด้านการจำสระพยัญชนะและการสะกดคำแจกลูก ปัญหาด้านการเขียน คือ นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระและตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้ ปัญหาด้านเจตคติคือ ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกนักเรียนทำการบ้าน ฝึกฝนและ พัฒนานักเรียนในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียน จากปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ครูหาวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ

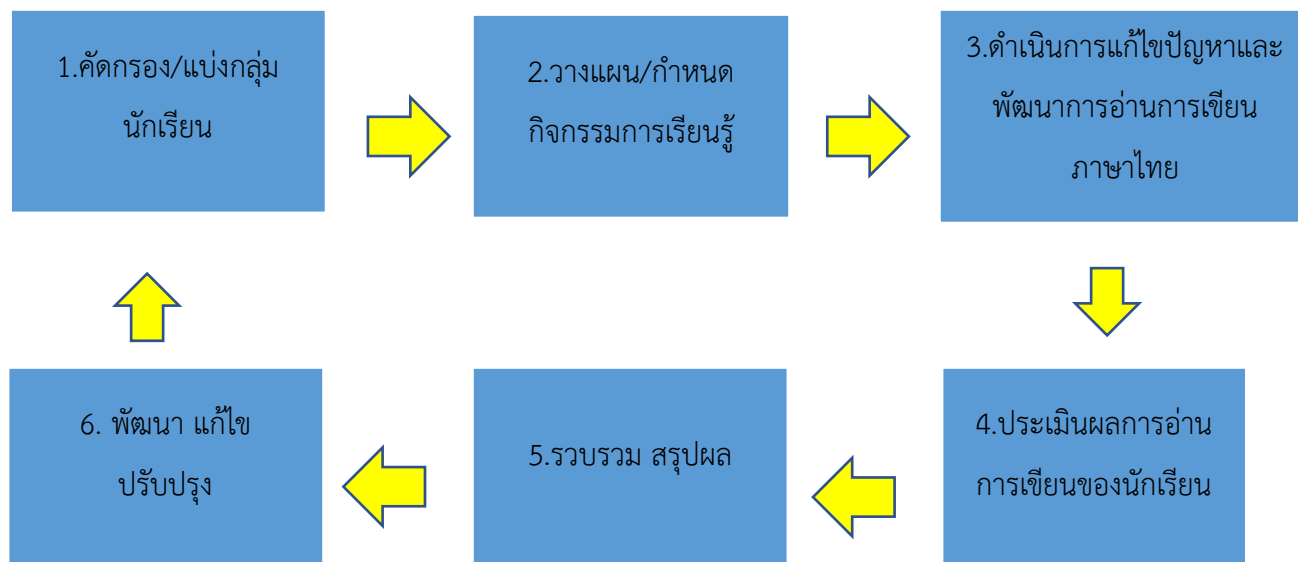
นักเรียน ครูผู้สอนจึงได้ค้นคว้านวัตกรรมที่น่าสนใจ จึงได้สร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได 5 ขั้น (5 Step)ซึ่งเป็นการจัดทำสื่อการสอนในรายวิชาไทย โดยมีกระบวนการดังนี้

- 1) การทำเข้าใจกับปัญหา/ผู้ใช้ (Empathize) ว่าผู้ใช้มีความต้องการ สนใจหรือปัญหาอะไร
- 2) การกำหนดปัญหา (Define) อะไรคือสาเหตุของปัญหา และทำการกำหนดประเด็นที่จะแก้ไขให้ชัดเจน
- 3) การระดมความคิด (Ideate) ในการหาวิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา โดยผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น ความต้องการของผู้ใช้จริง และความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม
- 4) การสร้างต้นแบบ (Prototype) เป็นการสร้างต้นแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
- 5) ทดสอบ (Test) เป็นการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายจริง และทำการสะท้อนคิดเพื่อทำการปรับปรุงต้นแบบให้ดีขึ้น



ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได 5 ขั้น (5 Step) ซึ่งใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มี คุณภาพ PDCA ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)
3. ขั้นสรุปผลและติดตาม (check)
4. ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action)



5. ประเภทของนวัตกรรม

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้ แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

() 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(✓) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

() 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในส่วนของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.2560-2579) มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่

มีคุณภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน การคิดขั้นสูง การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพ แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไขปัญหาการศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงทำให้เด็กในวัยแรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษายังคงเป็น ปัญหาที่สำคัญเพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้วจะทำให้กระบวนการเรียนรู้และ เข้าใจในบทเรียนทุก ๆ วิชานั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้นโยบาย การศึกษา จึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่านการเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 1 คือ ปีการศึกษา 2558 จนถึงปัจจุบัน เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่ม พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต หากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียน ก็จะส่งผลให้ เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจ เพิ่มเติมขึ้นได้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย

จากเหตุผลดังกล่าวและเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน และเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การ

เขียนแบบบันได 5 ขั้น (5 Step)” และเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในเรื่องพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได 5 ขั้น (5 Step)” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โดยได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และนำทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (5 Step) สอนในผู้เรียนได้สร้างความรู้จากพื้นฐานเดิม เรียนรู้อย่างมีความหมาย เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สร้างความรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และมีความสามารถในการอ่านและการเขียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถ อ่าน ออกและเขียนได้และยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ให้มากกว่า ร้อยละ 85 ตามที่โรงเรียนได้กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ได้ สูงขึ้น

จากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการนำเอาทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ ทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (5 Step) เป็นการสอนในผู้เรียนได้สร้างความรู้จากพื้นฐานเดิม เรียนรู้อย่างมีความหมาย เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สร้างความรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสะท้อนความรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถ อ่าน ออกและเขียนได้ เป็นการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้กระตุ้นความคิด เสริมสร้างแรงทางบวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการอยากร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การลงมือทำ สามารถเชื่อมโยงความรู้จากวิชาอื่น ๆ ได้ ผ่านทางการอ่าน การเขียน รวมไปถึงการฟัง พูด อภิปราย คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างรอบครอบ

7.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน สามารถพัฒนาด้านการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน สามารถพัฒนาด้านการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน ที่มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 70 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น
2. ร้อยละ 70 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนที่สูงขึ้น
3. ร้อยละ 70 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น

8. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และนำทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (5 Step) เป็นการสอนให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้จากพื้นฐานเดิม เรียนรู้ด้วยความหมาย เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สร้างความรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสะท้อนความรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

แนวคิด ทฤษฎีกิจกรรมการสอน แบบบันได 5 ขั้น (5 Step) คือ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้จากพื้นฐานทักษะให้กับผู้เรียน จากง่ายไปสู่ยาก เพื่อช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ เข้าใจ และฝึกกิจกรรมซ้ำ ๆ บ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญ ครูมีส่วนสนับสนุนให้กับผู้เรียน ในการเลือกใช้สื่อฯ ที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน

ขั้นตอนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (5 Step)

1. ขั้นการตั้งคำถามและสมมติฐาน การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จัก คิด สังเกต ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการตั้งคำถาม (Learning to Question)

2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการให้ผู้เรียนได้ฝึกแสวงหาความรู้ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือ จากการฝึกปฏิบัติทดลอง เป็นต้น ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ (Learning to Search)

3. การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้และ สารสนเทศที่ได้จากการแสวงหาความรู้มาถกแถลง อภิปราย เพื่อนำไปสู่การสรุปและสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการ ฝึกให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้มาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะใน การสื่อสาร (Learning to Communication)

5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติซึ่ง ผู้เรียนจะต้อง เชื่อมโยงความรู้ไปสู่การทำประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชนรอบตัวตามวุฒิภาวะของผู้เรียนและ จะส่งผลให้ผู้เรียนมี จิตสาธารณะและบริการสังคม (Learning to Serve)

บทบาทของครู และบทบาทนักเรียน

บทบาทของครูผู้สอน ในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น ต้องเป็นเพียงผู้ทำหน้าที่ คอยช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ และแบ่งปันประสบการณ์ จัดสถานการณ์เร้าให้นักเรียนได้คิด ตั้งคำถามและลงตรวจสอบ ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถบนพื้นฐานของความสนใจ ความถนัด และ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

บทบาทของนักเรียน ในการเรียน ในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น ต้องมีบทบาท ในการสร้างความรู้จากความรู้เดิม ผู้เรียนต้องเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและไม่เกิดแนวความคิดที่ผิดพลาด การละเลยหรือเพิกเฉย ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สรุปข้อความรู้ ขยายและสร้างปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ สุดท้ายผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ข้อดีของการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (5 Step)

พิชญะ กันธิยะ และสกล แก้วศิริ (2559) ได้กล่าวถึงข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบ บันได 5 ขั้น ไว้ คือ การเรียนรู้แบบนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ มีการระดม สมองเพื่อสร้างความคิดรวบยอด การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล มีการแลกเปลี่ยนความรู้และสื่อสารถ่ายทอดความรู้ ออกมาอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษ ที่ 21

ข้อดีของการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (5 Step)

1. นักเรียนต้องใช้ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องหรือที่เคยเรียนมาแล้วในการตอบคำถามต่าง ๆ
2. ครูต้องสามารถบรรยาย สรุปความรู้ หรือตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องนั้น ๆ ได้เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนพร้อมจะเรียนรู้และทำกิจกรรมอื่นต่อไป
3. ครูต้องมอบหมายภาระงานให้นักเรียนค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้เห็นมุมมองที่แตกต่าง และ/หรือเพิ่มเติม ก่อนแชร์กับเพื่อนและครู
4. ครูต้องมีบทบาทสำคัญในการให้ข้อมูลเสริมหรือตั้งคำถามต่อยอดจากสิ่งที่นักเรียนค้นพบเพื่อให้ นักเรียนได้ทบทวนกระบวนการทำงานและข้อมูลที่ค้นพบมาไปด้วยกัน โดยไม่จำเป็นต้องแก้ไขสิ่งที่นักเรียนนำเสนอ
5. เมื่อทำ 4 ขั้นตอนนี้บ่อยครั้ง ทั้งครูและนักเรียนต่างก็จะเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ให้กันและกัน คือเพิ่มบทบาทผู้เรียนในการเป็นผู้แสดงหลักในการเรียนรู้ และทำให้นักเรียนรู้สึกมั่นใจในการเรียนรู้ของตนเองด้วย

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

1. ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได 5 ขั้น (5 Step)
2. กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอน สื่อ วัสดุกรรมที่ใช้สำหรับแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได 5 ขั้น (5 Step)
3. สร้างนวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได 5 ขั้น (5 Step) ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. นำนวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได 5 ขั้น (5 Step) ที่สร้างขึ้นไป นำเสนอให้ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
5. ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และจัดพิมพ์นวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได 5 ขั้น (5 Step) แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียน จากนั้นนำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

7. ดำเนินการทดลอง โดยให้เป้าหมายศึกษานวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได 5 ขั้น (5 Step) ดังนี้

