



รายงานผลการใช้นวัตกรรม

บันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้

สู่การเรียนรู้ มีความสุข

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ภาษาไทย



นางสาวทิพย์สุดา อารศรี
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน "บันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้สู่การเรียนรู้ที่มีความสุข" ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สนุกสนาน มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน นวัตกรรมนี้ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางภาษาของผู้เรียนในวัยเริ่มต้น โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) นำเรื่องให้สนุก (2) แจกลูกสะกดคำ (3) อ่านซ้ำ ย้ำทวน (4) ฝึกเขียน เรียงอักษร และ (5) สื่อสารผ่านภาษา ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สามารถจดจำคำศัพท์ อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ตลอดจนพัฒนาทักษะการเขียนอย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ นวัตกรรมดังกล่าวยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และเกิดความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งรายงานฉบับนี้จะประกอบไปด้วยความสำคัญของนวัตกรรม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ(Lesson Learn) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ และข้อเสนอแนะ ซึ่งผลงานที่นำเสนอนี้เกิดจากการปฏิบัติจริงที่ข้าพเจ้าได้ทุ่มเท มุ่งมั่นและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีกับผู้เรียน ครู โรงเรียนและชุมชน

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักการศึกษา และผู้ที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ต่อไป

ทิพย์สุตา อภรณ์ศรี

ครูศศ.1 โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขีวิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
การรายงานผลการใช้นวัตกรรม.....	1
ชื่อผลงานนวัตกรรม.....	1
ผู้จัดทำ.....	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
ที่มาและความสำคัญของผลงาน.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
กลุ่มเป้าหมาย.....	2
เครื่องมือที่ใช้.....	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....	3
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	3
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	4
บทเรียนที่ได้รับ.....	6
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	7
การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้.....	7
ข้อเสนอแนะ.....	8
ภาคผนวก.....	9

**รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1**

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

บันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้สู่การเรียนรู้ที่ดี มีความสุข ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาไทย

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ค่านำหน้าชื่อผู้จัดทำ นางสาวทิพย์สุดา นามสกุลผู้จัดทำ อารศรี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระ/รายวิชา ภาษาไทย

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

4. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

ในการจัดการเรียนการสอนทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนขั้นพื้นฐาน คือ การอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น โดยจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นทุกคน เพราะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถือเป็นจุดเริ่มต้นในการเรียนรู้ในการศึกษาต่อไป หากมีการเลื่อนขั้นก็จะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้นเพราะการอ่านการเขียนถือเป็นพื้นฐานหลักสำหรับผู้เรียนทุกคน ฉะนั้นแล้วจึงได้มีนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ ปีการศึกษา 2558 เป็นปีปลอดผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีการประเมินผลอย่างบูรณาการ และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเร่งรัด ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีกลยุทธ์ในการพัฒนาการอ่านเขียน และมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด การได้รับการปรึกษาชี้แนะ การนำความรู้ไปใช้ การถอดบทเรียน การสะท้อนคิด รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเกิดแรงบันดาลใจ เกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน โดยคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องใช้ทั้งการคิด การลงมือทำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ผู้เรียนไม่ได้อยู่ในฐานะผู้รับความรู้จากครูเท่านั้นแต่จะต้องเป็นผู้มีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มที่

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ได้กำหนดแผนงาน/โครงการ อ่านออกเขียนเขียนได้ 100 % เพื่อสอนเสริมให้ผู้เรียนด้านการอ่าน และเขียนหนังสือ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถเรียนอย่างมีความสุขและเรียนได้ทันกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน โดยเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ โดยครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและเสริมการอ่านของผู้เรียนโดยการทำโครงการคุณธรรม เช่น โครงการคุณธรรม เรื่องอ่านวันละนิด ปัญญาบังเกิด จากการทดสอบความสามารถด้านทักษะ การอ่าน การเขียนภาษาไทย ของผู้เรียนโดยคุณครูประจำชั้น พบว่าผู้เรียนควรได้รับการสอนเสริมๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะการอ่านและการเขียนหนังสือ

รวมถึงเรื่องการคิดเลขเป็น ซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อที่จะทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เป็นโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และเจตนารมณ์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะ พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีเจตนารมณ์เพื่อต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ ด้วยเหตุนี้ ครูจึงจัดทำพัฒนานวัตกรรม “ บันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้ มีความสุข ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรายวิชาอื่นๆต่อไป และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความครอบคลุมทั่วถึงผู้เรียนในทุกๆด้านและตอบสนองต่อนโยบายทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

5.1 เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย และผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น รวมถึงมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

5.2 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมบันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้ มีความสุข

6. เป้าหมายของนวัตกรรม

เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 คน เกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย และผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

7. เครื่องมือที่ใช้

- นวัตกรรมการเรียนรู้บันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้ มีความสุข ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ภาษาไทย
- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ผลิตภัณฑ์ข้าววัง (น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ)
- แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน RT ,แบบทดสอบปลายภาครายวิชาภาษาไทย
- แบบสำรวจความพึงพอใจ

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ P – Plan	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาภาษาไทย ทั้งการอ่านและการเขียนโดยการทดสอบและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญและขอความร่วมมือ
2. การดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม D – DO	<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารนำคณะครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อค้นหาและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม (กิจกรรม PLC ครูและ AAR นักเรียน) ดำเนินการจัดหาหรือจัดทำคู่มือ/สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยบันไดทักษะ 5 ชั้นและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ตรวจสอบประเมินผล C – Check	<ol style="list-style-type: none"> นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้นวัตกรรมบันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้ มีความสุข จากผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้คำแนะนำเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนต่อไป วัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา A – Act	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำรายงานผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561-2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2561 ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกำหนดให้ครูและนักเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถ

แข่งขันกับนานาชาติได้โดยกำหนดนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของบุคคลศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรี และร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสร้างความสามารถทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วย การเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้รอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆ ตัว อย่างต่อเนื่อง ฉะนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน โดยการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง โดยผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับทุกระดับทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ โดยผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจะเป็นผู้มีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนทั้งกับผู้เรียนและผู้สอนผ่านการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนความคิดเป็นสำคัญเพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และได้พัฒนาทักษะขั้นสูงในการคิดรูปแบบต่าง ๆ ในขณะที่ผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะประสบการณ์ คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านการใช้กระบวนการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อผู้เรียนและสามารถพัฒนาให้สัมฤทธิ์ผลในกำหนดช่วงเวลาของกระบวนการเรียนรู้ในทุกๆระดับและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และสามารถนำเอากระบวนการสร้างความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ทั้งในชีวิตประจำวัน และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างหลากหลาย

