

รายงานนวัตกรรม ของครู

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

นางสาวอุบลวรรณ มุ่งหมาย
ครู ชำนาญการพิเศษ



การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
เรื่อง ดาราศาสตร์ และอวกาศ ประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์เรื่อง ดาราศาสตร์ และอวกาศ ประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอน
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนขาดกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สังเกตจากการการ M
อธิบาย การแสดงวิธีทำ การบรรยายเรื่องราวต่างๆ หรือการตอบคำถาม ที่มีรายละเอียดของสิ่งต่างๆ เหล่านี้ R
พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ ส่งผลให้การประเมินกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเขียนสื่อความหมาย E
ของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังไม่ส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด การพัฒนา F
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พบว่า คุณภาพผู้เรียน เมื่อ R
จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะต้องมีความสามารถในการใช้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ M
ได้แก่ การสังเกต การวัด การจัดจำแนก การใช้จำนวน การสื่อความหมายข้อมูล เพื่อเชื่อมโยง T
ความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ที่เป็นทักษะการคิดขั้นสูงที่
เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 3

ดังนั้น ดิฉันจึงต้องการพัฒนาการจัดกิจกรรม รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผล
การใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เรื่อง ดาราศาสตร์ และอวกาศ ประถมศึกษา ปีการศึกษา
2567 เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการวิทยาศาสตร์

นางสาวอุบลวรรณ มุ่งหมาย

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

สารบัญ

P
A
G
E

เรื่อง

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ก
การรายงานผลการใช้นวัตกรรม.....	ก
ชื่อผลงานนวัตกรรม.....	ก
ผู้จัดทำ.....	ก
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	ก
ที่มาและความสำคัญของผลงาน.....	1
วัตถุประสงค์.....	1
กลุ่มเป้าหมาย.....	2
เครื่องมือที่ใช้.....	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....	2
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	2
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	2
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	2
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย.....	3
บทเรียนที่ได้รับ.....	3
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	4
ภาพกิจกรรม.....	5
ภาคผนวก.....	

โครงการนวัตกรรมการของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

1.ผู้จัดทำนวัตกรรม

คำนำหน้าชื่อผู้จัดทำ นางสาว ผู้จัดทำ อุบลวรรณ

นามสกุลผู้จัดทำ มุ่งหมาย รับผิดชอบสอนวิชา วิทยาศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา วิทยาศาสตร์

2.ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 โดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เรื่อง ดาราศาสตร์ และอวกาศ ประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

3.ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 1 ตุลาคม 2567 - 30 พฤษภาคม 2568

4.แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5.ประเภทของนวัตกรรม

() 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(v) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

() 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

*

6. หลักการและเหตุผล ตามความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม การ วิเคราะห์ (Pain Point) ที่เป็นที่มาของการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้า รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู คศ. 3 รับผิดชอบสอนในในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งปีที่แล้วพบว่า การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น ไม่ค่อยชอบ โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ ดาราศาสตร์ และอวกาศ การที่นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นอาจจะมาจากหลายสาเหตุ ไม่ว่าจะเป็นความยากของบทเรียน เป็นบทเรียนที่น่าเบื่อ ส่งผลให้ผลการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำลง เมื่อเลื่อนระดับขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก็ทำให้ผลสอบ NT ต่ำลงไปด้วย เป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน ดิฉันจึงได้มาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมว่าจะทำอย่างไร นักเรียนสนใจ มีความกระตือรือร้น และจะจัดการเรียนการสอนอย่างไรให้น่าเบื่อ จึงได้ไปศึกษางานของอาจารย์ท่านต่าง ๆ จากหนังสือนวัตกรรมผ่านกระบวนการ Active Learning จึงมีแนวคิดที่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านเกมการศึกษา มีกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลาย ทำกิจกรรมโดยนักเรียนเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมร่วมกับครูผู้สอน การทำงานเป็นทีม ได้ออกมาแลกเปลี่ยนความรู้อย่างสร้างสรรค์ นำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้มาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนและนักเรียนของตนเอง

การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พบว่าคุณภาพผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะต้องมีความสามารถในการใช้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต การวัด การจัดจำแนก การใช้จำนวน การสื่อความหมายข้อมูล เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ที่เป็นทักษะการคิดขั้นสูงที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินด้านทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไม่สามารถบอกรายละเอียด จำแนก ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ ได้ ไม่สามารถเชื่อมโยงเหตุ และผล ของสิ่งต่างๆ ได้

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนขาดกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สังเกตการจาก การอธิบาย การแสดงวิธีทำ การบรรยายเรื่องราวต่างๆ หรือการตอบคำถาม

ที่มีรายละเอียดของสิ่งต่างๆ เหล่านี้ พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ ส่งผลให้การประเมินกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเขียนสื่อความหมายของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/สถานศึกษา Area/educational context analysis

ลักษณะชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เป็นชุมชนขนาดกลาง มีเขตบริการ 4 หมู่บ้าน

- หมู่ 6 บ้านโนน ตำบลกระโสบ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
- หมู่ 7 บ้านบ่อหวาย ตำบลกระโสบ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
- หมู่ 8 บ้านดินดำ ตำบลกระโสบ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
- หมู่ 9 บ้านนาใต้ ตำบลกระโสบ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

ประชากรร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ โดยในเขตบริการมี วัดอยู่ 2 วัด คือ วัดโนนบ่อหวาย

(บ้านบ่อหวาย) และวัดป่าบ้านดินดำ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ประชาชนต่อหัว ประมาณ 9,500 บาท /เดือน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ชุมชนเป็นแหล่งที่มีภาวะเสี่ยงจากการแพร่ระบาดของยาเสพติด แต่นักเรียนในโรงเรียนมีความปลอดภัยจากสารเสพติด 100 %

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน ร้อยละ 80 (K)
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนร้อยละ 80 (A)
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 80 (P)
4. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามใบงาน

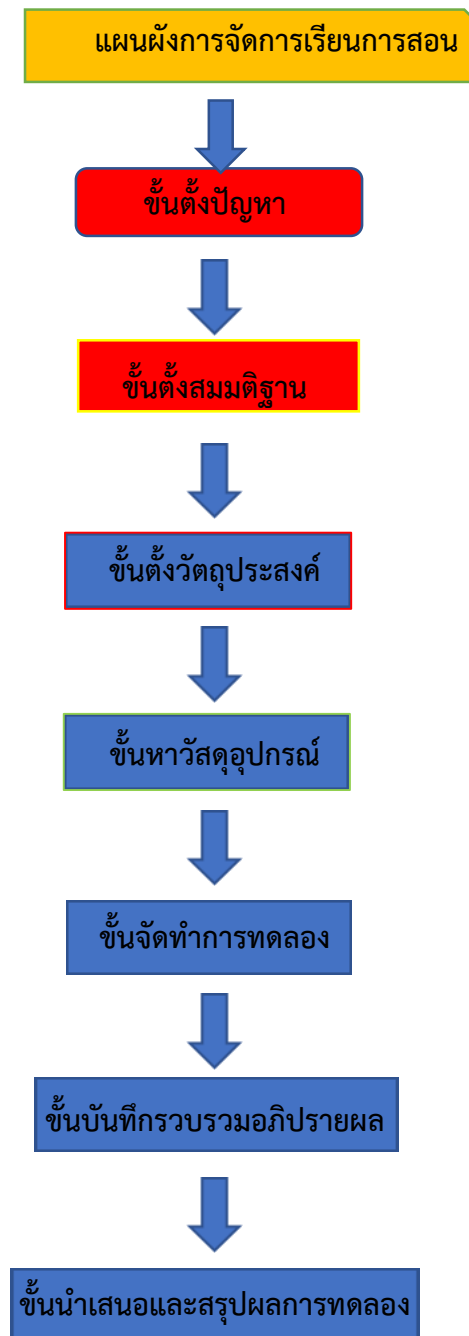
8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน....13...คน โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนแบบสืบเสาะหา สู่การออกแบบนวัตกรรม คือ ใบความรู้ ซึ่งเป็นนวัตกรรม ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

