



# รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความ  
โดยใช้แผนผังความคิด (MIND MAPPING)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2567  
โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

ประจำปีงบประมาณ 2567



**นางสาวนันทพิชร์ ศุภธีรารักษ์**

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2567 ข้าพเจ้าได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2567 โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน มุ่งเน้นเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเกิดแนวคิดที่หลากหลาย

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงให้คำแนะนำในการดำเนินงานทุกขั้นตอน หวังว่านวัตกรรมนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

## สารบัญ

คำนำ	
สารบัญ	
ชื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้	1
ผู้จัดทำ นวัตกรรม	1
ระยะเวลา ดำเนินการ	1
ที่มา และความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ ของ นวัตกรรม	2
กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการ พัฒนานวัตกรรม	2
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง	4
กระบวนการ นำ นวัตกรรม ไปใช้	11
ผลที่เกิดขึ้น กับกลุ่มเป้าหมาย	12
บทเรียนที่ได้รับ	14
เงื่อนไขความสำเร็จ	15
การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้ นวัตกรรม	15
ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาต่อไป	15
ภาพประกอบ	
ภาคผนวก	

## รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

### 1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2567 โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

### 2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวนันท์พัทธ์ ศุภธีรารักษ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	
รับผิดชอบสอน วิชา ภาษาไทย	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
วิชา การป้องกันการทุจริต	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6
วิชา แนนว	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วิชา ลูกเสือ - เนตรนารี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
วิชา ชุมนุม	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

### 3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

### 4. ที่มาและความสำคัญ

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตมนุษย์ เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ ทำให้  
เป็นคนทันต่อเหตุการณ์และสนองความอยากรู้อยากเห็น การแสวงหาความรู้ที่ยั่งยืนจึงอาศัยการอ่าน  
เป็นปัจจัยสำคัญ การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านความรู้และความคิดเพราะเรื่องราว  
แต่ละประเภทผู้เขียนได้นำเสนอความรู้และสอดแทรกความคิดของตนเอง ซึ่งผู้อ่านจะได้อ่านสารหลาย  
ประเภทจำนวนมากขึ้น จะช่วยให้เป็นผู้รอบรู้ สามารถใช้ความรู้เป็นกรอบการดำเนินชีวิตมากยิ่งขึ้น การอ่าน  
มักพบปัญหาอยู่เสมอ จากการทดสอบการอ่านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี  
เขต 1 ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนขาดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จับใจความของเรื่องไม่ได้ ตีความไม่เป็น  
จึงต้องการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนผังความคิด (Mind  
Mapping) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้จักใช้เครื่องมือในการช่วยคิดและจดบันทึก  
ใช้เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิดออกมาเป็นแผนภาพในการอ่านจับใจความ โดยคาดหวังว่า ผู้เรียนจะสามารถ  
พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างสัมฤทธิ์ผล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความได้ดี  
และพัฒนาขึ้น

### 5.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ การใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping)
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความโดยใช้ แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการอ่านจับใจความ

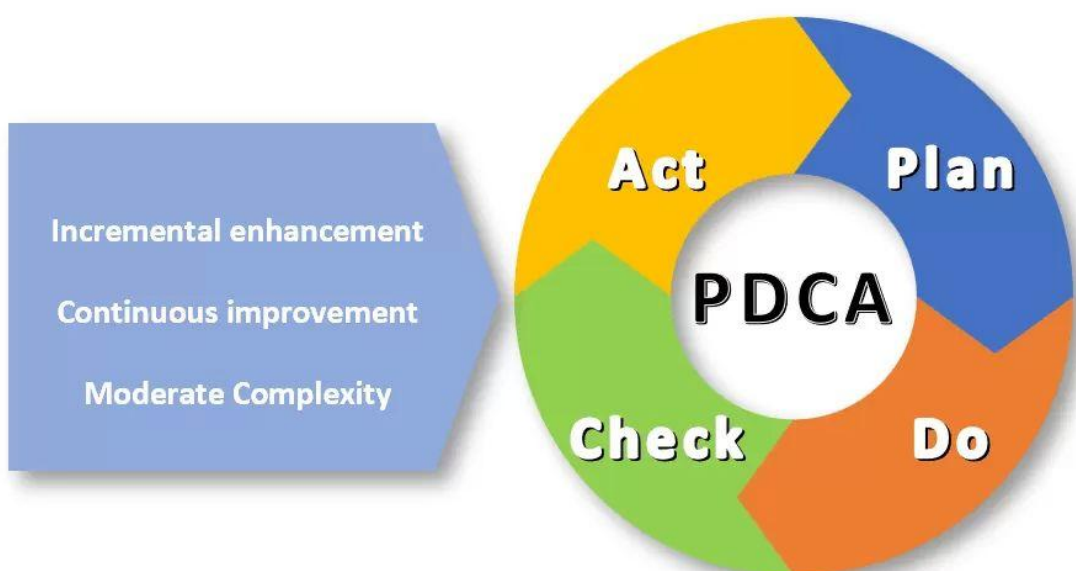
### 6. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

### 7. เครื่องมือที่ใช้

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	จำนวน 2 ชุด รวม 12 กิจกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 2 แผน
แบบทดสอบความรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ (K)	จำนวน 10 ข้อ
แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ (P)	จำนวน 10 ข้อ
แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	จำนวน 20 ข้อ