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

นวัตกรรมบันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้ดี มีความสุข เป็นการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยที่ฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนโดยเริ่มจากขั้นง่ายไปหายาก มีแนวทางดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 นำเรื่องให้สนุก คือ การสอนโดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง, เกม , นิทาน , หรือ ของจริง ฯลฯ เพื่อสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 แจกลูกสะกดคำ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ครูอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำผันเสียงวรรณยุกต์นำนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการออกเสียงของพยัญชนะต่าง ๆ และส่งผลต่อการเขียนสะกดคำได้เข้าใจยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 อ่านซ้ำ ย้ำทวน คือ การให้นักเรียนเปล่งเสียงอ่านตาม ทั้งคำเดี่ยวและ คำประสม ประโยคสั้น ๆ โดยใช้หนังสืออ่านเสริม หรือนิทานเพื่อทบทวนหลักการอ่านและสะกดคำได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ฝึกเขียน เรียนอักษร คือ การให้นักเรียนได้ฝึกคัดลายมือให้สวยงาม และถูกต้องตามรูปแบบตัวอักษรที่กำหนด จากคำที่ฝึกในชั้นที่หนึ่งและชั้นที่สอง นอกจากนี้เป็นการฝึกทิศทางการเขียนอักษร ที่ถูกต้องแล้ว ยังช่วยให้เขียนอักษรและสะกดคำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 สื่อสารผ่านภาษา คือ การให้นักเรียนให้ฝึกเขียนคำ เขียนคำตามคำบอก เขียนคัดลายมือ และเขียนกลุ่มคำ ตามแบบฝึกในหนังสือ อ่านได้แล้วฝึกเขียนตามคำบอก และเขียนคัดลายมือตามลำดับที่ละบททีละเดือน จากง่ายไปหายาก จนสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โมเดลนวัตกรรมบันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่อารมณ์ดี มีความสุข



11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1 ผลที่เกิดกับชุมชน

ชุมชนได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

11.2 ผลที่เกิดกับโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ได้รับการพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด และสอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารของโรงเรียน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

11.3 ผลที่เกิดกับครู

ครูมีนวัตกรรม บันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้ มีความสุข ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและหลากหลายวิธีมากขึ้น ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้ และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความครอบคลุมทั่วถึงผู้เรียนในทุกๆด้านและตอบสนองต่อนโยบายทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

11.4 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

11.4.1 นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คือ การอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด โดยมีผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ100

11.4.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น โดยมีผลเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 85.92

11.4.3 ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) มีผลคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระดับที่สูงกว่าเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าระดับประเทศ คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.91

11.4.4. นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

12. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

12.1 การรับรู้และการมีส่วนร่วม การพัฒนานวัตกรรม ต้องสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

12.2 นักเรียนทำได้ตามศักยภาพ จากการที่ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาปัญหา สาเหตุ และวิธีแก้ไขปัญหา แล้วลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมคิด ร่วมทำ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การประเมินผล การสรุปงาน การนำเสนองาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

12.3 ความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้แบบเป็นขั้นตอน การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 ต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นลำดับขั้นตอน "บันไดทักษะ 5 ชั้น" ช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้จากง่ายไปยาก ทำให้เกิดความมั่นใจและลดความเครียดในการเรียนรู้

12.4 การสร้างความสนุกและแรงจูงใจในการเรียน การใช้กิจกรรมที่สนุกสนาน เช่น เกม เพลง และสื่อการสอนที่น่าสนใจ ช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียน นักเรียนรู้สึกสนุกและต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น

12.5 การเรียนรู้แบบซ้ำ ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจการแจกลูกสะกดคำและอ่านซ้ำย้ำทวนเป็นเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับคำศัพท์และรูปแบบการอ่าน นักเรียนสามารถจดจำและอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องมากขึ้น

12.6 ฝึกเขียนอย่างเป็นระบบ การฝึกเขียนต้องดำเนินการอย่างเป็นลำดับขั้น โดยเริ่มจากการฝึกคัดลายมือ ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ คำ และประโยค การฝึกเขียนที่เป็นระบบช่วยให้นักเรียนเกิดความคล่องตัวและแม่นยำ

12.7 การพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านภาษา เมื่ออ่านและเขียนได้ดี นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ เช่น การอ่านออกเสียง การแต่งประโยค และการเล่าเรื่อง ซึ่งช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

12.8 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ นักเรียนอ่านออกเขียนได้เร็วขึ้น นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าสื่อสารผ่านภาษา นักเรียนมีความสุขกับการเรียนภาษาไทย และรู้สึกที่ภาษาไทยไม่ใช่เรื่องยาก

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

13.1 โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานโครงการอยู่ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่ชัดเจน รวมถึงมีการดำเนินงานการพัฒนาวัตกรรมการสอนของครูผู้สอนอย่างชัดเจน

13.2 โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

13.3 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม โดยมีการเตรียมความพร้อม ศึกษา และดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง พร้อมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร

13.4 ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างเต็มที่

13.5 มีการจัดกิจกรรม PLC ของคณะครูทุกคนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้

13.6 ครูและนักเรียนร่วมเป็นจิตอาสาสอนนักเรียนโดยทำงานกันเป็นทีม เพื่อนช่วยเพื่อน, พี่สอนน้อง

14. การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้

นวัตกรรม บันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้ มีความสุข สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกระบวนการและวิธีการสอนที่ครูผู้สอนใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยมีการปรับและนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนของตนเองตามช่วงวัยและตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนได้ทุกรายวิชา รวมถึงนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อีกด้วย อย่างไรก็ตามการใช้นวัตกรรมนี้ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่จะต้องนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนและตามบริบท นอกจากนี้ได้รับการยอมรับจากครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการนำไปใช้จริงในห้องเรียน นักเรียนและผู้ปกครองให้การตอบรับอย่างดี เห็นถึงพัฒนาการที่ชัดเจนของเด็ก โดยมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอน บันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้ มีความสุข ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

- การจัดทำรายงาน
- การเปิดห้องเรียนให้คณะครูที่สนใจมาศึกษาดูงาน
- การแบ่งปันเอกสารไฟล์งานให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจนำไปปรับใช้ตามบริบทของตนเอง
- ประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสายในหมู่บ้านโดยผู้นำชุมชน
- ประชาสัมพันธ์ผ่านผู้เรียนไปยังผู้ปกครองผู้เรียน
- ประชาสัมพันธ์ผ่านเอกสารเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)
- ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)
- ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook ห้องเรียนศาสตร์พระราชา “ครูทิพย์สุดา”
- ประชาสัมพันธ์ผ่านทางไลน์กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย, ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง

15. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อไป

- 15.1 ควรปรับปรุงและพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละรุ่น
- 15.2 ควรขยายการนำแนวทาง "บันไดทักษะ 5 ชั้น" ไปใช้กับการสอนภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ
- 15.3 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแนวทางนี้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับนวัตกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

นวัตกรรม "บันไดทักษะ 5 ชั้น" เป็นแนวทางที่ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเยาวชนไทยให้มีคุณภาพต่อไป

