



รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริหาร)

1. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดเตรียมความพร้อมภาษากิจกรรมเสริมประสบการณ์
2. **ผู้จัดทำนวัตกรรม** นางสาวจิตรา นุช หน้าที่ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
3. **ระยะเวลาดำเนินการ** ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
4. **ที่มาและความสำคัญ**

สังคมไทยในปัจจุบันการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ที่จะก่อให้เกิดการประสานสัมพันธ์และช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดี เพราะการสื่อสารเป็นกระบวนการถ่ายทอดสารจากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสารด้วยสื่อต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการฟัง พูด อ่าน เขียน หรือภาษา ท่าทาง สัญลักษณ์ เป็นต้น การสื่อสารถือเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการถ่ายทอด แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ ความรู้สึกนึกคิดระหว่างบุคคล สังคม จากการรับสารและส่งสาร โดยการแสดงท่าทางหรือสัญลักษณ์เครื่องหมายต่าง ๆ ไปยังผู้รับสาร เพื่อให้การสื่อสารบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์เกิดความเข้าใจตรงกันและมีปฏิริยาตอบสนอง (ภัทรตรา พันธุ์สีดา, 2551) การสื่อสารเป็นกระบวนการที่มนุษย์เชื่อมโยงความนึกคิดและความรู้สึกให้ถึงกัน เพื่อให้เกิดการตอบสนองในเชิงพึ่งพาอาศัยกันและกัน (โอภัส แก้วจำปา, 2547)การสื่อสารเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และเป็นกระบวนการส่งข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง หรือความรู้สึกจากผู้ ส่งข่าวสาร ไปยังผู้รับข่าวสาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อชักจูงให้ผู้รับข่าวสารมีปฏิริยาตอบสนองกลับมา ซึ่งคาดหวังให้เป็นไปตามที่ต้องการทั้งผู้ส่งสารและผู้รับสาร กระบวนการสื่อสารอาจทำได้ด้วย การพูด การเขียน หรือการแสดงลักษณะท่าทางและผู้รับข่าวสารทำการแปลความหมายของข่าวสาร เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่สามารถสื่อสารได้ดีจากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม เรียกว่าภาษาสังคม ต่อมาเด็กจะใช้การสื่อสารโดยการพูดกับตนเอง เพื่อแนะนำการปฏิบัติของตัวเด็กเองศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์ ปี ที่ 9 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2565) 134Sikkha Journal of Education Vol.9 No.2 (July-December 2022)

ในการแก้ไขปัญหาที่เด็กต้องเผชิญ เด็กจะใช้การพูดกับตนเองในการบรรยายสถานการณ์ วิเคราะห์ วางแผน และสะท้อนวิธีการแก้ปัญหาในที่สุด การพูดกับตนเองของเด็กเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติในบรรยากาศที่อิสระ เด็กจะสื่อสารด้วยการพูดกับตนเอง ในการกำกับความคิดและพฤติกรรมของตัวเด็กเอง

การพัฒนาความสามารถในการสื่อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พบว่า คุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จะต้องมีความสามารถในการสื่อสาร สื่อความหมาย เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการ

ดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการสื่อสาร ที่เป็นทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 3

ผลการประเมินด้านการสื่อสารของผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการสื่อสาร คือ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟังประโยค และเรื่องราว ไม่เหมาะสมกับวัย

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการสื่อสาร สังเกตการสื่อสารของนักเรียน การสื่อเป็นประโยค การเขียนเรื่องตามจินตนาการ หรือการคัดลายมือ พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ส่งผลให้การประเมินการอ่านการเขียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้สังเคราะห์ปรัชญาสรรคนิยม ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Dewey ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และวิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม คือ **แบบฝึกทักษะ** ซึ่งเป็นนวัตกรรม ที่ส่งเสริมการสื่อสารของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หน่วยรักการอ่าน โดยออกแบบเนื้อหาของนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาทักษะทางภาษา ดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

7.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน

7.2 เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล)

