

รายงานนวัตกรรมของครู
 เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING โดยใช้แบบฝึก
 ทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



นางสาวปริศนา บุญยิ่ง
 ตำแหน่งครู ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการพัฒนาหน่วยวัดกรรมการเรียนรู้

1.ชื่อหน่วยวัดกรรมการเรียนรู้ : เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม : นางสาวปริศนา บุญยิ่ง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

3.ระยะเวลาดำเนินการ : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

4.ที่มาและความสำคัญ

ข้าพเจ้าได้วางแผนงานที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงในด้านต่าง ๆ ดังนี้ด้านการจัดการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรมีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนการสอน Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ

การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ข้าพเจ้าจะผลิตและพัฒนาสื่อที่ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติโดยใช้สื่อสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การใช้ศิลปวิดิทัศน์

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นแนวทางการสอนที่เน้นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะพื้นฐานต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ทุกวิชา การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญในการเสริมสร้างความรู้และทักษะในด้านการอ่านและการเขียนให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้อง

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหา และการฝึกฝนทักษะการอ่านและการเขียนคำ

ควบกล้ำอย่างมีสติและมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งจะช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยเฉพาะการเขียนคำควบกล้ำ ซึ่งเป็นทักษะที่มีความยากในการสอนและเรียนรู้ในระยะเริ่มต้นความเป็นมาการสอนทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำในประเทศไทยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการเน้นให้เด็ก ๆ เข้าใจโครงสร้างและการใช้คำควบกล้ำอย่างถูกต้อง การสอนทักษะเหล่านี้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ถือเป็นช่วงเวลาที่สำคัญ เพราะนักเรียนในช่วงนี้กำลังเริ่มพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนได้ดีขึ้น แต่การฝึกทักษะดังกล่าวต้องการการฝึกซ้อมและการใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

การใช้วิธี Active Learning เป็นแนวทางในการเรียนการสอนที่ช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในการเรียนรู้คำควบกล้ำ ทำให้การเรียนรู้ไม่เป็นการสอนจากครูเพียงด้านเดียว แต่เกิดจากการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ การเขียนคำควบกล้ำ และการใช้คำควบกล้ำในบริบทที่เหมาะสม

ดังนั้น การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำในรูปแบบ Active Learning จึงเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างทักษะด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาอย่างยั่งยืน

5.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
2. เพื่อพัฒนาทักษะฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำอย่างเป็นระบบ
3. เพื่อพัฒนาช่วยให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ สนุกสนาน และมีส่วนร่วม ช่วยเพิ่มแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้

6.กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

7.เครื่องมือประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมการสอน : แบบฝึกทักษะ

8.กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ จำนวน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน ตามผลการประเมินทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ ศึกษาแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

3. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

4. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมทักษะเพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ จำนวน 8 แบบฝึกทักษะ จำนวน 10 สัปดาห์ ประกอบด้วย

แบบฝึกทักษะที่ 1 คำควบกล้ำแท้	สัปดาห์ที่ 1
แบบฝึกทักษะที่ 2 คำควบกล้ำไม่แท้	สัปดาห์ที่ 1
แบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านสะกดคำควบกล้ำแท้	สัปดาห์ที่ 1
แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านสะกดคำควบกล้ำไม่แท้	สัปดาห์ที่ 2
แบบฝึกทักษะที่ 5 การเขียนคำที่มีพยัญชนะคำควบกล้ำแท้	สัปดาห์ที่ 3 - 4
แบบฝึกทักษะที่ 6 การเขียนคำที่มีพยัญชนะคำควบกล้ำไม่แท้	สัปดาห์ที่ 5 - 6
แบบฝึกทักษะที่ 7 การคัดลายมือที่มีพยัญชนะคำควบกล้ำ	สัปดาห์ที่ 7 - 8
แบบฝึกทักษะที่ 8 สรุปความรู้คำที่มีพยัญชนะคำควบกล้ำ	สัปดาห์ที่ 9 - 10

5. สร้างแบบประเมิน จำนวน 3 ชนิด เพื่อวัดความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่

- แบบทดสอบความรู้การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำจำนวน 20 ข้อ
- แบบประเมินทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 แบบประเมิน
- แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า

5

ระดับ จำนวน 10 ข้อ

6. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครู
วิชาการ

และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการ
ประเมินด้านทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้แบบประเมิน IOC

7. การกำหนดจุดประสงค์การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ได้แก่

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
2. เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
3. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียน
4. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำ

ควบกล้ำ

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

1. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถสรุปได้ดังนี้:

1. หลักการของ Active Learning

1. การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: นักเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยมีการทำ

กิจกรรมที่ช่วยให้พวกเขาเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปราย การถามตอบ หรือ การทดลอง

2. การเรียนรู้ที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์: เน้นการกระตุ้นให้นักเรียนคิดและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง ไม่ใช่

เพียงแต่การรับข้อมูลจากครู แต่ให้พวกเขามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือวิเคราะห์สถานการณ์

3. การใช้กิจกรรมที่หลากหลาย: เช่น การทำแบบฝึกหัด การสร้างสรรค์กิจกรรมที่น่าสนใจและสามารถ

ใช้การเรียนรู้ได้ในชีวิตจริง

4. การสร้างความกระตือรือร้น: การใช้กิจกรรมที่ช่วยให้เรียนรู้ไปพร้อมกับความสนุกสนานทำให้มีความ

กระตือรือร้นในการเรียนรู้

2. แนวคิดในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

1. การเรียนรู้จากการปฏิบัติ: แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำจะช่วยให้เด็กฝึกฝนการอ่าน