(ลงชื่อ)

ทิพย์สุดา อภรณ์ศรี

ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวทิพย์สุดา อภรณ์ศรี)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)



ภาคผนวก

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เวลาเรียน : 200 ชั่วโมง
ครูผู้สอน : นางสาวทิพย์สุตา อภรศรี

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 100 ชั่วโมง

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวน ชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
1	รู้จักพยัญชนะ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/8] มีมารยาทในการอ่าน [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/1] คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/3] มีมารยาทในการเขียน [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/4] ต่อคำคล้องจองง่ายๆ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/2] เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ [มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/4] พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	8
2	พยัญชนะไทย ใส่ใจจดจำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/8] มีมารยาทในการอ่าน [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/1] คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/3] มีมารยาทในการเขียน [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/4] ต่อคำคล้องจองง่ายๆ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/2] เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ [มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/4] พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	8
3	เรียนรู้คำจำสระ	[มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/1] คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/3] มีมารยาทในการเขียน [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/2] บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/2] เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ [มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/1] ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม	10

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวน ชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
			[มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/3] เรียบเรียงคำ เป็นประโยคง่าย ๆ	
4	ชวนรู้เรื่องสระ	[มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกด คำและบอกความหมายของคำ [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/1] คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/3] มีมารยาทในการเขียน [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกด คำและบอกความหมายของคำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/2] บอก ความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/2] เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่าย ๆ [มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/1] ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/3] เรียบเรียงคำ เป็นประโยคง่าย ๆ	10
5	สระไทย ใส่ใจจดจำ	[มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/1] คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/3] มีมารยาทในการเขียน [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกด คำและบอกความหมายของคำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/2] เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่าย ๆ [มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/1] ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/3] เรียบเรียงคำ เป็นประโยคง่าย ๆ [มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/1] บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก [มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/2] ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	10
6	วิถีชีวิตชาววัง (โคกหนองนาอารยเกษตร)	[มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/1] คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกด คำและบอกความหมายของคำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/2] บอก ความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/3] เรียบเรียงคำ เป็นประโยคง่าย ๆ	4
7	ใคร ทำอะไร	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/3] ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน [มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/5] คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/2] บอก ความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	10

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวน ชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
		[มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/1] คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกด คำและบอกความหมายของคำ	[มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/1] ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/3] เรียบเรียงคำ เป็นประโยคง่าย ๆ	
8	อ่านแจกลูกเป็น ทำนอง คำคล้องจอง น่ารัก รู้จักดูการ์ตูน	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/3] ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกด คำและบอกความหมายของคำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/2] บอก ความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/2] เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ [มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/1] บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อย แก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	10
9	ร้องเล่น ตื่นกัน	[มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/5] มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกด คำและบอกความหมายของคำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/2] เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ [มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/1] ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/3] เรียบเรียงคำ เป็นประโยคง่าย ๆ [มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/1] บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อย แก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก [มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/2] ท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรอง ตามความสนใจ	10
10	แสนสนุกกับมาตรา ตัวสะกด	[มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/5] มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกด คำและบอกความหมายของคำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/2] บอก ความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/2] เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ [มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/1] บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อย แก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	10

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวน ชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
			[มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/2] ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	
11	เรียนรู้มาตราตัวสะกด	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/8] มีมารยาทในการอ่าน [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/1] คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/1] บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/4] พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	10

ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 100 ชั่วโมง

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวน ชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
12	ชวนอ่านชวนคิด	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/3] ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน [มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/5] คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน [มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/6] อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน [มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/3] พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/4] ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/2] เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	10
13	ผลิตภัณฑ์ชาววัง (น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ)	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/8] มีมารยาทในการอ่าน [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/1] คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/4] พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	4

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
		[มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/1] บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ		
14	เรียนรู้อักษรนำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/8] มีมารยาทในการอ่าน [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/1] คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/2] เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ [มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/1] ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/3] เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ [มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/1] บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก [มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/2] ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	10
15	ถนนสายวัฒนธรรม นำสู่ทาน สีล ภาวนา	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/8] มีมารยาทในการอ่าน [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/1] คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/2] เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ [มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/1] ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/3] เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ [มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/1] บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก [มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/2] ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	4
16	เครื่องหมาย สัญลักษณ์	[มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/3] มีมารยาทในการเขียน	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/2] บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	10

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
		[มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/4] ต่อกำคล้องจองง่ายๆ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/7] บอกความหมาย ของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน [มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/1] บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก [มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/2] ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	
17	สนุกกับภาษาพาที	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/3] ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน [มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/6] อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/2] เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ [มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/1] ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/3] เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ [มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/1] บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก [มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/2] ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	10
18	ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/3] ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน [มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/4] เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน [มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/6] อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน [มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/2] ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/2] เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/3] เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ [มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/1] บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก [มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/2] ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	10

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
19	ร้องเล่นแบบไทย ๆ	<p>[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/8] มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>[มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/1] คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>[มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/1] บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย</p> <p>[มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p>	<p>[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ</p> <p>[มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/4] พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์</p>	10
20	ฟัง ดู รู้พุดความคิดเห็น	<p>[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/8] มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>[มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/1] คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>[มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/3] พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู</p> <p>[มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/5] มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด</p> <p>[มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/1] บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย</p> <p>[มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p>	<p>[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ</p> <p>[มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/4] พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>[มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/1] บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก</p> <p>[มาตรฐาน ท.5.1.ป.1/2] ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ</p>	10
21	อ่านนิทานพาเพลิน	<p>[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/3] ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/4] เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/8] มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>[มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/1] คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>[มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/1] บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย</p> <p>[มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p>	<p>[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ</p> <p>[มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/4] พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์</p>	10

