



รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายอำพล ธรรมสัตย์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหวายดินดำ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



คำนำ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของนวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์) กีฬาวอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้แบบฝึกทักษะปฏิบัติ ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน” ซึ่งเป็นแนวทางที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้ และการนำไปใช้ในชีวิตรจริง วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรมนี้คือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติการเล่นลูกสองมือล่าง ความสามารถในการแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน อันเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้คาดว่าจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานครั้งนี้ จนทำให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

อำพล ธรรมสัจด์ย์

ครู โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานการใช้นวัตกรรม	๑
ชื่อผลงานนวัตกรรม	๑
ผู้จัดทำนวัตกรรม	๑
ระยะเวลา	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๔
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๖
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๗
บทเรียนที่ได้รับ	๗
เงื่อนไขความสำเร็จ	๗
ภาพกิจกรรม	๙
ภาคผนวก	๑๓

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(อันเดอร์)กีฬาบอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะปฏิบัติ ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

2. ผู้จัดทำ

นายอำพล ธรรมสัตย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

1 พฤศจิกายน 2567- 31 มีนาคม 2568

4. ที่มาและความสำคัญ

จากผลการประเมินด้านทักษะปฏิบัติการเล่นลูกสองมือล่าง(อันเดอร์)กีฬาบอลเลย์บอลของผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ ในภาคเรียนที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(อันเดอร์)กีฬาบอลเลย์บอลไม่ถูกต้อง ส่งผลให้การแข่งขันกีฬาบอลเลย์บอลในระดับต่างๆไม่บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนกำหนด

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในการเล่นกีฬาบอลเลย์บอล ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเล่นและการแข่งขัน จะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเล่นกีฬาบอลเลย์บอลอย่างมีประสิทธิภาพ จากการใช้แบบทดสอบปฏิบัติที่มีรายละเอียดของสิ่งต่างๆ เหล่านี้ พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง ส่งผลให้การประเมินการทักษะปฏิบัติการเล่นลูกสองมือล่างของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังส่งผลต่อทักษะที่สูงขึ้นและผลการแข่งขันกีฬาบอลเลย์บอลไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้สังเคราะห์และวิเคราะห์แนวความคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม คือ **แบบฝึกทักษะปฏิบัติ** ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยออกแบบเนื้อหาของนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 8 แบบฝึกทักษะ ได้แก่ ทำการจับมือ ทำ

เตรียมพร้อม การใช้แขนปะทะลูกบอล การใช้สองมือล่างเล่นลูกบอล การเล่นลูกสองมือล่างกระทบผนัง การจับคู่เล่นลูกสองมือล่าง การจับคู่โต้สลับกันไปมา การจับคู่โต้สลับกันไปมาข้ามตาข่าย ตามขั้นตอนทางพลศึกษา 5 ขั้นตอน

5. วัตถุประสงค์

5.1 เจริญปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้การเล่นลูกสองมือล่าง

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง

ผู้เรียนร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

5.2 เจริญคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเล่นลูกสองมือล่างในระดับดี

ผู้เรียนมีทักษะในการเล่นลูกสองมือล่างในระดับดีขึ้น

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ทักษะที่สูงขึ้น

ผู้เรียนมีทักษะ ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 17 คน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

7. เครื่องมือที่ใช้

แบบฝึกทักษะ จำนวน 8 แบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน

แบบทดสอบความรู้การเล่นลูกสองมือล่าง (K) จำนวน 20 ข้อ

แบบประเมินทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (P) จำนวน 5 แบบประเมิน

แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A) จำนวน 10 ข้อ

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1.ขั้นวางแผน (Plan)	<p>1.วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในการเล่นลูกสองมือล่าง(อันเดอร์) จำนวน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน ตามผลการประเมินทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(อันเดอร์) กีฬาวอลเลย์บอล</p> <p>2.ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ ศึกษาแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>3.ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(อันเดอร์) โดยใช้แบบฝึกทักษะ</p> <p>4.วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเล่นลูกสองมือล่าง(อันเดอร์) ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมทักษะปฏิบัติ เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(อันเดอร์)</p>
2. ขั้นการดำเนินงาน (Do)	<p>5.สร้างแบบฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(อันเดอร์) จำนวน 8 แบบฝึกทักษะ จำนวน 10 สัปดาห์ ประกอบด้วย</p> <p>แบบฝึกทักษะที่ 1 ทำการจับมือเล่นลูกสองมือล่าง สัปดาห์ที่ 1</p> <p>แบบฝึกทักษะที่ 2 ทำเตรียมพร้อม สัปดาห์ที่ 1</p> <p>แบบฝึกทักษะที่ 3 การใช้แขนปะทะลูกบอล สัปดาห์ที่ 1</p> <p>แบบฝึกทักษะที่ 4 การใช้สองมือล่างเล่นลูกบอล สัปดาห์ที่ 2</p> <p>แบบฝึกทักษะที่ 5 การเล่นลูกสองมือล่างกระทบผนัง สัปดาห์ที่ 3 - 4</p> <p>แบบฝึกทักษะที่ 6 การจับคู่เล่นลูกสองมือล่าง สัปดาห์ที่ 5 - 6</p> <p>แบบฝึกทักษะที่ 7 การจับคู่โต้สลับกันไปมา สัปดาห์ที่ 7 - 8</p> <p>แบบฝึกทักษะที่ 8 การจับคู่โต้สลับกันไปมาข้ามตาข่าย สัปดาห์ที่ 9 - 10</p>
2.ขั้นการดำเนินงาน (Do)	<p>6.สร้างแบบประเมิน จำนวน 3 ชนิด เพื่อวัดความรู้ (K) ทักษะ(P) และคุณลักษณะ (A) ได้แก่</p> <p>-แบบทดสอบความรู้การเล่นลูกสองมือล่าง 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ</p> <p>-แบบประเมินทักษะการเล่นลูกสองมือล่างชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 แบบประเมิน</p> <p>-แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ</p>