- ให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี จากสื่อการสอนดิจิทัล
- ให้นักเรียนคัดลายมืออย่างถูกต้องและสวยงาม จากคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี
- ให้นักเรียนทายภาพสถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี
- ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ
- นักเรียนนำเสนอผลงานและครูประเมินผลงานนักเรียน
- นักเรียนลงมือทำแบบฝึกเสริมทักษะ และฝึกฝนการอ่าน เกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี
- เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย

8. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน นำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนการทดสอบหลังเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

9. ใช้วิธีการทางสถิติ t-test เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได 5 ขั้น (5 Step)

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได 5 ขั้น (5 Step) มีดังนี้

1. คำอธิบายรายวิชา
2. โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. แผนการสอน

โดยได้นำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได 5 ขั้น (5 Step) มาใช้กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ซึ่งมีรายละเอียดโครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม ดังนี้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท11101 ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 200 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรับหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน โดยนำแนวคิดและทฤษฎี การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการนำเอาทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (5 Step) เป็นการสอนในผู้เรียนได้สร้างความรู้จากพื้นฐานเดิม เรียนรู้อย่างมีความหมาย เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สรุปความรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสะท้อนความรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงได้นำมาปรับใช้การเรียนการสอนเกี่ยวกับ สถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ท่องเที่ยวในอุบลราชธานี เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม ภาควมูมิ อัตลักษณ์อุบลราชธานี

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ เกี่ยวกับการอนุรักษ์วิถีชีวิต สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม ภาควมูมิอัตลักษณ์อุบลราชธานี

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

นักเรียนมีสมรรถนะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหา

และภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1 , ป.1/2 ,ป.1/3 ,ป.1/4,ป.1/5,ป.1/6,ป.1/7 ,ป.1/8

ท 2.1 ป.1/1 , ป.1/2 ,ป.1/3

ท 3.1 ป.1/1 , ป.1/2 ,ป.1/3 ,ป.1/4,ป.1/5

ท 4.1 ป.1/1 , ป.1/2 ,ป.1/3 ,ป.1/4

ท 5.1 ป.1/1 , ป.1/2

รวม 5 มาตรฐาน 22 ตัวชี้วัด (13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน		
1	-	ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
2	ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมาย ของ คำ และข้อความที่อ่าน
	ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	
	ท 1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ป.1/7 บอกความหมาย ของ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ สำคัญ ที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
	ท 1.1 ป.1/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน	
ท 1.1 ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน		

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
3	ท 2.1 ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ
	ท 2.1 ป.1/3 มีมารยาทในการเขียน	
	ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และ เลขไทย	
	ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
4	-	ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
5	ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง	ท 3.1 ป.1/4 พูดสื่อสารได้ตาม วัตถุประสงค์
	ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ ฟังและดู	
	ท 3.1 ป.1/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
6	ท 4.1 ป.1/4 ต่อดำคล้องจองง่าย ๆ	ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็น ประโยคง่าย ๆ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
7	-	ท 5.1 ป 1/1 บอกข้อคิดที่ได้ จากการ อ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก
8	-	ท 5.1 ป 1/2 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่ กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจ

รวม 22 ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อรายวิชา ท11101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 200 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	ตัวอักษรไทย สระไทย	ท 4.1 ป.1.1	-พยัญชนะไทย สระไทย	- แบบฝึกหัด คัดไทย	5	3
2	ใบโบก ใบบัว (พาที บทที่ 1)	ท 1.1 ป.1/2/6/8 ท 2.1 ป.1 /2 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/3/4 ท 5.1 ป.1/1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง - การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - การเขียนสื่อสาร - พุทธแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - การแต่งประโยค - คำคล้องจอง - ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	5	3
3	ภูผา (พาที บทที่ 2)	ท 1.1 ป.1 /2/6 ท 2.1 ป.1 /2 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/3/4 ท 5.1 ป.1/1 ท4.1 ป.2/2 ท2.1 ป.2/1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร - การจับใจความและพุทธแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่อง ที่ฟังและดู	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	10	5

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	เพื่อนกัน (พาที บทที่ 3)	ท 1.1 ป.1 / 1 /2 ท 2.1 ป.1 /1 /2 ท 3.1 ป..1/1/3 ท 4.1 ป.1/3/4 ท 5.1 ป.1 /1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย - การเขียนสื่อสาร - แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู - การแต่งประโยค - คำคล้องจอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	10	5
5	ตามหา (พาที บทที่ 4)	ท 1.1 ป.1 / 1 /2 ท 2.1 ป.1 /1 /2 ท 3.1 ป.1 /2 ท 4.1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1 /1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดู - เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ - สระแ อ - สระโ อ โ อ	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	10	5

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	ไปท่องเที่ยว จังหวัด อุบลราชธานี (พาที่ บทที่ 5 เรื่องไปโรงเรียน)	ท 1.1 ป.1 / 1 /2 ท 2.1 ป.1 /1 /2 ท 3.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1 / 2 ท 5.1 ป.1 / 1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี - การเขียนสื่อสาร คำที่เกี่ยวกับคำขวัญ จังหวัดอุบลราชธานี - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังจากนิทาน พื้นบ้านเรื่องสั้นเกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานี ก่อนจะมาเป็นคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี - เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ขวัญจังหวัดอุบลราชธานี - ข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านสั้น ๆ เกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานี	- ใบงาน	10	4
7	โรงเรียนลูกช้าง (พาที่ บทที่ 6)	ท 1.1 ป.1 /1 /3 ท 2.1 ป.1 /1 /2 ท 3.1 ป.1 / 1 /2 ท 4.1 ป.1 / 2/3 ท 5.1 ป.1 / 1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การเขียนสื่อสาร - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดู - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	10	3
8	เพื่อนรัก เพื่อน เล่น (พาที่ บทที่ 7)	ท 1.1 ป.1 / 1 /2 ท 2.1 ป.1 /1 /2 ท 3.1 ป 1/2/4 ท 4.1 ป.1 / 2 ท 5.1 ป.1 / 1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร - การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - เขียนสะกดคำ - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	10	3