10.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้



(P: ชั้นวางแผน)

1. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ จำนวน 4 กลุ่ม ตามผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ \

2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ.. ศึกษาแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก *

3. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ดาราศาสตร์ และอวกาศ

4. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมคิดวิเคราะห์ เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะ ดาราศาสตร์ และอวกาศ

5. สร้างใบความรู้ ดาราศาสตร์ และอวกาศ จำนวน 5 ชุด รวม 5 กิจกรรม

ประกอบด้วย

(D: ชั้นดำเนินงาน)

1. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูวิทยาศาสตร์ และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบประเมิน IOC

2. การกำหนดจุดประสงค์การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน

2. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

(C: ชั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน ร้อยละ

80 (K)

2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน ร้อยละ 80

(A)

3.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 80 (P)

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม แบบฝึก *
ทักษะ ดาราศาสตร์ และอวกาศ
2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้น
3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
4. ผู้เรียนมีการจัดลำดับความคิด ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

(A: ขั้นพัฒนา แก่ไข / ปรับปรุง)

1. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้น
2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
3. ผู้เรียนมีการจัดลำดับความคิด ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

10.1 สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ขั้นการจัดกิจกรรม	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด																																							
1.	วางแผนที่จะค้นคว้าข้อมูล จากแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลายเชื่อถือได้ และมีการเชื่อมโยงให้เห็น เป็นภาพรวม แสดงให้เห็น ถึงความสัมพันธ์ของ วิธีการทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กิจกรรม</th> <th rowspan="2">หมวด ค่าใช้จ่าย</th> <th colspan="3">ค่าใช้จ่าย</th> </tr> <tr> <th>รายการ (ทำอะไร)</th> <th>จำนวน</th> <th>เป็นเงิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="7">1) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้</td> <td rowspan="7">ค่าวัสดุ</td> <td>1. จัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย - แบบฝึกทักษะ 2 เล่ม</td> <td>2 เล่ม</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>- แผนการจัดการเรียนรู้</td> <td>1 เล่ม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2. กระดาษ A4</td> <td>5 รม</td> <td>725</td> </tr> <tr> <td>3. หมึกเขียน สีดำ สีเหลือง สี แดง สีน้ำเงิน</td> <td>1 ชุด</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>4- การ์ดชวา A4 180G</td> <td>1 ห่อ</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>5. ปกพลาสติกใส</td> <td>1 แผ่น</td> <td>140</td> </tr> <tr> <td>6. แฟ้มเอกสารครู</td> <td>2 แฟ้ม</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>7. สันบุรุษ 7 มิล</td> <td>2 ชุด</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">รวม</td> <td>2,000</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย			รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน	1) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	1. จัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย - แบบฝึกทักษะ 2 เล่ม	2 เล่ม	300	- แผนการจัดการเรียนรู้	1 เล่ม	100	2. กระดาษ A4	5 รม	725	3. หมึกเขียน สีดำ สีเหลือง สี แดง สีน้ำเงิน	1 ชุด	400	4- การ์ดชวา A4 180G	1 ห่อ	65	5. ปกพลาสติกใส	1 แผ่น	140	6. แฟ้มเอกสารครู	2 แฟ้ม	160	7. สันบุรุษ 7 มิล	2 ชุด	110	รวม				2,000
กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย																																							
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน																																					
1) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	1. จัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย - แบบฝึกทักษะ 2 เล่ม	2 เล่ม	300																																					
		- แผนการจัดการเรียนรู้	1 เล่ม	100																																					
		2. กระดาษ A4	5 รม	725																																					
		3. หมึกเขียน สีดำ สีเหลือง สี แดง สีน้ำเงิน	1 ชุด	400																																					
		4- การ์ดชวา A4 180G	1 ห่อ	65																																					
		5. ปกพลาสติกใส	1 แผ่น	140																																					
		6. แฟ้มเอกสารครู	2 แฟ้ม	160																																					
7. สันบุรุษ 7 มิล	2 ชุด	110																																							
รวม				2,000																																					
2	เก็บรวบรวมข้อมูล ตามแผนที่กำหนด ทุกประการ																																								