### 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม



ข้าพเจ้าจะได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

### การวางแผน (PLAN)

1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของเนื้อหา

2. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้การสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) การใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) และการอ่านจับใจความ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาที่เรียน

3. ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านวิธีการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) แล้วจัดทำ

#### 3.1 หน่วยการเรียนรู้

- หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ จำนวน 1 หน่วย 12 ชั่วโมง

#### 3.2 แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทร้อยแก้ว 6 ชั่วโมง

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความจากโฆษณา/ประชาสัมพันธ์ 6 ชั่วโมง

3.3 ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ รวมถึงสื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ เครื่องมือที่จะใช้ในการวัด แบบทดสอบ และแบบสำรวจเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการอ่านจับใจความ จากนั้นนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ

#### 3.4 นำแบบฝึกและแบบประเมินไปหาค่า IOC โดยผู้เชี่ยวชาญ

#### 3.5 ทำบันทึกผลการเรียนรู้ แบบวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### 3.6 เขียนรายงานสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา

### การปฏิบัติ (DO)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และ การใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) จนครบตามกิจกรรม ดังนี้

1) กำหนดประเด็น โดยครูแจกแบบฝึกซึ่งมีประเด็นกำหนดให้นักเรียนทำ

2) ระดมสมองค้นและการคัดเลือกข้อมูล

3) เขียน Key Word /ประเด็นหลัก/ประเด็นรอง/สัญลักษณ์

4) การจัดระบบเชิงภาพ Mind Map

5) ตรวจสอบความถูกต้องของ Mind Map

6) นำเสนอ Mind Map

2. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping)

#### การตรวจสอบ (Check)

1. ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) และจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน และวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ

2. วิเคราะห์ทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ

#### การปรับปรุงแก้ไข (Act)

1. นำผลที่ได้จากการประเมินและทดสอบมาพัฒนา ปรับปรุง หรือ แก้ไข กระบวนการจัดการเรียนรู้ หรือสื่อการเรียนการสอนให้สมบูรณ์และมีคุณภาพสูงมากขึ้น

2. นำประเด็นดังกล่าวร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชมชมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแนวทางการแก้ปัญหาตามประเด็น นำข้อมูลที่ได้แก้ไขปัญหาผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินคำ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 256๖ ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของเนื้อหา

2. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) การใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) และการอ่านจับใจความ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาที่เรียน

**Active Learning** เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้

1) เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2) เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

3) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

5) ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

6) เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบ การเรียนรู้ด้วยตนเอง

7) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

8) เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการ ความคิดรวบยอด

9) ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

10) ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

บทบาทของอาจารย์ผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ดังนี้ จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้น การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

1) สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้ง กระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

3) จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย

5) วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม

6) ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออกและความคิดของที่ผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

1) การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2 - 3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับ เพื่อนอีกคน 3 - 5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 - 6 คน

3) การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

4) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการใน การเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

5) การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วีดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวีดีโอ 5 - 20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูอาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือการร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม

6) การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

7) การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

8) การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงการ (project based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

9) การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

10) การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

11) การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่น ๆ

12) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่น ๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

**แผนผังความคิด (Mind Mapping)** หมายถึง กระบวนการจัดการโครงสร้างทางความคิด ซึ่งเป็นกระบวนการการเรียนรู้ที่มีขั้นตอน เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการจำ การวางแผนการทำงาน การทบทวนความรู้เดิม เรื่องราวต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ สรุปเป็นองค์ความรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างแผนภาพความคิด ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเสนอประเด็นปัญหา เป็นขั้นที่ผู้สอนกำหนดประเด็นปัญหา หรือเสนอสิ่งเร้าเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ หรือเกิดคำถามที่ต้องการหาคำตอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นกระบวนการกลุ่มและรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นที่นักเรียนทำงานร่วมกัน ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบ ผู้เรียนแต่ละคนทำงานในกลุ่มจะช่วยเหลือกัน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามคิดหาคำตอบให้ได้มากที่สุด

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างองค์ความรู้ เป็นขั้นที่นำข้อมูลที่แต่ละคนคิดมาแลกเปลี่ยน โดยผู้สอนดำเนินการให้ทุกคนช่วยกันหาคำตอบ เพื่อจัดหมวดหมู่แล้วช่วยกันสรุปคำตอบ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นมาด้วยตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นการนำเสนอโดยใช้แผนผังความคิด เป็นขั้นที่นักเรียนช่วยกันนำข้อสรุปที่เป็นคำตอบเขียนเป็นแผนผังความคิด ที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ เพื่อเสนอความคิดได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย น่าสนใจ โดยการขีดเส้น สีและภาพ เพื่อเป็นการประเมินข้อสรุปให้ได้คำที่สมเหตุสมผลมากขึ้น

ขั้นที่ 5 ขั้นการนำไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกันคิดว่าจะนำความรู้ที่สรุปได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ไปปรับใช้ในสถานการณ์ใดบ้าง และจะนำไปใช้อย่างไร โดยผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระหรือผู้สอนอาจเป็นผู้นำเสนอหรือกำหนดสถานการณ์ให้ แล้วผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการนำความรู้ที่เกิดขึ้นไปประยุกต์ใช้