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
	7.นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูสุขศึกษาและพลศึกษา และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านทักษะปฏิบัติ โดยใช้แบบประเมิน IOC 8.การกำหนดจุดประสงค์การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการปฏิบัติ 9.กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะปฏิบัติ
3.ขั้นตรวจสอบการดำเนินงาน (Check) - การประเมินผลและการวิเคราะห์ความสำเร็จของกิจกรรม	- มีการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากการทดสอบการสังเกตพฤติกรรม และการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อนำผลที่ได้นำไปใช้ และในการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดความสมบูรณ์ดียิ่งขึ้นเพื่อให้ได้นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ จึงจะนำไปใช้ได้จริง
4.ขั้นสรุปผลกิจกรรมและการประเมินผลกิจกรรม (Action) - ข้อมูลและผลลัพธ์จากการตรวจสอบเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ	- สรุปผลการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์ก็ฟาวอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะปฏิบัติ ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติต่อไป

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

9.1 ทฤษฎีของธอร์นไดค์ (Thorndike's Theory) เป็นหนึ่งในทฤษฎีที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทักษะทางกายภาพ เช่น ทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในวอลเลย์บอล ทฤษฎีนี้สามารถเชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะดังกล่าวได้ผ่านหลักการเรียนรู้ของเขา ธอร์นไดค์เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่าน “การลองผิดลองถูก” (Trial and Error) และได้พัฒนาทฤษฎีสำคัญ 3 ข้อที่เรียกว่า กฎของการเรียนรู้ (Laws of Learning) ซึ่งมีดังนี้

1) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) หมายถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ ในบริบทของการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง ผู้เรียนควรมีสมรรถภาพร่างกายพื้นฐานที่เพียงพอ เช่น ความแข็งแรงของแขน ขา และสมดุลของร่างกาย ผู้เรียนต้องมีแรงจูงใจและความตั้งใจในการฝึกซ้อม เช่น การตั้งเป้าหมายชัดเจนว่าจะพัฒนาทักษะให้ดีขึ้น

2) กฎแห่งการฝึกซ้ำ (Law of Exercise) การฝึกฝนซ้ำ ๆ จะช่วยเสริมสร้างความเชี่ยวชาญและจดจำการกระทำได้อย่างถาวร ในบริบทของการฝึกวอลเลย์บอลการฝึกเล่นลูกสองมือล่างซ้ำ ๆ เช่น การซ้อมกับผู้สอนบ่อยๆ ช่วยสร้าง “Muscle Memory” การฝึกควรมีความถี่และความสม่ำเสมอ เพื่อให้สมองและร่างกายเชื่อมโยงการเคลื่อนไหวเข้าด้วยกัน

3) กฎแห่งผลลัพธ์ (Law of Effect) การกระทำที่นำไปสู่ผลลัพธ์ที่น่าพอใจมีแนวโน้มที่จะถูกทำซ้ำในอนาคต ในขณะที่การกระทำที่ไม่น่าพอใจจะมีโอกาสลดลง ในบริบทการฝึกหัดผู้เล่นสามารถรับลูกสองมือล่างได้อย่างถูกต้องและได้ผลลัพธ์ที่ดี เช่น ลูกบอลไปในทิศทางที่ต้องการ ผู้เล่นจะมีกำลังใจและอยากฝึกต่อ ผู้สอนสามารถเสริมแรงใจด้วยการชมเชยเมื่อผู้เรียนทำได้ดี หรือชี้แนะแบบสร้างสรรค์เมื่อผู้เรียนทำผิด

9.2 หลักการสอนพลศึกษา 5 ขั้น ใช้เทคนิค การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ครอบคลุมวิธี การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และ กิจกรรมการสอนแบบ learning by doing ผ่านการสอนพลศึกษา 5 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 การเตรียมหรือนำเข้าสู่บทเรียน (Introductory phase) ในขั้นนี้จะเป็นการเริ่มต้นโดยครูจะใช้สำรวจ จำนวนนักเรียน ,เครื่องแต่งกาย,สุขภาพนักเรียน และกล่าวถึงเนื้อหาสั้นๆ ที่จะเรียนในครั้งนี้นี้ หลังจากนั้นเริ่มอบอุ่นร่างกาย

ขั้นที่ 2 การสอน (Teaching skill phase) เป็นขั้นที่ครูอธิบายและสาธิตขั้นตอนการปฏิบัติทักษะแต่ละขั้นว่ามีอะไรบ้าง จุดไหนบ้างควรให้ความสำคัญ และบอกประโยชน์ ของทักษะนั้นๆ โดยในขณะอธิบายหรือสาธิตนั้นอาจจะลองให้นักเรียนดูก่อนหนึ่งครั้งแล้วค่อยให้นักเรียนทำตาม * ในกรณีที่ทักษะมีความซับซ้อนครูอาจจะสาธิตอย่างช้า ๆ หรือหลาย ๆ ครั้งก็ได้

ขั้นที่ 3 การฝึกหัด (Practice phase) หลังจากที่นักเรียนได้ดูการสาธิตและฝึกตามไปแล้วเล็กน้อยครูก็ให้นักเรียน แยกออกไปฝึกด้วยตัวเองให้เขาได้ไปเจอปัญหา โดยที่ครูคอยเดินดู เมื่อเห็นนักเรียนคนไหน หรือกลุ่มไหนยังไม่เข้าใจหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง ก็เข้าไปอธิบายเพิ่มเติมได้ * ในกรณีที่มีจำนวนนักเรียนหลายคนยังไม่สามารถปฏิบัติทักษะนั้นได้ครูอาจจะอธิบายและสาธิตอย่างช้า ๆ อีกครั้งก็ได้

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ (Skill Laboratory) สำหรับขั้นนี้ถือเป็นขั้นที่สำคัญมาก เมื่อนักเรียนได้ไปฝึกทักษะที่สอนมาแล้วต่อไปจะให้นักเรียน นำทักษะนั้น ๆ มาใช้จริง อาจจะผ่านกิจกรรมเกม หรือ ปฏิบัติซ้ำให้ดู ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ มากยิ่งขึ้น โดยครูต้องออกแบบกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนได้นำเอาทักษะนั้นมาใช้จริง ๆ

ขั้นที่ 5 การสรุปและสรุปปฏิบัติ (Closing phase) หลังจากผ่าน 4 ขั้นมาแล้วก็จะเป็นขั้นตอนสุดท้ายคือการสรุปครูควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสรุปมากกว่าครูเป็นคนสรุปเอง เช่น ให้นักเรียนสรุปถึง ขั้นตอนการปฏิบัติ, ประโยชน์ หรือจุดไหนที่ต้องระวัง และพยายามตั้งคำถามให้เชื่อมโยงเข้าสู่ชีวิตประจำวัน เช่น นักเรียนจะนำทักษะนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรหรือจะต้องทำอะไรเพิ่มเติมเพื่อให้เราปฏิบัติทักษะนี้ได้ดีขึ้น จากนั้นก็ให้นักเรียนผ่อนคลายกล้ามเนื้อและครูนัดหมายการเรียนในครั้งต่อไป