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
9	พูดเพราะ (พาที บทที่ 8)	ท 1.1 ป.1 /1/3 ท 2.1 ป.1 /2 ท 3.1 ป.1 /2 ท 4.1 ป.1 / 2/ 3 ท 5.1 ป.1 / 1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	10	3
10	เกือบไป (พาที บทที่ 9)	ท 1.1 ป.1 /1/3 ท 2.1 ป.1 /2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 2/ 3 ท 5.1 ป.1 / 1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	10	3
11	เพื่อนรู้ใจ (พาที บทที่ 10)	ท 1.1 ป.1 /3/6 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2 ท 5.1 ป.1 / 1 /2	- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	10	3

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
14	เจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย(วรรณคดีลำนำ บทที่ 1)	ท 1.1 ป.1 /2/3/6 /8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/3 ท 5.1 ป.1 / 1/2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	10	3
15	มาเล่นกันใหม่(วรรณคดีลำนำ บทที่ 2)	ท 1.1 ป.1 /1/2/3/ 6/8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/3 ท 5.1 ป.1 / 1 / 2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	10	3
16	ของเธอของฉันทน์(วรรณคดีลำนำ บทที่ 3)	ท 1.1 ป.1 /1/2/3/ 6/8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/3 ท 5.1 ป.1 / 1 / 2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	10	3

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
17	ฝนตกแดดออก(วรรณคดีลำนำ บทที่ 4)	ท 1.1 ป.1 /1/2/3/6/7/8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/3 ท 5.1 ป.1 / 1 /2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	10	3
18	เรารักเมืองไทย(วรรณคดีลำนำ บทที่ 5)	ท 1.1 ป.1 /1/2/3/6/8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/3 ท 5.1 ป.1 / 1 /2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	10	3
19	ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน(วรรณคดีลำนำ บทที่ 6)	ท 1.1 ป.1 /1/2/3/6/8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/3 ท 5.1 ป.1 / 1 /2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	10	3

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
20	แมวเหมียว (วรรณคดีลำนำ บทที่ 7)	ท 1.1 ป.1 /1/2/3/ 6/8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/3 ท 5.1 ป.1 / 1 /2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	1๐	3
21	กระต่ายกับเต่า (วรรณคดีลำนำ บทที่ 8)	ท 1.1 ป.1 /1/2/3/ 6/8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/3 ท 5.1 ป.1 / 1 /2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	1๐	3
รวม					200	70%
สอบ						30

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	วิชาภาษาไทย (ท 11101)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง	ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี	เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง	ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี	เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567		โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
ครูผู้สอน นางสาวอภิญญา เทวีชัยภูมิ		วันที่สอน.....

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท 2.1 ป.1/3 มีมารยาทในการเขียน

ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมาย ของคำ และข้อความที่อ่าน

ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในคำศัพท์เกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี และสามารถบอกสถานที่ที่อยู่ในคำขวัญได้ นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้และคัดลายมือได้อย่างถูกต้องสวยงาม นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านและการเขียนอย่างถูกต้อง จะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน

รวมไปถึงการสื่อสารดียิ่งขึ้น นักเรียนจะเห็นความสำคัญของการอ่าน การเขียน การพูดสื่อสารและนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้
2. นักเรียนสามารถคัดลายมือเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้ถูกต้องสวยงาม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

1. นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมในการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดขั้นสูง

อัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

“โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง อนุรักษ์วิถีชาวนาล้ำค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ดินแดนข้าวหอมหวาน น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์อุบลราชธานี

1. ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
2. วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
3. ภาษาและวัฒนธรรม
4. ประเพณีและความเชื่อ
5. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
6. ปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. การประกอบอาชีพ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี

คำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี

"เมืองดอกบัวงาม แม่น้ำสองสี มีปลาแซบหลาย หาดทรายแก่งหิน ถิ่นไทยนักปราชญ์
ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม งามล้ำเทียนพรรษา ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์"
ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล"

- เมืองดอกบัวงาม คืออะไร
- ผาแต้มอยู่อำเภออะไร
- มีที่ท่องเที่ยวไหนบ้างในคำขวัญ
- การคัดลายมือจากคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (60 นาที)

ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ (Hypothesis Formulation)

การนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้คำถามโดยการกระตุ้นความคิด

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - นักเรียนรู้จักสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดอุบลราชธานีที่ไหนบ้าง
 - นักเรียนเคยไปสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดอุบลราชธานีที่ไหนบ้าง
 - นักเรียนคิดว่าที่ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานีสวยงามไหม
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (Searching for Information)

3. นักเรียนได้ฟังเรื่องเกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานีและที่มาของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี จากคุณครู โดยครูสอนการอ่านออกเสียงแบบแจกลูกสะกดคำ ผันเสียงวรรณยุกต์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการออกเสียงของพยัญชนะต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น จากนั้นครูได้ใช้คำถามเพื่อสรุปความเข้าใจ ดังนี้
 - นักเรียนคิดว่า ใครเป็นคนสร้างจังหวัดอุบลราชธานี
 - นักเรียนรู้จักคำว่า คำขวัญ ใหม่ แล้วเคยได้ยิน หรือรู้จักคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีไหม
 - ดอกไม้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี คือดอกอะไร

ขั้นการสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation)