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
22	อ่านเสริมเติมความรู้	<p>[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/3] ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/4] เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/8] มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>[มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/1] คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>[มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/1] บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย</p> <p>[มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p>	<p>[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ</p> <p>[มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/4] พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์</p>	12
รวม	22 หน่วยการเรียนรู้	รวมทั้งหมด 5 มาตรฐาน 22 ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง		เวลาเรียน 200 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ผลิตภัณฑ์ชาววัง (น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 4 ชั่วโมง ครูผู้สอน นางสาวทิพย์สุดา อภกรศรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
1	ความหมายและประเภทสมุนไพรในชุมชน	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/8] มีมารยาทในการอ่าน [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ	สมุนไพรหมายถึงพืชที่มีคุณสมบัติในการรักษาและบำรุงสุขภาพ ซึ่งถูกนำมาใช้ทั้งในรูปแบบสดและแห้ง เพื่อใช้เป็นยาพื้นบ้านในการรักษาโรคต่าง ๆ ประเภทของสมุนไพรสามารถแบ่งออกเป็นหลายประเภทตามคุณสมบัติและการใช้งาน คือสมุนไพรที่ใช้รักษาโรคสมุนไพรที่ใช้ในอาหาร	1. นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและประเภทของสมุนไพรในชุมชน (K) 2. นักเรียนสามารถออกเสียงและสะกดคำที่เกี่ยวข้องกับสมุนไพรได้ถูกต้อง (P) 3. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำและอธิบายความสำคัญของสมุนไพรได้ (P)	สมรรถนะพื้นฐาน ภาษาไทย : 1) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด 2) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด สมรรถนะหลัก : ความสามารถในการสื่อสาร	- ทดสอบการอ่านออกเสียงคำจากเรื่องที่อ่าน - ใบงานเขียนตามคำบอก - แผนผังความคิด Mind mapping	- แผนผังความคิด Mind mapping - แบบทดสอบการอ่าน - ใบงานเขียนตามคำบอก - แบบสังเกตพฤติกรรม	1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
				<p>การทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและประเภทของสมุนไพรมุ่งช่วยให้ชุมชนสามารถนำสมุนไพรมาประยุกต์ใช้ได้ อย่าง ถูก ตั้ อ ง และ เหมาะสมตามความต้องการของแต่ละบุคคลและครอบครัว</p>	4. นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและการเขียน (A)		เรื่องสมุนไพรม		
2	วิธีปลูกพืชสมุนไพร	<p>[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/8] มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>[มาตรฐาน ท.2.1.ป.1/1] คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>[มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/1] บอกละ</p>	-	<p>การปลูกพืชสมุนไพรเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์อย่างมากทั้งในด้านสุขภาพและการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พืชสมุนไพรหลายชนิดสามารถปลูกได้ง่ายและดูแลง่าย โดยขั้นตอนพื้นฐานในการปลูกพืช</p>	<p>1. นักเรียนสามารถรู้วิธีปลูกพืชสมุนไพร(K)</p> <p>2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืชสมุนไพรได้อย่างถูกต้อง (P)</p> <p>3. นักเรียนสามารถสื่อสารความรู้เรื่องการ</p>	<p>สมรรถนะพื้นฐาน</p> <p>ภาษาไทย :</p> <p>1) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด</p> <p>2) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด</p>	<p>- การคัดลายมือลงในสมุด</p> <p>- แผนผังความคิด Mind mapping เรื่องขั้นตอน</p>	<p>- แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- ตรวจสอบสมุดคัดลายมือ</p> <p>- ตรวจสอบแผนผังความคิด Mind</p>	1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
		เขียนพยานุชณะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย		สมุนไพรร คือการเลือกพืช สมุนไพรมที่ เหมาะสม เลือกพืชที่เหมาะสมกับพื้นที่ การเตรียมดินและพื้นที่ ปลูก ซึ่งการปลูกพืช สมุนไพรมสามารถทำได้ หลายวิธี ทั้งการหว่าน เมล็ดหรือปลูกลงกล้า สำหรับการดูแลรักษา สามารถรดน้ำสม่ำเสมอ และระวังไม่ให้ น้ำขัง คอยตัดแต่งและกำจัด วัชพืชรอบๆ พืชสมุนไพรม รวมถึงการเก็บเกี่ยวและ การใส่ปุ๋ย การปลูกพืช สมุนไพรมไม่เพียงแต่ช่วย ให้มีวัตถุดิบสำหรับการ รักษาสุขภาพตาม ธรรมชาติ แต่ยังเป็นวิธีที่	ปลูกพืชสมุนไพรมผ่าน การเขียนได้ (P) 4. นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการทำ กิจกรรมอย่างตั้งใจ (A)	สมรรถนะหลัก : ความสามารถ ในการสื่อสาร	การปลูก พืช สมุนไพรม - การ นำเสนอ แสดงผล งาน	mapping เรื่อง ขั้นตอนการ ปลูกพืช สมุนไพรม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
				ดีในการใช้เวลาว่างและเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติอีกด้วย					
3	ประโยชน์ของสมุนไพร	[มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/4] พุดสื่อสารโต้ตอบตามวัตถุประสงค์	สมุนไพรเป็นพืชที่มีคุณค่าทางยาและมีประโยชน์หลายด้าน โดยเฉพาะในด้านสุขภาพ การรักษาโรค และการบำรุงร่างกายสมุนไพรบางชนิดสามารถใช้บรรเทาอาการเจ็บป่วย เช่น ฟ้าทะลายโจรช่วยลดไข้และขมิ้นชันช่วยลดการอักเสบ นอกจากนี้ ยังใช้เป็นส่วนประกอบในอาหารเพื่อเพิ่มรสชาติและคุณค่าทางโภชนาการ เช่น ชিংและ	1. นักเรียนรู้จักและเข้าใจประโยชน์ของสมุนไพรพื้นฐาน (K) 2. นักเรียนสามารถพุดสื่อสารอธิบายประโยชน์ของสมุนไพรได้ (P) 3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สมรรถนะพื้นฐาน ภาษาไทย : 1) การพุดเพื่อพัฒนาการคิด 2) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด 3) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด สมรรถนะหลัก : ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถ	- ใบบงาน บัตรภาพ สมุนไพร - นำเสนอผลงานของตนเอง หน้าชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบคำถาม - ใบบงานบัตรภาพสมุนไพร - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม	1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
				<p>กะเพรา นอกจากประโยชน์ทางสุขภาพแล้ว สมุนไพรยังมีบทบาทในด้านความงาม เช่น ว่านหางจระเข้ที่ช่วยบำรุงผิว และมะขามเปียกที่ช่วยผลัดเซลล์ผิว สมุนไพรยังถูกนำมาใช้ในอุตสาหกรรมยาและเครื่องสำอาง สร้างรายได้ให้แก่ชุมชนและเศรษฐกิจของประเทศ</p> <p>ดังนั้น สมุนไพรจึงเป็นทรัพยากรที่มีประโยชน์รอบด้าน ทั้งด้านสุขภาพ ความงาม และเศรษฐกิจ ซึ่งการใช้สมุนไพรควรมีความรู้ที่</p>		ในการใช้ทักษะชีวิต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
				ถูกต้องเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและปลอดภัยต่อร่างกาย					
4	น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/8] มีมารยาทในการอ่าน [มาตรฐาน ท.4.1.ป.1/2] เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	[มาตรฐาน ท.1.1.ป.1/1] อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ [มาตรฐาน ท.3.1.ป.1/4] พุดสื่อสารโต้ตอบตามวัตถุประสงค์	น้ำสมุนไพรเป็นเครื่องดื่มจากพืชสมุนไพรที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยบำรุงสุขภาพและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสมุนไพรแต่ละชนิดมีสรรพคุณเฉพาะตัวนอกจากคุณค่าทางสุขภาพแล้ว น้ำสมุนไพรยังเป็นเครื่องดื่มที่ปลอดภัยจากสารเคมีหากทำจากวัตถุดิบธรรมชาติ ปราศจากสารปรุงแต่งที่เป็นอันตราย และสามารถดื่มแทนน้ำหวานทั่วไปได้ ช่วยลด	1. นักเรียนสามารถเข้าใจวิธีการทำน้ำสมุนไพรและประโยชน์ของน้ำสมุนไพรได้ (K) 2. นักเรียนสามารถอ่านเขียน และสะกดคำที่เกี่ยวข้องกับน้ำสมุนไพรได้ (P) 3. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการทำน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพได้ และประโยชน์ของน้ำสมุนไพรได้ (P)	สมรรถนะพื้นฐาน ภาษาไทย : 1) การพูดเพื่อพัฒนาการคิด 2) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด 3) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด สมรรถนะหลัก : ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถ	- คัดลายมือ - แผนผังความคิดเกี่ยวกับน้ำสมุนไพรของฉันทัน	-แบบประเมินการตอบคำถาม - ตรวจสมุดคัดลายมือ - แผนผังความคิด -แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม	1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
				ปริมาณน้ำตาลและเสริมสร้างสุขภาพที่ดี ดังนั้น น้ำสมุนไพรจึงเป็นทางเลือกที่ดีสำหรับผู้ที่ต้องการดูแลสุขภาพอย่างเป็นธรรมชาติ การเลือกดื่มน้ำสมุนไพรที่เหมาะสมกับร่างกายจะช่วยให้สุขภาพแข็งแรงและห่างไกลจากโรคภัยต่างๆ	4. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน (A)	ในการใช้ทักษะชีวิต			