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ใช้เทคนิค การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ครอบคลุมวิธี การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และ กิจกรรมการสอนแบบ learning by doing ผ่านการสอนพลศึกษา 5 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 การเตรียมหรือนำเข้าสู่บทเรียน (Introductory phase) ในขั้นนี้จะเป็นการเริ่มต้นโดยครูจะใช้สำรวจ จำนวนนักเรียน ,เครื่องแต่งกาย,สุขภาพนักเรียน และกล่าวถึงเนื้อหาสั้นๆ ที่จะเรียนในครั้งนี้นี้ หลังจากนั้นเริ่มอบอุ่นร่างกาย

ขั้นที่ 2 การสอน (Teaching skill phase) เป็นขั้นที่ครูอธิบายและสาธิตขั้นตอนการปฏิบัติทักษะการเล่นลูกสองมือล่างตามแบบฝึกทักษะในแต่ละแบบฝึก จุดไหนบ้างควรให้ความสำคัญ และบอกประโยชน์ของทักษะนั้นๆ โดยในขณะอธิบายหรือสาธิตนั้นอาจจะลองให้นักเรียนดูก่อนหนึ่งครั้งแล้วค่อยให้นักเรียนทำตาม * ในกรณีที่ทักษะมีความซับซ้อนครูอาจจะสาธิตอย่างช้า ๆ หรือหลาย ๆ ครั้งก็ได้

ขั้นที่ 3 การฝึกหัด (Practice phase) หลังจากที่นักเรียนได้ดูการสาธิตและฝึกตามไปแล้วเล็กน้อยครูก็ให้นักเรียน แยกออกไปฝึกด้วยตัวเอง แบบจับคู่ และแบบกลุ่ม ให้เขาได้ไปเจอปัญหา โดยที่ครูคอยเดินดู เมื่อเห็นนักเรียนคนไหน หรือกลุ่มไหนยังไม่เข้าใจหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง ก็เข้าไปอธิบายเพิ่มเติมได้ * ในกรณีที่มีจำนวนนักเรียนหลายคนยังไม่สามารถปฏิบัติทักษะนั้นได้ครูอาจจะอธิบายและสาธิตอย่างช้า ๆ อีกครั้งก็ได้

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ (Skill Laboratory) เมื่อนักเรียนได้ไปฝึกทักษะที่สอนมาแล้วต่อไปจะให้นักเรียน นำทักษะนั้น ๆ มาใช้จริง ผ่านกิจกรรมเกม หรือ ปฏิบัติซ้ำให้ดู ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยครูต้องออกแบบกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนได้นำเอาทักษะนั้นมาใช้จริง ๆ

ขั้นที่ 5 การสรุปและสรุปปฏิบัติ (Closing phase) หลังจากผ่าน 4 ขั้นมาแล้วก็จะเป็นขั้นตอนสุดท้ายคือการสรุปครุควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสรุปมากกว่าครูเป็นคนสรุปเอง เช่น ให้นักเรียนสรุปถึงขั้นตอนการปฏิบัติ,ประโยชน์ หรือจุดไหนที่ต้องระวัง และพยายามตั้งคำถามให้เชื่อมโยงเข้าสู่ชีวิตประจำวัน เช่น นักเรียนจะนำทักษะนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรหรือจะต้องทำอะไรเพิ่มเติมเพื่อให้เราปฏิบัติทักษะนี้ได้ดีขึ้น จากนั้นก็ให้นักเรียนผ่อนคลายกล้ามเนื้อและครุ่นดหมายการเรียนในครั้งต่อไป



11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1 นักเรียน

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเล่นลูกสองมือล่าง
- นักเรียนมีทักษะในการเล่นลูกสองมือล่าง
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของผู้เรียน

11.2 ครู

- ได้เห็นพัฒนาการของนักเรียนทักษะการเล่นลูกสองมือล่างกีฬาวอลเลย์บอล สามารถประเมินพัฒนาการทางด้านทักษะการเล่นลูกสองมือล่างกีฬาวอลเลย์บอล ของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ได้เครื่องมือในการสอน นวัตกรรมการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างกีฬาวอลเลย์บอล ทำให้เป็นการสอนที่สนุกสนาน น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพ
- ได้สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียนรู้อย่างสนุกสนาน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี ในห้องเรียน

11.3 โรงเรียน

- ยกระดับคุณภาพการศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่างกีฬา วอลเลย์บอล ของนักเรียน
- สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน นักเรียนสามารถในทักษะการเล่นลูกสองมือล่างกีฬา วอลเลย์บอล ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- สร้างความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียน การที่นักเรียนมีผลงานที่เป็นรูปธรรม สร้างความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

11.4 ชุมชน

- ได้เห็นผลงานของเยาวชน ชุมชนได้มีโอกาสเห็นผลงานของเยาวชน และสามารถสนับสนุน หรือร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้
- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมนี้ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในชุมชน ให้เข้มแข็ง ต่อต้านยาเสพติด

12. บทเรียนที่ได้รับ

12.1 การรับรู้และการมีส่วนร่วม การพัฒนานวัตกรรม ต้องสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

12.2 นักเรียนทำได้ตามศักยภาพ จากการที่ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้

ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมคิด ร่วมทำ ฝึกทักษะการแก้ปัญหา การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การประเมินผล การสรุปงานการนำเสนองาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

12.3 ความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนทางพลศึกษา 5 ขั้นตอน การพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(อันเดอร์)กีฬาวอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะปฏิบัติ ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นลำดับขั้นตอน "ขั้นตอนทางพลศึกษา 5 ขั้นตอน" ช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติจากง่ายไปยาก ทำให้เกิดความมั่นใจและลดความเครียดในการเรียนรู้

12.4 การสร้างความสนุกและแรงจูงใจในการเรียน การใช้กิจกรรมที่สนุกสนาน เช่น เกม เพลง และสื่อการสอนที่น่าสนใจ ช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษา นักเรียนรู้สึกสนุกและต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น