4. นักเรียนได้รับความรู้จากครูอธิบายเพิ่มเติม โดยนักเรียนเปล่งเสียงอ่านคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีตาม คุณครูทั้งคำเดี่ยว คำประสม สระสั้น ๆ
 - นักเรียนแต่ละคนพูดคุยกันเกี่ยวกับคำอ่านของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี จากนั้นทำกิจกรรม โดยการให้ตัวแทนออกมาพาเพื่อนอ่านออกเสียงคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี จนครบทุกคำ

- นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียงถูกต้องอีกครั้ง และสรุปร่วมกัน

ชั้นการสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)

5. นักเรียนคัดลายมือเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ให้สวยงามและถูกต้องตามรูปแบบตัวอักษรที่กำหนดให้
 - นักเรียนเขียนอักขระและสะกดคำได้ถูกต้อง
 - นักเรียนแต่ละคนออกมาแนะนำเสนอคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี
6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

ชั้นการบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service)

7. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนวันนี้ ฝึกเขียนและฝึกอ่านโดยทำในรูปแบบ One Page ในกระดาษชาร์ป สามารถนำไปใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 - สามารถเข้าใจในคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี และนำความรู้เกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานีที่ปรากฏในปัจจุบัน นำไปอธิบายให้ผู้อื่นฟังได้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (Knowledge) 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้	- สังเกตทักษะพูด - ตรวจใบงาน	- แบบประเมินทักษะการพูด - แบบฝึกเสริมทักษะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills) 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้ 2. นักเรียนสามารถคัดลายมือเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้ถูกต้องสวยงาม	- สังเกตทักษะอ่าน - สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ตรวจใบงาน	- แบบประเมินทักษะการอ่าน - แบบประเมินรายบุคคล - แบบฝึกเสริมทักษะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) 1. นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมในการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตการร่วมกิจกรรมระหว่างจัดกิจกรรมเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- สังเกตการร่วมกิจกรรมระหว่างจัดกิจกรรมเรียนรู้	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนจำนวน 5 คน จากจำนวน 6 คน สามารถบอกความหมายเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้อ่านออกเสียงเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้ แต่จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เวลาที่กำหนดไว้มีบางช่วงเวลาที่ทำกิจกรรมไม่ทันเวลา โดยภาพรวมสามารถจัดกิจกรรมได้ทันเวลา คิดเป็นร้อยละ 80

ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

นักเรียนจำนวน 4 คน จาก 6 คน สามารถอ่านออกเสียงเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้และนักเรียนสามารถคัดลายมือเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานีได้ถูกต้องสวยงาม คิดเป็นร้อยละ 75

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

นักเรียน จำนวน 6 คน มีการแสดงออกถึงพฤติกรรมในการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและการคิด สามารถสื่อสารได้ว่า สถานที่ท่องเที่ยวที่ซ่อนอยู่ในจังหวัดอุบลราชธานี มีที่ใดบ้าง และสามารถตอบคำถามได้

แนวทางในการแก้ปัญหา

ครูผู้สอนจึงใช้วิธีรวบรัดและเร่งเวลาเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน เช่น การอ่านออกเสียงคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี การอ่านสะกดคำสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ

นักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ครูให้คำแนะนำและอธิบายจนสามารถผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางสาวอภิญา เหี่ยวชัยภูมิ)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์ตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เห็นควรใช้สอนได้

ลงชื่อ



(นายประยูร เหมรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน วิชาภาษาไทย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
3. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถ และมีนวัตกรรมในการใช้ในการเรียนการสอน
4. ชุมชนได้ร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได 5 ขั้น ระดับคุณภาพดีขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได 5 ขั้น ระดับคุณภาพดีขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนมีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 70 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น
2. ร้อยละ 70 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนที่สูงขึ้น
3. ร้อยละ 70 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน มีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น

13. งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาวัตกรรมการทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนแบบบันได 5 ขั้น 8,000 บาท มีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม
1. หนังสือ “อ่านออก เขียนได้” ชั้น ป.1 ของ บริษัทธารปัญญา จำกัด เล่ม 1-3	6 ชุด (ชุดละ 3 เล่ม) รวม 18 เล่ม	310	1,860
2. แบบหัดอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นปฐมวัย เล่ม 1-4 บริษัท อักษราพิพัฒน์ จำกัด	1ชุด (4 เล่ม)	30	120
3. แบบหัดอ่านภาษาไทย ฝึกประสมคำ เล่ม 1-2 บริษัทอาร์น่า แกลลอรี จำกัด	1 ชุด (2 เล่ม)	30	60
4. กระดาษ A4 80 แกรม	1 ลัง	700	700
5. กระดาษสติ๊กเกอร์ใส	2 แพ็ค	180	360
6. กระดาษการ์ดขาว	3 แพ็ค	65	195
7. กาวสองหน้าบาง	10 ม้วน	30	300
8. เครื่องเคลือบ	1 เครื่อง	1,900	1,900
9. แผ่นเคลือบ ทรายข้าง ขนาด A4 125 Microns	2 แพ็ค	250	500
10. หมึกเติมเครื่องปริ้น Epson	1 ชุด	970	970
11. ที่รองตัดกระดาษ ขนาด A2	1 ชิ้น	250	250
12. คัตเตอร์	2 อัน	80	160
13. ไขมีดคัตเตอร์	1 กล่อง	55	55
14. กรรไกร	2 อัน	50	100
15. เครื่องเย็บกระดาษ เบอร์ 3	1 อัน	210	210
16. ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ 3	2 กล่อง	20	40
17. กาวลาแท็ก ใหญ่	1 กระปุก	125	125
18. กาวสองหน้าหนา	1 ม้วน	95	95
รวม			8,000