และเขียนคำที่มีเสียงควบกล้ำให้ถูกต้องโดยการฝึกซ้ำ ๆ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

2. การเรียนรู้แบบโครงสร้าง: การฝึกทักษะควรจัดให้มีขั้นตอนที่เป็นระบบ เช่น การเริ่มจากการอ่านคำที่

ง่ายไปจนถึงการเขียนคำที่มีความซับซ้อน

3. การเรียนรู้ผ่านการเล่น: การใช้เกมหรือกิจกรรมที่มีการแข่งขันเพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้คำควบกล้ำและ

สร้างความสนุกในการฝึกฝน

3. ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนา

- ทฤษฎีการเรียนรู้ของ **Piaget (Jean Piaget)**: พิจารณาความสำคัญของการพัฒนาทางสติปัญญาใน

แต่ละช่วงวัย โดยเด็กในวัยประถมจะเข้าใจการเรียนรู้แบบค่อยเป็นค่อยไป (Concrete Operational Stage) ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและประสบการณ์จริง

- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ **Vygotsky (Lev Vygotsky)**: ทฤษฎีนี้เน้นที่การเรียนรู้ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Social Interaction) โดยการทำกิจกรรมในกลุ่มหรือร่วมมือกันระหว่างเพื่อนช่วยให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาได้เร็วขึ้น

- ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติของ **Dewey (John Dewey)**: ทฤษฎีนี้เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การให้เด็กได้ลงมือทำและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง

- ทฤษฎีการเรียนรู้ของ **Bloom (Bloom's Taxonomy)**: ทฤษฎีนี้ช่วยให้การออกแบบกิจกรรมการ

เรียนรู้สามารถพัฒนาได้ตามระดับของการคิด วิเคราะห์ ประเมินผล และสร้างสรรค์ การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสามารถช่วยส่งเสริมให้เด็กมีการคิดในหลายๆ ระดับ เช่น การเข้าใจคำควบกล้ำ การประยุกต์ใช้ และการสร้างคำใหม่

4. แนวทางการจัดการเรียนรู้

- การสอนแบบมีส่วนร่วม (**Collaborative Learning**): นักเรียนจะได้ทำงานร่วมกันในกิจกรรมที่ช่วย

ฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ เช่น การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน การช่วยเหลือกันในกลุ่ม

- การใช้เทคนิคการสอนแบบเกม: เพื่อเพิ่มความสนุกสนานและกระตุ้นการเรียนรู้

- การประเมินผลที่หลากหลาย: เช่น การใช้การประเมินจากการทำกิจกรรม การประเมินจากการ

แสดงออกในการพูดหรือเขียน เพื่อให้เห็นการพัฒนาทักษะที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

การนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่างๆ เหล่านี้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสนุกสนาน เพิ่มทักษะการอ่านและเขียน คำควบบกั้ให้กับนักเรียนได้อย่างครบถ้วน

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. หลักการและแนวคิดของนวัตกรรม

พื้นฐานแนวคิดของ Active Learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้การใช้แบบฝึก

ทักษะการอ่านและการเขียนคำควบบกั้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้ อิงตามทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาของเด็กระดับประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบบกั้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดและปฏิบัติจริง
3. เสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยของนักเรียน

3. องค์ประกอบของนวัตกรรม

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้รูปแบบ 5E (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate) ประกอบไปด้วย

1. Engage (กระตุ้นความสนใจ) – ใช้เกม คำถาม หรือสื่อเพื่อให้เด็กสนใจคำควบบกั้
2. Explore (สำรวจ) – ให้นักเรียนสังเกต ค้นหาคำควบบกั้จากเรื่องรอบตัว
3. Explain (อธิบาย) – ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายหลักการอ่านและเขียนคำควบบกั้
4. Elaborate (ลงมือทำ) – ฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมแบบฝึกทักษะ เช่น เกมจับคู่ เต็มคำ แต่งประโยค
5. Evaluate (ประเมินผล) – ใช้แบบทดสอบ หรือให้เด็กแสดงผลงาน เช่น อ่านออกเสียง หรือแต่งเรื่องสั้น

3.2 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ แบบฝึกที่มีลำดับความยากง่ายเป็นขั้นตอน แบ่งเป็น 3 ระดับ:

1. พื้นฐาน – รู้จักและแยกแยะคำควบกล้ำ
2. ปานกลาง – อ่านและเขียนประโยคที่มีคำควบกล้ำ
3. ขั้นสูง – แต่งเรื่องหรือสนทนาโดยใช้คำควบกล้ำ
มีสื่อประกอบ เช่น บัตรภาพ เกมคำศัพท์ และสื่อดิจิทัล

4. วิธีการใช้นวัตกรรม

1. ใช้ร่วมกับแผนการสอนรายสัปดาห์
2. กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับ
3. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing)

5. การประเมินผล

1. ด้านความรู้: แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
2. ด้านทักษะ: การอ่านออกเสียงและการเขียนคำควบกล้ำ
3. ด้านเจตคติ: แบบสังเกตพฤติกรรมและความกระตือรือร้นในการเรียน

6. ประโยชน์ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม
3. พัฒนาทักษะภาษาไทยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

11.ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้และสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการมีความรู้และสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม
3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

12. บทเรียนที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการมีความรู้และสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้าได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม
3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหการจัดการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ


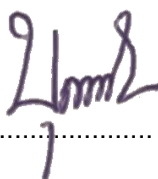
1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80 ได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้น อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด

14.ภาพกิจกรรม







ลงชื่อ.....



(นางสาวปริศนา บุญยิ่ง)

ตำแหน่งครู วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบ

() ไม่เห็นชอบ และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นางมยุรฉัตร ศรีทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนป่อหวายดินดำ

1 ตุลาคม 2567