12.5 การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ เพื่อสร้างความมั่นใจในการเล่นลูกสองมือล่าง ช่วยให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับลูกบอลและการเล่นลูกสองมือล่าง นักเรียนสามารถเล่นลูกสองมือล่างได้อย่างถูกต้องมากขึ้น

12.6 ฝึกการปฏิบัติเป็นระบบ การฝึกปฏิบัติต้องดำเนินการอย่างเป็นลำดับขั้น โดยเริ่มจากเตรียมพร้อม ท่าเตรียมพร้อมการจับมือ การใช้แขนเล่น การจับคู่เล่น การโต้บอลข้ามตาข่าย เป็นระบบช่วยให้นักเรียนเกิดความคล่องตัว และแม่นยำ

12.7 การพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเล่นลูกสองมือล่าง ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะปฏิบัติอย่างถูกต้อง

12.8 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ นักเรียนสามารถเล่นลูกสองมือล่างได้เร็วขึ้น นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าเล่นกีฬาวอลเลย์บอล นักเรียนมีความสุขกับการเรียนพลศึกษา

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

13.1 โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานโครงการอยู่ในแผนปฏิบัติราชการของโรงเรียนที่ชัดเจน รวมถึงมีการดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรมการสอนอย่างชัดเจน

13.2 โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

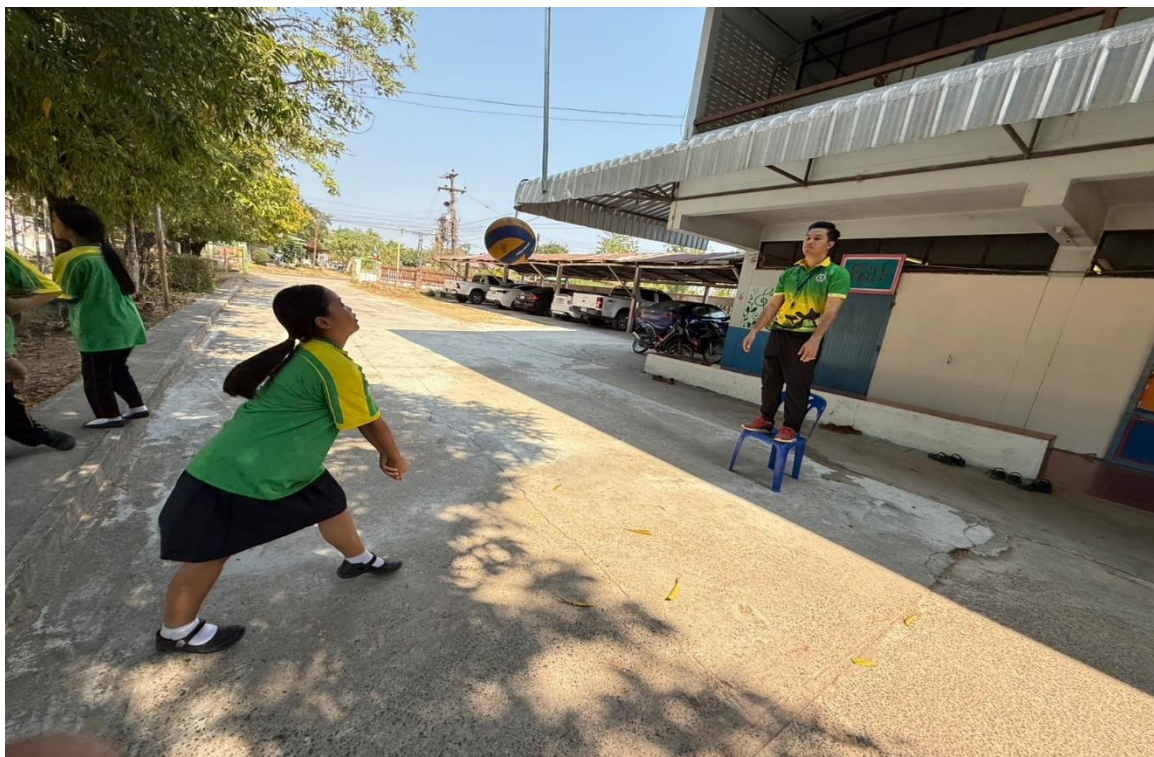
13.3 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม โดยมีการเตรียมความพร้อม ศึกษา และดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง พร้อมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร

13.4 ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างเต็มที่

13.5 มีการจัดกิจกรรม PLC ของคณะครูทุกคนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้

13.6 ครูและนักเรียนร่วมเป็นจิตอาสาสอนนักเรียนโดยทำงานกันเป็นทีม เพื่อนช่วยเพื่อน, พี่สอนน้อง

14. ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

15. ภาคผนวก





แบบฝึกทักษะปฏิบัติ

เรื่อง การเล่นลูกสองมือล่าง

โดย

นายอำพล ธรรมสัตย์
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

แบบฝึกทักษะปฏิบัติ เรื่อง การเล่นลูกสองมือล่าง

แบบฝึกที่ 1 ท่าจับมือเล่นสองมือล่าง



1. การซ่อนมือ



2. การจับมืออัดโน้มนำ

ขั้นตอนการฝึก

3. การจับมือแบบทั้งสองข้างชิดติดกัน



1. วิธีการซ่อนมือ โดยเอามือหนึ่งไปวางซ่อนทับกับอีกมือหนึ่งแล้วให้นิ้วหัวแม่มือชิดติดกัน

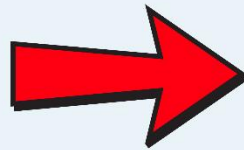
2. วิธีการจับมือแบบอัดโน้มนำ ใช้มือใดมือหนึ่งกำหัดแล้วใช้อีกมือหนึ่งโอบหัด นิ้วหัวแม่มือทั้งสองชิดติดกัน

3. วิธีการจับมือแบบทั้งสองข้างชิดติดกัน โดยกำมือทั้งสองข้างแล้วนำมาชิดติดกัน พยายามให้นิ้วหัวแม่มือทั้งสองข้างเสมอกัน

4. เมื่อปฏิบัติข้อ 1 - 3 ได้แล้วให้เบิ่มความเร็วและห้มันฝึกฝนจนเกิดความรู้สึกชำนาญ