7. เครื่องมือที่ใช้

แบบสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรม

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการสร้างนวัตกรรมเป็นขั้นตอนที่องค์กรหรือบุคคลใช้เพื่อพัฒนาแนวคิดใหม่ๆ และเปลี่ยนแนวคิดเหล่านั้นให้เป็นผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการที่สามารถนำมาใช้ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระบวนการนี้ไม่ได้เป็นเพียงแค่การคิดค้นสิ่งใหม่เท่านั้น แต่ยังรวมถึงการบริหารจัดการและการพัฒนาแนวคิดให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อม เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ กระบวนการสร้างนวัตกรรมสามารถแบ่งออกได้เป็นหลายขั้นตอนที่สำคัญซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหาและโอกาส การสร้างและพัฒนาแนวคิด การพัฒนาต้นแบบ และการทดสอบ และการปรับปรุงและนำไปใช้จริง

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

9.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยหลายทฤษฎี ซึ่งมีแนวคิดมาจาก ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม (Progressivism) ปรัชญานี้เกิดขึ้นเพื่อต่อต้านแนวคิดดั้งเดิม ที่การศึกษามักเน้นแต่เนื้อหา สอนให้ท่องจำเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีความกล้าและความมั่นใจในตนเอง ประกอบกับมีความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดแนวความคิดปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมขึ้น ปรัชญานี้เน้นกระบวนการ โดยเฉพาะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนำมาใช้กับการศึกษา แนวทางการศึกษาจึงต้องพยายามปรับปรุงให้สอดคล้องกับกาลเวลา และภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ การศึกษาจะไม่สอนให้คนยึดมั่นในความจริง ความรู้ และค่านิยมที่คงที่ หรือสิ่งที่กำหนดไว้ตายตัว ต้องหาทางปรับปรุงการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านการเขียนในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theory) คือ แนวความคิดของนักจิตวิทยาที่พยายามจะอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลของการฝึกฝนซ้ำซาก และเป็นไปในลักษณะถาวร ซึ่งไม่สามารถมองเห็นและสังเกตได้โดยตรง โดยที่นักจิตวิทยาแต่ละคนก็มีความเชื่อเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่แตกต่างกัน จึงเกิดมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญหลายๆ ทฤษฎี ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการกล่าวถึงกฎและหลักการ สามารถอธิบายเงื่อนไขว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหรือไม่ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข, 2548 : 125)

2. ทฤษฎีสรณนิยม (Constructivism) คือ แนวคิดที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยการสร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้นี้ส่งเสริมการพัฒนาภายในตัวบุคคล ให้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาขึ้นด้วยตัวเองมากกว่าที่จะรับความรู้หรือเกิดความเข้าใจจากบุคคลอื่น และบุคคลจะเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการลงมือทำหรือการทำงาน และปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียน ในลักษณะการเผชิญสถานการณ์จริง ซึ่งมีหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้ Active Process และจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโครงสร้างทางปัญญา ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้นั้น (อัญชลี สิรินทร์รวางค์, 2543: 78)

3. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือ (Cooperative and collaborative learning) กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3-6 คน ช่วยกันเรียนเพื่อให้บรรลุหมายของกลุ่ม โดยองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การพึ่งพากันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์เกื้อหนุนกันการกำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะระหว่างบุคคล (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ 2552: 46)

4. ทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิซึ่ม (Social constructivism) ของ Vygotsky ที่เน้นการสร้างความรู้ในบริบทการเรียนรู้ทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ครูหรือผู้เรียนที่อาวุโสกว่าแสดงบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดย

เชื่อว่าวัฒนธรรมจะเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับการสร้างความรู้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญาที่อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Development ถ้าผู้เรียนอยู่ระดับต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding และ Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทางกรมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็กกับผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครูและเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (อมรินทร์ อัมพลพงษ์, 2559: 89)

ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและโลกนั้น ต้องมีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายการศึกษาโดย นักการศึกษาของประเทศไทยใช้คำภาษาไทย คำว่าการเรียนรู้เชิงรุกแทน Active Learning ซึ่งมีนิยามความหมาย ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564 : 20) ได้กำหนดความหมายของ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หมายถึง เป็นการที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับ การเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ใช้ทักษะพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน รวมทั้งการฟัง การตั้งคำถามและอภิปรายร่วมกันบูรณาการในการเรียนรู้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้ ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562 : 4) ได้กำหนดความหมายของ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2562 : 4) เสนอแนวคิดของ Active Learning คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเชื่อมโยงจากความรู้เดิมด้วยตนเอง จากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือทำ การตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูล จากการเรียนรู้ของตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและใช้ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย ในการเรียนรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564 : 21) ได้สรุปความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ ดังนี้

1. การเรียนรู้เชิงรุก ช่วยส่งเสริมให้มีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมีวิจาร์ณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาสมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้วิจาร์ณญาณ ในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาวิธีการเรียนรู้ของตนเองสู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง ในการมีวิจาร์ณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

2. การเรียนรู้เชิงรุก จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม จะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

3. การเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูก่อเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อบรรลุความสำเร็จ

4. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งผู้เรียน และครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีปัญญา เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนัก แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอน มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

5. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ช่วยสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนและยั่งยืน เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง สามารถเก็บในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory)

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก มีความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำ เรื่องที่เรียนได้อย่างคงทน และมีความเข้าใจอย่างลุ่มลึกจากการปฏิบัติจริงของตนเอง ที่เกิดจาก การเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ผ่านกระบวนการการคิด การลงมือทำและนำเสนอด้วยตนเอง ซึ่งในการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ผู้จัดทำเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนที่จะช่วยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษาได้อธิบายถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562 : 22) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีดังนี้

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้สูงสุด
4. เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
5. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ความมีวินัย ในการทำงานกลุ่มร่วมกับคนอื่น
6. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
7. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560 : 22) สรุปว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นั้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่มการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทำเองจนสำเร็จตามเป้าหมาย มีการพัฒนาความคิดให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นชักชวนระดมความคิด โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

1. สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง
2. กิจกรรมสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน
4. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบงานกับชีวิตจริง
5. ผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์ตามที่คุณสอนกำหนด
6. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง

9.2 แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสูตร จิตวิทยาการสอน การออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

1. PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการความขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการอยู่ร่วมกัน

2. PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครูรู้สึกถึงคุณค่าของงานครู เห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกันเป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร (ปณัส ยารัตนพันธ์ 2560 : 79)

กิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. Dialogue หรือ กระบวนการสนทนาเพื่อเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกัน เน้นการฟังอย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง เพื่อจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็จะได้ไปด้วยความกรุณาต่อกัน ทุกคนจะมีโอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Dialogue เช่น ห้าปีที่แล้วเราเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อีกห้าปีข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อะไรที่หล่อหลอมให้เรากลายเป็นคนแบบนี้ เราจะอยู่ตรงไหนของจักรวาล ซึ่งเราเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างไร เป็นต้น

2. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของกลุ่มครูตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝน การรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมีกิจกรรมใดบ้าง การฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

3. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจากหน้างานของกันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้งานพัฒนาขึ้น อาจจะทำเป็นคู่ ทำเป็นกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถาม เพื่อ Share & Learn เช่น อะไรคือปัญหาหรือสิ่งที่เราต้องการพัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผลเช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

4. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแง่มุมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม เพื่อทำให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็นอะไร รู้สึกหรือคิดอย่างไร อะไรที่เราได้เรียนรู้ เป็นต้น

5. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้งในแง่ของเป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมวลพลังแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนที่แวดล้อมอยู่ให้พัฒนาขึ้น

9.3 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

1. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านทักษะทางภาษา และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการอ่าน จำนวน 3 กลุ่ม ตามผลการประเมินการสื่อสารและการออกเสียง

2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษาแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการสื่อสารและการออกเสียง อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

3. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะทางภาษา โดยใช้แบบฝึกทักษะทางภาษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 5 กิจกรรม โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสื่อสาร ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมทักษะทางภาษา เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ ชุดเตรียมความพร้อมทางภาษา

