



รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน
มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางไพรินทร์ สุนานนท์
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำนำ

การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในภาษาไทยให้กับนักเรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นช่วงเริ่มต้นของการเรียนรู้ทักษะเหล่านี้ การพัฒนาการอ่านเขียนมาตราตัวสะกดถือเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทย เพราะการอ่านและเขียนที่ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดจะช่วยให้เด็กนักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนมาตราตัวสะกดจึงได้รับการออกแบบเพื่อให้การเรียนการสอนในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้เด็กนักเรียนเข้าใจและสามารถใช้มาตราตัวสะกดได้อย่างถูกต้องผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นเกม การใช้สื่อการสอนที่มีภาพประกอบ และการฝึกเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกด การพัฒนาแบบฝึกหัดและกิจกรรมต่าง ๆ ในแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้นี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนไม่เพียงแต่สามารถสะกดคำได้ถูกต้อง แต่ยังพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่านออกเสียงได้ชัดเจน สามารถใช้ทักษะเหล่านี้ในกิจกรรมทางการเรียนรู้และในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

หวังว่าแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนมาตราตัวสะกดนี้จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะการใช้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ไพรินทร์ สุวานนท์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลผู้จัดทำนวัตกรรม	1
ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	1
ระยะเวลาดำเนินการ	1
แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	1
ประเภทของนวัตกรรม	1
หลักการและเหตุผล ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	3
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	4
โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม	5
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	6
งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	7
การประเมินผล	7
ภาคผนวก	9

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

.....

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ นางไพรินทร์ สุนานนท์
โรงเรียน บ้านโนนบ่อหวายดินดำ
เบอร์โทรศัพท์ 090-8232089
E-mail Phirint2511@gmail.com

2. ชื่อนวัตกรรมเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน มาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

3. ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2566 31 มีนาคม 2567

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

ค้นคว้าและศึกษานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่แล้ว จากนั้นนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาให้เหมาะสมและตอบโจทย์การใช้งานในบริบทใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

ประเภท เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอภิปราย การแก้ปัญหา หรือการทดลอง

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นรากฐานสำคัญสำหรับพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน โดยเฉพาะการเรียนรู้มาตรฐานตัวสะกดซึ่งมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเข้าใจภาษาและการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง มาตรฐานตัวสะกดช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจหลักเกณฑ์การออกเสียง การเขียนคำ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับ ป.1 พบว่าผู้เรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจในมาตรฐานตัวสะกด ทำให้เกิดข้อผิดพลาดในการอ่านและเขียน เช่น การสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานหรือการเขียนผิดความหมาย ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

ดังนั้น การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเขียนมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จึงมีความสำคัญและจำเป็น เพื่อช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักการของภาษาไทย และช่วยฝึกฝนทักษะการอ่านเขียนให้มีความถูกต้องและคล่องแคล่วมากขึ้น

ความเป็นมา

การจัดทำแบบฝึกการอ่านเขียนมาตราตัวสะกดนี้เกิดจากความตระหนักถึงปัญหาการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพบว่านักเรียนจำนวนมากยังไม่สามารถสะกดคำได้อย่างถูกต้อง อันเป็นผลมาจากการขาดแบบฝึกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ จึงได้มีการออกแบบและพัฒนาแบบฝึกที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผ่านกิจกรรมหลากหลายที่ช่วยสร้างความสนใจและความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด เช่น การจับคู่คำ การเติมคำ การวาดภาพประกอบคำ และการทบทวนด้วยเกมการศึกษา แบบฝึกนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างยั่งยืน

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

7.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด

- ให้นักเรียนสามารถแยกแยะและจดจำมาตราตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง

7.2 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกด

- ช่วยให้นักเรียนสามารถสะกดคำและอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย

7.3 เพื่อส่งเสริมความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้

- ใช้กิจกรรมและแบบฝึกที่สร้างสรรค์และหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีความสนุกสนานและอยากเรียนรู้

7.4 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมกลุ่ม การจับคู่คำ หรือการตอบคำถามร่วมกัน

7.5 เพื่อป้องกันและแก้ไขข้อผิดพลาดในการสะกดคำ

- ช่วยให้นักเรียนตระหนักและแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นในการอ่านและการเขียน