แบบฝึกทักษะปฏิบัติ เรื่อง การเล่นลูกสองมือล่าง

แบบฝึกที่ 2 ท่าเตรียมพร้อม



ขั้นตอนการฝึก

1. ยืนแยกเท้าออกประมาณ 1 ช่วงไหล่เท้าทั้งสองเสมอกัน หรือ เท้าใดเท้าหนึ่งอยู่ข้างหลัง
2. ย่อเข่าลงให้หัวเข่าเลยปลายเท้าเล็กน้อย หัวไหล่อยู่ในแนวระดับของเข่า
3. ยกสันเท้าขึ้นเล็กน้อย ให้น้ำหนักตัวอยู่ที่ปลายเท้าทั้งสองข้าง
4. ยกมือทั้งสองเหนือเข่า ตามองที่ลูก จับมือเพื่อเล่นลูกสองมือล่างตามความถนัด
5. เมื่อปฏิบัติข้อ 1-4 ได้แล้วให้เพิ่มความเร็วและหมั่นฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

แบบฝึกทักษะปฏิบัติ เรื่อง การเล่นลูกสองมือล่าง

แบบฝึกที่ 3 การใช้แขนปะทะลูกบอล



ขั้นตอนการฝึก

1. ยืนถือลูกวอลเลย์บอล แล้วโยนในแนวตั้ง สูงประมาณ 2 เมตร
2. สายตาจ้องจับที่ลูกวอลเลย์บอลตลอดเวลา เคลื่อนที่เข้าหาลูกวอลเลย์บอล
3. ย่อเข่า เพื่อยืดแขน จับมือเมื่อเล่นลูกสองมือล่างตามความถนัด
4. เมื่อลูกวอลเลย์บอลลอยมาในระดับอกด้านหน้า ให้ส่งแรงยกสะโพกและลำตัว จากปลายเท้าผ่านข้อเท้า เข่าและต้นขา ใช้แรงส่งจากแขนเพียงเล็กน้อยปะทะลูก บริเวณด้านในของแขนก่อนล่างทั้งสองเหนือข้อมือประมาณ 1 ฝ่ามือ พร้อมกับ โน้มตัวไปข้างหน้าในลักษณะยืดลำตัวขึ้น
5. แขนทั้งสองข้าง ทำมุมตามทิศทางที่ต้องการให้ลูกวอลเลย์บอลกระดอนออกไป
6. เมื่อปฏิบัติข้อ 1-5 ได้แล้วให้เพิ่มความเร็วและหมั่นฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

แบบฝึกทักษะปฏิบัติ เรื่อง การเล่นลูกสองมือล่าง

แบบฝึกที่ 4 การใช้สองมือล่างเล่นลูกบอล



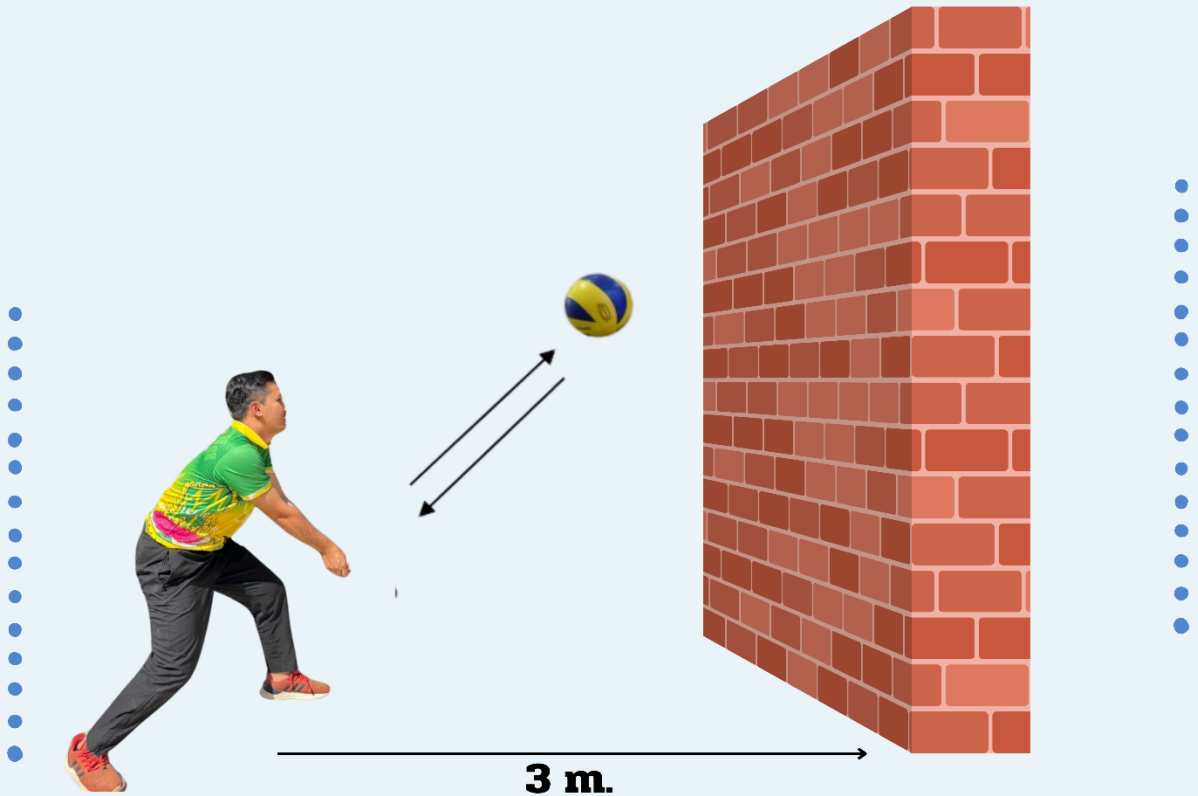
ขั้นตอนการฝึก

1. ยืนในท่าเตรียมพร้อม ถือลูกวอลเลย์บอลด้วยสองมือไว้บริเวณหน้าขา
คนละ 1 ลูก
2. ย่อเข่า ยึดลำตัว โยนลูกวอลเลย์บอลในแนวตั้ง สูงประมาณ 1 เมตร
3. ย่อเข่า เหยียดแขนเล่นลูกสองมือล่างต่อเนื่องให้จำได้จำนวนครั้งที่มากที่สุด
4. เมื่อปฏิบัติข้อ 1 - 3 ได้แล้วให้เพิ่มความเร็วและหมั่นฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ



แบบฝึกทักษะปฏิบัติ เรื่อง การเล่นลูกสองมือล่าง

แบบฝึกที่ ๕ การเล่นลูกสองมือล่างกระทบผนัง



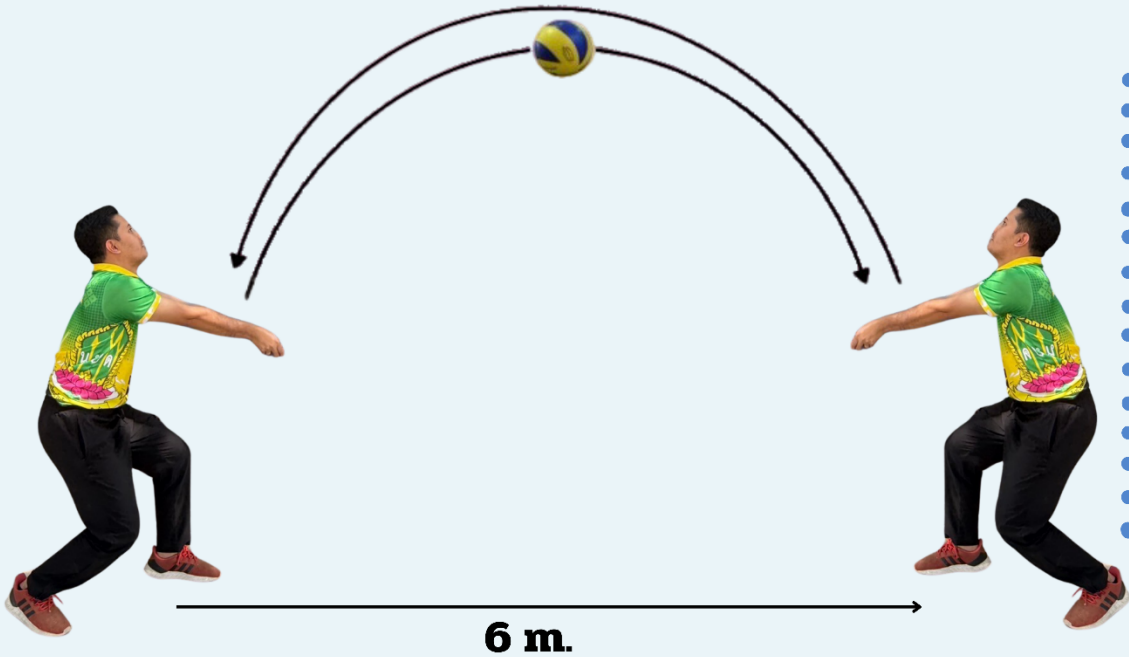
ขั้นตอนการฝึก

1. ยืนในท่าเตรียมพร้อม ถือลูกวอลเลย์บอลอยู่ห่างจากฝาผนัง 3 เมตร
2. ย่อเข่า ยึดลำตัว โยนลูกวอลเลย์บอลขึ้นเล่นลูกสองมือล่างกระทบฝาผนัง ทำซ้ำกับนี้ประมาณ 60 ครั้ง
3. ก้าวเท้าเข้าออกตามจังหวะกระดอนของบอล เล่นลูกสองมือล่างต่อเนื่อง
4. เมื่อปฏิบัติข้อ 1 - 3 ได้แล้วให้เพิ่มความเร็วและหมั่นฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ



แบบฝึกทักษะปฏิบัติ เรื่อง การเล่นลูกสองมือล่าง

แบบฝึกที่ 6 การจับคู่เล่นลูกสองมือล่าง



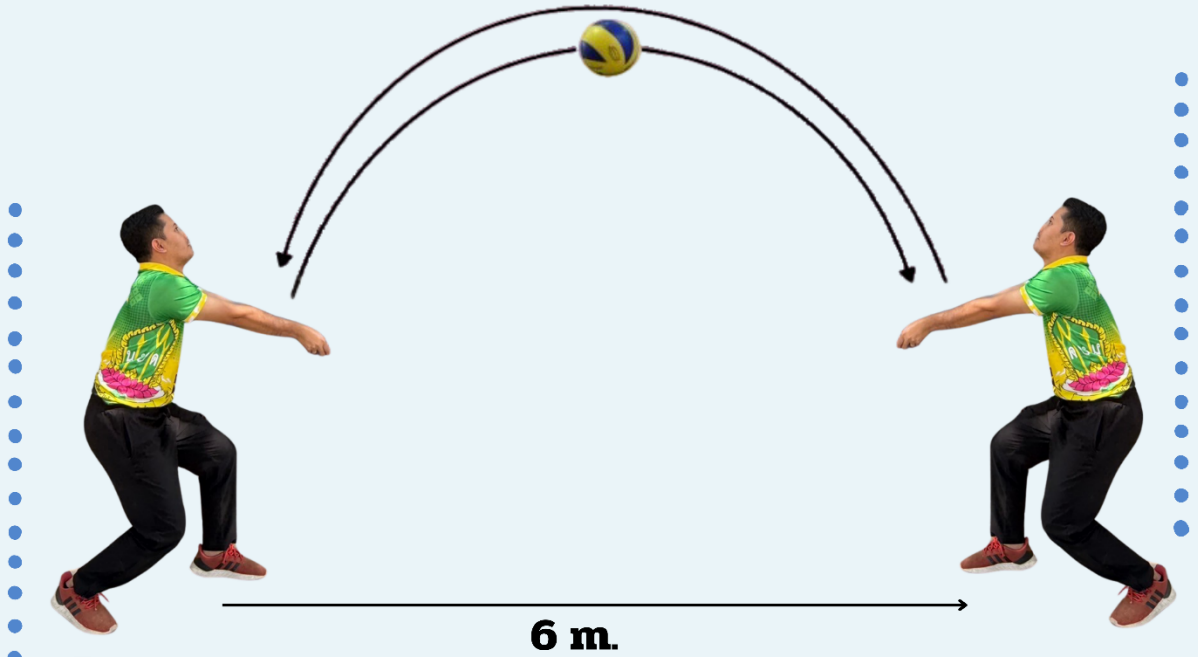
ขั้นตอนการฝึก

1. จับคู่ยืนหันหน้าเข้าหากันห่างประมาณ 6 เมตร ถือลูกวอลเลย์บอลลูก
2. หายฝ่ามือโยนลูกวอลเลย์บอลด้วยสองมือให้คู่เล่นลูกสองมือล่าง
3. คู่ย่อเข่า เหยียดแขนเล่นลูกสองมือล่างได้แล้วให้คู่รับด้วยสองมือ เปลี่ยนกันโยน
4. เมื่อปฏิบัติข้อ 1 - 3 ได้แล้วให้เพิ่มความเร็วและหมั่นฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ



แบบฝึกทักษะปฏิบัติ เรื่อง การเล่นลูกสองมือล่าง

แบบฝึกที่ 7 การจับคู่โต้สลับกันไปมา



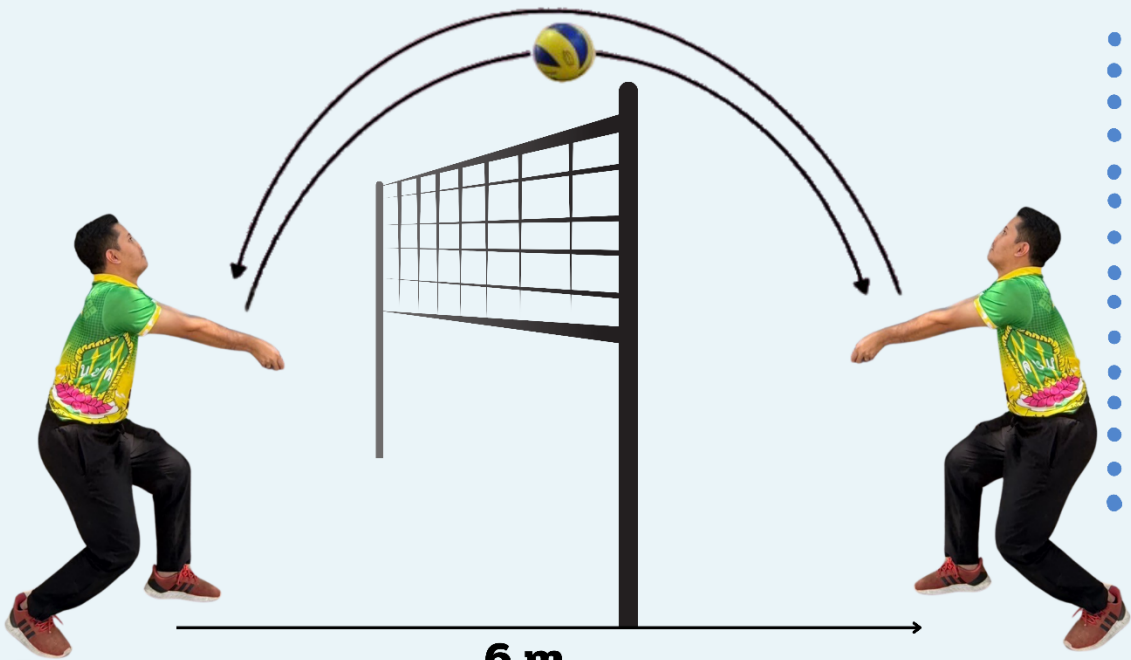
ขั้นตอนการฝึก

1. จับคู่ยืนหันหน้าเข้าหากันห่างประมาณ 6 เมตร ถือลูกวอลเลย์บอล 1 ลูก
2. หายฝ่ามือโยนลูกวอลเลย์บอลด้วยสองมือให้คู่เล่นลูกสองมือล่างโต้สลับกันไปมา
3. บังคับทิศทางลูกวอลเลย์บอลให้ตรงคู่และพยายามไม่ให้ตกพื้น
4. เมื่อปฏิบัติข้อ 1 - 3 ได้แล้วให้เพิ่มความเร็วและหมั่นฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ



แบบฝึกทักษะปฏิบัติ เรื่อง การเล่นลูกสองมือล่าง

แบบฝึกที่ 8 การจับคู่โต้สลับกันไปมาข้ามตาข่าย



ขั้นตอนการฝึก

1. จับคู่ยืนหันหน้าเข้าหากันห่างประมาณ 6 เมตร ถือลูกวอลเลย์บอล 1 ลูก
2. หายฝ่ามือโยนลูกวอลเลย์บอลด้วยสองมือให้คู่เล่นลูกสองมือล่างโต้สลับกันไปมาข้ามตาข่าย
3. บังคับทิศทางลูกวอลเลย์บอลบอลให้ตรงคู่ พยายามให้ข้ามตาข่ายและไม่ให้ตกพื้น
4. เมื่อปฏิบัติข้อ 1 - 3 ได้แล้วเพิ่มความเร็วและหมั่นฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ



แบบฝึกทักษะปฏิบัติ เรื่อง การเล่นลูกสองมือล่าง



แบบฝึกทักษะปฏิบัติ เรื่อง การเล่นลูกสองมือล่าง



SCAN HERE



นายอำพล ธรรมสัตย์
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

แบบฝึกทักษะปฏิบัติ เรื่อง การเล่นลูกสองมือล่าง



งานโรงเรียนบ้านหนองพิกุลวิทยา โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

การพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (อินเดอร์) กีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะปฏิบัติ รวมถึงการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน



นายอำพล ธรรมสัตย์
ตำแหน่ง ครู

ที่มาและความสำคัญ

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนผู้ศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเล่นและการแข่งขัน จะส่งผลให้เด็กเรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลอย่างมีประสิทธิภาพจากการใช้แบบทดสอบปฏิบัติที่มีรายละเอียดของสิ่งต่างๆ เหล่านี้ พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง ส่งผลให้การประเมินการทักษะปฏิบัติการเล่นลูกสองมือล่างของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยิ่งส่งผลต่อทักษะที่สูงขึ้นและผลการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

วิธีการดำเนินการ

- ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง
- วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล สร้างแบบฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง 8 แบบฝึก
- สร้างแบบประเมิน จำนวน 2 ชนิด ครอบคลุม K P A
- ใช้แบบฝึกทักษะไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย กับนักเรียนชั้น ป.6 เป็นเวลา 10 สัปดาห์
- ตรวจสอบและประเมินผลการใช้นวัตกรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการเล่นลูกสองมือล่างผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะในการเล่นลูกสองมือล่าง
3. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อาชีพพลศึกษาของผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้

แบบฝึกทักษะ	จำนวน 8 แบบฝึกทักษะ
แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 6 แผน
แบบทดสอบความรู้การเล่นลูกสองมือล่าง (K)	จำนวน 20 ข้อ
แบบประเมินทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (P)	จำนวน 5 แบบประเมิน
แบบวัดเจตคติในการเล่นรู้อาชีพ (A)	จำนวน 10 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