5. ชุดเตรียมความพร้อมทางภาษา จำนวน 5 ชุด ชุดละ 2 กิจกรรม รวม 10 กิจกรรม

ประกอบด้วย

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 ชุดเตรียมความพร้อม ก – ฮ	จำนวน 2 กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 ชุดเตรียมความพร้อมฝึกเติมคำศัพท์	จำนวน 2 กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 ชุดเตรียมความพร้อมภาษาพาสนุก	จำนวน 2 กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 ชุดเตรียมความพร้อมเขียนชื่อกับการออกเสียง	จำนวน 2 กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 ชุดเตรียมความพร้อมนิทานพาสนุก	จำนวน 2 กิจกรรม

1. สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน 3 ชนิด เพื่อวัดทักษะการอ่านการเขียน ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่

สังเกตการกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล

สังเกตการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมาย

2. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครู ปฐมวัย และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านภาษา โดยใช้แบบประเมิน IOC

3. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

นวัตกรรม ได้แก่ ชุดเตรียมความพร้อมภาษา

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แก่ ทักษะทางภาษา

ระยะเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย กำหนดระยะเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน รวม 18 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างเดือนมกราคม- กุมภาพันธ์ 2568 โดยจัดกิจกรรมในชั่วโมงสอน ตามตารางสอนที่รับผิดชอบ

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 9 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 80

10.กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ที่นำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะทางภาษา โดยใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ไปใช้ตามขั้นตอน 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นทบทวนความรู้เดิม เป็นการทบทวนความรู้เดิมก่อนที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียน มีพื้นฐานเพียงพอที่จะเรียนรู้เนื้อหาใหม่

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ครูนำบัตร ก – ฮ จากหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมา นำมาเรียงที่พื้นห้อง ครูอ่าน พยัญชนะไทยจนจบและอ่านอีกรอบพร้อมเด็กด้วยการอ่านร่วมกัน เด็กแบ่งกลุ่มตามที่เด็กชอบตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มเลือกพยัญชนะไทยที่ชอบนำมาอ่านร่วมกันโดยเปิดและชี้คำตามเสียงอ่าน ครูให้คำแนะนำ เมื่ออ่านจบแล้ว ให้ทุกกลุ่มเลือกพยัญชนะไทยออกมาพูดหน้าชั้นเรียน ใครเขียนพยัญชนะไทย อาสาสมัครออกมาเขียน พยัญชนะไทยและอ่านให้เพื่อนฟัง ครูและเด็กทบทวนพยัญชนะต้นไปพร้อมกับการออกเสียง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป ครูและเด็กร่วมกับสรุปกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และให้เด็กๆได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกทักษะ เป็นการให้ผู้เรียนทำใบงาน จากแบบฝึกทักษะภาษา โดยใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรื่อง พญานาคไทย ก - ฮ ที่ผู้พัฒนานวัตกรรมสร้างขึ้น หลังจากผู้เรียนสรุปหลักการได้แล้ว

ขั้นที่ 5 ขั้นการนำไปใช้ เป็นการให้ผู้เรียนได้ส่งเสริมทักษะภาษาและการสื่อ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยได้

ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผล เป็นการตรวจสอบเพื่อวินิจฉัยว่า ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยตรวจสอบจากการทำใบงาน

11. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เรื่อง พญานาคไทย ก-ฮ

11.2 ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร ในระดับดี

11.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สูงสุดในระดับมากที่สุด

12. บทเรียนที่ได้รับ

12.1 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะทางภาษา

12.2 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ในระดับดี

12.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สูงสุดในระดับมากที่สุด

12.4 ผู้เรียนมีการสื่อสารนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

13.1 เพื่อให้การใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ให้ได้ประโยชน์สูงสุดขณะที่ผู้เรียนกำลังเรียนรู้ ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เมื่อผู้เรียนมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ

13.2 ครูควรสร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นผู้เรียนอยู่เสมอ

14. ภาพกิจกรรม





ภาคผนวก

แผนจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3
เรื่อง พยัญชนะไทย ก - ฮ

แผนจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ประจำสัปดาห์ที่ 27

ภาคเรียนที่ 2 / 2567

เรื่องที่สอน เรื่อง พญานาคราช ก - ฮ

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

สอนประจำวันที่ 3 เดือนมกราคม พ.ศ.2568

1.สาระสำคัญ

เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมองเห็นทำให้เด็กสนุกสนานกับการปฏิบัติกิจกรรมให้เด็กได้มีการแสดงความคิดเห็นได้กัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมายได้
2. เด็กรู้จักพญานาคราชพร้อมพูดสื่อสาร

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือนิทาน
2. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

1. การฟังเพลง ก - ฮ
2. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ
3. การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด

4. วิธีการจัดกิจกรรม

4.1 ชี้นำ

1. เด็กและครูร่วมกันกล่าวคำทักทายก่อนเริ่มทำการจัดประสบการณ์เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กและครู

4.2 ชั้นสอน

1. ครูนำบัตร ก - ฮ จากหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมา นำมาเรียงที่พื้นห้อง
 - 1.1 ครูอ่านพญานาคราชจนจบและอ่านอีกรอบพร้อมเด็กด้วยการอ่านร่วมกัน
2. เด็กแบ่งกลุ่มตามที่เด็กชอบตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มเลือกพญานาคราชที่ชอบนำมาอ่านร่วมกันโดยเปิดและชี้คำตามเสียงอ่าน ครูให้คำแนะนำ
3. เมื่ออ่านจบแล้ว ให้ทุกกลุ่มเลือกพญานาคราชออกมาพูดหน้าชั้นเรียน
4. ใครเขียนพญานาคราช อาสาสมัครออกมาเขียนพญานาคราชและอ่านให้เพื่อนฟัง
5. ครูและเด็กทบทวนพญานาคราชต้นไปพร้อมกับการออกเสียง

4.3 ชั้นสรุป

1. ครูและเด็กร่วมกับสรุปกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และให้เด็กๆได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม

5. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- บัตรคำพยัญชนะไทย

6. การประเมินผล

6.1 วิธีการวัด

1. สังเกตการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมาย
2. สังเกตการกล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล

6.2 เครื่องมือที่ใช้วัด

- แบบสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การวัดและระดับคุณภาพ

- 3 หมายถึง ดี ปฏิบัติได้ด้วยตัวเอง
- 2 หมายถึง ปานกลาง ปฏิบัติได้บางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ
- 1 หมายถึง ควรส่งเสริม ไม่ปฏิบัติหรือไม่ร่วมกิจกรรม

7. ภาคผนวก / กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8.ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

- เฝ้ามองเพื่อจัด หรือ สังเกต ทักษะที่นักเรียนมีในชั้นเรียน แล้วนำมาใช้กับ Active Learning

- โปรด ระบุ : รยกน 1/6

ลงชื่อ 

(นายศรชัย สุโพธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

9.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

9.1 ผลการจัดประสบการณ์

จากบทเรียนที่จัดประสบการณ์ เด็กสามารถทำกิจกรรมได้เองได้ดี แต่ยังมีเด็กบางส่วนที่ยังต้องการความช่วยเหลือ เด็กตัวโตทำกิจกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม กระดาษกับกลุ่มได้ดีมีการกระตือรือร้นดี และเด็กสนใจในสิ่งที่ถูกถาม

9.2 ปัญหา / อุปสรรค

- เด็กที่มีระดับสติปัญญาต่างกัน และ เด็กที่มีความพิการที่กิจกรรม
- เด็กบางคนสนใจไม่กล้าแสดงออก

.....