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ผลิตภัณฑ์ชาววัง (น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทสมุนไพรในชุมชน

ครูผู้สอน นางสาวทิพย์สุดา อภรณ์ศรี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๐๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

สมุนไพรหมายถึงพืชที่มีคุณสมบัติในการรักษาและบำรุงสุขภาพ ซึ่งถูกนำมาใช้ทั้งในรูปแบบสดและแห้ง เพื่อใช้เป็นยาพื้นบ้านในการรักษาโรคต่าง ๆ สมุนไพรถือเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในหลายชุมชน โดยเฉพาะในชนบทที่ยังอาศัยการแพทย์พื้นบ้าน ซึ่งประเภทของสมุนไพรสามารถแบ่งออกเป็นหลายประเภท ตามคุณสมบัติและการใช้งาน คือ สมุนไพรที่ใช้รักษาโรค สมุนไพรประเภทนี้มักใช้เพื่อรักษาหรือบรรเทาอาการของโรคต่าง ๆ เช่น ขมิ้นชัน ใช้รักษาอาการท้องอืดและลดการอักเสบ สมุนไพรที่ใช้ในอาหาร สมุนไพรหลายชนิดถูกนำมาใช้เป็นส่วนประกอบในอาหารเพื่อเพิ่มรสชาติและคุณค่าทางโภชนาการ เช่น ใบกระเพรา ใช้ในการทำผัดกระเพรา

การใช้สมุนไพรในชุมชนมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากเป็นการรักษาพื้นบ้าน โดยสมุนไพรใช้ในตำรับยาพื้นบ้านที่สืบทอดมาตั้งแต่บรรพบุรุษ การอนุรักษ์วัฒนธรรมเป็นการใช้สมุนไพรเป็นการสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการพึ่งพาตนเองโดยชุมชนสามารถพึ่งพิงทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล การทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและประเภทของสมุนไพรช่วยให้ชุมชนสามารถนำสมุนไพรมาประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามความต้องการของแต่ละบุคคลและครอบครัว

๒. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๓. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๑ สมรรถนะพื้นฐานภาษาไทย : ๑) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

๒) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

๓.๒ สมรรถนะหลัก : ความสามารถในการสื่อสาร

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๔.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. อัตลักษณ์อุบราชาธานี

- ผลิตรายณ์ในชุมชน คือ น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ

๖. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

๖.๑ นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและประเภทของสมุนไพรในชุมชน (K)

๖.๒ นักเรียนสามารถออกเสียงและสะกดคำที่เกี่ยวข้องกับสมุนไพรได้ถูกต้อง (P)

๖.๓ นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำและอธิบายความสำคัญของสมุนไพรได้ (P)

๖.๔ นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและการเขียน (A)

๗. สารการเรียนรู้

๗.๑ ความหมายของสมุนไพร

๗.๒ ประเภทของสมุนไพรในชุมชน

๘. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning & นวัตกรรมบันไดทักษะ ๕ ขั้น)

ขั้นที่ ๑ นำเรื่องให้สนุก

๑. นักเรียนดูวิดีโอเพลงสมุนไพรไทยจาก YouTube :

https://youtu.be/๒MqAkOEE๓_o?si=fnN_lZuoDxizsSoF พร้อมกับให้นักเรียนร่วมร้องและเต้นตาม

๒. นักเรียนตอบคำถาม “จากที่นักเรียนดูวิดีโอ ฟังเพลง นักเรียนเห็นอะไรบ้าง” จากนั้นบอกเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงนี้ให้กับนักเรียนทราบ

๓. สนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้

- สมุนไพรคืออะไร
- เคยได้ยินคำว่าสมุนไพรไหม
- ที่บ้านของนักเรียนปลูกสมุนไพรอะไรบ้าง

ขั้นที่ ๒ แจกลูกสะกดคำ

๔. นักเรียนร่วมอภิปรายความหมายของสมุนไพรว่า “สมุนไพร คือ พืชที่ใช้ในการรักษาโรค หรือใช้เป็นอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย”

๕. ครูนำเสนอประโยคสั้นๆ แล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียน

“ประเภทของสมุนไพรในชุมชน ๒ ประเภทหลัก ๑. สมุนไพรที่ใช้ในการรักษาโรค เช่น ขิง, ฟ้าทะลายโจร ๒. สมุนไพรที่ใช้ในอาหาร เช่น ใบมะกรูด, ตะไคร้, ข่า”

๖. นำเสนอคำที่เกี่ยวข้องกับสมุนไพร แล้วอ่านแจกลูกสะกดคำให้นักเรียน

- ข่า - ขิง - โหระพา - พริก - ใบเตย - กระเทียม

ขั้นที่ ๓ อ่านซ้ำ ย้ำทวน

๗. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำด้วยตนเองพร้อมกัน โดยในขณะที่อ่านสะกดคำปรบมือประกอบการอ่าน

๘. นักเรียนทำการทดสอบการอ่านโดยกำหนด ชี้อ่านไหน อ่านคำนั้น หลากๆรอบจนนักเรียนสามารถอ่านได้อย่างแม่นยำ