เชิงปริมาณ
 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้การเล่นลูกสองมือล่าง
 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง
 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อาชีพ

เชิงคุณภาพ
 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเล่นลูกสองมือล่างในระดับดี
 ผู้เรียนมีทักษะในการเล่นลูกสองมือล่างในระดับดีขึ้นไป
 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อาชีพในระดับมากที่สุด
 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปใช้ในการเล่นรู้อาชีพที่ชื่นชอบ
 ผู้เรียนมีทักษะ ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการเล่นดำรงชีวิต



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางมยุรฉัตร ศรีทา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ สพป.อุบลราชธานีเขต 1

แบบวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลก่อนใช้นวัตกรรม ความสามารถในการเล่นลูกสองมือล่าง
(แอนเดอร์)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ	นามสกุล	คะแนน (10 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	กลุ่ม	
1	เด็กชาย	ณัฐเดช	ทรัพย์พร้อม	6	พอใช้	อ่อน
2	เด็กชาย	ดิษฐ์ภัทร	เทศจำปา	5	พอใช้	อ่อน
3	เด็กชาย	ปฏิพล	จิรวัดณ์	5	พอใช้	อ่อน
4	เด็กหญิง	พินนภา	ผลจันทร์	7	ดี	ปานกลาง
5	เด็กหญิง	อรุณรัตน์	เสนาวาที	8	ดี	ปานกลาง
6	เด็กหญิง	นฤมล	จันทร์หอม	4	ปรับปรุง	อ่อน
7	เด็กหญิง	พัฒนารชานันท์	เพชรदानเหนือ	9	ดีมาก	เก่ง
8	เด็กหญิง	ธนิดา	พาแก้ว	8	ดี	ปานกลาง
9	เด็กหญิง	ขวัญข้าว	เกษกุล	9	ดีมาก	เก่ง
10	เด็กหญิง	สุกัญญา	ณะทองก้อน	8	ดี	ปานกลาง
11	เด็กหญิง	จุฬารัตน์	เสนาวาที	5	พอใช้	อ่อน
12	เด็กหญิง	บุษยามินตรา	แสงศิริ	7	ดี	ปานกลาง
13	เด็กหญิง	เสาวลักษณ์	อักษรกลาง	5	พอใช้	อ่อน
14	เด็กหญิง	พินธิชา	เขวาลำธาร	7	ดี	ปานกลาง
15	เด็กหญิง	อาทิตยา	ผลจันทร์	7	ดี	ปานกลาง
16	เด็กชาย	อริวัฒน์	แก้วดอน	6	พอใช้	อ่อน
17	เด็กชาย	เจริญโชคสิน	จันทร์แจ้ง	5	พอใช้	อ่อน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีมาก (เก่ง)
7 - 8	ดี (ปานกลาง)
5 - 6	พอใช้ (อ่อน)
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง (อ่อน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายอำพล ธรรมสัต์ย์)

19 กุมภาพันธ์ 2568

สรุปผลการแบ่งกลุ่ม

กลุ่มเก่ง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 กลุ่มปานกลาง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.17

กลุ่มอ่อน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06

แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบนวัตกรรม



นวัตกรรม แบบฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง



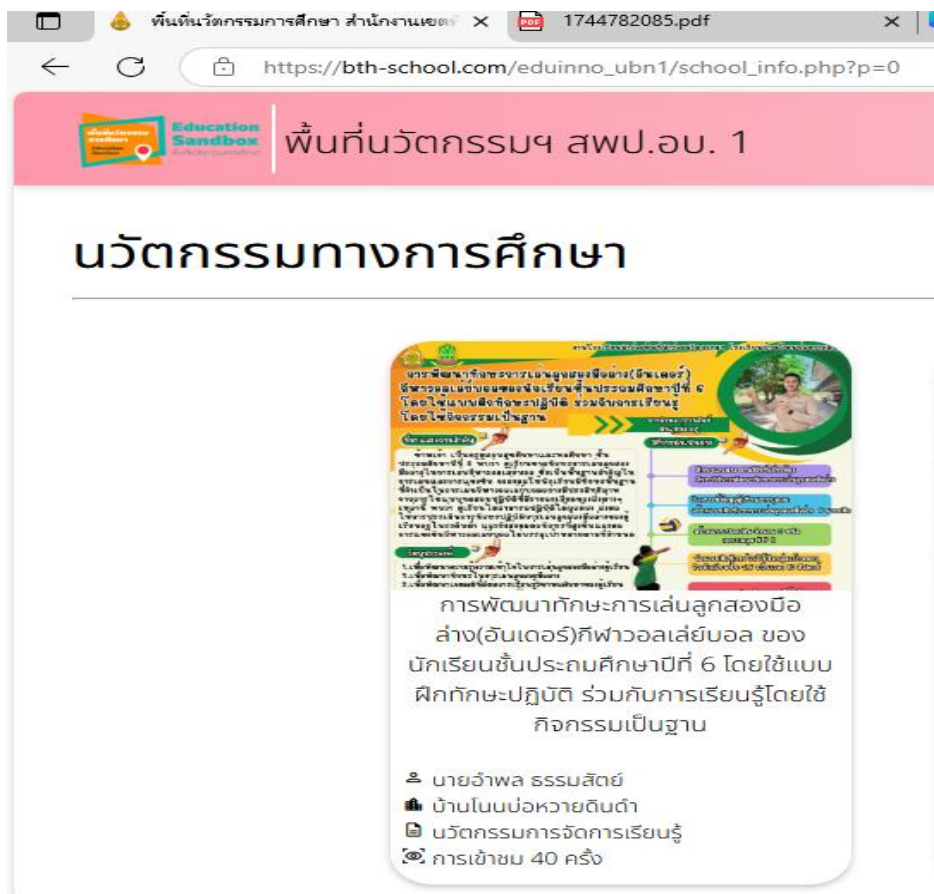
ช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรม



การฝึกการเล่นลูกสองมือล่าง

ช่องครูอำพล ธรรมสิตย์ <https://www.youtube.com/watch?v=i7FΔHRD4MC8> [ดูวิดีโอ](#) [แชร์](#) [โปรโมต](#)

https://youtu.be/uNZx55MfANg?si=ih0_LGzmmh8BdH3kt





รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองหวายดินดำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