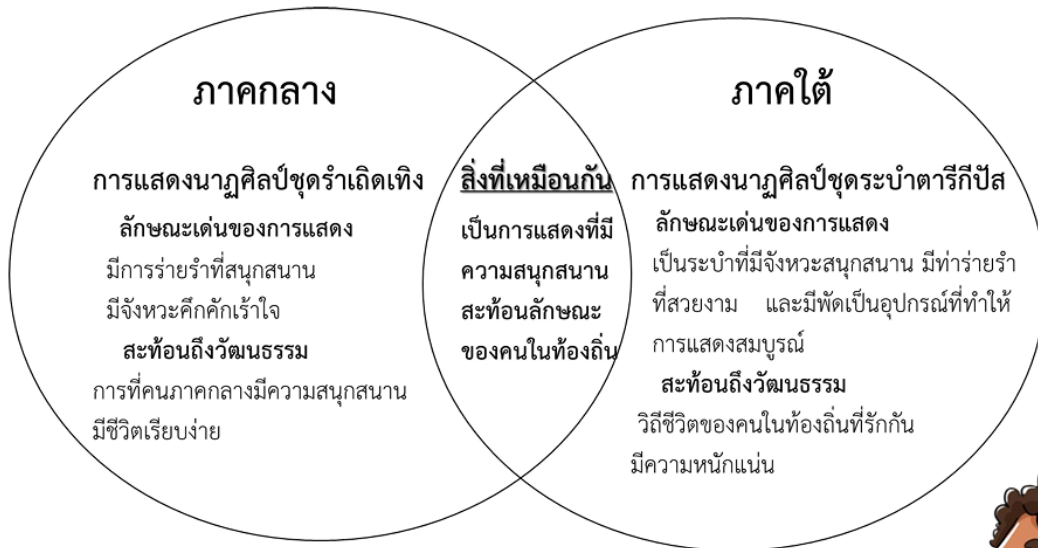
หลักการเขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน

- ๑) อ่านเนื้อเรื่องหรือเนื้อหาให้เข้าใจชัดเจน
  - ๒) จับใจความสำคัญหรือประเด็นสำคัญของเรื่อง
  - ๓) เลือกแผนภาพที่เหมาะสมกับเรื่อง
  - ๔) จัดประเภทหรือจัดหมวดหมู่ของข้อมูล
  - ๕) ลงมือเขียนแผนภาพความคิด
  - ๖) ตรวจสอบการเขียนในลูกดวง
  - ๗) ตกแต่งระบายสี เพื่อสวยงาม
- รูปแบบของแผนผังความคิด
- ๑) ตัวอย่างการเขียนแผนผังความคิดแบบขั้นบันได

<p><b>๖. เลี้ยงและดูแลรักษาสัตว์</b> เป็นการเลี้ยงและดูแลรักษาสัตว์ตามวิธีการที่ถูกต้องโดยเอาใจใส่ดูแลทั้งในเรื่องการให้อาหาร การให้น้ำ การให้ยารักษาและป้องกันโรคการทำความสะอาดสถานที่เลี้ยงสัตว์ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการเลี้ยงสัตว์</p>
<p><b>๕. เตรียมพันธุ์สัตว์</b> เป็นการจัดหาพันธุ์สัตว์ที่จะเลี้ยง โดยคัดเลือกจากแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์ที่เชื่อถือได้ ซึ่งจะต้องเป็นพันธุ์สัตว์ที่แข็งแรง ไม่มีโรคติดต่อต่าง ๆ และมีอัตราการเจริญเติบโตที่ดี</p>
<p><b>๔.เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการเลี้ยงสัตว์</b> เป็นการเตรียมที่อยู่อาศัยของสัตว์ เช่น คอก โรงเรือน บ่อ กระชัง เล้า อุปกรณ์และเครื่องมือในการเลี้ยงสัตว์ เช่น รางอาหาร รางน้ำ เครื่องให้อาหารอัตโนมัติ เครื่องผสมอาหาร ยาและเวชภัณฑ์เกี่ยวกับการป้องกันและกำจัดโรค ของสัตว์ที่จะเลี้ยงให้พร้อมและเหมาะสมกับ</p>
<p><b>๓.วางแผนการเลี้ยงสัตว์</b> เป็นการกำหนดเป้าหมายในการเลี้ยงสัตว์ งบประมาณและแรงงานที่ใช้ในการเลี้ยงสัตว์ การดูแลรักษา และการจัดการผลผลิต เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ</p>
<p><b>๒.ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่จะเลี้ยง</b> เป็นการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับชนิดของสัตว์ที่จะเลี้ยง ลักษณะนิสัยของสัตว์ การคัดเลือกพันธุ์ สัตว์ สถานที่เลี้ยงสัตว์ วิธีการเลี้ยงสัตว์ การดูแลรักษาสัตว์ การจัดการผลผลิต ความต้องการของตลาด งบประมาณที่ใช้ลงทุนในการเลี้ยง และผลตอบแทนทางเศรษฐกิจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p>
<p><b>๑.สำรวจความต้องการของผู้เลี้ยง</b> เป็นการสำรวจว่าผู้เลี้ยงต้องการเลี้ยงสัตว์ชนิดใด และมีเป้าหมายในการเลี้ยงอย่างไร เช่น เลี้ยงเพื่อจำหน่ายในหมู่บ้าน เลี้ยงเพื่อจำหน่ายไปทั่วประเทศ เลี้ยงเพื่อส่งออกไปจำหน่ายยังต่างประเทศ</p>