7.6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น

- ปูพื้นฐานทักษะภาษาไทยที่แข็งแรง เพื่อให้นักเรียนสามารถต่อยอดการเรียนรู้ในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.7 เพื่อสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- เป็นเครื่องมือช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและตรงตามเป้าหมายได้ง่ายขึ้น

นวัตกรรมนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย พร้อมนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

8. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

9.1 หลักการและแนวคิดของบลูม (Bloom's Taxonomy)

ทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) เป็นกรอบแนวคิดที่ใช้สำหรับการออกแบบการเรียนรู้ โดยแบ่งการพัฒนาการเรียนรู้ออกเป็น 3 ด้านหลัก ได้แก่

ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain): มุ่งเน้นพัฒนาการทางความคิดและกระบวนการเรียนรู้

ด้านจิตพิสัย (Affective Domain): พัฒนาทัศนคติ ความรู้สึก และค่านิยม

ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain): พัฒนาทักษะการปฏิบัติ

การนำไปใช้กับแบบฝึกการอ่านเขียนมาตราตัวสะกด ป.1

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain):

- ระดับความรู้ (Knowledge): ให้นักเรียนจดจำมาตราตัวสะกดพื้นฐาน เช่น มาตราแม่ ก กา แม่ กน, แม่ กบ
- ระดับความเข้าใจ (Comprehension): ช่วยให้นักเรียนเข้าใจรูปแบบการสะกดคำและความสัมพันธ์ของมาตราตัวสะกดกับเสียงภาษาไทย
- ระดับการนำไปใช้ (Application): ให้นักเรียนฝึกเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกดในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น เติมคำในประโยคหรือสร้างคำใหม่

2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain):

- กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มาตราตัวสะกดผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน
- สร้างความมั่นใจในการอ่านและเขียนผ่านการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain):

- ฝึกทักษะการเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกดด้วยการลงมือปฏิบัติ เช่น การเขียนคำ การจับคู่ภาพกับคำ หรือการลากเส้นจับคู่

9.2 การนำกรอบแนวคิดของบลูมมาออกแบบแบบฝึก

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งสามด้าน เช่น การจัดกิจกรรมเกมจับคู่ตัวสะกด (ด้านจิตพิสัย), การทบทวนเนื้อหาด้วยคำถามแบบเลือกตอบ (ด้านพุทธิพิสัย) และการเขียนคำตอบในแบบฝึกหัด (ด้านทักษะพิสัย)

9.3 ใช้ขั้นตอนการเรียนรู้ตามลำดับจากง่ายไปยาก เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะที่ละขั้นตอน ประโยชน์จากการใช้ทฤษฎีบลูม

- ช่วยสร้างแบบฝึกที่มีโครงสร้างชัดเจน
- สนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิด ความเข้าใจ และการลงมือปฏิบัติ
- พัฒนาการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ

การประยุกต์ใช้แนวคิดของบลูมในการสร้างนวัตกรรมมาตราตัวสะกดช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับระดับวัย

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้มาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้อย่างถูกต้องผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและเหมาะสมกับวัย กระบวนการออกแบบนี้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้:

1. ขั้นเตรียมความพร้อม (Engage)

วัตถุประสงค์: กระตุ้นความสนใจและสร้างความพร้อมในการเรียนรู้
กิจกรรม

- ใช้เพลงหรือเกมที่เกี่ยวข้องกับมาตราตัวสะกด เช่น เพลง "แม่ ก กา"
- การเล่นเกมที่มีคำที่เกี่ยวข้องกับมาตราตัวสะกด
- การสนทนาเพื่อสร้างความคุ้นเคย เช่น การถามคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Explore)

วัตถุประสงค์: นำผู้เรียนเข้าสู่เนื้อหามาตราตัวสะกด
กิจกรรม

- การแสดงตัวอย่างคำที่มีมาตราตัวสะกดในหมวดต่าง ๆ เช่น แม่ กน, แม่ กบ
- การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสังเกตคำในภาพหรือข้อความ และระบุมาตราตัวสะกด
- การทดลองอ่านคำพร้อมครู

3. ขั้นพัฒนาและฝึกทักษะ (Explain)

วัตถุประสงค์: พัฒนาความเข้าใจและฝึกฝนการใช้มาตราตัวสะกด
กิจกรรม

- การทำแบบฝึกเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกด
- การจับคู่คำกับภาพหรือคำที่มีมาตราตัวสะกดเหมือนกัน
- การเติมคำในประโยคที่กำหนดให้