14.การประเมินผล

1. แบบประเมินทักษะการอ่าน
2. แบบฝึกเสริมทักษะ
3. แบบประเมินทักษะการเขียน
4. แบบประเมินรายบุคคล
5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ภาคผนวก

- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านรายบุคคล
- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเขียนรายบุคคล
- รูปนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- รูปกิจกรรมการสอน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ 5 ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี
 เรื่อง ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สิ่งที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	แสดงออกถึงการกระตือรือร้นในการเรียนและการทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	แสดงออกถึงการกระตือรือร้นในการเรียนและการทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำ	แสดงออกถึงการกระตือรือร้นในการเรียนและการทำกิจกรรมโดยค่อนข้างน้อย
๒. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	แสดงออกถึงความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงานมาก	แสดงออกถึงความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงานปานกลาง	แสดงออกถึงความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงานน้อย
รวม			

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

๖-๑๒ คะแนน ระดับ ดีมาก

๔-๕ คะแนน ระดับ ดี

๑-๓ คะแนน ระดับ พอใช้

ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ ๔ คะแนนขึ้นไป หรือได้ระดับดี ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ 5 ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายถูกในช่องระดับคะแนนลักษณะของผลงานที่นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

ระดับ 3	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นมาก
ระดับ 2	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง
ระดับ 1	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่ 1 ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ 2 มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1	เด็กชายธนต์ นนทกุล	3	3	6	ผ่าน
2	เด็กชายปรรณวัฒน์ พวงเดช	3	3	6	ผ่าน
3	เด็กชายเมธาสิทธิ์ อุตกุล	3	3	6	ผ่าน
4	เด็กชายชนาวิน พรหมอารักษ์	3	3	6	ผ่าน
5	เด็กหญิงไข่มุนี เงานอ	3	3	6	ผ่าน
6	เด็กหญิงณัชชา กาหลงรัตน์	3	3	6	ผ่าน

ลงชื่อ


 (นางสาวอภิญญา เหี่ยวชัยภูมิ)
 ผู้ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ 5 ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี
 เรื่อง ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง : ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ × เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำตอบที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ (อ่านถูกต้องคำละ 1 คะแนน) คะแนนเต็ม 40 คะแนน และสรุปผลการประเมิน

อุบล	เมือง	ดอก	บัว	งาม	แม่น้ำ	สองสี	1

มี	ปลา	แซบ	หลาย	หาด	ทราย	แก่งหิน	2

ถิ่น	ไทย	นัก	ปราชญ์	ทวย	ราษฎร์	ไฟ	3

ธรรม	งามล้ำ	เทียน	พรรษา	ผาแต้ม	ก่อน	ประวัติ	4

ศาสตร์	ฉลาด	ภูมิ	ปัญญา	ท้องถิ่น	ดิน	แดน	5

อนุสาวรีย์	คน	ศรี	อุบล	6

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านข้อความ
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ 5 ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านข้อความ

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านข้อความประโยค 1 ประโยค ประกอบด้วย 6 ประโยค ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นประโยคให้ถูกต้อง เชื่อมโยงตลอดข้อความ มีเกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียงแต่ละประโยค ดังนี้

ระดับคุณภาพ (คะแนน)	แนวทางการให้คะแนน
ดีมาก (3 คะแนน)	- เมื่ออ่านออกเสียงคำในประโยคได้คล่องและถูกต้องทุกคำ โดยไม่ตะกุกตะกัก หรือหยุดเพื่อสะกดคำ และไม่มีการอ่านเพิ่มคำ
ดี (2 คะแนน)	- เมื่ออ่านออกเสียงคำในประโยคได้ถูกต้องตั้งแต่ 5 คำขึ้นไป แต่อ่านไม่คล่อง ติดตะกุกตะกัก หรือหยุดเพื่อสะกดคำ และมีการอ่านเพิ่มคำ 1-2 คำ
พอใช้ (1 คะแนน)	- เมื่ออ่านออกเสียงคำในประโยคได้ถูกต้อง 2-4 คำ อ่านไม่คล่องหรือหยุดเพื่อสะกดคำเป็นระยะ ๆ
ปรับปรุง (0 คะแนน)	- เมื่ออ่านออกเสียงประโยคคำได้เพียง 1 คำ - อ่านไม่ออก - ไม่อ่าน

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

๑๖-๑๘ คะแนน ระดับ ดีมาก

๑๓-๑๕ คะแนน ระดับ ดี

๑๐-๑๒ คะแนน ระดับ พอใช้

๐-๙ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือได้ระดับดี ขึ้นไป

ชื่อ- สกุล เด็กชายธนัท นนทกุล เลขที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง : ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ × เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำตอบที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ (อ่านถูกต้องคำละ 1 คะแนน) คะแนนเต็ม 40 คะแนน และสรุปผลการประเมิน

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1
อุบล	เมือง	ดอก	บัว	งาม	แม่น้ำ	สองสี	

✓	✓	✓	×	×	×	×	2
มี	ปลา	แซบ	หลาย	หาด	ทราย	แก่งหิน	

✓	✓	✓	×	✓	×	✓	3
ถิ่น	ไทย	นัก	ปราชญ์	ทวย	ราษฎร์	ไฟ	

×	✓	✓	×	×	✓	×	4
ธรรม	งามล้ำ	เทียน	พรรษา	ผาแต้ม	ก่อน	ประวัติ	

×	×	×	×	×	✓	✓	5
ศาสตร์	ฉลาด	ภูมิ	ปัญญา	ท้องถิ่น	ดิน	แดน	

×	✓	✓	✓	6
อนุสาวรีย์	คน	ศรี	อุบล	

ชื่อ- สกุล เด็กชายปรณวัฒน์ พวงเดช เลขที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง : ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ × เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำตอบที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ (อ่านถูกต้องคำละ 1 คะแนน) คะแนนเต็ม 40 คะแนน และสรุปผลการประเมิน