## เรื่อง ขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์เพื่ออาชีพ

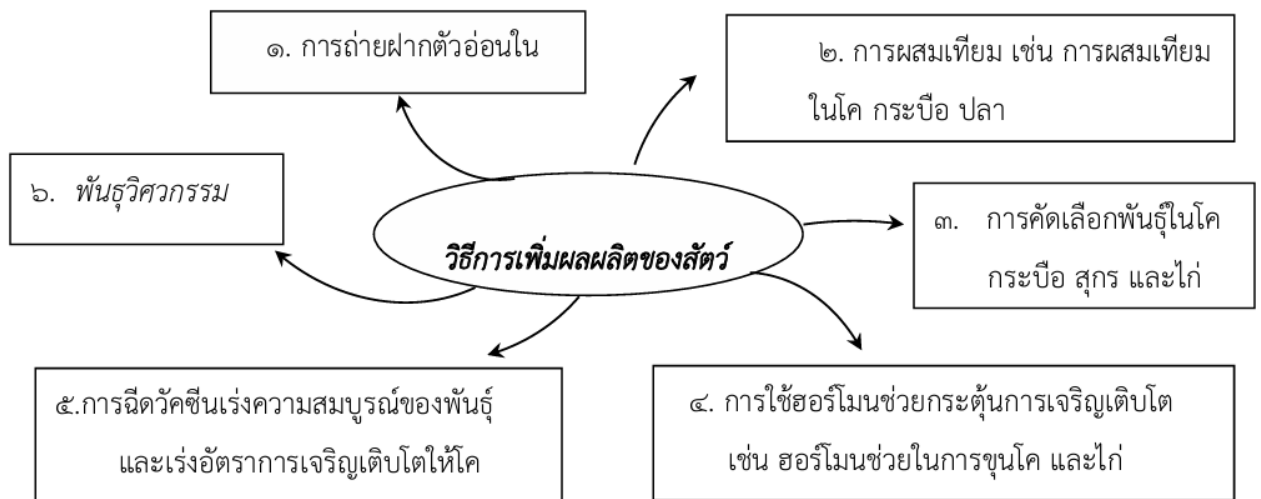
๒) ตัวอย่างการเขียนแผนผังความคิดแบบเปรียบเทียบ



การเปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์พื้นเมือง

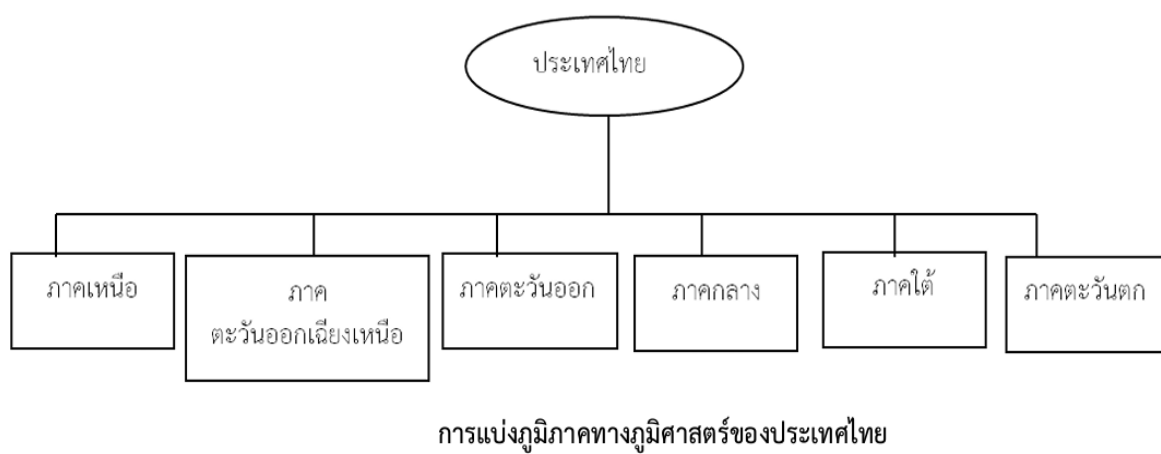


๓) ตัวอย่างการเขียนแผนผังความคิดแบบใยแมงมุม

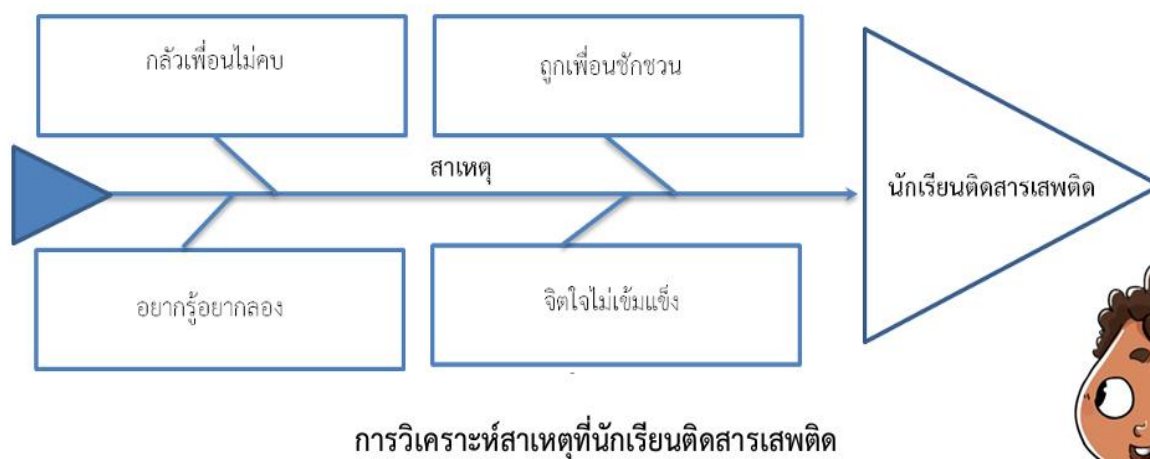


วิธีการเพิ่มผลผลิตของสัตว์

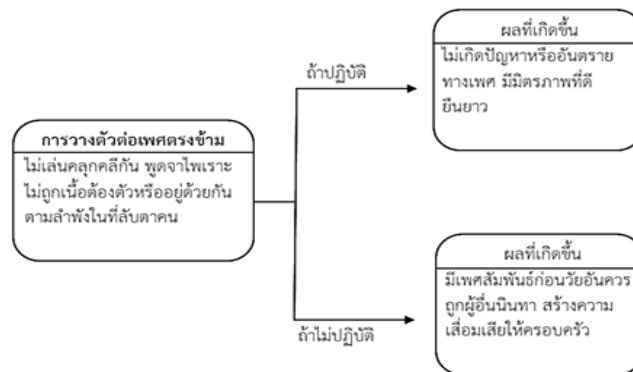
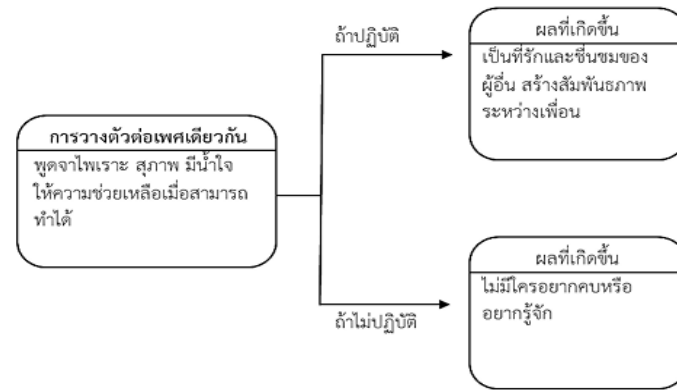
๔) ตัวอย่างการเขียนแผนผังความคิดแบบโครงสร้าง



๕) ตัวอย่างการเขียนแผนผังความคิดแบบก้างปลา



๖) ตัวอย่างการเขียนแผนผังความคิดเพื่อตัดสินใจ



แนวทางการวางตัวต่อเพศเดียวกันและเพศตรงข้าม

ประโยชน์ของการเขียนแผนภาพความคิด

- ๑) ช่วยในการย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- ๒) ทำให้เข้าใจเรื่องได้รวดเร็ว ช่วยให้อ่านเรื่องที่น่าสนใจและอ่านได้
- ๓) ช่วยจัดความรู้อย่างเป็นระบบ ทำให้จดจำง่ายและแม่นยำ
- ๔) ช่วยให้สรุปเรื่องได้สมบูรณ์ครบถ้วน
- ๕) ช่วยพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความรู้

การนำไปใช้

- ๑) ใจระดมพลังสมอง
- ๒) ใจนำเสนอข้อมูล
- ๓) ใจจัดระบบความคิด
- ๔) ใจวิเคราะห์เนื้อหาหรืองานต่าง ๆ
- ๕) ใจสรุปเรื่องหรือสร้างองค์ความรู้
- ๖) ใจสรุปใจความสำคัญ

**การอ่านจับใจความ** คือ การอ่านที่มุ่งจับประเด็นสำคัญหรือจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านหรือข้อคิดของเรื่อง โดยใจความสำคัญจะเป็นข้อความที่ครอบคลุมข้อความอื่น ๆ ไว้ทั้งหมด การอ่านจับใจความมักเป็นการอ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญ ผู้อ่านจะต้องมีสมาธิในการอ่าน จะต้องค้นหาข้อคิด เพื่อให้ได้รับประโยชน์และมีประสิทธิภาพในการอ่านมากขึ้น

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าว เหตุการณ์ประจำวัน บทความ วรรณคดี วรรณกรรมนิทานต่าง ๆ บทโฆษณา เรื่องสั้น หรือข้อความที่มีขนาดยาว นอกจากจะต้องเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องแล้ว ควรฝึกความสามารถในการอ่านเพิ่มเติม ดังนี้

- 1) การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- 2) การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล
- 3) การระบุนิยามและนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิต

หลักพื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ

๑) ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน  
 2) ทำความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับชื่อเรื่อง เพราะจะทำให้เรารู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เป็นไปในแนวทางใด จะช่วยให้เราคาดการณ์เรื่องได้