4. ขั้นประยุกต์ใช้ (Elaborate)

วัตถุประสงค์: ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง
กิจกรรม

- การแต่งประโยคหรือเรื่องราวโดยใช้คำที่มีมาตราตัวสะกด
- การเล่นเกมจับคู่คำศัพท์หรือคำไขว้ (Crossword)
- การจัดการแข่งขันกลุ่ม เช่น การสะกดคำเร็ว

5. ขั้นประเมินผล (Evaluate)

วัตถุประสงค์: ตรวจสอบความเข้าใจและความสามารถของผู้เรียน
กิจกรรม

- การตอบคำถามเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด
- การให้ผู้เรียนเขียนคำศัพท์หรือประโยคที่กำหนด
- การสังเกตพฤติกรรมและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน

เทคนิคและวิธีการที่สนับสนุน

1. ใช้สื่อหลากหลาย: เช่น การ์ดคำศัพท์ สื่อออนไลน์ หรือภาพประกอบ
2. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning: เช่น การมีส่วนร่วมในการแสดงบทบาทสมมติ
3. เน้นการเรียนรู้แบบกลุ่ม: เช่น การช่วยกันแก้ปัญหาในกิจกรรมกลุ่ม

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจดจำและใช้มาตราตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง
2. พัฒนาทักษะการอ่านเขียนที่เหมาะสมกับวัย
3. เพิ่มความมั่นใจและความสนใจในการเรียนรู้ภาษาไทย

กระบวนการนี้ช่วยสร้างพื้นฐานที่มั่นคงให้กับนักเรียนชั้น ป.1 ในการเรียนรู้ภาษาไทยและต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรมการอ่านเขียนมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้:

1. ชื่อของนวัตกรรม
 - แบบฝึกการอ่านเขียนมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม
 - เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกด
 - เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในมาตราตัวสะกดในคำภาษาไทย
 - เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการอ่านและเขียนคำในชีวิตประจำวัน
3. กลุ่มเป้าหมาย
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ต้องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้มาตราตัวสะกด
4. เนื้อหาและสาระสำคัญ
 - มาตราตัวสะกดหลัก: เช่น แม่ ก กา, แม่กน, แม่กบ, แม่กด, แม่กง
 - คำศัพท์ที่ใช้: คำที่มีมาตราตัวสะกดต่าง ๆ เช่น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน, คำที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้
 - กฎและรูปแบบการสะกดคำ: การฝึกสะกดคำตามมาตราตัวสะกดต่าง ๆ
5. วิธีการหรือกระบวนการเรียนรู้

1. การสอนและฝึกฝน: การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม, การเล่นเกม, แบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้องกับการสะกดคำ
 2. กิจกรรมเสริมสร้างความสนุก: การจับคู่คำ, การเติมคำในประโยค, การทำการ์ดคำศัพท์
6. เครื่องมือและสื่อการเรียนการสอน
1. แบบฝึกหัด: แบบฝึกหัดที่ออกแบบมาเพื่อฝึกทักษะการอ่านเขียน
 2. สื่อการสอน: การ์ดคำ, ภาพประกอบคำ, สื่อออนไลน์หรือแอปพลิเคชันเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
 3. เทคนิคการเรียนรู้: การใช้สื่อมัลติมีเดียหรือการใช้สื่อภาพเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
7. กระบวนการประเมินผล
1. การประเมินในกระบวนการเรียนรู้: การทดสอบหรือประเมินผลระหว่างการฝึก เช่น การถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด
 2. การประเมินผลลัพธ์: การประเมินจากผลการฝึกทักษะการอ่านและเขียน เช่น การเขียนคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด หรือการอ่านคำออกเสียงได้ชัดเจน
8. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
1. นักเรียนสามารถจดจำและใช้มาตราตัวสะกดในคำได้ถูกต้อง
 2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง
 3. นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนที่มีประสิทธิภาพและมั่นใจ
9. การปรับปรุงและพัฒนา
1. การติดตามและประเมินผลการใช้แบบฝึก เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ในอนาคต
 2. การรับข้อเสนอแนะจากครูและผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของนวัตกรรม
- โครงสร้างและองค์ประกอบนี้ช่วยให้การพัฒนานวัตกรรมการอ่านเขียนมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียน
- ชั้น ป.1 มีความชัดเจนและสามารถประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้แบบฝึกการอ่านเขียนมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. นักเรียนสามารถจดจำและใช้มาตราตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง
 - นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เช่น แม่ ก กา, แม่กน, แม่กบ
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด
 - นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีมาตราตัวสะกดออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้อง
3. นักเรียนมีทักษะในการสะกดคำที่ดีขึ้น
 - นักเรียนสามารถสะกดคำที่มีความยากได้ดีขึ้น โดยไม่เกิดข้อผิดพลาดบ่อยครั้ง
4. นักเรียนสามารถเขียนประโยคหรือเรื่องราวได้โดยใช้คำที่มีมาตราตัวสะกด
 - นักเรียนสามารถแต่งประโยคที่มีคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านและการเขียนคำ

- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและความมั่นใจในการอ่านและเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกด
- 6. นักเรียนสนุกสนานและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ภาษาไทย
 - การใช้แบบฝึกที่หลากหลายช่วยให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและไม่เบื่อหน่ายในการเรียนรู้
- 7. นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในการสะกดคำ
 - นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแยกแยะคำที่มีมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- 8. นักเรียนมีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - นักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านและการเขียนในกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนการ์ด หรือการพูดในชั้นเรียน
- 9. ครูสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีระบบ
 - ครูสามารถใช้แบบฝึกในการติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนและปรับปรุงวิธีการสอนได้ตามความเหมาะสม
- 10. นักเรียนพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมกลุ่ม
 - การทำกิจกรรมร่วมกันช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มและเพิ่มความสนุกสนานในการเรียนรู้

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้แบบฝึกการอ่านเขียนมาตราตัวสะกดนี้ไม่เพียงแต่ช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน แต่ยังช่วยพัฒนาความสนใจและความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน.

13. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณ 2,000 บาท/ปีการศึกษา

14. การประเมินผล

การประเมินผลการใช้นวัตกรรมการอ่านเขียนมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินผลการใช้แบบฝึกการอ่านเขียนมาตราตัวสะกดจะช่วยให้ครูทราบถึงผลลัพธ์และประสิทธิภาพของการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในอนาคต โดยสามารถประเมินผลได้ตามลำดับดังนี้

1. การประเมินจากการสังเกต (Observation)
 - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ดูความตั้งใจและความสนใจของนักเรียนในระหว่างกิจกรรม เช่น การมีส่วนร่วมในการอ่านและเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกด
2. การประเมินจากผลการทำแบบฝึกหัด (Exercise Evaluation)
 - ประเมินจากความถูกต้องของการเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกด
 - ตรวจสอบการสะกดคำในแบบฝึกหัดที่กำหนด เช่น การเติมคำในช่องว่างหรือการจับคู่คำและมาตราตัวสะกด
3. การประเมินจากการทดสอบ (Test Evaluation)

- การทดสอบการสะกดคำในแบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจและความแม่นยำในการใช้มาตราตัวสะกด
4. การประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม (Group Activity Evaluation)
 - ประเมินการทำงานร่วมกันของนักเรียนในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การจับกลุ่มเพื่อฝึกอ่านเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกด
 - สังเกตทักษะการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือเพื่อน และการแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม
 5. การประเมินจากผลสัมฤทธิ์การเขียนและการอ่าน (Writing and Reading Performance)
 - ประเมินจากความสามารถของนักเรียนในการเขียนประโยคที่มีคำที่ใช้มาตราตัวสะกด
 - ประเมินความถูกต้องและความคล่องแคล่วในการอ่านคำที่มีมาตราตัวสะกด
 6. การประเมินจากผลการแก้ไขข้อผิดพลาด (Error Correction Evaluation)
 - สังเกตและประเมินความสามารถของนักเรียนในการแก้ไขคำที่สะกดผิด
 - คว้าผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการแก้ไขข้อผิดพลาดได้หรือไม่
 7. การประเมินจากความคิดเห็นของครูและผู้เรียน (Teacher and Student)

(ลงชื่อ)



(นางไพรินทร์ สุนานนท์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

1 ตุลาคม 2567

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

.....

.....

(ลงชื่อ).....



(นางมยุรฉัตร ศรีทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

1 ตุลาคม 2567

ภาคผนวก



แบบฝึกทักษะมาตราตัวสะกด



แผนการจัดการเรียนรู้ชุดพัฒนาการอ่านการเขียน
มาตราตัวสะกด



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**