ขั้นที่ ๔ ฝึกเขียน เรียนอักษร

๙. นักเรียนฝึกคัดลายมือคำที่เกี่ยวกับสมุนไพรมานำในขั้นต้น ลงในสมุด ให้สวยงาม และถูกต้องตามรูปแบบตัวอักษรที่กำหนด คุณครูช่วยแนะนำการเขียน และสังเกตการเขียนของนักเรียน

ขั้นที่ ๕ สื่อสารผ่านภาษา

๑๐. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำที่เกี่ยวกับสมุนไพรมานำ จำนวน ๑๐ คำ ลงในใบงาน
๑๑. นักเรียนอ่านทบทวนประเภทของสมุนไพรมานำและคำที่เกี่ยวกับสมุนไพรมานำ
๑๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยใช้แผนผังความคิด Mind mapping
๑๓. ทบทวนความรู้เรื่องมารยาทในการอ่านและการเขียน (แทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน, มีมารยาทในการอ่านและการเขียน)

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ทดสอบการอ่านออกเสียงคำจากเรื่องที่อ่าน
- ใบงานเขียนตามคำบอก
- แผนผังความคิด Mind mapping เรื่อง สมุนไพรมานำ

๑๐. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ สื่อการเรียนรู้

- วิดีโอเพลงสมุนไพรมานำจาก YouTube :https://youtu.be/๒MqAkOEE๓_o?si=fnN_lZuoDxizsSoF
- เพาเวอร์พอยต์นำเสนอคำและประโยค
- ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพรมานำ

๑๑. การวัดและประเมินผล

วัตถุประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและประเภทของสมุนไพรมานำในชุมชน (K)	ทำแผนผังความคิด Mind mapping	แผนผังความคิด Mind mapping	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถออกเสียงและสะกดคำที่เกี่ยวข้องกับสมุนไพรมานำได้ถูกต้อง (P)	ทดสอบการอ่าน	แบบทดสอบการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๓. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำและอธิบายความสำคัญของสมุนไพรมานำได้ (P)	เขียนตามคำบอก	ใบงานเขียนตามคำบอก	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๔. นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและการเขียน (A)	สังเกตพฤติกรรมการเขียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - สมรรถนะพื้นฐานภาษาไทย : ๑) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ๒) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด - สมรรถนะหลัก : ความสามารถในการสื่อสาร	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

วัตถุประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผาน”

๑๒. บันทึกผู้บริหาร

ตรวจแล้วใช้สอนได้

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางบุญฟ้า ลิ้มวีธนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

วันที่.....

๑๓. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทสมุนไพรรักษาโรค
วันที่.....

วิชา ภาษาไทย (ท๑๑๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ด้านความรู้(K)

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

.....

๑.๓ ด้านเจตคติ(A)/คุณลักษณะฯ(A)

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา
 มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา
 มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน
 อื่น ๆ

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง
- แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน
- ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวทิพย์สุดา อามศรี)

วันที่.....



เขียนศัพท์ตามคำบอก



1. _____



6. _____



2. _____



7. _____



3. _____



8. _____



4. _____



9. _____



5. _____



10. _____

เขียนถูกต้อง.....คำ

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การแสดงความคิดเห็น			
๒	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยนระหว่างทำงาน			
๕	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำคล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

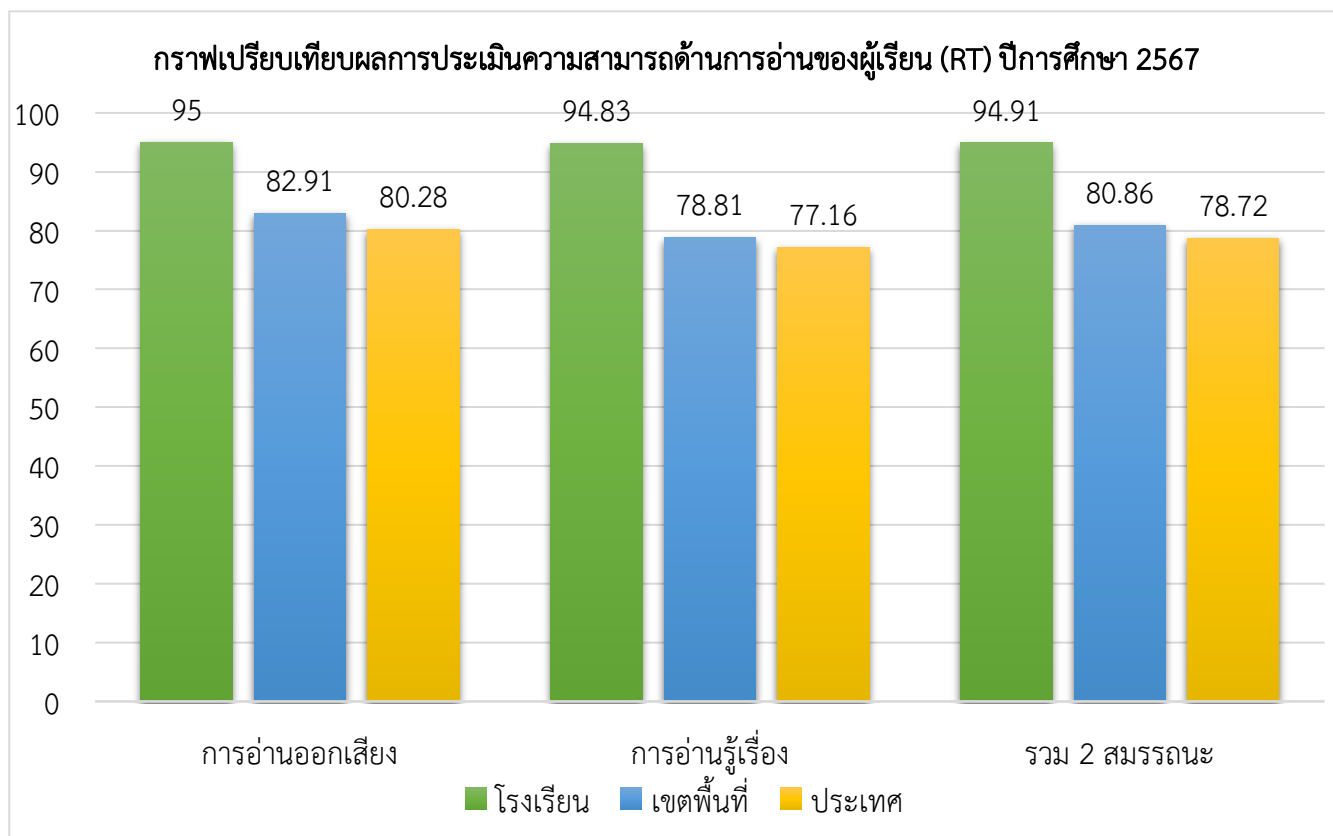
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567