3) อ่านเรื่องราวอย่างละเอียด และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

4) เมื่ออ่านจบควรตั้งคำถามว่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร”

5) นำสิ่งที่สรุปได้จากการอ่านมาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจง่าย

วิธีการจับใจความสำคัญ ขึ้นอยู่กับความชอบว่าอย่างไร เช่น

1) การขีดเส้นใต้

2) การใช้สีต่าง ๆ กัน เพื่อแสดงความสำคัญมากน้อยของข้อความ

3) การบันทึกย่อ เป็นส่วนหนึ่งของการอ่านจับใจความสำคัญที่ดี ผู้ที่ย่อควรย่อด้วยสำนวนภาษา และสำนวนของตนเอง ไม่ควรย่อด้วยการตัดเอาข้อความสำคัญมาเรียงต่อกัน เพราะอาจทำให้ผู้อ่านพลาดสาระสำคัญบางตอนไปอันเป็นเหตุให้การตีความผิดพลาดคลาดเคลื่อนได้

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ทดสอบก่อนเรียน

สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงภาษาไทย 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 12 ชั่วโมง

ทดสอบหลังเรียน

บันทึกหลังสอนและประเมินความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และเจตคติของผู้เรียน

## 11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

### 11.1 นักเรียน

#### 11.1.1 เจริญปริมาณ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้เรื่องการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น

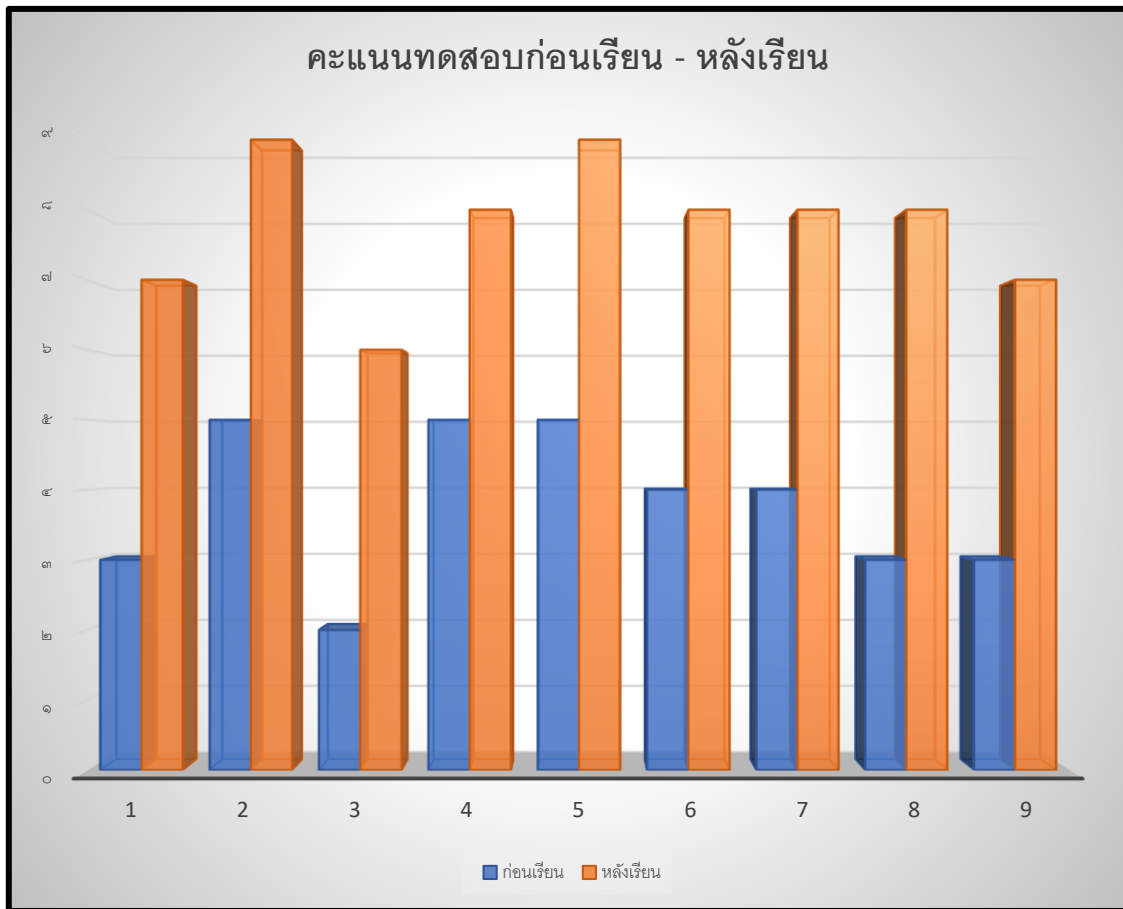
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) เพิ่มขึ้น

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ ร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติต่อการอ่านจับใจความ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก - มากที่สุด

#### คะแนนทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนทดสอบ (๑๐ คะแนน)		ผลต่าง
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	เด็กชายชยพล ทรัพย์พร้อม	3	7	+4
2	เด็กชายบุญญฤทธิ์ เครือแก้ว	5	9	+4
3	เด็กชายณัฐวุฒิ บุญกอ	2	6	+4
4	เด็กชายอนุภาพ การตะภาพ	5	8	+3
5	เด็กชายธนภัทร ทวาท	5	9	+4
6	เด็กชายธนากร อุปถัมภ์	4	8	+4
7	เด็กชายกิตติชัย ไชยยา	4	8	+4
8	เด็กหญิงธันยารัตน์ เนียสไธสง	3	8	+5
9	เด็กหญิงชฎาทิพย์ คุณสี	3	7	+4
	รวม	34	67	+36
	เฉลี่ย	3.78	7.78	4.00



ผลการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2567

นักเรียน 9 คน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ผลการทดสอบก่อนเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 3.78 คะแนน หรือร้อยละ 37.80

ผลการทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 7.78 คะแนน หรือร้อยละ 77.80

ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้น โดยเฉลี่ย 4.00 หรือมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากการสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00

ผู้เรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 100 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 11.2 ครู

11.2.1 ครูได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

11.2.2 ครูได้พัฒนา ปรับเปลี่ยนบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ให้เกิดบรรยากาศแบบร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง และหล่อหลอมพฤติกรรมนักเรียนให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร

11.2.3 ครูได้พัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนของครู

11.2.4 ครูได้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ควบคู่กับหล่อหลอมให้เกิดการแสดงออกในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ต่อสังคมส่วนรวม

## 11.3 โรงเรียน

11.3.1 โรงเรียนเกิดการบริหารงานด้านการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิชาชีพครูเกิดขึ้น

11.3.2 เกิดเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงสถานศึกษาของหน่วยงานต่างสังกัด

11.3.3 มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย และนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียน

## 11.4 ชุมชน

11.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยได้เข้ามาศึกษาเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอน และการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

11.4.2 มีความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

12.1 การรับรู้และการมีส่วนร่วม การพัฒนานวัตกรรมต้องสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

12.2 นักเรียนทำได้ตามศักยภาพ จากการที่ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาปัญหา สาเหตุ และวิธีแก้ไขปัญหา แล้วลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมคิด ร่วมทำ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การประเมินผล การสรุปงาน การนำเสนองาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

12.3 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ นักเรียนอ่านจับใจความได้มากขึ้น มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีความสุขกับการเรียนภาษาไทย และรู้สึกที่ภาษาไทยไม่ใช่เรื่องยาก

### 13. เงื่อนไขความสำเร็จ

13.1 โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานโครงการอยู่ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่ชัดเจน รวมถึงมีการดำเนินงานการพัฒนาวัตกรรมการสอนของครูผู้สอนอย่างชัดเจน

13.2 โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

13.3 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาวัตกรรมการสอน โดยมีการเตรียมความพร้อม ศึกษา และดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง พร้อมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร

13.4 ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างเต็มที่

13.5 มีการจัดกิจกรรม PLC ของคณะครูทุกคนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้

13.6 ครูและนักเรียนร่วมเป็นจิตอาสาสอนนักเรียนโดยทำงานกันเป็นทีม เพื่อนช่วยเพื่อน

### 14. การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้ นวัตกรรม

มีการเผยแพร่/นวัตกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

- การจัดทำรายงาน
- การเปิดห้องเรียนให้คณะครูที่สนใจมาศึกษาดูงาน/แบ่งปันเอกสารไฟล์งานให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจ
- ประชาสัมพันธ์ผ่านผู้เรียนไปยังผู้ปกครองผู้เรียน
- ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ
- ประชาสัมพันธ์ผ่านทางไลน์กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย, ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง

### 15. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อไป

15.1 ควรปรับปรุงและพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละรุ่น

15.2 ควรนำนวัตกรรมและแนวทางการสอนไปใช้กับการสอนภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ

## ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



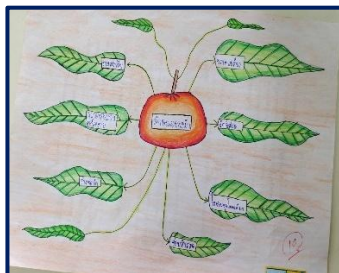
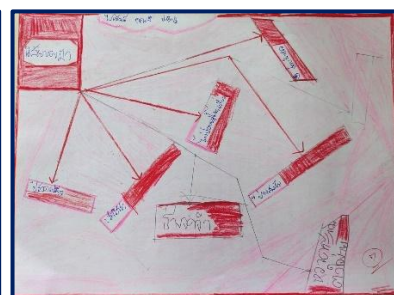
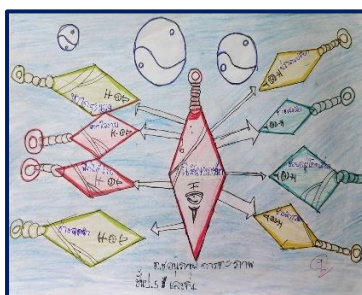
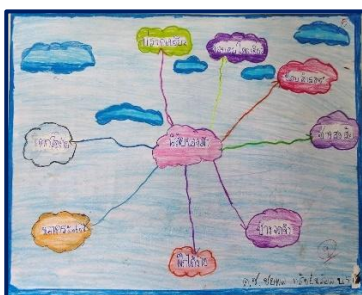
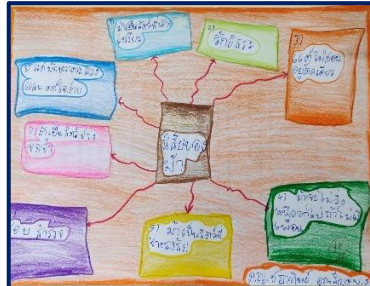
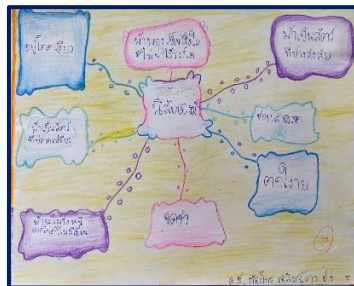
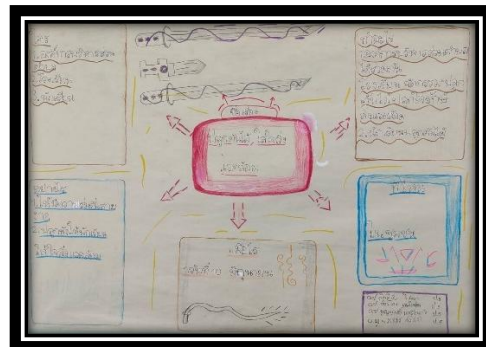
### กิจกรรมกลุ่ม/เดี่ยว