3	<p>บันทึกผลเป็นระยะ อย่างถูกต้อง มีระเบียบ มีการระบุหน่วย มีการอธิบายข้อมูล ให้เห็นความเชื่อมโยง เป็นภาพรวม เป็นเหตุ เป็นผล และเป็นไปตาม การทำกิจกรรม</p>	
4	<p>จัดกระทำข้อมูล อย่างเป็นระบบ มีการเชื่อมโยงให้เห็น เป็นภาพรวม และนำเสนอ ด้วยแบบต่าง ๆ อย่างชัดเจนถูกต้อง</p>	
5	<p>สรุปผลการทำกิจกรรม ได้อย่างถูกต้อง กระชับ ชัดเจน และครอบคลุม ข้อมูลจากการวิเคราะห์ ทั้งหมด</p>	
6	<p>ดูแลอุปกรณ์และ/หรือ เครื่องมือในการทำกิจกรรม และมีการ ทำความสะอาด และเก็บอย่างถูกต้อง ตามหลักการ และแนะนำ ให้ผู้อื่นดูแลและ เก็บรักษาได้ถูกต้อง</p>	

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม



12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 นักเรียน

12.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานตามสถานการณ์

12.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้การเรียงลำดับ ขั้นตอนการทำงาน

12.2 ครู

12.2.1 ครูผู้สอน มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดี

12.2.2 ครูผู้สอนมีวิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองได้ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

12.2.3 ครูผู้สอน มีความรู้ มีทักษะในการท างาน รักการท างาน มีเจตคติที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

12.2.4 ครูผู้สอน มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรบูรณาการ และมีทักษะในการสอนที่ดี ทันทต่อเหตุการณ์และยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

12.3 โรงเรียน

12.3.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนกลายเป็นต้นแบบในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

12.3.2 เสริมภาพลักษณ์ที่ดีสร้างชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือในชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

12.4 ชุมชน

12.4.1 เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชุมชน นวัตกรรมบางอย่างอาจช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่น

12.4.2 สร้างความร่วมมืออย่างยั่งยืน โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงความรู้ระหว่างครอบครัว

13. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
1) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	1.จัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย		
		- แบบฝึกทักษะ 2 เล่ม	2 เล่ม	300
		- แผนการจัดการเรียนรู้	1 เล่ม	100
		2. กระดาษ A4	5 รีม	725
		3. หมึกปรี้น สีดำ สีเหลือง สีแดง สีน้ำเงิน	1ชุด	400
		4- การ์ดขาว A4 180G	1 ห่อ	65
		5. ปกพลาสติกใส	1 แพ็ค	140
		6. แฟ้มเอกสารครู	2 แฟ้ม	160
7.สันรูด7 มิล	2 ชุด	110		
รวม				2,000

14. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน ร้อยละ 80 (K)	แบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ \ * M E R
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนร้อยละ 80 (A)	แบบทดสอบ	แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ E F O R
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 80 (P)	ประเมินเจตคติ	แบบประเมินเจตคติ M A T
4. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามใบงาน	แบบทดสอบ	แบบกรอกคะแนน

(ลงชื่อ)



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวอุบลวรรณ มุ่งหมาย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

15. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

15.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(...✓...) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(...✓...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(..✓...) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น

(..✓...) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่
โรงเรียนกำหนด

- () สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- () สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ

15.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ
จังหวัด

- (.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัด
การศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (.....) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการ
การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง
- (...✓) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (....✓.) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

15.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนา
นวัตกรรมการ

(.....) ไม่สอดคล้อง (..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
(..✓..) เห็นชอบ (.....) ให้ปรับปรุง (.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ



(นางมยุรฉัตร ศรีทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ





โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชธานี เขต 1