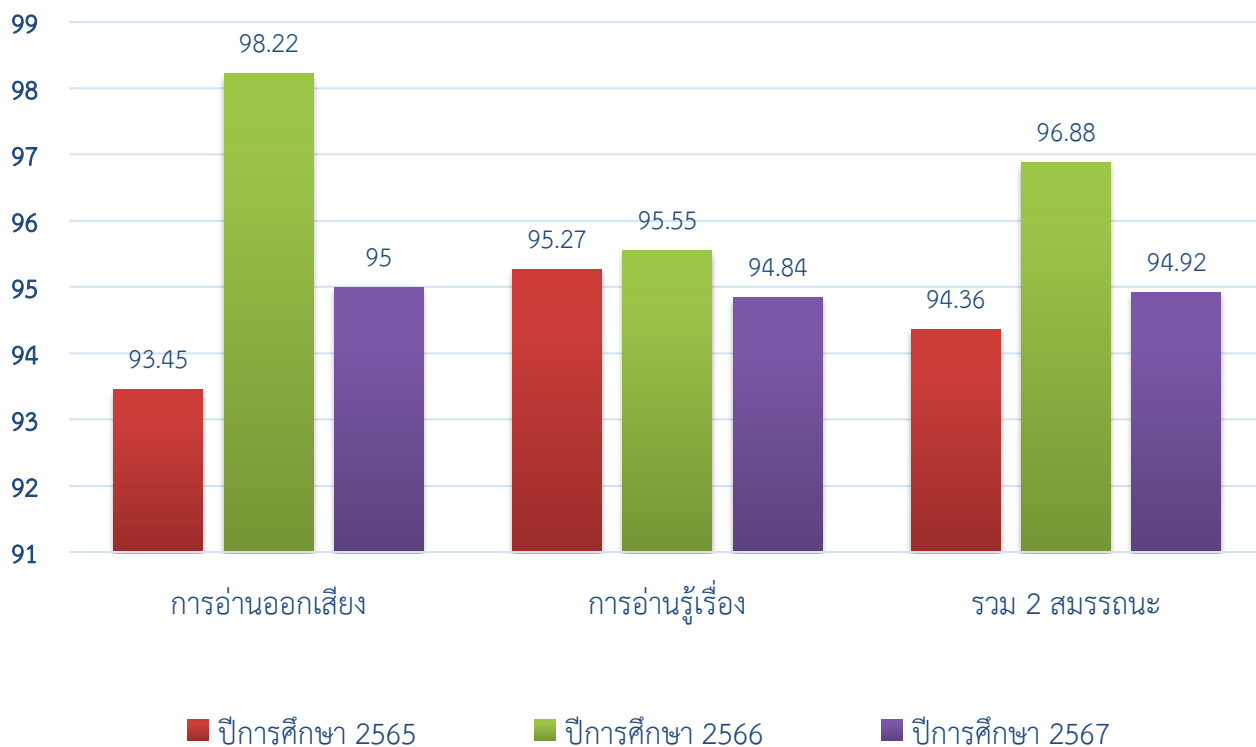
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	95	82.91	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	94.83	78.81	77.16
รวม 2 สมรรถนะ	*94.91*	80.86	78.72



- เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 -2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			ผลต่าง 2565-2567
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
การอ่านออกเสียง	93.45	98.22	95	-3.22
การอ่านรู้เรื่อง	95.27	95.55	94.83	-0.72
รวม 2 สมรรถนะ	94.36	96.88	94.91	-1.97

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา 2565-2567



ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ครั้งที่ 1

หน้า 1

แบบสรุปผล เครื่องมือวัดและประเมินผล "ความสามารถในการอ่านและการเขียน" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1 : กรกฎาคม 2567)
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอคสังขวิทยา) ชั้น ป.1 ห้องเรียนที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ 1 การอ่าน				ฉบับที่ 2 การเขียน				รวมคะแนนทั้งหมด	
		ตอนที่ 1 การอ่านพยางค์		ตอนที่ 2 การอ่านและจดคำ		ตอนที่ 1		ตอนที่ 2			
		10 ข้อ	5 ข้อ	รวมคะแนน 2 ตอน	การแปลผล*	การเขียนพยางค์	การเขียนคำ	รวมคะแนน 2 ตอน	การแปลผล*		
		คะแนนเต็ม 10 คะแนน	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	20 คะแนน		การเขียนพยางค์ 10 ข้อ	การเขียนคำ 5 ข้อ	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	20 คะแนน	40
1	เด็กชายกรวิษณุ ดีวงค์	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40	
2	เด็กชายชณุตม์ บุญประสิทธิ์	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40	
3	เด็กชายทินโชติ บุญประสิทธิ์	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40	
4	เด็กชายทินภัทร บุญประสิทธิ์	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40	
5	เด็กชายสิริวิชัย สมพร	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40	
6	เด็กชายสุวิชัย ศรีชัยชัย	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40	
7	เด็กหญิงณัชชา ประเสริฐศรี	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40	
8	เด็กหญิงณัฐธิดา ไส้ภูงา	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40	
9	เด็กหญิงนิชาวิมล สีสันต์	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40	
10	เด็กหญิงรัชติกา อภินิตย์	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40	
11	เด็กหญิงอริสรา ไชยสัตย์	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40	
12	เด็กหญิงไอรดา บุญเดช	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	40	
รวม/เฉลี่ย		10.00	10.00	20.00		10.00	10.00	20.00		40.00	
ดีมาก		=			12					12	
สรุป>>>ดี		=			0					0	
ข้อมูล		=			0					0	
(คน) ปรับปรุง		=			0					0	
บกพร่องทางการเรียนรู้		=			0					0	
รวมทั้งหมด		=			12					12	

ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ครั้งที่ 2

หน้า 1

แบบสรุปผล เครื่องมือวัดและประเมินผล "ความสามารถในการอ่านและการเขียน" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2 : ธันวาคม 2567)
โรงเรียนบ้านวังอี้อ(ยอดสังขวิทยา) ชั้น ป.1 ห้องเรียนที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ 1 การอ่าน				ฉบับที่ 2 การอ่านเรื่อง		ฉบับที่ 2 การเขียน				รวมคะแนนทั้งหมด		
		ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียง		การแปลผล	รวมคะแนน	การเขียน	การแปลผล	ตอนที่ 1		ตอนที่ 2				
		การอ่านสะกดคำ	การอ่านออกเสียง					การเขียน	การแปลผล	การเขียนประโยค	การเขียน			
		10 คำ คะแนน เต็ม 10 คะแนน	10 คำ คะแนน เต็ม 10 คะแนน	20 คะแนน	10 ข้อ คะแนน เต็ม 10 คะแนน	10 ข้อ คะแนน เต็ม 10 คะแนน	10 คำ คะแนน เต็ม 10 คะแนน	10 คำ คะแนน เต็ม 10 คะแนน	การเขียน ประโยค คำจำกัด ความ 5 ข้อ	10 คะแนน	การเขียน	20 คะแนน	คะแนนเต็ม	
									เมื่อความ ยาวของคำ มี 5 ข้อ	10 คะแนน			60	
1	เด็กชายวิษณุ ดีวงศ์	10	10	20	ดีมาก	8	ดีมาก	10	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	58
2	เด็กชายอนุสรณ์ บุญประสิทธิ์	8	9	17	ดีมาก	8	ดีมาก	8	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	53
3	เด็กชายต้นใจดี บุญประสิทธิ์	10	10	20	ดีมาก	8	ดีมาก	8	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	56
4	เด็กชายกันทร บุญประสิทธิ์	10	10	20	ดีมาก	6	ดี	9	ดีมาก	10	8	18	ดีมาก	53
5	เด็กชายสิริวิทย์ สมพร	10	10	20	ดีมาก	10	ดีมาก	10	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	60
6	เด็กชายสุวิชัย ศรีชัยชัย	10	10	20	ดีมาก	7	ดี	9	ดีมาก	10	9	19	ดีมาก	55
7	เด็กหญิงณัฏฐา ประเสริฐศรี	8	10	18	ดีมาก	6	ดี	9	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	53
8	เด็กหญิงณัฏฐา โป่งงา	10	10	20	ดีมาก	7	ดี	9	ดีมาก	10	9	19	ดีมาก	55
9	เด็กหญิงนิภาวิไล สิ้นตัน	10	10	20	ดีมาก	9	ดีมาก	10	ดีมาก	10	9	19	ดีมาก	58
10	เด็กหญิงรัตติกาล ออแก้ว	10	10	20	ดีมาก	9	ดีมาก	10	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	59
11	เด็กหญิงอรุษา ไชยพิชัย	8	10	18	ดีมาก	6	ดี	8	ดีมาก	10	8	18	ดีมาก	50
12	เด็กหญิงเออรดา บุญตง	10	10	20	ดีมาก	7	ดี	10	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก	57
	รวมเฉลี่ย	9.50	9.92	19.42		7.58		9.17		10.00		19.42		55.58

ดีมาก	=				12		6	12				12
ดี	=				0		6	0				0
พอใช้	=				0		0	0				0
ปรับปรุง	=				0		0	0				0
บกพร่องทางการเรียนรู้	=				0		0	0				0
รวมทั้งหมด	=				12		12	12				12

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

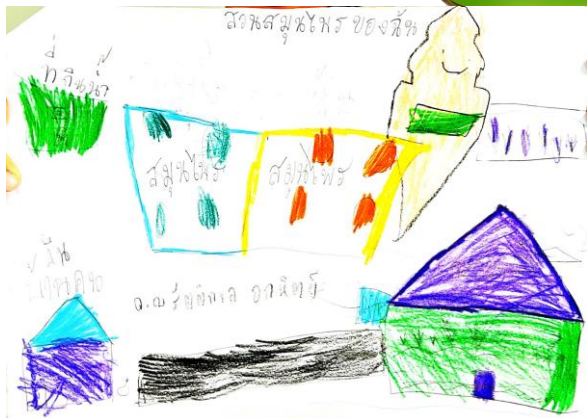
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 นักเรียนจำนวน
12 คน

ผลการประเมิน			
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ	การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน ร้อยละ
85.92	100	100	100

- เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 -2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง 2566-2567
ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
85.11	85.92	+0.81

ผลงานนักเรียน



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



คู่มือการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา

และเพิ่มสะสมผลงานกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละฐาน

**แผนบูรณาการการเรียนรู้
Active Learning
กับฐานเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 18 ฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

นางสาวทิพย์สุดา อภกรศรี
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**วิเคราะห์ตัวชี้วัด การบูรณาการ
การเรียนรู้ Active learning
กับฐานเรียนรู้ 18 ฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

นางสาวทิพย์สุดา อภกรศรี
ตำแหน่ง **ครู**

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**
โดยใช้นวัตกรรมบ่มโดกักขยะ 5 ชั้น พัดนาการอ่านออกเขียนได้
สู่การเรียนรู้ มีความสุข เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษาเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม

นางสาวทิพย์สุดา อภกรศรี
ตำแหน่ง **ครู**

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เพิ่มสะสมผลงานนักเรียน
กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ
ฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



กำหนดการสอน
ตามแผนบูรณาการ ศาสตร์พระราชา
สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
(18 ฐานการเรียนรู้)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



นางสาวทิพย์สุดา อภรณ์ศรี
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทย์ยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทย์ยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ครูมีการจัดทำแบบบันทึกคะแนนและจัดทำทะเบียนคุมสื่อที่ครูผลิตขึ้น



**แบบบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด
ระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**



นางสาวทิพย์สุดา อภรณ์ศรี
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทย์ยา)
ตำบลหัวดอน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ทะเบียนคุมผลิตสื่อ
นวัตกรรมการเรียนรู้การสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทย์ยา)



นางสาวทิพย์สุดา อภรณ์ศรี
ตำแหน่ง ครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การเข้าร่วมการอบรมต่างๆเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพสำหรับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



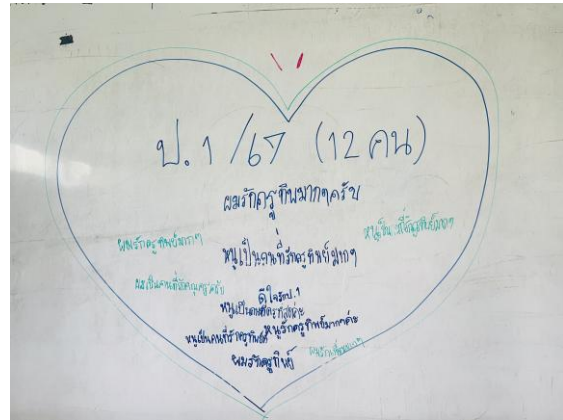
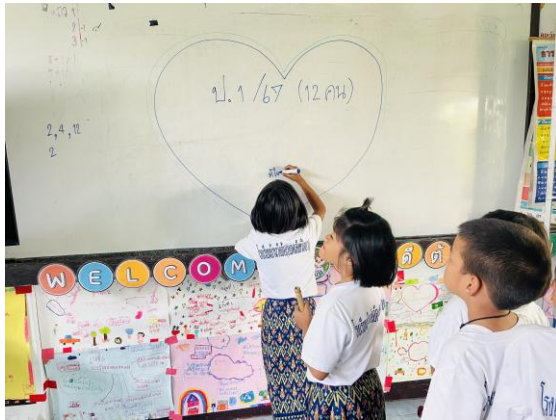
การจัดการเรียนรู้บูรณาการ สถานการณ์เรียนรู้ 18 สถาน



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active learning



การสะท้อนผลการเรียนจากผู้เรียนเพื่อประเมินความพึงพอใจจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน



การเผยแพร่ผลงานโดยเปิดห้องเรียนให้โรงเรียนที่สนใจเข้าศึกษาดูงาน และเผยแพร่ผลงานผ่านเพจห้องเรียนของครู



คลิปวิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมบันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้
ดี มีความสุข ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ภาษาไทย



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมบันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้ดี มี
ความสุข ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ภาษาไทย





โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