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
อุบล	เมือง	ดอก	บัว	งาม	แม่น้ำ	สองสี

1

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
มี	ปลา	แซบ	หลาย	หาด	ทราย	แก่งหิน

2

✓	✓	✓	×	✓	×	✓
ถิ่น	ไทย	นัก	ปราชญ์	ทวย	ราษฎร์	ไฟ

3

×	✓	✓	×	✓	✓	✓
ธรรม	งามล้ำ	เทียน	พรรษา	ผาแต้ม	ก่อน	ประวัติ

4

×	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ศาสตร์	ฉลาด	ภูมิ	ปัญญา	ท้องถิ่น	ดิน	แดน

5

✓	✓	✓	✓
อนุสาวรีย์	คน	ศรี	อุบล

6

ชื่อ- สกุล เด็กชายเมธาสิทธิ์ อุสกุล เลขที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง : ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ × เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำตอบที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ (อ่านถูกต้องคำละ 1 คะแนน) คะแนนเต็ม 40 คะแนน และสรุปผลการประเมิน

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
อุบล	เมือง	ดอก	บัว	งาม	แม่น้ำ	สองสี

1

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
มี	ปลา	แซบ	หลาย	หาด	ทราย	แก่งหิน

2

✓	✓	✓	×	✓	×	✓
ถิ่น	ไทย	นัก	ปราชญ์	ทวย	ราษฎร์	ไฟ

3

×	✓	✓	×	✓	✓	✓
ธรรม	งามล้ำ	เทียน	พรรษา	ผาแต้ม	ก่อน	ประวัติ

4

×	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ศาสตร์	ฉลาด	ภูมิ	ปัญญา	ท้องถิ่น	ดิน	แดน

5

✓	✓	✓	✓
อนุสาวรีย์	คน	ศรี	อุบล

6

ชื่อ- สกุล เด็กชายชนาวิน พรหมอารักษ์ เลขที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง : ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ × เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำตอบที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ (อ่านถูกต้องคำละ 1 คะแนน) คะแนนเต็ม 40 คะแนน และสรุปผลการประเมิน

×	✓	✓	✓	✓	✓	✓
อุบล	เมือง	ดอก	บัว	งาม	แม่น้ำ	สองสี

1

✓	✓	✓	×	✓	×	×
มี	ปลา	แซบ	หลาย	หาด	ทราย	แก่งหิน

2

✓	✓	✓	×	✓	×	✓
ถิ่น	ไทย	นัก	ปราษฎ์	ทวย	ราษฎร์	ไฟ

3

×	✓	×	×	×	×	×
ธรรม	งามล้ำ	เทียน	พรรษา	ผาแต้ม	ก่อน	ประวัติ

4

×	×	×	×	×	✓	✓
ศาสตร์	ฉลาด	ภูมิ	ปัญญา	ท้องถิ่น	ดิน	แดน

5

×	×	✓	×
อนุสาวรีย์	คน	ศรี	อุบล

6

ชื่อ- สกุล เด็กหญิงไข่มุนี เงานอ เลขที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง : ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ × เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำตอบที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ (อ่านถูกต้องคำละ 1 คะแนน) คะแนนเต็ม 40 คะแนน และสรุปผลการประเมิน

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
อุบล	เมือง	ดอก	บัว	งาม	แม่น้ำ	สองสี

1

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
มี	ปลา	แซบ	หลาย	หาด	ทราย	แก่งหิน

2

✓	✓	✓	×	✓	×	✓
ถิ่น	ไทย	นัก	ปราชญ์	ทวย	ราษฎร์	ไฟ

3

×	✓	✓	×	✓	✓	✓
ธรรม	งามล้ำ	เทียน	พรรษา	ผาแต้ม	ก่อน	ประวัติ

4

×	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ศาสตร์	ฉลาด	ภูมิ	ปัญญา	ท้องถิ่น	ดิน	แดน

5

✓	✓	✓	✓
อนุสาวรีย์	คน	ศรี	อุบล

6

ชื่อ- สกุล เด็กหญิงณัชชา กาหลงรัตน์ เลขที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง : ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ × เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำตอบที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ (อ่านถูกต้องคำละ 1 คะแนน) คะแนนเต็ม 40 คะแนน และสรุปผลการประเมิน

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
อุบล	เมือง	ดอก	บัว	งาม	แม่น้ำ	สองสี

1

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
มี	ปลา	แซบ	หลาย	หาด	ทราย	แก่งหิน

2

✓	✓	✓	×	✓	×	✓
ถิ่น	ไทย	นัก	ปราชญ์	ทวย	ราษฎร์	ไฟ

3

×	✓	✓	×	✓	✓	✓
ธรรม	งามล้ำ	เทียน	พรรษา	ผาแต้ม	ก่อน	ประวัติ

4

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ศาสตร์	ฉลาด	ภูมิ	ปัญญา	ท้องถิ่น	ดิน	แดน

5

✓	✓	✓	✓
อนุสาวรีย์	คน	ศรี	อุบล

6

สรุปผลคะแนน การอ่านออกเสียงคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ 5 ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านข้อความ

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านข้อความประโยค 1 ประโยค ประกอบด้วย 6 ประโยค ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นประโยคให้ถูกต้อง เชื่อมโยงตลอดข้อความ มีเกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียงแต่ละประโยค ดังนี้