9.3 แนวทางการแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

- ข้าราชการควรมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- ข้าราชการควรมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ.....จิราภรณ์.....ครูผู้สอน
(นางสาวจิราภรณ์ นนทิ)

แบบสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรม

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริบาล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พญานาคราช ก - ฮ วันที่ 3 เดือนมกราคม พ.ศ.2568

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ตัวบ่งชี้ในการประเมิน						รวม	สรุปผลการประเมิน		
		การสื่อสาร สนทนา โต้ตอบอย่างเข้าใจ ความหมาย			การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่างมีเหตุผล				3	2	1
		3	2	1	3	2	1				
1	เด็กชายกิตติพัฒน์ บัวส่อง		/		/			5		/	
2	เด็กชายณัฐากรณ์ ทางทอง	/			/			6		/	
3	เด็กหญิงกัลยรัตน์ สักคำ		/		/			5		/	
4	เด็กหญิงธนพรธม ไชยวรรณ			/			/	2			/
5	เด็กหญิงปณัญญา อรรถประจง	/			/			6		/	
6	เด็กหญิงอลินธิดา โพธิสาร	/					/	6		/	
7	เด็กชายปณณวัฒน์ แถบวิสัย		/				/	4		/	
8	เด็กชายชยพล ภูพวก		/				/	4		/	
9	เด็กหญิงนารามภัทร พันผา	/			/			6		/	

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล	สรุปผลการประเมิน
ระดับ 3 ดี ปฏิบัติได้ด้วยตัวเอง	ระดับ 3 (7-9) หมายถึง ดี
ระดับ 2 ปานกลาง ปฏิบัติได้บางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ	ระดับ 2 (4-6) หมายถึง ปานกลาง
ระดับ 1 ควรส่งเสริม ไม่ปฏิบัติหรือไม่ร่วมกิจกรรม	ระดับ 1 (1-3) หมายถึง ควรส่งเสริม

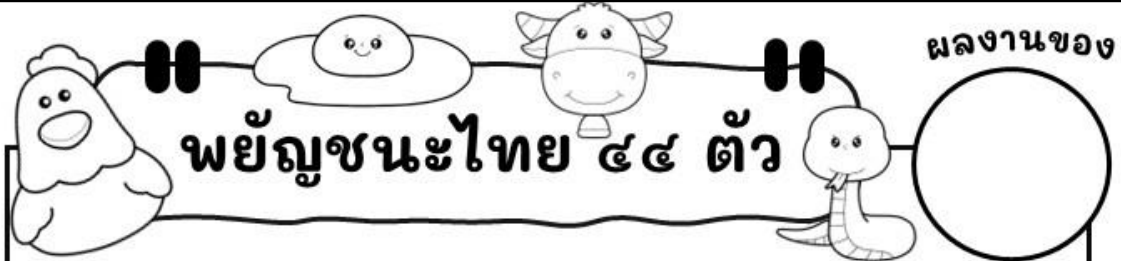
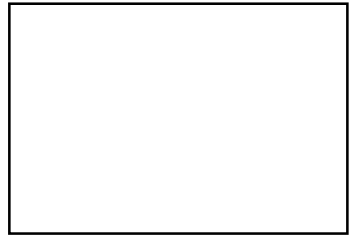
ลงชื่อ.....จิตรานุช.....ครูผู้สอน

(นางสาวจิตรานุช นະທີ)

ใบงาน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริหาร) ต.นาคำใหญ่ อ.เขื่องใน จ.อุบลราชธานี สพ.อบ.1

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามรอยประ พร้อมระบายสีให้สวยงาม



ก	ข	ฃ	ค	ฅ	ฌ
ง	จ	ฉ	ช	ฌ	ฉ
ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ฝ	ผ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ
อ	ฮ	☆	☆	☆	□

© สื่อการเรียนรู้ เพื่อนครูปฐมวัย ลงชื่อ.....ผู้สอน



ใบงาน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริหาร) ต.นาคำใหญ่ อ.เขื่องใน จ.อุบลราชธานี สพ.อบ.1

คำสั่ง ให้นักเรียน X กากบาทพยัญชนะที่ตรงกับภาพพร้อมระบายสีให้สวยงาม



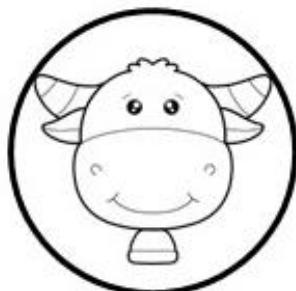
ก ฎ ฤ ฦ



ช ฌ ฦ ฦ



ฦ ฦ ฦ ฦ



ต ค ฦ ด



ฦ ค ด ฦ