รับทราบประเด็น - ระดมสมอง - เขียนประเด็นหลัก - ออกแบบ Mind Map - ตรวจสอบความถูกต้อง

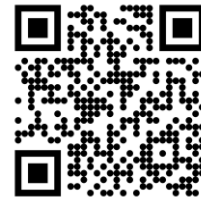


### นำเสนอผลงาน

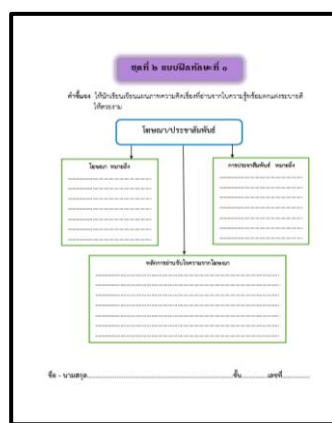
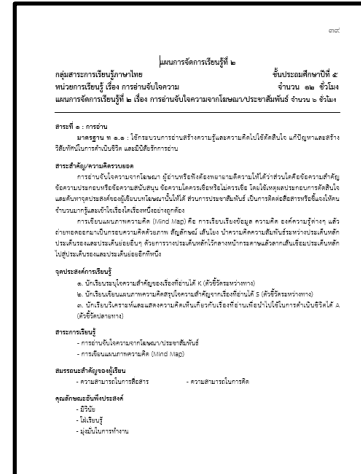
# ผลงานนักเรียน



# ภาคผนวก



แผนการสอน



ใบความรู้ แบบฝึก สือ

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินให้คะแนนตามความเหมาะสมโดยให้คะแนนเป็นจำนวนเต็ม

ลำดับ	ข้อ - รายการ	ผลการประเมิน										รวม	ค่าเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	มีความสนใจใฝ่เรียน													
2	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													
3	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													
4	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													
5	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													
6	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													
7	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													
8	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													
9	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													
10	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													

ชื่อ..... ตำแหน่ง.....

วันที่ประเมิน.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

แบบประเมินการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินให้คะแนนตามความเหมาะสมโดยให้คะแนนเป็นจำนวนเต็ม

ลำดับ	ข้อ - รายการ	ผลการประเมิน					รวม	ค่าเฉลี่ย
		1	2	3	4	5		
1	มีความสนใจใฝ่เรียน							
2	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							
3	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							
4	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							
5	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							
6	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							
7	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							
8	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							
9	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							
10	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							

ชื่อ..... ตำแหน่ง.....

วันที่ประเมิน.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินให้คะแนนตามความเหมาะสมโดยให้คะแนนเป็นจำนวนเต็ม

ลำดับ	ข้อ - รายการ	ผลการประเมิน										รวม	ค่าเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	มีความสนใจใฝ่เรียน													
2	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													
3	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													
4	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													
5	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													
6	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													
7	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													
8	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													
9	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													
10	มีความตั้งใจใฝ่เรียน													

ชื่อ..... ตำแหน่ง.....

วันที่ประเมิน.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินให้คะแนนตามความเหมาะสมโดยให้คะแนนเป็นจำนวนเต็ม

ลำดับ	ข้อ - รายการ	ผลการประเมิน					รวม	ค่าเฉลี่ย
		1	2	3	4	5		
1	มีความสนใจใฝ่เรียน							
2	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							
3	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							
4	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							
5	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							
6	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							
7	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							
8	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							
9	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							
10	มีความตั้งใจใฝ่เรียน							

ชื่อ..... ตำแหน่ง.....

วันที่ประเมิน.....

ชื่อผู้ประเมิน.....



แบบประเมิน

แบบประเมินสมรรถนะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลงชื่อ *กมลทิพย์* ผู้พัฒนานวัตกรรม  
 (นางสาวนันท์พัชร์ ศุภธีรารักษ์)  
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ *มยุรฉัตร*  
 (นางมยุรฉัตร ศรีทา)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ



โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