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ประโยค ที่ 1	ประโยค ที่ 2	ประโยค ที่ 3	ประโยค ที่ 4	ประโยค ที่ 5	ประโยค ที่ 6	รวม (18คะแนน)	ระดับคุณภาพ (คะแนน)
1	เด็กชายธนัท นนทกุล	3	1	3	2	2	2	13	ดี
2	เด็กชายปรณวัฒน์ พวงเดช	3	3	3	3	3	3	18	ดีมาก
3	เด็กชายเมธาสิทธิ์ อุตกุล	3	3	3	3	3	3	18	ดีมาก
4	เด็กชายชนาวิน พรหมอารักษ์	3	2	2	1	1	1	10	พอใช้
5	เด็กหญิงไข่มุนี เกานอ	3	3	3	3	3	3	18	ดีมาก
6	เด็กหญิงณัชชา กาหลงรัตน์	3	3	3	3	3	3	18	ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

๑๖-๑๘ คะแนน ระดับ ดีมาก

๑๓-๑๕ คะแนน ระดับ ดี

๑๐-๑๒ คะแนน ระดับ พอใช้

๐-๙ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือได้ระดับดี ขึ้นไป

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เที้ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการคัดลายมือ
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ 5 ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี
 เรื่อง ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	3	2	1
การเว้นช่องไฟและเว้นวรรค	ระยะห่างของตัวอักษรสม่ำเสมอ เหมาะสม และเว้นวรรคถูกต้อง	ระยะห่างของตัวอักษรเหมาะสม และเว้นวรรคถูกต้อง	ระยะห่างของตัวอักษรเหมาะสม และเว้นวรรคไม่ถูกต้อง
ความถูกต้อง	ถูกต้องและครบถ้วน	ผิด / ตก 1-3 แห่ง	ผิด / ตก เกินมากกว่า 3 แห่ง
ความสะอาด	สะอาด สวยงาม ไม่มีรอยลบ หรือขีด	มีรอยลบ หรือ ขีด 1-3 แห่ง	มีรอยลบ หรือ ขีด 3 แห่ง
ทันเวลาที่กำหนด	คัดเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ทันเวลา แต่ปริมาณงานที่คัดได้ปานกลาง	ทันเวลา แต่ปริมาณงานที่คัดได้ไวได้น้อย

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

การให้คะแนนการคัดลายมือ
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ 5 ไปท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง ท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ประเมิน 1	ประเมิน 2	ประเมิน 3	ประเมิน 4	รวม (12 คะแนน)	ระดับคุณภาพ (คะแนน)
1	เด็กชายธนต์ นนทกุล	2	3	1	3	9	ดี
2	เด็กชายปรรณวัฒน์ พวงเดช	2	3	2	3	10	ดีมาก
3	เด็กชายเมธาสิทธิ์ อุตกุล	3	3	3	3	12	ดีมาก
4	เด็กชายชนาวิน พรหมอารักษ์	1	3	1	3	8	ดี
5	เด็กหญิงไข่มุนี เงานอ	3	3	3	3	12	ดีมาก
6	เด็กหญิงณัชชา กาหลงรัตน์	3	3	3	3	12	ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

๑๐-๑๒ คะแนน ระดับ ดีมาก

๗-๙ คะแนน ระดับ ดี

๔-๖ คะแนน ระดับ พอใช้

๐-๓ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ ๗ คะแนนขึ้นไป หรือได้ระดับดี ขึ้นไป

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เทวีชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย เล่ม 3 เรื่อง สนุกอ่านเขียน จับใจความสำคัญ
เรื่อง เกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สพป.อุบลราชธานี เขต 1

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน
		10 คะแนน	10 คะแนน
1	เด็กชายธนัท นนทกุล	6	7
2	เด็กชายปรรณวัฒน์ พวงเดช	8	10
3	เด็กชายเมธาสิทธิ์ อุตกุล	7	10
4	เด็กชายชนาวิน พรหมอารักษ์	4	5
5	เด็กหญิงไข่มุนี เงานอ	8	10
6	เด็กหญิงณัชชา กาหลงรัตน์	8	10

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เหี่ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน



นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้



การจัดการเรียนรู้โดยชุดพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน เล่ม 3



นำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานี



การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี



การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี



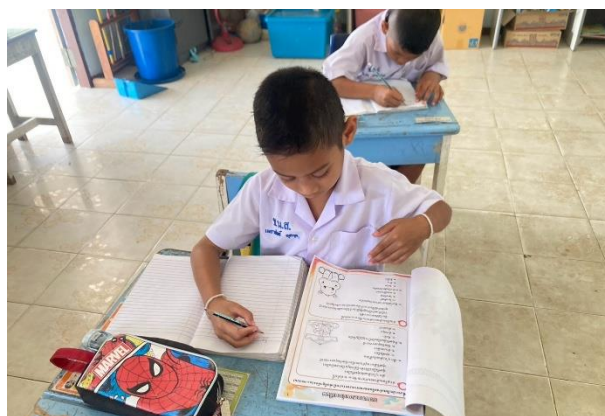
การทำแบบฝึก เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานี สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารขึ้นชื่อ



การทำแบบฝึก เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานี สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารขึ้นชื่อ



การทำแบบฝึก เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานี สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารขึ้นชื่อ



การทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี



ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทย เล่มที่ ๑
เรื่อง พญายุชนะ สระ วรรณยุกต์และฝึกประสมคำ



ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทย เล่มที่ ๒
เรื่อง สนุกอยากอ่าน ควบกล้ำ ห นำแจกลูกสะกดคำ



ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทย
เล่มที่ ๓
เรื่อง สนุกอ่านเขียน จับใจความสำคัญ



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