

การรายงานนวัตกรรม
การบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ก้าวทันความพอเพียง(2F-BVC)
โรงเรียนบ้านเหล่าแค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1. ผู้จัดทำ นางสาวปริญรัตน์ ธนาวิจิตรณ์
2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายก้าวทันความพอเพียง(2F-BVC)
3. ระยะเวลาดำเนินการ 200 วัน
4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านเหล่าแค ได้มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาปรับใช้ในโรงเรียน โดยพัฒนาเป็นแหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง “ก้าวทัน 9 พอเพียง” และนำไปสู่แนวคิดต้องการที่จะพัฒนาให้แหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้การเป็นสถานศึกษานำร่อง ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อปรับหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฯ 51) ด้วยการนำแหล่งเรียนรู้ไปบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อรอบด้าน ทั้งการใช้ภาษา ความกล้าคิด กล้าแสดงออก มีทักษะอาชีพ และมีจิตอาสาสร้างบ้านเกิด

5. ประเภทของนวัตกรรม เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
6. หลักการและเหตุผล ความจำเป็นมา

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่หลากหลายจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาสู่การเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นแหล่งเรียนรู้ทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ โดยมีปัจจัยสำคัญในการสร้างสรรค์แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงองค์ความรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่ช่วยให้การนำเสนอมีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และช่วยให้เกิดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ ทั้งระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง รวมถึงการสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของแหล่งเรียนรู้ ของคนในชุมชน ซึ่งมีผลต่อความยั่งยืนของแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบ้านเหล่าแค มีการทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับนำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สร้างความตระหนักให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความสนใจ ความถนัด ใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศในการคิดค้นสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะ และทักษะทางการเรียนรู้ตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมี

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกิดทักษะการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทักษะชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวและส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี

แนวคิดข้างต้นทำให้เราเห็นภาพชัดเจนขึ้นว่า ไม่ว่าเมืองนั้นจะเป็นเมืองที่กำลังพัฒนาหรือเมืองที่พัฒนาแล้ว การเรียนรู้และการพัฒนาเมืองเป็นพลวัตที่ไม่อยู่นิ่งและเป็นสิ่งท้าทาย โดยเฉพาะในยุคที่การแข่งขันขึ้นอยู่กับความรู้และภูมิปัญญาของคน การสร้างระบบนิเวศของเมืองที่สามารถตอบสนอง ความต้องการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของคน ทั้งที่อยู่ในพื้นที่และนอกพื้นที่ ให้มีส่วนร่วมสร้างสรรค์คุณค่าและพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อให้เป็นเมืองแห่งความรู้ จึงเป็นสิ่งจำเป็นและหลีกเลี่ยงไม่ได้ แหล่งเรียนรู้จึงต้องมีบทบาทในการบริหารจัดการความรู้ เพื่อให้บริการความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพของคนในเมืองและนำไปสู่การปรับใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้คนและเมืองสามารถพัฒนาไปพร้อมๆ กัน อย่างยั่งยืนในที่สุด

โรงเรียนบ้านเหล่าแค น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาปรับใช้ในโรงเรียน โดยพัฒนาเป็นแหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง “ก้าวทัน 9 พอเพียง” และนำไปสู่แนวคิดต้องการที่จะพัฒนาให้แหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้การเป็นสถานศึกษานำร่อง ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อปรับหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฯ 51) ด้วยการนำแหล่งเรียนรู้ไปบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้รอบด้าน ทั้งการใช้ภาษา ความกล้าคิด กล้าแสดงออก มีทักษะอาชีพ และมีจิตอาสารักษำบ้านเกิด

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 1) นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ มีความกล้าคิด กล้าทำ การมีจิตอาสารักษำบ้านเกิด พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ รวมถึงทักษะอาชีพต่าง ๆ ร้อยละ 80
- 2) ครู ได้พัฒนาความรู้ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียนร้อยละ 80
- 3) ชุมชน ได้เข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในการให้ความรู้แก่ชุมชนและชุมชนให้เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ ร้อยละ 80
- 4) สังคม ถอดประสบการณ์การดำเนินงาน เพื่อเป็นต้นแบบการบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงได้ ร้อยละ 80

8. กลุ่มเป้าหมาย

8.1 เชงปริมาณ

- 1) นักเรียนเกิดการเรียนรูด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ มีความกล้าคิด กล้าทำ การมีจิตอาสา รักษ์บ้านเกิด พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ รวมถึงทักษะอาชีพต่าง ๆ ร้อยละ 80
- 2) ครู ได้พัฒนาความรู้ด้านการบูรณาการการเรียนรู โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 80
- 3) ครู ได้พัฒนาความรู้ด้านการบูรณาการการเรียนรู โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 80

8.2 เชงคุณภาพ

- 1) ชุมชน ได้เข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในการให้ความรู้แก่ชุมชนและชุมชนให้เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ
- 2) สังคม ถอดประสบการณ์การดำเนินงาน เพื่อเป็นต้นแบบการบูรณาการเรียนรูโดยใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงได้

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

พระราชดำริว่าด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

“...การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐานคือ ความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัดแต่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เมื่อได้พื้นฐานความมั่นคงพร้อมพอสมควร และปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญ และฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” (๑๘ กรกฎาคม ๒๕๑๗)

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่พระราชทานมานานกว่า ๓๐ ปี เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาที่ตั้งบนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ที่สำคัญจะต้องมี “สติ ปัญญา และความเพียร” ซึ่งจะนำไปสู่ “ความสุข” ในการดำเนินชีวิตอย่างแท้จริง

“...คนอื่นจะว่าอย่างไรก็ช่างเขา จะว่าเมืองไทยล้าสมัย ว่าเมืองไทยเชย ว่าเมืองไทยไม่มีสิ่งทันสมัยใหม่ แต่เราอยู่พอมีพอกิน และขอให้ทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้เมืองไทย พออยู่พอกิน มีความสงบ และทำงานตั้งจิตอธิษฐานตั้งปณิธาน ในทางนี้ที่จะให้เมืองไทยอยู่แบบพออยู่พอกิน ไม่ใช่ว่าจะรุ่งเรืองอย่างยอด แต่เรามีความพออยู่พอกิน มีความสงบ เปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ ถ้าเรารักษาความพออยู่พอกินนี้ได้ เราก็จะยอดยิ่งยวดได้...” (๔ ธันวาคม ๒๕๑๗)

พระบรมราโชวาทนี้ ทรงเห็นว่าแนวทางการพัฒนาที่เน้นการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศเป็นหลัก แต่เพียงอย่างเดียวอาจจะเกิดปัญหาได้ จึงทรงเน้นการมีพอกินพอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่ในเบื้องต้นก่อน เมื่อมีพื้นฐานความมั่นคงพร้อมพอสมควรแล้ว จึงสร้างความเจริญและฐานะทางเศรษฐกิจให้สูงขึ้น ซึ่ง

หมายถึง แทนที่จะเน้นการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมนำการพัฒนาประเทศ ควรที่จะสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจพื้นฐานก่อน นั่นคือ ทำให้ประชาชนในชนบทส่วนใหญ่พอมีพอกินก่อน เป็นแนวทางการพัฒนาที่เน้นการกระจายรายได้ เพื่อสร้างพื้นฐานและความมั่นคงทางเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ ก่อนเน้นการพัฒนาในระดับสูงขึ้นไป

ทรงเตือนเรื่องพอยู่พอกิน ตั้งแต่ปี ๒๕๑๗ คือ เมื่อ ๓๐ กว่าปีที่แล้วแต่ทิศทางการพัฒนามิได้เปลี่ยนแปลง

“...เมื่อปี ๒๕๑๗ วันนั้นได้พูดถึงว่า เราควรปฏิบัติให้พอยู่พอกิน พอยู่พอกินนี้ก็แปลว่า เศรษฐกิจพอเพียงนั่นเอง ถ้าแต่ละคนมีพอยู่พอกิน ก็ใช้ได้ ยิ่งถ้าทั้งประเทศพอยู่พอกินก็ยิ่งดี และประเทศไทยเวลานั้นก็เริ่มจะเป็นไม่พอยู่พอกิน บางคนก็มีมาก บางคนก็ไม่มีเลย...” (๔ ธันวาคม ๒๕๔๑)

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปใน ทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านเหล่าแค จึงได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สร้างความตระหนักให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความสนใจ ความถนัด ใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะ และทักษะทางการเรียนรู้ตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกิดทักษะการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทักษะชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวและส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี

10. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเชื่อว่าการเรียนรู้ที่ดีที่สุด คือ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนไม่รู้สีกว่ากำลังเรียนอยู่ ควรเป็นการเรียนรู้ที่พวกเขาได้เลือกโจทย์ด้วยตัวเอง เป็นสิ่งที่ทำแล้วรู้สึกสนุกสนานท้าทาย โดยกระบวนการนี้แบ่งเป็น 3 ส่วนหลักคือ

1. ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ (Learning Objective) ควรพิจารณาจากตัวตน ความชอบ ความถนัดของคนๆ นั้นอย่างแท้จริง ไปข้างหน้า

2. กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) ข้อนี้เป็นสิ่งที่คนในยุคดิจิทัลได้เปรียบมาก เพราะปัจจุบันเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาเปลี่ยนชีวิตและเอื้ออำนวยให้มนุษย์มีทางเลือกในการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง โจทย์สำคัญคือการออกแบบวิธีใช้เทคโนโลยีเหล่านั้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียน ประกอบกับการสร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม และส่งเสริมให้เกิดการลงมือทำเพื่อสะสมประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

3. การวัดผลการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ขั้นตอนสุดท้ายคือการวัดผล ซึ่งจะไม่ใช่การสอบเก็บคะแนน แต่เป็นการประเมินจากผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนไป หรือพูดคุยเพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนถึงสิ่งที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเหล่าแคได้พัฒนาแหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง “ก้าวทันความพอเพียง” และนำไปสู่แนวคิดต้องการที่จะพัฒนาให้แหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้การเป็นสถานศึกษานำร่อง ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อปรับหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฯ 51) ด้วยการนำแหล่งเรียนรู้ไปบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้รอบด้าน ทั้งการใช้ภาษา ความกล้าคิด กล้าแสดงออก มีทักษะอาชีพ และมีจิตอาสารักษ์บ้านเกิด โดยการขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ด้านการให้ความรู้ รวมทั้ง การสนับสนุนทรัพยากร หรืองบประมาณต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

11. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

นวัตกรรมแนวคิด การบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายก้าวทันความพอเพียง (2F-CBV) แบ่งออกเป็นดังนี้

F : Frog การเลี้ยงกบ

F : Fish การเลี้ยงปลา

C : Chicken การเลี้ยงไก่

B : Baking การทำขนมอบ

V : Vegetable การปลูกผัก

ตัวอย่างการจัดกิจกรรม

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้						
	ไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	การงานอาชีพ	สุขศึกษา	ภาษาต่างประเทศ
ป.1	(F) ปลา	(C) ไก่	(F) กบ	(V) ผัก	(B) ขนมอบ	(F) กบ	(V) ผัก
ป.2	(F) กบ	(F) ปลา	(V) ผัก	(B) ขนมอบ	(F) ปลา	(F) กบ	(B) ขนมอบ
ป.3	(V) ผัก	(F) ไก่	(F) กบ	(F) ไก่	(B) ขนมอบ	(V) ผัก	(B) ขนมอบ
ป.4	(C) ไก่	(B) ขนมอบ	(C) ไก่	(F) กบ	(B) ขนมอบ	(B) ขนมอบ	(F) ปลา
ป.5	(V) ผัก	(F) ปลา	(B) ขนมอบ	(C) ไก่	(F) ปลา	(C) ไก่	(B) ขนมอบ
ป.6	(C) ไก่	(B) ขนมอบ	(V) ผัก	(F) กบ	(F) ปลา	(C) ไก่	(V) ผัก

12. บทเรียนที่ได้รับ

- 1) การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- 2) พัฒนาผู้เรียนบนฐานสมรรถนะ ปรับกระบวนการเรียนการสอนวิถีใหม่สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการ Active Learning
- 4) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 5) เกิดการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 6) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากฐานสมรรถนะ และมีความรู้ความเข้าใจในหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น และนำสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 7) ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดการเรียนรู้การจัดการศึกษาแนวใหม่ และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 8) เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนขยายผลการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

- 1) นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ มีความกล้าคิด กล้าทำ การมีจิตอาสา รักษ์บ้านเกิด พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ รวมถึงทักษะอาชีพต่างๆ ร้อยละ 80
- 2) ครู ได้พัฒนาความรู้ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียนร้อยละ 80
- 3) ชุมชน ได้เข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในการให้ความรู้แก่ชุมชนและชุมชนให้เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ ร้อยละ 80
- 4) สังคม ถอดประสบการณ์การดำเนินงาน เพื่อเป็นต้นแบบการบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงได้ ร้อยละ 80

14. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณเงินอุดหนุน จำนวน 7,200 บาท

15. การประเมินผล

ที่	วัตถุประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ มีความกล้าคิด กล้าทำ การมีจิตอาสา รักษ์บ้านเกิด พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ รวมถึงทักษะอาชีพต่างๆ ร้อยละ 80	- แบบประเมินโครงการ - การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์
2	ครู ได้พัฒนาความรู้ด้านการบูรณาการเรียนรู โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียนร้อยละ 80	- แบบประเมินโครงการ - การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์
3	ชุมชน ได้เข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในการให้ความรู้แก่ชุมชนและชุมชนให้เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ ร้อยละ 80	- แบบประเมินโครงการ - การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์

4	สังคม ถอดประสบการณ์การทำงาน เพื่อเป็นต้นแบบการบูรณาการการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงได้ ร้อยละ 80	- แบบประเมินโครงการ - การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์
---	--	--------------------------------------	---

